



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo
socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra En Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Yepez Sanchez, Nancy Gabriela (orcid.org/0000-0002-0313-3090)

ASESORAS:

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por su inmensa misericordia.

A mis padres, por su fuerza en la vida.

A mis hijos, por ser mis maestros.

AGRADECIMIENTO

A Dios.

A la Universidad César Vallejos.

A los asesores y docentes.

A las familias participantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023", cuyo autor es YEPEZ SANCHEZ NANCY GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 08-01- 2024 08:54:35

Código documento Trilce: TRI - 0718946



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YEPEZ SANCHEZ NANCY GABRIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY GABRIELA YEPEZ SANCHEZ DNI: 09990500 ORCID: 0000-0002-0313-3090	Firmado electrónicamente por: NYEPEZSA26 el 04-01- 2024 11:21:41

Código documento Trilce: TRI - 0718944

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de instrumento	18
Tabla 2 Fiabilidad de instrumentos	19
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable HSE	21
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable HSE.	22
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable DSE	23
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable DSE.	24
Tabla 7 Habilidades socioemocionales en el desarrollo socioemocional	25
Tabla 8 Habilidades socioemocionales intrapersonales en el desarrollo socioemocional	26
Tabla 9 Habilidades socioemocionales interpersonales en el desarrollo socioemocional	27

Índice de gráficos y figura

Figura 1 Cálculo de muestra	17
Figura 2 Análisis descriptivo variable Habilidades Socioemocionales familiares	21
Figura 3 Análisis descriptivo dimensión Intrapersonal e Interpersonal	22
Figura 4 Análisis descriptivo variable Desarrollo Socioemocional niños	23
Figura 5 Análisis descriptivo dimensión Intrapersonal e Interpersonal	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial ciclo I del distrito de Comas, año 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, básica, diseño no experimental, nivel correlacional causal y de corte transversal. La muestra probabilística del tipo aleatorio simple, 160 miembros de las familias de niños matriculados en el ciclo I nivel inicial 2023. Se hizo uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de la EBA del MINEDU (2021), y una rúbrica de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de niños y niñas (2022), los cuales fueron validados y con índice de confiabilidad de ,828 para el primer instrumento y ,823 para el segundo. Los resultados muestran que el 97.17% de los miembros familiares tiene un nivel avanzado en cuanto a sus habilidades socioemocionales, y en cuanto al desarrollo socioemocional en niños este es avanzado en 59.26%. Se concluye que según la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con el valor de significancia de 0,647 no existe influencia de las habilidades socioemocionales de los familiares en los niños.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, desarrollo socioemocional, neuroeducación, influencia familiar.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of family socio-emotional skills on the socio-emotional development of children in the initial level cycle I of the Comas district, year 2023. The methodology was quantitative, basic, non-experimental in design, causal correlational level and cross section. The simple random probability sample, 160 members of the families of children enrolled in cycle I initial level 2023. Use was made of the tool for collecting information on socio-emotional skills and risk factors of the EBA of the MINEDU (2021), and a rubric of socio-emotional skills and risk factors for boys and girls (2022), which were validated and with a reliability index of ,828 for the first instrument and ,823 for the second. The results show that 97.17% of family members have an advanced level in terms of their socio-emotional skills, and in terms of socio-emotional development in children, this is advanced in 59,26%. It is concluded that according to the Pearson Chi-square test with a significance value of 0,647, there is no influence of the socio-emotional skills of family members on children.

Keywords: Socio-emotional skills, socio-emotional development, neuroeducation, family influence.)

I. INTRODUCCIÓN

El capital social y el desarrollo integral de los países tiene como base el desarrollo humano, el cual se lleva a cabo a través de un proceso de maduración en el que diferentes habilidades se desarrollan en momentos distintos, siguiendo una secuencia progresiva. Este proceso se construye a partir de habilidades adquiridas desde el nacimiento, siempre y cuando existan las condiciones necesarias, en medio de estas habilidades podemos encontrar a las habilidades socioemocionales (HSE). La neurociencia aporta mucha información sobre el neurodesarrollo infantil, la importancia del desarrollo holístico desde la concepción hasta el tercer año de vida, porque a través de las experiencias vividas en esta etapa, se moldea el cerebro de todo ser humano, ya que es en este período, que se da el mayor crecimiento del cerebro, que no se repetirá a lo largo de la vida, el desarrollo socioemocional (DSE) a través de redes neuronales se realizan conexiones en razón de las experiencias emocionales tempranas; también nos habla de la importancia que tiene la genética y el medio ambiente donde se desarrolla el infante, del manejo emocional de los niños, de igual manera de los adultos que los cuidan (Pérez-Escamilla, 2017)

Es de público conocimiento que los problemas conductuales de los adultos, se originan a raíz del impacto que tiene su crianza, las interacciones con sus padres y el entorno en el cual se desarrolla en la infancia temprana; el adecuado manejo de las emociones en todo ser humano favorece su socialización y tránsito por la vida. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) indica que si tenemos la convicción de mejorar los aprendizajes en lo que respecta al desarrollo emocional de nuestra sociedad debemos empezar desde la base, desde las edades tempranas e incluso desde la gestación del nuevo ser. Es importante observar las HSE que tienen las familias para contribuir en el desarrollo socioemocional y el buen manejo de las emociones en los infantes.

Diversas investigaciones nos han demostrado que los problemas conductuales de los adultos, se originan a raíz del impacto que tiene su crianza, las interacciones con sus padres y el entorno en el cual se desarrolla en la infancia

temprana. Richaud de Minzi (2011) argumentó que siendo importante el DSE para establecer las interacciones sociales que forman los pilares del desarrollo, es importante identificar las condiciones previas que conducen a dicho comportamiento, estas condiciones incluyen estilos de interacción de los padres y modelos parentales de conductas empáticas.

Según Alarcón et al. (2016) la familia es el primer peldaño a superar puesto que es el grupo social inicial en la cual se desenvuelve el niño o la niña y de sus cuidados, como de sus prácticas de crianza, puede dar referentes en su desarrollo emocional. Marín et al. (2019) infieren que es en el entorno de la familia y el cuidado, que este contexto brinda a las niñas y niños, que se desarrolla la inteligencia emocional, las habilidades socioemocionales y otras estructuras para el progreso integral del infante. En Colombia Alarcón et al. (2020), en su análisis documental bibliográfico concluye que el grupo familiar tiene influencia directa en el progreso y en el desarrollo de los infantes.

Suarez & Vélez (2018) realizaron un análisis intra e intertextual en su investigación, concluyendo que la familia es formadora de individuos sociales y es el núcleo de la familia que juega un papel integrador de las relaciones sociales. Isaza & Henao (2011) realizaron una investigación en 108 familias y 54 niñas y 54 niños de dos y tres años en la ciudad de Medellín, llegaron a la conclusión que el clima social familiar se relaciona positivamente con los factores de organización familiar, expresividad y cohesión; además identifica que las actitudes hacia la crianza por parte de los padres, el tipo de vínculo, los rasgos de personalidad como el estilo de interacciones de los hijos, hijas y padres se transfiere de generación en generación.

Asimismo, Gil-Olarte et al. (2014) en España llegaron a la conclusión que su investigación da evidencias de valor sobre la influencia de la inteligencia emocional (IE) en el mejoramiento del bienestar de las personas y el bienestar de la unidad familiar. En Ecuador Mendoza & Bastidas (2018) en su estudio concluyen que el primer centro educativo de los infantes es el hogar y es, en el núcleo familiar donde adquieren el primer modelo de imitación, siendo los padres de familia los llamados a sostener un buen ambiente para el desarrollo de los infantes.

Palacio y Múnera (2018) hacen mención que, si las HSE que se van adquiriendo no se fortalecen, mayor será el impacto negativo en la vida del ser humano ya que potenciar estas habilidades permitirán que la carga de emociones negativas causadas por la falta de control de emociones tenga una respuesta positiva para enfrentar las diversas situaciones. Por ello, es de suma importancia involucrar e incrementar la confianza en la propia persona y así generar responsabilidad en el autocuidado que tiene relación con la madurez emocional (Opstoel et al., 2020).

Asimismo, Fogaça et al., (2019), definen las HSE como conjunto de capacidades y competencias que le permiten a las personas interactuar de manera efectiva en entornos sociales. Estas HSE incluyen la capacidad de entender y manifestar emociones propias y ajenas, de establecer y mantener relaciones saludables, de resolver conflictos de manera constructiva, de tomar decisiones responsables y de adaptarse a diferentes situaciones sociales. Para Kiema et al., (2020) las HSE se refieren a la capacidad de los individuos para interactuar y relacionarse de manera efectiva con los demás, así como para comprender, manejar y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas.

Para Sánchez et al. (2022), las habilidades socioemocionales son aptitudes adquiridas mediante el desarrollo social, es decir, cuando se relaciona e interactúa con los demás y siendo esto de suma importancia para expresar opiniones de manera oportuna, hacer respetar los derechos y manifestar las propias emociones. Ramírez et al. (2020) nos dicen que las habilidades sociales se definen como el grupo de capacidades que hacen posible que los individuos puedan tener interacciones de manera efectiva y adecuada en todos los contextos sociales. Estas habilidades consisten en la capacidad de comunicarse de forma clara y asertiva, entender las emociones propias y de los demás, habilidades de empatía, resolución de conflictos y negociación, así como la suficiencia para entablar y mantener interacciones sociales saludables.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) diseña políticas para una vida de alta calidad, precisó en su informe que los sistemas educativos en los países miembros de la OCDE reconocen que las habilidades emocionales y sociales son esenciales para la preparación de los

estudiantes hacia el futuro. Todos los países que participan en el estudio comparten los mismos objetivos en educación, a menudo descrita en regulaciones y documentos educativos. La política incluye el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, estos objetivos suelen resaltar y enfatizar el desarrollo general del individuo, la importancia de nutrir la propia personalidad, actitudes y valores junto con conocimientos y capacidades intelectuales. La combinación de estas habilidades promueve la democracia, la libertad y la paz. (OECD, 2015).

Por otra parte, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) en coordinación con el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a finales del 2020 llevó a cabo un estudio en el Perú, que valora la salud mental de los infantes y adolescentes, encontrando que en el grupo de 1.5 a 5 años se evidencian problemas en la salud mental de tipo conductual, atencional y emocional en un 36.4%. Como podemos observar en el estudio, las dificultades socioemocionales también se desarrollan en edades muy tempranas. (Ministerio de Salud, 2020)

En el país, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036), indica en su tercer propósito el bienestar emocional, para asumir el desafío de una ciudadanía plena, y refiere que debemos poner especial atención en cómo es el DSE de los estudiantes, es realmente importante que los infantes aprendan a entender sus emociones y las emociones de los demás (Consejo Nacional de Educación, 2020). Las emociones tienen un papel muy relevante en el desarrollo cognitivo y es muy relevante puesto que el DSE es una puerta para abrir nuevos procesos a nivel mental que ayudarán a nuestros niños y niñas para llegar a comprender sus sentimientos y los sentimientos de los otros de la misma manera manifestar y gestionar sus emociones de forma pertinente y relacionarse con otros dentro de la sociedad. (Lezama, 2022)

En atención a esta realidad en el Perú se cuenta con atención infantil temprana en la Educación Básica Regular en su nivel educación inicial - ciclo I, atendiendo a infantes de 0 a 36 meses en educación escolarizada y no escolarizados de educación inicial, que atienden a niñas y niños, son importantes para llevar educación de calidad a la población más vulnerable. Actualmente carecemos de investigaciones en el distrito de Comas, que nos muestren la medida

real de la problemática de las HSE y el DSE infantil, para poder conocerla y encontrar las posibles soluciones que puedan favorecer al desarrollo adecuado de nuestros infantes. He aquí la importancia de poder investigar el tema de las HSE de las familias en relación con el DSE de los infantes que son atendidos en el ciclo I – nivel inicial en el distrito de Comas el año 2023.

