



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de  
secundaria de una institución pública de Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Zea Huaman, Maria Del Pilar ([orcid.org/0009-0000-9546-4542](https://orcid.org/0009-0000-9546-4542))

**ASESORAS:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad ([orcid.org/0000-0001-7639-1886](https://orcid.org/0000-0001-7639-1886))

Dra. Silva Narvaste, Bertha ([orcid.org/0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mis, amados padres y familia por su constante apoyo y la confianza en mí para continuar el cumplimiento de mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme desarrollar mis estudios de posgrado, agradecer también a los docentes que participaron en esta investigación por su tiempo y dedicación, en especial a la Dra. Mendoza Retamozo, Noemí, por su valioso aporte académico.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023", cuyo autor es ZEA HUAMAN MARIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA RETAMOZO NOEMI <b>DNI:</b> 23271871 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 27- 12-2023 11:33:53

Código documento Trilce: TRI - 0707900



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ZEA HUAMAN MARIA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZEA HUAMAN MARIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 72927641 <b>ORCID:</b> 0009-0000-9546-4542	Firmado electrónicamente por: DPZEAZ el 17-02-2024 19:02:50

Código documento Trilce: INV - 1529648

## Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y Diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>22</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>39</b>
Referencias	41
Anexos	47

## Índice de tablas

Tabla 1:	Validez de contenidos de instrumento	23
Tabla 2:	Variable inteligencia emocional	23
Tabla 3:	Variable hábitos de estudio	23
Tabla 4:	Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	25
Tabla 5:	Niveles de las dimensiones de la variable hábitos de estudio	25
Tabla 6:	Prueba de normalidad	26
Tabla 7:	Correlación inteligencia emocional y hábitos de estudio	27
Tabla 8:	Correlación inteligencia emocional y formas de estudio	28
Tabla 9:	Correlación inteligencia emocional y preparación para los exámenes	28
Tabla 10:	Correlación inteligencia emocional y acompañamiento al estudio	30

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y los hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023. Asimismo, el tipo de investigación fue básica, el enfoque fue cuantitativo, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional y el diseño de la investigación fue no experimental transversal. La muestra censal fue conformada por 70 estudiantes. La técnica que se utilizó fueron dos encuestas, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que arrojó muy alta en las variables: en el caso de la variable inteligencia emocional 0,849, hábitos de estudio 0,873. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023 ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ) con una correlación moderada de 0,647, es significativa y positiva.

**Palabras Clave:** Inteligencia emocional, formas de estudio , hábitos de estudio.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and study habits in a public institution in Lima, 2023. Likewise, the type of research was basic, the approach was quantitative, the level of research was descriptive correlational and The research design was non-experimental cross-sectional. The census sample was made up of 70 students. The technique used was two surveys, these data collection instruments were applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which showed very high values in the variables: in the case of the variable emotional intelligence 0.849, study habits 0.873. It is concluded that there is a moderate positive correlation between emotional intelligence and study habits in a public institution in Lima, 2023 ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ ) with a moderate correlation of 0.647, it is significant and positive.

**Keywords:** Emotional intelligence, ways of studying, study habits.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la UNESCO (2017) informa que más de 617 millones de niños en el mundo, equivalentes al 56% de la población infantil, y el 61% de los jóvenes y adolescentes no desarrollan las habilidades de aprendizaje necesarias, lo que se traduce en que 6 de cada 10 niños y adolescentes enfrentan dificultades académicas. Estas cifras resaltan la urgente necesidad de destacar el papel crucial de las habilidades emocionales en los patrones de aprendizaje están estrechamente vinculados a elevar la calidad de la educación, especialmente en países con recursos económicos limitados, donde la educación en áreas empobrecidas se ve comprometida.

Según el informe PISA (2018), en México, solo el 1% de los escolares alcanza un rendimiento destacado en todas las áreas académicas evaluadas. En contraste, en China, el 98% de los escolares alcanza resultados satisfactorios. Estas estadísticas subrayan la necesidad apremiante de abordar las disparidades educativas y promover estrategias que fomenten un aprendizaje más efectivo y equitativo a nivel global.

Cisneros (2017) destacó que, en Colombia, la deserción escolar se erige como un indicador crucial del rendimiento académico y, por consiguiente, de los métodos de estudio empleados. En el lapso comprendido entre 2014 y 2015, las instituciones educativas se vieron confrontadas con tasas de deserción del 10,1% y 9,25%, respectivamente. Estas cifras se atribuyen principalmente a calificaciones deficientes, habilidades académicas inapropiadas.

De acuerdo con Spencer & Wagner (2019), aproximadamente la mitad de los escolares que abandonan lo hacen por motivos relacionados con omisiones o problemas disciplinarios, lo que refleja la magnitud de esta problemática. Por su parte el MinEduc (2018), llevó a cabo una investigación que tuvo como enfoque los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un enfoque específico en analizar los resultados en las escuelas primarias. La conclusión extraída reveló que el 17% de los estudiantes exhibía un rendimiento deficiente a causa de prácticas de estudio inadecuadas, mientras que el 23% lo atribuía a la falta de atención parental en el hogar. Estas estadísticas subrayan la importancia de dar prioridad a la investigación de las causas fundamentales, el rendimiento académico deficiente constituye un problema significativo para las autoridades

educativas a nivel nacional.

Con las reformas educativas aplicadas a nivel nacional, tanto los educadores como los alumnos se encuentran ante el reto de potenciar sus competencias en inteligencia emocional. En este contexto, Regalado y Rojas (2018) sostienen que, en las aulas, muchos docentes luchan por gestionar sus emociones en sus interacciones con los alumnos, lo que se traduce en problemas como la disminución de la autoestima, estrés, ansiedad y dificultades en el manejo de las relaciones estudiantiles.

De manera similar, Beteta (2020) señala que aunque los escolares presentan un alto nivel de inteligencia emocional, sus habilidades en áreas académicas clave, como matemáticas y comunicación, alcanzan resultados aceptables, con un 86.9% y un 70.9% respectivamente. Sin embargo, en ocasiones, no se establece una conexión efectiva entre ambas dimensiones.

El estudio realizado por Rodríguez (2020) evaluó el índice de inteligencia emocional de escolares de secundaria y encontró que el 50.4% de ellos se situaba en medio de inteligencia emocional, el 72.6% mostraba un nivel medio en habilidades matemáticas. Es esencial que, al compartir aspectos cognitivos, se integre el contenido emocional con estrategias que permitan a los escolares prosperar y alcanzar sus objetivos académicos.

En el Colegio Público Andrés Avelino Cáceres de Chíncha Alta, en 2016, el 6.8% (13) de los escolares reveló dificultades en la adopción de hábitos de estudio. Un 7% (14) expresó una actitud negativa, mientras que el 63% (120) mostró una actitud positiva hacia el estudio. Además, el 23% (44) de los escolares indicó que existe una tendencia a desarrollar hábitos de estudio positivos (Khan, 2019).

En el contexto local las instituciones públicas, se enfrenta una problemática importante relacionada con las variables. Se observa una carencia en la promoción de habilidades emocionales, lo que incide directamente en la capacidad de los alumnos para manejar el estrés, la ansiedad y sus propias emociones, lo que afecta negativamente su rendimiento académico. Además, los hábitos de estudio se han vuelto una preocupación, ya que se evidencia una falta de enfoque y disciplina de sus tareas y responsabilidades académicas, lo que contribuye a un bajo desempeño general. Abordar esta problemática local en 2023

requiere una acción coordinada entre docentes, administradores y padres de familia para fomentar un entorno educativo que fomente el desarrollo de la inteligencia emocional y promueva hábitos de estudio efectivos que mejoren el bienestar, y el rendimiento de los escolares.

En base a la presente realidad problemática se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023?, como también se plantea los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las formas de estudio, preparación para los exámenes, y acompañamiento al estudio en una institución pública de Lima, 2023?

La justificación teórica, consiste en comprender las variables de investigación, la psicología, en especial la inteligencia emocional, mejor sobre los aspectos emocionales y sus elementos vulnerables, permite comprender y se pone a disposición. Una solución práctica y sencilla de gestión de emociones para que los alumnos se adapten mejor a su entorno escolar y social. Justificación práctica, consistió en las experiencias de aprendizaje basadas en el conocimiento del estudiante, con el objetivo de comprender su mundo interno y el entorno que lo rodea. La justificación metodológica abarca en todas las etapas de la investigación científica, las herramientas de recopilación de datos jugaron un papel crucial con el propósito de garantizar la confiabilidad y validación, aspectos que serán referentes en investigaciones posteriores.

En calidad de objetivo principal: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023. Como también los específicos, determinar la relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio, preparación para los exámenes, y acompañamiento al estudio en una institución pública de Lima, 2023. Se presentan la hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023. Considerando las hipótesis específicas; existe relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio, preparación para los exámenes, y acompañamiento al estudio en una institución pública de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, el estudio de Estrada et al. (2021) buscó establecer la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. El enfoque cuantitativo, descriptiva, transversal, y utilizando un diseño correlacional no experimental; la muestra incluyó a 550 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación moderada de Spearman de 0.412, y una significancia de 0.000, altamente significativo entre las variables, resaltando una relación positiva. El estudio concluyó resaltando el creciente interés de inteligencia emocional debido a sus beneficios inmediatos y su valor a largo plazo en la formación de ciudadanos saludables se puede concluir que ambas variables mantienen una relación moderada de 0,591, directa.

Gutiérrez (2019), buscó determinar los hábitos de estudio en estudiantes, específicamente, transversal, cuantitativo, y descriptivo, se empleó un diseño correlacional no experimental, con una muestra de 70 participantes, revelando una puntuación promedio de mejor comportamiento del 21,4% y una tasa de uso del producto del 4,3%. La metodología empleada incluyó análisis de correlación, y los resultados indicaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las variables, respaldada por una correlación de 0,76. Concluyó, que los escolares emplearon hábitos de estudio moderados, sugiriendo que el conocimiento transmitido a través de estos hábitos contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas.

Gutiérrez (2020), buscó determinar la relación entre las repercusiones emocionales de la violencia en la inteligencia emocional, El estudio fue cuantitativo, diseño correlacional, descriptivo, en una muestra de 175 escolares, los resultados revelaron que el 82,3% estuvo involucrado en situaciones de violencia escolar, el 42,3% de los participantes experimentaron consecuencias negativas para su bienestar emocional. El análisis concluyó con una correlación significativa de 0,821.

Orbea (2019) buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, utilizando un método cuantitativo descriptivo y

correlacional. Se optó por un diseño transversal y no experimental, con la participación de una muestra conformada por 98 estudiantes. Los resultados obtenidos del estudio indicaron que el 52,9% de los participantes tuvo dificultades para identificar sus propias emociones, y un p valor de 0.000, altamente significativo, respaldada por un coeficiente de 0,79, concluyó que existe una correlación directa y significativa entre variables, estos hallazgos resaltan la importancia de investigar si estas problemáticas están vinculadas a barreras en la conciencia y el control emocional, la empatía en situaciones cotidianas, y actitudes que pueden afectar negativamente.

Suleman et al. (2019) cuyo propósito consistió en analizar la relación entre la inteligencia emocional y el éxito académico. El estudio, enfoque cuantitativo, diseño transversal, descriptivo y correlacional, se empleó una muestra de 70 participantes y otro estudio con una muestra de 186 escolares, revelando que el 39% de los participantes mostró resultados positivos. Los participantes poseían una inteligencia emocional alta, respaldada por una correlación significativa con un coeficiente de 0,72. Concluyó que el mejoramiento El rendimiento se ve beneficiado de manera positiva por la presencia de inteligencia emocional.

A nivel nacional, Cuadros (2017), tenía el propósito de establecer la relación entre los hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico, el estudio empleó, cuantitativo, transversal, descriptivo, no experimental, diseño correlacional, muestra de 70 participantes, revelando, la muestra de 457 escolares, el 40,6% de los escolares de tercer año exhibían hábitos de estudio positivos vinculados a un rendimiento académico satisfactorio, en comparación con el 42,1% de los escolares de segundo año. Los hallazgos del estudio revelaron que existía una relación directa y de baja magnitud entre ambas variables, con una correlación de 0,467. Concluyó que la capacidad para el aprendizaje está intrínsecamente ligada a los hábitos de estudio y al desempeño académico, resaltando la relevancia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje.

Beteta (2020) buscó determinar la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional. La metodología utilizada se centró en un enfoque,

descriptivo cuantitativo, transversal y correlacional no experimental, revelando, la muestra fueron 352 escolares, los resultados revelaron que el 82,3% estuvo involucrado en situaciones de violencia escolar, el 42,3% de los participantes experimentaron consecuencias negativas para su bienestar emocional. El análisis Concluyó con la identificación de una correlación significativa de 0,574, evidenciando de esta manera la conexión entre las variables examinadas.

Sandoval (2021) buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, empleó un el enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, diseño no experimental, correlacional, muestra de 70 participantes, revelando, utilizando una muestra de 53 escolares, mediante el cuestionario, los hallazgos de la investigación indicaron que el 58,5% de estudiantes al mantener constante la inteligencia emocional de los estudiantes, se evidenció una relación de 0,575, es significativo.

