



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión municipal de residuos sólidos y su impacto en la educación
ambiental, en Nuevo Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Valverde Ponte, Freddy David (orcid.org/0000-0003-4118-1314)

ASESORAS:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Mg. Moreno Núñez, Patricia Janet (orcid.org/0000-0001-8801-8069)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre Narciso que está en el cielo, porque gracias a sus consejos, su apoyo incondicional llegué a ser profesional, aunque faltaron muchas cosas por vivir juntos, pero sé que siempre estás conmigo. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional y siempre estar presente en cada momento de mi vida.

Valverde Ponte Freddy David.

AGRADECIMIENTO

A dios, por permitirme alcanzar mis metas trazadas.

A la Mg. Patricia Janet Moreno Nuñez, por guiarme constantemente en el desarrollo de la presente investigación.

El Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA , MORENO NUÑEZ PATRICIA JANET, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Gestion Municipal de Residuos Sólidos y su impacto en la Educación ambiental, en Nuevo Chimbote, 2023", cuyo autor es VALVERDE PONTE FREDDY DAVID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013 | Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 31-01-2024 08:35:21 |
| MORENO NUÑEZ PATRICIA JANET DNI: 18099921 ORCID: 0000-0001-8801-8069 | Firmado electrónicamente por: PMORENONU el 31-01-2024 08:28:08 |

Código documento Trilce: TRI - 0736409



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALVERDE PONTE FREDDY DAVID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestion Municipal de Residuos Sólidos y su impacto en la Educación ambiental, en Nuevo Chimbote, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| VALVERDE PONTE FREDDY DAVID DNI: 42022678 ORCID: 0000-0003-4118-1314 | Firmado electrónicamente por: FDVALVERDE el 11- 01-2024 12:45:25 |

Código documento Trilce: INV - 1466774

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de Originalidad del Autor | iv |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 17 |
| 3.3. Escenario del estudio | 18 |
| 3.4. Participantes | 18 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.6. Procedimientos | 20 |
| 3.7. Rigor científico | 21 |
| 3.8. Método de análisis de la información | 21 |
| 3.9. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 23 |
| V. CONCLUSIONES | 40 |
| VI. RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--------------------------------------|----|
| Tabla 1 | Codificación de los entrevistados | 19 |
| Tabla 2 | Pobladores según sectores | 19 |
| Tabla 3 | Del Objetivo general | 23 |
| Tabla 4 | Del Objetivo general | 25 |
| Tabla 5 | Del primer Objetivo específico | 26 |
| Tabla 6 | Del segundo Objetivo específico | 29 |
| Tabla 7 | Del segundo Objetivo específico | 30 |
| Tabla 8 | Del tercer Objetivo específico | 33 |
| Tabla 9 | Del tercer Objetivo específico | 34 |
| Cuadro 1 | Matriz del procesamiento cualitativo | 24 |
| Cuadro 2 | Matriz del procesamiento cualitativo | 28 |
| Cuadro 3 | Matriz del procesamiento cualitativo | 31 |

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como propósito, Determinar el impacto de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023. El enfoque metodológico empleado fue de tipo básico, de enfoque cualitativo y de diseño de teoría fundamentada, con una muestra compuesta por 5 especialistas y 120 pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote. Para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario de educación ambiental y dos guías de entrevista, para recoger las opiniones de los especialistas sobre la variable Gestión Municipal de residuos sólidos y Educación ambiental. En sus resultados se estableció que el estado actual de la gestión municipal de residuos sólidos presenta avances significativos, aunque aún presenta desafíos que enfrentar, asimismo, la educación ambiental presenta un conjunto de beneficios como el desarrollo de la conciencia ambiental y si nivel se establece como un nivel bajo regular. Se concluye que una adecuada gestión municipal de residuos sólidos impacta en la educación ambiental de los pobladores.

Palabras clave: Gestión Municipal de Residuos sólidos, Educación Ambiental.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of municipal solid waste management on environmental education in Nuevo Chimbote, 2023. The methodological approach used was basic, with a qualitative approach and a grounded theory design, with a sample composed of 5 specialties and 120 residents of the Nuevo Chimbote District. For data collection, an environmental education questionnaire and two interview guides were used to collect the opinions of specialists on the variable Municipal Solid Waste Management and Environmental Education. In its results, it was established that the current state of municipal solid waste management presents significant advances, although it still presents challenges to face. Likewise, environmental education presents a set of benefits such as the development of environmental awareness and whether the level is established as a regular low level. It is concluded that adequate municipal solid waste management influences the environmental education of residents.

Keywords: Municipal Solid Waste Management, Environmental Education.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde tiempo remotos interactúa con el medio ambiente, así como con otros pares que constituyen a la sociedad, en ese sentido, las ciudades llevan a cabo un conjunto de acciones asociadas a la industria, comercio y servicios, para alcanzar la satisfacción de las necesidades de la población, lo que, produce desperdicios, sobrantes que, en términos coloquiales se le conoce como basura y en términos académicos se trata de residuos sólidos, cuya producción no se puede evitar como efecto de la actividad humana, por lo que, es necesaria la formulación de los procesos de gestión con el fin, de minimizar sustancialmente la aumento de residuos sólidos, estableciendo y promocionando al reciclaje como medida de solución, ahorro energético y evitar la dilapidación de los recursos (Cruzado, 2022).

En el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) indico que la producción de residuos sólidos son un problema que aqueja a todo el mundo, debido al consumismo que en la actualidad impera, sin embargo, los países que se ven más afectados, son aquellos que tienen menor cantidad de ingresos, en ese sentido, señala que de 541 toneladas por día 145 son almacenadas en vertederos; agrega, que 40 millones de habitantes no reciben el servicio de recojo de la basura, lo que en consecuencia agrava la problemática, afectando sustancialmente la calidad de vida de los ciudadanos.

Asimismo, la National Geographic España (2022) indico que cada año en el mundo se producen entre 7.000 y 10.000 millones de toneladas en el mundo de los cuales un poco más de la mitad representan una seria peligrosidad; por otro lado, los países que tienen un mayor equilibrio con respecto a los residuos sólidos son Alemania, Francia y Estados Unidos al convertirse en los principales exportadores de desechos, a su vez, China es considerado el país que encabeza el ranking de exportación de materiales peligrosos, afectando el medio ambiente de países receptores de dichos residuos como México, India y Uzbekistan.

En el ámbito latinoamericano, Segura et al. (2020), indica que los países de esta región no cuentan con gestiones estratégicas de residuos

sólidos óptimos; puesto que, países como Brasil generan 79'889,010 millones de toneladas de residuos sólidos municipales dentro de los que, sólo el 1.4% son material reciclado; a su vez, México del 53'100,000 millones de toneladas de estos residuos generados solo recicla el 5% y Argentina del 17'910,550 de los residuos que se producen, el 6% es procesado para reciclar, en ese sentido, es observable que, los porcentajes de reciclaje son mínimos en comparación con la cuantía de residuos sólidos generados.

Desde esa perspectiva, los países presentan un funcionamiento a nivel institucional endeble, ello debido a la falta de un trabajo articulado de las diferentes instituciones involucradas, aunado a ello, la carencia de recursos económicos, escasa participación ciudadana y deficiente educación ambiental, poniendo en riesgo la accesibilidad a la información y limitando así la participación en las decisiones de interés ambiental nacional; adicionalmente, sostiene que los procesos que imperan dentro de la gestión de los países latinoamericanos es insostenible, puesto que, las municipalidades no han logrado recuperar costos, recaudar ingresos suficientes para afrontar la problemática, razón por la cual los pagos relacionados a mellar la contaminación se ven afectados tales como, el servicio de recolección de desechos y su procesamiento en algunos de los países (ONU, 2018).

Similar situación se evidencia en el contexto nacional; toda vez, que frente a esta problemática La defensoría del Pueblo (2019) señala que, los residuos sólidos van en constante incremento, tal es así que, del año 2014 al 2018 se observó un aumento de 192,644 toneladas, siendo Lima el principal generador de residuos sólidos a nivel nacional, puesto que, se estima que cada habitante produce 0.60 kg. por día, colocándose en la tercera ciudad con mayor cantidad de residuos; agrega Guzmán (2023) que el Perú genera 23,166 millones de toneladas de residuos sólidos por día de los cuales el 61.75% es depositada en rellenos sanitarios y plantas, y la diferencia es llevada a los botaderos, donde no son tratadas.

En cuanto, a la conciencia ambiental, han presentado avances en los últimos años, sin embargo, ello es insuficiente, puesto que, se evidencia que la producción de residuos sólidos se encuentra en

constante crecimiento, afectado el contexto ambiental en el que vivimos (Guzmán, 2023)

En ese sentido, Nuevo Chimbote presentan una problemática similar a las descritas en párrafos anteriores, tal es así que diariamente se generan 180 toneladas, que en principio eran depositadas en el botadero informal ubicado en la pampa la carbonera, poniendo seriamente en riesgo la salud de la población, y de los recicladores informales que llegan a dicha zona, con la finalidad de recuperar material útil y obtener su sustento diaria, empero, con el apoyo del MINAN en enero del 2023 se inauguró una infraestructura moderna para la disposición final con una inversión de 12 millones de soles beneficiando a 143 mil habitantes y a la provincia del santa y región Áncash (MINAN, 2023). Sin embargo, la realidad muestra que aun el botadero alberga desechos como a recicladores, pese a los esfuerzos de la Municipalidad Distrital.

Por otro lado, no se ha logrado que la población tome conciencia al respecto de las 3R (reducir, reciclar y reutilizar), por lo que a medida que la población crece lo hacen también los desechos, para ello es necesario la unión de esfuerzos de las diferentes instituciones y agentes sociales en la generación de conciencia y planes de acción concertada que busquen reducir la cantidad de desechos producción, puesto que, al ritmo en que se incrementan los desechos de la ciudad, serán necesarias nuevas inversiones colapsando la nueva infraestructura; por lo que, es muy importante proyectarse hacia la creación de plantas de tratamiento con el propósito de aprovechar todos los beneficios provenientes del reciclaje.

Por lo motivos descritos se enunció la siguiente interrogación de indagación ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023?

Este problema, se explica desde su notabilidad en el aporte teórico, toda vez que, ofrece información nueva y actualizada sobre la gestión integral de los residuos sólidos y su impacto en la educación ambiental. Los descubrimientos acrecientan la razón y extensión del conocimiento de las categorías, ya que, se catalogaron los aportes de distintos investigadores reconocidos siendo indagados y examinados, en ese sentido serán de provecho para futuros estudios. Asimismo, el valor social

reposa en que, es de beneficio para los pobladores puesto que, producirá mejoras asociadas a los servicios brindados por la Entidad y su calidad de vida.

A su vez, es notable desde el ámbito práctico, toda vez que, ofrece la posibilidad de brindar la respuesta al cuestionamiento del estudio y por ende apoyar a la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, puesto que, sus descubrimientos estarán disponibles a sus colaboradores a fin de que, mejoren sus planes institucionales, en relación a la gestión municipal de los residuos sólidos y la promoción de la educación ambiental en los ciudadanos, lo que en efecto, devendrá en una mejor calidad del servicio municipal.

El objetivo general de esta investigación se trazó: Determinar el impacto de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023 y sus objetivos específicos son: Evaluar el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023, Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de la ciudadanía en Nuevo Chimbote, 2023, Determinar la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental desde la percepción del usuario en Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Vaca (2020) llevó a cabo un estudio en Ecuador con el fin de analizar la gestión integral de residuos sólidos en el cantón de Latacunga. Para lograrlo, empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo y mediante el método inductivo-deductivo. Aplicó diversas técnicas, como la observación participante, entrevistas a profundidad, cuyos resultados se organizaron en matrices, realizados a grupos focales. Los resultados de la investigación revelaron que Latacunga no tiene un plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS). Asimismo, concluyo que desde el año 2010, la empresa EPAGAL estuvo llevando a cabo diversas funciones asociadas con la gestión de residuos sólidos y, a pesar de mejoras notables en los últimos tres años, incluyendo la adquisición de maquinaria, equipamiento y vehículos, así como la recuperación de su capacidad operativa y financiera, el servicio aún no ha alcanzado un nivel óptimo.

Muñoz (2022) en su tesis realizada en Ecuador tuvo como propósito principal, evaluar la gestión de residuos sólidos generada por los comerciantes minoristas pertenecientes a una Asociación, de la provincia de Cotopaxi. Los métodos que utilizó en la investigación fue de carácter descriptivo, y se aplica en diversos métodos, incluyendo el analítico - sintético, el inductivo-deductivo y la observación. Para obtener información, empleó un total de 92 participantes. Los resultados identificaron grupos de comerciantes que compartían características similares en cuanto a su enfoque hacia la gestión de residuos. A partir de ello concluye, proponiendo un programa de educación ambiental con el objetivo de mejorar la gestión de residuos sólidos, buscando así, concientizar a los comerciantes y a la comunidad en general sobre la relevancia de un manejo adecuado de los residuos sólidos.

Robinson (2023) en su investigación realizada en Chile que tuvo como enfoque principal desarrollar un modelo conceptual de gestión de residuos sólidos domiciliarios mediante la aplicación de teorías extraídas de investigaciones sobre este tema y del co-diseño de servicios públicos. La investigación involucra una combinación de teoría y un estudio de caso,

transitando desde la exploración teórica hasta el co-diseño a través de técnicas cualitativas y cuantitativas. La importancia de este estudio yace en su aporte a los estudios urbanos y territoriales, ya que ofrece una perspectiva sobre la investigación en ciudades pequeñas y concluye proporcionando un enfoque metodológico para crear un modelo de gestión de residuos sólidos domiciliarios en comunidades pequeñas y aisladas basado en las necesidades específicas del contexto y las decisiones de diseño colectivo, con el objetivo de desarrollar una solución que refleje la identidad local.

En el ámbito nacional, Roque y Remar (2022), llevaron a cabo una investigación en el distrito de La Molina, con el propósito de determinar la correlación teórica entre la gestión de residuos sólidos domiciliarios y la conciencia ambiental. La metodología fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y tipo básica. Para recopilar los datos, se emplearon cuestionarios que se administraron a una muestra de 385 habitantes. Los resultados arrojaron un $P=0.000$, por lo que, es significativa, siendo así, que estos constataron que existe una clasificación positiva considerable con un valor de $r = 0.706$. Concluye indicando que existe una relación de nivel alto entre la gestión estratégica de residuos sólidos en hogares y la conciencia ambiental

Rojas (2023), en su investigación que tuvo como propósito establecer la relación de la gestión de limpieza pública y conciencia ambiental. Llevó a cabo una metodología de tipo, no experimental y cuantitativa. Concluyendo que se evidencia la relación entre la limpieza pública y la conciencia ambiental en un nivel moderado.