Haciendo una observación objetiva de la problemática encontrada, las niñas y niños que reciben atención en el nivel inicial – ciclo I en el distrito de Comas, presentan dificultades en el desarrollo socioemocional, en la conducta y en el nivel de atención en el momento de tener interacciones con sus pares en las aulas, se muestran agresivos, se muestran inseguros y se les hace difícil la adaptación en el momento de tener interacciones con otras personas fuera de su entorno familiar; las familias presentan también conflictos entre padre y madre, algunos de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, se observa también que muchos de los padres carecen de interés y compromiso o no cuentan con habilidades socioemocionales pertinentes para atender en el cuidado de los infantes de 0 a 3 años.

Al observar esta realidad se genera la pregunta general de esta investigación ¿Influyen las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial ciclo I en el distrito de Comas el año 2023? De la cual se derivan las preguntas específicas ¿Influyen las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial ciclo I del distrito de Comas el año 2023?

La investigación se justificó teóricamente en el primero en plantear que existen diferentes inteligencias en los seres humanos, Howard Gardner (1995), con su propuesta de inteligencias múltiples en la que podemos observar la inteligencia intra e inter personal, posteriormente los que iniciaron en introducir el concepto de inteligencia emocional fueron los psicólogos Jhon Mayer y Peter Solovey en 1990, pero fue más difundida la idea con la profundización y el desarrollo que realizó Daniel Goleman (1995), de igual forma contribuye Rafael Bisquerra (1990), el desarrollo de habilidades emocionales y sociales es preocupación a nivel nacional e internacional, actualmente podemos ver en las instituciones educativas del Perú

que los estudiantes no cuentan con habilidades que favorezcan en las interacciones interpersonales y esto genera en ellos comportamientos inadecuados como retraimiento, peleas, actitudes desafiantes, irritabilidad y otros, por esta razón se considera relevante hacer el estudio de las HSE familiares y poder determinar su influencia en el DSE de los estudiantes del nivel inicial ciclo I en el distrito de Comas el año 2023, ya que son pocas las investigaciones de esta realidad y de igual manera para tener una medida que de apertura a futuros proyectos que atiendan las necesidad socioemocionales latentes en el distrito.

En la práctica esta investigación contribuye a mejorar las competencias socioemocionales para el beneficio de la población del nivel inicial ciclo I, a su vez ampliar el conocimiento que existe en el distrito sobre el tema de habilidades socioemocionales en este nivel, que nos sirve para poder realizar una mejor atención en el desarrollo socioemocional de los infantes del distrito. Además, al conocerse el estado actual de las HSE familiares y del DSE de los infantes, la comunidad educativa tiene mayores evidencias acerca de la pertinencia de aplicar alguna medida de intervención psicopedagógica. La utilidad metodológica de la investigación fue la incorporación de instrumentos de medición de las HSE estandarizados en el contexto nacional.

El objetivo general del estudio es determinar la influencia de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial ciclo I, del distrito de Comas en el año 2023. Los objetivos específicos de esta investigación son determinar la influencia que existe entre las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023.

La hipótesis general de la investigación es que las habilidades socioemocionales familiares influyen en el desarrollo socioemocional de los niños del ciclo I del nivel inicial del distrito de Comas. Las hipótesis específicas de esta investigación son, las habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales familiares influyen en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se contó con estudios nacionales con Córdova (2023), quien identificó la existencia de relación entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional en 100 niños en Lima. Se obtuvo que las habilidades sociales tienen un nivel regular (62%), mientras que el desarrollo socioemocional alcanzó un nivel regular (58%). Además, se encontró relación significativa ($p = ,000 < ,05$), positiva y moderada (ρ de Spearman = ,551) en sus variables indagadas.

Por un lado, Chuquicondor (2023) tuvo el objetivo de establecer el tipo de relación tienen los estilos parentales y el desarrollo socioemocional. Es una investigación con la muestra de 119 niños. Se determinó que en los estilos parentales predomina un nivel moderado (73,1%), mientras que en el desarrollo socioemocional ocurre lo mismo (75,6%). Asimismo, existe una correlación significativa ($p < 0,01$), positiva y alta (ρ de Spearman = ,777) entre las variables en cuestión. Concluyó que entre estas variables existe una directa relación, de modo que un alto nivel de logro de estilos parentales corresponderá un mejor desarrollo socioemocional.

Asimismo, Pimentel (2023) se propuso establecer cómo influyen las HSE en el aprendizaje significativo de 88 niños. Esta ha sido una indagación cuantitativa y causal. Se obtuvo que las habilidades socioemocionales tienen un nivel bueno (59,1%), mientras que en el aprendizaje significativo lo que prevaleció fue el nivel logrado (56,8%). Su análisis inferencial reveló que dicha influencia es del 34%. Se concluye que la variable independiente influye en el 34% de la variable dependiente, lo que también le convierte en un predictor confiable del nivel regular del aprendizaje significativo ($p = ,000 < 0,05$).

Luego, Marmolejo (2022) tuvo el objetivo de hallar la influencia de las HSE en el aprendizaje de las niñas y niños. Este fue un estudio cuantitativo y de nivel explicativo con una muestra de 160 alumnos. Se obtuvo que en habilidades socioemocionales predominó el nivel medio (38,0%), mientras que en el aprendizaje predominó el nivel regular (35,0%). Su análisis de regresión logística dio a conocer un coeficiente de R^2 de Nagelkerke igual a ,977. Se concluyó que la

variable independiente determina en un 97% el comportamiento de la variable dependiente.

Por su parte, Estela (2020) se interesó por establecer la repercusión del juego libre en las habilidades socioemocionales en Lima. Una indagación con la muestra de 25 niños, se obtuvo que el juego libre influye en las habilidades socioemocionales de los niños encuestados. Dicho efecto equivale al 38,2% de la variabilidad de las habilidades socioemocionales. Se concluye que la variable independiente predice hasta en un 38,2% el devenir de la variable dependiente, con lo que la hipótesis alterna queda respaldada.

Como antecedentes internacionales se ubicó a Ramos-Oliveira et al. (2023) que tuvo el objetivo de identificar si la exclusión social familiar está asociada con el retraso en el desarrollo motor y social infantil en el sudeste de Brasil. Diseño: Se realizó un estudio transversal utilizando datos de una muestra de 348 niños menores de 3 años. Se obtuvo que la preponderancia de retraso en el desarrollo motor y socioemocional infantil fue de 27,6% y 17,2%, respectivamente. Los niños del grupo más excluido socialmente tenían más probabilidades de tener retraso en el desarrollo motor (OR = 3,4; IC del 95 % = 1,14; 10,55) y retraso en el desarrollo socioemocional (OR = 3,9; IC del 95 % = 1,05; 9,02) que los niños del grupo menos excluido.

Además, Balayar y Langlais (2021) examinaron los determinantes relacionados con el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes antes y durante el período COVID-19 en asociación con el DSE. El estudio incluyó a 80 padres de niños de educación inicial. Los resultados del estudio indicaron que los padres dedicaron más del doble del tiempo normal a favorecer el aprendizaje, así como el desarrollo de sus hijos durante el período COVID-19. Se encontró que los factores de apoyo y motivación de los padres son la contribución más efectiva en el desarrollo de las emociones positivas y el logro de los aprendizajes de los infantes. Se obtuvo que el rendimiento académico, la motivación de participar en el aprendizaje, la socialización, la conducta prosocial y la disciplina, disminuyeron durante la pandemia de COVID-19. Se pudo concluir que los maestros deberían considerar unir o crear estrategias alternativas de recuperación del desempeño e intervenciones de DSE para los niños como parte de su escolaridad.

A su vez, Treviño-Villarreal et al. (2019) tuvieron la finalidad de sentar la relación de las HSE entre los resultados de comunicación y lenguaje en México. Esta es una investigación con una muestra probabilística de 4 165 estudiantes. Se obtuvo por resultados que las dos variables tienen una relación significativa ($p < 0,01$). Un fenómeno idéntico se dio entre las cinco dimensiones de las HSE con la segunda variable: toma de decisiones y logros de aprendizaje ($r = ,32$), perseverancia y logros ($r = ,53$), empatía y logros ($r = ,13$), autorregulación y logros ($r = ,37$).

En cuanto a las bases teóricas de las HSE, se ha definido a las emociones como el estado de ánimo del ser humano o reacciones psicofisiológicas que se evidencian con ciertas características como los gestos, sudoración, control de esfínteres, el lenguaje no verbal y las respuestas verbales (Aristulle y Paoloni, 2019). Además de ser fundamentales para las relaciones inter e intrapersonal, ya que sirven para comunicarse con los demás sea de manera positiva o negativa ante cualquier situación (Zurita, 2018). Por otro lado, las habilidades socioemocionales son habilidades no cognitivas que tienen como objetivo el bienestar personal, emocional y social del individuo. Es decir, cómo son las relaciones que tienen el ser humano y su entorno y cómo este influye en las decisiones del mismo (Cabanillas et al., 2021). Además, son denominadas habilidades para la vida, enunciadas como un comportamiento que se tiene a raíz de la propia experiencia que se adquiere a lo largo de la vida y es una herramienta que facilita la interacción eficiente entre la persona y los demás (García, 2018).

En otras publicaciones aparecen como las competencias adquiridas mediante el aprendizaje y el desarrollo social del ser humano, son de suma importancia, ya que es un conjunto de habilidades que involucra al individuo demostrando sus destrezas en ciertas tareas (Cedeño et al., 2022). No solo se necesita la inteligencia cognitiva, también se necesita la motivación para desarrollarlas de manera eficaz. Además, involucra la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Por otra parte, Cabanillas et al. (2021) asegura que las habilidades socioemocionales son el grupo de aptitudes y destrezas que van a permitir la regulación de las emociones del ser humano como también una mejor conducta a nivel emocional y social.

La definición del MINEDU (2021) indica que las HSE son competencias que permiten a las personas conocer, entender y utilizar sus emociones, así como interactuar efectivamente con los otros. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo holístico de las personas en su éxito académico, personal y social, es así que prioriza las siguientes dimensiones: la dimensión intrapersonal y la dimensión interpersonal.

La dimensión de las HSE intrapersonales son aquellas capacidades que se refieren al conocimiento y manejo de uno mismo, es decir, la capacidad de reflexionar sobre las propias emociones, responder a ellas adecuadamente y tener una visión positiva de uno mismo; a su vez estas habilidades incluyen indicadores como: el autoconcepto, es la capacidad que se adquiere desde un principio del ciclo de vida y que se va formando en el entorno familiar, es el reconocimiento de sus habilidades, destrezas y debilidades; autocuidado, la facultad de fortalecer y cuidar tu cuerpo, emocional y mental, así como de su entorno; implica reconocer las propias necesidades y limitaciones, establecer límites saludables, tomar decisiones conscientes y responsables, y adoptar prácticas de autocuidado que promuevan la salud, el equilibrio y el bienestar integral.