Rodríguez (2020) buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en su estudio, que empleó un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo con un diseño correlacional no experimental y una muestra de 70 participantes. Durante el análisis, se observó que el 50,4% de los participantes en medio de inteligencia emocional, mientras que el 72,6% demostró habilidades matemáticas promedio. Los resultados revelaron una correlación directa y baja entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,682. En resumen, este estudio respalda la existencia de una conexión significativa, destacando la importancia de abordar aspectos emocionales y aplicar estrategias educativas que promuevan el éxito en todas las disciplinas académicas, así como aspectos cognitivos fundamentales.

Solórzano (2019) establece la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, se aplicaron enfoques cuantitativos, diseño correlacional, descriptivo y transversal, la muestra incluyó a 233 estudiantes. Los resultados validaron una correlación de 0,79, indicando una relación estadísticamente significativa entre ambas variables según el análisis estadístico. En conclusión, los hallazgos de esta investigación subrayan la relevancia de la inteligencia emocional como un factor determinante en el bienestar juvenil, tanto previo como

posterior a la intervención.

La inteligencia emocional no solo se limita al ámbito personal, sino que también es crucial en entornos laborales, ya que contribuye al liderazgo efectivo (Bar-On, 1997). Se basa en la autoconciencia y la autoevaluación, promoviendo una mayor adaptabilidad emocional y una respuesta más positiva ante las adversidades. En última instancia, la inteligencia emocional busca equilibrar las emociones

La inteligencia emocional se manifestaba como un elemento fundamental en el ámbito profesional, este conjunto de habilidades incluía la percepción y expresión adecuada de las emociones, así como la capacidad de regularlas según las circunstancias (Bar-On, 1997). Además, se destacaba la importancia de la empatía en el fomento de relaciones interpersonales saludables, la inteligencia emocional propiciaba una mayor adaptabilidad emocional y una respuesta más positiva frente a las adversidades (Bar-On, 1997).

La inteligencia emocional, es un elemento esencial, facilita la comprensión y gestión tanto de las emociones personales como de las ajenas. Más allá de las aptitudes intelectuales, dicha dimensión implica la capacidad de adaptarse a situaciones emocionales, fomentar relaciones saludables y tomar decisiones informadas (Bariso, 2018). En este contexto, la presente introducción profundiza en la significancia y relevancia de la inteligencia emocional, destacando su papel crucial en los ámbitos emocional y relacional del individuo.

La inteligencia emocional se caracteriza por sus habilidades tanto intra como interpersonales, lo que posibilita el reconocimiento, comprensión y gestión efectiva de las emociones propias y ajenas. Estas destrezas no solo incluyen la regulación emocional, sino también la toma de decisiones basada en la inteligencia emocional y el fomento de relaciones saludables (Barrera y Mendoza, 2021). En este contexto, la inteligencia emocional se define por sus habilidades intra e interpersonales para manejar eficazmente estas destrezas, las cuales abarcan no solo la regulación emocional, sino también la toma de decisiones fundamentadas en la inteligencia emocional y la promoción de relaciones interpersonales saludables (Calero et al., 2018).

La inteligencia emocional se destaca por su capacidad para reconocer, comprender y aplicar eficazmente las emociones, facilitando así el pensamiento,

la toma de decisiones y las interacciones sociales. Este conjunto de habilidades emocionales comprende aspectos fundamentales como la conciencia emocional, la autogestión, las habilidades sociales y la gestión interpersonal (Basudeb, 2020). Esta dimensión abarca aspectos esenciales como la autoconciencia emocional, la regulación emocional y la competencia social (Chandra et al., 2021).

La inteligencia emocional implica la comprensión y aplicación eficaz de la información emocional, tanto a nivel personal como en las interacciones sociales. El objetivo es reconocer con precisión y gestionar adecuadamente las emociones propias y ajenas, aplicando esta comprensión en diversas situaciones para fomentar el equilibrio emocional y una adaptación positiva (Cisneros et al., 2017). De acuerdo con Bariso (2018), esta capacidad depende de la interacción interpersonal y reflexiva, mientras que, según Nerea (2017), se fundamenta en el uso de la memoria, percepción e imaginación para gestionar situaciones emocionales complejas.

El modelo teórico de la inteligencia emocional, según Goleman (2013), sostiene que la inteligencia emocional ha tenido lugar predominantemente en el ámbito de la psicología. Este modelo psicológico se dedica a comprender las emociones, evaluar su influencia en el comportamiento y explorar cómo las personas pueden adquirir destrezas para manejar tanto sus propias emociones como las de los demás.

Destaca su función en promover el desarrollo de la inteligencia emocional, abordando aspectos como la regulación emocional en situaciones difíciles, el autocontrol y la maestría emocional en entornos educativos. Resalta la relevancia de expresar las emociones de manera equilibrada y evitar la represión excesiva de los impulsos emocionales para preservar la estabilidad y la tranquilidad en el ámbito laboral.

Desde otra óptica, Gardner (2016) caracteriza la inteligencia como la aptitud para reconocer errores, fomentar la autoestima y la automotivación, así como ajustar actitudes y comportamientos para propiciar la felicidad y alcanzar metas personales. Según Bariso (2018), la inteligencia emocional posibilita la identificación, valoración y resguardo de la identidad, la evaluación de decisiones y la motivación para contribuir a la vida, evitando interferencias de aquellos que no aportan al bienestar.

Bariso (2018) resalta la relevancia de comprender y valorar las emociones antes de tomar acciones, reconociendo la singularidad de cada situación y la necesidad de gestionar adecuadamente las emociones. Por otra parte, Basudeb (2020) sugiere concebir la inteligencia no como algo estático y cuantitativo, sino como una capacidad mejorable en varios aspectos. En conclusión, la inteligencia emocional se considera fundamental para el bienestar individual y una interacción social efectiva.

Chandra et al. (2021) sostiene que la inteligencia interpersonal se a discernir entre personas y reconocer sus diversos temperamentos, interacciones, motivaciones y emociones. Esta capacidad permite a las personas regular sus relaciones y establecer amistades con los demás, dado que cada individuo posee una vida interior única, que abarca aspectos como la vida emocional, los sentimientos, las emociones y el deseo de controlar la conducta del alumno.

De acuerdo con Deepti y Rawat (2020), la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en este contexto al permitirnos conectarnos con el mundo y comprender dos dimensiones fundamentales. La inteligencia intrapersonal se enfoca en comprender el mundo interno, incluyendo la vida emocional, las emociones, la autoconciencia y la autorregulación. En contraste, la inteligencia interpersonal se relaciona con la manera en que interactuamos con otras personas y comprendemos sus emociones. Gutiérrez (2020) destaca la importancia de comprender y gestionar nuestras propias emociones antes de reaccionar ante las emociones de los demás.

El crecimiento emocional e intelectual nos capacita para entender, aceptar y equilibrar nuestras emociones mientras las regulamos (Peña y Aguaded (2019). Transformar lo negativo en positivo puede contribuir a lograr un mayor equilibrio y desarrollo personal y profesional. Suleman (2019) sugiere que el control emocional implica la habilidad de regular nuestro comportamiento en diversas situaciones, no significando la supresión de las emociones, sino su gestión y utilización adecuada en función de los objetivos y circunstancias.

Desde la perspectiva de Heredero y Ceballos (2017), las emociones se pueden catalogar como positivas cuando impulsan intencionadamente la conducta y negativas cuando interfieren con la autorregulación. Gardner (2016) sostiene

que las emociones pueden motivar a las personas a emprender acciones inmediatas. Estas emociones se manifiestan a través del comportamiento emocional, que, como indican Deepti y Rawat (2020), puede ser tanto involuntario (como cambios físicos) como voluntario, expresándose mediante expresiones faciales, lenguaje, comportamiento y acciones.

Además, Goleman (2013), las emociones son respuestas inesperadas que surgen como reacción a motivaciones internas o externas y tienen un impacto significativo en nuestro comportamiento. Estas emociones pueden sorprendernos y motivarnos a reaccionar de diversas formas ante las noticias positivas y negativas, manifestándose en expresiones de alegría, consuelo y sorpresa (Valenzuela y Portillo, 2018).

La educación emocional tiene como propósito instruir a los escolares en el reconocimiento y la toma de decisiones con determinación y adecuación. Este proceso requiere respaldo y aprendizaje constante (Prieto, 2018). En otro contexto, la inteligencia emocional engloba la tolerancia, empatía y entender los sentimientos y pensamientos de los demás, asimismo la habilidad para gestionar conflictos y comprender los desafíos que surgen en la interacción con los demás (Bariso, 2018).

Esta dimensión de la inteligencia intrapersonal implica una profunda autoconciencia, permitiendo a una persona identificar sus fortalezas, debilidades, valores y metas personales (Bar-On, 1997).

Aquellos con un alto grado de inteligencia intrapersonal tienen la capacidad de autorreflexionar de manera significativa, lo que les permite tomar decisiones informadas y alineadas con sus objetivos individuales (Bar-On, 1997). Además, la inteligencia intrapersonal involucra el autocontrol emocional, la autorregulación del estrés y la capacidad de mantener la motivación interna. Las personas con esta habilidad también son capaces de cultivar un sentido sólido de identidad y autoestima (Bar-On, 1997). En el ámbito educativo y profesional, la inteligencia intrapersonal contribuye al desarrollo personal, la toma de decisiones autónoma, bienestar individual y el éxito personal.

La inteligencia intrapersonal, y centrarse en los activos humanos para entenderse profundamente. Esto incluye la conciencia de los propios sentimientos, pensamientos y motivaciones, así como la autoestima y la

autovaloración (Bariso, 2018). Aquellos con una inteligencia intrapersonal bien desarrollada poseen una imagen precisa de sí mismos y tienen la capacidad de regular eficientemente sus emociones. Estas habilidades contribuyen a la toma de decisiones informadas y al establecimiento y logro de metas personales significativas (Bariso, 2018). La inteligencia intrapersonal es esencial para cultivar una vida equilibrada y emocionalmente rica. Individuos con este tipo de inteligencia suelen canalizar su conocimiento interno hacia objetivos personales, demostrar motivación interna y exhibir una profunda comprensión de sus propios valores. Profesiones que requieren altos niveles de autoconciencia y habilidades de autorregulación, como terapeutas y consejeros, suelen beneficiarse enormemente de poseer una fuerte inteligencia intrapersonal (Bariso, 2018).

En la segunda dimensión, la inteligencia interpersonal se focaliza en las relaciones interpersonales y en cómo los niños las construyen al interactuar con los demás. Esto les permite comunicarse entre sí y brindarse apoyo mutuo. La capacidad de las personas para colaborar en equipo se basa en su comprensión de cómo funcionan y cuáles son los roles de los miembros del equipo (Bariso, 2018).

Además, estas relaciones interpersonales contribuyen a que los niños se sientan seguros y fomentan la interacción con los demás (Bariso, 2018). El niño, en sí mismo, es una entidad exploradora del entorno, activa en su aprendizaje y desarrollo de habilidades de comunicación interpersonal (Lepichnik, 2011). En otras palabras, se pueden establecer relaciones sólidas cuando se crea un ambiente de confianza.

La adaptabilidad, ajustarse a los cambios, desafíos y situaciones variables en diversos contextos. Implica una disposición flexible y receptiva a las transformaciones en el entorno, así como la habilidad para modificar estrategias y enfoques según las circunstancias (Bar-On, 1997). Aquellos que poseen una alta adaptabilidad demuestran resiliencia ante la incertidumbre, siendo capaces de enfrentar nuevos escenarios con apertura y creatividad. Esta capacidad se refleja en la prontitud para aprender y adquirir nuevas habilidades, así como en la capacidad de ajustar metas y objetivos en función de las demandas cambiantes (Bar-On, 1997). En el ámbito laboral, la adaptabilidad se asocia con la capacidad de afrontar desafíos, liderar en momentos de cambio y contribuir a entornos

laborales dinámicos. A nivel personal, la adaptabilidad se vincula con la capacidad de afrontar la vida con resiliencia y una actitud positiva, fomentando el crecimiento y la superación de obstáculos (Bar-On, 1997). En última instancia, la adaptabilidad se erige como una competencia clave en la vida cotidiana y profesional.

Según Bariso (2018), la tercera dimensión, la adaptabilidad, se manifiesta en momentos difíciles, indicando que las personas cuentan con recursos significativos para superar esos desafíos. Las personas adaptables, a diferencia de las inflexibles, son prácticas y tienen la capacidad de ajustarse a situaciones complejas. La adaptabilidad no solo requiere pragmatismo, sino también realismo y comprensión de la naturaleza de la situación. En otras palabras, implica una profunda percepción y entendimiento del entorno.

Cuando se trata de gestionar el estrés, su control se vuelve esencial para el bienestar emocional y la salud general. Experimentar situaciones estresantes es inevitable en la vida, pero la manera en que procesamos y respondemos al estrés puede marcar una diferencia significativa (Prieto, 2018). La gestión eficaz del estrés implica el desarrollo de estrategias que ayuden a enfrentarlo de manera saludable (Bariso, 2018).

Estas estrategias pueden abarcar prácticas como la meditación, el ejercicio regular, una planificación y organización efectivas, así como la búsqueda de apoyo social. Además, la conciencia emocional y la capacidad de cambiar la percepción de las situaciones estresantes son componentes esenciales de la gestión del estrés. Desarrollar habilidades de afrontamiento no solo mejora la salud mental, sino que también contribuye a un rendimiento más eficaz en diversas áreas de la vida (Bar-On, 1997).

