



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Disfunción familiar y Conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pereyra Zacarias, Leidy Alexandra (orcid.org/0000-0002-1490-6634)

Reyes Quispe, Sol Yasuri (orcid.org/0000-0003-0192-2528)

ASESOR :

Dr. Marquina Lujan, Roman Jesus (orcid.org/0000-0002-5542-7234)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por la buena salud que nos brindó y por ser nuestro guía en esta etapa académica.

A nuestros padres por la ayuda incondicional, el amor y sus consejos que favorecieron en nuestra formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A dios por ser el principal elemento influyente y por la fuerza que nos brindó para permanecer perseverantes en el logro de nuestros objetivos. A nuestros padres por el soporte emocional. Asimismo, nuestro más sincero agradecimiento a la universidad por las enseñanzas brindadas durante nuestra etapa de formación profesional, siendo partícipes los docentes quienes nos brindaron su apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote.", cuyos autores son REYES QUISPE SOL YASURI, PEREYRA ZACARIAS LEIDY ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS DNI: 07500457 ORCID: 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 05- 02-2024 16:20:45

Código documento Trilce: TRI - 0736908





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, PEREYRA ZACARIAS LEIDY ALEXANDRA, REYES QUISPE SOL YASURI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfunción familiar y Conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
REYES QUISPE SOL YASURI DNI: 75071835 ORCID: 0000-0003-0192-2528	Firmado electrónicamente por: SREYESQ el 09-03- 2024 12:23:46
PEREYRA ZACARIAS LEIDY ALEXANDRA DNI: 73420614 ORCID: 0000-0002-1490-6634	Firmado electrónicamente por: LPEREYRAZ el 09-03- 2024 12:29:06

Código documento Trilce: INV - 1526367

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable de operacionalización	11
3.3. Población muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	16
Prueba de Normalidad de disfunción familiar y conducta agresiva	16
Tabla 2	16
Correlación entre disfunción familiar y conducta agresiva	16
Tabla 3	17
Correlación entre la variable disfunción familiar y las dimensiones de la conducta agresiva	17
Tabla 4	17
Estadísticos descriptivos de las variables disfunción familiar y conducta agresiva	17

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general correlacionar la disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote. La metodología es de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental con un alcance correlacional; la muestra estuvo conformada por 317 estudiantes de ambos sexos, con edades que fluctuaban entre los 12 y 17 años. Respecto a los instrumentos, se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner, y Lavee en el año 1985, adaptado al contexto peruano por Bazo-Alvarez et al., (2016); como también, se empleó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry del año 1992, adaptada en el Perú por Matalinares et al., (2012) ambos instrumentos presentaron valores de $\omega=.86$ para el primer cuestionario, $\alpha=.83$ para el segundo cuestionario, lo cual demuestra que ambos instrumentos son confiables. Los resultados indican que existe relación positiva entre la disfunción familiar y la conducta agresiva; es decir, se relacionan de manera significativa. En conclusión, de acuerdo al valor de significancia, indica que la correlación es significativa, que quiere decir, ambas variables se pueden considerar dependientes, ya que la presencia de Disfunción familiar influye también a la presencia de Conductas agresivas; o viceversa.

Palabras clave: Disfunción familiar, conducta agresiva, adolescentes, correlación.

ABSTRACT

The general objective of the research was to correlate family dysfunction and aggressive behavior in high school students from two Public Educational Institutions in Chimbote. The methodology has a quantitative approach, basic type, non-experimental design with a correlational scope; The sample was made up of 317 students of both sexes, with ages ranging between 12 and 17 years. Regarding the instruments, the FACES III Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale by Olson, Portner, and Lavee was applied in 1985, adapted to the Peruvian context by Bazo-Alvarez et al., (2016); As well as, the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry from 1992 was used, adapted in Peru by Matalinares et al., (2012). Both instruments presented values of $\omega=.86$ for the first questionnaire, $\alpha=.83$ for the second questionnaire, which shows that both instruments are reliable. The results indicate that there is a positive relationship between family dysfunction and aggressive behavior; that is, they are related in a significant way. In conclusion, according to the significance value, it indicates that the correlation is significant, which means, both variables can be considered dependent, since the presence of Family Dysfunction also influences the presence of Aggressive Behaviors; or vice versa.

Keywords: family dysfunction, aggressive behavior, adolescents, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

La familia ha sido un referente básico para el desarrollo del ser humano, aportando valores, respeto y actitudes que determinan la identidad personal que se va construyendo desde las primeras etapas de la vida.

Dentro del contexto familiar principalmente se establecen lazos afectivos, proporcionando bienestar en todos los miembros que la conforman, lo cual va a perdurar a lo largo del tiempo; es por ello, que se reconoce el rol importante que asume cada uno de sus integrantes.

Sin embargo, a pesar de la gran significancia de la familia en el progreso del ser humano existen diversos factores de riesgo que amenazan su estabilidad y bienestar, como son la inadecuada comunicación, e incumplimiento de los roles, la indisciplina, la falta de tiempo de compartir en familia, problemas en la economía, entre otros elementos que puedan desencadenar en una disfunción familiar y por ende, afectar las conductas de sus integrantes, dando énfasis en los púberes encontrándose en proceso de formación y en búsqueda de su identidad, los cuales podrían presentar conductas agresivas, como parte de su manifestación de rechazo a lo vivido.

Por esta razón, el ser humano busca mantener una estructura sólida dentro de su familia u hogar basado en valores, normas y principios, que permitan mantener una adecuada relación entre sus miembros (Delgado-Ruiz y Barcía-Briones, 2020). Sin embargo, a nivel mundial existen evidencias que son mínimos los casos de familias con buen ambiente, debido a que es considerado un arduo trabajo mantener un entorno social adecuado y una relación familiar positiva (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2019).

La familia, asume un rol importante para determinar la personalidad, fortaleciendo las bases neuro-fisiológicas y bio-químicas que constituyen los tratos interpersonales; facilitando al crecimiento y desempeño de las conductas de la persona (Ganoza-Beltrán, 2019).

La conducta agresiva es un método de adaptación de supervivencia, propias del ser humano (características genéticas), sin embargo, este tipo de conducta no es aprobada por la sociedad, que, por ello, en los primeros años

de vida va depender mucho de la crianza y educación que se le brinda a la persona dentro de la dinámica familiar (Rodríguez e Imaz, 2020).

En este sentido, desde el momento en que una persona nace, el proceso de vida está formada mediante las enseñanzas que se le brinda en conjunto con los aprendizajes, como también, el cuidado y salud en relación con el entorno social, educativo y laboral. Por ello, la familia viene a ser el conjunto de miembros que se relacionan entre sí y juntos logran una formación adecuada que facilitará el desempeño individual de cada persona (Estrada-Araoz y Mamami-Uchasara, 2020).

La funcionalidad familiar, es un rol importante que se basa en la salud de la persona, donde va a depender mucho del tipo de núcleo familiar en que se desarrolla todo ser humano; es decir, que la función familiar es propicia para el desarrollo intelectual, conductual y educativo de las personas (Loor-Molina et al., 2021).

A nivel mundial, alrededor del 18% de las personas han experimentado diversos tipos de violencia, por ejemplo, en Australia se produjo un aumento del 4.6% en el año 2020 (European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, 2020) y en Perú se evidenció que 14 491 casos de violencia doméstica, abuso sexual y violencia contra la mujer, de los cuales, el 26% fueron casos que abarcan entre la niñez y adolescencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

De manera local, se realizó un estudio, aplicado a los adolescentes de las I.E. Nacionales de Nvo. Chimbote, determinando la presencia de 25.1% nivel muy malo en el entorno social-familiar, niveles de comportamientos agresivos, de lo cual, 66.9% indicaron niveles muy bajos, 8.2% nivel moderado, y 0.5% nivel alto (Olivera, 2017).