Aica (2022) en su estudio que tuvo como propósito proponer la mejora de la gestión de residuos sólidos en el distrito de Andahuaylillas, con un diseño descriptivo, no experimental, por lo cual ejecutó la contabilidad con el método de valoración contingente con encuestas para obtener datos y se estableció que era viable utilizando el análisis costo beneficio aplicado a las viviendas del distrito. Concluye, precisando la viabilidad de la propuesta de mejoras, siendo que los ingresos considerados pueden cubrir todos los costos.

Alegre (2023) en su investigación buscó establecer la relación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos, con el uso del método científico de tipo básico, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, concluye afirmando la existencia de una correlación de nivel moderado entre las variables propuestas.

A nivel regional, Bolaños (2022) en su estudio hace una propuesta para la gestión de residuos sólidos que produce un laboratorio de análisis físico sensorial, siendo que los datos se acopiaron mediante observación y descripción. El método usado fue el descriptivo simple, de diseño no experimental, de corte transversal, aplicados a la empresa General Control Group del distrito de Nuevo Chimbote. Determinando así que no existe un plan de manejo de residuos sólidos peligrosos y que afecta, en su mayoría, la contaminación del aire, puesto que todos sus residuos son descompuestos por alteraciones bioquímicas y microbianas, por el mal estado de su almacenamiento.

Villón (2023) en su investigación precisó la elaboración de un planteamiento íntegro sobre la gestión ambiental de residuos sólidos en el distrito de Coishco, con lo que precisaba una cooperación a la gestión ambiental y el empleo de los residuos sólidos domiciliarios (RSD). Considerando una muestra de 110 familias de distintos niveles socioeconómicos. Respecto a los resultados, estableció que la mayoría de los entrevistados no considera que el municipio este manejando con eficiencia los temas asociados con la salud y el medio ambiente, generando así, una percepción negativa de más del 50% de entrevistados sobre la organización municipal sobre decisiones para el bien de la salud pública. En ese sentido concluye, que es necesaria la implementación de un plan integral de gestión de manejo de residuos sólidos para el distrito en cuestión que sea manejado de manera eficiente y que beneficie a toda la población.

La categoría Gestión municipal de residuos sólidos se basa en un conjunto de teorías y conceptos que se exponen a continuación:

En apertura, para el desarrollo de esta variable es necesario precisar la definición de residuos sólidos como todos los componentes producto del consumo, en los distintos ámbitos del desenvolvimiento como humano

como en su vida cotidiana, de las actividades industriales, comercio y de diversa índole, de ello se desprende la siguiente aseveración; se considera residuos sólidos a toda la materia que es desechada al culminar su vida útil y cuando han perdido su valor monetario (INFORECICLAJE, 2011). Por otro lado, Banguera, et., al (2023) lo definen como una sustancia cualquiera del que su propietario deseché, no obstante, gran parte de los residuos sólidos son aptos de reutilizarse o convertirse con un adecuado mecanismo de reciclaje.

La mayoría de los desechos sólidos es producida por las personas que coexisten en grandes ciudades, debido a la carencia de conciencia de protección del medio ambiente, y el desconocimiento de la importancia de reciclar para disminuir la contaminación, en ese es necesario, la creación de fórmulas que busquen la concientización de la población, toda vez que, en la actualidad el cambio climático es un escenario real y se ha convertido en una amenaza a corto plazo (Segura, et., al. 2020).

Al respecto, la Gestión de Residuos Sólidos, según Blanco (2014) es el trabajo relacionado al manejo de los desechos de las ciudades, en efecto, es propósito de los gobernantes acorde a las normas que rigen la salud pública y la protección del medio ambiente tomar en cuenta la reducción en la fuente, aprovechamiento, tratamiento, transformación y disposición final controlada.

Si bien es cierto, la gestión de Residuos sólidos es una responsabilidad que corresponde al Ministerio del Medio Ambiente, este a su vez, descentraliza dicha competencia en parte a los diferentes niveles de gobierno, haciendo referencia a los que hayan catalogados como operadoras de Residuos Sólidos como bien los especifica en el Título V del D.L. N° 1278; respecto a la gestión de residuos sólidos Municipales es definida en su artículo 53 como: aquella responsabilidad municipal que está sujeta a coordinación y concertación, sobre todo en las áreas donde se encuentren un conjunto de poblaciones próximas en constante crecimiento (conurbación); empero, indica que las acciones de la municipalidades deber llevarse a cabo en armonía de las autoridades nacionales, sectoriales y políticas de desarrollo nacional y regional. Por otro lado, en el mismo artículo, obliga a las municipalidades provinciales

a llevar a cabo acciones de gestión mancomunadas, cooperación interinstitucional, contratos de concesión o cualquier otra forma que la ley lo permita con el propósito de promover la continua mejora de los servicios.

Asimismo, El sistema Nacional de Información ambiental (SINIA, 2017) señala cinco pasos relevantes para una gestión responsable de residuos municipales que son: minimizar los residuos y eficiencia del uso de materiales, para ello es necesario que los generadores cambien sus hábitos con el fin de minimizar y los productores innoven en el proceso de bienes y servicios; segregación de residuos en la fuente, recolección selectiva de los residuos sólidos, valorización de residuos y disposición final.

La Dirección General de Gestión de Residuos Sólidos (2021) indica que las municipalidades en materia de gestión de residuos sólidos tienen la responsabilidad de: la implementación obligatoria de programas de segregación de la fuente, recolectar selectivamente los residuos, facilitar la valorización, asegurarse la disposición final adecuada y organizar a los recicladores que se encuentra debidamente formalizados. Asimismo, la Ley Organiza de Municipalidades N°27972, señala que es responsabilidad de las municipalidades la gestión de los desechos sólidos.

Respecto, a las dimensiones de la Variable Gestión de Residuos Sólidos Municipales se tomaron en cuenta: servicio de limpieza pública, Segregación, Almacenamiento y Recolección, señaladas en el artículo 32° del D. L. N° 1278.

En ese sentido, la sub categoría servicio de limpieza pública vislumbra la recolección, transporte y disposición final de los residuos sólidos de los domicilios que corresponden a la jurisdicción, a su vez abarca el recojo de escombros y desmonte de obras de poca embargadura y el servicio de barrido y limpieza de vías, plazas y demás áreas públicas, en ese sentido, el Estado ofrece garantizar que los servicios antes mencionados se llevara a cabo de manera permanente y su carácter obligatorio según el artículo 03 del D. L. N° 1278.

En relación, con la subcategoría segregación en la fuente, la Guía para implementar el programa de segregación en la fuente y recolección

selectiva de residuos sólidos (2021) la define como la labor de separar y agrupar los residuos con características similares en la fuente que la genera, con el propósito de llevar a cabo su disposición final, ello también es factible de realizar en las zonas acondicionadas para residuos sólidos municipales y en infraestructuras municipales que tengan los permisos necesarios para su funcionamiento.

Aunado a ello, los generadores tienen la obligación de ejecutar la entrega de los residuos municipales debidamente segregados a las municipales que prestan el servicio o a los operadores autorizados

Según el artículo 34° L. N° 1278, que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, lo que producen residuos municipales están sujetos a la obligación de entregarlos segregados a los operadores con autorización en el caso de tercerización del servicio o la entidades que la ofrezcan para facilitar el aprovechamiento, asimismo, debe las municipalidades están en la obligación de crear instrumentos normativos que señalen los criterios a utilizar para la segregación, por otro lado deben realizar acciones dirigidas a sensibilizar, promocionar y educar en el ámbito ambiental a la población con el propósito de que conozcan sobre su obligación de segregar

La tercera sub categoría sobre el almacenamiento de residuos sólidos, según el artículo 36° del D. L. N° 1278, es compromiso únicamente de su generador hasta que realice la entrega al servicio que ofrece la municipalidad, ya sea esta, de manera directa o indirecta, siguiendo el tiempo y forma señalado por la autoridad correspondiente, asimismo, estos deben ser segregados en sus domicilios, residencias multifamiliares o urbanización en atención a los criterios de segregación municipal y la norma que las normas legales municipales indiquen, respecto, a los residuos sólidos considerados de alta peligrosidad, deben entregarse en los centros de acopio establecido, adicionalmente todo tipo de residuos municipal y no municipal debe almacenarse en cumplimiento de la Norma Técnica Peruana 900.058:2005 gestión ambiental.

Por último, la cuarta sub categoría Recolección de residuos municipales el artículo 35° del D. L. N° 1278 (2017), señala que: la recopilación de los residuos debe llevarse a cabo de manera selectiva y bajo las condiciones

señaladas en las disposiciones promulgadas por las autoridades municipales correspondientes. Los recicladores conformados en asociaciones formales forman parte del sistema de recolección selectiva acogido por la municipalidad a la que corresponden. La recopilación selectiva se lleva a cabo acorde a las exigencias de valoración póstumas u otros razonamientos definidos por las autoridades municipales.

Respecto a las teorías que sustentan esta variable se consideraron las siguientes:

La teoría de la acción planificada de Ajzen y Maden según Regalado et al. (2017) busca la predicción de una conducta específica en base a factores externos e internos, los mismos que, hacen posible, precisan y contextualizan la acción, en ese sentido, esta teoría señala que el comportamiento de un sujeto se explica con la intención manifiesta del mismo; asimismo, indica que la intención se encuentra ligada a tres factores: la actitud, que hace referencia a la actitud de cada individuo que puede ser negativa o positiva frente a una acción específica; norma subjetiva, este factor versa sobre la percepción de como el entorno percibe su conducta es decir, si es aprobada o no por su entorno; finalmente el tercer factor se denomina percepción de control, se trata de la capacidad de incidencia en el resultado en base a los recursos necesarios para ejecutar la actividad, estos pueden ser tangibles o intangibles.

Por otro lado; la teoría de comportamiento pro ambiental según Páramo (2017) se trata de una conducta deliberada y efectiva que responde a la necesidad social o personal con la intención de proteger al medio ambiente; añade Soto (2004) que la conducta proambiental tiene diversos enfoques y que no ha podido ser definida de manera satisfactoria por lo que, para algunos autores es intencional o dirigida y para otros solo surge de forma forzada; sin embargo, el sentido, la efectividad de la preservación del medio ambiente se logre efectivamente es la intención de preservación para tener como consecuencia, acciones concretas.

Respecto, a la fundamentación teórica de la categoría educación ambiental, esta se fundamenta en conjunto de conceptos y teorías que se detallan a continuación:

Es aquella centrada en un proyecto educativo y en la transformación en temas ambientales, dirigida hacia el "Manejo de residuos sólidos y la educación ambiental en comerciantes de diferentes generaciones". La educación ambiental actúa como una herramienta para fomentar la participación ciudadana responsable, siendo la base esencial para una gestión ambiental efectiva. Se convierte en un proceso educativo completo, buscando inculcar conocimientos, actitudes, valores y prácticas que permitan llevar a cabo actividades de manera respetuosa con el entorno, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país (MINAM, 2016).

Según la Secretaría del Medio Ambiente, del Gobierno del Estado de México (2020), la educación ambiental busca preparar individuos que internalicen valores, comprendan conceptos y adquieran las habilidades y actitudes necesarias para fomentar una convivencia equilibrada entre las personas, la cultura y el entorno natural.

Según Valladares (2021), la educación ambiental se ha transformado en un proceso educativo completo que abarca toda la vida de una persona, con el propósito de cultivar en ella conocimientos, actitudes, valores y prácticas esenciales para realizar sus actividades de manera respetuosa con el entorno. Su meta principal es contribuir al desarrollo sostenible.

Actualmente, este proceso continuo adquiere una relevancia particular al referirse a la educación ambiental destinada al desarrollo sostenible. Esto implica que la educación debe considerar los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos y ecológicos relacionados con el desarrollo sostenible (Ecu Red 2020).

Gema (2020) define la educación ambiental como el reconocimiento y respeto que los seres humanos tienen hacia la naturaleza y el entorno ambiental que los rodea. En efecto, la educación ambiental cumple un rol fundamental en la transformación de la actitud del ser humano, puesto que, promueve la convivencia armónica entre la humanidad y el medio ambiente, en ese sentido, toma una posición prioritaria para toda

sociedad, por lo que es necesario que se apoye en diversas disciplinas y de la participación activa de los ciudadanos (Vargas et al., 2022).

Asimismo, la educación ambiental se fundamenta en principios que según la Secretaría de medio ambiente y recursos naturales (SEMANAT, 2006) son: Ecológicamente, se centra en promover la utilización racional de los recursos naturales, fortalecer el compromiso social para controlar las emisiones y desechos, y fomentar la educación humana para cuidar, proteger y restaurar los ecosistemas (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales). Socialmente, abarca la comunidad regional y local para enriquecer su cultura, tradiciones, valores colectivos y metas sociales. Políticamente, implica formar individuos críticos con una participación activa en la sociedad, fomentando espacios de diálogo, respeto y transparencia. Económicamente, se basa en promover un pensamiento económico que considere el desarrollo de la producción y el consumo, integrando los aspectos ambientales como parte fundamental para el sustento humano.

En relación, a las subcategorías propuestas se tomaron en cuenta las propuestas por Chacchi (2022): educación y conciencia ambiental

La primera Subcategoría Educación que, a su vez, se subdivide en tres subcategorías, la educación formal, educación no formal, educación informal.

La educación formal es el método que nos indica cómo incorporar la educación ambiental dentro de las instituciones educativas. Esto implica la necesidad de desarrollar un programa educativo específico para cada nivel de enseñanza dentro de los diferentes sistemas educativos, adaptando el contenido de manera cronológica a medida que los estudiantes avanzan en niveles superiores (Gonzales y Moreno, 2022).

El ámbito educativo planificado y estructurado abarca toda la oferta educativa en diversos niveles y grados. Las diversas formas en las que se enseña educación ambiental en las instituciones, especialmente en las escuelas, corresponden a un trabajo establecido y dirigido, típicamente regulado por los gobiernos e instituciones afines a los niveles y sistemas educativos del país (Rentería, 2014).

A su vez, la educación no formal se identifica normalmente mediante la identificación de una necesidad educativa en un grupo socio-ambiental específico, proponiendo acciones adecuadas. A diferencia de la educación formal, esta se evidencia en un período relativamente corto o mediano, siendo altamente flexible y adaptable a diversas realidades específicas. Este tipo de educación complementa y se integra con la educación formal, adaptándose de manera más específica y detallada a las necesidades identificadas (Ananias, 2021).

Se destaca la relevancia de la educación ambiental no formal, que abarca todas las intervenciones educativas fuera de los entornos escolares. Esta educación se enfoca en la enseñanza para jóvenes y adultos, utilizando habilidades vocacionales básicas en espacios sociales como foros educativos, mercados y áreas residenciales. Este enfoque educativo está dirigido hacia el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, no limitado por tiempos o lugares específicos, ofreciendo flexibilidad y dinamismo para ser replicado en el futuro (Rentería, 2014).