El manejo de estrés se define como de gestionar eficazmente las tensiones y presiones emocionales que surgen en la vida diaria. Implica el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones desafiantes sin que estas afecten de manera significativa el bienestar mental y físico (Bar-On, 1997).. Aquellos con un sólido manejo de estrés son capaces de identificar las fuentes de tensiones, aplicar técnicas de afrontamiento adecuadas y mantener un equilibrio emocional incluso en circunstancias adversas (Bar-On, 1997).. Esto incluye la capacidad para establecer límites, priorizar tareas, y buscar el apoyo necesario cuando es requerido. Además, el manejo de estrés implica una actitud resiliente, que facilita

la adaptación a cambios inesperados y la superación de obstáculos (Bar-On, 1997). En el ámbito laboral, estas habilidades son esenciales para mantener la productividad y la salud mental, mientras que a nivel personal contribuyen al bienestar general y a relaciones interpersonales más saludables.

Es crucial reconocer que el control del estrés es un proceso personal y que las estrategias efectivas pueden variar de una persona a otra. Mientras algunas encuentran alivio en actividades creativas, otras prefieren un enfoque más estructurado. El autoexamen y la experimentación con distintos métodos son fundamentales para determinar cuál es la estrategia de manejo del estrés más efectiva para cada individuo. En última instancia, la capacidad de adaptarse y aprender de experiencias estresantes contribuye a mejorar el bienestar con el tiempo.

De esta manera, se establece un equilibrio emocional propicio para que las personas vivan experiencias coherentes con sus valores morales y culturales. En la quinta dimensión, el estado mental general de un individuo se refiere al estado emocional predominante experimentado durante un extenso período (Bariso, 2018). Estos estados emocionales pueden estar influenciados por diversos factores, como eventos de la vida, relaciones interpersonales, salud física y hábitos de vida (Saldaña y Bariso, 2018).

Los estados de ánimo positivos suelen asociarse con la felicidad, la alegría y el optimismo, mientras que los estados de ánimo negativos pueden conllevar tristeza, ansiedad e irritabilidad. El cuidadoso manejo de estos estados de ánimo es esencial para el bienestar emocional, y la implementación de estrategias como el autocuidado, el respaldo social y la participación en actividades placenteras puede contribuir a mantener estados de ánimo saludables y equilibrados (Saldaña y Bariso, 2018).

Es crucial destacar que el estado de ánimo general no es estático y puede evolucionar con el tiempo. Aprender a reconocer y comprender su estado de ánimo, así como identificar las influencias que inciden en él, constituyen la base para soluciones efectivas en la gestión de las emociones (Saldaña y Bariso, 2018). El autoconocimiento y la atención a la salud mental son elementos clave para mantener un estado de ánimo general positivo y fortalecer la resiliencia frente a los desafíos de la vida (Saldaña y Bariso, 2018).

Los hábitos de estudio engloban las rutinas y prácticas sistemáticas que un estudiante adopta para maximizar su rendimiento académico. Estos incluyen la planificación efectiva del tiempo, la organización del material de estudio (Vicuña, 2016). Asimismo, involucran la adopción de métodos de lectura crítica, la toma de apuntes estructurados y la práctica regular de la revisión activa de la información. Los hábitos de estudio también se relacionan con el establecimiento de metas realistas, la gestión del estrés y la incorporación de técnicas de memorización eficientes (Vicuña, 2016). Es esencial fomentar la autodisciplina y la constancia para cultivar hábitos de estudio efectivos a lo largo del tiempo.

Los hábitos de estudio abarcaban las rutinas y prácticas sistemáticas que los estudiantes adoptaban para potenciar su desempeño académico. Además, implicaban la adopción de métodos de lectura crítica, la toma de apuntes estructurados y la práctica regular de la revisión activa de la información (Vicuña, 2016). La relación de estos hábitos con la fijación de metas realistas, la gestión del estrés y la aplicación de técnicas de memorización eficientes era evidente. Se subrayaba la importancia de fomentar la autodisciplina y la constancia para cultivar hábitos de estudio efectivos a lo largo del tiempo (Vicuña, 2016).. Estas prácticas no se limitaban únicamente al ámbito académico, sino que también impulsaban el desarrollo de habilidades de aprendizaje aplicables en diversos contextos (Vicuña, 2016). En conclusión, en el pasado, los hábitos de estudio representaron un componente esencial para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

El constructivismo, como enfoque educativo, se basó en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo y personal. En este marco teórico, los individuos construyeron su conocimiento interactuando con su entorno y reflexionando sobre sus experiencias (Hernández y Carrasco, 2023). Se priorizó la participación activa del estudiante, alentándolo a descubrir y resolver problemas mediante la exploración y la colaboración. En lugar de recibir pasivamente información, los alumnos fueron considerados constructores activos de significado, integrando nuevas ideas con sus conocimientos previos (Hernández y Carrasco, 2023). También se destacó la importancia de la adaptabilidad y la transferencia de habilidades, centrándose en el desarrollo cognitivo, social y

emocional. Este enfoque, al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, se esforzó por personalizar la enseñanza, satisfaciendo así las necesidades individuales y promoviendo un aprendizaje significativo y duradero (Makuc y Larraga, 2014).

La relevancia de los hábitos de estudio en el entorno académico se destaca resulta fundamental para el desempeño y el éxito estudiantil. Estas prácticas cotidianas abarcan no solo la gestión del tiempo y la preparación para evaluaciones, sino que también influyen directamente en la eficacia del aprendizaje y la retención de información Universia. (2018). Los hábitos de estudio no se limitan únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que constituyen una herramienta esencial para cultivar habilidades cruciales como la concentración, la organización y la autonomía académica (Cuadros, 2017). En este contexto, la presente introducción examina de manera exhaustiva la relevancia y la influencia de las tecnologías de aprendizaje en el ámbito educativo fueron significativas, resaltando su significativa influencia en el logro de metas académicas y en el desarrollo equilibrado de cada estudiante.

Los hábitos de estudio abarcan las prácticas y rutinas adoptadas por los estudiantes para organizar, planificar y llevar a cabo el proceso de aprendizaje de manera eficaz. Estas conductas incluyen aspectos clave como la gestión del tiempo, la concentración, la toma de apuntes y la preparación para evaluaciones, desempeñando un papel crucial en el rendimiento académico (Frias, 2020). Constituyen un conjunto de comportamientos y técnicas empleados por los estudiantes para optimizar su proceso de aprendizaje, implicando la planificación de estudio, la revisión sistemática de materiales, la participación activa en clase, la adopción de estrategias eficaces para retener y comprender información, y la promoción de un enfoque sistemático en la enseñanza (García, 2019).

Los hábitos de estudio comprenden prácticas incorporadas por las personas en sus actividades de aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento y la comprensión de los contenidos (Pineda & Alcántara, 2017). Estas prácticas abarcan la creación de un entorno de aprendizaje propicio, el uso eficiente de los recursos, la revisión regular de los materiales y la aplicación de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes (Gutiérrez, 2019).

En el contexto educativo, los hábitos de estudio se refieren a los comportamientos y estrategias que los estudiantes adoptan de manera regular para cumplir con sus responsabilidades académicas. Estas prácticas engloban una gestión eficiente del tiempo, la elaboración de planes y resúmenes, la participación activa en clase y la revisión regular del contenido con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje duraderas (Osorio, 2017)

Los hábitos de estudio se definen como las prácticas sistemáticas que emplean los estudiantes para adquirir, retener y aplicar conocimientos. Estas prácticas abarcan la planificación de programas de estudio, la utilización de técnicas de memorización, la autoevaluación periódica y la adaptación continua de estrategias a medida que evolucionan las demandas académicas, con el propósito de favorecer la efectiva adquisición de habilidades y conocimientos a lo largo del tiempo (Soto, 2020).

El entorno, el contexto educativo y las interacciones sociales son elementos clave en dicho proceso. Además, sostienen que los hábitos de aprendizaje son esenciales para el crecimiento humano en todos los niveles, ya que facilitan la generación de nuevos conocimientos y están conectados con las estructuras cognitivas (Capdevila-Seder et al., 2016).

Rivera (2016) sostiene que el contenido de aprendizaje, la elección de asignaturas y el estilo de enseñanza influyen significativamente en el comportamiento de los escolares. Hernández (2012) define los hábitos como patrones de comportamiento que implican repetición, aprendizaje, memoria automática e instinto. Por otro lado, Vicuña (2016) destaca que la información proveniente de las estructuras cognitivas estimula el desarrollo, fomenta la adquisición de conocimientos independientes y mejora las habilidades cognitivas. El acto de estudiar implica la creación de un entorno propicio, que implica la organización de tiempo y espacio para el estudio, siendo los padres y los profesores actores fundamentales en este proceso.

Capdevila-Seder et al. (2016) en cuanto a este entorno, es crucial establecer un ambiente de aprendizaje significativo que permita a los escolares interactuar con su contexto biológico, social y cultural. Este enfoque busca contribuir al desarrollo integral del estudiante, fomentar su crecimiento intelectual mediante experiencias continuas y lograr resultados educativos significativos que

beneficien tanto al individuo como a la sociedad en su vida diaria.

Hernández et al. (2012) destacan la importancia de contar con condiciones ambientales bien estructuradas y adecuadas para facilitar un aprendizaje óptimo, lo que se traduce en un mejor rendimiento y concentración. Mantenemos la postura de que un entorno propicio representa un factor crucial para lograr resultados educativos significativos (Rivera, 2016). El entorno, conformado por elementos externos, ejerce diversos impactos en el individuo (Capdevila-Seder et al., 2016).

La iluminación se revela como un componente esencial para el proceso de aprendizaje. La luz natural, preferiblemente empleada, aporta numerosos beneficios, tales como la mejora de las habilidades cognitivas, el aumento de la productividad y el cuidado de la salud visual. Por ende, se sugiere estudiar en espacios bien iluminados con luz natural siempre que sea factible.

En cuanto a la iluminación artificial, se da preferencia a la luz directa sobre la indirecta, y su intensidad debe ser suficiente para prevenir la fatiga visual, que podría dificultar la lectura después de extensas sesiones de estudio, incluso llegando a requerir el uso de gafas (Hernández et al., 2012). Para cumplir con estos requisitos, resulta esencial estudiar en un entorno adecuadamente iluminado y utilizar una lámpara de escritorio para asegurar una iluminación apropiada. Se encuentran disponibles diversas opciones de lámparas, como las regulables y las de mesa, que favorecen una iluminación propicia para el aprendizaje.

Para obtener resultados óptimos en el aprendizaje, resulta fundamental trabajar en un entorno con la temperatura adecuada, manteniendo una temperatura ambiente promedio entre 15°C y 22°C. La temperatura, especialmente durante sesiones de estudio prolongadas, puede tener un impacto considerable en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, mantener un equilibrio térmico que no sea extremo se vuelve crucial. Estudiar en ambientes excesivamente calurosos o fríos puede resultar agotador y generar incomodidades que obstaculizan el progreso académico. Por consiguiente, mantener una temperatura promedio es esencial para garantizar un estudio efectivo.

La creación de un horario de estudio y su adherencia contribuyen a prevenir la improvisación y el fracaso, generando avances sustanciales en el aprendizaje. Aunque existen diversos métodos de enseñanza, seguir ciertas reglas generales resultará en un éxito más pronunciado. El currículum se destaca como un elemento clave para alcanzar logros académicos destacados (Capdevila-Seder et al., 2016).

La gestión del tiempo emerge como una habilidad fundamental que todos debemos adquirir, ya que es esencial para lograr metas profesionales y académicas (Rivera, 2016). Este proceso implica identificar los requisitos temporales para cada tarea o responsabilidad, facilitando así una asignación eficaz del tiempo. Las tecnologías de estudio, desarrolladas por expertos para mejorar la calidad y eficiencia del aprendizaje, representan herramientas valiosas para los escolares. La elección apropiada de estos métodos puede enriquecer el proceso de aprendizaje (Hernández et al., 2012). Se trata de un enfoque efectivo que se traduce en una experiencia del mundo real; estos métodos ayudan a identificar ideas centrales, frases relacionadas y palabras clave en un texto, revelando así el significado del mensaje del autor y facilitando la comprensión completa del texto (Cornejo, 2019).

Los hábitos de estudio, definidos como patrones continuos e intencionales adoptados por los escolares durante el proceso de aprendizaje e integración de conocimientos, son fundamentales para el desarrollo de nuevas habilidades (García, 2019). Según Kaplan y Ludlum et al. (2019), la repetición es esencial para la formación de hábitos, los cuales son necesarios para el aprendizaje de nuevas destrezas. Se destaca la importancia de desarrollar hábitos de estudio para adquirir información relevante y establecer estrategias de estudio. Estos hábitos no se limitan al ámbito académico, sino que son aplicables a todos los aspectos de la vida, convirtiéndolos en habilidades versátiles y valiosas (Ludlomal, 2019; Anthenien et al., 2018).

En resumen, mantener condiciones de temperatura adecuadas, llevar a cabo una planificación de estudio efectiva, gestionar el tiempo de manera eficaz, emplear métodos de estudio apropiados y formar hábitos de estudio son factores clave para un aprendizaje eficaz y exitoso. Hernández et al. (2012) evidencian que la información almacenada en las estructuras cognitivas de un individuo

contribuye al proceso de autoaprendizaje, conduciendo a una mayor eficacia en el aprendizaje, una madurez académica ampliada y, en última instancia, un mayor desarrollo intelectual. La orientación y la creación de un entorno propicio desempeñan un papel esencial en el progreso óptimo de la investigación, con padres y profesores desempeñando funciones importantes para ayudar a los escolares a organizar su aprendizaje, cuando y donde decidan estudiar.