La autoestima, se define como la impresión y valoración de sí misma, es decir, la forma en que se ve, se valora y se siente en relación consigo misma, la autoestima incluye fases como la confianza en las propias habilidades y capacidades, la aceptación y el respeto hacia uno mismo, así como contar con recursos para enfrentar y superar los desafíos y obstáculos; la conciencia emocional, es promover la asimilación y la conciencia de las emociones de uno mismo y de los demás, así como ordenar y gestionar adecuadamente las emociones, implica dar nombre a nuestras propias emociones, así como las de los demás, y cómo estas emociones influyen en nuestro comportamiento y bienestar.

Otros indicadores de la dimensión intrapersonal son: la regulación emocional, es el control de las propias emociones, de la conducta, de los pensamientos de manera positiva dando como resultado una buena relación con los demás, así como tener los recursos para manejar situaciones estresantes o desafiantes de manera adecuada, también implica la habilidad para regular las respuestas emocionales, adaptarse a diferentes situaciones, controlar los impulsos

y tomar decisiones adecuadas; la creatividad, es la habilidad de generar, imaginar, producir, combinar y presentar ideas, objetos, hechos o situaciones de manera novedosa y original, implica organizar la información existente, utilizar diferentes perspectivas y pensar de manera divergente, tener recursos para resolver problemas de manera innovadora y adaptarse a nuevas situaciones; toma de decisiones responsable, es seleccionar la mejor opción de solución para resolver cualquier conflicto que se tenga a lo largo de su desarrollo teniendo como resultado una consecuencia positiva.

Por otro lado, tenemos las habilidades interpersonales que son aquellos recursos que se refieren a la capacidad de interactuar de forma efectiva con los demás, la capacidad de percibir y comprender las relaciones sociales, así como adaptarse y responder de manera adecuada a los diferentes contextos y situaciones sociales. Incluyen estos indicadores como: conciencia social, es la habilidad para poder entrar en el contexto real de las personas es decir comprender los sentimientos y pensamientos de otros incluido de donde proviene el mismo, aceptando a todos por igual sea cual sea su condición social. Trabajo en equipo, es la participación que tiene el individuo dentro de un conjunto de personas sea en el ámbito familiar, académico o personal.

Incluyen en esta dimensión, la empatía, es comprender las emociones de los demás teniendo en cuenta el sentir del mismo; la resolución de conflictos, es la capacidad de conducir y resolver conflictos de forma pacífica y constructiva; comportamiento prosocial, se entiende como un conjunto de conductas y actitudes que contribuyen al bienestar y desarrollo de los demás, y que tienen un impacto positivo en el entorno social y educativo. Comunicación asertiva, es la forma de comunicarnos con los demás, pero de una manera positiva y adecuada favoreciendo la práctica de la buena comunicación y la buena relación que existe entre la persona y su entorno.

Finalmente, las HSE se definen como las aptitudes que tiene una persona en cómo se comporta, actúa y reacciona frente a cualquier situación social en su entorno familiar, con su comunidad y en el colegio siendo este de gran ayuda para poder expresar de manera positiva sus emociones (Zurita, 2018).

En lo referente al DSE, cabe precisar que las emociones son adquiridas en el transcurso del ciclo de la vida, es decir desde que se nace y conforme va creciendo el ser humano irá desarrollando ciertas destrezas que les permitirá relacionarse con su entorno. Como también a lo largo de la vida diaria, ciertas emociones no son reconocidas, por ende, no se comprenden de manera oportuna, es por ello que el desarrollo socioemocional parte desde ese punto para aprender a reconocer las emociones.

Dicho esto, Barrios-Tao y Peña (2019) hacen mención sobre la importancia que tienen las experiencias emocionales que percibe el ser humano con el pasar del tiempo sea en la parte educativa o social de la misma. Asimismo, consideran como un desafío, comprender ciertas emociones y tomar conciencia de ellos, ya que en muchas ocasiones no se sabe cómo interpretar y actuar ante una situación difícil o de escasos recursos sociales como es la resolución de conflictos (Jeong et al., 2021). Es por ello que el desarrollo socioemocional permite la comprensión y la actuación de manera positiva ante diversas circunstancias.

Desde hace tiempo atrás, existe una preocupación para que el ser humano aprenda a controlar sus emociones. Puesto que en algunos casos se ha evidenciado niños con problemas para enfrentar ciertas situaciones, intolerantes a la frustración teniendo como consecuencias la ansiedad y otras enfermedades psicosomáticas que generan no tener autocontrol ni gestionar bien las emociones (Neihart, 2021). Es por ello que es importante aprender a trabajar y canalizar estas emociones tanto positivas como negativas. Del mismo modo el desarrollo socioemocional tiene varios componentes de suma importancia como es la conciencia personal, autoestima, autoconocimiento, control de las emociones, empatía y resolución de conflictos (Solís-Pinilla, 2021).

La teoría del apego de John Bowlby (1980), aborda el desarrollo emocional y social en los primeros años de vida, centrándose en la importancia del vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores principales. Según esta teoría, el desarrollo socioemocional se divide en cuatro fases: pre apego, apego indiscriminado, apego discriminado y formación de un apego organizado.

No obstante, el DSE es tan importante como el desarrollo físico que se da en distintas etapas, es así que en la parte socioemocional también existe el crecimiento social, emocional y conductual. Ya que éstas permiten estar en contexto con las diversas situaciones que a diario experimenta llegando al punto de comprender la conducta del ser humano y relacionarse de manera positiva con los demás (Opstoel et al., 2020), obteniendo como resultado la buena comunicación, el aprendizaje socioemocional, el buen trato ya que no solo es individual el resultado sino social (Egan et al., 2021).

Prosiguiendo con el Ministerio de Educación, se determina que, un niño en preescolar, tiene la capacidad de reconocer cómo afectan los sentimientos y las emociones a su cuerpo y en los otros, y de igual manera puede reconocer cómo se siente cuando algo le disgusta o le agrada (Minedu, 2016). Existen dimensiones dentro del desarrollo socioemocional como la dimensión intrapersonal que refleja la comprensión de sí mismo que es la reacción emocional que se tiene de uno mismo, es como el comportamiento positivo o negativo afecta a la persona, dando las herramientas oportunas para enfrentar distintas adversidades.

En relación a esta dimensión, se tiene que la regulación emocional, es la capacidad de poder manejar de manera óptima las emociones que generan diversas situaciones que se viven a diario. Además, es la búsqueda de técnicas para poder controlar ciertos impulsos que a falta de la autorregulación se va a experimentar. Sin embargo, esto es de suma importancia para las relaciones sociales a futuro. La comprensión del otro, es reconocer los gestos, las palabras y comprender la situación emocional de la otra parte como también respetar la forma de pensar la forma de actuar de los demás (Egan et al., 2021).

Por otro lado, la dimensión interpersonal, es la manera de relacionarse con el entorno de manera favorable, dando la posibilidad de trabajar en equipo, obtener buenos resultados socialmente y aumentando la comunicación efectiva para cualquier relación que establezca la persona. Aprender a discernir, es la capacidad que tiene el ser humano para evaluar cada opción descartando las que menos favorecen para una buena toma de decisiones tomando responsabilidad completa ante cualquier consecuencia (Jeong et al., 2021).

Esta investigación recae de igual forma en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1995) en la cual plantea que existen diferentes formas de inteligencia y que se refiere a las inteligencias intra e interpersonal más allá de la inteligencia intelectual. Asimismo, la teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995) en la que propone que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito y bienestar personal; y puede ser cultivada y desarrollada a lo largo de la vida ya que es vital para el adecuado desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, la educación emocional propuesta por Rafael Bisquerra Alzina (2009) donde los estudiantes sean capaces de gestionar sus emociones, relacionarse positivamente y por consiguiente desarrollar una buena calidad de vida.

Con estos intelectuales se comparte la concepción de un ser humano en continua formación de su personalidad, mediante interacciones sociales que le ayudan a desarrollar sus potencialidades lo que se va evidenciando en su pensamiento y lenguaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación fue del tipo básica, puesto que su aporte consiste en profundizar el conocimiento teórico ya existente (Concytec, 2018). Por ello, se revisan estudios anteriores, se identifican nuevas relaciones entre los fenómenos, se problematizan los fenómenos de la realidad, entre otros.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, correlacional causal y de corte transversal: no experimental, ya que las variables son motivo de observación directa, no se requiere de una posible intervención (Maldonado, 2018). Correlacional causal, porque se demostrará que entre las variables elegidas existe una causalidad estadísticamente demostrable (Gallardo, 2017). Finalmente, será de corte transversal, porque lo que se recoge son datos provenientes de un solo espacio y en un determinado momento (Creswell y Creswell, 2018).

3.2 Variables de estudio

V1: Habilidades socioemocionales familiares.

Definición conceptual.

Las HSE son las destrezas o aptitudes de una persona y cómo se relaciona, identifica, expresa y gestiona sus emociones para comprenderse y comprender a otros (Minedu, 2021).

Definición operacional.

Las habilidades socioemocionales familiares serán medidas a través de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para la EBA del MINEDU que consta de dos dimensiones habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales, evalúa 7 habilidades socioemocionales intrapersonales con 19 indicadores, 21 ítems y 6 habilidades socioemocionales interpersonales con 14 indicadores, 14 ítems, que consta de cuatro opciones para las respuestas en la escala Likert, totalmente en desacuerdo,

en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo. Con 3 niveles o rangos básico, regular, avanzado.

V2: Desarrollo socioemocional de niños

Definición conceptual.

Es el proceso que utiliza el infante para construir su propia identidad, su seguridad, la confianza en sí mismo, su autoestima y el entorno en el que se encuentra, por medio de interacciones que puede tener con otros y así distinguirse como una persona única (Minedu, 2021)

Definición operacional.

El desarrollo socioemocional de los estudiantes fue medido a través de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para 5 años (MINEDU, 2022) que evalúa dos dimensiones como habilidades socioemocionales intrapersonales y habilidades socioemocionales interpersonales con 7 y 6 indicadores respectivamente, de igual modo con 20 y 9 ítems, este instrumento fue llevado a validación por juicio de expertos, quedando con 9 y 6 ítems respectivamente, además contó con tres opciones de respuestas “No se logra”, “En proceso” o “Se logra”. Con 3 niveles o rangos básico, regular, avanzado.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población.

La población se compone de todos los elementos que, por encima de diferencias individuales, comparten características tales como la edad, el grado de instrucción y la procedencia (Hadi-Mohamed et al., 2023). Constituyó la población un total de 270 miembros de las familias con niños matriculados en el ciclo I del nivel inicial en el distrito de Comas.

Criterios de inclusión: Familias con niños en inicial de ciclo I, familias con niños que son observados diariamente, familias que firman el consentimiento informado, familias con deseo de colaborar respondiendo una encuesta.