Finalmente, la educación informal abarca la adquisición y acumulación de conocimientos, experiencias y habilidades relacionadas con el medio ambiente que se obtienen a diario. La educación ambiental informal se refiere a la difusión y transmisión de conocimientos que no necesitan de un educador específico, basándose únicamente en la adquisición de experiencias cotidianas. Esto se evidencia en cómo interpretamos y experimentamos cada momento, y depende de iniciativas locales y nacionales, así como de medios de comunicación que difunden conocimiento de manera explícita (Sánchez, 2021).

Esta educación se manifiesta diariamente de manera no planificada, sino de forma intencional y a través de la interacción cotidiana. En este contexto, prevalece una acción difusa y no planificada que abarca todas las formas de influencia ambiental. Se promueve localmente a través de anuncios publicitarios que fomentan una acción educativa no organizada, que puede ser tanto colectiva como individual. Esta interacción se da frecuentemente en entornos domésticos y espacios públicos, donde cada individuo juega un papel activo y emocional en su propio aprendizaje y en el de los demás (Rentería, 2014).

La segunda subcategoría conciencia ambiental esta es una forma en la que los individuos buscan la forma de protegerse a sí mismos y proteger el medio ambiente que los rodea (Alegre, 2023). En ese sentido, se refiere a la percepción y el conocimiento que las personas tienen sobre el estado del medio ambiente y su preocupación por su conservación y protección. Es decir, implica estar consciente de los problemas ambientales que enfrenta el planeta, como la contaminación del aire y del agua, la deforestación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros, y tomar medidas para mitigar o prevenir estos problemas.

Según, Díaz y Fuentes (2018) la conciencia ambiental es un aspecto fundamental del desarrollo de la personalidad y la educación, puesto que implica el desarrollo de una actitud y forma de vida; asimismo fomenta la comprensión de interrelación entre las actividades humanas y el medio ambiente, así como el entendimiento de que las acciones individuales y colectivas pueden tener un impacto significativo en el planeta, ello incluye el desarrollo de la proactividad, respeto por otros individuos y las generaciones venideras, por lo que, su conducta será naturalmente en pro de la preservación de la diversidad de los ecosistemas y a la adaptación de prácticas sostenibles, reducción de su huella ecológica y en apoyo a iniciativas de conservación.

Asimismo, está compuesta por cuatro tipos de conciencias que son según Díaz y Ledesma (2021) afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Respecto, a la conciencia afectiva, sostienen que se trata de la conciencia y los factores motivacionales de las personas en relación con la problemática ambiental existente y futura, la forma en que perciben el ambiente que los rodea, sus dogmas y emociones que les produce los problemas ambientales producto del sentido de pertenencia (Díaz y Ledesma, 2021). Asimismo, Taquia y Huayta (2020) añaden que, se trata de la conducta basada en la empatía con la naturaleza y sus pares.

La segunda conciencia denominada conativa, implica la responsabilidad de proteger su entorno, es decir implica el proceder de las personas dirigidas a una conducta pro ambiental y la expresión de actitudes proyectadas a la mejora del medio ambiente, lo que, en consecuencia, fomenta la capacidad de actuar de acuerdo a criterios ambientalistas y la

inclinación a formar parte de acciones dirigidas a la mejora de los espacios que les rodea (Díaz y Ledesma, 2021). Por otro lado, Gomero (2008) señala que esta subcategoría se relaciona a la disposición de involucrarse en la solución de la problemática ambiental.

En cuanto a la conciencia activa, involucra la experiencia de involucrarse por medio actividades intencionales y responsables para proteger y recuperar el medio ambiente, así como realizar conductas encaminadas a educar a las demás personas (Díaz y Ledesma, 2021). Estas acciones se reflejarán en la mejora del medio ambiente, toda vez, que busca su protección, recuperación y educación de la temática (Gomera, 2008)

Respecto, a la conciencia cognitiva, que se cimienta en la búsqueda y adquisición de conocimientos referentes a la educación pro ambiental, su problemática y acciones que deben tomarse para solucionar dicha problemática (Díaz y Ledesma, 2021). En ese sentido, busca conocimientos que le permitan afrontar la contaminación ambiental y cómo prevenirla.

Por otro lado, según Martínez y Porcelli (2021) se fundamenta en la Teoría de la conciencia ecológica fundada por Arne Naess, un filósofo noruego, quien postula que la conciencia ambiental va más allá de la preocupación por los problemas ambientales superficiales y se basa en una profunda apreciación y respeto por la naturaleza como un todo interconectado. Propugna un cambio en la perspectiva del ser humano hacia una que valora la diversidad biológica y ecológica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación utilizó como método de estudio al tipo básica, ya que, tuvo como fin incrementar el conocimiento sobre las variables propuestas (Álvarez, 2020). Ante ello añade, Hernández y Mendoza (2018) que esta clase de estudios tienen el beneplácito de ofrecer conceptos y teorías debidamente clasificadas y actualizadas.

La investigación fue mixta toda vez que empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, ofrece resultados de índole cualitativo, puesto que, se recopiló y analizó la data obtenida de la unidad de análisis para obtener una comprensión mayor de los fenómenos que se estudiaron, tomando en cuenta la percepción y conocimiento de los participantes (Sánchez, 2019), asimismo, fue de enfoque cuantitativo debido a que, expuso sus resultados también de forma numérica (Alvares, 2019). Asimismo, fue descriptivo, pues se selecciona cuando se pretende llevar a cabo descripciones rigurosas de la problemática encontrada, siendo imprescindible para responder a los cuestionamientos de ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Dónde? (Arias, et al., 2022).

Respecto, al diseño se trata de la teoría fundamentada, puesto que, se situará en la formulación de esclarecimientos del fenómeno que, encontrado, ajustándose al escenario y la percepción de los participantes del estudio (Hernández et al, 2018)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:

Categoría 1: Gestión municipal de residuos sólidos

Según Blanco (2014) es el trabajo relacionado al manejo de los desechos de las ciudades, en efecto, es propósito de los gobernantes acorde a las normas que rigen la salud pública y la protección del medio ambiente tomar en cuenta la reducción en la fuente, aprovechamiento, tratamiento, transformación y disposición final controlada.

Subcategorías:

1. Reducción de residuos sólidos
2. Segregación de la fuente

3. Almacenamiento

Matriz de categorización apriorística:

Ver en el anexo N°1.

Categoría 1: Educación ambiental

De acuerdo con Alegre (2023) es la percepción y el conocimiento que las personas tienen sobre el estado del medio ambiente y su preocupación por su conservación y protección del mismo

Subcategorías:

1. Educación
2. Conciencia ambiental

Matriz de categorización apriorística:

Ver en el anexo N°1.

3.3. Escenario de estudio

Este estudio tuvo como lugar la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote ubicada en el Centro Cívico S/N del Distrito, con la autorización previa del Autoridad de la Institución, limitándose a su competencia territorial.

3.4. Participantes

Son las fuentes de las cuales se obtuvo la información relevante para la investigación que se desarrollara (Rainer, 2017). Se tomará en consideración a la gerente, subgerentes y colaboradores de la Gerencia de Gestión Ambiental que laboran en la municipalidad de Nuevo Chimbote, los mismos que serán seleccionados a conveniencia por el investigador, se trabajará solo con 5 de ellos. Asimismo, estará compuesta por 120 pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote, seleccionados de forma no probabilística a conveniencia y por cuotas.

Tabla 1*Codificación de los entrevistados*

| Participantes | Código |
|--|---------------|
| Gerente (1) (Gerente de Gestión Ambiental) | G |
| Subgerentes (2) (Subgerente De Educación Y Cultura) (Sub Gerente De Limpieza Publica, Parques Y Jardines) | S |
| Jefes (1) Equipo Funcional De Participación Vecinal) | J |
| Supervisor (1) | SP |

Nota: Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote

Tabla 2*Pobladores según sectores*

| Pobladores | Cantidad |
|-------------------|-----------------|
| Sector 1 | 24 |
| Sector 2 | 24 |
| Sector 3 | 24 |
| Sector 4 | 24 |
| Sector 5 | 24 |

Nota: Elaboración propia

3.5. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se empleó serán:

Análisis documental, puesto que, a través de esta técnica se recolectó la información relevante referente a las categorías previamente definidas en libros, estudios, artículos entradas en bibliotecas físicas o virtuales, revistas indexadas y repositorios y entre otros.

Entrevista, mediante esta técnica se accedió a información relevante y de primera mano lo que, permitirá el desarrollo óptimo del estudio.

Encuesta, a través de esta técnica se recolecto la información con mayor relevancia y de primera mano para el desarrollo de este estudio

En relación, con los instrumentos que utilizarán para el estudio serán:

Las fichas, Fue necesario con la finalidad de organizar la información indispensable, haciendo uso de la paráfrasis o de la cita textual de libros, artículos o tesis que sean útiles para fundamental lo que se escudriñara.

La guía de entrevista, se utilizó para entrevistar a los participantes que serán elegidos para el desarrollo del estudio. La misma que está compuesta por diez preguntas, previamente puestas a evaluación del criterio de expertos.

Escala Valorativa, se empleó para que los encuestados seleccionados aleatoriamente y por cuotas, asimismo, está compuesta por ocho preguntas, previas indicaciones a criterio de los expertos. De su confiabilidad, se encontró un alfa de cronbach = 0,94 proveniente de una muestra piloto aplicada a 20 pobladores del distrito de Nuevo Chimbote.

3.6. Procedimiento

En primer lugar, se planteó los fines que se perseguirán en el estudio, posteriormente se derivará la definición de las categorías de la investigación, así como las subcategorías.

Asimismo, se examinó la documentación a los que se accederá para la construcción del marco teórico que servirá de respaldo del estudio. Seguidamente, se realizó la selección bajo el criterio de conveniencia de los sujetos que participaran en el estudio, con quienes se desarrollaron las entrevistas, previamente se les informó sobre la finalidad de los datos que ofrecerán, para después pedirles su participación facultativa.

Para finalizar, se organizó la información que se haya obtenido de los instrumentos previamente descritos, para posteriormente realizar la codificación, categorización y triangulación; y con ello llevar a cabo el procedimiento que permitió el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones de ser el caso.

3.7. Rigor científico

Es aquel método que direcciona la posibilidad de realizar la recolección y análisis de los datos con mayor relevancia para la investigación, de forma sistemática, para concebir la teoría inductiva en el área correspondiente. En ese sentido, esta investigación pretende obtener conocimientos de los fenómenos provenientes del contexto que se estudia por medio de la entrevista que será aplicada a los sujetos seleccionados bajo el criterio de conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018).

3.8. Método de análisis de datos

Se utilizó a) el método inductivo, ya que el enfoque consiste en comenzar con datos específicos para formular una conclusión de alcance general, con el fin de elaborar definiciones en el ámbito de estudio para las categorías en cuestión.; (b) *El método de análisis* que se aplicará será utilizado para procesar la información inicialmente recopilada, la cual se distribuirá en secciones separadas con el propósito de examinar cada una de ellas de manera individual; (c) *El método de síntesis* se utilizará para combinar información de carácter doctrinal y normativa que se haya adquirido, con el fin de formular juicios fundamentados que serán incluidos tanto en las conclusiones como en las recomendaciones relacionadas con el problema planteado.; (d) *El método hermenéutico* se aplicará para llevar a cabo la interpretación de las normas relacionadas con el tema de estudio; y (e) *el método doctrinario* se empleará para seleccionar datos y extraer las diferentes posiciones que existen en relación a la investigación (Rainer, 2017)

Es indispensable hacer mención que, la información que sea procesada, se llevara a cabo en atención a los miramientos de la codificación abierta, selectiva, axial y la triangulación, a su vez se aplicaran los métodos mencionados en el párrafo que antecede.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se cimentó en los principios del Código de Ética de la UCV:

- (a) La *confidencialidad*, ya que los datos obtenidos de la aplicación del instrumento se utilizarán con propósitos académicos y solo por el autor del estudio.
- (b) La *beneficencia*, ya que el investigador es abogado y posee la experticia como el perfil requerido para el desarrollo de este tipo de estudio.
- (c) La *originalidad*, puesto que, se respetarán los derechos de autor, y evitándose cualquier tipo de plagio, por lo que el producto será 100% original y será realizado en una trama específica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del Objetivo General: Determinar el impacto de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023

Tabla 3

¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos?

Pregunta 1 ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos?

E1 La gestión municipal impacta sustancialmente en la educación pues incluye dentro de sus políticas concientizar a la población en cuanto a temas ambientales, forma y tiempo en que deben sacar la basura de sus hogares, reutilización de los productos, reciclaje de materiales, minimización de emisión de desechos.

E2 Impacta de manera positiva a través de programas y boletines informativos por medio de los cuales se busca educar a la población en temas ambientales, así como la promoción de un enfoque integral para abordar el problema de los residuos y promover un ciclo más sostenible.

E3 Haciendo partícipes a los pobladores del distrito para que aprendan sobre cultura ambiental, ya que son una parte fundamental para lograr tener una ciudad limpia, asimismo promueve la participación comunitaria en relación a programas de limpieza y actividades de reciclaje

E4 En principio toda buena gestión de residuos sólidos debe considerar dentro de sus acciones, actividades dirigidas a la concientización de la población por lo que, impacta positiva y directamente en la educación ambiental elevándola, pues educa en cuanto a sistemas de recogida selectiva (recolección diferenciada: orgánicos, inorgánicos, reciclables, etc.)

E5 Si, impacta positivamente en medida de que la gestión de la Municipalidad busque que su población conozca y se comprometa sobre temas relacionados al cuidado del medio ambiente, la segregación, se entiende que una ciudad se mantiene limpia no solo porque el municipio limpie sino porque tiene una población educada que ayuda a la limpieza.

Nota: Guía de entrevista

Cuadro 1

Matriz del procesamiento cualitativo: Determinar el impacto de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023

| Categorías Orientadoras | Categorías Emergentes | Categorías Selectivas |
|--|--|-------------------------------|
| Razones por las que la gestión municipal de residuos sólidos impacta en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023 | - Concientización en cuanto a la necesidad de reutilizar los productos. | |
| | - Educación asociada al reciclaje de materiales | |
| | - Concientización relacionada minimización de la cantidad de productos. | Reducción de residuos sólidos |
| | - Promoción de un enfoque integral para abordar el problema de los residuos y promover un ciclo más sostenible. | |
| | - Promoción de la participación comunitaria en relación a programas de limpieza y actividades de reciclaje. | |
| | - Educa en cuanto a sistemas de recogida selectiva (recolección diferenciada: orgánicos, inorgánicos, reciclables, etc.) | Segregación en la fuente |
| | - Promueve el compromiso de los ciudadanos en cuanto a la segregación adecuada. | |
| | - Enseña cuales son los puntos de reciclaje y puntos de acopio. | |
| | - Educa en relación a la identificación de contenedores específicos. | Almacenamiento |
| | - Promueve la necesidad de almacenar adecuadamente los desechos en el hogar para su posterior entrega. | |

Nota: Guía de entrevista

Tabla 4

Impacto de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en la educación ambiental de los ciudadanos

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | Reducción de residuos | En este ámbito pese a los esfuerzos de la gestión municipal de residuos sólidos el impacto no ha sido el suficiente para reducir la emisión de residuos sólidos, caso similar se puede apreciar en gestiones anteriores |
| Impacto la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en la educación ambiental de los ciudadanos | Segregación en la fuente | En este ámbito, en comparación con gestiones anteriores ha generado una mejor clasificación de los desechos desde los hogares, por lo que, en efecto, ello significa una mejor recolección de desechos y mayor protección en cuando a la salud de los recolectores. |
| | Almacenamiento | En relación con el almacenamiento el impacto ha sido que en comparación la anterior gestión los hogares se protejan de posibles focos infecciosos, al igual que la ciudad. |
| | Limpieza pública | Respecto a la limpieza pública en la actualidad a comparación con otros años se puede apreciar, calles y parques mas limpios, libres de desperdicios. |

Fuente: Base de datos

Del Objetivo específico 01: Evaluar el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023

Tabla 5

¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote?