En la dimensión de las formas, engloban las diversas estrategias y métodos empleados por los estudiantes para adquirir, procesar y retener conocimientos (Vicuña, 2016). Estas modalidades abarcan desde técnicas de lectura, como el subrayado y la toma de apuntes, hasta enfoques más interactivos, como la participación activa en discusiones y la aplicación práctica del material aprendido (Vicuña, 2016). Además, las formas de estudio incluyen el uso de recursos tecnológicos, como plataformas en línea y herramientas educativas, para facilitar la comprensión y el repaso de conceptos (Vicuña, 2016). Asimismo, la adaptación de las formas de estudio a los distintos tipos de contenido y asignaturas refleja una comprensión personalizada del proceso de aprendizaje. Las formas de estudio también pueden incorporar técnicas de memorización, como mnemotecnia, y la práctica regular de la revisión para consolidar la retención de información (Vicuña, 2016). En última instancia, las formas de estudio son herramientas personalizadas que permiten a los estudiantes optimizar su rendimiento académico y desarrollar habilidades de aprendizaje efectivas a lo largo de su trayectoria educativa.

En la dimensión de las formas de estudio, la investigación se configura como un proceso a través del cual los escolares adquieren nuevos conocimientos. Cada estudiante traza su propio camino al establecer metas, seleccionar recursos, asignar tiempo e integrar el aprendizaje en su vida diaria (Hernández et al., 2012). Los estándares para interpretar comentarios, imágenes o frases se convierten en herramientas valiosas para conectar conceptos con conocimientos previos y futuros. Los escolares pueden emplear técnicas de estudio, como tomar notas, crear gráficos y resúmenes, para superar obstáculos. Obtener información sobre estrategias y técnicas de estudio adecuadas es crucial para desarrollar hábitos de estudio eficaces, especialmente durante la preparación para un examen.

La preparación para exámenes comprende el conjunto de estrategias y actividades que los estudiantes emplean con el propósito de enfrentar con éxito evaluaciones académicas (Vicuña, 2016). Este proceso implica la planificación cuidadosa del tiempo de estudio, la identificación de temas clave, y la creación de un plan estructurado para revisar el material. Además, incluye técnicas de estudio como la elaboración de resúmenes, la práctica con ejercicios, la resolución de preguntas anteriores y la colaboración con compañeros en sesiones de estudio conjuntas (Vicuña, 2016). La gestión del estrés es esencial, involucrando la adopción de técnicas de relajación y el fomento de hábitos saludables. El uso de recursos educativos, como libros y herramientas en línea, complementa la preparación. La autoevaluación regular y la adaptación de estrategias según las necesidades individuales son parte integral de este proceso (Vicuña, 2016). En última instancia, la preparación para exámenes no solo se concentra en acumular conocimientos, sino en cultivar habilidades de organización, enfoque y autodisciplina que contribuyen al éxito académico a largo plazo.

En términos de preparación para exámenes, se subraya la importancia de planificar de manera efectiva el tiempo de estudio. Esto implica organizar el programa de estudios, evaluar y priorizar temas para facilitar la realización de exámenes. Las metodologías efectivas incorporan técnicas de razonamiento dinámico y aprendizaje contextual. Además, los términos "capacidad académica", "logro" o "éxito académico" se utilizan comúnmente de manera intercambiable (Hernández et al., 2012).

El acompañamiento al estudio se define como el apoyo y orientación brindados a los estudiantes para optimizar su proceso de aprendizaje, el acompañamiento al estudio puede adoptar diversas formas, desde la asistencia personalizada en la resolución de dudas y la explicación de conceptos hasta el estímulo para la adopción de hábitos de estudio efectivos (Vicuña, 2016). Además, implica el fomento de la motivación intrínseca, el establecimiento de metas realistas y la promoción de estrategias de autoevaluación. Este proceso no solo se limita al ámbito académico, sino que también aborda aspectos socioemocionales, contribuyendo al bienestar general del estudiante (Vicuña, 2016). Las sesiones regulares de acompañamiento al estudio pueden incluir la revisión de avances, la planificación, y la identificación de posibles áreas de mejora (Vicuña, 2016). En

última instancia, el acompañamiento al estudio busca potenciar el desarrollo integral del estudiante al ofrecer un respaldo personalizado.

En la dimensión de acompañamiento al estudio, se destaca su importancia como un entorno donde los escolares pueden aprender y practicar diversas materias de manera colectiva en diversas situaciones. También proporciona un espacio para el análisis y la reflexión compartidos por aquellos que han experimentado este viaje educativo (Hernández et al., 2012). Las ayudas de aprendizaje son cruciales para el proceso educativo de los escolares y complementan las actividades de enseñanza en el aula. Esta afirmación es respaldada por Guerrero (2018), quien señala que las ayudas para el aprendizaje refuerzan los materiales de aprendizaje escolar y desempeñan un papel significativo en el desarrollo de los escolares. El Ministerio de Educación (Minedu, 2020) clarifica varios conceptos relacionados con el apoyo educativo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El estudio de carácter básico con el propósito de adquirir nuevos conocimientos. Su enfoque principal radica en la comparación de la información recopilada con las teorías contemporáneas, con la intención de enriquecer y ampliar el conocimiento teórico en relación con las variables (Hernández y Mendoza, 2018), se utiliza un enfoque cuantitativo respaldado por un método hipotético-deductivo. La investigación se caracteriza por su naturaleza transversal y, se optó por un diseño correlacional no experimental debido a las dos variables de estudio.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental; esto se debe a que es imposible manipular las variables al azar debido a la naturaleza de las variables, siendo solamente objeto de observación por (Hernández et al., 2018).

El estudio fue transversal, dado que se utilizará principalmente para evaluar cuestiones de prevalencia, es decir, permite determinar el número de casos presentes en una población específica en un momento único (Fuentes-Doria, 2020).

Además, tendrá un alcance correlacional, ya que se explorará la relación entre las variables de interés, determinando su relación y significancia (Hernández et al., 2018).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

##### **Definición conceptual**

**La Variable 1**, abarca una diversidad de destrezas emocionales, personales y sociales que tienen impacto en nuestra aptitud para adaptarnos a diversos entornos, ya sean positivos, desafiantes, hostiles o saludables. Estas capacidades son esenciales para desenvolverse efectivamente en cualquier situación, y, como señala Bariso (2018), desempeñan un papel crucial en el logro del éxito, y el bienestar emocional.

### **Definición operacional**

Se procederá con la recopilación y análisis de datos relacionados con la inteligencia emocional, a partir de 30, ítems agrupados en cuatro dimensiones: que abarcan la intrapersonal, la interpersonal, la adaptabilidad y el manejo del estrés, así como el estado de ánimo general. Este proceso se llevará a cabo mediante un formulario estructurado que emplea una escala Likert de tipo ordinal. En esta escala, los participantes asignarán una puntuación que oscila desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5) para expresar su nivel de respuesta en cada una de las dimensiones evaluadas. La medición de la variable se realizó en tres niveles: Bajo, medio, y alto.

### **Definición conceptual**

Por otro lado, la Variable 2, hábitos de estudio, implica un patrón de comportamiento aprendido y repetido que se manifiesta en acciones cotidianas y rutinarias, a menudo ejecutadas mecánicamente en situaciones específicas. En este contexto, los individuos tienden a prescindir del pensamiento y la toma de decisiones respecto a la implementación de estas acciones podría tener relevancia en la comprensión de cómo las prácticas de estudio impactan en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje. (Hernández et al., 2012),

### **Definición operacional**

La variable hábitos de estudio, asociada con las dimensiones de Formas de estudio, preparación para los exámenes y acompañamiento al estudio se operationalizó mediante un cuestionario que emplea una escala ordinal de tipo Likert, los participantes asignarán puntuaciones que van desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" para expresar su nivel de respuesta en cada una de las áreas evaluadas. Este proceso permitirá recopilar información precisa sobre las prácticas de estudio, la preparación para los exámenes y la experiencia de acompañamiento al estudio de los participantes, la medición en tres niveles: Bajo, medio, y alto.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población**

Según lo detallado en la investigación de Hernández y Mendoza (2018), comparte similitudes en sus características. Según los resultados obtenidos, La magnitud de

la población es semejante al tamaño de la muestra, que incluyó a 70 estudiantes de una institución pública en Lima durante el año 2023.

#### **Criterio de inclusión**

Ser educandos que están matriculados en la institución educativa, cursando actualmente sus estudios y que han otorgado su consentimiento informado.

#### **Criterio de exclusión**

Educandos que no están cursando estudios, aquellos estudiantes que experimentaban problemas de salud, y aquellos que no proporcionaron su consentimiento informado.

#### **3.3.2. Muestra**

El muestreo utilizado es no probabilístico, ya que está disponiendo el manejo de los grupos evaluados considerados en la investigación, siendo claro al identificarse, según lo indicado por (Sánchez et al., 2015). La muestra es de tipo no probabilístico fue constituida por 70 estudiante procedentes de una institución pública de Lima, específicamente una muestra censal que incluye a los 70 estudiantes, lo que descarta la necesidad de emplear fórmulas estadísticas.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo no probabilístico se caracteriza por la capacidad de seleccionar unidades de estudio que componen una muestra censal, con el fin de obtener los datos necesarios para la investigación (Ñaupas et al., 2018).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución pública de Lima durante el año 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se optó por utilizar la técnica de investigación de encuesta, la cual involucra la obtención sistemática de datos mediante la formulación de preguntas estructuradas a una muestra representativa de la población de interés (Rodríguez et al., 2021). La encuesta se caracteriza por su enfoque cuantitativo, ya que busca obtener datos numéricos que faciliten el análisis estadístico. Utilizando cuestionarios estandarizados, se recogen respuestas de los participantes en relación con variables específicas, permitiendo así la medición de actitudes, opiniones o comportamientos (Medina et al., 2023). Su flexibilidad y capacidad

para abordar temas diversos la convierten en una herramienta versátil para la investigación social, de mercado y en diversas disciplinas científicas.

El instrumento seleccionado para llevar a cabo la investigación es el cuestionario. La estrategia empleada para la recolección de datos incluyó la presentación de una serie de preguntas estructuradas a los participantes, con el objetivo de recopilar información específica y cuantificable (Rodríguez et al., 2021). Los cuestionarios pueden adoptar diversas formas, desde encuestas de opción múltiple hasta preguntas abiertas, según las necesidades del estudio. Su diseño cuidadoso y la claridad en la formulación de preguntas son fundamentales para obtener respuestas precisas y relevantes (Medina et al., 2023). Además, los cuestionarios son herramientas eficaces para explorar actitudes, percepciones o comportamientos en una variedad de contextos, desde investigaciones académicas hasta estudios de mercado. (Ver Anexos 3 y 4).

En cuanto a las técnicas empleadas, se utilizó un cuestionario que consta de 25 preguntas relacionadas con la Variable 1 y 24 preguntas vinculadas a la Variable 2, siguiendo la orientación de Rodríguez et al. (2021), esta herramienta adoptada se fundamenta en la obtención de datos mediante el uso de cuestionarios y se centra en aspectos como el tamaño del horario de lectura y los hábitos de estudio. Los participantes respondieron en una escala del 1 al 5, donde 1 significa "nunca", 2 "casi nunca", 3 "a veces", 4 "casi siempre" y 5 "siempre".

### **Validez**

En cuanto al instrumento en sí, ambos cuestionarios fueron evaluados por tres profesionales, siguiendo la recomendación de Rodríguez y Pérez (2017), la validez del cuestionario se considera un requisito esencial en cualquier investigación y se utiliza para evaluar la adecuación del marco teórico y la precisión de la medición para el propósito previsto.

**Tabla 1*****Validez de contenidos de instrumentos***

<b>Grado</b>	<b>Apellido Y Nombre</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Valoración</b>
<b>Doctor</b>	Freddy Antonio Ochoa Talaje	Metodólogo		Aplicable
<b>Doctor</b>	Alejandro Sabino Menacho Rivera	Temático	Cuestionario	Aplicable
<b>Doctor</b>	Ricardo Guevara Fernández	Metodólogo		Aplicable

**Nota: adaptado por el investigador  
(ver anexo 4)**

**Confiabilidad**

Los hábitos de estudio, se compone de un total de 30 ítems. Este cuestionario ha sido sometido a la evaluación de un experto y se ha determinado que es apropiado para su aplicación. Además, en términos de confiabilidad, el análisis del coeficiente alfa de Cronbach reveló un valor de 0.856 para la inteligencia emocional, y 876 para los hábitos de estudio. Este resultado confirma que el instrumento utilizado para medir las variables relacionadas con el hábito de estudio, e inteligencia emocional es confiable.

**Tabla 2***Variable inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,849	30

*Nota: SPSS 27  
(ver anexo 4)*

**Tabla 3***Variable hábitos de estudio*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,8736	<b>30</b>

*Nota: SPSS 27  
(ver anexo 4)*

**3.5. Procedimientos**

Con el objetivo de evaluar a los escolares, se procedió a solicitar una autorización formal para llevar a cabo la encuesta. Una vez obtenida la aprobación

correspondiente, la aplicación de las encuestas se llevó a cabo de manera presencial. Posteriormente, se procesaron los datos recopilados, calculando la confiabilidad de los resultados y realizando un análisis estadístico. Con base en estos datos, se llegaron a conclusiones y se formularon recomendaciones pertinentes a partir de los hallazgos obtenidos.

