



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes
de secundaria en una institución educativa, Cajamarca-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quiroz Rosales, Ruby Alexandra (orcid.org/0000-0003-3972-1377)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la educación de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hermana y a JGTA por su apoyo y respaldo, que este sea un recordatorio para que lleguen a cumplir sus metas con empeño, planificación y disciplina.

AGRADECIMIENTO

A JDS por motivarme a seguir creciendo profesionalmente en aras de contribuir el bienestar emocional de esta sociedad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023", cuyo autor es QUIROZ ROSALES RUBY ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2023 16:53:19

Código documento Trilce: TRI - 0639387



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUIROZ ROSALES RUBY ALEXANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBY ALEXANDRA QUIROZ ROSALES DNI: 72470407 ORCID: 0000-0003-3972-1377	Firmado electrónicamente por: RQUIROZRO96 el 03- 08-2023 19:36:28

Código documento Trilce: TRI - 0639383



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección) muestra y muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Expertos	18
Tabla 2 Resultados de la estadística de la confiabilidad	19
Tabla 3 Frecuencia de la inteligencia emocional	21
Tabla 4 Frecuencia de aprendizaje significativo	22
Tabla 5 Correlación de variables	23
Tabla 6 Correlación de la V1 con la dimensión 1	24
Tabla 7 Correlación de la V1 con la dimensión 2	25
Tabla 8 Correlación de la V1 con la dimensión 3	26

RESUMEN

La inteligencia emocional es un factor clave que repercute enormemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos; por lo cual, los estudios contemporáneos se evocan a fomentar y/o potenciar este tipo de inteligencia; sin embargo, se ha visualizado una notable decadencia de esta variable, lo que constituye una grave problemática que deben abordar las instituciones. Por ende, la presente tesis investigó la relación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio en Cajamarca. A través de un enfoque cuantitativo, una investigación de tipo básica y diseño correlacional de corte transversal. Se emplearon dos cuestionarios direccionados a medir la Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, aplicados a una muestra de 120 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados revelaron una correlación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo evidenciado con un coeficiente equivalente a 0.43, lo cual indica una asociación moderada entre estas variables. Los hallazgos resaltan la importancia de promover el desarrollo de habilidades emocionales en los educandos del nivel secundaria; ya que, ello contribuye a un aprendizaje más significativo y a una mejor capacidad para enfrentar los desafíos educativos y sociales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Aprendizaje significativo, desarrollo integral, educación emocional, gestión de emociones.

ABSTRACT

Emotional intelligence is a key factor that greatly impacts the teaching-learning process of students. Therefore, contemporary studies strive to foster and enhance this type of intelligence. However, a noticeable decline in this variable has been observed, which constitutes a serious issue that institutions must address. Consequently, this thesis is an investigation of the relationship between emotional intelligence and the learning process at a high school in Cajamarca. Through a quantitative approach, basic research, and a cross-sectional correlational design, two questionnaires were used to measure emotional intelligence and meaningful learning, administered to a sample of 120 participants. The results revealed a significant and direct correlation between emotional intelligence and meaningful learning, evidenced by a coefficient equivalent to 0.43, indicating a moderate association between the variables. The outcomes highlight the importance of promoting the development of emotional skills in teenagers, as it contributes to more meaningful learning and a better ability to face educational and social challenges.

Keywords: Emotional intelligence, Meaningful learning, Comprehensive development, Emotional education, Emotional management.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha procurado el fortalecimiento de habilidades blandas en los educandos, que trasciende el ámbito cognitivo, se destaca la Encuesta de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) del 2021 sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES); uno de sus primeros esfuerzos internacionales para recopilar datos de estudiantes, padres y docentes en relación a estas habilidades y a su vez, evalúa los factores clave que influyen en su desarrollo en entornos escolares y otros contextos. Sus datos confirman el papel fundamental de estas habilidades para el desarrollo de los adolescentes y enfatiza la necesidad de que los líderes educativos y los responsables políticos supervisen y promuevan activamente estas habilidades en el entorno escolar.

Se estima que uno de cada siete adolescentes en todo el mundo sufre algún trastorno mental que lo puede llevar a la exclusión social, la discriminación y dificultades educativas, afectando su bienestar general. En este sentido, es esencial centrarse en la potenciación de las habilidades blandas en esta etapa, así como contar con entornos protectores y servicios de salud mental de condiciones altas por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) ha ratificado su compromiso de abordar esta problemática desarrollando estrategias y programas específicos para estudiantes y educadores, para garantizar que los adolescentes reciban la educación y el apoyo necesario para fomentar su bienestar emocional y facilitar un aprendizaje significativo a lo largo de su vida.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) informó que mil doscientos millones de adolescentes sufren de inaccesibilidad a oportunidades de crecimiento y a una educación eficaz. La dedicación de recursos a la educación, en especial en destrezas emocionales y de aprendizaje significativo; aspecto fundamental para asistir a los jóvenes.

En el contexto peruano, aún hay desigualdades notorias respecto a educación y enseñanza de habilidades emocionales y sociales. Según una encuesta el Ministerio de Salud; 3 de cada 10 jóvenes de 12 a 17 años tienen problemas emocionales, de conducta o de atención (MINSA, 2021). Además, el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020), señaló el rol fundamental que desempeña el desarrollo holístico de los estudiantes, promoviendo la adquisición

de conocimientos relevantes y significativos través de la habilidad de gestionar adecuadamente las emociones. Al proveer las habilidades necesarias para tomar decisiones efectivas, la educación en inteligencia emocional; prepara a los estudiantes para establecer relaciones saludables y equilibradas. Y, de acuerdo con Rechberg (2019), se ha demostrado que la formación en inteligencia emocional produce resultados beneficiosos en el proceso de aprendizaje y en las conductas de los escolares.

En Cajamarca, algunas instituciones educativas y otras empresas han optado por implementar programas de capacitación para el manejo de habilidades socioemocionales, buscando así aumentar su bienestar y desempeño; sin embargo, en general, los educadores se enfocan en desarrollar habilidades cognoscitivas, sin reconocer que educar a los adolescentes en habilidades emocionales es crucial en sus interacciones sociales y en su calidad de vida en general. El reconocimiento y la comprensión de las emociones de los demás les admite establecer relaciones interpersonales más efectivas. Además, la regulación de las propias emociones faculta manejar situaciones sociales desafiantes y tomar de decisiones acertadas (Remaycuna et. al, 2022). Según el psicólogo forense Hipólito Arroyo, las necesidades de salud mental de los cajamarquinos están siendo pasadas por alto y abordadas de manera insuficiente. Además, enfatizó la importancia de brindar asistencia a largo, mediano y corto plazo y medidas preventivas por parte de psicólogos en los colegios.

A nivel institucional, un número significativo de estudiantes frecuentemente enfrenta la ausencia de figuras parentales y la falta de comunicación con ellos podría suponer un obstáculo para expresar emociones y encontrar apoyo emocional. Además, la psicóloga del colegio carece de recursos y tiempo suficientes para atender a todos los estudiantes, a menudo priorizando servicios de asesoramiento o consulta solo para casos considerados urgentes. Esta situación subraya la necesidad imperante de fortalecer de asegurar que cada joven tenga acceso a una atención integral para su bienestar emocional y desarrollo personal.

Luego de analizar la realidad problemática, se plantea la pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023? Ante ello surge las siguientes preguntas específicas: a) ¿Cuál es la relación

entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023?, b) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023?, c) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023?

La investigación encuentra su justificación teórica en reducir la brecha de conocimiento sobre las variables que contempla la investigación permitiendo basarse en fuentes confiables. Por otra parte, la razón para la elección de esta metodología se fundamenta en el uso de herramientas debidamente validadas y fiables para aplicar en el grupo seleccionado, para garantizar resultados precisos. Además, la justificación práctica se fundamenta en la solución inmediata que los interesados (directivos, docentes, padres de familia y escolares) pueden tomar para resolver la problemática de investigación. La justificación social se proyecta en la mejora de las condiciones socio – emocionales de los educandos a partir de medidas que puedan potenciar su aprendizaje significativo.

De lo expuesto, surge el objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. Los objetivos específicos son: a) Mostrar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023, b) Especificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de una institución educativa, Cajamarca- 2023, c) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023.

A continuación, la hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. Además, se proponen las hipótesis específicas mencionas a continuación: a) Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023, b) Existe relación entre la inteligencia

emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023, c) Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, Romero et. al, (2022) observaron la conexión del desempeño académico en la inteligencia emocional en estudiantes colombianos de décimo y undécimo grado. Aplicándose un enfoque cuantitativo y diseño correlacional, y se eligió a 137 participantes a quienes se les administró la escala TMMS-24 y se analizaron sus registros académicos. Sin embargo, los hallazgos obtenidos mediante la Prueba de Pearson no respaldan la hipótesis planteada.

Morillo (2022) demostró la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en educandos de República Dominicana. Esta investigación básica utilizó el diseño correlacional y el enfoque cuantitativo. El resultado calculado se debe a que la muestra de 273 educandos ejecutó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS – 24) que se relacionó con la calificación promedio, pero se encontró correspondencia entre variables.

Granero y Gómez (2020) mostraron la repercusión de la motivación en la inteligencia emocional para el logro de aprendizajes de acuerdo al género en una escuela secundaria. De enfoque cuantitativo, correlacional, investigación básica y corte transversal. Para recolectar la información se aplicó como instrumentos el Trait Meta Mood Scale y Motivation Scale II a una muestra de 464 adolescentes. Los autores concluyen que, existe correlación alta de acuerdo al coeficiente de $X^2 = 28.10$ con significancia inferior a 0.05.

Valiente et. al, (2019) estudiaron la conexión entre el aprendizaje, gestión de estrés y desempeño académico en educandos de Cantabria. Aplicaron un diseño correlacional simple y transversal a una muestra de 519 educandos de entre 10 y 12 años, a quienes se administró el Diagnóstico Integral de Estudio y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. La correlación encontrada fue equivalente a -0.357, siendo moderada e inversa; ello significa que, a mayor estrés menor es el aprendizaje en los educandos.

Usán y Salavera (2018) encontraron la correlación entre rendimiento académico y motivación e inteligencia emocional en colegiales españoles. El diseño fue correlacional – no experimental, cuantitativo y transversal; la muestra se eligió mediante una técnica probabilística y contempló a 3512 estudiantes adolescentes, quienes participaron en la aplicación la Escala de Motivación Educativa (EME-S) y

la Traid Meta – Mood Scale. Los resultados revelaron una correlación moderada de .410 según el coeficiente de Pearson, explicado bajo una influencia de 32% de acuerdo al indicador de regresión lineal simple (R^2).

A nivel nacional, Farfán (2022) determinó la relación entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Arequipa. El enfoque que siguió fue cuantitativo, investigación correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Estudio en el que, a 111 educandos de quinto año del nivel secundario, se les aplicó cuestionarios para medir las variables (correctamente validados y con una confiabilidad aceptable). Resultó que, existía una correlación la cual fue expresada por un indicador de 0.398.