Pregunta 2 ¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote?

E1 La gestión de residuos sólidos ha pasado por un proceso desde la creación de este distrito, actualmente se pueden ver muchas mejoras en distintos aspectos, hoy contamos con mayor cantidad de compactadoras, contamos con asociaciones formales de recicladores, sin embargo, debido al crecimiento de la población, hay muchos asentamientos humanos que no tributan, entonces es los esfuerzos resultan insuficientes, además contamos con programas que nos ayudan a recolectar y educar a las personas sobre la educación ambiental.

E2 Bueno, hoy en día contamos con el programa reciclacine, ruta del reciclaje que además ofrece algunos incentivos a los pobladores, contamos con una planta de valorización y de residuos sanitarios, lo que ha representado un gran avance como distrito en temas de gestión municipal de residuos sólidos, por otro lado, respecto a la segregación la ruta del reciclaje viene ya un tiempo atrás educando a la población y entregando bolsas de manera gratuita para depositar plásticos en favor de las dos asociaciones formales con las que contamos, asimismo, se cuenta con dos asociaciones de recicladores formalizadas (Atranch, 12 recicladores y Nuevo Chimbote limpio, 6 recicladores) y se ha llegado a recolectar 50 toneladas de residuos aprovechables por mes, sin embargo, aún mucho trabajo por hacer pero en términos generales se puede decir que el estado actual es bueno porque hemos logrado mantener el centro de la ciudad limpia aunque aún tenemos algunos problemas en las zonas alejadas.

E3 El estado actual presenta deficiencias en cuanto a los zonas alejadas del distrito porque no hemos podido brindar el servicio a algunos asentamientos humanos alejados tal es así, que un informe de visita de control a cargo de la contraloría general de la republica ubico 4 puntos

críticos en el 2022 y que actualmente hemos trabajado en ello, pero sin embargo aún siguen siendo espacios donde los pobladores acumulan sus desperdicios y tenemos que estar visitando de forma constante, también se ha limpiado el desmonte y otros residuos de distintos puntos de la ciudad para evitar la acumulación de desperdicio, por otro lado, se llevó a cabo un programa con la finalidad de recolectar residuos eléctricos y electrónicos logrando recolectar 3 toneladas para su valoración y reutilización, respecto a la educación aun es necesario que se destinen mayores recursos, ya que, la conducta en materia ambiental es muy importante para mantener nuestra ciudad limpia y segura respecto a focos infecciosos.

E4 Respecto a la reducción de los residuos sólidos estos siguen en aumento debido al crecimiento de la población, sin embargo, se han creado programas para educar a la población en materia de reutilización, aunque no se reflejan buenos resultados porque a la fecha se almacenan 180 toneladas por día, respecto a la segregación ha tenido mejores resultados ya que a la fecha urbanizaciones como domus reciclan aproximadamente 500 kilos diarios debidamente clasificados, en general de acuerdo a los datos que maneja la gerencia, se recolectan 50 toneladas de residuos aprovechables, asimismo, contamos con una moderna planta de valorización de residuos y relleno sanitario con una inversión de más de 12 millones en beneficio de 143 mil ciudadanos almacenando 180 toneladas de residuos diarios, por lo que, pampa la carbonera ya no es utilizado como botadero.

E5 Se podría decir que la gestión de residuos sólidos municipales se encuentra en un nivel medio, no porque los gobiernos locales no lleven a cabo sus labores, sino que no cuentan con los recursos necesarios para poder afrontar adecuadamente la problemática que implica el recojo y destino final de los residuos.

Nota: Guía de entrevista

Cuadro 2

Matriz del procesamiento cualitativo: Evaluar el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023

| Categorías Orientadoras | Categorías Emergentes | Categorías Selectivas |
|--|--|-------------------------------|
| Evaluación del estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - La cantidad de residuos sólidos va en aumento por la expansión urbana y la falta de educación ambiental. - Existen programas para enseñar a la población a reutilizar residuos, sin resultados favorables | Reducción de residuos sólidos |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Programa de la Ruta del Reciclaje - Se implementó el programa reciclacine - Urbanizaciones como Domus segrega 500 kilos de material segregado por semana, seguido de otras urbanizaciones previamente concientizadas. - Necesidad de inversión en materia de educación en cuanto a la segregación a través de programas o actividades para poder concientizar a todos los pueblos del Distrito. | Segregación en la fuente |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 02 asociaciones de recicladores formalizadas (Atranch, 12 recicladores y Nuevo Chimbote limpio, 6 recicladores). - Se logró acopiar 3 toneladas de residuos eléctricos y electrónicos para su valoración y rehusó - Recolección de 50 toneladas mensuales de residuos aprovechables | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta como moderna planta de valorización de residuos y relleno sanitario, con una inversión de más de 12 millones en beneficio de 143 mil ciudadanos. - Se almacena 180 toneladas de residuos diarios. - Gran parte de la población no almacena adecuadamente sus residuos en sus hogares. - Necesidad de Adquirir más camiones recolectores de residuos. | Almacenamiento |

Nota: Guía de entrevista

Del objetivo específico 02: Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote, 2023

Tabla 6

¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote?

Pregunta 3 ¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote?

E1 La principal barrera es la insuficiencia de recursos, por lo que hay que recurrir al gobierno central y pues no siempre se recibe el apoyo esperado, otra de las barreras es la falta de participación activa de la población y desconocimiento sobre segregación de residuos.

E2 La falta de mejoras de las rutas de recolección, carencia de recursos, falta de cultura de reutilización, falta de educación ambiental en los pobladores, recicladores informales que esparcen los residuos, dificultades en cuanto a la articulación interinstitucional en temas de educación.

E3 Además de las barreras logísticas, una de las principales barreras en la falta de participación activa por parte de la población.

E4 Falta de apoyo por parte del gobierno central ya que, el presupuesto del Distrito es insuficiente para invertir en proyecto de gran envergadura y crear una verdadera conciencia en los pobladores.

E5 La falta de recursos podría considerarse como una gran barrera y la falta de interés de los gobiernos centrales y regionales en ayudar a las municipales distritales en la mejora de sus infraestructuras y camiones recolectores, así como la falta de conciencia ciudadana.

Nota: Guía de entrevista

Tabla 7

¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote?

Pregunta 4 ¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote?

E1 Crear conciencia en cuanto a la reducción de la producción de desechos sólidos y crear infraestructura

E2 Educar a la población en temas ambientales y reducir la emisión de desechos sólidos.

E3 Crear conciencia ciudadana e invertir en la creación de una planta de tratamiento.

E4 Lograr que las personas participen activamente en temas de segregación y programas impulsados por la Municipalidad.

Otro reto muy importante a destacar y que debe ser considerado por todas las gestiones como un paso a la modernidad es contar con una planta de tratamiento de residuos, para ello es necesario que tanto las autoridades como los pobladores tomen conciencia de su importancia.

E5 Superar los sesgos en materia educación y de limpieza pública entre urbanizaciones, pueblos jóvenes y asentamientos humanos.

Nota: Guía de entrevista

Cuadro 3

Matriz del procesamiento cualitativo: Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos en Nuevo Chimbote, 2023

| Categorías Orientadoras | Categorías Emergentes | Categorías Selectivas |
|---|--|-------------------------------|
| Barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote, 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Expansión urbana informal - Deficiencias en cuanto al reciclaje - Falta de conciencia por parte de la población en cuanto a la reutilización de productos. - Es un desafío lograr la disminución de la emisión de residuos sólidos | Reducción de residuos solidos |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Problemas logísticos en la recolección y transporte - No toda la población participa activamente en los programas de segregación de residuos sólidos - Falta de educación en temas de clasificación de residuos. - Falta de inversión en materia de educación en cuanto a la segregación a través de programas o actividades para poder concientizar a todos los pueblos del Distrito. - Es un desafío formalizar a recicladores informales y lograr educarlos en cuanto a la forma de reciclar adecuadamente. - Es un desafío lograr que la totalidad de la población conozca y practique la segregación adecuada. | Segregación en fuente |
| | <ul style="list-style-type: none"> - No cuenta con una planta de tratamiento y los pobladores desconocen la necesidad de contar con ello. | Almacenamiento |

- Recursos financieros limitados para inversión en temas educativos
- Falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno con el fin de educar
- El desafío mas grande al que se enfrenta es lograr que los pobladores tomen conciencia sobre la necesidad de almacenar correctamente sus residuos y reconozcan la importancia de una planta de tratamiento en a la ciudad.

Nota: Guía de entrevista

Del objetivo específico 03: Determinar la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental desde la percepción del usuario en Nuevo Chimbote

Tabla 8

Contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental desde la percepción del usuario en Nuevo Chimbote según sectores

| Nivel | Sector 1 | | Sector 2 | | Sector 3 | | Sector 4 | | Sector 5 | |
|----------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 2 | 8,3 | 3 | 25,0 | 3 | 12,5 | 6 | 12,5 | 7 | 8,3 |
| Regular | 15 | 62,5 | 13 | 50,0 | 18 | 75 | 12 | 54,2 | 13 | 62,5 |
| Bajo | 7 | 29,2 | 8 | 25,0 | 3 | 12,5 | 6 | 33,3 | 7 | 29,2 |
| Total | 24 | 100,0 | 24 | 100,0 | 24 | 100,0 | 24 | 100,0 | 24 | 100,0 |

Fuente: Encuesta

Descripción: La tabla 7, expresa que desde la percepción de la población de Nuevo Chimbote en el sector 1 la mayoría considera a la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos se encuentra en un nivel regular (62,5) al igual que en sector 2 (50,0%); sector 3 (75,0%); sector 4 (54,2%) y el sector 5 (62,5%).

Tabla 9

Contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental desde la percepción del usuario en Nuevo Chimbote

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 18 | 15,0 |
| Regular | 71 | 59,0 |
| Bajo | 31 | 26,0 |
| Total | 120 | 100.0 |

Fuente: Encuesta

Descripción: La tabla 8, expresa que desde la percepción de la población de Nuevo Chimbote la mayoría de los ciudadanos considera que la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental se encuentra en nivel regular (59,0%) mientras el 26,0% lo considera en un nivel bajo y el 15% en un nivel alto.

Respecto al Objetivo general: Determinar el impacto de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023, desde la perspectiva de los especialistas consultados la gestión municipal de residuos sólidos impacta en la educación ambiental en el sentido de la concientización de la necesidad de reducir los residuos sólidos para lo cual llevan a cabo programas relacionados a crear conciencia de la reutilización, reciclaje y minimización, asimismo, su impacto se encuentra asociada a la promoción de un enfoque integral para abordar la problemática incentivando a la participación comunitaria; por otro lado, ofrece información relacionada al recojo selectivo diferenciado, por lo que enseña a distinguir entre desechos orgánicos, inorgánicos y reciclables, promoviendo a su vez su participación; respecto al almacenamiento impacta en el aprendizaje del respecto por los puntos de acopio y horarios permitidos para sacar la basura, protegiendo el ornato público.

En ese sentido, Roque y Remar (2022) coinciden con los resultados de la presente investigación, por lo que afirman en base a sus hallazgos la existencia de una relación entre la gestión estratégica de residuos sólidos en hogares y la conciencia ambiental, en ese sentido, mientras mayor sea la gestión de residuos sólidos, mayor será el desarrollo de la conciencia ambiental. En esta misma línea de ideas, Aica (2022) señala que la mejora de la gestión de residuos sólidos trae consigo implícitamente, la elevación de la educación ambiental de los ciudadanos, puesto que considera que no es posible lograr una gestión de residuos sólidos municipales exitosa sin apoyo de la población y para ello esta debe estar educada en términos ambientales. Por otro lado, Alegre (2023) demuestra estadísticamente que la conciencia ambiental se relaciona con la gestión de residuos sólidos, lo que denota que mientras la conciencia ambiental se incrementa también lo hará la gestión de residuos sólidos.

Cabe destacar, que Villón (2023) destaca que es preciso que se elabora un planeamiento integral sobre la gestión ambiental de residuos sólidos y que dentro de ello debe considerarse indispensablemente la educación ambiental de los ciudadanos como prioridad. En ese sentido el Artículo 34° de la Ley N° 1278 que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos indica en concordancia indirecta la necesidad de realizar acciones dirigidas a sensibilizar, promocionar y educar en el ámbito ambiental a la población con el propósito de

que conozcan sobre su obligación, por lo que, de ello se desprende la relación de causa efecto entre las variables propuestas.

En relación con el objetivo específico 1: Evaluar el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023, se evidencia que la gestión de residuos sólidos en cuanto a la reducción de residuos sólidos, lejos de reducirse se han incrementado debido a la expansión urbana vertiginosa en el Distrito donde prepondera la informalidad, a su vez, el reciclaje aun presenta deficiencias, puesto que, no toda la población ha desarrollado conciencia al respecto, pese a que se viene desarrollando programas dirigidos a su fomento como Reciclacine, recicla productos de eléctricos y electrónicos y la ruta del reciclaje que, en conjunto logran el acopio de 55 toneladas mensuales de reciclaje.

Por otro lado, se ha logrado que algunos sectores urbanos desarrollen la conciencia en cuanto a la segregación encabezada por la Urbanización Domus que logra reciclar 500 kilos semanales, empero de la opinión recogida de la población, el 54.1% señala que la Municipalidad de Nuevo Chimbote solo a veces fomenta la práctica de los ciudadanos en la separación de los residuos y que el 16,7% de la población no conoce como segregar y que solo el 9.2% aprendió sobre el manejo de residuos sólidos mediante charlas y campañas informativas, asimismo, cuenta con dos asociaciones de recicladores formalizados que realizan labores de acopio a través de la ruta del reciclaje conformados por Atranch y Nuevo Chimbote Limpio, empero de la encuesta realizada a los pobladores, el 35% indica que nunca recibe información sobre el manejo de residuos sólidos; respecto al almacenamiento, en la actualidad NuevoChimbote cuenta con una moderna planta de valorización de residuos y relleno sanitario, con una inversión de más de 12 millones en beneficio de 143 mil pobladores, en ese sentido, almacena 180 toneladas de residuos diarios, por lo que, se evidencia la necesidad de adquirir más camiones recolectores de residuos.