Con base en una de las poblaciones a estudiar, en la I.E.E Inmaculada de la Merced, el nivel de agresividad en dicha institución es alarmante debido a los casos recientes que se dieron, por ejemplo, Chimbote Tv Noticias (2023) en su artículo noticioso informaron sobre dos alumnas, las cuales se agredieron con dos adolescentes, ajenas del colegio a una cuadra de dicho centro educativo. Asimismo, Panamericana Televisión Chimbote (2023) informó sobre

la detección policial de adolescentes que se pelearon a fueras del colegio Inmaculada de la Merced.

Tal como se evidencia en la portada del diario web Chimbote Noticias (2019) dos escolares del centro educativo Micaela Bastidas se agreden físicamente dentro de su colegio, en donde también se logra visualizar como los demás estudiantes apoyan esta conducta indisciplinada alentando a las jovencitas a continuar con la pelea.

Teniendo en cuenta al diario web Nuestro Tiempo online (2023) en el colegio Particular Jesús Maestro de Nuevo Chimbote, madre de familia denuncia a docente de nivel inicial de haber agredido físicamente, con jalones de oreja, a su menor hija, demostrando como evidencias, fotografías sufridas por la menor; también, la madre exigió que la docente sea retirada del centro educativo y que la investigación sea aclarada.

De acuerdo con el diario web Chimbote Noticias (2022) la adolescente de 13 años de edad, del colegio 88042 Villa Las Palmas, Nuevo Chimbote, denuncia ser víctima de agresiones físicas y psicológicas por parte de su compañera de clase, donde se visualizan las amenazas, sobre todo las de retirarse del colegio, e insultos de su compañera de 14 años de edad; la adolescente víctima con iniciales G.A.R.D. también viene sufriendo estas agresiones por parte de todos sus compañeros de clase, ya que en las evidencias presentadas por la menor de edad se visualiza un vídeo en donde un compañero graba los papelitos donde contenían las amenazas mientras que este sujeto se burla de todos estos acontecimientos.

Citando a Chimbote Infórmate (2019) en su portada, escolar del 1er grado de primaria del centro educativo 88020 Virgen del Carmen en Chimbote, quedó gravemente herido después de las agresiones brutales por compañeros de 2do grado; este acontecimiento se dio en el patio del plantel, quién resultó inconsciente y tuvo que ser traslado al Hospital La Caleta.

Lo mencionado anteriormente, pone en evidencia que un ambiente familiar desfavorable puede conllevar a una conducta agresiva por parte del adolescente, afectando su crecimiento y desarrollo como persona, por esta razón, el funcionamiento familiar debe ser un ambiente armónico, para que el adolescente pueda adoptar este tipo de crianza y patrones conductuales

favorables que le permitan tener un adecuado desenvolvimiento personal y social a futuro; todo lo manifestado lleva a preguntarse ¿Existe conexión entre disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chimbote?

El presente trabajo de investigación se justifica bajo un enfoque teórico, debido a que los resultados permitirán reforzar los conceptos y las características que presentan las variables del estudio. Asimismo, desde un enfoque práctico donde servirá para que futuros estudios elaboren talleres, programas de intervención y/o de prevención, charlas; por último, la justificación metodológica se da porque se presentan dos instrumentos adaptados y validados a nuestra realidad, a su vez se busca que la investigación sirva como marco referencial para futuros estudios.

Por otro lado, el presente trabajo pretende establecer el vínculo entre la disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote. Asimismo, se busca responder a los objetivos específicos como es determinar el vínculo entre la disfunción familiar con la agresión física, verbal, hostilidad e ira.

En el actual trabajo de investigación se planteó como hipótesis, si existe relación entre la disfunción familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al contexto internacional, en su estudio, Padilla-Meléndez y Shuguli-Zambrano (2022) dispusieron como finalidad evaluar la correlación de las variables funcionalidad familiar y la conducta violenta en una muestra de estudiantes ecuatorianos. Se realizaron estudios cuantitativos de escala descriptiva y transversal con 130 jóvenes, 95 hombres y 35 mujeres, de 7 a 12 años, utilizando el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-sil) y la Escala de Agresión Oral Cervical. Entre ellos, el análisis mostró que predominan la familia funcional (47,7%) y la familia disfuncional (3,1%); para la variable comportamiento violento, el 83,1% demostró un nivel moderado de agresión, 16,9% demostró un nivel bajo de agresión. Dando como resultado no hallando una correlación significativa de las variables estudiadas. En resumen, no hay nada en común con la violencia de los estudiantes a nivel de funciones familiares. Sin embargo, el nivel de agresión y factores funcionales familiares: comunicación y armonía; han propuesto una relación importante.

Mera et al. (2018) en su propósito de investigación fue comprender el vínculo de la disfunción familiar y la conducta agresiva entre pares en Ecuador, que permita obtener el nivel de correlación entre ambas y hallar las particularidades psicosociales de la población estudiada. Basado en un paradigma cuantitativo con un diseño transversal correlacional, se utilizaron métodos descriptivos para analizar la literatura. Ante ello, se examinaron 115 participantes del 8vo grado de la Unidad Milenio de Olmedo para determinar la conducta agresiva y el funcionamiento familiar mediante el instrumento APGAR Familiar, poniendo en evidencia de cómo perciben los integrantes, los niveles de funcionamiento global del círculo familiar, por otro lado se hizo uso del test de Cisneros, donde se utilizó la prueba como reactivo psicológico, cuyos resultados permitieron concluir que una familia disfuncional incide en la conducta agresiva de los alumnos de 8vo grado del Departamento Milenio Olmedo con un nivel de significancia de 0.05 cuando ($\alpha = 0.05$) H_0 fue rechazado a favor de H_1 , siempre que $p = \text{valor} < .05$, lo que también proceden en una familia disfuncional; Según lo determina el test de Cisneros, que se utiliza para identificar conductas de bullying, tienen altos niveles de agresividad.

En conclusión, es claro que existe una alta correlación entre las familias disfuncionales y el comportamiento agresivo debido a los problemas de conducta de los jóvenes.

Arreaga (2022) su investigación fue averiguar qué tipo de relación existe de las variables disfuncionalidad familiar y la conducta agresiva de los escolares, la cual se desarrolló en un centro educativo de Ecuador para poder presentar un estudio con un modelo empírico, método hipotético-deductivo y tipo básico, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, a la par con diseño no empírico. El estudio incluyó a cien estudiantes seleccionados al azar que completaron dos preguntas, una para cada variable. Luego de obtener resultados significativos para rho 0.505 y 0.000, se adoptó una hipótesis alternativa que indica un vínculo directo entre ambas variables. Por tanto, es clara la interacción que se da en disfunción familiar y la conducta agresiva de los alumnos.

Reyes et al. (2019) buscaron hallar la correlación que pueda adquirir el entorno familiar y la agresión en los escolares de 3er año del centro educativo José Joaquín de Olmedo de Guayaquil, Ecuador. Se consideran descriptivos, correlacionados, no probados, transversales. El equipo de investigación formado por 70 estudiantes fue admitido para el curso académico 2018. Por conveniencia, el patrón no es razonable. Aquel procedimiento de recopilación de información fue una encuesta. Se utilizaron la escala FES y el cuestionario de agresividad AQ para medir el ambiente social en la familia. Se encontró que existió un vínculo inverso significativo del entorno social familiar y la agresión adolescente (r de Pearson = -0,426; p = 0,044). Las correlaciones entre las subescalas que miden los lazos familiares enfatizan la cohesión familiar como factor limitante para la agresión.

En términos de origen nacional, Aldana y Barreto (2021), su propósito de investigación es analizar la correlación entre la disfunción familiar y el comportamiento agresivo entre los escolares de 5° y 6° año de primaria. Ancón N°2, Lima Perú. De correlación descriptiva con un proyecto que no cumple con el rendimiento, con un enfoque cuantitativo, en el que se ha utilizado una encuesta virtual, obteniendo una muestra específica de 53 estudiantes, la

herramienta utilizada a recopilar datos de la familia FF -Sil de Pérez, que se conforma de 10 ítems, y para la variable dependiente se brindó el cuestionario de elaboración propia, con ello se empleó midiendo el nivel de comportamiento agresivo entre los estudiantes, sujeto a prueba de confiabilidad, de 26 preguntas. Luego el procesamiento de datos da como resumen, hallazgos de correlación moderada de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento agresivo, resaltando el valor de Rho Spearman en la relación de dichas variables, $r = 50.6\%$ con una significancia de $P > .01$.

