



**La comprensión lectora en estudiantes del tercer grado
de educación primaria de la institución educativa
bilingüe N° 30694 de la comunidad nativa Yavirironi -
Distrito de Río Negro-2014**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación

AUTORA:

LAVADO Y FERNÁNDEZ, MARIA TERESA

ASESOR:

Mgtr. García Tarazona José Omar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

*A mi hija querida, que siempre está
a mi lado.*

*A todos los niños y niñas de
nuestros pueblos originarios, que
esperan recibir una educación de
calidad.*

AGRADECIMIENTOS

A mi hija y mi familia, por su cariño, apoyo y comprensión en los momentos difíciles.

A Lucy, que siempre estuvo a mi lado como una hija.

A nuestros niños y niñas asháninkas y nomatsiguengas, por su cariño y estima, en especial, a los de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la CN Yavirironi.

A mi maestro Omar García Tarazona por su dedicación y apoyo constante.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: La Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de La Comunidad Nativa Yavirironi - Distrito de Río Negro-2014.

Esta consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero, se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II, deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III, se brinda una explicación del Marco Metodológico; luego, en el Capítulo IV, se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceré las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es un pequeño aporte, como un grano de arena, en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez, en la medida de lo posible, para el beneficio de nuestros niños y niñas de nuestra zona rural y bilingüe.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
<i>Abstract</i>	x
Introducción.....	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.1.1. Formulación del problema: General.....	20
1.1.2. Específicos.....	20
1.2. Justificación.....	21
1.3. Limitaciones.....	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1. General.....	23
1.4.2. Específicos.....	23
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	25
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Comprensión de lectura.....	30
2.2.2. El proceso lector.....	32
2.2.3. Factores de la comprensión lectora.....	35
2.2.4. La enseñanza y el aprendizaje de la lectura en la escuela.....	37
2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.....	40
2.2.6. Componentes de la lectura.....	41
2.3. Definición de términos básicos.....	47
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Identificación de variable.....	50
3.1.1. Definición conceptual y operacional.....	50
3.1.2. Cuadro de operacionalización de variables.....	51
3.2. Tipo de estudio.....	52
3.3. Diseño de la investigación.....	52
3.4. Esquema de diseño.....	52
3.5. Población y muestra.....	53
3.6. Método de investigación.....	54
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7.1. Técnicas.....	54

3.7.2. Instrumentos.....	55
3.7.3. Validez y confiabilidad.....	57
3.8. Método de análisis de datos.....	61
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de resultados	63
4.2. Discusión.....	72
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Diferencia de resultados nacionales: ECE 2012 y ECE 2013. Comprensión lectora.....	17
Tabla 2.	Diferencia de resultados regionales: ECE 2011, ECE 2012 y ECE 2013.....	17
Tabla 3.	Diferencia de resultados de la UGEL Satipo: ECE 2012 y ECE 2013. Comprensión lectora.....	18
Tabla 4.	Cuadro de operacionalización de variables.....	51
Tabla 5.	Población de estudio.....	53
Tabla 6.	Muestra de estudio.....	54
Tabla 7.	Ficha Técnica.....	57
Tabla 8.	Validación de juicio de expertos de los instrumentos de comprensión lectora.....	58
Tabla 9.	Resultado de fiabilidad.....	60
Tabla 10.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión Literal enestudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	64
Tabla 11.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión de Reorganización de informaciónen estudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	65
Tabla 12.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión Inferencial enestudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	66
Tabla 13.	Frecuencias y porcentajes de la dimensión Crítica enestudiantes del 3ro Primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	67
Tabla 14.	Frecuencias y porcentajes de la variable de comprensión lectora de acuerdo al número de ítems en cada una de sus dimensiones Literal, reorganización de la información, Inferencial y Crítica en estudiantes del 3ro Primaria de la IEBN°30694, CN Yavirironi, Rio Negro-2014.....	68
Tabla 15.	Transformación de puntuaciones directas en puntuaciones derivadas de clase.....	69
Tabla 16.	Interpretación de acuerdo a los decapitos.....	69
Tabla 17.	Frecuencias y porcentajes de la variable de comprensión lectora en los resultados globales, en los estudiantes del 3ro de primaria de la IEB N°30694, CN Yavirironi, Rio Negro- 2014.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación.....	52
Figura 2. Nivel de comprensión Literal.....	64
Figura 3. Nivel de reorganización de la Información.....	65
Figura 4. Nivel Inferencial.....	66
Figura 5. Nivel crítico.....	67
Figura 6. Comparación de los promedios por niveles.....	68
Figura 7. Resultados globales de comprensión lectora	70

RESUMEN

El estudio analiza las situaciones la comprensión lectora en estudiantes que cursan, durante el 2014, el tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la Comunidad Nativa Yavirironi, ubicada en el distrito de Río Negro, distrito Satipo, Región Junín. Esta investigación explora la comprensión lectora en cuatro dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica.

El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del tercer grado de educación primaria. A estos se les aplicó la Prueba ACL-3 del tercer grado sobre comprensión lectora.

La validación de estos instrumentos fue a través del juicio de expertos y el análisis estadístico estadígrafo KuderRichardson 20.

Los resultados estadísticos en cuanto a la comprensión lectora nos indican que solo el 15% ha obtenido un resultado dentro de la normalidad y que el 85% de los estudiantes se encuentran debajo de este nivel en el tercer grado del nivel Primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 30694 de la CN Yavirironi.

Palabras claves: comprensión lectora, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y criterial.

ABSTRACT

This study analyses the situations of reading comprehension from the students of third grade of primary education of the Bilingual Educational institution N°. 30694 of the native community Yavirironi - District of Río Negro- 2014. This research explores the reading comprehension in four dimensions: literal comprehension, reorganization, inferential comprehension and critical comprehension.

This study is of simple descriptive design with a quantitative approach .The sample consisted of 22 students of the third grade of elementary education who were given the ACL-3 test on the reading comprehension assessment.

The approval of these instruments was through expert judgment and the statistical analysis KuderRichardson20.

In reading comprehension, there are low levels. The 85% are below of the low level and only the 15% has obtained a result between the normal in the students of the primary education of the Bilingual educational institution N°. 30694 of the native community Yavirironi of Río Negro.

Key words: reading comprehension, literal comprehension, reorganization and inferential and critical comprehension.