**3.6. Método de análisis de datos:** El desarrollo del estudio involucró dos variables, cada una con sus dimensiones correspondientes, las cuales se cuantificaron en indicadores a través de niveles y rangos específicos. Se realizó el cálculo de baremos correspondientes a esos niveles y rangos, utilizando el software IBM SPSS, para procesar los datos, lo que se reflejó en tablas y gráficos. En el aspecto de estadística descriptiva, se utilizaron frecuencias, porcentajes y se presentaron los datos mediante tablas y gráficos elaborados con Excel y SPSS 27. Además, se empleó para la estadística inferencial Rho de Spearman para evaluar la significancia y la magnitud de la relación entre las variables.

**3.7. Aspectos éticos:** La integridad, el respeto y el bienestar de los participantes, así como la calidad y validez de los resultados obtenidos, se ven significativamente influenciados por la consideración ética en la investigación. Cabe destacar que, de acuerdo con el Acuerdo del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, cada disciplina puede contar con pautas éticas específicas. Por ende, resulta crucial familiarizarse con los estándares éticos pertinentes. En el ámbito específico de la investigación, se recomienda buscar orientación en comités de ética o consultar con expertos en situaciones dudosas o complejas. En concordancia con el artículo 15 del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, se asegura que los recursos utilizados para garantizar la calidad de la investigación, ya sea a través de políticas antiplagio u otros métodos, estén alineados con los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inteligencia emocional	6	8,6	26	37,1	38	54,3	70	100,0
Intrapersonal	6	8,6	24	34,3	40	57,1	70	100,0
Interpersonal	3	4,3	31	44,3	36	51,4	70	100,0
Adaptabilidad	6	8,6	27	38,6	37	52,9	70	100,0
Manejo de estrés	5	7,1	29	41,4	36	51,4	70	100,0
Estado de ánimo general	6	8,6	33	47,1	31	44,3	70	100,0

*Nota: SPSS 27*

En la Tabla 4, Se presentan los niveles de inteligencia emocional, el 37.1% de los participantes se ubica en medio, el 54,3% en alto, y 8,6% restante en bajo, además, se detallan los resultados en las dimensiones específicas, en la dimensión intrapersonal, el 34,3% en medio, el 57,1% en alto, y el 8,6% en bajo, en la dimensión interpersonal, el 44,3% en medio, el 51,4% en alto, y el 4,3% en bajo, en relación con la dimensión de adaptabilidad, el 38,6% en nivel medio, 52,9% en alto, y el 8,6% en bajo. Respecto a la dimensión de manejo de estrés, el 41,4% en medio, el 51,4% en alto, y el 7,1% en bajo. Finalmente, en la dimensión de estado de ánimo general, el 47,1% en medio, el 44,3% en alto, y el 8,6% en bajo.

**Tabla 5**

*Niveles de las dimensiones de la variable hábitos de estudio*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Medio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Hábitos de estudio	4	5,7	28	40	38	54,3	70	100,0
Formas de estudio	4	5,7	25	35,7	41	58,6	70	100,0
Preparación para los exámenes	3	4,3	28	40,0	39	55,7	70	100,0
Acompañamiento al estudio	2	2,9	30	42,9	38	54,3	70	100,0

*Nota: SPSS 27*

La variable vinculada a los hábitos de estudio, se evidencia que el 40% de los encuestados informó que esta variable se situó en medio. De manera similar, el 54,3% de los participantes indicó que sus hábitos de estudio fueron de nivel alto, mientras que el 5,7% afirmó que fueron bajos. En cuanto a la dimensión de formas de estudio, el 35,7% de los participantes mencionó que se ubicaba en el nivel medio, el 58,6% reveló que estaba en el nivel alto, y el 5,7% afirmó que era bajo. Además, la preparación para los exámenes, el 40,0% de los encuestados señaló estar en el nivel regular, el 55,7% indicó que fue bueno, y el 4,3% manifestó que fue malo. De manera similar, en el acompañamiento al estudio, el 42,9% indicó que se encontraba en el nivel regular, el 54,3% afirmó que fue bueno, y el 2,9% expresó que fue malo.

#### 4.2. Resultados inferencias

**Tabla 6**

	<i>Prueba de normalidad</i>		
	Z de Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	2,846	70	,000
Hábitos de estudio	2,935	70	,000

*Nota: SPSS 27*

Los datos proporcionados en la tabla 6 no muestran una distribución normal. Por lo tanto, optamos por aplicar un método estadístico no paramétrico, específicamente, aunque la población no presentaba una distribución normal, el coeficiente obtenido mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) fue significativo ( $p < 0,05$ ). En cuanto a las pruebas paramétricas, se seleccionó la prueba de Spearman Rho, permitiendo así examinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, considerando la naturaleza ordinal de las variables, la elección de este método se espera que proporcione resultados más relevantes y precisos.

## Hipótesis general

**Ho.** No existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Hi.** Existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Tabla 7**

*Correlación inteligencia emocional y hábitos de estudio*

			Inteligencia emocional	Hábitos de estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota:* SPSS 27

La Tabla 7 exhibe una relación notable entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, respaldada por un p-valor de 0,000, lo que indica una relación altamente significativa. La correlación de 0,647 según la prueba Rho de Spearman refuerza la relación, indicando que aquellos individuos con niveles superiores de inteligencia emocional tienden a desarrollar hábitos de estudio más eficaces. Este descubrimiento destaca la importancia de abordar para mejorar el rendimiento académico.

## Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Hi.** Existe relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Tabla 8***Correlación inteligencia emocional y formas de estudio*

			Inteligencia emocional	Formas de estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Formas de estudio	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota: SPSS 27*

La Tabla 8 exhibe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los métodos de investigación, respaldada por un valor de p de 0,000, lo que sugiere una relación altamente significativa. La correlación de 0,601 según la prueba Rho de Spearman refuerza este vínculo, indicando claramente una inclinación hacia la adopción de métodos de investigación más efectivos entre individuos con niveles elevados de inteligencia emocional. Este descubrimiento subraya las estrategias de enseñanza.

**Hipótesis específica 2**

**Ho.** No existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en una institución pública de Lima, 2023.

**Hi.** Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en una institución pública de Lima, 2023.

**Tabla 9***Correlación inteligencia emocional y preparación para los exámenes*

			Inteligencia emocional	Preparación para los exámenes
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota: SPSS 27*

La Tabla 9 resalta una conexión notable entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes, respaldada por un valor de p de 0,000, que indica una significancia estadística significativa. La correlación de 0,540 según la prueba Rho de Spearman refuerza la robustez de esta asociación, sugiriendo que niveles más altos de inteligencia emocional están asociados con una preparación más efectiva para los exámenes. Este descubrimiento apunta a la importancia de las habilidades emocionales en la eficacia de la preparación académica, enfatizando la necesidad de abordar los aspectos emocionales en el ámbito educativo.

### Hipótesis específica 3

**Ho.** No existe relación entre la inteligencia emocional y acompañamiento al estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Hi.** Existe relación entre la inteligencia emocional y acompañamiento al estudio en una institución pública de Lima, 2023.

**Tabla 10**

*Correlación inteligencia emocional y acompañamiento al estudio*

			Inteligencia emocional	Acompaña miento al estudio
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Acompañamiento al estudio	Coeficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*Nota:* SPSS 27

La Tabla 10 exhibe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la retención del aprendizaje, respaldada por un valor de p de 0,000, lo que denota una significancia estadística importante. La correlación de 0,710 según la prueba Rho de Spearman refuerza la solidez de esta asociación, indicando que niveles superiores de inteligencia emocional están relacionados con un respaldo más efectivo durante el proceso de aprendizaje. Estos resultados resaltan la importancia de las habilidades emocionales en la promoción del aprendizaje académico y subrayan la relevancia de tener en cuenta factores emocionales al desarrollar estrategias de enseñanza.

## V. DISCUSIÓN

En el estudio sobre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria en Lima en 2023, el análisis retrospectivo profundo con la prueba Rho de Spearman permitió explorar detalladamente la relación entre ambas variables, revelando una conexión sólida respaldada por un p-valor de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,647, lo cual subraya una asociación estadísticamente significativa. Estos resultados refuerzan la consistencia con investigaciones previas, como los descubrimientos de Gutiérrez (2020), consolidando la validez y relevancia de los hallazgos del estudio.

Además, es relevante destacar que el análisis no se limitó a la cuantificación de la relación, sino que también resaltó la relación, evidenciada por una correlación significativa de 0,821, subrayando la magnitud y fuerza de la relación. Esta amplitud de enfoque agrega una capa adicional de profundidad a la comprensión de la la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria

Orbea (2019) destacaron una correlación significativa de 0,821, subrayando la considerable magnitud de una conexión entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria. Este resultado no solo valida la relación entre ambas variables, sino que también resalta la intensidad de su impacto en el rendimiento académico. En coherencia con investigaciones previas y considerando el contexto específico de la violencia escolar.

Los resultados obtenidos por Solórzano (2019) subrayan la relevancia de atender y mitigar los impactos perjudiciales de la violencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos hallazgos ofrecen una perspectiva completa sobre la relación significativa entre ambas variables, destacando la urgencia de implementar intervenciones eficaces para fomentar entornos educativos saludables y favorecer el crecimiento emocional de los estudiantes.

Los resultados de Cuadros (2017) resaltaron una cifra significativa, indicando que aproximadamente el 52,9% de los participantes enfrentaba dificultades para reconocer y comprender sus propias emociones durante el estudio. Este descubrimiento resalta la importancia no solo de examinar la relación general entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio, sino también de investigar minuciosamente los aspectos particulares de la inteligencia emocional que podrían tener repercusiones en el desempeño académico.

En consonancia con la perspectiva presentada por Rodríguez (2020), se evidencia que la capacidad para reconocer y manejar las emociones se erige como un factor esencial en el contexto educativo, ejerciendo una influencia directa sobre cómo los estudiantes enfrentan el aprendizaje y se relacionan con su entorno académico. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar de manera específica las dimensiones de la inteligencia emocional para promover un entorno educativo más eficaz y cultivar el éxito académico.

Los hallazgos resaltan la relevancia crítica de la motivación, como señalado por Sandoval (2021), como un elemento determinante que, cuando se cultiva entre los estudiantes, puede generar un impacto positivo no solo en la calidad de sus hábitos de estudio, sino también en su desempeño académico final. Este aspecto destaca la necesidad de considerar tanto los factores emocionales como motivacionales al diseñar estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y fomentar el éxito académico.

En síntesis, el estudio de Estrada et al. (2021) aporta una perspectiva integral sobre la interrelación entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La conclusión central subraya la conexión intrínseca entre la capacidad de aprendizaje y la gestión efectiva de los hábitos de estudio, enfatizando la importancia de abordar los aspectos emocionales de los estudiantes en el contexto educativo para optimizar su experiencia de aprendizaje y lograr resultados académicos exitosos.

Los resultados obtenidos por Orbea (2019) revelan una correlación directa

y significativa entre la inteligencia emocional y diversas problemáticas, destacando la importancia de examinar si estas están relacionadas con obstáculos en la conciencia y control emocional, así como con la empatía en situaciones cotidianas. Además, se señala la necesidad de investigar actitudes que podrían tener un impacto negativo en las habilidades sociales de los estudiantes, como apunta Gutiérrez (2019). Estos hallazgos subrayan la importancia de no solo abordar la relación entre la inteligencia emocional y los problemas identificados, sino también comprender las causas subyacentes. Este enfoque es crucial para implementar estrategias efectivas que fomenten un entorno educativo saludable y positivo, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes.

Sandoval (2021) destaca que los resultados consistentemente respaldan la importancia de considerar la inteligencia emocional como un factor crucial al abordar y comprender diversos aspectos en el ámbito educativo. En el mismo contexto, Beteta (2020) desempeñó un papel fundamental al proporcionar evidencia concluyente de una conexión entre la inteligencia emocional y la violencia escolar, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0,575. Este valor subraya la fuerza y dirección de la relación identificada entre ambas variables. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de integrar la inteligencia emocional como un componente esencial en las estrategias y políticas para abordar casos de violencia escolar, brindando un enfoque más completo y efectivo para crear entornos educativos saludables y seguros.

Al explorar más a fondo los hallazgos, se reveló que el 82,3% de los participantes estuvo involucrado en situaciones de violencia escolar. Este dato crucial resalta la magnitud del problema y subraya la necesidad de abordar no solo la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar, sino también la prevalencia misma de este fenómeno en el contexto educativo. Además, se identificó que el 42,3% de los participantes experimentaron consecuencias negativas para su bienestar emocional, destacando las implicaciones directas de la violencia escolar en la salud emocional de los estudiantes. En última instancia, el análisis concluyó con una correlación significativa de 0,574, consolidando la evidencia de la relación entre estas variables y proporcionando una base sólida

para futuras investigaciones y acciones preventivas en el ámbito escolar.

Dentro del alcance del objetivo específico 1, se exploró la relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio a través del análisis estadístico utilizando la prueba Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correlación sólida y significativa, respaldada por un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación de 0,601. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Estrada et al. (2021), El estudio concluyó resaltando el creciente interés en el desarrollo de la inteligencia emocional debido a sus beneficios inmediatos y su valor a largo plazo en la formación de ciudadanos saludables.