Mallma (2022) evidenció la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en educandos de Educación Básica Regular. Fue una investigación básica, cuantitativa con diseño correlacional simple y transversal. La muestra seleccionada fueron 131 estudiantes que desarrollaron dos cuestionarios. Del estudio resultó una relación equivalente a 0.413 según la prueba de Rho Pearson; esto quiere decir, que la correlación fue moderada con una significancia de 0.00 (99% de confiabilidad).

Rodríguez (2020) halló el vínculo entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en educandos de secundaria referente al área: inglés. Aplicó un enfoque cuantitativo y al abarcar una línea específica de tiempo fue correlacional. Se seleccionó una muestra de 110 educandos, aplicando como instrumento la Escala de Rasgo de Metaconocimiento Emocional (TMMS - 24) y un cuestionario para medir el aprendizaje significativo el cual precisó una fiabilidad superior a 0.75. Se comprobó una correlación baja de 0.171 según la prueba de Spearman con una significancia equivalente a 0.037.

Osorio et. al, (2022) sustentó su investigación relativo a inteligencia emocional y aprendizaje significativo en escolares. Incluyó el cuantitativo, de diseño correlacional simple y de corte transversal. En cuanto a la muestra, se contempló a 84 participantes y se les aplicó: El Inventario de EQ-I y un cuestionario desarrollado por los investigadores (con validez y confiabilidad aceptable). Se concluyó que, existía correlación moderada equivalente a 0.557; además, se denotó un nivel predominantemente medio entre las variables con 75% de representatividad respectivamente.

Calle (2018) vinculó la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en educandos del cuarto grado. Para ello se alineó a un enfoque cuantitativo y nivel correlacional; además se empleó los instrumentos de test BarOn ICE de 30 ítems y una evaluación desarrollada por el MINEDU adaptado a escolares que consta de 45 preguntas, ambos aplicados a una muestra de 85 participantes de una institución educativa. La autora evidenció que, hubo una correlación leve entre las variables estudiadas, que se tradujo en 0.342; también se observó una correlación baja con la dimensión aprendizaje representacional igual a 0.309.

Las bases teóricas entorno a la variable inteligencia emocional según Mayer y Salovey (1997) contempla un conjunto de aspectos para su construcción: a) Percepción emocional: cuando el individuo es capaz de discernir entre aquellas emociones profundas (negativas y positivas) de las superficiales, siendo posible una mejor expresión de lo que realmente siente hacia el mundo externo, b) Asimilación emocional: etapa de mayor predilección al pensamiento pues a partir de este resulta posible seleccionar aquellas emociones favorables a ser aplicadas en ese preciso momento, c) Comprensión emocional: fase cognitiva en la que la persona identifica la asociación que surge entre el pensamiento y las manifestaciones corporales que produce una determinada emoción en un contexto habitual y d) Manejo emocional: etapa de identificación de recursos con los que cuenta el individuo a fin de adaptarse positivamente en su ambiente externo.

La teoría de las habilidades sociales desarrollada por Goleman (2000) menciona que, la inteligencia emocional se fomenta en función a cinco componentes: a) Autoconocimiento: Se trata de reconocer las emociones que uno experimenta internamente valorando las fortalezas y debilidades en torno a ellas con el objeto de potenciar la relación con el entorno que rodea al individuo, b) Autocontrol: Observa la gestión adecuada de sus emociones con la finalidad de mantener un equilibrio que genere bienestar y confianza en la persona ante las emociones que pueda percibir, c) Automotivación: Se trata del cumplimiento de las expectativas personales en sincronía de los aspectos colectivos para así cumplir propósitos conjuntos, d) Empatía: Se asocia a identificar las emociones de otros en forma asertiva y positiva que ayuda a potenciar la convivencia en un determinado espacio y tiempo, e) Relación con el entorno: Se trata de la regulación de emociones

ajenas situadas en el entorno próximo con una progresiva empatía (parte del reconocimiento de las emociones propias).

La teoría del cociente emocional - social realizada por BarOn (2000) planteó que los sujetos que manejan este tipo de inteligencia a nivel alto tienen la habilidad de controlar sus emociones de acuerdo un contexto determinado empleando información proveniente del pensamiento y de experiencias previas; este autor realiza un aporte interesante al clasificar la inteligencia en dos grandes sectores: a) Inteligencia cognitiva: Cuantificada mediante el coeficiente intelectual [CI] y b) Inteligencia emocional: Medida a partir del coeficiente emocional [CE]; asegura que, las personas exitosas son aquella que en mayor medida desarrollan su inteligencia emocional en distintos aspectos de su vida cotidiana por sobre aquellas que solo desarrollan su inteligencia cognitiva.

La teoría de la personalidad altamente funcional elaborada por Rogers (1951) plantea que, una persona puede manifestar un nivel alto funcional a medida que se acerque a un modo de vivir óptimo, para ello la manifestación y regulación de emociones resulta ser vital pues le permitirá ser flexible ante los cambios garantizando su adaptabilidad. Un individuo altamente funcional posee ciertos rasgos distintivos: a) Apertura a la experiencia: Gusto por explorar lo nuevo para generar aprendizaje y emociones útiles para su presente, b) Estilo de vida existencial: Tendencia a identificar las emociones de manera espontánea con el objeto de vivir plenamente, c) Confianza en uno mismo: No se deja llevar por los halagos o detracciones del entorno exterior, d) Creatividad: Se asocia a un nivel alto de imaginación y la habilidad para solucionar situaciones problemáticas e) Libertad de elección: Identifica oportunidades en medio de contextos caóticos.

La teoría de las inteligencias múltiples formulada por Howard Gardner (2000) quien se opone a la existencia de un solo tipo de inteligencia, identificando hasta ocho tipos diferentes: Musical, corporal, visual – espacial, naturalista, lógico – matemática, lingüístico – verbal, intrapersonal e interpersonal. Especialmente, las dos últimas tipologías mencionadas guardan relación con la inteligencia emocional; por ejemplo: La inteligencia intrapersonal permite que la persona pueda reflexionar sobre sus propios sentimientos y aprenda a regularlos, ello le permitirá evidenciar un mayor nivel de bienestar en distintos ámbitos de la vida; mientras que, la

interpersonal permite percibir y entender emociones ajenas adecuándose al contexto de desarrollo.

La segunda variable: aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1978), lo define como una tipología de aprendizaje que debe direccionar el quehacer educativo, se sustenta en el descubrimiento y el afán de adquirir nuevo conocimiento (característico del ser humano) que debe ser relacionado con experiencias previas. Su objetivo es propiciar o generar aprendizaje significativo (relevante y pertinente) para el individuo, esto puede ser potenciado por un modelo educativo de enseñanza – aprendizaje que resalta el rol reflexivo, creativo y curioso de los educandos en su afán de captar particularidades de su entorno próximo que posteriormente transformará en conocimiento.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento proyectada por Bruner (1966), quien resalta la faceta empírica típica del ser humano. El autor resalta la independencia del individuo durante el descubrimiento y construcción de sus propios conocimientos; es decir, los educandos son protagonistas de este proceso de aprendizaje. Marcó el inicio del cambio de la pedagogía convencional de aquellos años. En lugar de enfocarse en un enfoque mecánico o memorístico, se promovió un enfoque gradual de descubrimiento de conocimientos liderado por los propios estudiantes, con el objetivo de estimular su creatividad, generar la autorreflexión mediante el fortalecimiento de las destrezas: confianza en sí mismos y abordaje problemas de manera ingeniosa. No obstante, se enfatiza que este proceso debe ser guiado.

La teoría del constructivismo desarrollada por Vygotsky (2012) el cual hace mención de una relación dialéctica que surge entre el individuo y su entorno próximo; es decir, una interacción donde dos o más personas de intereses opuestos llegan a conciliar sus necesidades a partir de los conocimientos previos que posean. Dicha teoría da énfasis al modelo genético evolutivo donde se explica que el individuo se adapta con mayor facilidad a medida que asocia sus experiencias previas con las actuales; además, enfatiza la Zona de Desarrollo Próximo [ZDP] conceptualizada en la posibilidad de un desarrollo pleno e independiente al asociar un nivel real y un nivel potencial de desarrollo bajo las competencias y experiencia de una persona que pueda guiar dicha evolución.

La teoría de conductismo propuesta por Pavlov (2020) hace mención a la relación que existe entre el comportamiento actual (reflejo condicionado) de un individuo y/o animal con lo previamente aprendido mediante un condicionamiento (estímulo original); ello llevado al contexto educativo guarda un vínculo innegable con el aprendizaje significativo pues los estudiantes para poder lograr ello, deben realizar un proceso mental de asociación del conocimiento previo y el conocimiento actualmente adquirido; sin embargo, ello debe estar correctamente condicionado con una práctica pedagógica certera que emplee recursos didácticos y actividades educativas alineadas al estilo de aprendizaje de cada uno de los educandos en su contexto escolar.

La teoría del aprendizaje social realizado por Bandura (1959) resalta la importancia de la interacción que debe suscitarse entre los individuos para el surgimiento de un aprendizaje verdaderamente significativo, ello se sustenta en la observación del comportamiento de sus semejantes (considerado como un modelo o patrón a seguir), contemplado como un referente capaz de codificar y regular el actuar propio. Este autor contempla dos aspectos básicos en su teoría: a) La relevancia que ocupa la asociación que realiza la persona de estímulos y respuestas (tomado de la teoría de Pavlov) y b) La conducta es aprendida en base a la observación del comportamiento social de los pares suscitado en un entorno próximo. Este conocimiento adquirido debe ser reforzado asertivamente; es decir, debe fortalecerse en función a las necesidades y expectativas que posea el individuo para ser catalogado como significativo.

La inteligencia emocional, en palabras de Goleman (2000) es identificar y controlar las emociones propias para potenciar positivamente sus vínculos sociales con otros individuos en un ámbito determinado al ser más asertivo, empático y comunicativo.

Martín (2018) lo asocia a un conjunto de habilidades que fortalecen las emociones de los individuos a medida que, sean conscientes de su aparición (partiendo del pensamiento) repercutiendo en sus decisiones y desempeño socio – emocional.

Además, Mayer y Salovey (1997) acuñaron este término, y brindaron una conceptualización donde resaltan la regulación de sentimientos propios y ajenos

con el fin de propiciar una óptima interacción con individuos que se sitúen en una zona próxima de desarrollo.

Mayer y Salovey (1997) identifican cuatro características vinculadas respecto a la inteligencia emocional: a) Percepción emocional: para percibir las emociones propias y ajenas mediante una retrospcción empática, b) Facilitación emocional: admite controlar las emociones con el fin de conseguir un determinado objetivo, resolver una situación problemática o tomar una decisión importante, c) Comprensión emocional: entendimiento de la correlación generada entre las emociones y las acciones, determinando los posibles efectos que pueden generarse y d) Regulación emocional: Se trata de modular aquellas emociones negativas para mermar su aparición o de potenciar a las emociones positivas con el objeto de propiciar una situación de satisfacción y bienestar para la persona.

