



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel
secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cáceres Medina Jocelyn Denisse (orcid.org/0009-0008-6937-3434)

Diez Canseco Zapata María Fernanda (orcid.org/0009-0006-3608-325X)

ASESORA

Dr. Lam Flores, Silvia Liliana (orcid.org/0000-0002-6039-7666)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

**LIMA - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A nuestras familias quienes nos apoyaron y fueron el soporte fundamental para poder lograr nuestra formación profesional y personal, logrando así sacar nuestro potencial en este largo camino sin dejarnos flaquear.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a todos nuestros docentes que nos acompañan en esta fase de la carrera de Psicología, de igual manera a nuestra asesora en el presente proyecto doctora Silvia Liliana Lam Flores, por su profesionalismo, dedicación, orientación y apoyo permanente.

A las Universidades que nos formaron y a esta casa de estudios que nos permite la elaboración de nuestra tesis para ver culminados nuestros esfuerzos y llegar a obtener nuestra licenciatura en Psicología.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAM FLORES SILVIA LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023", cuyos autores son CACERES MEDINA JOCELYN DENISSE, DIEZ CANSECO ZAPATA MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVIA LILIANA LAM FLORES DNI: 32541236 ORCID: 0000-0002-6039-7666	Firmado electrónicamente por: SLAMFL28 el 03-01- 2024 10:04:34

Código documento Trilce: TRI - 0708828



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CACERES MEDINA JOCELYN DENISSE, DIEZ CANSECO ZAPATA MARIA FERNANDA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOCELYN DENISSE CACERES MEDINA DNI: 73776868 ORCID: 0009-0008-6937-3434	Firmado electrónicamente por: JOCACERESME el 26- 12-2023 10:34:00
MARIA FERNANDA DIEZ CANSECO ZAPATA DNI: 71889958 ORCID: 0009-0006-3608-325X	Firmado electrónicamente por: MACANSECOZA el 26- 12-2023 09:46:24

Código documento Trilce: TRI - 0708841

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables Y Operalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procesamiento.....	17
3.6 Método de análisis de Información	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Sexo de los Participantes</i>	19
Tabla 2 <i>Estadísticos Descriptivos de la Edad</i>	20
Tabla 3 <i>Grado y Sección de los Participantes</i>	21
Tabla 4 <i>Contraste de hipótesis de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales</i>	22
Tabla 5 <i>Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Activo</i>	23
Tabla 6 <i>Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Teórico</i>	24
Tabla 7 <i>Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje flexivo</i>	25
Tabla 8 <i>Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Pragmático</i>	26

RESUMEN

La investigación se planteó demostrar si existe relación entre Las Habilidades Sociales y los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Mariscal Nieto-Moquegua 2023. Para ello se realizó una investigación de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, conformado por una población de 110 alumnos a los cuales se les aplicó los cuestionarios cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje — CHAEA y la escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados resaltan que predomina un nivel medio alto en los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) donde predomina también un nivel bueno de habilidades sociales; a nivel de las correlaciones se halló que las habilidades sociales se relacionan con el aprendizaje teórico ($\rho: 0,347$) y el reflexivo ($\rho: 0,362$) de forma significativa y en magnitud leve, no hallándose ninguna correlación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo y pragmático ($p\text{-valor} > 0,05$). Con lo anterior, se determina que no existe una relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Habilidades Sociales, Estudiantes

ABSTRACT

The research aimed to demonstrate if there is a relationship between Social Skills and Learning Styles in high school students of a Public Educational Institution of Mariscal Nieto-Moquegua 2023. For this purpose, a basic research, correlational level, non- experimental design and quantitative approach was carried out with a population of 110 students to whom the questionnaires on Learning Styles - CHAEA and the Goldstein's Social Skills evaluation scale were applied. The results highlight that a medium-high level predominates in the four learning styles (active, reflective, theoretical and pragmatic) where a good level of social skills also predominates; at the level of correlations it was found that social skills are related to theoretical learning ($\rho: 0.347$) and reflective learning ($\rho: 0.362$) significantly and in slight magnitude, finding no correlation between social skills and active and pragmatic learning styles ($p\text{-value} > 0.05$). With the above, it is determined that there is no relationship between social skills and learning styles.

Keywords: Learning styles, Social Skills, Students.

I. INTRODUCCIÓN

En 2021 la Coalición por la Educación (UNESCO, 2021) revelo que los países más afectados al cierre de las escuelas y la nueva modalidad de educación a distancia de América del Sur fueron: Brasil, Colombia, Argentina y Perú a pesar de que ya hemos vuelto a la presencialidad después de pasar por el virus del Covid-19 siendo este el gran responsable del deterioro de la salud mental con la que estamos lidiando hoy en día, muchas escuelas comprendieron la necesidades de adaptarse a la nueva normalidad, además de darse cuenta que una educación a distancia o remota no es capaz de atender a todos por igual siendo las poblaciones vulnerables las más afectadas (Gómez-Arteta y Escobar-Mamani, 2021).

Entre la pandemia se fueron dando diferentes situaciones de preocupación tales como: brechas digitales, mala conectividad, pocos recursos tecnológicos que afectaron a los estudiantes emocionalmente para poder llevar de manera óptima sus experiencias de aprendizaje (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] y la UNESCO, 2020)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) evidencio la crisis educativa que enfrenta el Perú en 2022. Esta es una crisis educativa mundial y el Perú no es la excepción. Este fue uno de tantos países que más tiempo tardó en abrir las Instituciones Educativas al mundo (2 años), lo que género que la educación vaya en picada y resulte en una pérdida de aprendizajes que el Banco Mundial predice como un retroceso de hasta 10 años. Más de 670.000 niñas, niños y jóvenes no están registrados, probablemente porque están involucrados en trabajo infantil, según estadísticas oficiales.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) solicito a el Departamento de Educación los resultados de la Evaluación de Muestra Estudiantil (EM) de 2022 realizada en las aulas después de regresar a la educación presencial. A nivel nacional, la mayoría de las áreas evaluadas tuvieron resultados de aprendizaje más bajos que en 2019, ampliando la brecha entre la I.E. pública y privada. Uno de sus hallazgos clave fue que observaron patrones de respuesta similares a las preguntas que miden las habilidades socioemocionales de los estudiantes, con respuestas positivas en

medidas de empatía, relaciones y toma de decisiones. Se demostró que un alto porcentaje de estudiantes que exhiben, Por el contrario, la proporción de estudiantes que respondieron positivamente a las medidas de autoeficacia social, emocional y académica fue baja.

También se ha criticado si este servicio educativo puede ser de alta calidad (Gonzales-Sánchez et al., 2021); Sin embargo, la realidad ha demostrado claramente que existen diversas dificultades que afectan el normal desarrollo de estudiantes y docentes, ya que no estaban preparados para esta modalidad (Gelberet al., 2021), además era necesario conjugar contenidos académicos con voluntad de priorizar. para facilitar el desarrollo de sesiones de formación y formularios de evaluación (Schrijer, 2020).

En ese sentido, hablamos de estilos de aprendizaje como base para entender y evaluar las diferencias. Allí se mantiene la percepción del “otro” a través de sus características propias y como sujeto social que facilita su realidad y participación consciente, la sana convivencia y la educación con una visión integral que contemple la educación en derechos humanos y la simetría social (Sánchez, 2013).

Recavarren (2018) en su investigación “Estilos de Aprendizaje y su relación con las Habilidades Sociales” refiere que los últimos años se ha demostrado que una educación homogénea y pragmática donde se le exige al alumno adecuarse y sobre llevar los cursos de manera sistemática no ha dado resultados satisfactorios generando brechas entre el alumno y su educación. Hoy en día la misión de las escuelas no radica en exigir adecuarse a las necesidades de una enseñanza ya establecida, sino por el contrario, se busca que las escuelas y el plan escolar sea el que se adapte a las singularidades de los estudiantes, para completar plenamente las diferencias educativas y brindar a cada uno el tipo de ayuda que necesite.

Betina y Contini (2011) indica que las habilidades sociales en los jóvenes demuestran su veracidad no solamente por el aspecto conectivo sino también por el dominio de otros ámbitos importantes como la escuela, la familia, etcétera. Estos adolescentes ven dificultades para relacionarse y aceptarse con sus pares en clase, teniendo a menudo complicaciones a largo plazo relacionados con la

ausencia escolar, el comportamiento agresivo y los disturbios en la vida adulta. Por su parte, Michelson et al. (1987) argumenta que las habilidades sociales tienen un rol más relevante para generar relaciones óptimas con los compañeros y a su vez que también ayudan a los adolescentes a integrarse en los roles y normas sociales.