En un contexto más amplio, se ha establecido una correlación directa entre la capacidad de lectura, los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Este vínculo refuerza la centralidad de la motivación como un factor crucial en el proceso de aprendizaje. Según los hallazgos de Sandoval (2021), el 58.5% de los estudiantes mantuvo un nivel constante de inteligencia emocional, llegando a la conclusión de que existe una correlación significativa entre ambas variables, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.575.

En conclusión, según Gutiérrez (2019), se determinó que los escolares emplearon hábitos de estudio moderados, sugiriendo que el conocimiento transmitido a través de estos hábitos contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas. A su vez, Sandoval (2021) ofrece una perspectiva complementaria al resaltar la importancia de comprender y considerar las relaciones entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en el contexto educativo. Ambos estudios enfatizan la necesidad de un enfoque integral que abarque tanto los aspectos cognitivos como emocionales para fomentar un desarrollo académico y emocional equilibrado en los estudiantes.

El objetivo específico 2, la investigación exploró la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes, utilizando la prueba Rho de Spearman. Los datos obtenidos revelaron una correlación estadísticamente significativa, respaldada por un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación de 0,540. Este hallazgo alinea de manera consistente con investigaciones previas, como la de Suleman et al. (2019), quienes identificaron que el 39% de los participantes en su estudio exhibió niveles elevados de inteligencia emocional. Además, su investigación arrojó una

correlación notablemente alta entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes, respaldada por un coeficiente de 0,72. Estos datos adicionales enfatizan los resultados subrayan la relevancia de la inteligencia emocional en el ámbito académico, indicando que su mejora podría ser una táctica provechosa para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Suleman et al. (2019) concluyen que los resultados del análisis proporcionan evidencia sólida que respalda la afirmación de que la mejora de la inteligencia emocional está positivamente relacionada con un mejor rendimiento académico. Solórzano (2019) destaca que estos hallazgos tienen implicaciones significativas para el diseño de programas educativos y estrategias de apoyo. La integración del desarrollo de habilidades emocionales en el currículo podría contribuir de manera efectiva a mejorar la preparación para los exámenes y, por ende, el éxito académico general de los estudiantes. La consideración de la inteligencia emocional como un componente fundamental en la educación podría ser clave para el diseño de intervenciones educativas más completas y orientadas al éxito académico y personal de los estudiantes.

Rodríguez (2020) resalta el creciente interés en el desarrollo de la inteligencia emocional debido a sus beneficios inmediatos y a su valor a largo plazo en la formación de ciudadanos saludables. Beteta (2020) aporta al cuerpo de conocimientos se observó una conexión considerable entre la inteligencia emocional y el desempeño académico, a pesar que el componente adaptativo muestra una relación relativa. Rodríguez (2020) encuentra una relación directa y de baja magnitud entre ambas variables, con una correlación de 0,682. En resumen, el estudio confirma la existencia de un vínculo significativo entre la inteligencia emocional y los logros académicos, subrayando la importancia de abordar aspectos emocionales y cognitivos en la educación para contribuir al desarrollo exitoso de los escolares en todas las disciplinas académicas.

En el marco del objetivo 3, los investigadores reconocieron la relación entre la inteligencia emocional y el apoyo al estudio mediante la prueba Rho de Spearman, identificando una correlación sólida con un p-valor de 0,000 ( $p < 0,05$ ) y un coeficiente de correlación de 0,647. De acuerdo con Gutiérrez (2020), el análisis concluyó con una correlación significativa de 0,821, resaltando así los

efectos perjudiciales de la violencia escolar en la inteligencia emocional de los escolares. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la violencia escolar como un factor que puede influir en la inteligencia emocional y el apoyo al estudio de los estudiantes.

Los resultados de Solórzano (2019) concluyeron destacando la importancia de la inteligencia emocional como un factor crucial en el bienestar de los adolescentes, tanto antes como después de la intervención. Por otra parte, Suleman et al. (2019) enfatizaron que mejorar la inteligencia emocional podría ser beneficioso para el rendimiento académico de los escolares, subrayando la importancia de considerar aspectos emocionales en el diseño de programas de apoyo al estudio. Estos hallazgos refuerzan la conexión intrínseca entre el bienestar emocional y el éxito académico, sugiriendo que abordar la inteligencia emocional puede tener repercusiones positivas en múltiples aspectos del desarrollo de los estudiantes.

La comprensión de las relaciones entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio, destacada por Sandoval (2021), es esencial para la implementación efectiva de programas educativos que aborden tanto los aspectos cognitivos como emocionales en el proceso de estudio. Los estudios presentados por Cuadros (2017) refuerzan esta perspectiva al ofrecer una visión integral de la relación identificada entre la inteligencia emocional y el respaldo al estudio, destacando de qué manera el crecimiento emocional puede influir positivamente en las habilidades de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. La integración de enfoques que consideren tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico se presenta como un enfoque fundamental para promover un entorno educativo más completo y efectivo.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** De acuerdo al objetivo se determinó la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ) con una correlación moderada de 0,647.

**Segunda:** De acuerdo al objetivo se determinó la relación entre la inteligencia emocional y formas de estudio ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ) con una correlación moderada de 0,601.

**Tercera:** De acuerdo al objetivo se determinó la relación entre la inteligencia emocional y preparación para los exámenes ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ) con una correlación moderada de 0,540.

**Cuarta:** De acuerdo al objetivo se determinó la relación entre la inteligencia emocional y acompañamiento al estudio ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ) con una correlación moderada de 0,647.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Promover programas de inteligencia emocional integrados en el currículo, capacitación docente en estrategias pedagógicas, y facilitar recursos para el estudio autónomo para mejorar hábitos de estudio en la institución pública de Lima en 2023.

**Segunda:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa la integración de programas de inteligencia emocional en el ámbito educativo, la orientación de docentes en estrategias pedagógicas emocionalmente inteligentes y la promoción de diversas formas de estudio para mejorar el aprendizaje en Lima, 2023.

**Tercera:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa integrar programas de inteligencia emocional en el plan de estudios, brindar técnicas de preparación emocional para exámenes y proveer recursos de apoyo para mejorar la preparación académica en Lima, 2023.

**Cuarta:** Se sugiere a las autoridades de la institución educativa la incorporación de programas de inteligencia emocional en el plan de estudios, así como brindar respaldo emocional mediante orientación académica y recursos, fortaleciendo el proceso de aprendizaje en la institución pública de Lima en 2023.

## REFERENCIAS

- Bariso, J. (2018). *Inteligencia Emocional para la vida cotidiana. Una guía para el mundo real*. Editorial Sirio, S.A.
- Bar-On, R. (1997) *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Barrera, R. y Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de Covid 19*, Barranquilla Ecuador.
- Basudeb, C. (2020). Emotional Intelligence and Academic Achievement of Higher
- Beteta, R. (2020) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Ñaña, Lima, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4175>
- Bonet, C., Palma, C., y Gimeno, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales. *Revista de la psicología clínica con niños y adolescentes*, 7 (1), 30 – 37.<http://193.147.134.18/bitstream/11000/5672/1/1907-2.pdf>
- Calero, A., Barreyro, J., Injoque, R, y Formoso, J. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*. Vol 22 (N°2) 38-56<https://doi.org/n9.cl/6ae4h>
- Calvete, E. y Vetia, M. (2018). Adaptación del cuestionario de Violencia Filio-Parental en adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 50 (N° 1) 49-6. <http://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.5>
- Capdevila-Seder, A. y Bellmunt-Villalonga, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://bit.ly/3d3aLMn>
- Capuno, R. et al. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(03), 547-561.
- Chandra, B.; Kundu, S. & Sunil, S. (2021). A Study on Emotional Intelligence among School Going Adolescents in Kolkata. 14(4): 47-58, 2021; Article no.

- AJESS.65582. <http://www.sdiarticle4.com/review-history/65582>
- Cisneros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017), La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. (*Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y grupos de investigación*. Vol. 4, Núm. 8. Julio 2017 - México)
- Cuadros, V. (2017) *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de Formación Profesional Técnica de un Instituto Armado*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33>.
- Deepti, U. & Rawat, S. (2020). Exploring Emotional Intelligence in School and College Teachers. *International Journal of Scientific and Research Publications* (IJSRP) 10(06):510-520. [https://www.researchgate.net/publication/342838411\\_Exploring\\_Emotional\\_Intelligence\\_in\\_School\\_and\\_College\\_Teachers](https://www.researchgate.net/publication/342838411_Exploring_Emotional_Intelligence_in_School_and_College_Teachers)
- Deepti, U. & Rawat, S. (2020). Exploring Emotional Intelligence in School and College Teachers. *International Journal of Scientific and Research Publications* (IJSRP) 10(06):510-520. [https://www.researchgate.net/publication/342838411\\_Exploring\\_Emotional\\_Intelligence\\_in\\_School\\_and\\_College\\_Teachers](https://www.researchgate.net/publication/342838411_Exploring_Emotional_Intelligence_in_School_and_College_Teachers)
- Estrada, M.; Monferrer, D.; Rodríguez, A. y Moliner, M. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *Sustainability*2021, 13,1721. <https://doi.org/10.3390/su13041721>
- Frias, M. A. (2020). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shcuiy*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo), Lima – Perú.
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J., and Díaz, L. (2020). Research methodology: Concepts, tools and practical exercises in administrative and accounting sciences. *Colombia. First edition*. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Garcia, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe*, 75-88.
- Gardner, H. (2016). *Inteligencias Múltiples: la Teoría en la Práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (2013). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. Grupo 2 Ed.

- Guerrero, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018. *Logos*, 8(1). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589>
- Gutiérrez, V. Y. (2019) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2018. (Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México).
- Gutiérrez, N. (2020). Repercusiones emocionales de la violencia escolar: influencia en la inteligencia emocional [Emotional Repercussions of School Violence: Influence on Emotional intelligence ]. *Acción Psicológica*, Vol. 16 (N° 1), 143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>
- Herdero, E. S., & Ceballos, M. del P. G. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 175–188. <https://doi.org/10.4025/notandum.44.15>
- Hernández, C. & Carrasco, M. (2023). Dicotomía del constructo teórico formación de competencias profesionales. *Revista Varela*, 23(64), 53–58. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/1475/2498>
- Kant, R. (2019). Emotional intelligence: A study on university students. *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 13(4):441-446. [https://www.researchgate.net/publication/337316110\\_Emotional\\_intelligence\\_A\\_study\\_on\\_university\\_students](https://www.researchgate.net/publication/337316110_Emotional_intelligence_A_study_on_university_students)
- Kaplan, A., & Icen, M. (2019). Examining the Relationship Between Parental Attitudes and the Study Habits of Gifted Children. *International Journal of Progressive Education*, 15(06), 17-32.
- Khan, S. (2019). A comparative analysis of emotional intelligence and intelligence quotient among Saudi business students toward academic performance. *International Journal of Engineering Business Management*. January 2019. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1847979019880665>
- Limay, M. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática*. (Tesis de maestría): Universidad César
- Ludlum, M., Gwinner, T., Steelman, B., & Bogui, D. (2019). Taiwanese college students and their study habits. *Project Innovation*, 190-198.
- Makuc, M. & Larragaña, E. (2014). Implicit theories about reading comprehension:

- Exploratory study in university students. *Revista Signos*.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. Inudi Perú S.A.C <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- MinEduc. (2020). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Ministerio de Educación (2020b). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Industria Gráfica MACOLE S.R.L
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones pedagógicas expresarte 2019*. file:///C:/Users/anton/Downloads/527603434-EXPRESARTE-Orientaciones-Pedagogicas.pdf
- OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. *OCDE Publishing, Versión pr*, 97.
- OCDE. (2019). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. In *Inee*.
- Olcese, A. (2014). *Cómo estudiar con éxito: Lo último en el arte de aprender*. Lima: Moshera.
- Orbea, A. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE (2016), *Resultados clave PISA 2016*
- Osorio, A. (2017) *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Peña, M y Aguaded, E. (2019) Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de la Universidad de Granada*. Vol. 26 (2019) 53-68 <https://doi.org/n9.cl/9unw0>

- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Innovare: Universidad Tecnológica de Centroamérica*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos\\_de\\_estudio\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estu%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20(1).pdf)
- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1*, 21(1), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Regalado, G. y Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV
- Rivera, L. (2016). *Hábitos de estudio: Integración del currículo a la tecnología Ed.* Mc Graw Hill
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 82, pp. 1-26*
- Rodríguez, M. (2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo-2020*.
- Sandoval, I. (2020). *Nivel de inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en el área de psicología con los estudiantes de educación inicial en un instituto de educación superior pedagógico, Otuzco – 2018*. (Tesis de maestría): Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7222>
- Solorzano, P. (2019) Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista Casus 2019. Vol 4 (N°1) 30-36*. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.160>
- Soto, W. & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3).
- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). *The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A MetaAnalysis*. *Rev. Educ. Res.*, 88(3), 366-400.

doi:10.3102/0034654317749187.