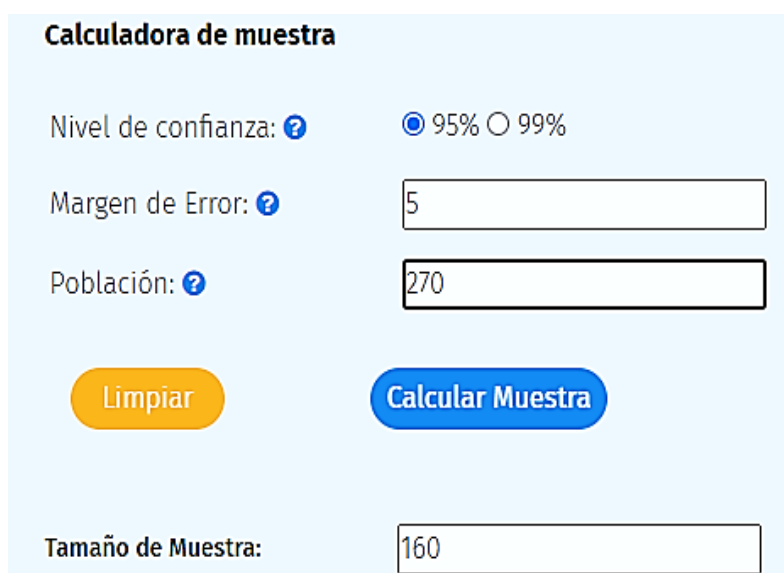
Criterio de exclusión: Familias con niños que no cuenten con matrícula en ciclo I, familias que no pertenecen al distrito de Comas, familias que se negaron a ser parte del estudio.

3.3.2 Muestra.

Hernández y Carpio (2019) precisan que el concepto de muestra es una sección o un subconjunto de entes o sucesos, que son representativos de la población a la que pertenecen, determinado por características y a través de métodos de estudio. Para la investigación se tomó como muestra 160 miembros de las familias con niños matriculados en inicial ciclo I en Comas - 2023, se utilizó para calcular la muestra, el programa QuestionPro.

Figura 1

Cálculo de muestra



The image shows a screenshot of a 'Calculadora de muestra' (Sample Size Calculator) interface. It features a light blue background and several input fields and buttons. At the top, the title 'Calculadora de muestra' is displayed. Below it, there are three rows of input fields: 'Nivel de confianza:' with radio buttons for '95%' (selected) and '99%'; 'Margen de Error:' with a text box containing '5'; and 'Población:' with a text box containing '270'. Below these fields are two buttons: a yellow 'Limpiar' button and a blue 'Calcular Muestra' button. At the bottom, there is a 'Tamaño de Muestra:' label and a text box containing '160'.

3.3.3 Muestreo.

El muestreo será probabilístico del tipo aleatorio simple. Se caracteriza porque con su aplicación cada sujeto de la población tiene idénticas probabilidades de ser elegido para conformar la muestra (Medina et al., 2023).

3.3.4 Unidad de análisis

Los 160 miembros de las familias que constituyen la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se aplicó la encuesta, esta técnica consiste en un procedimiento estandarizado que es uno de los más utilizados en la investigación social y cuyo costo de ejecución es asequible para la investigadora, más aún si se trata de un estudio autofinanciado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) se usó esta técnica para hacer la medida de la variable de habilidades socioemocionales familiares; para la variable desarrollo socioemocional en niños se utilizó la observación que es una técnica de recolección de datos directa en el entorno, se observa las acciones y los comportamientos de un sujeto en determinado entorno para registrar lo observado y poder comprenderlo (Peña, 2015).

3.4.2 Instrumentos

Se usaron dos instrumentos; el cuestionario que se compone de ítems que se derivan lógicamente de dimensiones e indicadores correspondientes a las variables que mide (Cohen y Gómez, 2023) que nos permitió evaluar la variable de habilidades socioemocionales familiares, MINEDU (2021) el instrumento contó con 35 preguntas para las habilidades socioemocionales familiares de tipo Likert; asimismo para medir el Desarrollo socioemocional en niños se hizo uso de una rúbrica con 15 reactivos para recoger información del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años (MINEDU, 2021), el cual requirió validación para adaptarlo a la edad de los niños del ciclo I, este instrumento fue validado por juicio de expertos.

Tabla 1

Validación de instrumento

Nombre del experto	Grado	Validez
María Rosario Palomino Tarazona	Doctora	Validado
Rossevelt Edgar Olivera Araya	Magister	Validado
Gisella Espinoza Rojas	Magister	Validado

Tabla 2*Fiabilidad de instrumentos*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades socioemocionales familiares	.828	35
Desarrollo socioemocional niños	.823	15

El análisis de Fiabilidad para Habilidades socioemocionales familiares fue de ,828 que es alta y para Desarrollo socioemocional en los niños ,823 también alta. Esto indica que ambos instrumentos son muy confiables.

3.5. Procedimientos

Esta indagación se da por iniciada con la descripción de la realidad problemática detectada en niños de nivel inicial – ciclo I del distrito de Comas. Para identificar la incógnita a resolver, fue necesaria una revisión bibliográfica que evidencie que lo que se deseó investigar, ha sido motivo de interés por la comunidad académica. La lectura de artículos científicos del último quinquenio permitió reconocer gradualmente que existen autores canónicos y autores secundarios. Luego, se hizo indispensable encontrar los instrumentos de medición que cumplan con los requisitos de validez y confiabilidad.

Una vez concluido la elaboración y diseño del proyecto y seguido de la aprobación del mismo, por parte de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, se pidió la carta de presentación que fue entregada a la Docente Coordinadora del programa del nivel inicial ciclo I de la EBR del distrito de Comas, para la autorización de recolección de datos en los programas a su cargo. Se elaboró el consentimiento informado para las familias y las herramientas de recolección de información de las HSE familiares como del DSE de los niños, los cuales se presentaron en físico.

3.6 Método de análisis de datos

Se trata de un estudio cuantitativo, por lo que el análisis de datos fue estadístico descriptivo con dos partes, la primera presentó tablas de frecuencia y porcentajes de las variables y sus dimensiones por separado, mientras que la

segunda alude al análisis inferencial con su prueba de normalidad y la contrastación de hipótesis en vista de que el alcance de esta investigación es causal, se utilizó Chi cuadrado, para mostrar la dependencia de las variables.

3.7. Aspectos Éticos

El proyecto de tesis fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo para que posteriormente sea aplicado bajo los principios bioéticos. Se respetó la confidencialidad de cada participante, se respetó el derecho de autor para lo cual se hizo uso de las normas APA. El análisis de datos, al igual que su recojo sistemático, se ciñó a cuatro consideraciones éticas fundamentales, los principios clásicos como autonomía, beneficencia, justicia, no maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva.

V. Habilidades socioemocionales familiares

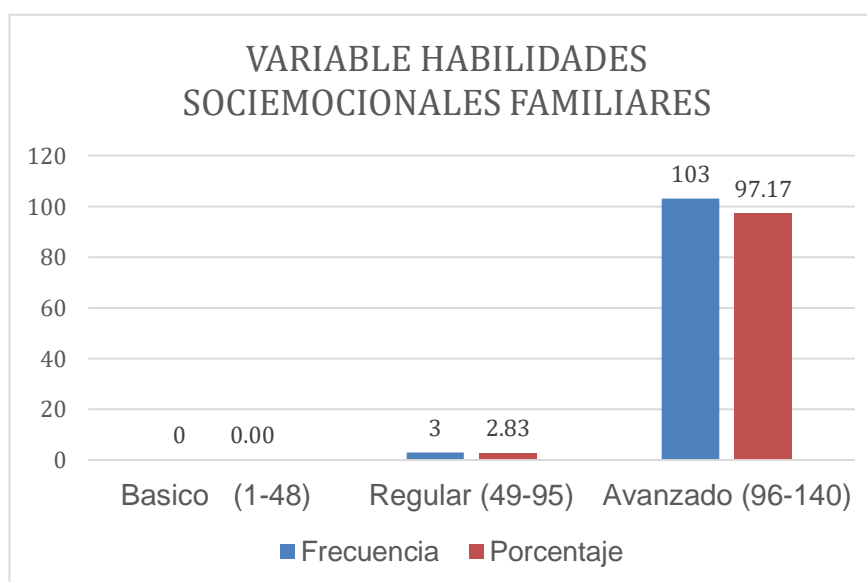
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable HSE

	Frecuencia	Porcentaje
Básico (1-48)	0	0.00
Regular (49-95)	3	2.83
Avanzado (96-140)	103	97.17
Total	106	100.00

Figura 2

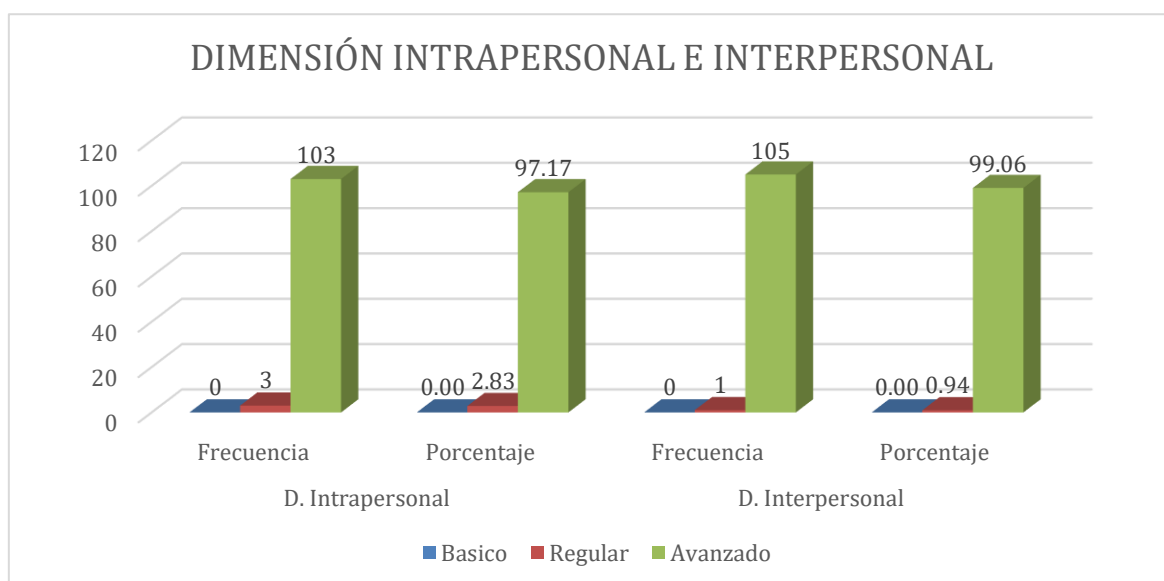
Análisis descriptivo variable Habilidades Socioemocionales familiares



Se observa una presencia mayor de HSE familiares en la muestra analizada con una frecuencia 103 en el nivel avanzado que da un alto porcentaje 97.17% de participantes que poseen este nivel. En la categoría regular tiene una frecuencia de 3, lo que indica que en términos porcentuales representa el 2.83% del total de la muestra. Notamos que el nivel básico tiene una frecuencia de 0, lo que significa que ninguno de los participantes se encuentra en este nivel, esto representa el 0.00% del total de la muestra.

Tabla 4*Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable HSE*

	D. Intrapersonal		D. Interpersonal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Básico	0	0.00	0	0.00
Regular	3	2.83	1	0.94
Avanzado	103	97.17	105	99.06
Total	106	100.00	106	100.00

Figura 3*Análisis descriptivo dimensión Intrapersonal e Interpersonal*

Indica que la variable HSE familiares en la dimensión intrapersonal tiene una frecuencia avanzada de 103 lo que muestra que se evidenciaron HSE familiares en una amplia variedad de situaciones. El porcentaje avanzado del 97.7% muestra que se encontraron HSE familiares en la dimensión intrapersonal en la mayoría de los casos evaluados, lo que indica un alto nivel de desarrollo en esta dimensión. Se observa que la variable HSE familiares en la dimensión interpersonal tiene una frecuencia avanzada de 105, dando el porcentaje avanzado del 99.067% muestra que se encontraron habilidades socioemocionales familiares en la dimensión interpersonal en la mayoría de los casos evaluados, lo que indica un alto nivel de desarrollo en esta dimensión.