A pesar de la proliferación de programas y estrategias desarrollados durante los años de la "adolescencia" y la "familia saludable", nos enfrentamos a la realidad de que los adolescentes están viviendo como están. Están mal preparados para un estilo de aprendizaje óptimo y habilidades sociales efectivas. El apoyo social, la familia como componente social y el entorno escolar pueden jugar un rol necesario como sistema de apoyo social en el camino del desarrollo académico integral, ayudando a los jóvenes a aprender a manejar las 15 emociones y cómo hacer planes para enfrentar diferentes escenarios en la vida cotidiana (Galarza, 2012).

Dentro de esto, se encontró que en la I.E estudiada muestra una enseñanza aun pragmática y homogénea en la cual no se busca conocer ni brindar herramientas óptimas para el buen desempeño académico, sino que va dejando atrás la búsqueda de nuevo conocimiento, estrategias y habilidades de los estudiantes y prioriza solo el aprender, memorizar y plasmar conocimiento ya brindado, olvidándose de que cada alumno aprende e interioriza conocimiento de manera distinta. De igual modo se evidencio que los alumnos no cuentan con habilidades sociales interiorizadas, evidenciando falta de autoestima, autocontrol, empatizar con sus pares, gestión del miedo o fracaso, falta de motivación, etc. Los cuales, de seguir así, conllevarían a estudiantes no satisfechos con lo logrado, estudiantes que no puedan terminar una carrera, mantener relaciones interpersonales sanas, etc.

A partir de esto, se expone el problema general de la presente investigación: ¿Existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundario de una Institución Educativa Mariscal Nieto — Moquegua 2023?

La justificación de esta investigación es concientizar a estudiantes, docentes, cuerpo administrativo y padres de familia sobre la relación e implicancia de las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje como parte

esencial de nuestra formación cultural, social y académica ya que son elementos fundamentales en la enseñanza de los estudiantes. Asimismo, la justificación teórica se enriquece en las bases teóricas existentes sobre los estilos de aprendizaje, las habilidades sociales y el mejor manejo del aula. Este conocimiento permitirá a los maestros tener mejores estrategias para el trabajo con los estudiantes al basar esta relación en sus estilos de aprendizaje. Además, como se mencionó anteriormente, los temas de investigación son socialmente relevantes ya que responden a problemas actuales y permiten recomendaciones para la acción.

Desde una perspectiva pragmática, esta investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de cómo las habilidades sociales impactan el proceso de aprendizaje y cómo los estilos de aprendizaje personales influyen en el rendimiento académico. Al abordar estas cuestiones, se pretende ofrecer a educadores, padres y responsables de políticas educativas herramientas y conocimientos que les permitan optimizar la enseñanza y fomentar un ambiente educativo más inclusivo y eficiente.

En el contexto social actual, la relevancia de esta investigación se evidencia en la creciente conciencia de la importancia de las habilidades sociales para el desarrollo integral de los individuos. Las habilidades sociales no solo son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables, sino que también desempeñan un papel vital en la resolución de conflictos, la colaboración y la participación activa en la sociedad. Al comprender cómo estas habilidades se relacionan con los estilos de aprendizaje, podemos diseñar intervenciones educativas que fomenten tanto el crecimiento académico como el desarrollo socioemocional.

Además, en un mundo cada vez más diverso, donde los métodos educativos tradicionales pueden no satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, la identificación de estilos de aprendizaje específicos se convierte en un componente esencial de la equidad educativa. Esta investigación contribuirá a la creación de estrategias pedagógicas personalizadas que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo inclusivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Por tanto, este presente trabajo ha determinado verificar ¿Cuál es la

relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto – Moquegua 2023? Asimismo, como objetivo general: Verificar si se encuentra correlación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto — Moquegua, 2023 y como objetivos específicos: (a) Identificar si se evidencia relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo en el nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto — Moquegua, 2023, (b) identificar si existe relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico en el nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto — Moquegua, 2023, (c) identificar si existe relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo en el nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto – Moquegua, 2023, (d) evidenciar si existe relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático en el nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto — Moquegua, 2023.

Como hipótesis alterna se plantea: Evidenciar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto – Moquegua, 2023 y como hipótesis nula: No existe relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto — Moquegua, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo busca resaltar la importancia y relación de las habilidades sociales en la cultura académica, estas habilidades no solo son producto del esfuerzo individual sino también el proceso por el cual los estudiantes comparten entre sí, dejando como resultado el saber trabajar en equipo. y resolver problemas, preguntar en caso de duda, hacer planes, saber buscar información, comunicarse de forma no verbal, dar a conocer sus sentimientos, postura, anhelos, su parecer de manera acorde al contexto, respetar a sus pares y reducir la probabilidad de dificultades académicas, profesionales, sociales y otros similares.

Se han verificado diversos estudios teóricos y prácticos sobre las dos variables. A nivel internacional se encuentra Tizón y Rodríguez (2021) quienes en su investigación se basaron en determinar la relación entre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje dirigido a estudiantes de educación superior; para ello se realizó una intervención de tipo correlacional que podrá analizar las supuestas relaciones estadísticas entre estas variables. Para determinar la población de estudio se realizó una selección aleatoria estratificada entre jóvenes de 11 a 14 años de instituciones educativas públicas. El desarrollo del curso participó un total de 145 alumnos del nivel de educación básica. Se utilizaron las dos principales medidas de recopilación de datos, el primero corresponde al Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso (CHAEA); la segunda medida corresponde a la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Entre los resultados clave identificados, se han demostrado asociaciones estadísticamente significativas entre ambas variables, aunque esta asociación ha demostrado ser inversa. Es decir, existe una correlación negativa perfecta y estos resultados pueden utilizarse para concluir que se da una relación estadísticamente relevante entre estas variables según la hipótesis de la investigación dada.

Guarniz y Palomino (2022) plantearon una investigación para evidenciar la correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución estatal; desarrollaron un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, no experimental y transversal. La muestra fue de 134 alumnos. La recopilación de información se realizó con la escala de habilidades sociales de

Gismero y la escala de estilos de aprendizaje CHAEA. que, existe relación negativa baja ($p= 0.223>0.05$; $\rho -.102$.) entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. De igual forma, determino que se encuentra una correlación débil y negativa entre las habilidades sociales y las dimensiones activas, también con una dimensión reflexiva y lo mismo con la dimensión teórica. Finalmente, se demostró que existe una correlación muy baja y además negativa entre las habilidades sociales y la dimensión pragmática.

Montes y Rojas (2020) en su trabajo investigativo de “Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo — 2020” por medio de una investigación básica, cuantitativa, descriptivo-correlacional. La muestra fue constituida por sesenta alumnos que completaron la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey. Como resultado, el 70% tenía habilidades sociales de nivel medio y el 23,33% tenía habilidades sociales de nivel bajo. Por otro lado, 6.67% tuvieron un grado alto. Después el estilo de aprendizaje, la gran parte reportó aprendizaje teórico, 33,33% aprendizaje reflexivo, 18,33% aprendizaje práctico y 16,67% aprendizaje activo.

Sosa y Salas-Blas (2020) en su investigación “Resiliencia y Habilidades Sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced”, con el fin de buscar evidencia sobre la relación entre las variables; el estudio fue de tipo asociativo, con diseño correlacional, en el cual fueron evaluados 212 estudiantes de ambos sexos de Instituciones Estatales de nivel secundario, sus edades rondaban los 11 y 20 años, el 52% hombres. Los métodos de recolección a utilizar fueron la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila (2003) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Se verifico una correlación positiva con las variables, concretamente relaciones más altas con habilidades anti estrés, de comunicación, de planificación, de sustitución de la violencia y relacionadas sobre las emociones donde una comparación por género mostró una gran diferencia en las habilidades de planificación, siendo las mujeres las que se desempeñaron mejor.

Estrada (2018) en su investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico”, realizada con un método utilizado cuantitativo, descriptivo y de tipo básica, comenta haber encontrado que el estilo de aprendizaje es un factor que influye

en gran parte en el aprendizaje de los adolescentes, pero por sí solo no es el único factor; por el contrario, hay muchos factores que influyen, como el socio-económico, los métodos educativos, los conocimientos previos y la motivación. Halló que todos los estilos favorecen los estudiantes (reflexivo, investigativo, analítico, asertivo) y se caracterizan por el trabajo en equipo, la comprensión de los datos analizados de forma sistemática y la aplicación de lo aprendido para la solución de diversas dificultades, siendo una característica el estar conectado.

