



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. TRILCE COMAS DE LA UGEL 04 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. WALTER MANUEL PÉREZ PINELO

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis padres que siempre me apoyaron y depositaron su confianza en mí, a mi esposa e hijas que son el motor de mi vida y a mis alumnos que son el motivo de la presente investigación.

Agradecimiento

A todos los que contribuyeron incondicionalmente al desarrollo de la presente investigación y brindaron sus aportes a la misma, pues sin su ayuda, este trabajo no se hubiera podido concretar.

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En conformidad con las disposiciones vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, y con el fin de optar el grado de Magister en Educación, presento la tesis titulada “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Matemática de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Trilce Comas de la UGEL 04 - 2013”

Luego de una exhaustiva investigación y la aplicación de los métodos de análisis de datos recolectados, se obtuvieron importantes conclusiones, las cuales presento en esta tesis, esperando que aporte para investigaciones futuras y genere nuevas propuestas que contribuyan hacia la consolidación de la calidad educativa, y que conlleven hacia una mejora de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo en el área de Matemática de la educación secundaria.

El informe está estructurado en cuatro capítulos que son: Capítulo I, Problema de Investigación, Capítulo II, Marco Teórico, Capítulo III, Marco Metodológico, y Capítulo IV, Resultados. Asimismo se presentan las conclusiones y sugerencias, además de las respectivas referencias bibliográficas y anexos.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Inteligencia emocional	31
2.1.1. Definición conceptual de la Inteligencia emocional	31
2.1.2. Fundamentos teóricos de la Inteligencia emocional	34
2.1.3. Características de la Inteligencia emocional	36
2.1.4. Dimensiones de la Inteligencia emocional	47
2.1.5. Medición de la Inteligencia emocional	54
2.2. Aprendizaje en Matemática	56
2.2.1. Definición conceptual del aprendizaje en Matemática	56
2.2.2. Fundamentos teóricos del aprendizaje en Matemática	56

2.2.3. Características del aprendizaje en Matemática	64
2.2.4. Dimensiones del aprendizaje en Matemática	67
2.2.5. Medición del aprendizaje en Matemática	70
2.3. Definición de términos básicos	72
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis general	75
3.1.2. Hipótesis específicas	75
3.2. Variables de investigación	76
3.2.1. Definición conceptual	76
3.2.2. Definición operacional	77
3.3. Metodología	81
3.3.1. Tipo de investigación	81
3.3.2. Diseño de investigación	81
3.4. Población y Muestra	82
3.5. Método de investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.7. Método de análisis de datos	90
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	92
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	92
4.1.2. Prueba de hipótesis	99
4.2. Discusión	106
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	116
Matriz de consistencia	117
Instrumento de medición de la Inteligencia emocional	119
Base de datos y registros oficiales de la I.E. Trilce Comas	124
Reportes originales del SPSS 20.0	148
Autorización de la I.E. Trilce Comas	155
Fotografías de la aplicación del instrumento en la I.E.	156