Los beneficios propiciados por el desarrollo óptimo de este tipo de inteligencia, se mencionan a continuación: a) Fomentar un ambiente favorable y agradable para el individuo, b) Mermar aquellos impulsos o decisiones radicales que pueden tener efectos nocivos en la vida ya sea en el corto o largo plazo, c) Propiciar la reflexión de lo que se piensa y siente, d) Lograr una adaptación rápida manteniendo flexibilidad en el pensamiento, e) Resolver conflictos suscitados en cualquier ámbito de la vida (laboral, escolar o familiarmente), f) Mejorar el estilo de comunicación al mostrarse más asertivo y empático, g) Conectar las emociones con mayor versatilidad y h) Mejorar la interrelación con sus pares y familiares al comprender sus emociones de manera efectiva (Martins, 2022).

Las dimensiones, para Goleman (2000) son: a) Intrapersonal: Se refiere a la percepción que tiene el individuo de sus propias emociones y sentimientos, b) Interpersonal: Se caracteriza por el reconocimiento de emociones ajenas tratando de mantener empatía frente a ellas, c) Adaptabilidad: Capacidad que tiene el individuo para absolver problemas con los recursos que encuentra disponibles, d) Manejo del estrés: refiriéndose al control o regulación de ciertos impulsos que pueden mermar la correcta interacción con el entorno próximo social, e) Impresión positiva: Son el conjuntos de percepciones asertivas que tiene una persona de sí misma reconociendo sus fortalezas y capacidades, f) Estado de ánimo general: Es la actitud que refleja el individuo respecto a los distintos aspectos que conforman su vida (social, familiar, educativa, etc.)

La variable aprendizaje significativo es definida por Latorre (2017) como la asociación que se establece entre los conocimientos que fueron adquiridos de manera previa y los conseguidos en la actualidad en un contexto educativo donde imperan componentes que propician el surgimiento del aprendizaje.

Por otro lado, Medina (2012) menciona que este tipo de aprendizaje posee una estructura cognitiva relevante y con alto significado para el individuo, resaltando nuevamente la relación de experiencias previas que han sido fortalecidas de acuerdo a su temática científica con experiencias nuevas bajo una práctica pedagógica asertiva.

Por último, Moreira (2012) adiciona a los conceptos previos que, el aprendizaje se torna significativo cuando es empleado para el fortalecimiento de lo previamente adquirido con el objeto de resolver problemáticas no sólo pedagógicas sino también habituales o cotidianas.

Las características que supone el aprendizaje significativo según Dávila (2000) son las siguientes: a) Posibilita un reajuste cognitivo; es decir, brinda mayor facilidad para adquirir nuevos conocimientos y encajarlo con los ya almacenados; por lo cual, se convierten en significativos para el individuo, b) La información se conserva en el largo plazo pues al relacionarla con conocimiento previo propicia conexiones sinápticas que favorecen su duración en el tiempo, c) Se asimila deliberadamente pues el conocimiento significativo es flexible dando la posibilidad de potenciarlo continuamente, d) El aprendizaje significativo es personalizado pues depende de aprendizaje de la persona, ello se relaciona directamente con los recursos cognitivos que este posea y la práctica pedagógica que lo orienta.

Las condiciones para generar un verdadero aprendizaje significativo se vinculan a los aspectos expresados a continuación: a) Significatividad lógica del material: Se asocia a los contenidos cognitivos (lenguajes, datos empíricos, enfoque reflexivo) de la experiencia actual que pueden tornarse relevantes para el individuo, b) Significatividad psicológica del material: Es la a conexión establecida entre el conocimiento previamente obtenido y el nuevo conocimiento que se acaba de adquirir, suscitando el aprendizaje significativo; ello depende del desarrollo cognitivo del individuo, c) Motivación: Se trata de la disposición o actitud que manifiesta la persona para aprender cosas nuevas y relevantes, transformándose

así a un aprendizaje netamente significativo donde haya significación lógica y psicológica (Soria et. al, 2018).

Las dimensiones que abarca el aprendizaje significativo según Churampi (2020) son: a) Experiencias previas: Se vincula con el conjunto de conocimientos almacenados, los cuales cada individuo otorga un determinado significado de acuerdo a un determinado contexto siguiendo un procedimiento cognitivo - conceptual, b) Nuevos conocimientos: Son aquellos adquiridos mediante una práctica pedagógica y la asimilación de una experiencia reciente; de ambas maneras supone la acumulación de saberes recientes relacionados a una dinámica cognitiva y c) Asociación de conocimientos: Se trata del vínculo establecido entre las experiencias previas y los nuevos conocimientos con el objeto de adquirir un aprendizaje significativo realmente útil para el individuo de acuerdo a las circunstancias a las que se halla sometido.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño investigativo

La tesis fue de paradigma positivista, que de acuerdo con Ramos (2015) este se enfoca en observar y comprobar los hechos de manera objetiva, se defiende el utilizar métodos cuantitativos para recolectar y analizar datos. Este se ajusta a mi investigación puesto que se pretende obtener resultados objetivos y comprobables cuantitativamente.

Así mismo, esta fue una investigación básica, que según Muntané (2010) es teórica por estar basada en un marco teórico y se conserva dentro de este. El propósito es ampliar los conocimientos científicos, sin estar sujeta a ninguna aplicación práctica. Por lo que la razón de su uso es debido a que se basa en datos provenientes de fuentes con sustento científico y se aplica para las variables.

El diseño utilizado fue no experimental, del que Agudelo et. al, (2008) expresaron que implica no manipular las variables de forma intencional, sino observar eventos en su contexto natural para su posterior análisis. En otras palabras, las variables no son deliberadamente alteradas con el objeto de evaluar sus efectos en la variable dependiente.

Al mismo tiempo, se aplicó el nivel correlacional sobre el que Causas (2015) afirmó que se emplea para determinar el vínculo existente entre dos variables y determinar cómo los cambios en una de ellas afectan en la otra, razón por la cual esta investigación buscará la correlación entre variables.

El presente estudio fue corte transversal que de acuerdo a Rodríguez et. al, (2018) se utiliza un corte transversal para averiguar con qué frecuencia ocurre una condición en una población en un momento determinado. Se realiza sin intervenciones y solo se hace una medición de las variables en cada persona. Se emplea este porque permite obtener datos precisos y confiables en poco tiempo para la consecución de los objetivos.

Esta tesis aplicó un enfoque cuantitativo sobre el que Sampieri (2014) mencionó que las variables son medidas para seguir con un análisis estadístico y se derivan en conclusiones. Este enfoque se utilizó ya que se busca relacionar las variables.

Según Fraji (2007) el método hipotético deductivo es un procedimiento para eliminar ideas erróneas. Se siguió este método para establecer la hipótesis, comprobarla a través de la compilación y análisis de datos, descartando aquellas que no sean respaldadas por los resultados.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. V 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual:

BarOn (2000) planteó que inteligencia emocional-social es el grupo de habilidades para regular las emociones en un determinado contexto utilizando información de pensamiento y experiencias previas.

Definición operacional:

Se define operacionalmente mediante sus seis dimensiones empleando el Inventario de Cociente Emocional para adolescentes de BarOn Ice. De escala ordinal Likert dispuesta en 4 niveles de muy rara vez a muy a menudo.

Indicadores:

Identifica y comprende las emociones que experimenta

Comprende y apreciar las emociones de otras personas.

Se ajusta a situaciones incómodas.

Valora positivamente sus habilidades.

Evidencia su estado emocional de manera clara y efectiva.

Se adapta fácilmente a los cambios de su entorno.

3.2.2. V 2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual:

Al respecto, Latorre (2017) enunció que se alcanza el aprendizaje significativo cuando el educando logra combinar de forma coherente y lógica los nuevos conocimientos con los ya existentes, lo que posibilita una mayor comprensión y retención de la información adquirida en un contexto educativo adecuado.

Definición operacional:

Se define operacionalmente mediante sus tres dimensiones utilizando el Cuestionario de Aprendizaje Significativo de Churampi (2020). Su escala es ordinal de Likert con niveles siempre hasta nunca.

Indicadores:

Experiencias y conocimientos previos

Nuevos conocimientos

Creación de nuevo conocimiento.

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo y unidad de análisis**3.3.1. Población**

Según Creswell (2017), es el grupo que incluye a todos los sujetos, objetos, eventos o medidas que presentan características particulares y relevantes para la investigación. En el caso de esta tesis, la población seleccionada consistió en 300 participantes pertenecientes a una Institución Educativa.

Los criterios Inclusivos fueron para los participantes de 4to y 5to de secundaria matriculados en el SIAGIE con asistencia regular y los participantes que fueron autorizados por sus padres o apoderado(a) y que aceptaron participar.

Los criterios exclusivos fueron para Estudiantes de 1ero a 3ero de secundaria, educandos no matriculados en el SIAGIE, participantes que no fueron autorizados por sus padres o apoderado(a) o aquellos que no quisieron participar.

3.3.2. Muestra

Cochran (1977) la precisa a modo de un fragmento de la población elegida para proporcionar información sobre toda la población. La muestra fue de 105 participantes varones y mujeres de entre 13 y 16 años, es decir; se trata de una muestra poblacional pues se seleccionó el total del universo.

3.3.3. Muestreo

El presente estudio empleó uno no probabilístico por conveniencia, Otzen et. al, (2017) afirmaron que este permite escoger casos fácilmente accesibles y dispuestos a participar en el estudio, basado en la proximidad y accesibilidad conveniente de los sujetos para el investigador, eliminando la necesidad de un proceso de selección aleatorio. Se escogió a 105 participantes justificado por ser más autónomos en sus respuestas y a su vez; existe acceso únicamente a estos grupos.

3.3.4. Unidad de análisis

Azcona (2013) la describió como un objeto específico que se estudia en una investigación. Se tuvo en cuenta a cada uno de los educandos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Tamayo (2008) la encuesta es una herramienta empleada para el recojo de datos a través de preguntas específicas que se hacen a una muestra representativa. Es así que con el objeto de obtener información de los educandos seleccionados se aplicó esta técnica en el presente estudio.

El instrumento para el recojo de datos fue el cuestionario, Hernández et. al, (2010) lo define como un documento donde se registran una serie de ítems orientados a los indicadores y dimensiones que contempla la investigación, siendo aplicado de manera virtual o presencial. Al respecto, esta investigación aplicó cuestionarios a los estudiantes de una I.E.

La Escala de BarOn ICE es una herramienta de evaluación psicométrica que se emplea para medir el cociente emocional en adolescentes, la cual está compuesta por 60 ítems (BarOn, 2000).

El cuestionario Aprendizaje Significativo es una herramienta para medir la calidad y nivel de aprendizaje significativo de estudiantes, consiste en 24 preguntas (Churampi, 2020).

Las propiedades psicométricas originales del Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) -versión para niños y adolescentes entre 7 y 18 años de manera individual o colectiva tiene incluye la validez de contenido, criterio y fiabilidad, así como sensibilidad al cambio. La validez de contenido se fundamenta en una revisión rigurosa de la literatura científica sobre los rasgos insensibles-emocionales en esta población. La validez de criterio ha sido corroborada en estudios comparativos con otros instrumentos de evaluación similares, obteniendo una buena correlación. La alta fiabilidad del BarOn ICE en términos de consistencia interna asegura que las preguntas miden el mismo rasgo de manera consistente en distintos momentos y situaciones. Además, la sensibilidad al cambio del instrumento lo convierte en una herramienta valiosa para evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas y otros programas de tratamiento en niños y adolescentes. Su estructura factorial es 1 CET, 5 factores componentes y 15 subcomponentes. (BarOn, 2006).