Labán (2018) en su investigación “Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Huancabamba” por medio de un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y básico, a fin de examinar la cantidad de conexión entre las variables. La muestra se conformó por 136 alumnos del último año y último año de secundaria y fue evaluada mediante la “Escala de Estilo Parental de Steinberg” y la “Escala de Habilidades Sociales de Gismero”. Halló que solo el 6% de los encuestados tiene un nivel y el 10% un nivel alto con tendencias a mejorar. El grado promedio de habilidades sociales es de 32 %, el 52% está en emergencia real, el 29% en baja y el 23% tiende a estar en baja. Esta es una situación muy preocupante ya que refleja la situación real de los estudiantes en cuanto a la obtención de habilidades sociales y de afrontamiento que se ha puesto de manifiesto.

Una de las muchas nociones sobre estilos de aprendizaje que acompaña a la investigación proviene de Alonso et al. (1995) que conceptualizan el estilo como un término utilizado para resaltar un conjunto de acciones diferentes que generalmente se reducen a un solo "sí". A partir del aprendizaje, proporciona indicadores que ayudan a mantener la interacción con la realidad del individuo. Keefe (1988, citado por Alonso et al., 1995) argumentó que los estilos de aprendizaje son singularidades cognitivas, emocionales y fisiológicas que describen la manera en que los estudiantes perciben, analizan, hacen cambio de información y responden a las situaciones para el estudio. Los rasgos cognitivos afectan la manera en que los alumnos ordenan el contenido, forman y trabajan con conceptos, decodifican conocimientos, resuelven problemas, eligen herramientas, etcétera. Los rasgos emocionales están asociados con motivos y expectativas que afectan el aprendizaje. Por otro lado, las características fisiológicas

están relacionadas con los patrones circadianos y los ritmos circadianos del alumno.

La clasificación propuesta por Goldstein et al. (1989), realizó un estudio de adolescentes con problemas sociales demostrando que las habilidades sociales se dividen en diferentes tipos de comportamiento y que se utilizan en la vida para afrontar situaciones cotidianas. Sus recomendaciones se dividen en 6 diferentes habilidades tales como: Básicas, Avanzadas, Emocionales, Alternativas a la agresión, Manejo del estrés y de planificación (Ibarra, 2020).

El aspecto emocional se trata de controlar y regular las emociones, reconocer, expresar y gestionar las emociones en el momento en que surgen; por supuesto, esto requiere un método de orientación en habilidades de contenido emocional (Rodas et al., 2022). Teniendo en cuenta esto, Martínez et al (2017) afirman que las habilidades emocionales son la percepción, el control activo y la expresión innata, y no todo el mundo desarrolla estas habilidades porque existen factores externos que pueden incidir negativamente en el poco manejo de este tipo de habilidades y causar problemas en las relaciones sociales donde las personas que no pueden reconocer sus emociones tienen dificultades para expresarse.

Burbano et al. (2019) explica que las habilidades que manejan un ámbito de acción central como la interacción social, donde las personas aprenden y se responsabilizan en su entorno, incluida la familia, están directamente relacionadas con el crecimiento de estas habilidades, esencialmente en la adolescencia para entender mejor cómo abarcar en situaciones sociales.

Ahora bien, con las capacidades emocionales, Konstanze et al. (2019) encontraron que todas las habilidades emocionales se desarrollan durante la adolescencia están interconectadas y tienen un único propósito, que es ayudar a las personas a desarrollar sus sentimientos y emociones desde edades tempranas. Notar emociones y expresiones definitivamente ayuda y construye relaciones sociales y forma alianzas y conexiones que posibilitan un mejor manejo y control de habilidades sociales, especialmente durante la adolescencia.

Las habilidades sociales son un grupo de comportamientos aprendidos, situacionales y culturales por las cuales algunas personas se inclinan a expresar sus necesidades, sentimientos, preferencias y derechos, establecer un ambiente interior,

favorece la formación de relaciones interpersonales y la sana regulación del entorno psicofisiológico (Caldera et al., 2018).

Según Flores et al. (2016) hay tres grupos de componentes de las habilidades sociales; el comportamiento tiene la facultad de interactuar activamente a través de la comunicación de apoyo con sus pares, así como la escucha activa y la cooperación y participación humana (Tapia et al., 2017). Esta habilidad está determinada por la postura, la distancia física, la orientación, el tono de voz, el sentido del humor que posee cada individuo, la percepción que constituye la parte de la percepción humana como son las habilidades, las estrategias de codificación, la estructura de expectativas, las experiencias plasmadas en el entorno así como los valores aprendidos y pensados tienen su evolución; y la fisiología incluye la capacidad de superar el estrés ya que mide la aclaración, la respuesta a la presión del grupo a través de la respuesta que se determina en las partes del cuerpo tales así como la el nerviosismo, la presión arterial, sudoración, frecuencia cardiaca, etcétera.

Alonso et al. (1995) definen estilo como un término generalmente utilizado para destacar diferentes comportamientos agrupados, etiquetando a lo que se llama aprendizaje, los cuales nos dan pistas que ayudan a mantener la interacción humana con la realidad. Darse cuenta del propio estilo de aprendizaje permite a los estudiantes concentrarse en mejorar su aprendizaje y optimizar sus debilidades; la síntesis del estilo de aprendizaje también ayuda a informar a las organizaciones sobre el transcurso de enseñanza y aprendizaje y cómo utilizarlo a base de herramientas para mejorar el rendimiento y la inclusión (DFES, 2004; Rose y Nicole, 1997). Sin embargo, los estilos de aprendizaje son un estudio integral que combinan muchas escuelas de pensamiento que resaltan el concepto de que los alumnos aprenden mejor cuando se les da la pertinencia de aprender, interactuar con la información y comunicarse de la manera en que se sientan más cómodos (1986, R y Pratt, K2007).

Así, estos estilos se constituyen como características cognitivas, emocionales y fisiológicas que se utilizan como indicadores de la forma en que se distingue, relaciona y corresponde al entorno de aprendizaje (Alonso et al., 2007). Siendo identificados cuatro estilos por Honey y Mumford (2006): Activo, reflexivo, teórica y práctico.

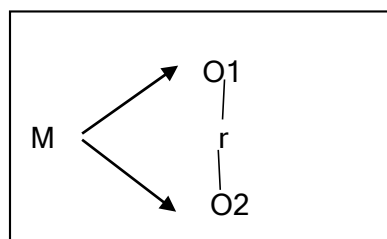
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Corresponde una de tipo básico, puesto que se manejó sin fines prácticos y por

tanto conduce a la búsqueda de nuevos conocimientos que generan nuevas áreas de investigación (Sánchez Carlessi y Reyes Romero, 2018).

El diseño que se elaboró para la investigación fue no experimental, de tipo transaccional, correlacional, los cuales según Hernández Sampieri et al. (2014) se constituyen por formas de investigar donde se llevan a cabo sin la necesidad de intervenir ni modificar a las variables estudiadas; además tienen como objetivo la recolección de información en un solo tiempo y procurando que se analicen las variables respetando el espacio natural donde se desenvuelven, interpretando su relación en un momento exacto. El esquema representativo para este tipo de diseño es el siguiente:



Dónde:

M = 110 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Mariscal Nieto,

O1 (V1) = Habilidades Sociales.

O2 (V2) = Estilos de Aprendizaje.

R = Relación.

3.2 Variables Y Operalización

Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Definición conceptual

Alonso et al. (1994) los define como una base de agrupación de componentes fuera del ambiente de aprendizaje en el que se desenvuelve el estudiante, proporcionar un planteamiento donde el estudiante es un creador autónomo de la estrategia que desarrolla en su aprendizaje donde es importante el desarrollo secuencial y cíclico que tiene desde que empieza con la experiencia, o experimentación, y desemboca finalmente en un proceso reflexivo interno.

Definición operacional

La presente variable será evaluada a través del Cuestionario de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA, el cual fue creado por Alonso et al. (1994)

Indicadores

Estos se distribuyen en cuatro dimensiones encontradas al azar de los estilos de aprendizaje propuestos: (a) Activo, caracterizado por ser explorador, aguerrido, instintivo y energético; (b) reflexivo, donde el estudiante es evaluador, abierto a la experiencia, íntegro y cuidadoso; (c) teórico, que se caracteriza por la lógica, orden, compromiso y objetivo; y finalmente el (d) pragmático, que se destaca por sensato, investigador, energético y directo.