En cuanto al contexto a nivel regional, Reyes-Narváez y Oyola-Canto (2022) basaron su estudio en el conocimiento de la correlación de las variables funcionalidad familiar y las conductas de riesgo en universitarios de la facultad de ciencias de la salud. Estudio de línea de base no empírico, teniendo la muestra de 236 estudiantes. La información recogida se dio a través del cuestionario APGAR familiar y de conductas de riesgo, aquel utilizado de manera remota. Los resultados muestran una correlación significativa (bilateral $p = 0,01$). En conclusión, se halló una significativa relación entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo.

Kempen (2021) enfatiza que las familias disfuncionales crean todo tipo de disposiciones para los miembros que tienen diferentes efectos negativos en su estado emocional y desarrollo; por lo tanto, es necesario considerar algunas de las situaciones más generales que se presentan en una familia funcional como es la dependencia emocional; Esto crea una subordinación que hace que un miembro prevalezca sobre el otro, lo que puede deberse a la sobreprotección, factores sociales y económicos, género, así como subordinación o amenaza, en cuyo caso el miembro dominante tiene cierto control sobre el otro, una persona puede ser un niño o un familiar dependiente.

Vodnik (2019) mencionó que ciertas particularidades de la disfunción familiar es el conflicto que se da entre los miembros, restringiendo todo interés y bienestar, especialmente a los hijos, afectando principalmente a ellos, creando rebeldía, culpa, debilidad o baja autoestima, asimismo pueden volverse manipuladores o controladores.

En el caso de la disfunción familiar, se utilizó la teoría evolutiva de la familia de Minuchin (1986, citado en Maranges y Reynolds, 2020), haciendo referencia, como unidad de desarrollo, formándose junto con la evolución de diferentes etapas, las cuales se mencionan, la unión conyugal que atraviesan las parejas las cuales constituirán una familia, el nacimiento de los hijos, su cuidado y desarrollo, desde la niñez, la adolescencia y eventualmente la adultez, llegando a ser potencialmente independientes.

Bowen (1960, citado en Erdem y Safi, 2018), donde formuló la teoría de los sistemas familiares, enfatizando que el clan familiar es una sociedad de pensamiento sistémico en la que se da interacciones complejas entre los integrantes del desarrollo. Como resultado, todos sus miembros están atados afectivamente, obedecen al líder, pero sobre todo los une el afecto, que al debilitarse destruye la estructura de la familia como sistema.

Para las dimensiones de disfunción familiar, Pérez et al. (1997, citado en Aldana y Barreto, 2021) está constituida por: a) Cohesión, siendo el vínculo emocional que nace en cada uno de los miembros al afrontar situaciones presentadas y asimismo en la forma en que resuelven dichos conflictos; b) Armonía, donde se da una estabilidad emocional creada en el ambiente familiar, abocadas a cada una de sus necesidades e intereses; c) Comunicación, a través de este elemento los miembros transmiten ideales, opiniones, intereses, entre otros, teniendo como finalidad el intercambio idóneo de las necesidades presentadas; d) Roles, donde cada miembro se hace responsable de las funciones y las demandas en su círculo familiar; d) Adaptabilidad, aquellas familias que atraviesan situaciones y/o crisis por ende cada uno de los integrantes deberá tomar el bando y con ello asumir los retos nuevos, reglas y roles dados.

Los componentes son: 1) Comunicación asertiva en la que Sallee (2018) refiere a la flexibilidad de las personas para enviar anuncios claros, sin malentendidos, donde también corrobora que el receptor reciba el destinatario; 2) Apoyo efectivo, toma en cuenta a las acciones para hacer que otros cumplan sus objetivos trazados (Murgatoyd y Gray, 2018); 3) Recursos económicos, estos implican una generación de unidades monetarias por parte de uno de

demás integrantes; por ello, el máximo creador de ingresos será el líder de la unidad familiar (Asssari et al., 2018).

En cuanto a la segunda variable, comportamiento agresivo, Fernández et al. (2020) indica que la conducta agresiva es una incapacidad para gestionar los estímulos violentos. En la adolescencia esta habilidad es limitada, por ende, se requiere de una figura adulta para lograr mantener una estabilidad o minimizar la conducta violenta disponiendo lo siguiente: se hace de esa manera eso, por favor no vuelvas a hacer eso.

Nikel (2020) afirma al hecho de dañar a otros, este comportamiento pudiendo ser a través de palabras, ataque físico, intimidación o coordinado con un grupo para influir en los individuos. Los niños suelen desarrollar lazos amorosos y violentos que, cuando son debidamente guiados por sus padres, pueden cambiar y dominar; Sin embargo, un liderazgo violento inadecuado alienta a los menores a participar en comportamientos dañinos que pueden cometerse contra amigos u otras personas a su alrededor.

Escortell et al. (2020) enfatiza que la agresión ha creado un vínculo como parte de los estilos de crianza, por ejemplo, padres que disciplinan a los integrantes de una familia con violencia y castigos severos, generando de esa manera que los infantes deduzcan que es una forma de proceder correcta y con ello de imitar lo observado, en la escuela. Por otro lado, Douvlos (2019) señala que, en los centros educativos en donde se demuestra los comportamientos que los infantes tienen en el hogar, siendo aquello, la fortaleza de un maestro para poder coordinar actividades de progreso con los padres, en caso se dé cierto nivel de violencia o agresión.

Por lo tanto, la teoría principal, que esclarece el comportamiento agresivo, es la del Aprendizaje Social de Bandura (1973, citado en Calero y Avellaneda, 2021), donde aquello tiene una significancia de que las acciones agresivas que pueden ejecutar los adolescentes, han sido reflejo de la observación y posterior a una imitación negativa. Aquellos que pueden provenir de los miembros de su familia o su entorno, copian este comportamiento

agresivo en otros campos sociales; Esto significa que un adolescente crea esto para imitar el comportamiento de la familia, los amigos o el medio ambiente.

La teoría de la frustración y la agresión de Dollard et al. (1939, citado en Calero y Avellaneda, 2021) menciona que los niños realizan acciones agresivas hacia los demás en un intento de eliminar las emociones negativas extremas en uno mismo debido a la decepción, siendo así esta, una emoción generados por un defecto que se da en realizar logros. Resaltando que por ello se considera un componente importante para la autoestima, al no estar en la misma condición entre otros compañeros, generando una sensación de frustración, violencia y comportamiento agresivo.

Para medir el comportamiento agresivo, Serrano (2003, citado en Tello, 2021) hacen referencia a las 3 dimensiones: a) Agresividad física, siendo el daño a la integridad del cuerpo, que hace que la víctima se sienta completamente indefensa y de esa manera poder aprovecharse de la situación debilitante; b) Agresividad verbal, alineándose a la catarsis de las emociones a través de respuestas verbales que provocan desprecio, amenazas o rechazo absoluto; c) Agresividad psicológica, “aquellos ejemplos que incluyen el comportamiento diseñado para disipar en la autoestima del lesionado y promover sus sentimientos de inestabilidad y tensión”.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Determina un enfoque cuantitativo, centrada en medir la realidad objetiva, asimismo interpretaremos para conseguir el efecto esperado y nos encargamos de medir e interpretar ambas variables estudiadas. Básica, ya que es necesaria para el desarrollo de la ciencia con el objetivo de descubrir nuevos conocimientos (Nicomedes, 2018).

3.2. Variable de operacionalización

Variable 1: Disfunción Familiar

Definición conceptual

Caracterizada por límites neutrales; en dicho núcleo familiar las reglas no son percibidos, ya que no se halla claridad en el funcionamiento de los integrantes que la conforman (Valdés et al., 2007).

Definición operacional

Medida por el instrumento de Familia disfuncional según sus escalas de medición, nunca (0), a veces (1) y siempre (2). La cual consta de 3 dimensiones con un total de 24 ítems donde se dividen de la siguiente manera: cohesión familiar (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8), comunicación familiar (ítems 9,10,11,12,13,14,15), adaptabilidad familiar (ítems 16,17,18,19,20,21,22,23,24). La escala de medición es ordinal, teniendo el nivel y puntaje de leve, moderado, severo.