De la adaptación peruana: el instrumento ha sido traducido y adaptado siguiendo estándares internacionales. La asociación de los factores del EQ-i:YV ha sido estudiada en diferentes poblaciones, incluyendo Perú, y ha demostrado una estructura de cuatro factores que coincide con la encontrada en la población norteamericana por Bar-On y Parker (2000).

Las propiedades psicométricas originales del Cuestionario de Aprendizaje Significativo se apoyan su aplicación en la evaluación del aprendizaje significativo en niños. Su validez fue determinada a través de la evaluación de tres expertos, mientras que su confiabilidad es de .972 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Así mismo, en Cajamarca; se ejecutó una prueba piloto que mostró un índice de .942 según Cronbach.

3.4.1. Validez y confiabilidad

Esta se relaciona con la habilidad de una medida para evaluar precisamente el concepto teórico que se quiere medir (Mendoza et. al, 2009). Se midieron las variables y seguidamente validó a través del juicio de expertos.

Tabla 1

Expertos

Expertos	Especialidad	Resultados
Mg. Grados Vega, Lourdes Estefani	Temática	Aplicable
Mg. Gonzales Llanos, Ander Roger	Metodólogo	Aplicable
Mg. Abanto Barboza, Wilmer Fernando	Estadista	Aplicable

Nota. Jurado

Cypress (2017) Indica que se refiere a la coherencia y estabilidad de los hallazgos de investigación a lo largo del tiempo y en diferentes circunstancias. En la investigación cualitativa, la confiabilidad se logra mediante el uso preciso y consistente de métodos y procedimientos de investigación, así como a través de la transparencia y documentación detallada del proceso de investigación.

Tabla 2

Resultados de la estadística de la confiabilidad

Variables	Número de elementos	α
V1	Inteligencia emocional	0.80
	Intrapersonal	0.78
	Interpersonal	0.75
	Manejo de estrés	0.75
	Impresión positiva	0.77
	Estado de ánimo general	0.76
	Adaptabilidad	0.75
V2	Aprendizaje significativo	0.94
	Experiencias previas	0.78
	Nuevos conocimientos	0.89
	Relación entre conocimientos	0.90

Nota. α = coeficiente alfa

Se puede apreciar que, el instrumento que mide a la inteligencia emocional con un total de 60 ítems encuentra una confiabilidad de acuerdo a Alpha de Cronbach de 0.83, además; sus dimensiones: Intrapersonal con $\alpha=.78$, interpersonal con $\alpha=.75$, manejo de estrés $\alpha=.75$, impresión positiva: $\alpha=.77$, estado de ánimo general $\alpha=.76$ y adaptabilidad con $\alpha=.75$; considerándose como aceptables.

Mientras que el instrumento para medir al aprendizaje significativo que contempla 24 ítems obtuvo una confiabilidad de 0.956 catalogado como altamente confiable. Y sus dimensiones: Experiencias previas con $\alpha=.78$, nuevos conocimientos con $\alpha=.89$ y relación entre conocimientos con $\alpha=.90$. Por lo tanto, se deduce que ambos instrumentos pueden ser aplicados a la muestra seleccionada.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, se presentó la carta remitida por la UCV al director de la I.E para obtener el permiso para realizar la investigación. Una vez que se recibió la carta de aceptación del director de la I.E., se agendaron las fechas para aplicar los instrumentos de medición específicamente dirigidos a los educandos seleccionados en la muestra. Después, se distribuyó el documento de participación informada a los estudiantes con el objetivo de garantizar la participación voluntaria en la investigación. Luego, se explicó claramente el objetivo del estudio e instrucciones para asegurar la correcta comprensión por parte de los estudiantes. Finalmente, se esperó el tiempo previsto para el llenado de ambos cuestionarios y se procedió a la tabulación de datos para finalmente ser analizado estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Se tabularon los datos recopilados utilizando el software Excel para obtener información referente a estadística descriptiva. El cálculo de la confiabilidad de los instrumentos fue procesado por SPSS v25 utilizando el coeficiente de Alpha de Cronbach y se verificó la distribución de los datos mediante el indicador brindado por la Prueba Kolmogorov Smirnov, considerando que habían superado los 50 estudiantes. Luego de conocer la distribución de los datos, se eligió la Prueba Pearson para encontrar la correlación entre variables puesto que se encontró una distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

Se contemplaron asentimientos informados tanto para estudiantes menores de edad como para apoderados, esto para el recojo de la data. Por otro lado, se contempló los principios de beneficencia, que implica que la investigadora está en la obligación de maximizar los beneficios para los participantes y minimizar cualquier posible daño. La no maleficencia, por su parte, establece la obligación de evitar causar daño a los educandos durante la realización de la investigación. En cuanto a la autonomía; los educandos manifiestan su voluntad de participar mediante un consentimiento informado. Y finalmente, el principio de justicia establece que los beneficios y cargas de la investigación deben ser distribuidos de manera equitativa entre los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

V1: Inteligencia emocional

Tabla 3

Frecuencia de la inteligencia emocional

N	F	%
Malo	3	3%
Regular	100	95%
Bueno	2	2%
Total	105	100%

Nota: Niveles de inteligencia emocional

En la Tabla 3, se cuenta con una muestra de 105 participantes; observándose que, el 3% de los escolares se encuentra en un rango malo de inteligencia emocional, el 95% se conglomeran en uno regular y el 2% se sitúa en uno bueno. Por lo mencionado; la predominancia de los estudiantes se evoca a un rango regular.

V2: Aprendizaje significativo

Tabla 4

Frecuencia de aprendizaje significativo

N	F	%
Malo	10	10%
Regular	65	62%
Bueno	30	29%
Total	105	100%

Nota: Niveles de aprendizaje significativo

En la Tabla 4, se verifica que de los 105 participantes; el 10% se encuentra en un nivel malo de aprendizaje significativo, el 62% se ubica en uno regular y el 29% se sitúa en uno bueno. Por lo mencionado; la tendencia de los estudiantes se evoca a un nivel regular.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

H_a: Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

Tabla 5

Correlación de variables

	Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Correlación de Pearson	1	,43**
Sig.		,001
N	105	105

Nota: correspondencia entre v1 y v2

En la Tabla 5 se puede apreciar que, las variables mantienen una correlación significativa equivalente a ,43 donde $p < 0.05$; proyectando una relación moderada y directa; comprobándose la hipótesis alterna, en tal caso; la hipótesis nula se descarta.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca-2023.

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca-2023.

Tabla 6

Correlación de la V1 con la dimensión 1

	Inteligencia emocional	Experiencias previas
Correlación de Pearson	1	.30*
Sig.		.002
N	105	105

Nota: correspondencia entre v1 y d1

En la Tabla 6 se entiende que, la variable 1 y la dimensión experiencias previas mantienen una correlación significativa de .30 donde $p < 0.05$. Es así que, la inteligencia emocional y las experiencias previas proyectan una relación baja y directa. Por ende, se comprueba la hipótesis alterna; y por ende, la hipótesis nula se refuta.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

Tabla 7

Correlación de la V1 con la dimensión 2

	Inteligencia emocional	Nuevos conocimientos
Correlación de Pearson	1	.39**
Sig.		.001
N	105	105

Nota: correspondencia entre v1 y d2

En la Tabla 7 se puede denotar que, la variable 1 y la dimensión nuevos conocimientos mantienen una correlación significativa igual a .39 donde $p < 0.05$. Es así que, la inteligencia emocional y nuevos conocimientos manifiestan una relación baja y directa. Por lo mencionado; se corrobora la hipótesis alterna y la hipótesis de nulidad es rechazada.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023.

Tabla 8

Correlación de la V1 con la dimensión 3

	Inteligencia emocional	Asociación de conocimientos
Correlación de Pearson	1	.40**
Sig.		.001
N	105	105

Nota: correspondencia entre v1 y d3

En la Tabla 8 se puede indicar que, la variable 1 y la dimensión asociación de conocimientos mantienen una correlación significativa de .40 donde $p < 0.05$. Es así que, la inteligencia emocional y la asociación de conocimientos proyectan una relación baja y directa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna mientras que se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la estadística descriptiva, se puede manifestar que los educandos de secundaria poseen un grado moderado de inteligencia emocional debido a que un 95% de la muestra se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, es importante mencionar que un 62% poseen un rango moderado de aprendizaje significativo.

Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones realizadas por los psicólogos John D Mayer y Peter Salovey en 1990; quienes han resaltado la influencia de la gestión emocional en la adquisición de conocimientos significativos. Estos estudios han encontrado evidencia de que los educandos con mayor nivel de inteligencia emocional tienden a tener mejor desempeño académico, mostrando habilidades para regular sus emociones, establecer relaciones positivas con sus pares y docentes, y manejar de manera efectiva el estrés y las situaciones adversas.

El primer resultado a discutir de acuerdo al objetivo general muestra una correlación de Pearson: $r = 0.43$, $p < 0.05$ con una asociación significativa y positiva aceptando la hipótesis alterna que existe relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Estos resultados son análogos con las conclusiones obtenidas por Farfán (2022), quien también identificó una correlación moderada de 0.398, demostrando una asociación positiva entre ambas variables.

Goleman (2020) sostiene que las habilidades emocionales desempeñan un papel significativo en la forma en que procesamos, asimilamos y aplicamos nuevos conocimientos en entornos educativos y personales. Estas habilidades emocionales, al regular las emociones, facilitar relaciones efectivas y fomentar la conciencia de uno mismo y de los demás, son fundamentales para establecer relaciones positivas, resolver conflictos y mantener una actitud receptiva hacia el aprendizaje. Específicamente, la empatía desempeña un papel crucial al permitirnos comprender las emociones de los demás y promover conexiones significativas que facilitan la adquisición de conocimientos y experiencias.

Estos hallazgos difieren de los estudios de Romero et al. (2022) en el cual no se encontró una correspondencia entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, puesto que mostró la correlación Pearson de 0.011. Estas discrepancias en los resultados podrían atribuirse a diferencias en las muestras, los

contextos culturales o las metodologías empleadas. Es importante resaltar que nuestros hallazgos contribuyen a la comprensión del bienestar emocional, y subrayan la importancia de tener en cuenta factores contextuales y culturales en futuras investigaciones.

El segundo resultado a discutir de acuerdo con el objetivo específico 1, muestra una correlación significativa de .30, $p < 0.05$. Admitiendo la hipótesis alterna sobre la relación directa entre la inteligencia emocional y la dimensión de experiencias previas. Es necesario resaltar que, aunque la asociación es baja, sigue siendo estadísticamente significativa. Un estudio anterior realizado por Rodríguez (2020) también encontró una correlación baja entre estas variables, equivalente que según el coeficiente de correlación de Spearman se valoró en .171. Por lo tanto, aunque las experiencias previas no sean el único factor determinante en la gestión de emociones, sí juegan un papel relevante en este proceso.