Escala de medición

Es de escala ordinal.

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición conceptual

Las competencias sociales se forman como una totalidad de habilidades y destrezas (generales y puntuales) que surgen de la comunicación y la determinación de conflictos de carácter interiorizado social y emocional; y son aplicables a una variedad de actividades, desde herramientas básicas hasta herramientas más eficaces (Goldstein et al., 1989).

Definición operacional

Según Goldstein et al. (1989), se componen de 6 dimensiones que son medidos

en una escala estándar definida por habilidades sociales.

Indicadores

Resultados de 6 dimensiones de habilidades sociales: Primeras habilidades sociales, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, alternas a la agresión, hacer frente al estrés y planificación.

Escala de medición

Este es de tipo de ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se determina como el conjunto de casos que comparten las mismas características para una investigación. (Armijo, et.al 2021)

La población fue 110 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Mariscal Nieto, Moquegua, que es equivalente a la educación básica regular y que cursan el ciclo escolar 2023.

Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes que sus padres autoricen participar del estudio; así como también el propio estudiante.
- ✓ Estudiantes matriculados durante el 2023.
- ✓ Estudiantes con rangos de edad de 14 a 17 años.
- ✓ Estudiantes de sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no deseen participar en la investigación.

- ✓ Estudiantes que dejen los instrumentos incompletos.

Muestra

La muestra se considera como que, y quienes vamos a estudiar, es el subgrupo de la población que comparte características iguales y necesarias para la investigación. (Armijo, et.al 2021)

En el estudio actual, se ha considerado abordar como muestra a la totalidad de la población, con la finalidad de obtener resultados con una mayor confiabilidad, siendo

así de 110 alumnos del nivel secundario.

Muestreo

El muestreo se basa en distintos procedimientos en los cuales se selecciona únicamente una parte del objetivo (población), conocida como muestra, y consigue de ellas información generalizada de la población. (Armijo et al. 2021).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se emplearon encuestas como medio de recogida de datos debido a su uso generalizado. Del mismo modo, se seleccionaron instrumentos de medición homologados ya que, según Caballero-Martínez (2017), representan una fuente de información fiable para este estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje – CHAEA y Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.

Instrumento	numero	1:
El Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA		

Ficha Técnica:

Estilos de Aprendizaje (CHAEA), elaborado en 1980 en España por los psicólogos Catalina Alonso y Peter Honey, estos diseñaron un cuestionario que buscaba identificar las diferentes maneras en que los adolescentes recaudaban y analizaban la información aprendida, está constituido por ochenta ítems cortos bien elaborados en 4 secciones de veinte preguntas que engloban a los 4 estilos: pragmático, activo, reflexivo y teórico. Estos 20 ítems están estructurados al azar produciendo un solo grupo de 80 ítems, el ámbito en que se da esta evaluación es educativo, con estudiantes entre las edades de 12 y 17 años su forma de aplicación es individual, de ordena en 5 posiciones de prioridad (muy alta, alta, moderada, baja, muy baja) y se estima entre 40 minutos aproximadamente para su realización.

Validez: Obtenida del instrumento fue realizado Alonso et al. (1994) mediante un análisis de contenido por medio de juicio de expertos, y factorial, hallando valores positivos para todos los ítems y grupos para cada estilo planteado. Esta prueba fue

adaptada a la realidad de Perú.

Confiabilidad: Fue generada por Alonso et al. (1994) mediante el uso del coeficiente de Alfa de Cronbach encontrando indicadores suficientes de confiabilidad, siendo estos los siguientes: sobre el estilo activo, se halló un coeficiente de 0,6272; para el reflexivo de 0,7275; el teórico obtuvo 0,6584 y el pragmático de 0,5854.

Adaptación del instrumento:

En el Perú esta se realizó por Zavala Gives (2008) con la finalidad de que las preguntas fueran de entendimiento general para una población peruana; se inició aplicando el instrumento a un grupo de 85 alumnos de un colegio estatal mixto. A lo largo de la prueba se apoyó y disolvió dudas respecto a terminologías no entendida o poco comprendida por los estudiantes logrando un entendimiento hacia los ítems propuestos. Una vez obtenida la nueva versión fue llevado a juicio de expertos conformado por dos lingüistas, tres docentes del área de comunicación y dos psicólogas educacionales. La confiabilidad de la CHAEA se analizó luego del ajuste analizando a ecuación de Kuder-Richardson 20, obteniendo los siguientes coeficientes: Activo 0,78, Reflexivo 0,82, Teórico 0,83 y Práctico 0,83, los cuales son indicadores buenos de confiabilidad. De manera similar, utilizando el método test-retest en dos momentos diferentes para el mismo examinado (Alarcón, 1991) obteniendo un nivel alto de 0,892. Este cuestionario es actualmente uno de los más conocidos y utilizados en el mundo hispanohablante, como lo demuestran los numerosos estudios en los que se ha utilizado como herramienta de medición en este campo

Validez y confiabilidad para la presente investigación (Anexo)

Validez de contenido

De igual manera se procedió a analizar el instrumento mediante una revisión de tres expertos con el fin de evidenciar la validez de contenido en el cual se usó el cálculo de los ítems a través de V AIKEN, donde se encontró por los tres jueces que el instrumento a utilizar contaba en su mayoría con la validez necesaria (véase anexos).

Instrumento número 2:

Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein

Ficha técnica

El siguiente cuestionario a utilizar será Escala de Habilidades Sociales del autor Goldstein, fue realizado en Nueva York durante 1978 y se tradujo al español en 1983 por Rosa Vásquez; tiempo después se obtuvo la versión final adaptada y traducida por Ambrosio Tomas entre 1994 y 1995 este a su vez elaboro baremos enea típicos para una muestra estudiantil de nivel secundario y para estudiantes universitarios de psicología. Los objetivos que se obtiene de la escala son, evidenciar las carencias y competencias que tienen las personas en sus habilidades sociales, revisar la diversidad de habilidades personales e interpersonales, y examinar en que formas estas son necesarias o deficientes. El cuestionario consta de 50 ítems agrupados en 6 diferentes dimensiones que están valoradas del 1 a 5. El puntaje más alto a alcanzaren un ítem es cinco y el puntaje más bajo es uno. Así es como se puede verificar el grado de aumento de una habilidad particular del alumno tanto en lo individual como grupal, a nivel general el valor mínimo posible es de 50 y máximo 250 puntos.

La validación en Perú fue realizada por Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián(2018)

Validación y confiabilidad del instrumento

Se halló buenos indicadores de validez del instrumento, especialmente en la validación por la prueba KMO de adecuación de muestreo y la esfericidad de Bartlett. Siendo determinado un indicador elevado de consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach con un índice de 0,94, lo cual nos indica de un grado de confiabilidad muy alto.

Validez de contenido

Se procedió a analizar el instrumento por una revisión de tres expertos en el cual se usó el cálculo de los ítems a través de V de AIKEN, donde se encontró por los tres jueces que el instrumento a utilizar contaba con la validez suficiente para ser utilizado en la investigación (véase anexos).

3.5 Procesamiento

Se dio inicio, con la solicitud a la I.E, con la finalidad de obtener el permiso y autorización para la ejecución o administración de los instrumentos. Luego de ello, el director accedió a ello de forma escrita, brindó el acceso a los estudiantes.

Posteriormente, se realizó la entrevista con los profesores de tutoría para la coordinación de horario; para ello, se explicó a los docentes en qué consistía la investigación y la aplicación de instrumentos, al igual que el tiempo que iba a demandar.

En cada día de aplicación de los instrumentos, se explicó a todos los alumnos, acerca del objetivo de la administración de los cuestionarios, además de brindarles toda la información necesaria para que pudieran llenarlos sin dificultades.

Como primer paso se conversó con el director de la I.E para solicitar la autorización y permiso para poder ingresar al plantel, a su vez se coordinó con el maestro un horario permitido en el cual no se interfiera con las clases, con antelación se les informó sobre el motivo, importancia y relevancia que tiene esta investigación conjunta con las instrucciones a tomar en cuenta para resolver la encuesta y cuestionarios, esta información fue recogida de manera presencial.