Variable 2: Conducta agresiva

Definición conceptual

Buss (1961), define a aquellos comportamientos intencionales que puede causar daño físico o psicológico. Comportamientos como golpear a los demás, haciendo burla de ellos, insultarlos, enojarse o usar un lenguaje inapropiado hacia los demás.

Definición operacional

Cuestionario de Agresión en su escala: completamente falso para mí (1), bastante falso para mí (2), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante verdadero

para mí (4), completamente verdadero para mí (5). La cual consta 4 dimensiones 29 reactivos divididas en: agresión física (ítems 17,21,24,27,29), agresión verbal (ítems 2,6,10,14,18), hostilidad (ítems 12,16,20,23,26,28), ira (ítems 3,7,11,15,19,22,25).

3.3. Población muestra y muestreo

Población

Para Condori-Ojeda (2020), es un compuesto de particularidades similares relacionada con el campo de estudio a desarrollar. Para lograr garantizar este estudio optamos por dos Instituciones Educativas Nacionales de secundaria con una población total de 2 265 estudiantes.

Muestra

Para Condori-Ojeda (2020), es un segmento de una población que comparte las mismas particularidades.

Las variables de esta encuesta se aplicarán a los estudiantes de secundaria. La muestra que aplicaremos incluye los 317 estudiantes.

Muestreo

No probabilístico, por conveniencia que garantiza que todos los participantes que componen la población tienen las mismas posibilidades para participar en la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

Estudiantes del 1° a 5° secundaria. De ambos géneros masculino y femenino, entre 12 a 17 años, y los participantes que dieron su consentimiento informado.

Criterio de exclusión

Escolares del 1° a 5° secundaria, además menores de 12 y mayores de 17 años; participantes que no dieron el consentimiento informado.

Unidad de análisis

Alumnos de 1° a 5° secundaria, todos los estudiantes que cursan este grado durante el año 2023.

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Técnica

Useche et al. (2019) mencionan que existen varias técnicas de recopilación de datos que le permiten a los investigadores buscar información necesaria y verificar que sea la adecuada. Asimismo, Sánchez et al. (2021) destacan a la técnica encuesta como una serie de procedimientos organizados y sistematizados con un fin específico de aplicar un instrumento o cuestionario para cumplir con la entrevista que se propone a realizar en la población a estudiar.

Instrumentos

Instrumento 1: Para el presente estudio se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner, y Lavee en el año 1985, está diseñado con 20 preguntas en la versión española lo cual está adaptado al contexto peruano por Bazo-Álvarez et al., (2016) el instrumento es de tipo Likert, con alternativas de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, las cuales van desde la puntuación 1 al 5; asimismo, 10 preguntas impares pertenecen al factor cohesión familiar y otros 10 al factor adaptación.

Respecto a la adaptación peruana, considerándolo como marco referencial en la investigación, el instrumento fue aplicado a 910 estudiantes de ambos géneros entre los 11 y 18 años de edad, demostrando que los resultados estadísticos indican que la validez de estructura confirmada mediante los índices de bondad ajuste ($X^2=704.61$, $gl=169$, $AGFI=.96$, $ECVI=.87$, $NFI=.93$, $RMSEA=.05$) evidenciaron ser adecuadas, $KMO=.91$, test de Bartlett $p<.001$; para la confiabilidad, se determinó mediante la consistencia interna coeficiente omega ($\omega=.85$ para el primer factor, $\omega=.74$ para el segundo factor, $\omega=.86$ para el tercer factor) determinando puntuaciones aceptables ya que sus cargas factoriales de los ítems fueron $> .40$; lo cual, pone en evidencia su adecuada validez y confiabilidad de la escala.

Instrumento 2: El estudio empleó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry del año 1992, fue adaptada en el Perú por Matalinares et al., (2012) siendo 29 preguntas de tipo Likert, midiendo los niveles de agresividad lo que ya nos da un indicio de presencia, o no presencia agresiva en una

persona, del mismo modo, a través de los factores se puede saber qué tipo de agresividad presenta cada persona: Agresividad física, agresividad verbal, conductas verbales, hostilidad e ira.

Como referencia se consideró la adaptación peruana, Matalinares et al. (2012) en su investigación aplicada a 3 632 participantes entre los 10 y 19 años de edad, presentó como resultados estadísticos: el análisis factorial determinó el 60.819% de la varianza total acumulada; cargas factoriales de .81 para el factor ira, .77 para el factor agresión física, .77 en agresión verbal, .76 en hostilidad; estadísticos de fiabilidad ($\alpha=.83$ para la escala total) aceptable; correlación ítem-test con cargas factoriales $> .40$ para los 29 ítem.

3.5. Procedimientos

En los trabajos de investigación, principalmente se realizan los procesos para obtener la debida autorización para intervenir en una institución educativa. En primer lugar, se realizará una entrevista con el trabajo de investigación para ser presentado a los directores o representantes de los centros educativo para su uso dentro de las instituciones. Luego se acordó el permiso correspondiente con la Universidad Cesar Vallejo en lo que será una herramienta de investigación en las instituciones educativas, indicando que la autorización será enviada a las autoridades donde se ejecutó la investigación.

Antes de usar los instrumentos de evaluación por primera vez, las herramientas deben ser preparadas y probadas por tres profesionales que hayan aceptado el uso de las mismas. Además, se pidió permiso a los padres de familia al aplicar instrumentos para sus menores, por lo que se envió el consentimiento por escrito unos días antes de la aprobación de los padres. Junto con los docentes encargados, se planeó acordar un cronograma en el que se utilizara la encuesta de disfunción familiar, y la segunda variable de conductas agresivas, se complementarían con la información brindado por los tutores de las aulas seleccionadas.

3.6. Método de análisis de datos

Se determina mediante análisis estadístico para obtener resultados óptimos. Para ello, en primer lugar, se ordena la información en Microsoft Excel

2016. Analizado en el software estadístico IBM SPSS Statistics 26 (SPSS v26) para una evidencia óptima; por otro lado, se emplea la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (debido a la muestra > 50 personas). A partir de allí, especificar el vínculo entre disfunción en la familia y conducta agresiva, con los factores que conducen a actos agresivos; por lo tanto, se analiza mediante pruebas no paramétricas (Rho de Spearman). Finalmente, se utilizó estadística descriptiva para obtener la frecuencia y tamaño de cada variable.

3.7. Aspectos éticos

Define criterios y categorías de diseño cuantitativo en la Universidad Cesar Vallejo de acuerdo a los lineamientos y normas establecidas en la RCU N^o 0262-2020/UCV. Cumplir con la solicitud de respeto a la autoridad.

Conjuntamente, los datos y resultados se obtienen de forma confiable, con transparencia y son adecuados para el propósito de este trabajo de investigación, recibiendo así la debida consideración para el mejoramiento del sector educativo. Por lo cual las posteriores conclusiones se remitirán a las autoridades correspondientes.

La formación se adapta a los requerimientos de gestión del centro educativo, por ende, ayuda a desarrollar proyectos como institución que busquen mejorar los vínculos familiares y su participación activa en las instituciones educativas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad de disfunción familiar y conducta agresiva

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Disfunción familiar	.08	317	.00
Conducta agresiva	.04	317	.20

Nota. gl=Grados de libertad; Sig.=Valor de significancia (p)

Según los datos obtenidos a través de la prueba de normalidad, se aprecia que la distribución de los datos no es normal entre las variables disfunción familiar y conducta agresiva, para lo cual se utilizó la Rho de Spearman para establecer la relación de las variables.

Tabla 2

Correlación entre disfunción familiar y conducta agresiva

	Conducta agresiva	
	Rho	
Disfunción familiar		.194**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	317

Nota. Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Valor de significancia (p)

Según los valores obtenidos a través de Rho de Spearman se puede afirmar que existe relación entre la disfunción familiar y la conducta agresiva, siendo esta relación significativa.