V. Desarrollo socioemocional niños

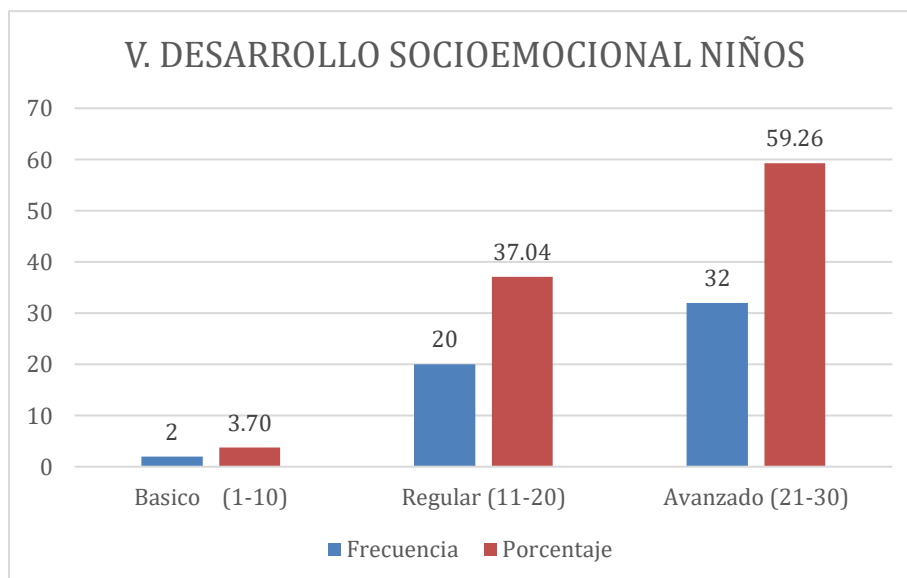
Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable DSE

	Frecuencia	Porcentaje
Básico (1-10)	2	3.70
Regular (11-20)	20	37.04
Avanzado (21-30)	32	59.26
Total	106	100.00

Figura 4

Análisis descriptivo variable Desarrollo Socioemocional niños



El porcentaje indica que la mayoría de los niños (59.26%) se encuentra en un nivel avanzado de DSE, seguidos por el nivel regular (37.04%) y el nivel básico (3.70%), lo cual indica que los niños presentan un DSE avanzado. La frecuencia indica que, con una frecuencia de 32 el nivel más común del DSE es avanzado, mientras que los niños de nivel básico presentan una frecuencia de 2 y el nivel regular una frecuencia de 20.

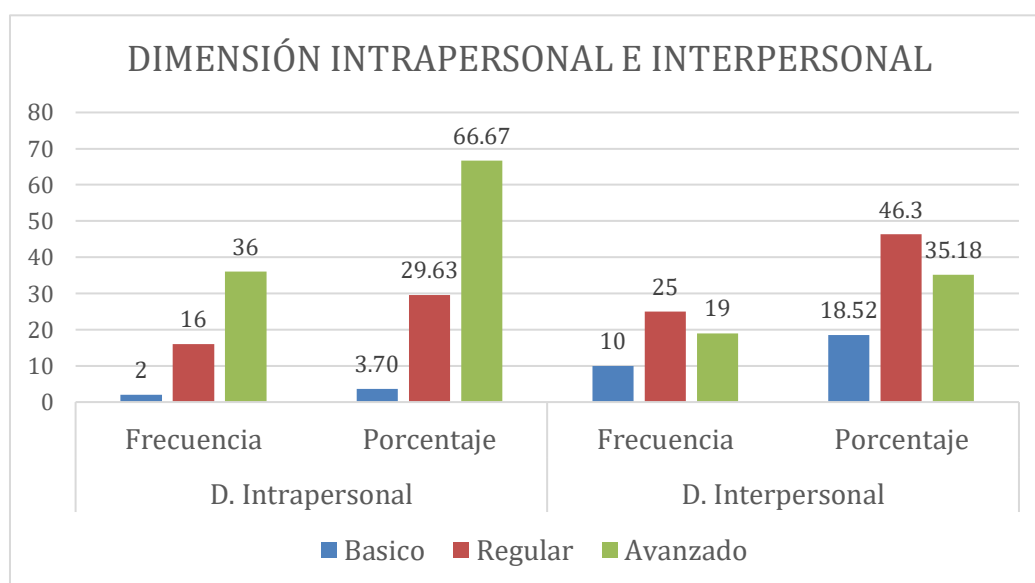
Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable DSE.

	D. Intrapersonal		D. Interpersonal	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Básico	2	3.70	10	18.52
Regular	16	29.63	25	46.30
Avanzado	36	66.67	19	35.18
Total	54	100.00	54	100.00

Figura 5

Análisis descriptivo dimensión Intrapersonal e Interpersonal



En la dimensión intrapersonal la frecuencia básica de 2 indica que ocurre ocasionalmente o no es muy común, la frecuencia regular de 16 ocurre con cierta regularidad y la frecuencia avanzada de 36 ocurre con mayor frecuencia. En cuanto al porcentaje los datos revelan que se presenta un desarrollo socioemocional en la dimensión intrapersonal en un nivel avanzado.

Se puede concluir que la mayoría de los niños (46.30%) tienen un desarrollo socioemocional regular en la dimensión interpersonal, seguido de un porcentaje significativo (35.19%) que muestra un desarrollo avanzado. Además, un pequeño porcentaje (18.52%) muestra un desarrollo socioemocional básico.

4.3. Estadística Inferencial

Hipótesis general

H₀: Las habilidades socioemocionales familiares no influyen en el desarrollo socioemocional de los niños del ciclo I del nivel inicial del distrito de Comas.

H_a: Las habilidades socioemocionales familiares influyen en el desarrollo socioemocional de los niños del ciclo I del nivel inicial del distrito de Comas.

Tabla 7

Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	448,005 ^a	460	0.647
Razón de verosimilitud	192.018	460	1.000
Asociación lineal por lineal	2.354	1	0.125
N de casos válidos	54		

a. 504 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Al analizar la tabla 7, los resultados obtenidos, podemos concluir que no se encontraron pruebas significativas que indiquen una influencia entre las HSE familiares y el DSE de los niños del ciclo I del nivel inicial en Comas - 2023. Por consiguiente, no se puede rechazar la hipótesis nula (H₀) planteada inicialmente.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: Las habilidades socioemocionales intrapersonales no influyen en el desarrollo socioemocional de los niños del ciclo I del nivel inicial del distrito de Comas.

H_a: Las habilidades socioemocionales intrapersonales influyen en el desarrollo socioemocional de los niños del ciclo I del nivel inicial del distrito de Comas.

Tabla 8*Habilidades socioemocionales intrapersonales en el desarrollo socioemocional*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	381,545 ^a	360	0.208
Razón de verosimilitud	163.115	360	1.000
Asociación lineal por lineal	2.338	1	0.126
N de casos válidos	54		

a. 399 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

El valor de la prueba de chi-cuadrado sugiere que no existe influencia entre la dimensión intrapersonal la variable HSE familiares y el DSE de niños, por el valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.208 que indica que la asociación no es estadísticamente significativa. En la razón de verosimilitud, según el valor de la significancia asintótica (bilateral) indica que no se encontró evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula. La asociación lineal por lineal indicó que no hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula de que no hay una influencia lineal entre la dimensión intrapersonal de la variable HSE familiares y el DSE de niños.

Hipótesis específica 2

H₀: Las habilidades socioemocionales interpersonales familiares influyen en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023

H_a: Las habilidades socioemocionales interpersonales familiares influyen en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas, 2023.

Tabla 9*Habilidades socioemocionales interpersonales en el desarrollo socioemocional*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	232,434 ^a	260	0.890
Razón de verosimilitud	139.535	260	1.000
Asociación lineal por lineal	0.105	1	0.746
N de casos válidos	54		

a. 294 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

A partir de los datos encontrados, podemos inferir que no hay una influencia significativa entre las HSE interpersonales familiares y el DSE de niños. Esto se puede concluir debido a que el valor de significación asintótica en el chi-cuadrado de Pearson es de 0.890, lo cual indica que no hay una relación estadísticamente significativa. No hay una relación lineal significativa entre las HSE interpersonales familiares y el DSE de niños, esto se puede concluir debido a que la asociación lineal por lineal tiene un p-valor de 0.746, lo cual indica que no hay una asociación estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN

La familia se establece como primer grupo social donde se desarrollan los infantes y del cuidado o del descuido que la familia les brinde podemos ver la gran diferencia en el DSE de cada uno de ellos, si bien sabemos que todos somos diferentes, es esencial tener HSE para poder comprendernos y comprender a los demás, para tener relaciones armoniosas y vivir en sociedad logrando el bienestar propio y el bienestar colectivo.

Respecto al objetivo general de esta investigación que es conocer la influencia de la HSE familiares en el DSE de niños del primer nivel educativo, los resultados indicaron que no existe influencia significativa. En la variable de HSE familiares se halló que el 97.7% tiene un nivel avanzado de HSE y el DSE en los niños fue de 59.26% en el nivel avanzado. Esto no coincide con lo visto por Córdova (2023) cuyo trabajo se realizó en Lima con niños del nivel inicial, encontrando un nivel de habilidades sociales regular de 62%, mientras que el desarrollo socioemocional se encontró en un nivel regular de 58% él encontró una influencia significativa.

La prueba de hipótesis Chi cuadrado determinó que no existe influencia, este hallazgo de la investigación se contradice con lo indicado por Alarcón (2016) quien menciona que las familias influyen de forma directa en el adecuado proceso de desarrollo del infante, refiere también que cuando existe la ausencia de alguno de los padres, existe la posibilidad de que infante no logre desarrollar todo su potencial, menciona también que los niños que comparten juegos con sus padres desarrollan mucho mejor su estructura en el sistema nervioso. De igual forma Rodríguez et al, (2018) recopilaron datos de familias de bajos ingresos encontrando que la calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional de los padres y la estabilidad del hogar eran factores significativos en el desarrollo socioemocional de los niños.

De la misma forma, los resultados hallados en la presente investigación no coinciden con lo hallado por Chuquicondor (2023) cuyo trabajo se desarrolló con niños de 4 años de edad en la cual encontró una correlación directa y alta entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional.

Los resultados de la investigación arrojan resultados que no fueron esperados dando una influencia poco significativa de las HSE familiares en el DSE de los infantes, lo que nos mueve a observar otros factores que también tienen influencia en el desarrollo socioemocional de los niños. Cabrera et al. (2018) investigaron la influencia del nivel socioeconómico de la familia en el DSE de los niños peruanos, encontrando que el nivel socioeconómico también influía en la participación de los padres en actividades de crianza y en el acceso a recursos sociales y educativos.

Sobre el tema es imposible negar que las medidas restrictivas implementadas para combatir la propagación del COVID-19 tuvieron un fuerte impacto negativo en la salud mental de las personas, es probable que se debió a las estrategias restrictivas implementadas y a la limitada interacción social que se permitió (Brooks, 2020). En este aspecto debemos destacar que los niños que participan de esta investigación son niños que han nacido en el año 2020 y que el inicio de sus vidas se vio afectada por la pandemia, las medidas de restricción, el uso excesivo de dispositivos electrónicos dentro del hogar y con familias que reportaron que requirieron ayuda por problemas de salud mental o emocional.