Por otro lado, lo hallado difiere con los resultados de Morillo (2022); quien no encontró relación entre los fenómenos. Cabe resaltar que esta investigación se desarrolló en el contexto de la pandemia y es necesario continuar investigando la existencia de la analogía de las variables en otro contexto.

Estos resultados tienen relevancia en el campo educativo. Al comprender esta conexión, los docentes y profesionales de la educación necesitan diseñar estrategias pedagógicas propicias que promuevan el incremento de las habilidades emocionales en los estudiantes. Asimismo, estos hallazgos enfatizan la importancia de proporcionar experiencias enriquecedoras y positivas a los estudiantes, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, con el fin de promover su inteligencia emocional y facilitar su proceso de aprendizaje.

Vygotsky (2012) postula que las experiencias anteriores tienen un impacto en la capacidad de una persona para comprender y regular sus emociones, permitiendo la internalización de las normas sociales sobre la expresión y el manejo emocional.

El tercer resultado que se va a discutir en concordancia con el objetivo específico 2, reveló una correlación significativa de .39, $p < 0.05$, aceptando la hipótesis alterna sobre relación baja pero directa entre la inteligencia emocional y la adquisición de nuevos conocimientos.

La relación hallada coincide con las investigaciones de Granero y Gómez (2020) mostrando el coeficiente de $X^2 = 28.10$ con significancia inferior a 0.05.

Esto implican que existe una correlación entre las competencias emocionales de los estudiantes y su capacidad para adquirir conocimientos adicionales. A modo de ilustración, aquellos estudiantes que cuentan con habilidades emocionales bien desarrolladas pueden manifestar una mayor disposición para participar en experiencias de aprendizaje novedosas, mostrar un nivel más elevado de motivación y estar mejor preparados para afrontar los desafíos académicos.

En el contexto educativo, este resultado tiene implicaciones importantes pues permiten a los educadores diseñar estrategias pedagógicas relacionadas con la gestión de emociones, en aras de potenciar su capacidad de aprendizaje y asimilación de nuevos conceptos. Asimismo, estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar una educación integral y holística.

El cuarto resultado obtenido corresponde al objetivo específico 3, el cual muestra una correlación significativa baja de .40, $p < 0.05$, la cual acepta la hipótesis alterna que plantea la existencia de una correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión de asociación de conocimientos. De igual manera, Calle (2018) evidenció una correlación baja con la dimensión aprendizaje representacional igual a 0.309.

Esto implica que quienes poseen un mayor nivel de gestión emocional tienen más destrezas para realizar conexiones y establecer relaciones entre los distintos conocimientos adquiridos. Esta capacidad de asociación de conocimientos puede resultar fundamental en su proceso de aprendizaje, ya que les permite comprender conceptos más complejos y aplicarlos de manera efectiva en diferentes situaciones. Estas habilidades pueden potenciar la capacidad de los estudiantes para identificar relaciones entre los distintos conceptos y aplicarlos en diferentes contextos, lo cual favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

El enfoque constructivista reconoce la participación activa del individuo en su proceso de aprendizaje y destaca que la construcción del conocimiento es un proceso que se adapta a las necesidades y contexto de cada persona. (Vygotsky, 2012)

La metodología utilizada en esta investigación presenta tanto fortalezas como debilidades que es importante considerar al interpretar los resultados obtenidos. Una de las principales fortalezas de la metodología radica en el diseño riguroso y cuidadoso que se empleó para llevar a cabo el estudio. Se utilizó un enfoque cuantitativo, lo que permitió obtener datos numéricos que fueron analizados mediante análisis estadísticos, lo cual brinda mayor objetividad y permite extrapolar los resultados obtenidos a la población.

Además, se emplearon instrumentos validados y ampliamente utilizados en la medición de las variables investigadas. Esto contribuye a la confiabilidad de los resultados, ya que se utilizan herramientas con evidencia de validez y confiabilidad garantizando consistencia y precisión.

Aunque, es importante reconocer las limitaciones y debilidades metodológicas presentes en este estudio. Una de las limitaciones se encuentra en la muestra seleccionada conformada por colegiales de un solo colegio en Cajamarca. Esto puede afectar la generalización de los resultados a otras poblaciones de estudiantes de secundaria. Sería recomendable contar con una muestra más diversa y representativa de diferentes instituciones educativas para obtener resultados más generalizables.

Otra debilidad metodológica es la posibilidad de sesgos en la recopilación de datos. Pese a las previsiones que garantizan la confidencialidad y el anonimato de los participantes, es posible que algunos estudiantes no hayan respondido con total sinceridad o que hayan sido influenciados por factores externos durante la aplicación de los instrumentos.

Asimismo, es importante tener en cuenta que este estudio se centró exclusivamente en la relación de las variables, sin explorar otras que podrían estar influyendo en esta relación. Sería interesante considerar la inclusión de variables adicionales, como el nivel socioeconómico o el apoyo familiar.

En términos de la relevancia investigativa en el contexto científico y social, estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias y propuestas que busquen promover la gestión de emociones, con el propósito de potenciar las habilidades de aprender significativamente y fortalecer su habilidad para enfrentar los desafíos del entorno educativo y social.

Los hallazgos obtenidos en este estudio aportan nuevos conocimientos y contribuyen al avance en la rama de la psicología que estudia la educación y esta última en general.

En primer lugar, esta investigación es relevante desde una perspectiva científica, ya que amplía la comprensión de la influencia de gestionar emociones en el aprender de manera significativa. Este estudio llena un vacío en la literatura científica y proporciona evidencia sólida puesto que, aunque existen numerosos estudios que han abordado estos dos constructos de manera independiente, son escasas las investigaciones que han explorado esta relación con muestra en esta etapa educativa.

En segundo lugar, los hallazgos de esta investigación tienen aplicabilidad práctica. Al demostrar la hipótesis alterna general, se destaca la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en la educación. Esto demuestra que los programas y estrategias de educación emocional pueden ser una herramienta que promueva un aprendizaje más profunda y significativamente. Además, estos hallazgos se pueden utilizar como base para crear intervenciones y políticas educativas.

Desde una perspectiva social, esta investigación también es relevante. En un entorno en el que se persigue la capacitación de personas competentes y listas para afrontar los obstáculos de la vida, la regulación emocional y el aprendizaje con sentido desempeñan una función primordial. Al comprender la relación entre ambos constructos, se puede trabajar de manera más efectiva en la formación integral de los estudiantes, promoviendo tanto su desarrollo académico como su bienestar emocional. Esto contribuye a la cimentación de una sociedad más equilibrada, donde los jóvenes puedan alcanzar su máximo potencial y cultivar destrezas que les posibiliten enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. No obstante, se requieren futuras investigaciones que profundicen en otros aspectos implícitos y estrategias efectivas.

Las contribuciones de esta investigación, en primer lugar, desde una perspectiva teórica; si bien existen estudios previos que han examinado por separado estos dos constructos, pocos se han centrado en su conexión en el contexto específico de estudiantes de secundaria.

En segundo lugar, en cuanto al enfoque metodológico, este estudio presenta una metodología rigurosa que combina instrumentos validados. La utilización de instrumentos confiables y válidos fortalece la validez interna de los resultados y permite comparaciones más sólidas con estudios similares. Además, el uso de un diseño cuantitativo y un tamaño de muestra adecuado aumenta la confiabilidad de los resultados obtenidos, brindando una base sólida para la generalización de los hallazgos. Y, en tercer lugar, los resultados obtenidos se suman a la evidencia acumulada y enriquecen el conocimiento actual sobre los factores que influyen en las habilidades para aprender en colegiales.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia sustancial de la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con una relación significativa moderada y directa de ,43 donde $p < 0.05$, reconociendo la hipótesis alterna.

Segunda:

Existe conexión relevante entre la inteligencia emocional y las experiencias previas, con una relación directa y baja con un valor de ,43 donde el nivel de significancia fue inferior a 0.05. Siendo admitida la hipótesis alterna.

Tercera:

Hay relación directa y baja entre la inteligencia emocional y los conocimientos nuevos con un coeficiente de ,39 con significancia inferior a 0.05. Habiéndose corroborado la hipótesis alterna.

Cuarta:

Existe una relación directa y baja entre la inteligencia emocional y la asociación de conocimientos, con un coeficiente de ,40 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Por lo que la hipótesis alterna fue comprobada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se propone al director y docentes de la Institución Educativa participen de la socialización de los hallazgos que confirman la relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. También se les insta a explorar material informativo sobre actividades que promuevan la gestión emocional en los estudiantes, las relaciones positivas y la adaptabilidad. Todo ello con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda:

Considerando la relación entre la inteligencia emocional y las experiencias previas, se les brindará a los tutores lineamientos y estrategias para desarrollar la autoconciencia, la autorregulación emocional y la empatía en los estudiantes, promoviendo la reflexión y el diálogo, para que los estudiantes estén prestos a repasar conocimientos previos en sus asignaturas. Se les recomienda implementar estas estrategias educativas en el curso de tutoría.

Tercera:

Se recomienda a los padres de familia revisen el material informativo sobre la importancia de fomentar un ambiente emocionalmente positivo en el hogar. Esto implica brindar apoyo emocional a sus hijos, escuchar sus inquietudes, reconocer sus logros y enseñarles a manejar sus emociones de manera saludable, de esta manera se fortalecerá a la capacidad receptiva para adquirir nuevos aprendizajes, considerando que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la adquisición de nuevos conocimientos. 18

Cuarta:

Puesto que los resultados arrojaron la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y la asociación de conocimientos, se exhorta a los estudiantes participen activamente de la charla y ronda de preguntas sobre la gestión emocional, manejo de estrés y presión, equilibrio entre el estudio y el autocuidado, tiempo para actividades recreativas y descanso adecuado. De esta forma, podrán mejorar su capacidad para relacionar y asociar conocimientos, lo que les facilitará un aprendizaje más efectivo y significativo en sus estudios.