Villón (2023) sostiene que Coischo tiene similar situación en cuanto desarrollo de la educación ambiental, sin embargo, en términos comparativos, Nuevo Chimbote es un Distrito que cuenta como mayores avances en términos de infraestructura, programas educativos y segregación de residuos sólidos, pese a que su población al ser mucho mayor tiende a tener mayores retos.

Por otro lado, Bolaños (2022), señala que Nuevo Chimbote, viene desarrollando una gestión municipal de residuos sólidos que mejora cada día, sin embargo, según sus hallazgos, demostró que cuenta con focos infecciosos y contaminación del aire, en ese sentido, si bien es cierto su gestión va en progreso, aun no se han logrado eliminar los sesgos entre las urbanizaciones y los asentamientos humanos y pueblos jóvenes donde el servicio de recojo de basura no se ofrece diariamente por lo que, se observa acumulación de basura en diferentes sectores.

Respecto, al objetivo específico 2: Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación con la educación ambiental de la ciudadanía en Nuevo Chimbote, 2023, la gestión municipal de residuos sólidos presenta un conjunto de barreras y desafíos, de acuerdo con la categoría selectiva reducción de residuos sólidos se enfrenta a las siguientes barreras según la experticia y conocimiento de los entrevistados como lo son: la expansión urbana informal, deficiencias en cuanto al reciclaje, falta de conciencia por parte de la población en cuanto a la reutilización de productos; asimismo, consideran que uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta en cuanto a la primera subcategoría es crear conciencia en cuanto a la disminución de la emisión de residuos sólidos.

Frente a ello Villón (2023) señala que en la ciudad de Coishco presenta retos y desafíos similares en cuanto a la reducción de residuos sólidos que, en el distrito de nuevo Chimbote, toda vez que, se observa: deficiencias en cuanto a la falta de conciencia de la población en cuanto a reducir la emisión de desechos, ello añadido a la falta de conciencia en cuanto a la reutilización de productos, por lo que presenta poca participación en los pocos programas asociados,; similar situación indica Muñoz (2022) y Aica (2022) en Andahuayllas, ya que su población carece en su mayoría de educación en cuanto a reducir sus emisiones de residuos sólidos, a su vez, tampoco participa activamente y desconoce la forma en que puede reutilizar sus desechos. Añade, Muñoz (2022), que es necesario crear un programa de educación ambiental con el objetivo de enseñar a la población la manera en que puede reutilizar sus residuos sólidos, sobre todo plásticos.

Respecto a la Sub categoría segregación en fuente presenta las siguientes barreras: No toda la población participa activamente en los programas de segregación de residuos sólidos, falta de educación en temas de clasificación de residuos, falta de inversión en materia de educación en cuanto a la segregación a través de programas o actividades para poder concientizar a todos los pueblos del Distrito, asimismo, indican que es un desafío formalizar a recicladores informales y lograr educarlos en cuanto a la forma de reciclar adecuadamente y lograr que la totalidad de la población conozca y practique la segregación adecuada.

Al respecto, Villón (2023) señala que en la ciudad de Coishco presenta retos y desafíos similares en cuando a la segregación en la fuente que, en el distrito de nuevo Chimbote, toda vez que, se observa: deficiencias en cuanto al conocimiento de cómo organizar los desechos de manera adecuada, de acuerdo a sus características, así como carece de una cultura que le permita reconocer los colores a los que corresponde, por ejemplo, el plástico o el vidrio, asimismo, del total de la población, un porcentaje ínfimo participa en programas relacionados a programas de reciclaje en el cual solicitan la entrega de sus desechos debidamente organizados por categorías, por otro lado, cuando sacan su basura, lo hacen en una misma bolsa, sin clasificarlos previamente; similar situación indica Muñoz (2022) y Aica (2022) en Andahuailas. Añade, Muñoz (2022), que es necesario crear programas enfocados en educar a la población en temas de segregación por lo que se debe abordar a todos los sectores de la población a través de diferentes medios como perifoneo, entrega de panfletos puerta a puerta, e incentivarlos solicitando la entrega de sus desechos clasificados por medio de incentivos.

Finalmente, en cuanto a la subcategoría Almacenamiento se enfrenta a las siguientes barreras: No cuenta con una planta de tratamiento y los pobladores desconocen la necesidad de contar con ello, tiene recursos financieros limitados para inversión en temas educativos y la falta de coordinación entre diferentes niveles de gobierno con el fin de educar; por otro lado, el desafío más grande al que se enfrenta es lograr que los pobladores tomen conciencia sobre la necesidad de almacenar correctamente sus residuos y reconozcan la importancia de una planta de tratamiento en la ciudad.

En ese sentido, Villón (2023) señala que en la ciudad de Coishco presenta retos y desafíos similares en cuanto al almacenamiento que, en el distrito de nuevo Chimbote, puesto que, se evidencian deficiencias en cuanto al almacenamiento dentro de sus hogares, sobre todo en áreas alejadas del centro de la ciudad, generando focos infecciosos, ya que, adicionalmente es escasa la recolección de los residuos por parte de la Municipalidad, por otro lado, en la ciudad, no se ha podido comprobar la forma en que almacenan sus residuos, sin embargo, se pudo observar en algunos hogares que no tienen recipientes adecuados y con una tapa que impida la emisión de malos olores o la proliferación de moscas; similar situación indica Muñoz (2022) y Aica (2022) en Andahuaylas, ya que, se observó que no cuentan con recipientes adecuados para protegerse de posibles emisiones nocivas al ser humano. Añade, Muñoz (2022), que es necesario crear un programa de educación ambiental con el objetivo de mejorar la gestión de residuos sólidos, buscando así, concientizar a la comunidad en general sobre la relevancia de un manejo adecuado de los residuos sólidos y su respectivo almacenamiento.

Del objetivo 3: Determinar la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en el nivel de desarrollo de la educación ambiental desde la percepción del usuario en Nuevo Chimbote, los pobladores en general manifiestan que dicha contribución se sitúa en un nivel regular, asimismo, en los 5 sectores visitados se evidencian que los pobladores lo perciben en el mismo nivel, lo que denota la necesidad de mejorar en cuanto a la educación de la población a fin de que contribuya con un mejor resultado en cuanto a la gestión municipal de residuos sólidos, dicha afirmación se robustece, con los hallazgos de Alegre (2023) quien indica que mientras la educación ambiental se incrementa, lo hará también la gestión de residuos sólidos, de la misma manera si existe poca educación ambiental, también se verá afectada la gestión de residuos sólidos, asimismo, Roque y Remar (2022) en sus hallazgos afirman que el Distrito de la Molina, que su óptima gestión de residuos sólidos se debe a la alta educación ambiental de sus habitantes, ello debido a la alta contribución de la gestión municipal y de distintas Instituciones relacionadas.

De igual manera Vaca (2020) en su estudio llevado a cabo en el país de Ecuador demostró que, pese a que en la actualidad cuentan con un servicio privado de gestión integral de residuos sólidos, aun presenta deficiencia debido

a la poca educación de los ciudadanos en materia ambiental, aunado a la falta de preocupación por la preservación del medio ambiente como consecuencia de la baja contribución respecto a la educación de la población.

Al respecto, Robinson (2023) señalo que para que un programa de gestión de residuos sólidos domiciliarios funcione de forma idónea involucra de forma indisoluble a la educación de la población, por lo cual, uno de sus puntos principales la generación de la conciencia ambiental en la población a través de la educación. En efecto, la falta de programas educativos son una barrera para el desarrollo de su conciencia ambiental en un nivel que permita la reducción de los residuos sólidos, toda vez que, la población no muestra preocupación por la problemática ambiental, compromiso, participación activa relacionada al cuidado del medio ambiente y su preservación; así como carencia de conocimiento , comprensión de la problemática ambiental y búsqueda de soluciones.

Villón (2023) percibe similar situación, aunque con la presencia más fuerte del desconocimiento de la segregación a comparación del Distrito de Nuevo Chimbote, toda vez que, en comparación a la cantidad de material reciclado por recogido por el distrito de nuevo Chimbote, Coishco en proporción no llega a recoger ni la mitad, en ese sentido, indica que el nivel educativo en su ciudad es muy pobre respecto a la educación ambiental, ello como consecuencia de la carente contribución por parte de la gestión municipal en cuanto a los residuos sólidos. Similar situación se palpo por Aija (2022) en Andahuaylillas, pues observo el arrojado de los desechos en ríos y laderas de los cerros, así como en los pocos parques y jardines existentes, demostrando la falta de desarrollo de la conciencia respecto a la necesidad de proteger el medio ambiente.

V. CONCLUSIONES

Respecto, al objetivo general la gestión municipal de residuos sólidos si impacta en la Educación ambiental, en medida que, la primera necesita reforzar la segunda a través del impulso de programas educativos para la obtención de resultados óptimos, en ese sentido, una adecuada gestión municipal de residuos sólidos incidirá por medio de sus mecanismo de acción en la educación ambiental de una población para lograr su eficacia y eficiencia; en efecto, a mejor gestión municipal de residuos sólidos mejor educación ambiental de la población.

En relación con el primer objetivo específico el estado actual de la gestión municipal de residuos sólidos presenta importantes avances; puesto que, se cuenta con una moderna planta de valorización y relleno sanitario que beneficia a 143 mil pobladores y recolecta 180 toneladas diarias, asimismo, cuenta con 3 programas activos relacionados al reciclaje y segregación, por lo que, se logra recolectar un aproximado de 50 toneladas mensuales de residuos aprovechables, que son recolectados con ayuda y en beneplácito de dos asociaciones formales, a través de la ruta del reciclaje, por otro lado, cuenta con modernas camiones recolectores, sin embargo, estos resultan insuficientes debido al crecimiento vertiginosa de la población y los esfuerzo por educar a la población en temas de reutilización con la finalidad de reducir los residuos no ha conseguido su objetivo; ya que, la producción de residuos domiciliarios sigue en aumento.

Respecto, al objetivo específico 2. Existen un conjunto de barreras que impiden un óptimo desarrollo de la gestión municipal de residuos sólidos en relación a la educación de la población, como lo es la expansión urbana informal, la falta de conciencia ciudadana en los distintos aspectos de la educación ambiental, insuficiencias logísticas y presupuestales, falta de participación ciudadana y de articulación interinstitucional; por otro lado, presenta grandes desafíos como lograr la construcción de la una planta de tratamiento de residuos sólidos, reducción de la emisión de desechos a través una óptima conciencia de la población, educar a la ciudadanía en su totalidad y conseguir recursos financieros.

En lo concerniente al objetivo específico 3: La población percibe la contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en relación a la educación en nivel regular, situación que se percibe de igual manera en los cinco sectores participantes de la presente investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Al ministro del Ambiente

Primero. Incrementar el presupuesto relacionada a temas de educación ambiental a cargo de las municipalidades.

Segundo. Articular el trabajo de educación ambiental con otras instituciones como escuelas, centros de saludos y gobiernos en sus diferentes niveles.

Tercero. Proveer de infraestructura adecuada, tomando como punto de partida los distritos con mayor población.

Cuarto. Crear fondos presupuestarios como incentivo del logro de metas por parte de las Municipalidades.

Al presidente de la región Ancash

Quinto. Trabajar de forma conjunta con los diferentes Distritos para hacer frente a la problemática ambiental de todos los distritos que conforman la Región.

Sexto. Designar presupuesto a las Municipalidades para educación ambiental con la participación de otras instituciones relacionadas sobre todo con la salud de los pobladores.

Al alcalde la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote

Séptimo. Presentar proyectos al gobierno central relacionados a la creación de infraestructura para combatir la contaminación ambiental.

Octavo. Identificar puntos críticos respecto a puntos de acopio informal de basura donde se acumula y representa un peligro a la salud de los ciudadanos.

Noveno. Incrementar presupuesto dentro de su planeación anual para educación ambiental de la población.

Decimo. Trabajar articuladamente con las Instituciones educativas en programas educativos referentes a la reutilización y reciclaje de residuos de forma constante y permanente, puesto que el niño de hoy será el adulto del mañana.

Undécimo. Formalizar a los recicladores informales puesto que, se exponen a focos infecciosos sin la indumentaria necesaria para el recojo de desechos, además de causar desorden en las inmediaciones.

REFERENCIAS

- Aica, J. (2022) *Mejora en la Gestión de los Residuos Sólidos en el Distrito de Andahuaylillas, Provincia de Quispicanchi, Cusco, 2022, basado en la economía circular*. [Tesis para optar por el título de gestión ambiental. Universidad, UARM] [https://repositorio.uarm.edu.pe/items/3866f94d - 0658-4fdb-91fb-2395e23215b8](https://repositorio.uarm.edu.pe/items/3866f94d-0658-4fdb-91fb-2395e23215b8)
- Alegre, A. (2023) *Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en los moradores de Las Casuarinas, Piura, 2023*. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123819>
- Álvarez, A. (2020). Justificación de la investigación. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%c3%a9mica%205%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%c3%b3n%20de%20la%20Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ananias, D. (2021) *Gestión municipal y Educación ambiental en la Gerencia de Servicios a la ciudad de la municipalidad de la Punta Callao - 2019* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad Nacional José Faustino Sánchez] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5453>
- Arias, J; Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método Arias para realizar un proyecto de tesis. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Banguera, L., Vera, R. Vasquez, W. y Llamuca, G. (2023) La intervención de la logística en la gestión de residuos sólidos en Latinoamérica. *Recimauc* 7(2) 328-350. DOI: 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.328-350
- Blanco, M. (2014). Modelo conceptual para la gestión de residuos sólidos urbanos en Colombia. *Revista de Tecnología*, 13 (3), 109-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6041511>

- Bolaños, A. (2022) *Sistema de Gestión Ambiental para el adecuado manejo de residuos generados en el Laboratorio de Físico Sensorial de la Empresa General Control Group*. [Tesis para obtener le grado de Maestro en Gestión Ambiental. Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4206/52684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacchi, N. y Cohayla, S. (2022) *Manejo de residuos sólidos y la Educación Ambiental en los comerciantes del mercado Nery y García Zárate del Distrito de Ayacucho, 2022*. [Tesis para optar por el título profesional de Ingeniero Industrial. Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/32619/Chacchi%20Alfaro%20Nikol%20Nayeli%20%20Cohayla%20Aliaga%20Santiago%20Juda.pdf?sequence=1>
- Chiavenato, L. (2019). *Introducción a la teoría general de la administración* (Décima ed.). McGraw-Hill Interamericana. ISBN:978-1-4562-6982-1. <https://dokumen.pub/introduccion-a-la-teoria-general-de-la-administracion-decima-edicion-9781456269821-1456269828-9781456271824-1456271822.html>
- Cepal (2017) *Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe Enfoques, experiencias y perspectivas*. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/55cfe013-0aff-481a-89e1-bfe920dbe07f/content>
- Código de ética en la investigación UCV (2022) [file:///C:/Users/51941/Downloads/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Apruebaactualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/51941/Downloads/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Apruebaactualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01%20(1).pdf)
- Congreso de la República. (2016). Decreto Legislativo N° 1278 – 2016. Aprueba la ley de gestión integral de residuos sólidos. Publicado en el diario oficial el Peruano N° 594936, del 27 de julio de 2017. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per160053.pdf>