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la Inteligencia Emocional	79
Tabla 2. Matriz de operacionalización del Aprendizaje en Matemática	80
Tabla 3. Población de estudio	82
Tabla 4. Muestra elegida	83
Tabla 5. Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y sus dimensiones	90
Tabla 6. Distribución de encuestados según el nivel de Inteligencia emocional	92
Tabla 7. Distribución de encuestados según el nivel del componente intrapersonal de la Inteligencia emocional	93
Tabla 8. Distribución de encuestados según el nivel del componente interpersonal de la Inteligencia emocional	94
Tabla 9. Distribución de encuestados según el nivel de adaptabilidad de la Inteligencia emocional	95
Tabla 10. Distribución de encuestados según el nivel de manejo del estrés de la Inteligencia emocional	96
Tabla 11. Distribución de encuestados según el nivel de estado de ánimo general de la Inteligencia emocional	97
Tabla 12. Distribución de encuestados según el nivel de logro de aprendizaje en Matemática	98
Tabla 13. Correlación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Matemática	100
Tabla 14. Correlación entre el componente intrapersonal y logro de aprendizaje en Matemática	101
Tabla 15. Correlación entre el componente interpersonal y logro de aprendizaje en Matemática	102
Tabla 16. Correlación entre la adaptabilidad y logro de aprendizaje en Matemática	103
Tabla 17. Correlación entre el manejo del estrés y logro de aprendizaje en Matemática	104
Tabla 18. Correlación entre el estado de ánimo general y logro de aprendizaje en Matemática	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución de encuestados según el nivel de Inteligencia emocional	92
Figura 2. Distribución de encuestados según el nivel del componente intrapersonal de la Inteligencia emocional	93
Figura 3. Distribución de encuestados según el nivel del componente interpersonal de la Inteligencia emocional	94
Figura 4. Distribución de encuestados según el nivel de adaptabilidad de la Inteligencia emocional	95
Figura 5. Distribución de encuestados según el nivel manejo del estrés de la Inteligencia emocional	96
Figura 6. Distribución de encuestados según el nivel del estado de ánimo general de la Inteligencia emocional	97
Figura 7. Distribución de encuestados según el nivel de logro de aprendizaje en Matemática	98
Figura 8. Correlación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje en Matemática	100
Figura 9. Correlación entre el componente intrapersonal y logro de aprendizaje en Matemática	101
Figura 10. Correlación entre el componente interpersonal y logro de aprendizaje en Matemática	102
Figura 11. Correlación entre la adaptabilidad y logro de aprendizaje en Matemática	103
Figura 12. Correlación entre el manejo del estrés y logro de aprendizaje en Matemática	104
Figura 13. Correlación entre el estado de ánimo general y logro de aprendizaje en Matemática	105

Resumen

La investigación consideró como objetivo general “determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje en Matemática de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. TRILCE Comas de la UGEL 04 – 2013”. Su propósito está orientado a beneficiar alumnos y docentes de educación secundaria mediante el estudio de una relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades cognitivas referentes al área de Matemática según lo establecido por el DCN (Diseño Curricular Nacional) y el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN).

Es una investigación descriptiva correlacional de diseño no experimental, en la cual se trabajó con 213 alumnos que corresponden a la muestra elegida de educación secundaria de la I.E. Trilce Comas; de los cuales se consideraron a 188 que obtuvieron un resultado consistente al aplicarles el test ICE de Baron para medir la inteligencia emocional, y luego se comparó dichos resultados con sus notas obtenidas según los registros proporcionados por la I.E., para luego ser procesados a través del software del SPSS 20.0 aplicándoles el análisis no paramétrico denominado coeficiente de correlación “rho de Spearman”.

Finalmente, se concluye que el coeficiente de correlación $r=0.828$ con una $p=0.01$ ($p < 0.05$), permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Matemática de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Trilce Comas de la UGEL 04 – 2013, resaltando que dicho coeficiente hallado es de una magnitud alta.

Palabras clave: Inteligencia emocional – Aprendizaje – Intrapersonal – Interpersonal – Adaptabilidad – Manejo del estrés – Ánimo general

Abstract

The investigation considered the general objective "to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievement of students in Mathematics Secondary Education EI Comas TRILCE UGEL 04-2013". Its purpose is geared to benefit students and teachers in secondary education through the study of a relationship between emotional intelligence and the development of related cognitive skills in the area of Mathematics as established by the DCN (Design National Curriculum) and the National Education Project 2021 (PEN) .

A descriptive correlational research is non-experimental design, in which students worked with 213 corresponding to the selected sample of secondary schools in the IE Trilce Comas, of which 188 were considered to obtained a consistent result when subjected to the test of Baron ICE to measure emotional intelligence, then these results are compared with ratings obtained according to records provided by the IE and then be processed through the software SPSS 20.0 and applied to them nonparametric correlation coefficient analysis called "Spearman rho " .

Finally, we conclude that the correlation coefficient $r = 0.828$ with $p = 0.01$ ($p < 0.05$), suggests that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and learning in mathematics achievement of students in secondary education IE Comas Trilce UGEL 04-2013 , noting that the coefficient is found high magnitude.

Keywords: Emotional Intelligence - Learning - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptability - Stress Management - General Morale