- Suleman, Q., Hussain, I., Syed, M., Parveen, R., Lodhi, S. & Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. PLoS ONE 14(7): e0219468. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Suleman, Q., Hussain, I., Syed, M., Parveen, R., Lodhi, S. & Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. PLoS ONE 14(7): e0219468. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Unesco, (21 de septiembre de 2017) Organización de las Naciones Unidas, para la educación. <https://n9.cl/09po6>
- UNICEF. (2021). *En mi Mente* (Vol. 2). [https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC\\_2021\\_Full\\_Report\\_Spanish.pdf](https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC_2021_Full_Report_Spanish.pdf)
- Universia. (2018). *Técnicas y hábitos de estudio*. Universia. Consultado 22 de Octubre 2023. <https://iescosmelopez.org/orientacion/pdfs/or71.pdf>
- Valenzuela, A. y Portillo, S. (2018). *La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico en la zona escolar 017 en Obregón, Sonora México*. <https://scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>.
- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial CEDEIS.
- Zebun, K. (2016). *Factores que afectan los hábitos de estudio*. World Journal of Educational Research, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.

**Anexo: Matriz de consistencia**

**Título:** Inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las formas de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la inteligencia emocional y las formas de estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la preparación para los exámenes en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el acompañamiento al estudio en educandos de secundaria de una institución pública de Lima, 2023.</p>	<b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional (Bariso,2018)				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Intrapersonal	Asertividad	1-7	Siempre (5)	Mala
			Interpersonal	Nivel de empatía	8-13	Casi siempre (4)	Regular
			Adaptabilidad	Relaciones interpersonales	14-18	A veces (3)	Regular
			Manejo de estrés	Manejo social	19-23	Casi, Nunca (2)	Buena
			Estado de ánimo general	Contrasta sus soluciones	24-30	Nunca (1)	Buena
				Nivel de flexibilidad			
				Tolerancia al estrés			
				Control de los impulsos			
	Imagen personal						
	Autoconocimiento						
<b>Variable 2:</b> Hábitos de estudio( Hernández et. al.,2012)							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
Formas de estudio	Subraya al leer	1-10	Likert	Malo			
Preparación para los exámenes	Comprende lo que lee	11-22	Siempre	Regular			
	Repasa sus apuntes		Casi Siempre	Regular			
	Selecciona contenidos		A Veces	Regular			
	Requiere medios		Algunas	Bueno			
Acompañamiento o al estudio	Requiere medios	23-30	Veces	Bueno			
	Estudia en silencio		Nunca				

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	<p>La Variable 1, conocida como inteligencia emocional, abarca una amplia gama de habilidades emocionales, personales y sociales que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos a diversos entornos, ya sean positivos, desafiantes, hostiles o saludables. Estas capacidades son esenciales para desenvolverse efectivamente en cualquier situación, y, como señala Bariso (2018), desempeñan un papel crucial en el logro del éxito en todos los aspectos de la vida y el bienestar emocional.</p>	<p>Operacionalmente, se llevará a cabo la recopilación y análisis de información concerniente a diversas dimensiones, que incluyen la Intrapersonal, la Interpersonal, la Adaptabilidad y el Manejo del Estrés, así como el estado de ánimo general. Este proceso se efectuará mediante un cuestionario estructurado que emplea una escala ordinal de tipo Likert, donde los participantes asignarán una puntuación que varía desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" (5) para expresar su nivel de respuesta en cada una de las dimensiones evaluadas.</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<p>Asertividad</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autorrealización</p> <p>Nivel de empatía</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Manejo social</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Contrasta sus soluciones</p> <p>Nivel de flexibilidad</p> <p>Tolerancia al estrés</p> <p>Control de los impulsos</p> <p>Autocontrol excesivo</p> <p>Imagen personal que proyecta de sí mismo</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Imagen que los demás perciben</p>	<p>Escala ordinal, de tipo Likert, con los niveles de respuesta:</p> <p>Nunca 1</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi, Nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	La Variable 2, relacionada con los hábitos de estudio, según la definición de Hernández et al. (2012), implica un patrón de comportamiento aprendido y repetido que se manifiesta en acciones cotidianas y rutinarias, a menudo ejecutadas mecánicamente en situaciones específicas. En este contexto, los individuos tienden a prescindir del pensamiento y la toma de decisiones para llevar a cabo estas acciones, lo que puede ser relevante en la comprensión de cómo las prácticas de estudio influyen en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje.	La operacionalización se de la variable relacionada con las dimensiones: Formas de estudio, la preparación para los exámenes y el acompañamiento al estudio. Este proceso se llevará a cabo mediante la utilización de un cuestionario que emplea una escala ordinal de tipo Likert. En esta escala, los participantes asignarán puntuaciones que van desde "Nunca" (1) hasta "Siempre" para expresar su nivel de respuesta en cada una de las áreas evaluadas.	Formas de estudio  Preparación para los exámenes  Acompañamiento al estudio	Subraya al leer  Utiliza el diccionario  Comprende lo que lee  Repasa lo estudiado  Organiza su tiempo para el estudio.  Repasa sus apuntes  Selecciona contenidos  Olvida lo que estudia  Se concentra al estudiar  Requiere medios auditivos para estudiar  Estudia en silencio  Responde a factores externos	Escala ordinal, de tipo Likert, con los niveles de respuesta: Nunca 1  Siempre  Casi Siempre  A Veces  Algunas Veces  Nunca

### ANEXO 3 : CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

...c. N° 169 "SAN CARLOS"  
**MESA DE PARTES**  
EXPEDIENTE 137  
FECHA 17/10/23  
HORA  
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"  
*[Signature]*

31 años

Lima, 14 de octubre del 2023

**Señor (a):**  
LIC. Herlinda Chavez Ortega.  
**Director(a):**  
I E. N° 169 SAN CARLOS.

**N° de Carta** : 061 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J  
**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.  
**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 14 de octubre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ZEA HUAMAN, MARIA DEL PILAR**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 169 SAN CARLOS, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente



*[Signature]*  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate

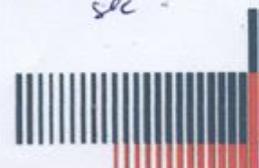


*[Signature]*  
Lic. Herlinda Chavez Ortega  
DIRECTORA  
I.E. N° 0169 - UCVL 05 - S.I.L / EA

*Autoriga do la  
Aplico con un  
40 ABC  
SEC*

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate  
Correo : [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)



#### ANEXO 4: FICHA TÉCNICA

##### VARIABLE I: Inteligencia emocional

Datos generales	
Título:	Instrumento de Inteligencia emocional
Autores:	Adaptado Muñoz (2021)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Duración:	30 min
Estructura:	Goleman (2013) destaca su contribución al desarrollo de habilidades de aprendizaje, como el control de las emociones y el autocontrol en situaciones difíciles, así como el dominio emocional en entornos educativos.

##### VARIABLE II: Hábitos de estudio

Datos generales	
Título:	Instrumento de Hábitos de estudio
Autores:	Frias (2020).
Procedencia:	Ugel 01,2023
Administración:	Propia
Duración:	30 min
Estructura:	Según la definición de Hernández et al. (2012), implica un patrón de comportamiento aprendido y repetido que se manifiesta en acciones cotidianas y rutinarias, a menudo ejecutadas mecánicamente en situaciones específicas.

## Anexo 5: Instrumentos

### Instrumentos de medición de las variables

#### Cuestionario 1 Variable a medir: Inteligencia emocional

Instrumento de medición de la inteligencia emocional

#### Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Intrapersonal</b>						
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
4	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
5	Si me lo propongo puedo ser mejor					
6	Me siento menos cuando alguien me critica					
7	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
<b>Dimensión 2: Interpersonal</b>						
8	Me importa lo que les sucede a las personas.					
9	Soy capaz de respetar a los demás					
10	Me agrada hacer cosas para los demás.					
11	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					
12	Soluciono los problemas sin pelear					
13	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
<b>Dimensión 3: Adaptabilidad</b>						
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					
15	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
<b>Dimensión 4: Manejo de estrés</b>						
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					

20	Tengo mal genio						
21	Me molesto fácilmente.						
22	Me disgusto fácilmente.						
23	Cuando me molesto actúo sin pensar.						
	<b>Dimensión 5: Impresión positiva</b>						
24	Me gustan todas las personas que conozco						
25	Pienso bien de todas las personas						
26	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.						
27	Confío fácilmente en la gente						
28	Me es fácil hacer amigos						
29	Debo decir siempre la verdad						
30	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.						

*Fuente:* Muñoz (2021)

**Instrumentos de recolección de datos**  
**Instrumentos de medición**

**Cuestionario escala de medición: Hábitos de estudio**

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.            2. Casi Nunca            3. A veces    4. Casi siempre    5. Siempre

<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Consideras que subrayas los puntos más importantes de la una lectura					
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé					
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.					
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido					
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido					
7	Recurso a otras personas solicitándolo ayuda para hacer su tarea.					
8	Organizas su tiempo para hacer sus tareas educativas					
9	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.					
10	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas					
<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>						
11	Estudias por lo menos dos horas todos los días					
12	Estudias anticipadamente para los exámenes.					
13	Organizas tus apuntes para poder repasar					
14	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones					
15	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego					

	por el más fácil					
16	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.					
17	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado					
18	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.					
19	Realizas interrogantes pertinentes					
20	Ordenas información que le es para su agrado.					
21	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo					
22	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.					
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>					
23	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar					
24	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.					
25	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.					
26	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.					
27	Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que los molesten.					
28	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.					
29	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente					
30	Tienes un lugar permanente de estudio					

*Fuente: Frias (2020)*

## ANEXO 6 : JUICIO DE EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clima institucional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Ricardo Guevara Fernández		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( X )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia Universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inteligencia emocional.
<b>Autora:</b>	Adaptado Muñoz (2021)
<b>Procedencia:</b>	Autor en mención
<b>Administración:</b>	Propia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima, 2023
<b>Significación:</b>	Goleman (2013) destaca su contribución al desarrollo de habilidades de aprendizaje, como el control de las emociones y el autocontrol en situaciones difíciles, así como el dominio emocional en entornos educativos.

#### 4. Sonorte teórico

Escala/ÁREA	Definición

Ordinal	Inteligencia intrapersonal	La inteligencia intrapersonal, según la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se centra en la capacidad de entenderse a uno mismo a un nivel profundo. Implica una conciencia aguda de las emociones, pensamientos y motivaciones personales, así como la capacidad de autorreflexión y autoevaluación (Bariso, 2018).
	Inteligencia interpersonal	Las relaciones interpersonales y cómo los niños las establecen al interactuar con otros. Esto les permite dialogar y apoyarse mutuamente. La habilidad de las personas para trabajar en equipo depende de su comprensión acerca de cómo funcionan y cuáles son los roles de los miembros del equipo (Bariso, 2018).
	Adaptabilidad	Según Bariso (2018), la destreza para adaptarse se revela en momentos desafiantes, evidenciando que las personas poseen recursos significativos para afrontarlos.
	Manejo del estrés	En la dimensión del manejo del estrés, el manejo del estrés es crucial para el bienestar emocional y la salud general. Enfrentarse a situaciones estresantes es inevitable en la vida, pero cómo respondemos y gestionamos ese estrés puede marcar una gran diferencia (Prieto 2018).
	Estado de ánimo general	El estado de ánimo general de una persona se refiere a la disposición emocional predominante que experimenta en un período prolongado. Este estado emocional puede ser influenciado por una variedad de factores, incluidos eventos de la vida, relaciones interpersonales, salud física y hábitos de vida (Saldaña y Bariso, 2018).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de hábitos de estudio por (Capdevila-Seder et al., 2016). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Primera Dimensión: INTRAPERSONAL
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asertividad	1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	4	4	4	
	2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	4	4	4	
	3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	
Nivel de empatía	4. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
	5. Si me lo propongo puedo ser mejor	4	4	4	
	6. Me siento menos cuando alguien me critica	4	4	4	
	7. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	4	4	4	

- Segunda Dimensión: INTERPERSONAL
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	2. Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	
	3. Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
Manejo social	4. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	4	4	4	
	5. Soluciono los problemas sin pelear	4	4	4	
	6. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	4	

- Tercero Dimensión: ADAPTABILIDAD
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contrasta sus soluciones	1. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	4	4	4	
	2. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo	4	4	4	

	quiere. 3. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
Nivel de flexibilidad	4. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	
	5. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	

- Cuarto Dimensión: MANEJO DE ESTRÉS
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	1. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
	2. Tengo mal genio	4	4	4	
	3. Me molesto fácilmente.	4	4	4	
Control de los impulsos	4. Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
	5. Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

- Quinto Dimensión: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Imagen personal	1. Me gustan todas las personas que conozco	4	4	4	
	2. Pienso bien de todas las personas	4	4	4	
	3. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
	4. Confío fácilmente en la gente	4	4	4	
Autoconocimiento	5. Me es fácil hacer amigos	4	4	4	
	4. Debo decir siempre la verdad	4	4	4	
	5. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	4	4	4	



Dr. Ricardo Guerrero Fernández  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL: 997514808 / 952883087

Firma del evaluador

DNI: 01048544

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Anexo 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Ricardo Guevara Fernández		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( X )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia Universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años	( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

#### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de hábitos de estudio
<b>Autor:</b>	Frias (2020).
<b>Procedencia:</b>	Ugel 01,2023
<b>Administración:</b>	Propia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima, 2023



Significación:	Según la definición de Hernández et al. (2012), implica un patrón de comportamiento aprendido y repetido que se manifiesta en acciones cotidianas y rutinarias, a menudo ejecutadas mecánicamente en situaciones específicas.
----------------	---

### 9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal	Formas de estudio	En la dimensión de las formas de estudio, la investigación se presenta como un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos. Cada estudiante define su propio camino al establecer metas, seleccionar recursos, asignar tiempo y convertir el aprendizaje en un hábito arraigado en su rutina (Hernández et al., 2012).
	Preparación para los exámenes	En la dimensión de la preparación de exámenes, se destaca la importancia de planificar el tiempo de estudio de manera efectiva. Esto implica organizar horarios de estudio, revisar y priorizar temas para facilitar la resolución de exámenes. La metodología eficaz incluye técnicas de razonamiento dinámico y aprendizaje contextualmente adaptativo. Además, es común que los autores utilicen indistintamente los términos "capacidad académica", "éxito" o "éxito académico" (Hernández et al., 2012).
	Acompañamiento al estudio	En la dimensión de acompañamiento al estudio, se subraya su importancia como un espacio que facilita el aprendizaje colectivo y la práctica de diferentes temas en diversas instituciones. También proporciona oportunidades para el análisis y la reflexión compartida por quienes transitan por este recorrido educativo (Hernández et al., 2012).