Congreso de la República (2003). Ley N^a 27972. Ley Orgánica de Municipalidades. Aprueban la ley orgánica de municipalidades. Publicado en el diario oficial el Peruano. El 6 de mayo de 2003. <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Documentos/Leyes%20Org%C3%A1nicas/LEY%20ORG%C3%81NICA%20DE%20MUNICIPALIDADES%20LEY%20N%C2%BA%2027972.pdf>

Congreso de la Republica (17 de enero del 2001) Ley Marco de la Modernización de la Gestión Pública N^o 27658. La ley https://cdn.gacetajuridica.com.pe/laley/LEY%20N%C2%BA27658_LALEY.pdf

Cruzado, J (2023). Gestión de residuos sólidos, una mirada a la salud comunitaria rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14440-14460. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.6243

Defensoría del Pueblo. (2019). ¿Dónde va nuestra basura? <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/11/INFORME-DEFENSORIAL-181.pdf>

Díaz, E. y Fuentes, N. (2018) Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *CPUE Revista de investigación educativa* 26. *Xalapa, Veracruz*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Díaz, J. y Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria Covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia (RGV)*. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/34994/36986>

Díaz y Pulido (2018). Evaluación según modernización del Estado en la gestión municipal, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica*, 4(2), 914 - 935. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.131

Dirección General de Gestión de Residuos Sólidos (2021) Gestión integral de residuos sólidos. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2248485/1_ppt2021.pdf.pdf

- ECU RED contributors. Agosto 2020. Educación ambiental (En línea). Cuba.
https://www.ecured.cu/index.php?title=Educaci%C3%B3n_ambiental&oldid=36992847
- Gema, L. (2020) *Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de Tingo María. 2019.* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Ambiental. Universidad Nacional Agraria de la Selva]
<https://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/1825>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-deopinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Gonzales, J., Moreno, P. (2022) La gestión de residuos sólidos y su relación con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental. Una revisión. *Rev. Hacedor. Julio – diciembre 2022. Vol. 6/ N° 2, pp. 44- 59 – ISSN: 2520 - 0747*, versión electrónica.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2250>
- Guzmán, I. (2023) Gestión de residuos sólidos en Perú: su avance y lo que plantea el Minam. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/gestion-de-residuos-solidos-en-peru-cual-es-el-avance-y-lo-que-plantea-el-minam-giuliana-becerra-plantas-de-tratamiento-de-residuos-solidos-plantas-de-valorizacion-de-residuos-solidos-oefa-noticia/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20se%20generan,a%2023%2C166%20toneladas%20por%20d%C3%ADa>.
- INFORECICLAJE. (2011). Residuos sólidos. Disponible en:
<http://www.inforeciclaje.com/residuos-solidos.php>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-45626096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Llari, S. (2002). Articulaciones en la política social local: ¿sinergia o antagonismo. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Políticas Sociales, Bernal, Instituto Nacional de la Administración Pública – Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires (Argentina)
- Martínez, R. (2018). La Coherencia y la Coordinación de las Políticas Públicas. Aspectos Conceptuales y Experiencias. En P. d. Jefatura de Gabinete de Ministros, Los Desafíos de la Coordinación y la Integralidad de las Políticas y Gestión Pública en América Latina (págs.13-45). Buenos Aires:Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.
- Martínez, A. y Porcelli, A. (2021) A New Vision of the World: Deep Ecology and its Incipient Reception in National and International Law (First Part) *Revista Lex* 20 (15) <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v15i20.1450>
- MINAN (2023) Áncash: Nuevo Chimbote cuenta con moderno relleno sanitario y planta de valorización de residuos, Nota de prensa: Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/695016-ancash-nuevo-chimbote-cuenta-con-moderno-relleno-sanitario-y-planta-de-valorizacion-de-residuos>
- Ministerio del Ambiente (2016). Guía para el cumplimiento de la meta 36 del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal 2016. Implementar la Disposición Final Segura de Residuos Sólidos recolectados por el servicio municipal de limpieza pública. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/migl/municipalidades_pm_m_pi/guia_cumplimiento_meta36.pdf
- National Geographic (2022) Los países del mundo que acumulan más residuos peligrosos. Disponible en: https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/paises-mundo-que-acumulan-mas-residuos-peligrosos_18100
- Muñoz, C. (2022) *Gestión integral para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos domiciliarios de la parroquia Julio Andrade y Provincia del Carchi*. [Tesis para obtener el título de Ingeniero en Recursos naturales Renovables. Universidad Técnica del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12974/8/03%20RNR%20422%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

NACAL. NTP. (2019). Norma Técnica Peruana, 900.058.

Organización de Naciones Unidas ONU (2018). Los desechos 2.0: Un panorama mundial de la gestión de desechos sólidos hasta 2050. <https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2018/09/20/what-awaste-20-a-global-snapshot-of-solid-waste-management-to-2050>

Páramo, P. (2017) Pro-environmental rules: An alternative for reducing the “say-do” gap in environmental education. *Elsevier*, 24(1) 42-58. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.11.001>

Regalado, O., Guerrero, C. y Montalvo, R. (2017). Una aplicación de la teoría del comportamiento planificado al segmento masculino latinoamericano de productos de cuidado personal. *Revista EAN*, 83, pp 141- 163. <https://doi.org/10.21158/01208160.n83.2017.1821>

Rentería, J., & Zeballos, M. (2014). Propuesta de Mejora para la gestión estratégica del Programa de Segregación en la Fuente y Recolección Selectiva de Residuos Sólidos Domiciliarios en el distrito de Los Olivos. [Tesis para obtener el grado de Licenciado, Universidad PUCP] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6285/RENTERIA_JOSE_ZEBALLOS_MARIA_PROPUESTA_MEJORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, L. (2023) *Gestión de limpieza pública y conciencia ambiental, según la percepción de los colaboradores de la empresa privada en SMP, 2023*. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120899>

Roque, S. y Remar, C. (2022) *Gestión estratégica de residuos sólidos domiciliarios y la conciencia ambiental en el Distrito de la Molina, 2021*. [Título para optar por el título de Licenciado en Gestión Ambiental Empresarial] <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/76d75a6b-9169-4e9b-ae7e-3c3213412069>

Sánchez, L. (2019). The Environmental Kuznets Curve and its Relationship with Climate Change in Latin America and the Caribbean: A Panel

Cointegration Approach, 1980-2015. *Revista de Economía del Rosario*. 2019, Vol.22 (1), 101-142.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.7769>

Sánchez, D. (2021) *Educación ambiental y gestión de residuos sólidos municipales en le Distrito Caleta de Carquin – 2019* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad Nacional José Faustino Sánchez]
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20500.14067/4952>

Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno del Estado de México. s.d. 12 de agosto 2020. Educación Ambiental (En línea). México.
https://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental.

Segura, A., Rojas, L. & Pulido, Y. (2020). Referentes mundiales en sistemas de gestión de residuos sólidos. *Revista Espacios*, 41, 22-30.
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/9377>

SINIA (2017) Gestión Responsable de Residuos Sólidos Municipales. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/gestion-responsable-residuos-solidos-municipales>

Soto, J. (2004) Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente. *Revista Theomai* 99 (1) 0
<https://www.redalyc.org/pdf/124/12499303.pdf>

Vaca, G. (2020) *Análisis de la gestión integral de residuos sólidos en el cantón Latacunga, principales actores, 2014-2018*. [Tesis para obtener el título de especialización de Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades. Universidad FLACSO Ecuador]
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16571>

Vargas, C., Gutiérrez, J, Velez, D., Gomez, M., Aguirre, D., Quintero, L., y Franco, J. (2022). Solid Waste Management, an Environmental Problem in the University. Pensam. gest. no.50 Barranquilla Jan./June 2021 Epub Mar 30, 2022. <https://acortar.link/JFbpOn>

- Valladares, L. (2021) *Gestión integral de los residuos sólidos y educación ambiental comunitaria en la Municipalidad Distrital de San Jacinto, Tumbes* 2021 [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78625>
- Villón, P. (2023) *Diseño de un plan integral de gestión ambiental para el manejo de residuos sólidos del Distrito de Coishco* [Tesis para optar por el título de maestro en Ciencias en Gestión Ambiental. Universidad Nacional del Santa] <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4270>

ANEXOS

ANEXO I TABLA DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

| Ámbito Temático | Problema | Objetivo | Categorías | Sub categorías | Códigos |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|---|
| Gestión municipal de residuos sólidos | <p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos influye en la Educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Evaluar el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote en 2023</p> <p>Identificar las barreras y desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote, 2023.</p> | Gestión municipal de residuos solidos | Reducción de residuos solidos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficaz ➤ Ineficaz |
| | | | | Segregación dela fuente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficiente ➤ Ineficiente ➤ Incentivos |
| | | | | Almacenamiento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eficiente ➤ Ineficiente |
| | | | Educación ambiental | Educación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación formal ➤ Educación no formal ➤ Educación informal |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| | | <p>Establecer los presupuestos normativos de la gestión municipal de residuos sólidos en Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Conocer la opinión de especialistas respecto al nivel de desarrollo de la educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Conocer los beneficios de la educación ambiental en la protección del medio ambiente en Nuevo Chimbote, 2023.</p> | | <p>Conciencia ambiental</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ Afectiva➤ Conativa➤ Activa➤ Cognitivo |
|--|--|---|--|-----------------------------|--|

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Guía de entrevista “Gestión municipal de residuos sólidos”

| | |
|---|---|
| Estimado (a) | |
| Introducción: La presente tiene como propósito recoger sus percepciones respecto a la Gestión Municipal de residuos sólidos en el Distrito de Nuevo Chimbote | |
| Dirigido: - Gerente de desarrollo ambiental - Subgerentes - Jefes | |
| Entrevistador | Freddy David Valverde Ponte |
| Entrevistado | |
| Cargo | |
| N° | Preguntas |
| 01 | ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos? |
| 02 | ¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos respecto a la educación ambiental de la ciudadanía en Nuevo Chimbote? |
| 03 | ¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos respecto a la educación ambiental de la ciudadanía de Nuevo Chimbote? |
| 04 | ¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos respecto a la educación ambiental de la ciudadanía de Nuevo Chimbote? |
| 05 | ¿Considera que las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos han logrado reducir los desperdicios? |
| 06 | ¿En qué estado considera usted se encuentra la segregación en la fuente de los residuos sólidos? |
| 07 | ¿Cree usted que el almacenamiento de los residuos sólidos es adecuado? ¿Por qué? |
| 08 | ¿Cuál son los presupuestos legales establecidos por la Municipalidad respecto a la gestión municipal de residuos sólidos adicionales al Decreto Legislativo 1278 y la Ley de Municipalidades? |
| 09 | ¿Cuáles considera usted que deben ser las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental en la población? |
| 10 | ¿Considera que la actual gestión municipal de residuos sólidos implementa estrategias debidamente presupuestadas dirigidas a concientizar a la población en materia ambiental? |

Guía de entrevista “Educación ambiental”

| | |
|---|--|
| <p>Estimado (a)</p> <p>Introducción: La presente tiene como propósito recoger sus percepciones respecto al desarrollo de la conciencia ambiental en el Distrito de Nuevo Chimbote</p> <p>Dirigido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerente de desarrollo ambiental - Subgerentes - Jefes - colaboradores de trabajo en campo | |
| Entrevistador | Freddy David Valverde Ponte |
| Entrevistado | |
| Cargo en la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote | |
| N° | Preguntas |
| 01 | ¿Considera usted que haya nivel de educación ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? |
| 02 | ¿Considera usted que ha desarrollado adecuadamente la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? |
| 03 | ¿Cuáles considera usted que son los factores que limitan un adecuado desarrollo de la conciencia ambiental de la población? |
| 04 | ¿En el ejercicio de sus labores considera que existe preocupación por el estado del medio ambiente? |
| 05 | ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la educación ambiental? |
| 06 | ¿Considera a la acción individual por parte de los pobladores como eficaz? |
| 07 | ¿Percibe que la población está dispuesta a adoptar conductas pro ambientales? |
| 08 | ¿Percibe que la población participa en acciones colectivas en favor del medio ambiente? |
| 09 | ¿Considera que la población se muestra receptiva a recibir información general sobre la problemática ambiental? |
| 10 | ¿Considera que la población se interesa por buscar información sobre la problemática ambiental de su localidad? |

Escala valorativa “Contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en la Educación ambiental”

Estimado(a) usuario:

La presente, tiene como finalidad medir el nivel en relación con contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental de la ciudadanía en el Distrito de Nuevo Chimbote, 2022. En tal sentido, agradeceré su apoyo con tus percepciones respecto a la educación ambiental en el Distrito de Nuevo Chimbote, *a partir del cual se estará proponiendo sugerencias para brindarte un mejor servicio*

Sexo: Hombre () Mujer () **Edad en años cumplido:** _____

Nivel educativo: Sin estudios (A) Primaria (B) Secundaria (C) superior (D)

Instrucciones. A continuación, se presenta una serie de situaciones o hechos, frente a las cuales debe responder marcando con un aspa (X) el recuadro de acuerdo con su nivel de satisfacción.

Recuerda que, este instrumento es anónimo y confidencial.

| N.º | ¿Cómo evalúas cada uno de los siguientes factores referidos a la a contribución de la gestión municipal de residuos sólidos en la educación ambiental? | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|-------------------------------|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| I. Educación Ambiental | | | | | | |
| 1 | ¿La municipalidad le ha hecho participe sobre problemas ambientales? | | | | | |
| 2 | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le ha brindado información sobre la problemática ambiental? | | | | | |
| 3 | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le brinda conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en su comunidad? | | | | | |
| 4 | Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos mediante charlas o campañas informativas realizadas por la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote? | | | | | |
| 5 | Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos por medio de la interacción con su entorno (medios de comunicación: paneles publicitarios, familiares, comunidad, etc) | | | | | |
| 6 | ¿Recibió información por parte de la Municipalidad sobre separar (segregar) los residuos sólidos de su hogar? | | | | | |
| 7 | La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote fomenta la práctica de los ciudadanos en la separación (segregación) de los residuos sólidos de su hogar. | | | | | |
| 8 | ¿Sabe usted a qué hora sacar los residuos sólidos embolsados para su recojo por el recolector municipal? | | | | | |
| | | | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 03. Validez y confiabilidad de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Abog. Morales Bardales Monika ~~Stefanny~~

Presenta:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y asimismo, hacer de conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la UCV, campus Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogerá la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objeto de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

El título del Proyecto de investigación es "Gestión Municipal de Residuos Sólidos y su impacto en la Educación ambiental en Nuevo Chimbote, 2023" y siendo imprescindible con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago legar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de la variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente

Firma

D.N.I N°: 32843030

FREDDY DAVID VALVERDE PONTE

Celular: 992852633

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Variable Educación Ambiental:

De acuerdo con Alegre (2023) es la percepción y el conocimiento que las personas tienen sobre el estado del medio ambiente y su preocupación por su conservación y protección del mismo.