Asimismo, un estudio longitudinal examinó la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el desarrollo socioemocional de niños menores de 3 años a lo largo del tiempo, se realizaron mediciones cuantitativas utilizando cuestionarios estandarizados y observación directa en múltiples puntos temporales. Los resultados mostraron que un mayor tiempo de uso de dispositivos electrónicos se asoció con un deterioro en las habilidades socioemocionales de los niños a lo largo del tiempo (Rodríguez, 2019). Estos hallazgos respaldan la importancia de establecer límites adecuados para el uso de dispositivos electrónicos en esta etapa del desarrollo. En consecuencia, podemos encontrar en los datos que el DSE infantil de los niños del primer ciclo educativo en el distrito de Comas el año 2023, no es influenciado significativamente por las HSE familiares, Al analizar la literatura podemos ver que son muchos los factores que influyen en el DSE infantil y por consecuencia en este distrito, se ve reflejado en la investigación.

Existen múltiples factores que contribuyen al desarrollo socioemocional infantil, y las habilidades socioemocionales familiares son solo uno de ellos. Si bien es cierto que el entorno familiar puede influir en el desarrollo de estas habilidades, existen otros factores como el entorno escolar, las interacciones con los compañeros, el contexto socioeconómico y cultural, entre otros, que también tienen un impacto significativo. Por lo tanto, la influencia de las habilidades socioemocionales familiares puede diluirse y resultar menos significativa en comparación con otros factores.

No todas las familias tienen las mismas capacidades o recursos para desarrollar habilidades socioemocionales en sus hijos. Algunas familias pueden tener limitaciones económicas, educativas o de tiempo que dificultan su capacidad para brindar un ambiente propicio para el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, esto no implica que no se pueda fomentar el desarrollo socioemocional infantil en otros contextos, como la escuela o programas comunitarios. Por lo tanto, aunque las habilidades socioemocionales familiares puedan tener una influencia limitada, existe la posibilidad de intervenir en otros contextos para fortalecer el DSE en los niños.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo socioemocional infantil no depende únicamente de las habilidades socioemocionales familiares, sino que también está influenciado por factores biológicos y genéticos, la predisposición individual, los rasgos temperamentales y las características neurológicas de un niño pueden influir en su habilidad para desarrollar y manifestar habilidades socioemocionales. Por lo tanto, aunque las habilidades socioemocionales familiares pueden tener cierta influencia, el desarrollo socioemocional infantil es un proceso complejo y multifactorial.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El resultado de la prueba de Chi-cuadrado permite concluir que no existe influencia significativa de las HSE de los familiares en el DSE de los infantes atendidos en el ciclo I de la educación básica regular en Comas, 2023.

Segunda: El valor de la prueba de Chi-cuadrado nos permite concluir que no existe influencia entre la dimensión intrapersonal de la variable HSE familiares en el DSE de los niños del nivel inicial ciclo I en el distrito de Comas, 2023.

Tercera: A partir de los datos encontrados concluimos que no hay una influencia entre la dimensión interpersonal de la variable HSE familiares en el DSE de niños. Esto se puede concluir debido a que el valor de significación es de 0.890.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta conclusión está sujeta a las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y las especificidades del contexto en el distrito de Comas.

VIII. RECOMENDACIONES

Primero: Contextualizar el impacto familiar. Si bien la familia desempeña un papel importante en el DSE infantil, es importante considerar que el entorno social más amplio también juega un papel importante, estudios han demostrado que otros factores como el contexto escolar, los amigos y la comunidad pueden influir significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños. Por lo tanto, es recomendable no sobrevalorar exclusivamente la influencia familiar y considerar otros contextos sociales relevantes en el análisis.

Segundo: Analizar el peso relativo de otros factores. Existen investigaciones que sugieren que las habilidades socioemocionales de los padres pueden tener un impacto limitado en el desarrollo socioemocional de los niños, especialmente cuando se comparan con otros factores más influyentes. Estos factores pueden incluir características genéticas, experiencias fuera del ámbito familiar y la influencia de figuras no familiares, como educadores y pares, incluso el uso no supervisado de tecnología de la información y comunicaciones (TIC). Es recomendable considerar el peso relativo de estos factores en el desarrollo socioemocional infantil, junto con las habilidades socioemocionales familiares.

Tercero: Fomentar una perspectiva holística. Aunque la influencia directa de las habilidades socioemocionales familiares puede ser menos significativa de lo esperado, es importante tener en cuenta que el desarrollo socioemocional es un proceso complejo y multifactorial. Además de las habilidades socioemocionales familiares, otros aspectos, como la relación calidad-padre/madre-hijo, la coherencia y consistencia de las interacciones familiares, y la presencia de estrategias de crianza positivas, pueden tener un impacto indirecto en el desarrollo socioemocional de los niños. Por lo tanto, se recomienda adoptar una estrategia holística al considerar la influencia de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo infantil.

Es importante destacar que estas recomendaciones están basadas en los resultados de la investigación en el distrito de Comas y es necesario considerar que cada familia y cada niño son diferentes. Por lo tanto, siempre se debe tener en cuenta el contexto individual y las características únicas de cada situación al

interpretar el impacto de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional infantil.

Por lo tanto, se sugiere realizar investigaciones adicionales para obtener una imagen más completa y precisa sobre esta influencia, es importante de igual forma tener en cuenta que ninguna herramienta es perfecta y todas tienen limitaciones. Además, el desarrollo socioemocional es un proceso complejo y multidimensional, por lo que se recomienda utilizar múltiples enfoques y herramientas para obtener una imagen más completa y precisa del desarrollo de un niño del ciclo I del nivel inicial en esta área del DSE.

REFERENCIAS

- Ahmed, I., Hamzah, A. B., & Abdullah, M. N. L. Y. B. (2020). Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students' Social-Emotional Competence. *International Journal of Instruction*, 13(4), 663-676.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13441a>
- Alarcón, M., Benjumea, P., Coronel, E., y Rodríguez, L. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *UNACIENCIA*, 9(17), 68-79.
<https://revistas.unac.edu.co/ojs/index.php/unaciencia/article/view/166/156>
- Arias-González, J., Holgado-Tisoc, J., Tafur-Pittman, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Aristulle, P. y Paoloni V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*. 43(2), 1-26.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158005/html/>
- Balayar, B. y Langlais, R. (2022). Parental Support, Learning Performance, and Socioemotional Development of Children and Teenagers During the COVID-19 Pandemic. *The Family Journal*, 30(2), 174-183.
<https://doi.org/10.1177/10664807211052496>
- Barrios-Tao, H. y Peña, L. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-509.
<https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Bisquerra-Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis S.A. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497566261.pdf>
- Bisquerra-Alzina, R. (2013). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.
<https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=84087>
- Bisquerra, R., & López-Cassá, È. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1JPpDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=L%C3%B3pez-Cassá,+E.+y+Bisquerra,+R&ots=YC8isThixR&sig=B8jFfXzXhAqtP8cecDsX9Bld2y8#v=onepage&q=L%C3%B3pez-Cassá,+E.+y+Bisquerra,+R&f=false>
- Booth-Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje*. Narcea Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=62395>
- Busso, M., Cristia, J., Hincapié, D., Messiba, J. y Ripani, L. (2017). *Aprender mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. Banco Interamericano de Desarrollo.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=exmGDwAAQBAJ&oi=

- [fnd&pg=PA8&dq=Busso+2017&ots=uexX_77F8&sig=EuYUcYjseo_TktQk_hjaFaxuoJc8#v=onepage&q=Busso%202017&f=false](#)
- Cabanillas, N., Rivadeneyra, R., Palacios, C., y Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Cedeño, W., Ibarra, M., Galarza, A., Verdesoto, R., y Gómez D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- Chuquicondor, D. (2023). *Estilos parentales y el desarrollo emocional en infantes de 4 años en instituciones educativas de Ate, 2023* [Tesis de maestría, Universidad, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122605>
- Claeys-Bouuaert, M. (2020). *Educación emocional de la infancia a la adolescencia: Actividades para todas las edades*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/105412>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. CNE. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf>
- Córdova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112065>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Concytec (2018, 4 de julio). *Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* (Concytec). Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modificadiversos-articulos-de-la-ley-28303-ley-mar-ley-n-30806-1666491-1/>
- Creswell, J. y Creswell, D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. (5th ed.). SAGE Publishing. <https://www.docdroid.net/XAQ0IXz/creswell-research-design-qualitative-quantitative-and-mixed-methods-approaches-2018-5th-ed-pdf#page=3>
- Egan, M., Pope, J., Moloney, M., Hoyne, C., y Beatty, C. (2021). Missing early education and care during the pandemic: The socio-emotional impact of the COVID-19 crisis on young children. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 925-934. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-021-01193-2>

- Estela, F. (2020). *Juego libre en sectores en las habilidades socioemocionales de niños de una institución educativa inicial, San Juan de Miraflores, 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56342/Estela_VFY-SD.pdf?sequence=8
- Fogaça, F., Tatmatsu, D., Comodo, C., Del Prette, Z., y Del Prette, A. (2019). O desenvolvimento de habilidades sociais na adolescência como ápice comportamental. *Revista Brasileira De Terapia Comportamental e Cognitiva*, 21(2), 217–231. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v21i2.1162>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Fondo Editorial de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gandotra, A., Kotyuk, E., Bizonics, R., Khan, I., Petánszki, M., Kiss, L., ... & Cserjesi, R. (2023). An exploratory study of the relationship between motor skills and indicators of cognitive and socio-emotional development in preschoolers. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(1), 50-65. https://www.researchgate.net/profile/Aditi-Gandotra/publication/358053063_An_exploratory_study_of_the_relationship_between_motor_skills_and_indicators_of_cognitive_and_socio-emotional_development_in_preschoolers/links/61f52f934393577abefaceb9/An-exploratory-study-of-the-relationship-between-motor-skills-and-indicators-of-cognitive-and-socio-emotional-development-in-preschoolers.pdf
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- Hadi-Mohamed, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Halle, T. G., & Darling-Churchill, K. E. (2016). Review of measures of social and emotional development. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 8-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300065>
- Henao-López, G., y García-Vesga, C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2009000200009&script=sci_arttext
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (61), 224-232. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>
- Isaza-Valencia, L., y Henao-López, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de psicología*, 14(1), 19-30. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552011000100003&script=sci_arttext
- Jeong, J., Franchett, E., Ramos de Oliveira, V., Rehmani, K., y Yousafzai, K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 18(5), e1003602. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602>
- Kankaraš, M. and J. Suarez-Alvarez (2019), "Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills", OECD Education Working Papers, No. 207, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5007adef-en>.
- Kalland, M., & Linnavalli, T. (2023). Associations between social-emotional and language development in preschool children. Results from a study testing the rationale for an intervention. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(5), 791-804. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2022.2070926>
- Kiema, H., Hintsanen, M., Soini, H., y Pyhältö, K. (2020). The role of social skills in burnout and engagement among university students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(1), 77–100. https://eric.ed.gov/?q=social+skills+and+self-concept+in+university+students&ff1=dtYSince_2018&id=EJ1250493
- Lezama, M. (2022). Bienestar socioemocional: el reto de cumplir los propósitos del PEN al 2036. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(3), e23366-e23366. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/23366/18994>
- López-Cassá, E. y Bisquerra, R. (2013). *Educación emocional en la escuela actividades para la educación infantil (3 a 5 años)*. Alfaomega Grupo Editor.
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Marín, S. M. Q. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://doi.org/10.33996/repesi.v5i12.73>

- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=enfoque+cuantitativo&ots=6I9G-LIJW5&sig=GzJjeuomE9IKJ8DFG8Z0-Nq8Ulc#v=onepage&q=enfoque%20cuantitativo&f=false
- Marmolejo, H. (2022). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de secundaria, Cieneguilla 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79121>
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loayza, R., Martel, P., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Melgar, E., Flores, S., Arévalo, A., y Antón de los Santos, J. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440–447. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.305>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU, M. D. E. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación Inicial*, 259. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2020), Fondo de las Naciones Unidas para la infancia – UNICEF. *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Minsa. [https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud menta en contexto COVID19.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf)
- Moreno-García, C. (2020). *La educación socioemocional y su influencia en el preescolar* [tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/888/1/Ana%20Claudia%20Moreno%20Garc%c3%ada.pdf>
- Neihart, M. (2021). *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Routledge. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KaxCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=socioemotional+development+of+children&ots=-f6Zrei5ZC&sig=oBSuly8YilyWTs3QxA6qkVgB1qM#v=onepage&q=socioemotional%20development%20of%20children&f=false>

- OCDE. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*, UNESCO Institute for Statistics, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>.
- OECD (2015), *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>.
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., y De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Palacio, S., y Múnera, V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Panizza, M., Cuevasanta, D. y Mels, C. (2020). Development and validation of a socio-emotional skills assessment instrument for sixth grade of Primary Education in Uruguay. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 37, e190066. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e190066>
- Peixoto, A., y Meneses, R. (2021). Os Cinco Grandes Fatores de Personalidade e as Habilidades Sociais: Revisão das Relações. *E- Revista De Estudos Interculturais*, 6(1), 1–15. <https://parc.ipp.pt/index.php/e-rei/article/view/4039>
- Peña Acuña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid, España: ACCI, Asociación Científica y Cultural Iberoamericana. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=83863>
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., & Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86-97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v74n2/1665-1146-bmim-74-02-00086.pdf>
- Pimentel, C. (2023). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113627>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., y Buestán, P. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2). <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramos-Oliveira, V., Palombo, T., Jeong, J., Cordero, K., y Fujimori, E. (2023). Is family social exclusion associated delay? A cross-sectional exploratory study. *Nursing Open*, 10(8), 5024-5034. <https://doi.org/10.1002/nop2.1736>

- Richaud De Minzi, C., Lemos, V., y Mesurado, B. (2011). Relaciones entre la percepción que tienen los niños de los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez media y tardía. *Avances en psicología latinoamericana*, 29(2), 330-343.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242011000200012&script=sci_arttext
- Rosenblum, K. L., Dayton, C. J., & Muzik, M. (2009). Infant social and emotional development. *Handbook of infant mental health*, 3, 80-103.
https://digitalcommons.wayne.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=soc_work_pubs
- Salguero, M. J. C. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 178-188.
[file:///C:/Users/Gabriela/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Gabriela/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribuci-3629180%20(2).pdf)
- Sánchez, L., Escalante, S., y Martínez, A. (2022). Motivation and social skills in nursing students compared to physical education students. *Sport TK*, 11(5), 435-447. <https://doi.org/10.6018/SPORTK.462121>
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76–94.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Treviño-Villarreal, D., González, M., y Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Rev. de Psicol. y Cienc. del Comport*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Villasenor, C., Hernandez, J. C., Gaytan, E., Romero, S., & Diaz-Barriga, F. (2017). Maternal mental health: a risk factor affecting the social and emotional well-being of Mexican children/Salud mental materna: factor de riesgo del bienestar socioemocional en niños mexicanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 41(8), NA-NA.
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA626505093&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=10204989&p=IFME&sw=w&userGroupName=univcv&aty=ip>
- Zurita, T. D. (2013). Habilidades sociales y dinamización de grupos. *Málaga: IC Editorial*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IVEpEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Zurita,+T.+D.+Habilidades+sociales+y+dinamizaci%C3%B3n+de+grupos.+M%C3%A1laga:+IC+Editorial.&ots=NxPCHQ--dE&sig=co9QEWGzFDSMo4Ss1fnJ7D4WhAY#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable I: Habilidades socioemocionales familiares.

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles o rangos
Las habilidades socioemocionales son las destrezas o aptitudes de una persona y cómo relaciona, identifica, expresa y gestiona sus emociones para comprenderse y comprender a otros (Minedu, 2021)	2 dimensiones	13 indicadores 7 intrapersonales • Autoconcepto • Autoestima • Conciencia emocional • Autocuidado • Regulación emocional • Creatividad • Toma de decisiones	35 ítems 21 intra personal	Ordinal Escala Likert • Totalmente en desacuerdo • En desacuerdo • De acuerdo • Totalmente de acuerdo	Básico (1-48) Regular (49-95) Avanzado (96-140) D1 Básico (1-28) Regular (29-56) Avanzado (57-84)
Definición Operacional					
Serán medidas a través de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de la EBA del MINEDU.	Habilidades inter personales	6 interpersonales • Comunicación asertiva • Trabajo en equipo • Empatía • Resolución de conflictos • Conciencia social • Comportamiento pro social	14 inter personal		D2 Básico (1-19) Regular (20-37) Avanzado (38-56)

Variable II: Desarrollo socioemocional niños.

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles o rangos
Es el proceso que utiliza el infante para construir su propia identidad, su seguridad, la confianza en sí mismo, su autoestima y el entorno en el que se encuentra, por medio de interacciones que puede tener con otros y así distinguirse como una persona única (Minedu, 2016)	2 dimensiones	13 indicadores 7 intrapersonales • Autoconcepto • Autoestima • Conciencia emocional • Autocuidado • Regulación emocional • Creatividad • Toma de decisiones	15 ítems 9 intra personal	Ordinal Escala Likert • No se logra • En proceso • Se logra	Básico (1-10) Regular (11-20) Avanzado (21-30) D1 Básico (1-6) Regular (7-12) Avanzado (13-18)
Definición Operacional					
Serán medidas a través de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años del MINEDU. Modificada por Juicio de expertos	Habilidades inter personales	6 interpersonales • Comunicación asertiva • Trabajo en equipo • Empatía • Resolución de conflictos • Conciencia social • Comportamiento pro social	6 inter personal		D2 Básico (1-4) Regular (5-8) Avanzado (9-12)

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO I

HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES FAMILIARES

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz (+) o aspa (X) en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes, tu honestidad es necesaria. Por favor, no dejes frases sin responder.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN INTRAPERSONAL					
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco que puedo afrontar situaciones, problemas y dificultades relacionadas a mi persona.				
3	Me gustan mis cualidades y lo que hago.				
4	Siento que soy hábil para trabajar, estudiar y realizar otras actividades.				
5	Me gusta como soy.				
6	Me siento seguro/a cuando hablo de mí mismo/a.				
7	Reconozco cuando estoy triste, enojado/a, avergonzado/a, preocupado/a, contento/a, etc.				
8	Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto/a, preocupado/a, o que me alegran.				
9	Me doy cuenta de que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto/a, preocupado/a, alegre, etc.				
10	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).				
11	Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.).				

12	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				
13	Me doy cuenta de que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado/a, enojado/a o alegre.				
14	Cuando estoy discutiendo con alguien, trato de expresar lo que pienso/siento buscando las mejores formas de decir lo que necesito.				
15	Cuando estoy molesto/a o triste, busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
16	Puedo reinventar o dar un nuevo uso a los objetos.				
17	Ante una situación difícil, busco formas creativas de solucionarla.				
18	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.				
19	Me informo bien antes de tomar una decisión.				
20	Cuando tomo una decisión, asumo las responsabilidades que implica.				
21	Cuando tomo decisiones pienso en mí y en mi familia.				
DIMENSION INTERPERSONAL					
22	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
23	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin insultar o herir a la otra persona.				
24	Cuando digo lo que pienso, cuido mi tono de voz y los gestos de mi cara.				
25	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				
26	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
27	Cuando trabajo en equipo, sigo las consignas y respeto los acuerdos del grupo.				
28	Puedo comprender las emociones de las personas por sus gestos, expresiones de su cara y palabras.				

29	Si alguien expresa una necesidad, ofrezco mi ayuda.				
30	Me doy cuenta cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeros/as en mi entorno cercano o trabajo.				
31	Me doy cuenta de quiénes han sido afectados por un conflicto y sé brindar apoyo a quien más lo necesita sin afectar negativamente a los demás.				
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
33	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad me organizo con mis vecinos, amigos y/o compañeros buscando el bienestar de todos.				
34	Me organizo con mis vecinos, compañeros y/o amigos para realizar acciones de ayuda a otras personas o en situaciones que se presenten.				
35	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales para la EBA

Autor: MINEDU

Año: 2021

Objetivo: El objetivo de la encuesta es recoger información para medir el nivel de habilidades socioemocionales familiares de las niñas y los niños de nivel inicial – ciclo I – Comas, 2023.

Ámbito de aplicación: Educativo e investigación.

Forma de administración: Individual, padres de familia.

Tiempo: 35 minutos.

Consigna de calificación e interpretación: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz (+) o aspa (X) en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes, tu honestidad es necesaria. Por favor, no dejes frases sin responder.

Calificación: Se suman los puntajes de cada subescala y se determina el nivel alcanzado, sea básico, regular o avanzado.

INSTRUMENTO II:
HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS.

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

No se logra	En proceso	Se logra
0	1	2

Para cada ítem marcar con una "X" en donde corresponda: "No se logra", "En proceso" o "Se logra".

N. o	Ítems	Valoración		
		0	1	2
DIMENSIÓN 1: DESARROLLO SOCIOEMOCIONALES INTRAPERSONALES				
1	Muestra lo que más le gusta hacer.	La niña o el niño no muestra ni una actividad que le guste hacer.	La niña o el niño muestra la actividad con apoyo del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño muestra las actividades que le gusta hacer, sin apoyo.
2	Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.	La niña o el niño no participa de juegos y actividades grupales.	La niña o el niño necesita de la motivación del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para jugar con sus compañeras/os.	La niña o el niño colabora con sus compañeras/os de manera voluntaria y feliz.
3	Señala qué niña o niño está alegre.	La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a alegría.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría en el primer intento.
4	Señala qué niña o niño está triste.	La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a tristeza.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza, luego de dudar entre otros rostros.	La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza en el primer intento.
5	Dice "no" cuando algo le incomoda.	La niña o el niño, ante cualquier incomodidad, se queda callada y/o llora	La niña o el niño expresa incomodidad corporalmente llora, agrade o huye. Por ejemplo, se aleja o golpea a sus compañeros para no compartir juguetes	La niña o el niño expresa su negativa ante alguna incomodidad con la palabra "no". Por ejemplo, "No quiero jugar, prestar, invitar", "No me gusta".
6	Evita situaciones que le pueden hacer daño (Por ejemplo, tomacorrientes, objetos con filo, golpearse con puertas y cajones)	La niña o el niño constantemente se acerca a objetos que le pueden hacer daño, a pesar de que el docente de aula, profesor, coordinador y/o promotor educativo comunitario le advierte.	La niña o el niño se acerca a objetos que le pueden hacer daño, pero corrige su conducta ante la advertencia del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño reconoce situaciones de peligro por sí sola/o y se pone a resguardo por propia iniciativa (por ejemplo, se aleja de las puertas, no juega con tomacorrientes).