3.6 Método de análisis de Información

Los resultados de la aplicación de las encuestas y escalas de medición fueron verificados de acuerdo al siguiente procedimiento: los puntajes dados fueron subidos al programa Excel, en el cual se presentó los resultados en tablas con los datos correspondientes, igual que las figuras realizadas en el software Excel. Seguidamente se traspasó esa información al Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión en la que se desarrollaron los resultados estadísticos, lo cual incluía frecuencias, porcentajes y estadísticas que fueron desarrolladas siguiendo los lineamientos del Estilo APA para su interpretación posterior.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a El Código de Ética y Deontología Profesional del Psicólogo Peruano contiene 17 capítulos y 81 artículos, Código de ética del Psicólogo Peruano. (2017) serán acatados y cumplidos durante el inicio, desarrollo y término de la investigación, teniéndose en cuenta el consentimiento informado de cada participante.

Asimismo, se enfatiza la importancia de la competencia profesional, instando a los psicólogos a buscar una formación continua para mantener y mejorar sus habilidades. La integridad y la honestidad ocupan un lugar central en este código, promoviendo prácticas éticas y transparentes en todas las interacciones profesionales.

La responsabilidad del psicólogo se extiende a la sociedad, a los colegas y a los propios clientes, estableciendo pautas claras sobre el consentimiento informado y el manejo ético de situaciones en las que los intereses personales del profesional podrían entrar en conflicto con sus responsabilidades profesionales.

La diversidad, tanto cultural como de género, es reconocida y respetada, fomentando un enfoque inclusivo en el ejercicio de la psicología. Las relaciones entre colegas están regidas por normas éticas, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

En el ámbito de la investigación y la publicación, se establecen directrices éticas para garantizar la integridad y la validez de los estudios llevados a cabo por los psicólogos, así como la adecuada divulgación de los resultados.

Por lo expuesto la toma de pruebas a la población busco cuidar, garantizar y evidenciar el anonimato, consentimiento, integridad y demás derechos, por lo cual se expuso a la población de manera clara y precisa el objetivo de esta investigación, se brindó la información sobre el procedimiento, se garantizo el anonimato de principio a fin, se dio a libre elección la participación en la investigación con los consentimientos informados brindados tanto a los estudiantes como a los padres y el derecho de no participar de esta sin coaccionar ni obligar a participar.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Sexo de los Participantes

Sexo	<i>f</i>	%
Femenino	42	38,2
Masculino	68	61,8
Total	110	100,0

La población analizada para el estudio estuvo conformada por 110 estudiantes, de los cuales la mayoría de estos corresponden al sexo masculino (61,8%), mientras que una minoría son de sexo femenino (38,2%), por lo que en lo que respecta al sexo de los participantes, la muestra no es uniforme

Tabla 2*Estadísticos Descriptivos de la Edad*

N	Válido	109
	Perdidos	1
	Media	15,16
	Mediana	15,00
	Desv. Desviación	0,925
	Rango	3
	Mínimo	14
	Máximo	17

La población estuvo compuesta por 110 estudiantes dentro de los cuales sus rangos de edad oscilaban entre los 14 y 17 años.

Tabla 3*Grado y Sección de los Participantes*

Grado y Sección	<i>f</i>	%
3 ^a	24	21,8
3C	27	24,5
4 ^a	24	21,8
4B	11	10,0
5C	24	21,8
Total	110	100,0

Dentro de nuestra población de 110 estudiantes, estuvo conformada por alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria como muestra la tabla los cuales se estudiaron de manera global en su mayoría.

Tabla 4

Contraste de hipótesis de relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales

Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov

	N	Aprendizaj				Habilidadade
		e	e	e	e	s
		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	Sociales
Parámetros	Media	11,45	14,30	14,18	13,41	173,58
normales ^{a,b}	Desviación	3,147	2,878	2,596	2,614	
	n					23,513
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,106	0,113	0,106	0,126	0,055
	Positivo	0,068	0,113	0,076	0,106	0,052
	Negativo	-0,106	-0,108	-0,106	-0,126	-0,055
Estadístico de prueba	0,106	0,113	0,106	0,126	0,055	
Sig. asintótica (bilateral)	,004 ^c	,001 ^c	,004 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}	

Como resultado de la prueba KS para la determinación de la normalidad de la distribución de los datos se obtiene que solo las habilidades sociales tienen una distribución normal, se puede medir de manera lineal y como un todo, mientras que los estilos de aprendizaje tienen distribuciones no normales, por lo que se miden a base de diferentes estilos y no de manera global ni lineal.

Tabla 5

Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Activo

		Estilo de Aprendizaje Activo
Habilidades Sociales	Coeficiente	0,124
	Sig. (bilateral)	0,197
	N	110

En la tabla 5 se puede evidenciar la significancia obtenida de 0,197, cifra que muestra mayor al estadístico de contraste del 0,05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis de relación entre las variables planteadas, siendo esto indicador de que las variables no se relacionan a nivel estadístico.

Tabla 6

Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Teórico

		Estilo de Aprendizaje Teórico
Habilidades Sociales	Coeficiente	347**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	110

La tabla número 6 nos muestra que para el caso de Habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico se obtuvo un coeficiente de significación de 0,000 el cual es menor al estadístico de contraste (0,05) aceptándose la hipótesis de que existe una conexión entre estas variables, la cual por el coeficiente obtenido (0,347) implica que esta es leve ya que el coeficiente está más cercano al 0 que al 1.

Tabla 7

Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje flexivo

		Estilo de Aprendizaje Reflexivo
Habilidades Sociales	Coeficiente	,362**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	110

La tabla 7 obtuvo un coeficiente de significación de 0,000 (cifra menor a 0,05) por lo que afirmamos de que existe correlación entre las variables. Por otro lado, el coeficiente de correlación es de 0,362 por lo que la relación entre las variables analizadas es positiva y de intensidad leve.

Tabla 8

Correlación: Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Pragmático

		Estilo de Aprendizaje Pragmático
Habilidades Sociales	Coefficiente	0,159
	Sig. (bilateral)	0,098
	N	110

Se obtuvo un coeficiente de significativo de 0,098 el cual es mayor al estadístico de contraste (0,05) y un coeficiente de correlación del 0,159 por lo que indicamos que no existe correlación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

En este apartado de discusión, analizaremos de manera crítica los hallazgos de nuestra investigación, contextualizando los resultados en relación con la literatura existente y destacando las implicaciones prácticas de nuestros descubrimientos. Además, exploraremos posibles direcciones futuras para la investigación en este campo, con el objetivo de seguir avanzando en la comprensión de la compleja relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, proporcionando así una base sólida para el desarrollo de enfoques más personalizados y adaptativos en el ámbito educativo y psicológico, con la esperanza de aportar conocimientos significativos que contribuyan al diseño de intervenciones y estrategias pedagógicas más eficaces.

Es por ello, que de acuerdo al primer objetivo se logró evidenciar la significancia obtenida de 0,197; lo cual sirve como indicador de que Habilidades Sociales y el Estilo de Aprendizaje Activo no se relacionan a nivel estadístico. Dicho resultado no es similar al reportado por Tizón y Rodríguez (2021) quienes en su investigación se basaron en determinar la relación entre las habilidades sociales y estilos de aprendizaje dirigido a estudiantes de educación superior; logrando determinar que las asociaciones estadísticamente significativas entre ambas variables, aunque esta asociación ha demostrado ser inversa. Es decir, existe una correlación negativa perfecta y estos resultados pueden utilizarse para concluir que se da una relación estadísticamente relevante. Dicho resultados, fue semejante con el encontrado por Guarniz y Palomino (2022) quienes evidenciaron la correlación entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria en una institución estatal; que, existe relación negativa baja ($p=0.223>0.05$; $\rho = -.102$.) entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria. De igual forma, determino que se encuentra una correlación débil y negativa.

A nivel teórico, los individuos con estilos de aprendizaje activos pueden manifestar preferencias por la acción, la experimentación y la participación directa en su entorno de aprendizaje. Por otro lado, las habilidades sociales pueden estar influidas por factores como la empatía, la comunicación efectiva y la regulación emocional. Aunque ambas dimensiones son fundamentales en el desarrollo personal,

no necesariamente están vinculadas en términos estadísticos, ya que la personalidad y los estilos de aprendizaje son constructos multifacéticos y pueden influir de manera independiente en el comportamiento. Así mismo, desde la perspectiva del aprendizaje social, las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos a seguir, mientras que el estilo de aprendizaje activo podría estar más relacionado con la preferencia por la experiencia directa. Dado que estas dos dimensiones pueden desarrollarse de manera independiente, su correlación podría no ser necesariamente intrínseca, sino más bien depender de la diversidad de las experiencias de aprendizaje y modelos sociales a los que un individuo ha estado expuesto. Además, la teoría de la inteligencia múltiple propuesta por Howard Gardner sugiere que las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo pueden representar formas distintas de inteligencia, cada una con sus propias características y procesos cognitivos. En este marco, la falta de correlación podría deberse a que estas inteligencias operan de manera autónoma y no necesariamente se influyen mutuamente de manera directa.