Dimensiones:

Educación: La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Asimismo, hay diferentes formas de educación como lo son; formal, no formal e informal (Chacchi, 2022).

Conciencia Ambiental: Es una forma en la que los individuos buscan la forma de protegerse a sí mismos y proteger el medio ambiente que los rodea (Alegre, 2023). Asimismo, está compuesta por cuatro tipos de conciencias que son según Díaz y Ledesma (2021) afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Indicadores: Educación formal, Educación no formal y Educación informal, Afectiva, Conativa, activa y cognitivo.

Consta de 8 ítems

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
ESCALA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

| N° | Dirección del Ítems | DIMENSIONES /Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---------------------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | Dirección | ¿La municipalidad le ha hecho participe sobre problemas ambientales? | x | | x | | x | | |
| 2 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le ha brindado información sobre la problemática ambiental? | x | | x | | x | | |
| 3 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le brinda conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en su comunidad? | x | | x | | x | | |
| 4 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos mediante charlas o campañas informativas realizadas por la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote? | x | | x | | x | | |
| 5 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos por medio de la interacción con su entorno (medios de comunicación: paneles publicitarios, familiares, comunidad, etc) | x | | x | | x | | |
| 6 | Dirección | ¿Recibió información por parte de la Municipalidad sobre separar (segregar) los residuos sólidos de su hogar? | x | | x | | x | | |
| 7 | Dirección | La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote fomenta la práctica de los ciudadanos en la separación (segregación) de los residuos sólidos de su hogar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Dirección | ¿Sabe usted a qué hora sacar los residuos sólidos embolsados para su recojo por el recolector municipal? | x | | x | | x | | |

[Firma manuscrita]

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Abog. ~~URACIO BAYONA~~ Mora ~~HURTADO~~

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y asimismo, hacer de conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la UCY, campus Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objeto de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

El título del Proyecto de Investigación es "Gestión Municipal de Residuos Sólidos y su impacto en la Educación ambiental, en Nuevo Chimbote, 2023" y siendo imprescindible con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de la variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente



Firma

D.N.I N°: 32943030

FREDDY DAVID VALVERDE PONTE

Celular: 992852633

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Variable Educación Ambiental:

De acuerdo con Alegre (2023) es la percepción y el conocimiento que las personas tienen sobre el estado del medio ambiente y su preocupación por su conservación y protección del mismo.

Dimensiones:

Educación: La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Asimismo, hay diferentes formas de educación como lo son; formal, no formal e informal (Chacchi 2022).

Conciencia Ambiental: Es una forma en la que los individuos buscan la forma de protegerse a sí mismas y proteger el medio ambiente que los rodea (Alegre, 2023). Asimismo, está compuesta por cuatro tipos de conciencias que son según Díaz y Ledesma (2021) afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Indicadores: Educación formal, Educación no formal y Educación informal, Afectiva, Conativa, activa y cognitiva.

Consta de 8 ítems

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
ESCALA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

| N° | Dirección del Ítems | DIMENSIONES /Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---------------------|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | Dirección | ¿La municipalidad le ha hecho participe sobre problemas ambientales? | x | | x | | x | | |
| 2 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le ha brindado información sobre la problemática ambiental? | x | | x | | x | | |
| 3 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le brinda conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en su comunidad? | x | | x | | x | | |
| 4 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos mediante charlas o campañas informativas realizadas por la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote? | x | | x | | x | | |
| 5 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos por medio de la interacción con su entorno (medios de comunicación: paneles publicitarios, familiares, comunidad, etc.) | x | | x | | x | | |
| 6 | Dirección | ¿Recibió información por parte de la Municipalidad sobre separar (segregar) los residuos sólidos de su hogar? | x | | x | | x | | |
| 7 | Dirección | La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote fomenta la práctica de los ciudadanos en la separación (segregación) de los residuos sólidos de su hogar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Dirección | ¿Sabe usted a qué hora sacar los residuos sólidos embolsados para su recojo por el recolector municipal? | x | | x | | x | | |




CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Abg. Ems Joe Terrones Rodríguez

Presenta

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y asimismo, hacer de conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la UCV, campus Chimbote, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objeto de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

El título del Proyecto de investigación es "Gestión Municipal de Residuos Sólidos y su impacto en la Educación ambiental, en Nuevo Chimbote, 2023" y siendo imprescindible con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de la variables y dimensiones
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente



Firma

D.N.I N°: 32843030

FREDDY DAVID VALVERDE PONTE

Celular: 992852633

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Variable Educación Ambiental:

De acuerdo con Alegre (2023) es la percepción y el conocimiento que las personas tienen sobre el estado del medio ambiente y su preocupación por su conservación y protección del mismo.

Dimensiones:

Educación: La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.

Asimismo, hay diferentes formas de educación como lo son; formal, no formal e informal (Chacchi, 2022).

Conciencia Ambiental: Es una forma en la que los individuos buscan la forma de protegerse a sí mismos y proteger el medio ambiente que los rodea (Alegre, 2023). Asimismo, está compuesta por cuatro tipos de conciencias que son según Díaz y Ledesma (2021) afectiva, conativa, activa y cognitiva.

Indicadores: Educación formal, Educación no formal y Educación informal, Afectiva, Conativa, activa y cognitivo.

Consta de 8 ítems

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
ESCALA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

| N° | Dirección del Ítems | DIMENSIONES /Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias/Observaciones |
|--|---------------------|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 1 | Dirección | ¿La municipalidad le ha hecho participe sobre problemas ambientales? | x | | x | | x | | |
| 2 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le ha brindado información sobre la problemática ambiental? | x | | x | | x | | |
| 3 | Dirección | ¿La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote le brinda conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en su comunidad? | x | | x | | x | | |
| 4 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos mediante charlas o campañas informativas realizadas por la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote? | x | | x | | x | | |
| 5 | Dirección | ¿Aprendió sobre el manejo de los residuos sólidos por medio de la interacción con su entorno (medios de comunicación: paneles publicitarios, familiares, comunidad, etc) | x | | x | | x | | |
| 6 | Dirección | ¿Recibió información por parte de la Municipalidad sobre separar (segregar) los residuos sólidos de su hogar? | x | | x | | x | | |
| 7 | Dirección | La Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote fomenta la práctica de los ciudadanos en la separación (segregación) de los residuos sólidos de su hogar. | x | | x | | x | | |
| 8 | Dirección | ¿Sabe usted a qué hora sacar los residuos sólidos embolsados para su recojo por el recolector municipal? | x | | x | | x | | |

Validez de guía de entrevista “Gestión Municipal de residuos sólidos”

| CATEGORÍA: Gestión de residuos Municipales | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|-------------|----|---------------|
| N° | ÍTEMS | Criterios de validación | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | Redacción | | Pertinencia | | Coherencia | | Adecuación | | Comprensión | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 2 | ¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 3 | ¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 4 | ¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 5 | ¿Considera que las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos ha logrado reducirlos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 6 | ¿En qué estado considera usted se encuentra la segregación en la fuente de los residuos sólidos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 7 | ¿Cree usted que el almacenamiento de los residuos sólidos es adecuado? ¿Por qué? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 8 | ¿Cuál son los presupuestos legales establecidos por la Municipalidad respecto a la gestión municipal de residuos sólidos adicionales al Decreto Legislativo 1278 y la Ley de Municipalidades? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 9 | ¿Cuáles considera usted que deben ser las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental en la población? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 10 | ¿Considera que la actual gestión municipal de residuos sólidos implementa estrategias debidamente presupuestadas dirigidas a concientizar a la población en materia ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |

Certificado de validez de la guía de entrevista "Gestión Municipal de residuos Sólidos"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abg. ~~Monika~~ **Monika Sofía Morales Morales**

DNI: 71364759

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gestión Pública | | Universidad Cesar Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 01 | Municipalidad Distrital de Santa | | Asesor Jurídico |
| 02 | UGEL - Pomabamba | | Asesor Jurídico |



| CATEGORÍA: Gestión de residuos Municipales | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|-------------|----|---------------|
| N° | ÍTEMS | Criterios de validación | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | Redacción | | Pertinencia | | Coherencia | | Adecuación | | Comprensión | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 2 | ¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 3 | ¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 4 | ¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 5 | ¿Considera que las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos ha logrado reducirlos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 6 | ¿En qué estado considera usted se encuentra la segregación en la fuente de los residuos sólidos? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 7 | ¿Cree usted que el almacenamiento de los residuos sólidos es adecuado? ¿Por qué? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 8 | ¿Cuál son los presupuestos legales establecidos por la Municipalidad respecto a la gestión municipal de residuos sólidos adicionales al Decreto Legislativo 1278 y la Ley de Municipalidades? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 9 | ¿Cuáles considera usted que deben ser las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental en la población? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 10 | ¿Considera que la actual gestión municipal de residuos sólidos implementa estrategias debidamente presupuestadas dirigidas a concientizar a la población en materia ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |

Certificado de validez de la guía de entrevista 'Gestión Municipal de residuos Sólidos'

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad

Aplicable

Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abog. Thami Dayna Mora Huaman

DNI: 78420969

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gestión Pública | | Universidad Cesar Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 01 | Municipalidad Distrital de Santa | | Asesora en Gerencia Municipal |
| 02 | Municipalidad Distrital de Moro | | Asesora externa |



Certificado de validez de la guía de entrevista "Gestión Municipal de residuos Sólidos"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad

Aplicable

Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abg. Elais Joe Terrones Rodríguez

DNI: 80500940

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gestión Pública | | Universidad Cesar Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 01 | Municipalidad Provincial del Santa | | Gerente Municipal |
| 02 | Ministerio de Trabajo | | Director |



Validez de Guía de Entrevista "Educación Ambiental"

| CATEGORÍA: Educación ambiental | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|-------------|----|---------------|
| N° | ITEMS | Criterios de validación | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | Redacción | | Pertinencia | | Coherencia | | Adecuación | | Comprensión | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿Considera usted que hay nivel de educación ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chiribete? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 2 | ¿Considera usted que ha desarrollado eficazmente la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chiribete? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 3 | ¿Cuáles considera usted que son los factores que limitan un adecuado desarrollo de la conciencia ambiental de la población? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 4 | ¿En el ejercicio de sus labores considera que existe preocupación por el estado del medio ambiente? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 5 | ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la educación ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 6 | ¿Considera a la acción individual por parte de los pobladores como eficaz? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 7 | ¿Percibe que la población está dispuesta a adoptar conductas pro ambientales? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 8 | ¿Percibe que la población participa en acciones colectivas en favor del medio ambiente? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 9 | ¿Considera que la población se muestra receptiva a recibir información general sobre la problemática ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 10 | ¿Considera que la población se interesa por buscar información sobre la problemática ambiental de su localidad? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |

Certificado de validez de la guía de entrevista "Educación Ambiental"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abg. Monika Stefanny Morales Bardales

DNI: 71364759

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gestión Pública | | Universidad César Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|----------------------------------|-------------------|-----------------|
| 01 | Municipalidad Distrital de Santa | | Asesor Jurídico |
| 02 | UGEL - Pomabamba | | Asesor Jurídico |



Validez de Guía de Entrevista "Educación Ambiental"

| CATEGORÍA: Educación ambiental | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|-------------|----|---------------|
| N° | ÍTEM | Criterios de validación | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
| | | Relevación | | Pertinencia | | Coherencia | | Adecuación | | Comprensión | | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | ¿Considera usted que hay un nivel de educación ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 2 | ¿Considera usted que ha desarrollado adecuadamente la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 3 | ¿Cuáles considera usted que son los factores que limitan un adecuado desarrollo de la conciencia ambiental de la población? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 4 | ¿En el ejercicio de sus labores considera que existe preocupación por el estado del medio ambiente? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 5 | ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la educación ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 6 | ¿Considera a la acción individual por parte de los pobladores como eficaz? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 7 | ¿Percebe que la población está dispuesta a adoptar conductas pro ambientales? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 8 | ¿Percebe que la población participa en acciones colectivas en favor del medio ambiente? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 9 | ¿Considera que la población se muestra receptiva a recibir información general sobre la problemática ambiental? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 10 | ¿Considera que la población se interesa por buscar información sobre la problemática ambiental de su localidad? | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |

Certificado de validez de la guía de entrevista "Educación Ambiental"

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad

Aplicable

Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Abeg, Tharin Dayna Mara Human

DNI: 73412959

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|-------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gerencia Pública | | Universidad Cesar Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|----------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 01 | Municipalidad Distrital de Santa | | Asesor en Gerencia Municipal |
| 02 | UGEL - Pucallpa | | Asesor externo en Gerencia Municipal |

Certificado de validez de la guía de entrevista "Educación Ambiental"

Observaciones:

Opción de aplicabilidad

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del/los validador: Mg. Abg. Elvis Jos. Terrenos Rodríguez

DNI: 80500940

Formación académica del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Grado/Título | Año de expedición | Universidad |
|----|------------------------|-------------------|---------------------------|
| 01 | Mg. En Gestión Pública | | Universidad César Vallejo |

Experiencia profesional del validador (Asociado a su calidad de experto en la variable y problemática)

| | Experiencia | Año de expedición | Institución |
|----|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 01 | Municipalidad Provincial del Santa | | Gerente Municipal |
| 02 | Ministerio de Trabajo | | Director |



Confiabilidad

| N° | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Total |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 25 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 24 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 32 |