### 10. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, se presentó el cuestionario de hábitos de estudio elaborado por (Hernández et al., 2012). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.



<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Hábitos de estudio

- Primera Dimensión: FORMAS DE ESTUDIO
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Subraya al leer	1. Consideras que subrayas los puntos más importantes de la una lectura	4	4	4	
	2. Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	4	4	4	
	3. Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé	4	4	4	
	4. Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	4	4	4	
Comprende lo que lee	5. Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	4	4	4	
	6. Escribe en tu propio lenguaje lo que has comprendido	4	4	4	
	7. Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	4	4	4	
	8. Organizas su tiempo para hacer sus tareas educativas.	4	4	4	
	9. Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	4	4	4	
	10. Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	4	4	4	

- Segunda Dimensión: PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	1. Estudias por lo menos dos horas todos los días	4	4	4	

Repasa sus apuntes	2. Estudias anticipadamente para los exámenes.	4	4	4	
	3. Organizas tus apuntes para poder repasar	4	4	4	
	4. Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	4	4	4	
Selecciona contenidos	5. Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	4	4	4	
	6. Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	4	4	4	
	7. Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	4	4	4	
	8. Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	4	4	4	
	9. Realizas interrogantes pertinentes	4	4	4	
	10. Ordenas información que te es para su agrado.	4	4	4	
	11. Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	4	4	4	
	12. Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	4	4	4	

- Tercero Dimensión: ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Requiere medios auditivos	1. Requiere de música, sea del radio o internet para estudiar.	4	4	4	
	2. A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	4	4	4	
	3. Requiere de tranquilidad y silencio para estudiar.	4	4	4	
	4. Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	4	4	4	
Estudia en silencio	5. Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que los molesten.	4	4	4	
	6. Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.	4	4	4	
	7. Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente	4	4	4	
	8. Tienes un lugar permanente de estudio	4	4	4	

  
 Dr. Ricardo Guerrero Fernández  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL: 997514808 / 952883087

Firma del evaluador

DNI: 01048544

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Clima institucional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Freddy Ochoa Tataje		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( X )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia Universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de inteligencia emocional.
<b>Autora:</b>	Adaptado Muñoz (2021)
<b>Procedencia:</b>	Autor en mención
<b>Administración:</b>	Propia
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 min
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Lima, 2023
<b>Significación:</b>	Goleman (2013) destaca su contribución al desarrollo de habilidades de aprendizaje, como el control de las emociones y el autocontrol en situaciones difíciles, así como el dominio emocional en entornos educativos.

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Definición

## Anexo 7 : ALFA DE CRONBACH

### Base de datos de la prueba piloto de inteligencia emocional

Inteligencia emocional.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

29 : I13

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	va
1	3	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	3	2	1	2	1	1	
2	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	
3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	3	1	3	1	1	
5	1	2	4	3	5	2	2	4	3	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	3	4	1	1	
6	5	3	2	4	5	3	3	2	4	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	2	2	
7	1	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	5	2	3	2	2	3	3	
8	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	4	2	5	5	2	5	5	2	5	3	3	5	5	
9	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	2	3	2	3	2	2	1	4	1	3	3	5	2	2	2	
10	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	
11	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	4	3	2	3	1	1	1	4	4	2	3	1	5	5	5	
12	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	3	5	2	2	4	1	4	1	1	
13	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	5	3	3	2	4	3	1	1	
14	2	3	1	4	4	2	3	1	3	4	3	2	1	2	3	3	2	4	5	2	3	1	3	2	2	
15	5	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	3	1	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	3	3	
16	1	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	2	2	1	4	1	3	3	4	2	5	5	
17	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	2	3	1	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	
18	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	1	1	1	4	4	2	3	3	3	5	5	
19	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	1	1	3	5	2	2	4	5	2	1	1	
20	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	3	1	1	
21																										
22																										

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	25

## ANEXO: Base de datos de la prueba piloto de hábitos de estudio

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	var
1	4	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	4	5	4	3	2	1	1	
2	1	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	1	4	1	3	3	1	2	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	1	
5	2	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	2	5	2	2	4	3	1	
6	3	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	3	5	3	3	2	4	2	
7	5	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	5	4	5	2	3	2	3	
8	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	
9	5	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	5	1	1	5	4	3	2	
10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	1	2	
11	5	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	3	1	1	5	2	5	2	2	4	3	1	1	3	5	2	4	4	4	2	3	1	1	
13	2	2	4	2	2	5	3	5	3	3	2	4	2	2	4	5	3	2	5	2	2	4	3	1	
14	3	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	3	2	4	5	3	5	3	3	2	4	2	
15	5	2	3	2	3	4	2	3	2	4	5	2	3	2	3	3	4	5	4	5	2	3	2	3	
16	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	
17	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	4	1	4	1	3	3	1	2	
18	3	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	2	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	
20	3	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	5	2	5	2	2	4	3	1	
21																									
22																									
23																									

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

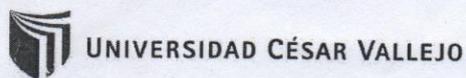
### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	24

Base de datos de la variable 1: Inteligencia emocional																															
	Intrapersonal						Interpersonal						Adaptabilidad						Manejo de estrés						Impresión positiva						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	5	4	4	4	3	2	1	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
2	5	5	4	3	4	2	4	2	3	1	5	4	2	3	4	1	5	1	4	3	5	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4
3	5	5	4	5	5	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	
4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	
5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	
6	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	
7	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	
8	3	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
9	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	
10	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	2	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	
11	5	4	5	4	4	4	5	1	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	
12	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4
13	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	2	3	4	1	5	1	2	2	1	4	4	5	5	5	
15	3	4	5	5	2	1	1	1	2	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	4	
16	1	3	4	5	4	2	1	5	1	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	1	3	2	2	2	2	4	
17	4	4	3	3	1	1	2	1	2	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	
18	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	1	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	2	3	2	5	4	3	
19	5	4	3	2	3	1	1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
20	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	
21	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	
22	1	2	3	3	3	3	1	5	1	2	3	4	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
23	4	4	5	3	1	2	1	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	4	
24	1	2	3	2	3	2	1	5	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	
25	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
26	2	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	
27	3	4	1	4	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	5	3	5	1	2	4	4	3	2	5	3	3	4	3	3	
28	5	4	2	1	3	2	5	3	3	4	5	4	3	3	2	3	5	4	3	4	2	2	2	2	2	5	3	3	2	3	
29	5	5	4	5	3	5	3	1	3	5	3	5	4	1	3	2	2	3	4	5	2	2	2	3	3	4	4	3	5	2	
30	4	4	3	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	2	2	2	4	5	4	3	5	3	4	2	3	3	
31	4	5	2	1	4	3	1	2	3	4	5	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	5	2	4	3	3	4	3	5	2	
32	4	5	4	2	4	4	3	1	3	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	5	2	3	5	2	4	3	
33	3	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	
34	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	
35	2	1	4	3	4	1	1	2	3	1	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	
36	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	
37	2	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
38	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	
39	2	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	
40	4	4	2	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	3	
41	1	1	3	2	3	4	5	2	2	5	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	5	4	3	4	3	3	
42	4	3	2	4	1	1	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	5	1	4	2	5	4	1	5	4	4	3	3	4	4	
43	3	5	3	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	2	5	2	2	
44	1	3	3	2	2	5	5	2	5	2	1	5	2	3	1	1	5	4	3	3	3	3	2	1	1	2	4	2	2	3	
45	3	3	2	2	5	4	5	2	3	2	4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
46	3	2	1	3	1	1	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	
47	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	
48	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	
49	3	3	5	5	4	5	3	4	5	6	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
50	1	2	1	4	4	3	5	2	2	3	5	3	3	3	4	2	2	2	5	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	
51	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
52	1	2	4	5	4	3	1	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	2	2	4	4	5	3	3	
53	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	
54	1	1	2	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5		
55	1	2	4	1	4	3	5	2	5	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	3	4	
56	1	1	5	4	1	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	1	1	3	4	5	3	
57	2	1	1	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	5	3	2	4	5	1	
58	3	4	5	5	4	5	5	2	1	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
59	2	2	5	4	2	4	3	5	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	2	5	4	3	
60	3	5	4	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	4	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	
61	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	
62	4	4	3	5	5	4	2	5	4	2	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	
63	2	2	1	4	4	4	4	2	3	5	4	2	3	3	3	3															

Base de datos de la variable 2: Hábitos de estudio																															
	Formas de estudio										Preparación para los exámenes										Acompañamiento al estudio										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	3	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	3	4	2	5	5	2	4	4	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	
5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	5	3	3	2	3	5	5	5	5	
9	3	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	1	3	3	4	4	5	5	5	5	
10	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	5	5	5	1	5	5	
12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	3
13	3	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
14	5	4	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	3	2	3	4	1	2	2	3	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	1	3	3	3	5	5	4	4	4	4	
16	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	4	2	5	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	
17	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	
18	3	5	4	3	3	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	
19	5	5	4	4	5	5	5	3	2	3	2	4	3	3	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	
20	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
21	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	1	4	5	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	4	
22	3	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	4	5	4	
23	5	4	2	3	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	3	5	4	3	5	2	
24	5	4	2	3	4	5	3	4	2	3	5	4	5	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	1	2	5	3	4	2	3	
25	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	
26	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	
27	3	4	3	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	5	
28	2	3	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	5	3	2	2	5	5	5	1	1	3	4	3	2	
29	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	2	2	3	4	3	3	3	4	1	5	3	3	4	4	3	3	3	4	
30	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	5	1	4	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	
31	3	1	3	4	5	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	5	5	5	4	3	2	4	1	2	1	2	3	3	3	3	
32	4	3	4	5	4	1	5	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	1	5	2	4	2	
33	5	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	
34	3	3	1	4	2	3	1	2	4	3	3	3	4	2	4	5	2	3	4	1	4	5	5	5	3	1	2	4	3	3	
35	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	3	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	
36	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
37	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	
38	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	4	5	
40	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	
41	3	3	4	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	1	4	5	4	1	3	5	5	5	5	
42	4	1	2	3	5	3	1	4	5	4	4	4	3	5	2	2	3	4	4	1	3	1	3	4	5	3	1	4	5	4	
43	4	5	4	5	3	2	1	1	3	4	1	5	5	5	3	3	5	1	1	2	4	1	5	3	2	1	1	1	3	4	
44	2	3	4	5	5	3	4	2	2	2	3	4	1	2	3	5	2	5	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	
45	1	3	4	2	1	5	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	5	2	4	1	5	4	3	5	2	4	3	4	
46	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2
47	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
48	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
49	2	3	4	2	2	2	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5
50	3	5	2	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5
51	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	5	5	4	4	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
52	3	3	3	2	3	5	1	3	2	3	3	2	2	4	4	5	1	4	4	4	4	2	5	4	3	5	1	3	2	3	
53	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	1	1	3	3	3	
54	3	2	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	4	2	5	5
55	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	2	3	5	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	3	3	4	
56	4	3	2	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	1	3	3	1	4	5	4	2	5	5	5	5	
57	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	1	2	3	3	4	5	3	2	3	3	1	4	2	3	4	3	
58	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	2	4	5	4	4	5	4	5	3	3	1	2	3	3	5	4	3	4	3
59	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	5	5	4	2	5	4	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	
60	2	1	2	3	1	2	3	5	3	2	3	2	1	5	5	4	1	2	1	1	2	5	1	4	4	2	3	5	3	2	
61	5	4	3	5	5	5	2	3	2	3	3	2	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3
62	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
63	3	3	3	3	2	3	1	3	3																						

## ANEXO 8 : CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

4B

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO\*\*

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa 169 San Carlos, San Juan De Lurigancho, 2023

Investigadora, Zea Huaman Maria Del Pilar

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa 169 San Carlos, San Juan De Lurigancho, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en una institución pública de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado), de la carrera profesional y/o programa Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus en Vitarte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 169 San Carlos, describir el impacto del problema de la investigación.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en la Institución Educativa 169 San Carlos, San Juan De Lurigancho, 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto de secundaria en la Institución Educativa 169 San Carlos, San Juan De Lurigancho, 2023",
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la Institución Educativa 169 San Carlos.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.





**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) : Zea Huaman Maria Del Pilar email: pili\_93\_15@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres): Dra. Mendoza Retamozo, Noemi.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jesús Chiroque Lore

Fecha y hora: .....



## ANEXO 9 : FOTOS