REFERENCIAS

- Agudelo L., & Aignerren, M. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Centro de estudios de opinión.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_200q1w8_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. Editorial Rinehart and Winston.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1446510>
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación - IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*. Instituto de Investigaciones de Psicología.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1959). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52 (1), 1 - 26.
<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- BarOn, R. (2000). *Psychology*. Editorial Allyn & Bacon.
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/psychology-understanding-behavior/autor/robert-baron/>
- BarOn, R. (2006). The Bar - On model of emotional – social intelligence (ESI). *Psicotherma*, 18 (1), 13 - 25. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674897014>
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre"*

2018. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2 (1), 1 - 11.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>

Churampi, S. (2020). *Autoevaluación y la incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del segundo grado del colegio N° 31747, Oroya 2020*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57491/Churampi_GVDMSB-SD.pdf?sequence=1

Cochran, W. (1977). *Sampling techniques*. Editorial John Wiley & Sons.
<https://hwbdocuments.env.nm.gov/Los%20Alamos%20National%20Labs/General/14447.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Creswell, J., & Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Creswell-Cap-10.pdf>

Cypress, B. (2017). Rigor or reliability and validity in qualitative research: perspectives, strategies, reconceptualization, and recommendations. *Dimensions of critical care nursing*, 36 (4), 253 - 263.
https://journals.lww.com/dccjournal/Fulltext/2017/07000/Rigor_or_Reliability_and_Validity_in_Qualitative.6.aspx

- Dávila, S. (2000). El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos). *Contexto Educativo*, 9 (1), 7 - 10.
<http://contextoeducativo.com.ar/>
- Farfán, Y. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de quinto año de una institución educativa de Arequipa, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98084/Farfan_CYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Farji, A. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético - deductivo. *Interciencia*. 32 (10), 716 - 720.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442007001000015
- Ferrando, M (2006). *Adaptación y baremación del inventario de cociente emocional: Versión juvenil (EQ-i:YV) al Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5683/Geldres_vn.pdf;jsessionid=D4EE611F70A29A54E2366972EF61BABF?sequence=3
- Gardner, H. (2000). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Edition Unstated. <http://dx.doi.org/10.2307/3587873>
- Goleman, D. (2000). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books
- Granero, A., & Gómez, M (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 101 - 112.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/349863388010.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw–Hill Interamericana Editores.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1210>
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Editorial Champagnat.
- Machaca, S. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
Repositorio universitario:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69260/Machaca_HSM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Mallma, N. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochirí, 2022*. [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio universitario: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103004>
- Martins, J. (2022). *La importancia de la inteligencia emocional*. Asana.
<https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Models of emotional intelligence*. Editorial Sternberg.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf
- Medina, G. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 48 - 55.
<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313004.pdf>

- Mendoza, J., & Garza, J. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones de negocios*, 6 (11), 17 - 32. <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>
- Ministerio de Salud (2021) *La Salud Mental de Niños, niñas y adolescentes en el contexto del COVID - 19*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Moreira, M. (2012). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (1), 11 - 23. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Morillo, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *Revista Caribeña de la Investigación Educativa*, 6 (1), 73 - 90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Perspectivas de la juventud mundial 2020*. ONU. <https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/01/WYP2020-Publication.pdf>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2021). *Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD. https://www.oecd-ilibrary.org/education/beyond-academic-learning_92a11084-en
- Osorio, F., Gastelu, M., Paredes, V., & Palomino, E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento de Ica. *Revista Ciencia Latina*, 6 (6), 4081 - 4092. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3759

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35 (1), 227 - 232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tIng=pt
- Pavlov, I. (2020). *Physiology vs. Psychology*. Editorial Gece Kitapligi.
https://openlibrary.org/books/OL35416681M/Physiology_vs._Psychology
- Ramos, C (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Revista UNIFE*, 23 (1), 9 - 17.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Rechberg, I (2019). Emotional intelligence and knowledge management: A necessary link?. *The Journal of Corporate Transformation*, 24 (1), 1 - 11.
<https://doi.org/10.1002/kpm.1625>
- Relat, J (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*. 33 (3), 221 – 227.
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica
- Remaycuna A., Atoche, L., García, E. & Espinoza, F. (2022). Oportunidades sociales de la inteligencia emocional Social. *Revista de Filosofía*. 39 (2), 481 - 498. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7312110>
- Rodríguez, I. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Talara, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54204/Rodriguez_LI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141 - 146.
<http://dx.doi.org/10.26852/01234250.20>
- Rogers, C. (1951). *Client - centered Therapy*. Editorial Robinson.
<https://www.verywellmind.com/client-centered-therapy-2795999>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, A., & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28 (2), 110 - 121.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37929>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Editorial Buenos Aires. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1210>
- Soria, M., Giménez, I., & Escanero, J. (2018). *El aprendizaje significativo*. Universidad de Zaragoza.
http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- Tamayo, M. (2008). *Aprender a investigar*. Editorial ARFO.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/2.-La-Investigaci%C3%B3n-APRENDER-A-INVESTIGAR-ICFES.pdf>
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95 - 112.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valiente, C., & Suárez, J. (2019). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31 (2), 365 - 374. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63480>

Vygotsky, L. (2012). *Thought and language*. Editorial MIT press.

<https://psycnet.apa.org/record/2006-10268-000>

World Health Organization. (2021). *Mental health of adolescents*. WHO.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de Operacionalización de variables

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de una IE, Cajamarca- 2023

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL O RANGO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es el conjunto de habilidades para regular las emociones en un determinado contexto utilizando información de pensamiento y experiencias previas. (BarOn, 2000)	Se define operacionalmente mediante sus cinco dimensiones: Inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general; utilizando el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional (versión en español para adolescentes) desarrollado por BarOn (2000) cuya medición se realiza a través de una escala ordinal de Likert.	Intrapersonal	Identifica y comprende las emociones que experimenta.	1, 9, 13, 18, 19, 29, 30, 32, 37, 40, 42, 47, 57, 60	Likert	130 a más: Marcadamente alta
			Interpersonal	Comprende y aprecia las emociones de otras personas.	2, 5, 8, 14, 17, 20, 28, 36, 45, 51, 53, 55, 59	Ordinal	120-129: Muy alta 110-119: Alta
			Manejo del estrés	Se ajusta a situaciones incómodas.	3, 6, 11, 15, 25, 26, 33, 35, 39, 44, 46, 49, 54, 58	1: Muy rara vez	90-109: Promedio
			Impresión positiva	Valora positivamente sus habilidades.	4, 7, 10, 12, 16, 21, 23, 24, 31, 41, 50, 52, 56	2: Rara vez	80-89: Baja
			Estado de ánimo general	Evidencia su estado emocional de manera clara y efectiva.	27, 37, 47	3: A menudo	70-79: Muy baja
			Adaptabilidad	Se adapta fácilmente a los cambios de su entorno.	12, 34, 38, 48, 57, 58	4: Muy a menudo	Por debajo de 70: Marcadamente baja
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Es el resultado de combinar de forma coherente y lógica los nuevos conocimientos con los ya existentes, lo que posibilita una mayor comprensión y retención de la información adquirida en un contexto educativo adecuado. (Latorre, 2017)	Se define operacionalmente mediante sus tres dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos; utilizando el instrumento Cuestionario de Aprendizaje Significativo creado Churampi (2020) cuya medición se realiza a través de una escala ordinal de Likert.	Experiencias y conocimientos previos	El estudiante cuenta con un repertorio de experiencias y conocimientos anticipados	1, 2, 3, 4, 5, 6	Likert Ordinal	Bajo: 0-40
			Nuevos conocimientos	Obtención de conocimientos / Experiencias actuales.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Medio: 41- 80 Alto: 81- 120

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica de variable 1

Variable 1: Inteligencia Emocional

Nombre del cuestionario:	Inventario de Cociente Emocional Baron Ice - Adolescentes
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Objetivo:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo:	20 a 25 minutos
Escala de medición:	Ordinal de Likert
Número de elementos:	60 Ítems
Total de dimensiones:	Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva
Fiabilidad:	,834
Validez:	Validado por 3 jueces expertos

Ficha técnica de variable 2

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Nombre del cuestionario:	Cuestionario de Aprendizaje Significativo
Autor:	Silvia Beatriz Churampi Gómez
Procedencia:	Oroya - Perú
Objetivo:	Describir y recopilar información del aprendizaje significativo en niños
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo:	15 a 20 minutos
Escala de medición:	Ordinal de Likert
Número de elementos:	24 ítems
Total de dimensiones:	Experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos, y creación de conocimientos
Fiabilidad:	,960
Validez:	3 jueces expertos

Anexo 3: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ruby Alexandra Quiroz Rosales, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa “La Florida”.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Ruby Alexandra Quiroz Rosales email: alessandraquiroz5@gmail.com y/o docente asesora Dra. Denegri Velarde, María Isabel email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

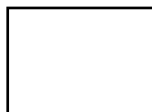
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar:



Consentimiento Informado

Yo, Ruby Alexandra Quiroz Rosales, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa I.E.N° 82019 LA FLORIDA.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa , las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Ruby Alexandra Quiroz Rosales, email: alessandraquiroz5@gmail.com y docente Asesora (a) Dra. Denegri Velarde, María Isabel email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Cajamarca, 30 de mayo de 2013

Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV

Datos generales del Juez 1: Temática

Nombre del juez:	Lourdes Estefani Grados Vegas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología
Institución donde labora:	I.E “Dos de Mayo”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	NO

Instrumento 1: Inteligencia Emocional

Dimensión 5: Estado de ánimo general

disposición emocional general de una persona que persiste en el tiempo y afecta su percepción de la vida y sus actividades diarias (Watson et al., 1988)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evidencia a su estado emocional	27. Nada me molesta.	3	4	4	
	37. No me siento muy feliz.	3	4	4	
	47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	

Dimensión 6: Adaptabilidad

Capacidad de involucrarse con el entorno de forma óptima mediante el identificar, conocer y resolver los conflictos, así como también la flexibilidad y adaptación al cambio. (Sánchez et al., 2014)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Valora positivamente sus habilidades	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	3	4	4	
	38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	3	
	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	4	4	4	
	58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]
No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador.
Mg. Lourdes Estefani Grados Vega.
DNI:46561066

Especialidad del validador: Temática

Mg. Lourdes Grados Vega
- PSICÓLOGA -
C. Pa. P. 32094

Firma del Experto Informante.

Lima, 02 de mayo de 2023

Instrumento 2: Aprendizaje significativo

Dimensión 3: Creación de conocimientos

Esta relación establece conexiones significativas y no arbitrarias entre la información previa y la nueva (Novak, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante integra su repertorio de información con el conocimiento recibido en el momento y genera uno nuevo.	16. Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente	4	4	4	
	17. Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo	4	4	4	
	18. Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje.	4	4	4	
	19. Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje	4	4	4	
	20. Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión	3	4	4	
	21. Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes	3	4	4	
	22. Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	4	4	4	
	23. Logro nuevas estructuras cognitivas que enriquecen mi aprendizaje.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador.
Mg. Lourdes Estefani Grados Vega.
DNI:46561066

Especialidad del validador: Temática


Mg. Lourdes Grados Vega
- PSICÓLOGA -
C. Ps. P. 32094

Lima, 02 de mayo de 2023

Registro de juez 1 en SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GRADOS VEGA, LOURDES ESTEFANI DNI 46561066	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 27/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/08/2017 Fecha egreso: 15/07/2018	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
GRADOS VEGA, LOURDES ESTEFANI DNI 46561066	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/04/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
GRADOS VEGA, LOURDES ESTEFANI DNI 46561066	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/05/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Instrumento 1: Inteligencia Emocional

Dimensión 5: Estado de ánimo general

disposición emocional general de una persona que persiste en el tiempo y afecta su percepción de la vida y sus actividades diarias (Watson et al., 1988)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evidencia su estado emocional de manera clara y efectiva.	27. Nada me molesta.	4	4	3	
	37. No me siento muy feliz.	4	4	4	
	47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	

Dimensión 6: Adaptabilidad

Capacidad de involucrarse con el entorno de forma óptima mediante el identificar, conocer y resolver los conflictos, así como también la flexibilidad y adaptación al cambio. (Sánchez et al., 2014)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora positivamente sus habilidades	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	3	
	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	4	4	4	
	58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador.
Mg. Ander Roger Gonzales Llanos
DNI: 43047879
Especialidad del validador: Metodólogo



Ander Roger Gonzales Llanos.