Tabla 3

Correlación entre la variable disfunción familiar y las dimensiones de la conducta agresiva

		Agresión verbal	Agresión física	Hostilidad	Ira
Disfunción familiar	Rho	.155**	.158**	.146**	.188**
	Sig. (bilateral)	.006	.005	.009	.001
	N	317	317	317	317

Nota: Rho=Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.=Valor de significancia; N=Tamaño de muestra

Según los resultados se manifiesta que existe correlación significativa entre la disfunción familiar y las dimensiones de la conducta agresiva.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las variables disfunción familiar y conducta agresiva

Variables		f	%
Disfunción Familiar	Bajo	112	35.3
	Medio	124	39.1
	Alto	81	25.6
	Total	317	100.0
Conducta agresiva	Bajo	98	30.9
	Medio	125	39.4
	Alto	94	29.7
	Total	317	100.0

Nota. f=Frecuencia; %=Porcentaje

Según el análisis descriptivo determinó que la disfunción familiar y la conducta agresiva predominan en un nivel medio.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, se obtuvo que existe relación entre la disfunción familiar y conducta agresiva, siendo una correlación significativa, este resultado es similar a la investigación de Mera et al., (2018); Arreaga (2022); Reyes-Narváez y Oyola-Canto (2022), determinaron que existe relación entre disfunción familiar y conducta agresiva demostrando una alta correlación significativa y positiva entre las variables. En este sentido, los resultados hallados por estos autores muestran que la disfuncionalidad familiar es un determinante en la conducta de los adolescentes, es decir, que la dinámica relacional toma un papel importante en relación al clima agradable o desagradable que se pueda generar entre los integrantes que la conforman, principalmente en los menores ya que esto puede generar comportamientos negativos y no adecuados en otros ambientes en el que se desarrolla.

Por otro lado, se ha podido evidenciar que existen estudios contradictorios, por ejemplo, Reyes et al., (2019); quienes evidenciaron en su estudio una correlación negativa entre las variables clima social familiar y agresividad, asimismo, los resultados demostraron que la cohesión familiar se enfatiza como factor limitante con la agresión. Del mismo modo, Fernández (2022); Cogollo et al. (2018), determinaron que las variables conducta agresiva y funcionalidad familiar ambas se relacionan de manera negativa; entendiéndose que, a menor funcionamiento familiar, se da mayores comportamientos agresivos; ello puede permitir que se manifieste que los comportamientos agresivos pueden estar vinculados a otros factores externos. Padilla-Meléndez y Shuguli-Zambrano (2022) quienes refieren que las variables funcionamiento familiar y conducta violenta no presentó una correlación significativa, por lo que, estos autores concluyeron que no existe algún determinante en común de la violencia de los estudiantes con las funciones familiares.

Desde una percepción psicológica, se debe manifestar que existen otros factores que podrían desencadenar comportamientos agresivos en los adolescentes, como es el aspecto biológico, enfatizando en la adaptación de una conducta negativa por parte del individuo en relación a su tipo de personalidad; también, socialmente, que va en relación a los estímulos externos

del ambiente en donde se rodea el individuo, es decir, la presencia de conductas desadaptativas o negativas; asimismo, la agresividad se asocian a la comunicación y resolución de conflictos, ausencia de padres, lazos afectivos débiles, estilos de crianza, rechazo social, antecedentes de ser víctimas de violencia, baja escolaridad, incorporación a grupos de pandillas, drogadicción y delincuencia (Castañeda et al., 2017).

Teóricamente para brindar una explicación empírica sobre los resultados, se cita a Erdem y Safi (2018) el cual relata acerca de la teoría de los sistemas familiares de Bowen, haciendo alusión que los parientes familiares mantienen pensamientos sistémicos, es decir; la capacidad para hallar soluciones a las diferentes situaciones presentadas en el día a día, llegando a crear relaciones complejas entre los demás integrantes, hasta puede llegar a tornarse conflictiva. La cohesión familiar está directamente ligada a la forma en como interactúan unos a los otros. Además de ello, hay un líder, que es el encargado de brindar los medios necesarios para un buen sostenimiento, a lo que se entiende que no exista alguna causa-efecto en los miembros que pertenecen a las familias disfuncionales, indicando que vayan a tener conductas no aceptadas por la sociedad.

Por lo tanto los resultados obtenidos demuestran que las personas se ven altamente perjudicadas por acontecimientos positivos o negativos que experimentan dentro de su ambiente familiar, logrando aprender y posteriormente reflejar dichos comportamientos en otros campos sociales, directamente en la escuela; en ese sentido si se genera un clima adecuado en el hogar, el adolescente tendrá conductas positivas hacia los demás; por otro lado si existe un entorno hostil, este provocara en él, comportamientos no adecuados como la rebeldía, actitudes violentas en contra de compañeros o docentes.

Por otro lado, de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, los resultados determinaron que la disfunción familiar y las dimensiones de la conducta agresiva mostraron correlaciones positivas; es decir, que la disfunción familiar se relaciona significativamente con la presencia de las conductas agresivas en la población estudiada.

Existen evidencias de investigaciones las cuales se asemejan a los resultados por objetivos específicos. Para comparar la agresividad verbal, citando a Arreaga (2022) correlacionó la disfunción familiar con la conducta agresiva verbal en donde obtuvo una relación positiva, significativa.

En síntesis, tomando en cuenta a Breuer y Elson (2017), la cual hace referencia a la teoría de Dollard y Miller sobre la frustración y la agresión, indicando que las manifestaciones agresivas es la manera que manejan los adolescentes, para expulsar todas las emociones negativas acumuladas, como consecuencias propias de la relación que tiene con el entorno social; no obstante no se considera una regla estricta y que va a depender de las propias características de la persona y sus convicciones.

Teniendo en cuenta este resultado, la presencia de una estructura familiar funcional se encuentra directamente asociada de manera inversa a la expresión del comportamiento agresivo, asimismo se toma en cuenta que los adolescentes que experimentan un entorno familiar más cohesionado, armónico y de apoyo no necesariamente se puede exhibir niveles de agresividad, de lo contrario dichas conductas pueden estar relacionadas a otros factores de gran influencia en ellos, siendo un claro ejemplo, y que a un futuro esto se desarrolla y se ve reflejado en las relaciones de pareja, donde mayormente se ve afectado y presentan altos índices de agresión y de un ambiente familiar negativo.

Una investigación que se compara con los hallazgos obtenidos vendría a ser el de Aldana y Barreto (2021) quienes correlacionaron la disfunción familiar con la agresividad física determinando que existe relación directa y significativa.

Asimismo, para brindar una explicación detallada sobre el resultado mencionado anteriormente, se cita al autor Bandura (1978) que en su teoría del aprendizaje social menciona sobre la relación entre reacción violenta y las relaciones familiares detallando que esto se da mediante la imitación y observación de los patrones conductuales de sus figuras paternas.

En este sentido, en base al autor y teoría mencionada, se puede deducir que las conductas agresivas se aprenden mediante la observación directa, ya que el niño es quien imita este patrón y lo refleja en su comportamiento y/o

conducta de manera negativa, incentivando a que la agresividad alcance altos índices de porcentaje.

Hay evidencia de otra investigación que se asemeja a los resultados por objetivos específicos, por ejemplo, el de Ríos (2020) para la relación entre hostilidad y funcionalidad familiar, determinaron una correlación significativa.

De acuerdo con Ruiz et al. (2020) toma en cuenta la teoría del funcionamiento familiar, sugiriendo que son los líderes, aquellos responsables de sostener su unidad, pero si se presenta alguna circunstancia que conduzca a la pérdida o salida de este líder, ocasionara cambios drásticos, y por consecuencia, se dará la desunión de algunos de los miembros y el temor de que un representante que quiera asumir el rol, no esté preparado adecuadamente, generando de esa manera una disfuncionalidad familiar, representado por conductas negativas en las personas.

Bajo esta perspectiva, la teoría del funcionamiento familiar brinda una explicación sobre el tipo de reacción que presentan estos sujetos, es decir, aquellos que mantienen una actitud agresiva de espera frente a una situación conflictiva; además, mencionan sobre el líder de la familia quien viene a ser el encargado de sobrellevar o mantener la unión entre miembros.

