

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL BULLYING Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E LA MOLINA-1278 DEL
DISTRITO DE LA MOLINA, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ENA YSABEL MACEDO CACUNA,

ASESOR:

Dr. PEDRO RAMÓN CAJAVILCA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios quien me acompaña y guía mi vida.

A mis amadas hijitas M. Alejandra y Dania, a mi esposo.

Y muy especialmente a mis padres, quienes a la distancia supieron transmitirme su confianza y aliento para el logro de este objetivo.

.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad César Vallejo por recibirme en sus aulas y a mis profesores por guiarme y brindarme sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Escuela de Posgrado, mención Psicología Educativa, que es requisito esencial para optar el grado de Magister en educación, se presenta este trabajo denominado: “El bullying y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina - 1278 del Distrito de la Molina, 2013”.

Este estudio consta de cuatro capítulos: El Capítulo I plantea y formula el problema de investigación, da a conocer la justificación necesaria, apoyándose en los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, para enunciar los objetivos generales y específicos. El Capítulo II desarrolla el marco teórico de cada una de las variables. El Capítulo III detalla el marco metodológico donde se definen las variables de estudio, conceptual y operacional, se precisa el método de estudio, el tipo y diseño de la investigación; describiendo la muestra, las técnicas, instrumentos de investigación y la metodología empleada para el procesamiento de los datos. El Capítulo IV describe los resultados obtenidos sobre las variables: Bullying y autoestima, además de la discusión a la que estos conducen.

Posteriormente se exponen las conclusiones a las que se han llegado después de haber discutido sobre ello; así como las recomendaciones y las respectivas referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, con la consigna de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación, se pasa al desarrollo del tema.

La autora.

Resumen

El trabajo realizado sobre el bullying y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina - 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2013, tiene como problemática principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de educación primaria? y se formuló el objetivo de: Determinar la relación que existe entre el bullying con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina - 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2013.

La metodología empleada corresponde a los estudios descriptivos, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 86 estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina – 1278; para medir las variables se utilizó dos cuestionarios.

Las principales conclusiones indicaron que existe relación negativa entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E. La Molina - 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2013, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = - 0,794 y Sig. = 0,000 > 0,01.

Palabras clave: Bullying, autoestima, físico, psicológico, verbal y social.

Abstract

Work on bullying and self-esteem of elementary school students El La Molina - 1278 District Molina in Lima - Peru in 2013 , is the main problem : What is the relationship between the bullying and self-esteem of students in primary education? and formulated in order to determine the relationship between self-esteem bullying of elementary education students El La Molina - 1278 District Molina in Lima - Peru in 2013 .

The methodology is for descriptive studies , with a non experimental trans correlational . It was attended by 86 primary school students El La Molina - 1278 , to measure variables using two questionnaires .

The main findings indicated that there is negative relationship between bullying and self-esteem of elementary school students El La Molina - 1278 La Molina district, Lima, 2013, with a significance level of 0.05 and Spearman rho = - 0.794 and Sig = 0.000 > 0.01.

Keywords: Bullying, self-esteem, physical, psychological, verbal and social.

Introducción

El presente trabajo de Tesis titulado: *“El bullying y la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina - 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2013”*, desarrollado con la concepción de que en estos últimos años se ha podido apreciar que las conductas violentas en las instituciones educativas han ido aumentando considerablemente, y por lo consiguiente es no se puede negar que socialmente hay una mayor preocupación por este fenómeno que se produce con mayor difusión en la edad escolar.

Dichos eventos de violencia se presentan de forma constante en la institución educativa en estudio, teniendo un efecto considerable en el desarrollo del estudiante, sobre todo en su autoestima, el cual es un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas.

En función a lo anterior, conlleva a deducir que hay motivos más que suficientes para considerar la importancia que tiene llevar a cabo una investigación sobre el Bullying y la relación que tiene este fenómeno con la autoestima de los estudiantes. Por lo tanto, se realiza este estudio que tiene por objetivo principal: Determinar la relación que existe entre el bullying con la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la I.E La Molina - 1278 del distrito de la Molina, Lima, 2013.

Este estudio consta de cuatro capítulos en los cuales se describen a continuación:

Capítulo I se contempla el Problema de Investigación en sí, en el cual se plantea el problema, se formula en una interrogante y se contextualiza mediante la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos correspondientes.

Capítulo II aquí se desarrollan los contenidos del Marco Teórico, el mismo que descentraliza dos aspectos, el primero es el tema del bullying el segundo aspecto abarca el tema de la autoestima.

El Capítulo III se centra en el Marco Metodológico, que realiza la presente en un lenguaje técnico y estadístico dentro del estudio de una elaboración de tesis; para ello se precisa la revisión de la teoría variada de diversos autores que han hecho más viable esta investigación y además formaliza la investigación presentando las variables con sus respectivas definiciones y la metodología que se utiliza detallando el tipo y diseño de estudio en base a una población y muestra, se refleja el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan y el método de análisis de datos.

Capítulo IV donde se muestran los resultados obtenidos y nivel descriptivo e inferencial.

Por último se presenta las conclusiones, recomendaciones, las respectivas referencias bibliográficas y los anexos.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
Problema general	17
Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
Antecedentes internacionales	20
Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bullying	29
2.1.1. El bullying en estudiantes de educación primaria	29
2.1.2. Teorías que tratan de explicar el origen de la agresividad y las conductas violentas	31
2.1.3. Características del bullying en educación primaria	33
2.1.4. Tipos de bullying presentes en los escolares de educación primaria	38
2.1.5. Factores que inciden en la presencia de bullying	41

2.2.	Autoestima	45
2.2.1.	La autoestima en los estudiantes del nivel primario	45
2.2.2.	Formación de la autoestima	49
2.2.3.	Niveles de autoestima	52
2.2.4.	Factores de la autoestima	54
2.2.5.	Elementos que conforman la autoestima	57
2.2.6.	Importancia del desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación primaria	59
2.3.	Definición de términos básicos	65
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Hipótesis	68
3.1.1.	Hipótesis general	68
3.1.2.	Hipótesis específicas	68
3.2.	Variables.	68
3.2.1.	Definición conceptual.	68
3.2.2.	Definición operacional.	69
3.2.	Metodología.	70
3.2.1.	Tipo y método de estudio.	70
3.2.2.	Diseño del estudio.	71
3.3.	Población y muestra	72
3.3.1.	Población	72
3.3.2.	Muestra	73
3.4.	Método de Investigación	74
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	75
3.6.	Método de análisis de datos	79
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	82
4.2	Discusión	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		97
ANEXOS		103

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Bullying	69
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	70
Tabla 3 Distribución de la población	72
Tabla 4 Distribución de la muestra	74
Tabla 5 Criterio de confiabilidad valores	76
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad	77
Tabla 7 Pruebas de normalidad	77
Tabla 8 Bullying * Autoestima	82
Tabla 9 Físico * Autoestima	84
Tabla 10 Psicológico * Autoestima	86
Tabla 11 Verbal * Autoestima	88
Tabla 12 Social * Autoestima	90

Índice de gráficos

	Pág.
Figura 1: Distribución no normal de la variable bullying	78
Figura 2: Distribución no normal de la variable autoestima	79
Figura 3: Bullying * Autoestima	83
Figura 4: Físico * Autoestima	85
Figura 5: Psicológico * Autoestima	87
Figura 6: Verbal * Autoestima	89
Figura 7: Social * Autoestima	91