Alfa de Cronbach

0.94

Anexo 04 - Matriz de triangulación
Gestión Municipal de Residuos Sólidos

| N° | Preguntas | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 01 | ¿De qué manera la Gestión Municipal de Residuos Sólidos impacta en la educación ambiental de los ciudadanos? | La gestión municipal impacta sustancialmente en la educación pues incluye dentro de sus políticas concientizar a la población en cuanto a temas ambientales, forma y tiempo en que deben sacar la basura de sus hogares, reutilización de los productos, reciclaje de materiales, minimización de emisión de desechos. | Impacta de manera positiva a través de programas y boletines informativos por medio de los cuales se busca educar a la población en temas ambientales, así como la promoción de un enfoque integral para abordar el problema de los residuos y promover un ciclo más sostenible. | Haciendo partícipes a los pobladores del distrito para que aprendan sobre cultura ambiental, ya que son una parte fundamental para lograr tener una ciudad limpia, asimismo promueve la participación comunitaria en relación a programas de limpieza y actividades de reciclaje | En principio toda buena gestión de residuos sólidos debe considerar dentro de sus acciones, actividades dirigidas a la concientización de la población por lo que, impacta positiva y directamente en la educación ambiental elevándola, pues educa en cuanto a sistemas de recogida selectiva (recolección diferenciada: orgánicos, inorgánicos, reciclables, etc.) | Si, impacta positivamente en medida de que la gestión de la Municipalidad busque que su población conozca y se comprometa sobre temas relacionados al cuidado del medio ambiente, la segregación, se entiende que una ciudad se mantiene limpia no solo porque el municipio limpie sino porque tiene una población educada que ayuda a la limpieza. |
| 02 | ¿En su opinión, cual es el estado actual de la Gestión Municipal de Residuos Sólidos en Nuevo Chimbote? | La gestión de residuos sólidos ha pasado por un proceso desde la creación de este distrito, actualmente se pueden ver muchas mejoras en distintos aspectos, hoy contamos con mayor cantidad de compactadoras, contamos con asociaciones formales de recicladores, sin embargo, debido al crecimiento de la población, hay muchos asentamientos humanos que no tributan, entonces es los esfuerzos resultan insuficientes, además | Bueno, hoy en día contamos con el programa reciclacine, ruta del reciclaje que además ofrece algunos incentivos a los pobladores, contamos con una planta de valorización y de residuos sanitarios, lo que ha representado un gran avance como distrito en temas de gestión municipal de residuos sólidos, por otro lado, respecto a la segregación la ruta del reciclaje viene ya un tiempo atrás educando a la población y entregando bolsas de manera gratuita para | El estado actual presenta deficiencias en cuanto a los zonas alejadas del distrito porque no hemos podido brindar el servicio a algunos asentamientos humanos alejados tal es así, que un informe de visita de control a cargo de la contraloría general de la república ubica 4 puntos críticos en el 2022 y que actualmente hemos trabajado en ello, pero sin embargo aún siguen siendo espacios donde los pobladores acumulan sus desperdicios y tenemos que estar visitando de forma | Respecto a la reducción de los residuos sólidos estos siguen en aumento debido al crecimiento de la población, sin embargo, se han creado programas para educar a la población en materia de reutilización, aunque no se reflejan buenos resultados porque a la fecha se almacenan 180 toneladas por día, respecto a la segregación ha tenido mejores resultados ya que a la fecha urbanizaciones como domus reciclan aproximadamente 500 kilos diarios debidamente clasificados, en general de acuerdo a los datos que | Se podría decir que la gestión de residuos sólidos municipales se encuentra en un nivel medio, no porque los gobiernos locales no lleven a cabo sus labores, sino que no cuentan con los recursos necesarios para poder afrontar adecuadamente la problemática que implica el recojo y destino final de los residuos. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>contamos con programas que nos ayudan a recolectar y educar a las personas sobre la educación ambiental.</p> | <p>depositar plásticos en favor de las dos asociaciones formales con las que contamos, asimismo, se cuenta con dos asociaciones de recicladores formalizadas (Atranch, 12 recicladores y Nuevo Chimbote limpio, 6 recicladores) y se ha llegado a recolectar 50 toneladas de residuos aprovechables por mes, sin embargo, aún mucho trabajo por hacer pero en términos generales se puede decir que el estado actual es bueno porque hemos logrado mantener el centro de la ciudad limpia aunque aún tenemos algunos problemas en las zonas alejadas.</p> | <p>constante, también se ha limpiado el desmonte y otros residuos de distintos puntos de la ciudad para evitar la acumulación de desperdicio, por otro lado, se llevó a cabo un programa con la finalidad de recolectar residuos eléctricos y electrónicos logrando recolectar 3 toneladas para su valoración y reutilización, respecto a la educación aun es necesario que se destinen mayores recursos, ya que, la conducta en materia ambiental es muy importante para mantener nuestra ciudad limpia y segura respecto a focos infecciosos.</p> | <p>maneja la gerencia, se recolectan 50 toneladas de residuos aprovechables, asimismo, contamos con una moderna planta de valorización de residuos y relleno sanitario con una inversión de más de 12 millones en beneficio de 143 mil ciudadanos almacenando 180 toneladas de residuos diarios, por lo que, pampa la carbonera ya no es utilizado como botadero.</p> | |
| 03 | <p>¿Cuáles considera usted que son las barreras que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote?</p> | <p>La principal barrera es la insuficiencia de recursos, por lo que hay que recurrir al gobierno central y pues no siempre se recibe el apoyo esperado, otra de las barreras es la falta de participación activa de la población y desconocimiento sobre segregación de residuos.</p> | <p>La falta de mejoras de las rutas de recolección, carencia de recursos, falta de cultura de reutilización, falta de educación ambiental en los pobladores, recicladores informales que esparcen los residuos, dificultades en cuanto a la articulación interinstitucional en temas de educación.</p> | <p>Además de las barreras logísticas, una de las principales barreras en la falta de participación activa por parte de la población.</p> | <p>Falta de apoyo por parte del gobierno central ya que, el presupuesto del Distrito es insuficiente para invertir en proyecto de gran envergadura y crear una verdadera conciencia en los pobladores.</p> | <p>La falta de recursos podría considerarse como una gran barrera y la falta de interés de los gobiernos centrales y regionales en ayudar a las municipales distritales en la mejora de sus infraestructuras y camiones recolectores, así como la falta de conciencia ciudadana.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 04 | ¿Cuáles considera usted que son los desafíos que enfrenta la gestión Municipal de los Residuos Sólidos en relación a la educación ambiental de los ciudadanos de Nuevo Chimbote? | Crear conciencia en cuanto a la reducción de la producción de desechos sólidos y crear infraestructura | Educar a la población en temas ambientales y reducir la emisión de desechos sólidos. | Crear conciencia ciudadana e invertir en la creación de una planta de tratamiento. | Lograr que las personas participen activamente en temas de segregación y programas impulsados por la Municipalidad. Otro reto muy importante a destacar y que debe ser considerado por todas las gestiones como un paso a la modernidad es contar con una planta de tratamiento de residuos, para ello es necesario que tanto las autoridades como los pobladores tomen conciencia de su importancia. | Superar los sesgos en materia educación y de limpieza pública entre urbanizaciones, pueblos jóvenes y asentamientos humanos. |
| 05 | ¿Considera que las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos ha logrado reducirlos? | No, definitivamente la cantidad de emisión de residuos sólidos siguen en aumento. | Pese a los esfuerzos la respuesta es que no se ha conseguido la reducción | No. | No se ha logrado, pero no depende la Municipalidad es tarea de todos | No. |
| 06 | ¿En qué estado considera usted se encuentra la segregación en la fuente de los residuos sólidos? | | | | | |
| 07 | ¿Cree usted que el almacenamiento de los residuos sólidos es adecuado? ¿Por qué? | Con la nueva infraestructura sí, pero el almacenamiento en domicilios no podemos dar una respuesta clara, porque depende de cada familia. | Si debido a la nueva infraestructura | En la actualidad si ha mejorado muchísimo con la nueva infraestructura con la que cuenta el Distrito | Si | Si, ya que contamos con una infraestructura de disposición final. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 08 | ¿Cuál son los presupuestos legales establecidos por la Municipalidad respecto a la gestión municipal de residuos sólidos adicionales al Decreto Legislativo 1278 y la Ley de Municipalidades? | Con la ordenanza municipal 12 del 2019 | Ordenanza municipal del 2019 | Ordenanza Municipal N° 012-2019-MDNCH, que regula la Gestión Integral de los Residuos Sólidos de la Municipalidad Distrital de Nuevo | Ordenanza Municipal N° 012-2019-MDNCH | Ordenanza Municipal N° 012-2019-MDNCH |
| 09 | ¿Cuáles considera usted que deben ser las acciones de la gestión municipal de residuos sólidos para promover la conciencia ambiental en la población? | Llevar a cabo programas de sensibilización masiva | Integrar a las juntas directivas en programas de sensibilización para que puedan extender la información a sus vecinos | Incentivar a la población a participar activamente en programas dirigidos a educar y comunicar la problemática para que se ven involucrados | Crear programas educativos que cuenten con incentivos y transmitir las consecuencias de la contaminación en el Distrito. | Hacer de su conocimiento a través de programas educativos sobre la problemática que implica la emisión excesiva de residuos |
| 10 | ¿Considera que la actual gestión municipal de residuos sólidos implementa estrategias debidamente presupuestadas dirigidas a concientizar a la población en materia ambiental? | Si, ya que se cuenta con un plan anual en el cual se incluye actividades relacionadas | Si, aunque con poco presupuesto | Si, pero debido a la cantidad de pobladores es insuficiente. | Si, pero los programas educativos no son muy frecuentes. | Si, pero no se llega al total de la población por falta de presupuesto y personal. |

Matriz de triangulación

Educación ambiental

| N° | Preguntas | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 01 | ¿Considera usted que haya nivel de educación ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? | El nivel en términos generales es regular se podría decir, pero se observa una mayor educación en las urbanizaciones debido a su participación en temas de segregación y reciclaje. | Desde mi punto de vista es escasa, en general sacan su basura sin previa segregación | No tiene un nivel alto, normalmente seguimos encontrando puntos donde los pobladores arrojan desmonte entre otros desechos. | No, se observa basura en parques, calles y también poca cultura de segregación | Considera que medianamente ya que, hay muchos lugares donde las personas sacan su basura en cualquier horario sin respetar los horarios establecidos por la Municipalidad, además gran parte de la población no participa en programas de reciclaje y tampoco segrega su basura de forma adecuada. |
| 02 | ¿Considera usted que ha desarrollado adecuadamente la conciencia ambiental en los pobladores del Distrito de Nuevo Chimbote? | En relación a la conciencia ambiental, se podría decir que conocen y saben, pero no actúan. | Muchos de los pobladores no son conscientes de la importancia de mantener su ciudad limpia. | No considero hayan logrado desarrollar la conciencia ambiental, sino no tendríamos los parques y las calles cada mañana en la condición en la que se encuentran, con papeles, botellas, envoltorios de plástico etc, | La población realmente muestra muy poca preocupación y participación | No, desde mi punto de vista. |
| 03 | ¿Cuáles considera usted que son los factores que limitan un adecuado desarrollo de la conciencia ambiental de la población? | La falta de educación. | No se educa a la población como se debería y la población tampoco muestra interés por educarse al respecto. | la educación ambiental no es un tema que solo involucre a la municipalidad sino a las diferentes instituciones, por lo que el factor principal desde mi perspectiva es que no hay un adecuado plan entre todas las instituciones para hacer frente a la necesidad de | La falta de educación que empieza desde casa | La falta de educación |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | educar a la población | | |
| 04 | ¿En el ejercicio de sus labores considera que existe preocupación por el estado del medio ambiente? | Si, pero no se palpa ya que, no ofrecen muchos recursos para hacer frente a la problemática. | De cierto modo, pero el presupuesto que designan es insuficiente | Si, a través de las normas promulgadas, pero en la realidad, muy pocas municipalidades de ven beneficiadas con recursos para la creación y mejora de sus infraestructuras, | Si, pero sin embargo no designa el presupuesto necesario para abordar la problemática | Si y no, si desde la perspectiva normativa y no en términos económicos. |
| 05 | ¿Cuáles considera usted que son los beneficios de la educación ambiental? | El desarrollo de la conciencia ambiental y sensibilización en cuanto a la reducción, reciclaje y reutilización de los residuos sólidos | Incremento de la conciencia en cuanto a los problemas ambientales como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, entre otros y por ende mejores acciones | Cambio de comportamiento respecto a los patrones de consumo y comportamientos individuales y colectivos y participación activa | Aumento de la conciencia ambiental, conocimiento sobre como segregare los residuos y almacenamiento adecuado en sus hogares. | Ayuda que los pobladores aprendan a segregare los residuos, respetar los horarios para sacar residuos almacenados en sus hogares , desarrollo de cultura en temas de clasificación de residuos, cuidado de la limpieza de calles y parques e identificación adecuada de depósitos públicos de acuerdo a sus colores. |
| 06 | ¿Considera a la acción individual por parte de los pobladores como eficaz? | Definitivamente si | Claro que sí. | Claro, si la población no apoya sería una tarea imposible | Si | Si |
| 07 | ¿Percibe que la población está dispuesta a adoptar conductas pro ambientales? | Una pequeña parte | Pocos | En algunos sectores | Considero que menos de la mitad | Pocos |
| 08 | ¿Percibe que la población participa en acciones colectivas en favor del medio ambiente? | Muy pocos | Solo algunas asociaciones como el club de leones, Rotary club y algunos otros | Pocos pobladores | Es muy escasa | Casi nula en proporción por los casi 200 mil pobladores |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--------------------------|----------------|---------|
| 09 | ¿Considera que la población se muestra receptiva a recibir información general sobre la problemática ambiental? | Si, pero recibe muy poca | No mucho. | No presta mucha atención | Realmente poco | Regular |
| 10 | ¿Considera que la población se interesa por buscar información sobre la problemática ambiental de su localidad? | Realmente los pobladores no se muestran muy interesados, de hecho, a mi oficina muy pocos pobladores solicitan que se les informe sobre la problemática | Muy poco | Escasamente | No | No |

Anexo 5. Resultado de Encuesta

| N° | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Total | Nivel |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 25 | Regular |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | Bajo |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 | Regular |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Regular |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30 | Alto |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 | Regular |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | bajo |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 24 | Regular |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | Regular |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 24 | Regular |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Bajo |
| 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | Regular |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | Regular |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 32 | alto |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 | Regular |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | Regular |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 | Bajo |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | Bajo |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | Regular |
| 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 29 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | Bajo |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | Alto |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | Alto |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | Bajo |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | Regular |
| 37 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 34 | Alto |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Regular |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | Bajo |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 41 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | Bajo |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 | Regular |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24 | Regular |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | Bajo |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 47 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | Alto |
| 48 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 50 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 34 | Alto |
| 51 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23 | Regular |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | Regular |
| 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Bajo |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25 | Regular |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 26 | Regular |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 24 | Regular |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26 | Regular |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 14 | Bajo |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 24 | Regular |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31 | Alto |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| 95 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Bajo |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28 | Regular |
| 97 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 32 | Alto |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 99 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 100 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22 | Regular |
| 101 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | Bajo |
| 102 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | Bajo |
| 103 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 105 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Bajo |
| 106 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | Alto |
| 107 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | Bajo |
| 108 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | Regular |
| 109 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | Bajo |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 24 | Regular |
| 111 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 30 | Alto |
| 112 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | Regular |
| 113 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31 | Alto |
| 114 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Bajo |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 | Regular |
| 116 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 | Alto |
| 117 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 15 | Bajo |
| 118 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | Regular |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 | Regular |
| 120 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 | Bajo |