Asimismo, otro estudio que se asemeja fue realizado por Salcedo (2021) quién correlacionó la dimensión ira con la violencia familiar, por el cual, determinó una correlación positiva, concluyendo que la ira se relaciona significativamente con la violencia familiar.

De acuerdo Barth (2017) menciona a la teoría ecológica de Minuchin, explicando que existe un líder, encargado de sostener económicamente y emocionalmente a los demás miembros del núcleo familiar, además de que se conoce de una desestabilidad, que provoca de manera constante en su estructura el ingreso de nuevos integrantes, produciendo cambios en su organización, pero siempre con el ideal de que cada integrante del grupo familiar presente sus propias necesidades, objetivos o metas de manera personal.

En este sentido, se interpreta que la familia se encuentra en constantes cambios, que en algunas veces es desventajosa, y en otras veces es ventajosa, pero todo dependerá del padre o jefe de familia para mantener el orden y

serenidad dentro del grupo familiar; asimismo, la teoría menciona sobre las necesidades que tienen cada miembro de manera personal, entonces, esto se interpreta de que los integrantes no tienen un objetivo en común, y es ahí donde el desorden, la desunión, entre otras características, entran en vigencia ocasionando la separación de los miembros del grupo, que a su vez, este término es conocido bajo el concepto de disfunción familiar.

Para finalizar el estudio de investigación presentado, da a conocer las siguientes limitaciones, tomando a uno de ellos inicialmente, al tamaño de muestra que se empleó, el cual, se conoce como un tamaño regular; no obstante, se debe tomar en cuenta que para una muestra idónea tendría que mayor a 600 participantes (Arancibia, 2017). Asimismo, como segunda limitación, se resalta aquellos estudios previamente realizados, enfocados a un contexto local.

VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo pretende establecer el vínculo entre la disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote. Según los valores obtenidos a través de Rho de Spearman se puede afirmar que ambas variables se relacionan de manera significativa.

Se concluye que hay correlación entre disfunción familiar con la dimensión agresión verbal; por ejemplo, tomando en cuenta los factores personales de cada estudiante, con este resultado se puede deducir que la agresión verbal en la población estudiada, es un factor determinante para la disfunción familiar.

El presente trabajo concluye que la disfunción familiar entre la dimensión agresión física se correlaciona significativamente, es decir, que los estudiantes al manifestar este tipo de conducta, se contribuye como un factor causal para la disfunción familiar.

De acuerdo a los resultados, se concluye una correlación positiva y significativa entre la disfunción familiar con la hostilidad, considerando los factores externos, en relación al factor social en el que se desarrollan los adolescentes, se interpreta que el factor hostilidad interviene en la presencia de disfunciones familiares en los adolescentes.

Como última conclusión, la disfunción familiar e ira se correlacionan significativamente, ya que la ira, se relaciona directamente a factores ambientales, en donde los adolescentes toman como modelos influyentes los medios parentales, dando que al observar lo que le rodea, por consecuencia imitará este tipo de conducta.

VII. RECOMENDACIONES

De manera general, se recomienda a las autoridades educativas tomar mayor concientización en relación a la problemática empleando medidas de intervención enfocadas en la detección y reducción de casos en los escolares. Asimismo, ejecutar charlas y talleres para el adecuado manejo de autorregulación emocional, estilos de crianza, para disminuir los niveles de agresividad, aumentar los valores en la familia, y generar un adecuado clima escolar positivo.

Para la agresión verbal, se recomienda a las autoridades educativas realizar programas de sensibilización sobre temas; por ejemplo, comunicación asertiva, charlas enfocadas en la enseñanza de convivencia escolar positiva, talleres educativos sobre las habilidades sociales y los valores.

Para la agresión física, emplear charlas sobre el manejo de emociones, expresión de emociones de manera afectiva y/o asertiva, para generar un ambiente de convivencia basada en el respeto.

Para la hostilidad, realizar talleres sobre la resolución de conflictos, talleres enfocados en el autoconcepto para evitar que las conductas agresivas pasen a ser una conducta autolesiva, charlas de sensibilización para promover relaciones afectivas entre compañeros de clase.

Para la ira, charlas de sensibilización para prevenir la violencia, psicoeducar sobre los derechos del niño, estimular los pensamientos positivos en base al respeto mutuo, fomentar las normas de convivencia respetando los espacios individuales de cada estudiante.

REFERENCIAS

- Aldana, Y. y Barreto, N. (2021). *Disfunción Familiar Y Conducta Agresiva: Institución Educativa Primaria – Colonia Ancón Nro 2 Niños, Distrito Ancón 2021* [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8918/Aldana%20Yauri%20Yulisa%20%26%20Barreto%20Espinoza%20Nola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arancibia, E. (2017). Consideraciones sobre las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición en las publicaciones científicas: Respuesta a Ventura-León. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 819-820. <https://medes.com/publication/124694>
- Arreaga, E. (2022). *Disfunción Familiar y Conducta Agresiva de los niños de nivel primario en una Unidad Educativa, Ecuador 2022* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107655/Arreaga_PEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Assari, S., Caldwell, C., & Zimmerman, M. (2018). Family structure and subsequent anxiety symptoms; diminished performance of minorities. *Brain Sciences*, 8(6), 97. <https://doi.org/10.3390/brainsci8060097>
- Bandura, A. (1978). *Teoría Cognitiva y de Aprendizaje Social*. Editorial Espasa Libros.
- Barth, R. (2017). Theories guiding intensive home-based family preservation services. *Reaching high-risk families*, 7(6), 89-112. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315128047-5/theories-guiding-home-based-intensive-family-preservation-servicesrichard-barth>
- Bazo-Alvarez, J.C., Bazo-Alvarez, O.A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., Bennett, I.M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 33(3), 462-70.

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf

Breuer, J., & Elson, M. (2017). *Frustration-Aggression Theory*. Wiley Blackwell. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/61070>

Buss, A. H. (1961). *The Psychology of Aggression*. John Wiley and Sons, Inc., New York and London. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2006-09474-000-FRM.pdf>

Calero, K. y Avellaneda, A. (2021). *Agresividad en adolescentes* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8283>

Castañeda, A., Del Moral, G., & Suárez, C. (2017). Variables psicológicas comunes en la violencia escolar entre iguales y la violencia filio-parental: un estudio cualitativo. *Revista criminalidad*, 59(3), 141-152. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v59n3/1794-3108-crim-59-03-00141.pdf>

Chimbote Infórmate (24 de julio 2019). *Escolar del primer grado queda grave tras haber sido agredido brutalmente por sus compañeros en colegio de la Urb. El Carmen*. Facebook Web. https://mobile.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0J7Zrd78cr7ru2x1FjEzp3pQWGfBsSdGiYPggcdTFdZunWV2RwGy7HKTRFhke4vTYI&id=2135645910041828&sfnsn=wa&mibextid=6aamW6&_rdc=1&_rdr

Chimbote Noticias (10 de noviembre 2022). *Caso de bullying en Villa Las Palmas. Adolescente es víctima de agresiones físicas y psicológicas por parte de compañera de clase*. Facebook Web. https://mobile.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0321pShrMERUa24uFGRm3pFFx9AwuyXATja7Pj4dPRhB8Zok8vdqLPwSZrne63nXFMI&id=100060917935271&sfnsn=wa&mibextid=6aamW6&_rdc=1&_rdr

Chimbote Noticias (4 de abril 2019). *Micaela Bastidas: Usuario Nos Hace Llegar Video Donde 2 Alumnas De Colegio Micaela Bastidas Se Pelean Dentro De La Institución Sin Presencia De Los Profesores*. Facebook Web. https://web.facebook.com/watch/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB&v=301213367439805

Chimbote Tv Noticias (18 de mayo 2023). Alumnas del Colegio Inmaculada de la Merced se pelean a una cuadra de la Institución Educativa. Facebook Web. https://mobile.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02bwmwsWDkvggoCHqzvhwy37UDuAMzTocMedvXzqSpUkQJLAEdSoD7f5HfovosHifBXI&id=100063970573638&mibextid=frpOEU&wtsid=rdr_0bjcToMWO62gIT97g&refsrc=deprecated&_rdc=1&_rdr