A pesar de la complejidad intrínseca de ambas dimensiones, la investigación no ha revelado patrones consistentes que sugieran una influencia directa entre las habilidades sociales de un individuo y su preferencia por un estilo de aprendizaje activo. Por lo que, es crucial destacar que, si bien la literatura existente ha sugerido conexiones potenciales entre estas variables, la muestra y metodología específicas no han respaldado dichas asociaciones de manera concluyente. Este hallazgo desafía las suposiciones previas y subraya la necesidad de una evaluación más detallada y contextualizada de los factores que contribuyen a las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje activo en distintos contextos educativos.

Por otro lado, de acuerdo al objetivo 2, los resultados revelaron un coeficiente de significación de 0,000, significativamente menor que el estadístico de contraste establecido en 0,05. Este hallazgo estadístico nos lleva a aceptar la hipótesis de que existe una conexión entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje. Es importante destacar que el coeficiente obtenido fue de 0,347, lo que indica una conexión leve. Este valor está más cercano al 0 que al 1, sugiriendo que la relación entre las variables es de intensidad moderada.

Desde una perspectiva teórica, esta conexión entre habilidades sociales y estilo de aprendizaje se alinea con teorías que postulan la integralidad del ser humano en su proceso de aprendizaje. Las habilidades sociales, que abarcan la capacidad de comunicarse efectivamente, empatizar y colaborar, desempeñan un papel crucial en la adquisición y aplicación del conocimiento. Por otro lado, los estilos de aprendizaje, que reflejan las preferencias individuales en la forma de procesar la información, pueden influir en la manera en que se desarrollan y utilizan las habilidades sociales.

La relación leve entre estas variables puede explicarse desde la perspectiva de la complejidad inherente a la naturaleza humana. Múltiples factores, tanto internos como externos, pueden modular la interacción entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje, lo que contribuye a la variabilidad en los resultados. Este estudio contribuye al cuerpo de conocimientos existentes al proporcionar evidencia empírica que respalda la conexión entre habilidades sociales y estilos de aprendizaje, destacando la importancia de abordar de manera holística la formación y el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales en contextos educativos y sociales.

Así mismo, en la investigación llevada a cabo, se encontró que la relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo es positiva, indicando que a medida que aumentan las habilidades sociales, también tiende a incrementarse la preferencia por un estilo de aprendizaje reflexivo. Este hallazgo es respaldado por un coeficiente de correlación de intensidad leve, específicamente con un valor de 0,347.

Desde un enfoque teórico, esta conexión puede interpretarse considerando las características intrínsecas de los individuos con un estilo de aprendizaje reflexivo. Este grupo tiende a procesar la información de manera más profunda, reflexiva y consciente, buscando comprender el contenido de manera minuciosa antes de aplicarlo. En este contexto, las habilidades sociales pueden desempeñar un papel clave al facilitar la comunicación efectiva de ideas y pensamientos entre individuos con preferencias reflexivas.

La relación positiva sugiere que aquellos con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a desarrollar y mejorar sus habilidades sociales a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje. La reflexión profunda puede fomentar una mayor conciencia de las dinámicas sociales y promover una comunicación más efectiva en entornos

colaborativos.

Este descubrimiento tiene implicaciones prácticas importantes para el diseño de programas educativos y actividades formativas. Al reconocer la conexión positiva entre habilidades sociales y el estilo de aprendizaje reflexivo, los educadores pueden adaptar estrategias pedagógicas que fomenten no solo la adquisición de conocimientos profundos, sino también el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Por último, el estudio logra evidenciar que no existe correlación significativa entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático. Este resultado se respalda con un coeficiente de significación de 0,098, que supera el estadístico de contraste establecido en 0,05. Además, el coeficiente de correlación obtenido es de 0,159, lo que sugiere una relación muy baja entre estas dos variables.

Desde una perspectiva teórica, la falta de correlación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje pragmático podría interpretarse considerando las características propias de este último. El estilo pragmático se caracteriza por un enfoque práctico y orientado a la acción en el aprendizaje, priorizando la aplicación práctica de la información. En contraste, las habilidades sociales pueden estar más vinculadas a la interacción interpersonal y la comunicación efectiva.

La ausencia de correlación significativa indica que, en este caso, el desarrollo de habilidades sociales no parece influir directamente en la preferencia por un estilo de aprendizaje pragmático, y viceversa. Los individuos con un estilo pragmático pueden estar enfocados en la aplicación práctica de conocimientos sin necesariamente priorizar el desarrollo de habilidades sociales específicas.

Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas importantes, especialmente para la personalización de estrategias educativas. Al reconocer la falta de correlación entre las habilidades sociales y el estilo pragmático, los educadores pueden adaptar enfoques pedagógicos que atiendan a estas preferencias de aprendizaje de manera independiente, sin asumir una interconexión inherente.

VI. CONCLUSIONES

Dentro de la investigación realizada se encontró que un número de alumnos mayor de entre 14 y 16 años manejaban buenas habilidades sociales siendo estos en su mayoría varones (61.8), también se evidenció la relación de las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje práctico y reflexivo.

Se encontró que no hay relación de forma general entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de secundaria de la I.E de Mariscal Nieto, Moquegua 2023; sin embargo, si existe relación sino a nivel específico entre cada estilo de aprendizaje y la escala global de habilidades sociales. Esto conlleva a aceptar la hipótesis nula en la cual refleja que las habilidades sociales no intervienen en el desenvolvimiento de todos los estilos de aprendizaje.

No se determinó relación entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje activo debido a que el coeficiente de significación hallado es de 0,197, cifra mayor al 0,05 del estadístico de contraste, por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación entre estas dos variables.

Existe correlación (p-valor = 0,000) la cual es de intensidad leve entre las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico ($\alpha = 0,347$), por lo cual ante un mayor manejo de habilidades sociales se refleja en una mejora en el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes.

Existe relación de las habilidades sociales con el estilo de aprendizaje reflexivo (p-valor = 0,000), la cual es directa y de intensidad leve (0,362), por lo que ha mejor nivel de habilidades sociales mejor desempeño muestra el estilo reflexivo.

No se determinó relación de las habilidades sociales con el estilo de aprendizaje pragmático siendo su significancia de (0,098) y su correlación de 0,159; demostrando que el estilo pragmático no se ve afectado ni cambiado por las habilidades sociales y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

Capacitar e implementar clases diversas en las cuales los cuatro grupos de estilos de aprendizaje se vean favorecidos y así lograr en el alumnado una enseñanza eficaz, óptima y productiva lo cual busque promover, tomar conciencia y reflexión de la importancia de la su forma de aprendizaje para su desenvolvimiento de su vida social y académica.

Desarrollar evaluaciones continuas sobre las variables analizadas y tomarlas en conjunto para poder facilitar su enseñanza tales como, las habilidades sociales y el estilo de aprendizaje teórico y reflexivo, de manera que se pueda facilitar esta información de los alumnos y así poder lograr una reflexión, análisis e importancia de estos en su vida social y académica.

Desarrollar actividades que promuevan la creación y dinámica social entre los estudiantes; en cuyo enfoque central se considere a las habilidades sociales como un aspecto que puede ser mejorado, desarrollado y mantenga su importancia y valor durante los años continuos mediante el cambio conductual adquirido a través del aprendizaje.

Intervenir de manera continua en el seguimiento y creación de dinámicas de aprendizaje en los cuales los alumnos descubran, desarrollen, modifiquen y aumenten sus estilos de aprendizaje.