Lima, 02 de mayo de 2023

Instrumento 2: Aprendizaje significativo

Dimensión 3: Creación de conocimientos

Esta relación establece conexiones significativas y no arbitrarias entre la información previa y la nueva (Novak, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
El estudiante integra su repertorio de información con el conocimiento recibido en el momento y genera uno nuevo.	16. Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente	4	4	4	
	17. Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo	4	4	4	
	18. Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje.	4	4	3	
	19. Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje	4	4	4	
	20. Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión	4	4	4	
	21. Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes	3	4	4	
	22. Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	4	4	4	
	23. Logro nuevas estructuras cognitivas que enriquecen mi aprendizaje.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable
No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Ander Roger Gonzales Llanos
DNI: 43047879

Especialidad del validador: Educación



Mg. Gonzales Llanos, Ander Roger

Lima, 02 de mayo de 2023

Registro de juez 2 en SUNEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GONZALEZ LLANOS, ANDER ROGER DNI 43047879	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN E-LEARNING Fecha de diploma: 26/08/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 25/05/2018 Fecha egreso: 02/12/2019	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
GONZALEZ LLANOS, ANDER ROGER DNI 43047879	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: INGLES Fecha de diploma: 14/12/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
GONZALEZ LLANOS, ANDER ROGER DNI 43047879	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/04/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

Instrumento 1: Inteligencia emocional

Dimensión 5: Estado de ánimo general

disposición emocional general de una persona que persiste en el tiempo y afecta su percepción de la vida y sus actividades diarias (Watson et al.,1988)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evidencia a su estado emocional	27. Nada me molesta.	4	4	4	
	37. No me siento muy feliz.	4	4	4	
	47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	

Dimensión 6: Adaptabilidad

Capacidad de involucrarse con el entorno de forma óptima mediante el identificar, conocer y resolver los conflictos, así como también la flexibilidad y adaptación al cambio. (Sánchez et al., 2014)

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valoro positivamente sus habilidades	12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	3	
	34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	3	
	38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	
	57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido(a).	4	4	4	
	58. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador.
Mg. ABANTO BARBOZA, WILMER FERNANDO
DNI: 26718408



Especialidad del validador: Estadista

Mg. Abanto Barboza, Wilmer Fernando

Lima, 02 de mayo de 2023

Instrumento 2: Aprendizaje significativo

Dimensión 3: Creación de conocimientos

Esta relación establece conexiones significativas y no arbitrarias entre la información previa y la nueva (Novak, 2002).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El estudiante integra su repertorio de información con el conocimiento recibido en el momento y genera uno nuevo.	16. Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente	4	4	4	
	17. Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo	4	4	4	
	18. Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje.	4	4	4	
	19. Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje	4	4	4	
	20. Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión	4	4	4	
	21. Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes	4	4	4	
	22. Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	4	4	4	
	23. Logro nuevas estructuras cognitivas que enriquecen mi aprendizaje.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.
Mg. ABANTO BARBOZA, WILMER FERNANDO
DNI: 26718408

Especialidad del validador: Estadista



Mg. Abanto Borboza, Wilmer Fernando

Lima, 02 de mayo de 2023

Registro SUNEDU juez 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ABANTO BARBOZA, WILMER FERNANDO DNI 26718408	MAESTRO EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/03/2016 Fecha egreso: 16/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO S.A.C. <i>PERU</i>
ABANTO BARBOZA, WILMER FERNANDO DNI 26718408	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/07/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
ABANTO BARBOZA, WILMER FERNANDO DNI 26718408	LICENCIADO EN EDUCACION IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 06/08/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

ANEXOS COMPLEMENTARIOS

Anexo 6: Tabla de Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca - 2023? b) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023? c) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca 2023.</p> <p>Objetivos específicos: a) Mostrar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. b) Especificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de una institución educativa, Cajamarca- 2023. c) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión experiencias previas en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. b) Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión nuevos conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023. c) Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asociación de conocimientos en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cajamarca- 2023.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p>				
			<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Intrapersonal Interpersonal Manejo del estrés Impresión positiva Estado de ánimo general Adaptabilidad 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y comprende las emociones que experimenta. Habilidad de comprender y apreciar las emociones de otras personas. Capacidad de ajustarse a situaciones incómodas. Valora positivamente sus habilidades. Evidencia su estado emocional de manera clara y efectiva. Capacidad de ajustarse a situaciones incómodas y capacidad de adaptarse fácilmente a los cambios de su entorno. 	<p>Ítems</p> <p>1, 9, 13, 18, 19, 29, 30, 32, 37, 40, 42, 47, 57, 60</p> <p>2, 5, 8, 14, 17, 20, 28, 36, 51, 45, 53, 55, 59</p> <p>3, 6, 11, 15, 25, 26, 33, 35, 39, 44, 46, 49, 54, 58</p> <p>4, 7, 10, 12, 16, 21, 23, 24, 31, 41, 50, 52, 56</p> <p>27, 37, 47</p> <p>12, 34, 38, 48, 57, 58</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Likert Ordinal 60 ítems</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>4</p>

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<ul style="list-style-type: none"> Experiencias previas Nuevos conocimientos Relación entre nuevos y antiguos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Saberes previos Obtención de conocimientos Creación de nuevo conocimiento 	1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Likert Ordinal 24 ítems	4

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Nivel correlacional Diseño: No experimental Método: Cuantitativo	Población: 300 Adolescentes Tipo de muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia Tamaño de muestra: 120 Adolescentes	Variable 1: Inteligencia Emocional Técnicas: Recopilación de datos. Instrumentos: Cuestionario. Autor: Tamayo Año: 2008 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración: Variable 2: Aprendizaje Significativo Técnicas: Recopilación de datos. Instrumentos: Cuestionario. Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:	DESCRIPTIVA: Tablas y figuras estadísticas. INFERENCIAL: Alfa de Cronbach (Confiabilidad) Kolmogórov-Smirnov (Normalidad de datos)

Anexo 7: Análisis de confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad para medir la inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,830	,834	60

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
P1	3,5000	,64807	26
P2	3,0769	,62757	26
P3	2,4615	,81146	26
P4	2,8077	,80096	26
P5	2,5769	,80861	26
P6	2,3077	,97033	26
P7	1,7308	,82741	26
P8	2,1923	,69393	26
P9	2,9231	,84489	26
P10	2,4231	,80861	26
P11	2,9231	,89098	26
P12	2,8462	,73170	26
P13	2,5000	,64807	26
P14	3,5000	,70711	26
P15	2,2692	,87442	26
P16	2,5000	,50990	26
P17	1,9615	,99923	26
P18	2,5769	,80861	26
P19	3,2308	,95111	26
P20	2,8846	,86380	26
P21	1,4231	,70274	26
P22	2,3462	,68948	26
P23	2,9231	,93480	26
P24	2,6923	,97033	26
P25	3,0000	,74833	26
P26	2,3077	,92819	26

P27	1,8846	,76561	26
P28	2,7308	1,11562	26
P29	2,7692	,71036	26
P30	2,3846	,75243	26
P31	2,1154	,90893	26
P32	3,1154	,86380	26
P33	3,1923	,69393	26
P34	2,5385	,64689	26
P35	2,2692	1,04145	26
P36	2,5769	,98684	26
P37	2,2308	,95111	26
P38	2,6538	,56159	26
P39	2,0769	,84489	26
P40	2,7308	,96157	26
P41	2,5000	,94868	26
P42	1,6538	,74524	26
P43	1,6923	,67937	26
P44	2,7692	,58704	26
P45	2,8077	,93890	26
P46	2,0769	,79614	26
P47	2,9615	,91568	26
P48	2,3077	,67937	26
P49	2,1154	,90893	26
P50	3,0000	,69282	26
P51	3,5385	,64689	26
P52	2,0769	,84489	26
P53	2,8462	,92487	26
P54	2,4231	,75753	26
P55	2,9615	,66216	26
P56	2,5385	1,10384	26
P57	2,9615	,72004	26
P58	2,2308	,99228	26
P59	2,7308	1,00231	26
P60	2,5769	1,06482	26

Fiabilidad para medir el aprendizaje significativo

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,956	,960	24

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
P1	3,2692	,82741	26
P2	2,9615	,72004	26
P3	4,1154	,76561	26
P4	3,0000	,89443	26
P5	3,5000	,94868	26
P6	3,1154	,86380	26
P7	3,5769	,94543	26
P8	3,6538	,74524	26
P9	3,2692	,91903	26
P10	2,8846	,95192	26
P11	2,9615	,77360	26
P12	3,2308	,86291	26
P13	3,4231	,80861	26
P14	3,6538	,93562	26
P15	3,3846	1,02282	26
P16	3,1923	,89529	26
P17	3,1538	,92487	26
P18	3,1538	,96715	26
P19	3,3462	,84580	26
P20	3,7308	,91903	26
P21	3,3462	,97744	26
P22	3,3846	1,06120	26
P23	3,3077	1,04954	26
P24	3,7308	1,15092	26

Anexo 8: Base de datos
Variable: Inteligencia emocional

ESTUDI ANIE	ITEMS																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60						
1	4	3	1	3	3	4	1	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	1	1	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	2									
2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	2	4	3	3	4	1	2	1	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	1	4	4	2	4	2	1	3	3	2	1	3							
3	4	2	3	3	2	3	1	2	4	2	4	2	3	4	1	2	1	3	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3							
4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	1	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3						
5	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2						
6	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	4	1	2	2	3	4	4	1	2	4	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	3	4	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1					
7	4	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	1	4	2	2	1	3	4	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3						
8	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	4	1	2	1	1	3	2	4	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	4	3	3	1	4	1	4	1							
9	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	1	2	4	3	2	3	1	1	3	1	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2							
10	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	1	2	2					
11	4	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	4	3	2							
12	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	3	3	3	2						
13	3	4	1	2	1	1	1	1	1	4	2	1	2	4	2	2	1	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	1	1	4	2	1	3	4	1	4	2	4	4	4	1	4	2	3	1	3	4	1	1	4	4					
14	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	1	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4						
15	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	3	2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2							
16	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	3	1	3	3	4	3	3	1	4	1	1	1	1	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	1	3	2	3	1							
17	4	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	1	4	4	3	4	4							
18	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3					
19	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4					
20	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1			
21	2	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	3	1	3	4	3	1	4	3	4	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	1	4	3				
22	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2						
23	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	1	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4				
24	4	4	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4				
25	3	4	2	2	2	1	1	1	3	2	4	4	3	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	4	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	4	1	4	1	1	3	4	3	4	4	3	1	4	3	2	1	4	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	4	1	3	3	2	4	4	1	2	4	1	2	4				
27	4	1	1	2	1	2	1	1	4	1	4	2	1	3	4	3	1	1	1	1	1	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	4	2	4	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	1	1	4	2	1	2	4	2	1	2	4		
28	4	3	3	3	4	1	1	1	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
29	4	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	3	3	2	2	1	2	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	1	4	3	2	4	3	2	4	1	2	4	2	1	2	3			
30	4	4	4	1	3	1	1	1	2	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	4	1	4	3	4	1	1	3	4	2	3	2	1	4	3	1	3	4	3	4	2	4	2	1	4	4	1	2	3	1	2	4	1	4	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2
31	4	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	4	3	2	2	3	3	1	1	1	2	4	3	2	1	4	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	4	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2			
32	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	3																																															