Cogollo Milanés, Z., Hamdan Rodríguez, M., Ortega Bayuelo, M. A., Maldonado Quintana, K., González Navarro, L., Hernández Torres, M., y Hernández Pérez, L. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFO_RME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1

Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Delgado-Ruiz, K. y Barcia-Briones, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento (Edición núm. 53)*, 5(12), 419-433. 10.23857/pc.v5i12.2064

Douvlos, C. (2019). Bullying in preschool children. *Psychological Thinking*, 12(1), 131-142. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2696>

Erdem, G., & Safi, O. (2018). The Cultural Lens Approach to Bowen's Family Systems Theory: Contributions of Family Change Theory. *Journal of Family Theory and Review*, 10(2), 469-483. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jftr.12258>

Erdem, G., & Safi, O. (2018). The Cultural Lens Approach to Bowen's Family Systems Theory: Contributions of Family Change Theory. *Journal of Family Theory and Review*, 10(2), 469-483. <https://doi.org/10.1111/jftr.12258>

Escortell, R., Delgado, B., & Martínez, M. (2020). Cybervictimization, self-concept, aggressiveness and school anxiety in schoolchildren: an analysis of

structural equations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 19-50. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197000>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586063184004>

European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. (2020). *Statistical bulletin 2020*. https://www.emcdda.europa.eu/data/stats2020_en

Fernández, A., Sanmartín, R., Vicent, M., & García, J. (2020). Latent profiles of anxious children and their differences in aggressive behavior. *Sustainability*, 12(15), 61-99. <https://doi.org/10.3390/su12156199>

Ganoza-Beltran, P. N. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10207>

Kempen, A. (2021). The negative impact of absent fathers or dysfunctional families on children's lives. *Servamus Community-based Safety and Security Magazine*, 114(5), 36-39. <https://hdl.handle.net/10520/ejc-servamus-v114-n5-a9>

Loor-Molina, T. K.; Lara-Lara, F.; Nogales-Chica, S. J.; Loor-Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, 23(1), 23-44. <https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.5644>

Maranges, H., & Reynolds, T. (2020). Evolutionary Theory of Personality and Family. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences: Models and Theories*, 1(1), 185-197. <https://doi.org/10.1002/9781118970843.ch32>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en*

psicología, 15(1), 147-161.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>

Mera, R., Macías, G. y Bravo, G. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la Unidad del Milenio Olmedo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales ISSN*, 2254-7630.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1804disfuncion-familiar>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2019). *Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual*. Gobierno del Perú.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvifs/estadistica/buletin_mayo_2019/BV_Mayo_2019.pdf

Murgatroyd, S., & Gray, H. L. (2018). *Leadership and the effective school*. Editorial Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781351041065-4/leadership-effective-school-steve-murgatroyd-gray>

Nicomedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Editorial Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Nikel, L. (2020). Submissiveness, assertiveness, and aggressiveness in school-age children: The role of self-efficacy and the Big Five. *Children and Youth Services Review*, 110(1), 10-46.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104746>

Nuestro Tiempo online (11 de junio 2023). *Con acción de fuerza padres denuncian agresiones físicas sufrida por menores en colegio de Nuevo Chimbote*. Facebook Web.
https://mobile.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0DeCBu1Gyop3yPzWqdS89g5wwAdrSkLJ6bTjRRuxdDXydqTLZxHapA138CBb2yZBWI&id=100064654723771&sfnsn=wa&mibextid=6aamW6&_rdc=1&_rdr

Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales*, 13(23). 301-322. <https://doi.org/10.15381/is.v13i23.7235>

- Olivera, L. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de Nuevo Chimbote, 2017* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12524>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019). *Familias en un mundo cambiante. El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. ONU Mujeres. <https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-ofthe-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padilla-Meléndez, G. y Shuguli-Zambrano, C. (2022). Relación Entre El Nivel De Funcionalidad Familiar y Conducta Violenta En Niños. *Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>
- Panamericana Televisión Chimbote (20 de mayo 2023). *Momentos en que Policía detuvo a adolescentes que fueron a pelearse a "Inmaculada De La Merced"*. Facebook Web. https://web.facebook.com/watch/?v=199515806311527&extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=VUMmCQ&ref=sharing&_rdc=1&_rdr
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agresividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil – Equador. *Research, Society and Development*, 8(11), 2525-3409. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Reyes-Narváez, S. y Oyola-Canto, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

- Rodríguez, L. e Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1), 62-74. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Ruiz, C., Guzmán, R. y Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500742>
- Salcedo, P. A. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec-Ica-2021*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10054>
- Sallee, A. (2018). Effective communication and conflict resolution. *Contemporary Nursing eBook: Issues, Trends, and Management*, 332. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=XrpLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA334&dq=assertive+communication+techniques&ots=v4A3AFr806&sig=WMVvVoZvg63TOD3lg-oqlxkIPIA>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 113-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sigüenza, W., Buñay, R. y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8(1), 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Tello, G. (2021). *Niveles De Conducta Agresiva En Alumnos De Cuarto Año Secundaria De Una Institución Educativa Pública - Iquitos 2019* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1526>

- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira Primera Edición.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recoleccion%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Valdés, A., Esquivel, L., Artiles, K., (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Vodnik, V. D. (2019). Dysfunctional family as one of the factors of juvenile delinquency. ВІСНИК НУ" ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО". СЕРІЯ: ФІЛОСОФІЯ, ФІЛОСОФІЯ ПРАВА, ПОЛІТОЛОГІЯ, СОЦІОЛОГІЯ, 43(4), 133-142.
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=818642>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Disfunción Familiar	La familia disfuncional se caracteriza por límites difusos o indiferenciados; en esta familia los límites son difíciles de determinar debido a que no se aprecian con claridad en el funcionamiento familiar (Valdés, 2007).	La disfunción familiar se medirá a través del instrumento de familia disfuncional.	Cohesión familiar	Unidad aglutinada	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
				Desligado		
				Separado		
				Conectado		
			Comunicación familiar	Amalgamado	9,10,11,12,13,14,15	
				Verbal intercambio de ideas		
				Satisfacción		
			Adaptabilidad familiar	Lazos emocionales	16,17,18,19,20,21,22,23,24	
				Intereses comunes		
				Recreación		
				Flexible		
				Estructurada		

Organizada

Disciplina

Rígida

Control

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Conductas Agresivas	Buss (1961), son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.	La conducta agresiva se medirá mediante el instrumento de Cuestionario de Agresión.	Agresión verbal	Situaciones frustrantes	2,6,10,14,18	Ordinal
				Situaciones desagradables		
			Agresión Física	Desconfianza	17,21,24,27,29	
				Tipo de violencia Ataque a otras personas		
			Hostilidad	Invasión y espacio personal	12,16,20,23,26,28	
				Angustia y malestar		
Ira	Respuesta física	3,7,11,15,19,22,25				
	Respuesta cognitiva					
	Respuesta verbal					

Anexo 2. Modelo de carta de presentación.



Chimbote, 07 de junio de 2023.

CARTA N°01-2023-UCV-CCP/Ps

Dr. David H. Olson

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas **Pereyra Zacarias Leidy Alexandra, código: 7002691557, DNI: 73420614 y Reyes Quispe Sol Yasuri, código: 7001117867 DNI: 75071835** estudiantes de la **Escuela de Psicología** de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulada: “**Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote**”, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Asimismo, solicitarle amablemente que nos brinde la validez y confiabilidad de su instrumento para poder anexarlo en el trabajo de investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACE III)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariella Flores Flores

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus Chimbote



Chimbote, 07 de junio de 2023.