7	Espera su turno pacientemente.	La niña o el niño no respeta los turnos previos y actúa impulsivamente	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño respete turnos.	La niña o el niño espera su turno pacientemente, para utilizar algún material o juguete.
8	Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil).	La niña o niño juega con un objeto sin asignar funciones diferentes o usos a las que originalmente tiene el objeto (por ejemplo, una tela que mantiene su función de tela, una silla que mantiene su función de silla).	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones, con ayuda del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil, un palo como un caballo).
9	Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre en los sectores.	La niña o el niño no decide con qué juguete jugar, en la hora del juego libre en los sectores.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o el niño decida qué juguete usar en la hora del juego libre en los sectores.	Por iniciativa propia, la niña o el niño elige el juguete que prefiere usar en la hora del juego libre en los sectores.
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO SOCIOEMOCIONALES INTERPERSONALES				
10	Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir.	La niña o el niño arranca lo que necesita o agrede a sus compañeros para conseguirlo.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño se calme y pida lo que desea.	La niña o el niño pide lo que desea con amabilidad, sin agredir.
11	Se muestra alegre cuando juega en grupo.	La niña o el niño prefiere jugar sola y/o no juega.	La niña o el niño se muestra tímida/o temerosa/o durante el juego con sus compañeros.	La niña o el niño juega con alegría y en armonía con sus compañeros.
12	Reporta al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario cuando un/a compañera/o se siente triste.	La niña o niño no muestra interés en las emociones de sus compañeras/os (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, se aleja o sigue jugando).	La niña o el niño muestra interés en las emociones de sus compañeras/os, mas no actúa o avisa a la profesora (por ejemplo, se quedan mirando el llanto de otras niñas/os).	La niña o el niño reconoce las emociones de sus compañeras/os y avisa al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que intervenga (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, llama a alguien para que lo consuele).

13	Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño no puede solucionar sus problemas o pedir ayuda.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, sin éxito.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.
14	Preguntar a la niña o niño: ¿En qué trabajan estas personas?	La niña o el niño no logra identificar ningún oficio o profesión.	La niña o el niño identifica uno o dos de los oficios o profesiones mostradas en las imágenes.	La niña o niño identifica por lo menos tres de los oficios o profesiones.
15	Tira basura en el tacho.	La niña o niño arroja basura al piso, a pesar de las indicaciones del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño arroja la basura dentro del tacho, luego de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario se lo indica.	La niña o el niño de manera voluntaria deja los desperdicios dentro del tacho de la basura.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Herramienta de recojo de información de desarrollo socioemocional para niñas y niños

Autor: MINEDU

Año: 2022

Objetivo: El objetivo de la encuesta es conocer el nivel de desarrollo socioemocional de las niñas y niños del nivel inicial – ciclo I – Comas, 2023.

Ámbito de aplicación: Educativo e investigación.

Forma de administración: Individual, niñas y niños.

Tiempo: 25 minutos.

Consigna de calificación e interpretación: Para cada ítem marcar con una “X” en donde corresponda: “No se logra”, “En proceso” o “Se logra”.

Calificación: Se suman los puntajes de cada subescala y se determina el nivel alcanzado, sea básico, regular o avanzado.

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dimensiones del instrumento: Consta de 2 dimensiones.

- Primera dimensión: Habilidades socioemocionales intrapersonales.
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional intrapersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Indicadores			Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.	1. Muestra lo que más le gusta hacer.	4	4	4	
La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.	1. Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.	4	4	4	
La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básica.	1. Señala que niña o niño está alegre.	4	4	4	
	2. Señala que niña o niño está triste.	4	4	4	
La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección (sabe decir "no", evita situaciones de peligro)	1. Dice "no" cuando algo le incomoda.	4	4	4	
	2. Evita situaciones que le pueden hacer daño (tomacorrientes, objetos filudos, golpearse con puertas y cajones)	4	4	4	
La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.	1. Espera su turno pacientemente.	4	4	4	
La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.	1. Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (usa tela como capa, silla como puerta, caja como automóvil).	4	4	4	
La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.	1. Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades socioemocionales interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional interpersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Indicadores			Observaciones/ Recomendaciones
		Claridad	Coherencia	Relevancia	
La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.	1. Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir.	4	4	4	
La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.	1. Se muestra alegre cuando juega en grupo.	4	4	4	
La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeros.	1. Reporta al docente cuando un/a compañera/o se siente triste.	4	4	4	
La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (por él/ella mismo o buscando a una persona adulta).	1. Cuando tiene un problema con un/a compañera/o busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente.	3	4	4	
La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en grupos sociales.	1. Cartillas según el contexto y preguntar a la niña o niño: ¿En qué trabajan estas personas?	4	4	4	
La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.	1. Tira basura en el tacho.	4	4	4	



Dra. María Rosario Palomino Tarazona
DNI 06835253
Fecha: 11 noviembre 2023

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en Mc Gartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Dimensiones del instrumento: Consta de 2 dimensiones.

- Primera dimensión: Habilidades socioemocionales intrapersonales.
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional intrapersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.	1. Muestra lo que más le gusta hacer.	4	4	4	
La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.	1. Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.	4	4	4	
La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básicas.	1. Señala que niña o niño está alegre.	4	4	4	
	2. Señala que niña o niño está triste.	4	4	4	
La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección (sabe decir "no", evita situaciones de peligro)	1. Dice "no" cuando algo le incomoda.	4	4	4	
	2. Evita situaciones que le pueden hacer daño (tomacorrientes, objetos filudos, golpearse con puertas y cajones)	4	4	4	
La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.	1. Espera su turno pacientemente.	4	4	4	
La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.	1. Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (usa tela como capa, silla como puerta, caja como automóvil).	4	4	4	
La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.	1. Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades socioemocionales interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional interpersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.	1. Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir.	4	4	4	
La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.	1. Se muestra alegre cuando juega en grupo.	4	4	4	
La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeros.	1. Reporta al docente cuando un/a compañera/o se siente triste.	4	4	4	
La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (por él/ella mismo o buscando a una persona adulta).	1. Cuando tiene un problema con un/a compañera/o busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente.	4	4	4	
La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en grupos sociales.	1. Cartillas según el contexto y preguntar a la niña o niño: ¿En qué trabajan estas personas?	4	4	4	
La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.	1. Tira basura en el tacho.	4	4	4	

P. Edgar Osuna Araya

Firma del evaluador
DNI:08514488
Fecha: 08 de noviembre de 2023

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).
Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía


Dimensiones del instrumento: Consta de 2 dimensiones.

- Primera dimensión: Habilidades socioemocionales intrapersonales.
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional intrapersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La niña o el niño expresa lo que más le gusta hacer.	1. Muestra lo que más le gusta hacer.	4	4	4	
La niña o el niño participa con seguridad en las actividades que realiza.	1. Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.	4	3	4	Lo adecuado para la edad sería: Juega activamente con ...
La niña o el niño reconoce y diferencia emociones básica.	1. Señala que niña o niño está alegre.	4	4	4	
	2. Señala que niña o niño está triste.	4	4	4	
La niña o el niño evidencia conductas de autoprotección (sabe decir "no", evita situaciones de peligro)	1. Dice "no" cuando algo le incomoda.	4	4	4	
	2. Evita situaciones que le pueden hacer daño (tomacorrientes, objetos filudos, golpearse con puertas y cajones)	4	4	4	
La niña o el niño regula su conducta, con apoyo de una persona adulta.	1. Espera su turno pacientemente.	4	4	4	
La niña o el niño usa diferentes objetos para jugar, asignándole una función diferente a la que le pertenece.	1. Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (usa tela como capa, silla como puerta, caja como automóvil).	4	4	4	
La niña o el niño toma decisiones de acuerdo a su edad o nivel de desarrollo alcanzado.	1. Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades socioemocionales interpersonales
- Objetivos de la Dimensión: observar el nivel de desarrollo socioemocional interpersonal de los niños y niñas de nivel inicial-ciclo I.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La niña o el niño comunica lo que siente y piensa sin dañar a sus compañeras/os.	1. Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir.	4	4	4	
La niña o el niño se integra con agrado en las actividades grupales.	1. Se muestra alegre cuando juega en grupo.	4	4	3	Tener en cuenta la edad del niño evaluado.
La niña o el niño nombra las emociones de sus compañeros.	1. Reporta al docente cuando un/a compañera/o se siente triste.	4	4	4	
La niña o el niño busca solucionar los problemas con sus compañeros/as (por él/ella mismo o buscando a una persona adulta).	1. Cuando tiene un problema con un/a compañera/o busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente.	4	4	4	
La niña o el niño identifica los oficios y/o profesiones de las personas en grupos sociales.	1. ¿En qué trabajan estas personas?	4	4	4	
La niña o el niño actúa pensando en el bien de los demás.	1. No tira basura al suelo.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 09739862
Fecha: 3 noviembre 2023

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta: Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1998) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).
Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 4: CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombres y apellidos: Flor María Pichhua Poma

DNI N°: 70438917

El presente consentimiento deja constancia que acepto participar en la investigación **Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional del niño nivel inicial – ciclo I – Comas, 2023**. Declaro haber recibido información sobre los objetivos, procedimientos y tipo de participación en la investigación, además no representa peligro para mi integridad.

El objetivo principal es recoger información sobre las habilidades socioemocionales familiares, de igual manera recoger información sobre el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial ciclo I y poder hacer el análisis, las inferencias y relaciones pertinentes. El estudio realizado esta bajo la responsabilidad de Nancy Gabriela Yepez Sánchez en calidad de maestría en la mención de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad César Vallejo.

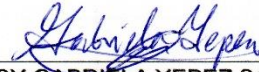
Confidencialidad: Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y sólo será revelada con su permiso. La firma de este documento constituye su aceptación para participar en el estudio. Sólo la investigadora tendrá acceso a las encuestas.

Otra Información: Sus respuestas serán analizadas únicamente para esta investigación. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerlo saber, la investigadora estará dispuesta a responder sus inquietudes y comentarios.

Comas, 15 de noviembre del 2023.



Firma del participante



NANCY GABRIELA YEPEZ SÁNCHEZ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombres y apellidos: Geniffer Poma Castañeda

DNI N°: 70438505

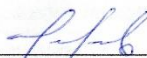
El presente consentimiento deja constancia que acepto participar en la investigación **Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional del niño nivel inicial – ciclo I – Comas, 2023**. Declaro haber recibido información sobre los objetivos, procedimientos y tipo de participación en la investigación, además no representa peligro para mi integridad.

El objetivo principal es recoger información sobre las habilidades socioemocionales familiares, de igual manera recoger información sobre el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial ciclo I y poder hacer el análisis, las inferencias y relaciones pertinentes. El estudio realizado esta bajo la responsabilidad de Nancy Gabriela Yepez Sánchez en calidad de maestría en la mención de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad César Vallejo.

Confidencialidad: Toda la información obtenida en relación con este estudio será confidencial y sólo será revelada con su permiso. La firma de este documento constituye su aceptación para participar en el estudio. Sólo la investigadora tendrá acceso a las encuestas.

Otra Información: Sus respuestas serán analizadas únicamente para esta investigación. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerlo saber, la investigadora estará dispuesta a responder sus inquietudes y comentarios.

Comas, 15 de noviembre del 2023.



Firma del participante



NANCY GABRIELA YEPEZ SÁNCHEZ

ANEXO 5: FIABILIDAD

Fiabilidad

Escala: Fiabilidad habilidades socioemocionales familiares

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	106	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	106	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.828	35

Fiabilidad

Escala: Fiabilidad desarrollo socioemocional niños

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	54	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	54	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.823	15