Investigar más a profundidad sobre las variables de la investigación para determinar su importancia en conjunto y por separado, teniendo en cuenta el precedente del Covid-19 para seguir con la contribución al bienestar mental y emocional de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
- Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Burbano García, L. H., Pantoja Burbano, M. J., Sierra Morán, J. C., Arias Collaguazo, W. M., & Enriquez Chuga, J. F. (2019). Impacto de un programa de intervención en la asertividad de estudiantes adolescentes de dos preuniversitarios. *Revista Espacios*, 40(21), 26. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p26.pdf>
- Caldera Montes, JF, Reynoso González, OU, Angulo-Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortiz Patiño, DE (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*, 11 (3), 144-153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Comisión Económica para América Latina y Organización de las Naciones Unidas para la Educación (2020). Informe COVID-19: La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>
- CODIGO DE ETICA Y DEONTOLOGIA*, (2018) (testimonio del Colegio de Psicólogos del Perú). https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_de_ontologia.pdf
- De la recuperación del aprendizaje al futuro de la educación: el trabajo de la UNESCO en 2021* (2023, 20 de abril). Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/de-la-recuperacion-del-aprendizaje-al-futuro-de-la-educacion-el-trabajo-de-la-unesco-en-2021>
- Estada García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista*

Boletín Redipe, 7(7), 218-228.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Flores Mamani, E., García Tejada, M. L., Calsina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 5-14. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/106>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes.*

<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advier-te-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>

Fontalvo, IMS (2013). *La interculturalidad desde la perspectiva de la inclusión socioeducativa* (1a ed.). Editorial Unimagdalena.

Galarza Parraga, C. B. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la IEN Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Edu.pe. Recuperado el 6 de noviembre de 2023, de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1

Gelber, D., Castillo, C., Alarcón, L., Treviño, E., y Escribano, R. (2021). COVID-19 and the right to education in Chile: An opportunity to revisit our social contract. *International Review of Education*, 67(1-2), 79-101. <https://doi.org/10.1007/s11159-021-09881-2>

Goldstein A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Martínez Roca. Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, (15), 152-165. <https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>

Gonzales-Sánchez, A., Berrío-Quispe, M., Alegría, R., y Trujillo, M. (2021).

Management and the Promotion of Educational Quality During the Health

- Emergency. *Revista Gestão Inovação e Tecnologias*, 11(3), 649-660.
<https://doi.org/10.47059/revistageintec.v11i3.1965>
- Guarniz Sanchez, L. A., & Palomino Salazar, I. (2022). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°045 San Antonio, Ugel 05, 202*. PE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Edición)*. McGraw-Hill Education.
- Ibarra Santacruz, M. E. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango* (Tesis de Maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango). Repositorio Digital de la Universidad.
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>
- Konstanze, S., Tamarit, A., Gonzáles, R., Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia. Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Martínez, A. E., Piqueras, J. A., & Inglés, C. J. (2017). Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés. *Motivación y Emoción*, 14, 1-24. <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Martínez Roca Ministerio de Educación (2023). Comunicado Oficial N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. <http://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>
- Montes Mallqui, S., & Rojas Martínez, Y. C. (2020). *Habilidades sociales y estilos de aprendizaje de una institución educativa estatal, Huancayo – 2020* (Tesis de Grado, Universidad Peruana los Andes). Repositorio digital de la UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20500.12848/1963>
- Recavarren Figueroa, J. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con las habilidades sociales de los cadetes de IV año de caballería de la Escuela Militar de

- Chorrillos - 2017 [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio digital de la universidad. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20500.14039/7253>
- Rodas, J. A., Jara-Rizzo, M. F., Greene, C. M., Moreta-Herrera, R., & Oleas, D. (2022). Cognitive emotion regulation strategies and psychological distress during lockdown due to COVID-19. *International Journal of Psychology*, 57(3), 315-324. <https://doi.org/10.1002%2Fijop.12818>
- Sánchez Carlessi, H. S., & Reyes Romero, C. (2018). *Manual de Términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Silva Labán, F. (2018). Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Huancabamba (Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán). Repositorio digital de la USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20500.12802/4916>
- Schrijer, B. B. (2020). COVID-19 Salgını Süresince Eğitim Hakkı, Fırsat Eşitliği ve Sınavlara İlişkin Temel Problemler. *İstanbul Hukuk Mecmuası*, 78(2), 837- 884. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1351737>
- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Suaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tizón Dioses, K. A., & Rodríguez Ramírez, C. Y. (2021). *Estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de básica superior* (Tesis de Grado, Universidad Técnica de Machala). Repositorio digital de la universidad. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18225>
- Villacís Zambrano, L. M., Loján Maldonado, B. H., De la rosa Villao, A. S., & Caicedo Coello, E. A. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 289-298. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/28064146019.pdf>
- Zavala Gives, H. A. (2008). Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos). Repositorio digital de la universidad.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/617>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Habilidades Sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023 Específicas: Identificar si existe relación	Las habilidades sociales y los estilos de aprendizaje se relacionan de manera significativa y directa en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023 Específicas:	Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha ✓ Iniciar una conversación ✓ Mantener una conversación ✓ Formular una pregunta ✓ Dar las gracias ✓ Presentarse ✓ Presentarse a otras personas ✓ Hacer elogios 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nunca usa esta habilidad	Excelente nivel =205a+
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir ayuda ✓ Participar ✓ Dar instrucciones ✓ Seguir instrucciones ✓ Disculparse ✓ Convencer a los demás 	9, 10, 11, 12, 13, 14	Rara vez usa esta habilidad	Buen nivel=157 a204 Normal

<p>entre las habilidades sociales y el estilo activo en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales y el estilo reflexivo en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Evidenciar la relación de las habilidades</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y el estilo activo en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el estilo reflexivo en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Existe relación entre las</p>	<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los propios sentimientos ✓ Expresar los sentimientos ✓ Comprender los sentimientos de los demás ✓ Enfrentarse con el enfado de otro ✓ Expresar afecto ✓ Resolver el miedo ✓ Auto recompensarse <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir permiso ✓ Compartir algo ✓ Ayudar a los demás ✓ Negociar ✓ Empezar el autocontrol ✓ Defender los propios derechos ✓ Responder a las bromas ✓ Evitar los problemas con los demás ✓ No entrar en peleas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular una queja ✓ Responder a una queja ✓ Demostrar deportividad después de un juego ✓ Resolver la vergüenza ✓ Arreglarse cuando le dejan 	<p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p> <p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41</p>	<p>A veces usa esta habilidad</p> <p>A menudo usa esta habilidad</p> <p>Siempre usa esta habilidad</p>	<p>nivel=78 a 156</p> <p>Bajo nivel=26-77</p> <p>Deficiente nivel=0-25</p>
---	---	---	---	---	--	--

	<p>sociales y el estilo teórico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Verificar la relación de las habilidades sociales y del estilo pragmático en los estudiantes del nivel</p>	<p>habilidades sociales y el estilo teórico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua-2023</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el estilo pragmático en los estudiantes del nivel</p>		<p>de lado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Defender a un amigo ✓ Responder a la persuasión 			
--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua- 2023</p>	<p>secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua- 2023</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder al fracaso ✓ Enfrentarse a los mensajes contradictorios ✓ Responder a una acusación ✓ Prepararse para una conversación difícil ✓ Hacer frente a las presiones de grupo 			
			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones realistas ✓ Discernir la causa de un problema ✓ Establecer un objetivo ✓ Determinar las propias habilidades ✓ Recoger información <p>Resolver los problemas según su importancia</p>	<p>42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar una decisión eficaz ✓ Concentrarse en una tarea 		
Variable 2: Estilos de Aprendizaje					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
	Activo	namismo durante el proceso de aprendizaje	43, 20, 67, 51, 75, 13, 5, 61, 2, 37, 27, 46, 48, 9, 7, 3, 74, 41, 35, 7		Muy baja=0-6 Baja = 7-8 Moderada =9-12 Alta=13-14 Muy alto=15-20
					Muy

			Pragmático	Parte de la práctica para explicar modelos y teorías	22, 56, 1, 59, 72, 8, 38, 57, 68, 62, 12, 30, 14, 24, 53, 40, 47, 73, 76	bajo=0-8 Baja =9-10 Moderada =11-13 a=14-15 Muy alto=16-20
--	--	--	------------	--	--	--

ANEXO 2: Tabla de Operalizaciones de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL
			Habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha ✓ Iniciar una conversación ✓ Mantener una conversación ✓ Formular una pregunta ✓ Dar las gracias ✓ Presentarse ✓ Presentarse a otras personas ✓ Hacer elogios 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
	Las habilidades sociales son un	Las habilidades	Habilidades sociales avanzada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir ayuda ✓ Participar ✓ Dar instrucciones ✓ Seguir instrucciones ✓ Disculparse ✓ Convencer a los demás 	9, 10, 11, 12, 13, 14	Nunca usa esta habilidad	Excelente nivel =205 a+