CARTA N°02-2023-UCV-CCP/Ps

Dr. Arnold H. Buss

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las señoritas **Pereyra Zacarias Leidy Alexandra, código: 7002691557, DNI: 73420614 y Reyes Quispe Sol Yasuri, código: 7001117867 DNI: 75071835** estudiantes de la **Escuela de Psicología** de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación con el objetivo de obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología, titulada: ***“Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote.”***, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro. Asimismo, solicitarle amablemente que nos brinde la validez y confiabilidad de su instrumento para poder anexarlo en el trabajo de investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de Agresión (AQ)

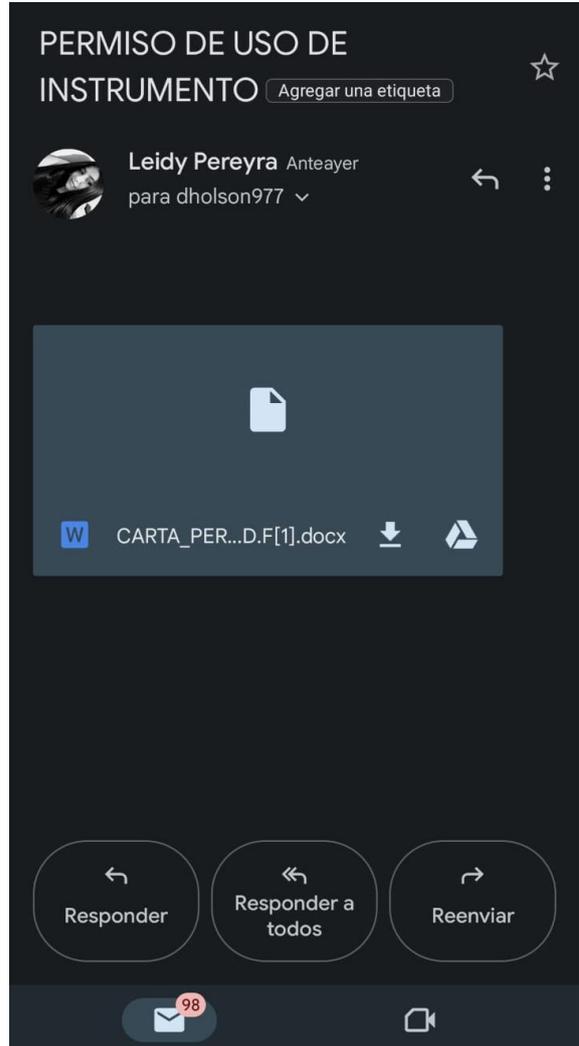
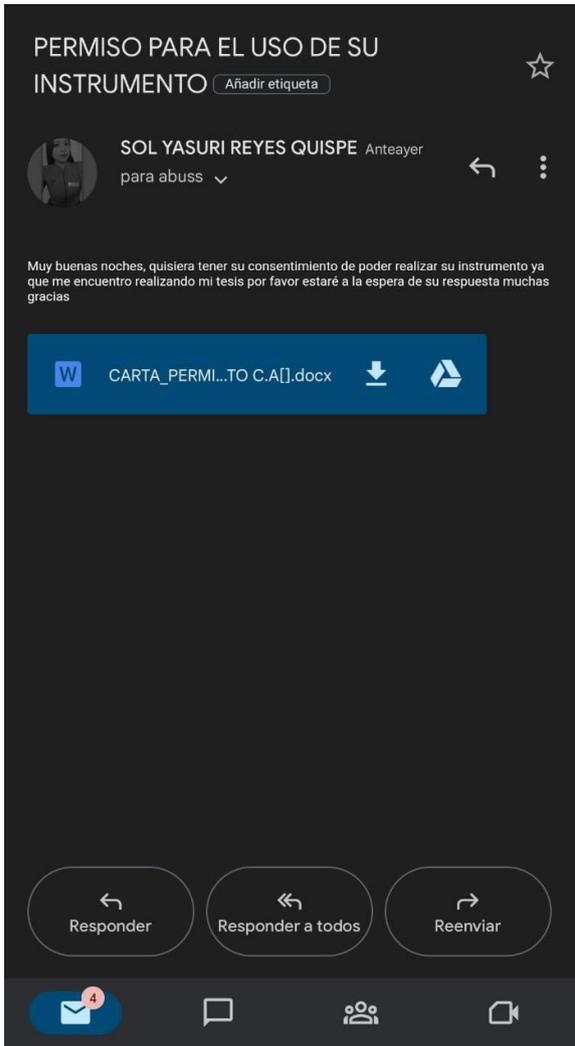
Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Dra. Iveth Mariella Flores Flores

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus Chimbote

Anexo 3. Permiso de uso de instrumentos.



Anexo 4. Carta de presentación.



Chimbote, 14 de junio del 2023

CARTA N°165- 23/D.Ps-UCV-CH

Zelada Chávez Carlos Alberto
Director
I.E.E. Inmaculada de la Merced

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Dr. Román Jesús Marquina Lujan** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Cuestionario de Agresión (AQ) Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACE III)** que está dirigido a los **alumnos de 1ro y 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestras estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de las estudiantes:

Pereyra Zacarias Leidy Alexandra
Reyes Quispe Sol Yasuri



CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H. Lt. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb:ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

CARTA N°485 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dra. Álvarez Blas De Aroni Sara
Directora

I.E. Micaela Bastidas

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **desarrollo del proyecto de investigación**, que estará bajo la responsabilidad del docente **Mgtr. Román Jesús Marquina Luján**, cuya actividad implica en aplicar un cuestionario sobre el tema: "Disfunción familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote"; dirigido a los estudiantes del 1ero al 5to grado de nivel secundaria de la institución, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestros estudiantes logren realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

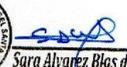
Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



.....
Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote




Sara Álvarez Blas de Aroni
D.N.I. 32772459

Se adjunta data del estudiante:

- Pereyra Zacarias Leidy Alexandra/Celular: 971390069
- Reyes Quispe Sol Yasuri/Celular: 981499507

Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumentos.



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Srta. Pereyra Zacarias Leidy Alexandra

Srta. Reyes Quispe Sol Yasuri

Practicantes Pre Profesional de Psicología.

Universidad Cesar Vallejo

Presente. -

De acuerdo a la solicitud enviada, le informamos que la I.E esta presto a colaborar con su trabajo de investigación titulado Disfunción familiar y Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote – 2023, brindando la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos "Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III" y el "Cuestionario de Agresión (AQ)" a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° grado de nivel secundaria, bajo el código de ética y anonimato con respecto al criterio de confidencialidad.

Atentamente:

Chimbote, 10 de noviembre del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUB DIRECCIÓN
I.E. INMACULADA
SEGUNDA R. DEYNA L.
Subdirector



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Srta. Pereyra Zacarias Leidy Alexandra

Srta. Reyes Quispe Sol Yasuri

Practicantes Pre Profesional de Psicología.

Universidad Cesar Vallejo

Presente. -

De acuerdo a la solicitud enviada, le informamos que la I.E esta presto a colaborar con su trabajo de investigación titulado Disfunción familiar y Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Chimbote – 2023, brindando la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos "Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III" y el "Cuestionario de Agresión (AQ)" a los estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°, y 5° grado de nivel secundaria, bajo el código de ética y anonimato con respecto al criterio de confidencialidad.

Atentamente:

Chimbote, 10 de noviembre del 2023


Lic. Marco Alvites Quezada
DIRECTOR

Anexo 6. Instrumentos de evaluación.

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Face III (D.H, Olson, J. Porther E.Y Lavee)

Edad: _____ Sexo: M F Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: La presente encuesta es anónima y permitirá en el futuro brindarte un mejor servicio, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 0 al 2.

Dimensión 1: COHESION FAMILIAR		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.			
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
4	La unión familiar es muy importante.			
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR				
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.			
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			
12	Los miembros de mi familia se comunican cuando salen a un lugar.			
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.			
Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR				
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.			
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener.			
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes.			
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia.			
21	Las reglas cambian en mi familia.			
22	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en mi familia.			

23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa.			
24	Es difícil identificar quien o quienes son los lideres en nuestra familia.			
Total				

Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

Edad: _____ Sexo: M F Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describe tu opinión.

CV	BV	VF	BF	CF
Completamente verdadero para mi	Bastante verdadero para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante falso para mi	Completamente falso para mi

PREGUNTAS		CV	BV	VF	BF	CF
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquilo (a)).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se esta riendo de mi a mis espaldas.					

27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					