41	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2														
42	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2							
43	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	1	3	3	1								
44	4	3	2	4	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	4	3	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4											
45	3	2	2	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	1	1	3	3	4	1	1	2	4	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	4	4	2	1	4										
46	4	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	4	1	1	2	3	1	3	3	4	2	1	1	4	4	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1									
47	4	3	4	4	4	1	2	1	2	4	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	1	1	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3				
48	4	3	4	3	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	4	4	1	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	3	2	1	3	4	2	1	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	1	4	3	4	1	4	3				
49	3	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	2	2	4	2	4	3	4	2	1	2	1	1	1	4	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3	4	2	2	1	3	4	4	1	3	4				
50	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	1	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	1	3	3	3	1			
51	4	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3			
52	4	3	4	4	3	1	1	1	2	1	3	4	4	4	1	2	1	3	4	1	1	3	3	4	4	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
53	2	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	2	1	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	1	2	3	4					
54	3	3	4	4	2	1	1	1	4	1	2	3	2	4	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	1	4	4	2	4	2	3	4	3	1	4	4				
55	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	2	4	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	4	1	3	2			
56	1	4	2	4	4	3	2	1	3	1	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	5	4	1	5	5						
57	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	4	2	3	2	4	2	1	1	4	4	1	4	2	3	4	1	2	1	1	4	4	1	1	2	1	2	4	2	1	4	4	1	4	2	4	1			
58	4	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	3	1	2	3	3	2	4	2	1	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4				
59	4	4	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2						
60	4	3	3	4	1	2	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	3	4	3	2	1	3	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	2	1	1	3	3	4	3	4	1	2	2	1	4	2	1	3	4	4	1	2	3	4	3	1	3	3				
61	4	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3					
62	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	1	3							
63	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2			
64	3	2	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3					
65	3	3	4	1	1	3	1	1	4	1	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	4	3	1	4	1	2	1	2	4	2	1	1	3	1	3	4	1	3	4	4	1	4	1	2	3	1	1	2	3		
66	4	2	4	4	2	1	1	1	4	2	4	3	3	4	1	3	2	2	4	1	1	2	2	4	3	1	2	4	3	1	2	4	3	3	2	4	4	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	1	4	3
67	4	4	4	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	2	1	2			
68	3	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	1	3	4	1	2	1	2	4	4	1	3	3	4	3	1	2	4	4	3	1	1	3	3	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	3	4	1	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	1	5	4
69	4	1	1	4	1	3	2	1	3	1	1	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	1	1	2	3	4	4	3	2	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	1	4	2	1	2	2	4	4					
70	4	1	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	4	1					
71	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	4	1	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	3	4	3	1	3	3					
72	4	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	1	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	4	2	1	2	2	3	4	1	3	4	2	3	3	4					
73	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	1	3	3	1	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	2	1	3	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4			
74	3	4	3	2	3	4	1	1	1	4	3	3	1	4	2	4	1	3	2	1	1	1	3	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	4	4	3	3	1	1	1	1	3	4	1	1	3																		

85	3	4	4	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	2	2	3	4	1	3	1	2	4	4	4	2	1	2	2	1	2	3	1	4	3	4	4	2	4	4	4	1	3	4	
86	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	
87	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3			
88	4	2	3	4	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	
89	2	3	4	1	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	1	4	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	4	4	3	3	1	2	4	3	1	2	3	3	4	3	1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4			
90	4	2	2	4	4	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3			
91	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4		
92	3	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	4	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	4	4	2	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	3	4	3	1
93	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	3	1	4	3	3	4	1	1	4	4	4	1	3	3	2	1	1	3	4	1	4	4	3	1	2	2	1	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	1	3	4	
94	3	2	1	3	1	1	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	4	2	3	4	2	
95	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	1	1	4	4	3	2	2	1	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2		
96	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	4	1	4	3	2	3	1	3	4	2	1	3	1	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4			
97	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3					
98	4	4	2	4	4	1	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	1	2	4	3	3	4	4	2	1	1	1	1	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	
99	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	1	3	1	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	1	3	4	2	3	2	4	
100	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
101	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4
102	4	3	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	4	1	1	1	2	1	4	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	4	3	4	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	2	4	3	2	
103	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	2	4	4	2	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	
104	3	2	2	3	1	2	1	3	4	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	4	3	2	1	4	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	4	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3		
105	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	1	1	4	2	3	1	3	3	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	2	1	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	

Variable 2: Aprendizaje significativo

ESTU DIAN	ITEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3
4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
6	3	3	5	3	5	4	3	4	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	2	5	2	3	3	4
7	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	2
8	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1
9	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	5
10	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
11	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
12	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	4	5	2	3	4	5	5	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4
14	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
15	4	2	3	1	2	1	2	4	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4
16	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
17	3	3	3	4	3	3	4	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
18	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
19	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
22	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
23	4	3	5	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5
24	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
25	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4
26	2	3	5	5	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5
27	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3
28	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	2	4	4
29	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3
30	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2
31	3	1	4	1	2	5	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	2	1	1	2
32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
33	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5
34	4	4	3	4	3	5	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
35	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
36	3	2	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	5
37	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3
38	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
39	3	3	3	4	3	3	5	4	5	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	2	2
40	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
43	5	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2
44	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3
45	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	2	1	2
47	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
48	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	6	6	6	6	6	6	2	2	2
49	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
50	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
51	3	2	3	2	4	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1
52	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4
53	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	3	2	3	3	4	4	5	3	2
54	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5
55	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
56	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	2	5	2	3	3	5	3	2	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	5	5	4	3	3
58	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3

Anexo 9: Prueba de normalidad

Hipótesis:

H₀: La data tiene una distribución normal

H_a: La data no tiene una distribución normal

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si p – valor obtenido es menor a α , es rechazado la H₀ y por defecto se acepta la H_a.

Estadístico de prueba:

Kolmogorov – Smirnov, apropiada para toda muestra > 50

Tabla de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia emocional	,074	105	,185	,987	105	,398
Aprendizaje significativo	,072	105	,200	,979	105	,097

Se analizan los indicadores de significancia de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov pues la muestra supera los 50 estudiantes; ante esto, se visualizan coeficientes que superan a $p = 0.05$. Por lo cual, se acepta la hipótesis nula; ya que, la distribución de la data sigue una tendencia normal o paramétrica, razón por la cual se escoge como prueba de correlación a Rho de Pearson.

Anexo 10: Base de datos en SPSS

SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Análisis Manifiesto directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Ver: 60 de 60 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR
1	4.00	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	4.00	3.00	
2	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	1.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	1.00	
3	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	4.00	1.00	
4	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	
5	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
6	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	1.00	
7	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	2.00	
8	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	
9	4.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
10	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	
11	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
12	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	
13	3.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	
14	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	
15	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	
16	4.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.00	
17	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00	
18	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	
19	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	
20	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	
21	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	1.00	
22	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	
23	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	2.00	

Ver: 60 de 60 variables

Ver: 60 de 60 variables

Anexo 11: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 4 de mayo de 2023

Carta P. 0086-2023-UCV-EPG-SP

Magister
SEGUNDO ROGELIO AYALA SALAZAR
Director
I.E. N° 82019 LA FLORIDA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUIROZ ROSALES RUBY ALEXANDRA**; identificado(a) con DNI/CE N° 72470407 y código de matrícula N° 7002797711; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA- 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 12: Documento de aceptación de la I.E



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 82019
PRIMARIA Y SECUNDARIA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

El DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019, CÓDIGO MODULAR N° 0444760 NIVEL PRIMARIA Y 1719202 NIVEL SECUNDARIA, LA FLORIDA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL Y REGIÓN DE EDUCACIÓN - CAJAMARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE; OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A favor de la señorita **QUIROZ ROSALES RUBY ALEXANDRA** identificada con DNI N° **72470407**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA para desarrollar su trabajo de investigación (tesis) titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAJAMARCA- 2023**, en nuestra Institución Educativa nivel secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Cajamarca, 15 de mayo del 2023.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CAJAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 82019 LA FLORIDA - CAJAMARCA
DIRECTOR
Señorita RUBY ALEXANDRA QUIROZ ROSALES
CALLE N° 200 LA FLORIDA - CAJAMARCA

La Florida - Código Modular Primaria 0444760 - Secundaria 1719202 Telef. 076-313724 / Email: sayala.laflorida@gmail.com - Cel. 976996104
Av. Alameda N° 200 - Cajamarca - Perú

Anexo 13: Declaración jurada de conocimiento de requisitos para la sustentación de tesis



DECLARACIÓN JURADA DE CONOCIMIENTO DE REQUISITOS PARA LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Yo, Ruby Alexandra Quiroz Rosales con DNI Nro. 72470407, código de alumno 7002797711 de la Maestría en Psicología Educativa, domiciliado en Pasaje Shaullo s/n, Distrito de Cajamarca, Provincia de Cajamarca y Departamento de Cajamarca, con número de celular 948643715.

DECLARO BAJO JURAMENTO: Tener conocimiento de las siguientes obligaciones y requerimientos a cumplir para la sustentación de mi Tesis Titulada: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Cajamarca- 2023, de conformidad con la Guía del estudiante de Posgrado, publicada en el Portal de Transparencia de la UCV:

1. Haber aprobado todas las asignaturas previas a la última Experiencia Curricular de Investigación (3er ciclo de Maestrías y 6to ciclo Doctorados). No podrá sustentar el alumno o alumna que aún tenga cursos pendientes de aprobación, lo cual se evidenciará en TRILCE. En el caso de que se identifique su incumplimiento se procederá a anular la nota de sustentación y por ende desaprobará la experiencia curricular.
2. Levantar las observaciones realizadas por el asesor y el revisor dentro de los plazos establecidos según el desarrollo del sílabo.
3. Contar con el Dictamen Final de Aprobación del Proyecto.
4. Contar el Dictamen Aprobatorio de Sustentación.
5. Acta de originalidad con un porcentaje igual o menor al establecido por la universidad (reporte de Turnitin 20% - validado y pasado por única vez, por el área del repositorio de la UCV). El CRAI solo emitirá una vez el resultado oficial.
6. Contar con la Certificación del nivel de dominio de inglés o idioma extranjero o lengua nativa en el caso de maestría o de dos idiomas extranjeros para doctorado. (El alumno que no obtenga el certificado de inglés u otro idioma no tendrá la condición de egresado hasta cumplir con el requerimiento solicitado, así como tampoco podrá gestionar su grado).
7. Respetar la fecha, lugar y hora programada para la sustentación (solicitando la forma online).

En base a lo señalado, aceptó conocer y me comprometo a cumplir con todos los requerimientos y exigencias establecidas por la Escuela de Posgrado de la UCV, cualquier incumplimiento queda bajo mi responsabilidad sin lugar a reclamo u observación.

Para que así conste a los efectos oportunos, firmo la presente declaración.

Ruby Alexandra Quiroz Rosales

DNI. Nro. 72470407