Habilidad es Sociales	conjunto de destrezas y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e	sociales son el conjunto de estrategias y capacidades por las cuales el individuo maneja situaciones externas e internas de forma apropiada dependiendo el contexto en el que se encuentre. A través del cuestionario Escala de las Habilidades Sociales de Goldstein	<table border="1"> <tr> <td>Habilidades relacionadas con los sentimientos</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los propios sentimientos ✓ Expresar los sentimientos </td> <td>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</td> <td>Rara vez usa esta habilidad</td> <td>Buen nivel=157 a 204</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los sentimientos de los demás ✓ Enfrentarse con el enfado de otro ✓ Expresar afecto ✓ Resolver el miedo ✓ Auto recompensarse </td> <td></td> <td>A veces usa esta habilidad</td> <td>Normal nivel=78 a 156</td> </tr> <tr> <td>Habilidades alternativas a la agresión</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir permiso ✓ Compartir algo ✓ Ayudar a los demás ✓ Negociar ✓ Empezar el autocontrol ✓ Defender los propios derechos ✓ Responder a las bromas ✓ Evitar los problemas con los demás ✓ No entrar en peleas </td> <td>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</td> <td>A menudo usa esta habilidad</td> <td>Bajo nivel=26 - 77</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Siempre</td> <td>Deficiente nivel=0-25</td> </tr> </table>	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los propios sentimientos ✓ Expresar los sentimientos 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Rara vez usa esta habilidad	Buen nivel=157 a 204		<ul style="list-style-type: none"> Comprender los sentimientos de los demás ✓ Enfrentarse con el enfado de otro ✓ Expresar afecto ✓ Resolver el miedo ✓ Auto recompensarse 		A veces usa esta habilidad	Normal nivel=78 a 156	Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir permiso ✓ Compartir algo ✓ Ayudar a los demás ✓ Negociar ✓ Empezar el autocontrol ✓ Defender los propios derechos ✓ Responder a las bromas ✓ Evitar los problemas con los demás ✓ No entrar en peleas 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	A menudo usa esta habilidad	Bajo nivel=26 - 77				Siempre	Deficiente nivel=0-25		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los propios sentimientos ✓ Expresar los sentimientos 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Rara vez usa esta habilidad	Buen nivel=157 a 204																				
	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los sentimientos de los demás ✓ Enfrentarse con el enfado de otro ✓ Expresar afecto ✓ Resolver el miedo ✓ Auto recompensarse 		A veces usa esta habilidad	Normal nivel=78 a 156																					
Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir permiso ✓ Compartir algo ✓ Ayudar a los demás ✓ Negociar ✓ Empezar el autocontrol ✓ Defender los propios derechos ✓ Responder a las bromas ✓ Evitar los problemas con los demás ✓ No entrar en peleas 	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	A menudo usa esta habilidad	Bajo nivel=26 - 77																					
			Siempre	Deficiente nivel=0-25																					
instrumentales (1978) es como			usa esta	nivel=0-25																					

Goldstein, et al. (1989).	mediremos estas habilidades.					habilidad
		Habilidades parahacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular una queja ✓ Responder a una queja ✓ Demostrar deportividad después de un juego ✓ Resolver la vergüenza ✓ Arreglarse cuando le dejan de lado ✓ Defender a un amigo ✓ Responder a la persuasión ✓ Responder al fracaso ✓ Enfrentarse a los mensajes contradictorios ✓ Responder a una acusación ✓ Prepararse para una conversación difícil 		31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	

				✓ Hacer frente a las presiones de grupo		
			bilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones realistas ✓ Discernir la causa de un problema ✓ Establecer un objetivo ✓ Determinar las propias habilidades ✓ Recoger información Resolver los problemas según su importancia ✓ Tomar una decisión eficaz ✓ Concentrarse en una tarea 	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	
					43, 20, 67, 51, 75,	Muy baja=0-6

Estilos de Aprendizaje,	Alonso, et, al (1994)	Los estilos de aprendizaje son las maneras características por las cuales un individuo, recibe, procesa, analiza, siente y se comporta en diferentes situaciones de aprendizaje, la manera en la que el procesa y emite un aprendizaje.	Activo	Muestra dinamismo durante el proceso de aprendizaje	13, 5, 61, 26, 37, 27, 46, 48, 9, 7, 3, 74, 41, 35, 7	Acuerdo (+) Desacuerdo (-)	Baja = 7-8 Moderada =9-12 Alta=13-14 Muy alto=15-20
			Reflexivo	imita y reflexiona para resolver un problema	32, 36, 65, 42, 28, 34, 63, 10, 44, 39, 79, 49, 16, 55, 69, 70, 18, 58, 19, 31		Muy bajo= 0-10 Baja =11-13 Moderada =14-17
			Teórico	Utiliza y compara teorías para explicar un fenómeno.	21, 71, 2, 7, 8, 66, 25, 60, 54, 15, 50, 33, 6, 64, 4, 80,		Alta=18-20 Muy alto=20 Muy

	<p>enfoque donde el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y como proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión.</p>	<p>El cuestionario de Estilos de Aprendizaje (1991) nos ayudara a evaluar los diferentes estilos de aprendizaje.</p>			<p>11, 45, 17, 23</p>	<p>bajo=0-6 Baja =7-9 Moderada =10-13 Alta=14-15 Muy alto=16-20</p>
			<p>Pragmático</p>	<p>Parte de la práctica para explicar modelos y teorías</p>	<p>22, 56, 1, 59, 72, 8, 38, 57, 68, 62, 12, 30, 14, 24, 53, 40, 47, 73, 76</p>	<p>uy bajo=0-8 Baja =9-10 Moderada =11-13 Alta=14-</p>

								15	Muy alto=16- 20
--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----------------------

ANEXO 3: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023

Investigador (a) (es): Jocy Denisse Cáceres Medina y Maria Fernanda Diez Canseco Zapata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023", cuyo objetivo es contribuir a nuestra sociedad con y a nuestros adolescentes con fuentes de información en cuanto a nuestras variables. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de titulación de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo"

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará de la siguiente manera.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:

ANEXO 4: Consentimiento Informado Apoderados

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023

Investigador (a) (es): Jocy Denisse Cáceres Medina y Maria Fernanda Diez Canseco Zapata

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades Sociales y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Mariscal Nieto, Moquegua 2023", cuyo objetivo es poder estudiar estas dos variables y dar apoyo a los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la

ANEXO 5: Instrumentos De Recoleccion De Datos

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:..... Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son validas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elije la mejor forma para integrarse en un grupo o	1	2	3	4	5

Cuestionario HONEY-ALONSO de ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- () 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.

ANEXO 5: Juicio De Expertos

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez:	VERONICA ALEGRIA ALVARON
Grado profesional	Maestro (X) Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educativa
Institución donde labora	I.E.P HONORES HUARAZ
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la prueba	Cuestionario Habilidades Sociales
Autor (es)	Arnold Goldstein et al
Procedencia	España
Administración	A partir de los 12 años.
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación	Ámbito educativo, adultos.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN (1978). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del Juez:	VERONICA ALEGRIA ALVARON
Grado profesional	Maestro (X) Doctor (X)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educativa
Institución donde labora	I.E.P HONORES HUARAZ
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación psicométrica	Trabajo (s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la prueba	Cuestionario Habilidades Sociales
---------------------	-----------------------------------

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE
HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador: ALEGRIA ALVARON VERONICA

DNI: 31662054

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	
01	Universidad Privada San Pedro	Licenciada en Psicología	
02	Universidad Pedro Ruíz Gallo	Maestría en Investigación y docencia	
03	Universidad Enrique Guzmán y Valle	Doctorado en Psicología Educacional y Tutorial	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P HONORES	Psicóloga	Huaraz	2010 - 2023	Psicología
02	Universidad San Pedro	Docencia	Huaraz	2015 - 2017	Docencia tiempo parcial
03	Universidad Cesar Vallejo	Docencia	Huaraz	2018 – 2023	Docencia tiempo parcial

problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E.P HONORES	Psicóloga	Huaraz	2010 - 2023	Psicología
02	Universidad San Pedro	Docencia	Huaraz	2015 - 2017	Docencia tiempo parcial
03	Universidad Cesar Vallejo	Docencia	Huaraz	2018 – 2023	Docencia tiempo parcial

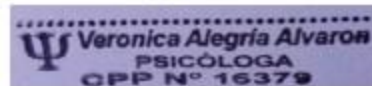
***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de agosto del 2023



DNI. N.º 31662054