

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**COMPOSICIÓN FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS  
ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AUGUSTO B. LEGUÍA - PUENTE PIEDRA LIMA 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA:**

#### **AUTORES:**

**Br. ANA MIRIAN LOPEZ CUADROS  
Br. ALBERTO ARMANDO RISCO BIMINCHUMO**

#### **ASESOR:**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A nuestros queridos padres Jorge y Fidela, Armando y María quienes con su cariño y apoyo nos enseñaron a afrontar la vida.

A nuestros alumnos quienes nos alientan para seguir desarrollándonos profesionalmente.

### **Agradecimientos:**

A nuestros apreciados Profesores, alumnos e integrantes de la comunidad educativa de la I.E. "AUGUSTO B. LEGUIA" de Puente Piedra y Autoridades de la Universidad César Vallejo, que nos permitieron terminar nuestro trabajo de investigación. Nuestro objetivo no hubiera sido posible si no hubiésemos contado con el apoyo y colaboración de numerosas personas

Finalmente, a nuestras amigas Melina y Mery quienes nos motivaron a continuar esta investigación y especialmente a esas personas quienes nos motivaron a continuar en la más bella de las carreras: LA DOCENCIA

Mirian, Alberto

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado “Composición familiar y Proyecto de vida de los alumnos del quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía – Puente Piedra Lima 2013”.

El objetivo de la investigación establece las relaciones que se dan entre las dos variables, composición familiar y proyecto de vida, ya que, en la actualidad, sus dimensiones la componen: la familia incompleta, la familia nuclear, la familia extensa y la familia reconstituida las cuales se tendrán en cuenta para la investigación y como puede influir en la elección de su proyecto de vida, donde son correlacionadas para ver su influencia una de la otra.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el Marco Teórico, en el tercer capítulo presenta el Marco Metodológico, en el cuarto capítulo expone Resultados y finalmente exponemos las Conclusiones y sugerencias anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Quedamos en espera a las sugerencias que tengan a bien realizar.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Problema de Investigación	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	20
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1. Análisis del Contexto	28
Educación Secundaria en el Perú	28
- Sexto Ciclo	28
- Séptimo Ciclo	28
2.1.1. Visión de la Educación Secundaria	28
2.1..2 Misión de la Educación Secundaria	29

2.1.3. Principios de la Educación Secundaria	29
2.1.4. Objetivo general de la Educación secundaria	30
2.1.5. Institución Educativa Augusto B. Leguía	
Reseña Histórica	30
Objetivos específicos	31
Metas a corto y mediano plazo	32
Misión	33
Visión	33
Valores	34
2.2.Composición Familiar	34
2.3.Proyecto de Vida	51
2.5. Definición de términos básicos	63
Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicas	67
3.2. Variables.	
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Tipo de investigación	69
3.4. Diseño de estudio	70
3.5. Población y Muestra	70
3.6. Método de Investigación	71
3.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	72
3.8. Métodos de análisis de datos	73
3.9. Prueba de Confiabilidad	74
Capítulo IV. Resultados	
4.Descripción de resultados	76
4.1. Análisis descriptivos e inferencial	76
4.1.1. Tipos de familia y Proyecto de Vida	76

4.1.2. Valores de la familia Incompleta según el proyecto de vida	78
4.1.3. Valores de la familia reconstituida según el proyecto de vida	80
4.1.4. Valores de la familia Extensa según el Proyecto de vida	82
4.1.5. Valores de la familia Nuclear según el Proyecto de Vida	84
4.2. Discusión de resultados	85
Conclusiones y sugerencias	93
Referencias bibliográficas	98
Anexos	
Anexo 1: Escala para composición familiar	103
Anexo 2: Encuesta dirigida a alumnos de educación secundaria	105
Anexo 3: Matriz de consistencia	107
Anexo 4: Matriz metodológica	109
Anexo 5: Base de datos	111

<b>Índice de tablas</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Valores y actitudes	34
Tabla 2. De la operacionalización de la variable composición familiar	68
Tabla 3. De la operacionalización de variable proyecto de vida	69
Tabla 3B. Tabla de Categorías utilizadas en ambas variables	72
Tabla 4. Composición familiar según proyecto de vida	76
Tabla 5. Valores de la Familia incompleta según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	78
Tabla 6. Valores de la Familia reconstituida según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	80
Tabla 7. Valores de la Familia extensa según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	82
Tabla 8. Valores de la Familia nuclear según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	84

<b>Índice de figuras</b>	<b>Página</b>
Figura 1. Relación Significativa entre Proyecto de Vida y Composición Familiar de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	77
Figura 2. Valores de la familia incompleta según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	79
Figura 3. Valores de la familia reconstituida según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	81
Figura 4. Valores de la familia extensa según el proyecto de vida de los alumnos de la I. E. Augusto B. Leguía	83
Figura 5. Valores de la familia nuclear según el proyecto de vida de los alumnos de la I.E. Augusto B. Leguía	85

## Resumen

El presente trabajo de composición familiar y proyecto de vida tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre la composición familiar y el proyecto de vida en estudiantes del quinto año de educación secundaria en la institución educativa Augusto B. Leguía - 2013”.

El estudio elaborado en el enfoque cuantitativo, integrado por el estudio descriptivo a través del método correlacional, hizo uso de instrumentos adaptados: cuestionario de familia y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 en el procedimiento de recojo, análisis de datos, presentación y explicación de los resultados realizó en una muestra de 180 estudiantes del quinto año de educación secundaria en la institución educativa Augusto B. Leguía 2013. El cuestionario adaptado de composición familiar de 37 ítems y la encuesta dirigida a los alumnos de Educación Secundaria según López y Risco 2013 consta de 30 ítems, siendo validado mediante criterio de jueces.

Se concluye que existe correlación significativa entre la composición familiar y el proyecto de vida, sin embargo, se obtuvo una relación familia nuclear y el proyecto de vida como también entre la familia incompleta el proyecto de vida. De otro lado se obtuvo una relación entre la familia extensa y el proyecto de vida y finalmente también se encuentra relación entre la familia reconstituida y el proyecto de vida.

**Palabras clave:** *Composición Familiar – proyecto de vida*

## **Abstract**

This family ended working life project's main objective is to establish the relationship between household composition and student life project in the fifth year of secondary education in the school Augusto B. Legui'a - 2013 ".

The study conducted in the quantitative approach, composed of descriptive study through correlational method made use of instruments adapted: family and questionnaire survey of secondary school students according to Lopez and Risco 2013 in the pickup procedure, analysis data, presentation and explanation of the results carried out on a sample of 180 students in the fifth year of secondary education in the school Augusto B. Legui'a 2013. The family composition adapted questionnaire of 37 items and the survey of secondary school students according to Lopez and Risco 2013 consists of 30 items, to be validated by judges criteria.

We conclude that there is significant correlation between family composition and the life project, however, was obtained nuclear family relationships and life plan as well as between family life project incomplete. On the other hand we obtained a relationship between the extended family and the life project and finally also found the stepfamily relationship and life project.

**Keywords:** Family composition - life project