



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento
académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado
de Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

León Pérez, Brenda Flor (orcid.org/0009-0008-8788-4035)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robín (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amado hijo Eros Alexander Matthew, quien es mi motor y motivo; mi fuente de inspiración, mi fuerza y fortaleza para mi superación profesional.

A mis queridos padres, Mario León y Marta Pérez por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Corazón de Jesús quien guía mi camino.

Al docente Mg. César Robín Vilcapoma Pérez por su orientación, soporte y discusión crítica a lo largo de este reto académico, permitiendo un buen aprovechamiento en todo el trabajo realizado, que, sin ello este logro no habría sido posible.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CÉSAR RÓBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2023", cuyo autor es LEÓN PEREZ BRENDA FLOR, constato que la Investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID: 0000-0003-3586-8371	Firmado electrónicamente por: CIVILCAPOMAP el 17-01-2024 11:26:30

Código documento Trilce: TRI - 0731969





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEON PEREZ BRENDA FLOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRENDA FLOR LEON PEREZ DNI: 47404287 ORCID: 0009-0008-8788-4035	Firmado electrónicamente por: BLEONP el 13-01-2024 17:57:39

Código documento Trilce: TRI - 0731968



Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
índice de tablas	vii
índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Marco teórico.....	5
III. Metodología.....	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación	18
3.2 Variables y Operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. Resultados	23
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones	42
VII. Recomendaciones	43
Referencia	45
Anexos	56

índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	23
Niveles de percepción de las Estrategias metodológicas en un Instituto privado de Lima.	
Tabla 2	24
<i>Niveles de percepción del Rendimiento académico en un Instituto privado de Lima.</i>	
Tabla 3	25
<i>Niveles para las dimensiones de la variable Estrategias metodológicas.</i>	
Tabla 4	26
<i>Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento académico.</i>	
Tabla 5	27
<i>Prueba Tau C de Kendall para las variables Estrategias metodológicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.</i>	
Tabla 6	28
<i>Prueba de Wald para las variables Estrategias metodológicas y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.</i>	
Tabla 7	29
Prueba Tau C de Kendall para la dimensión Planificación estratégica y la variable rendimiento académico.	
Tabla 8	30
<i>Prueba de Wald para dimensión Planificación estratégica y la variable rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.</i>	
Tabla 9	31
<i>Prueba Tau C de Kendall para la dimensión Capacidad didáctica y la variable rendimiento académico.</i>	
Tabla 10	32
<i>Prueba de Wald para dimensión Capacidad didáctica y la variable rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.</i>	
Tabla 11	33
<i>Prueba Tau C de Kendall para la dimensión Recursos Educativos y la variable rendimiento académico.</i>	
Tabla 12	34
<i>Prueba de Wald para dimensión Recursos educativos y la variable rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.</i>	

índice de figuras

	Pág.
Figura 1	23
<i>Niveles de percepción de las Estrategias metodológicas en un Instituto privado de Lima.</i>	
Figura 2	24
<i>Niveles de percepción del Rendimiento académico en un Instituto privado de Lima.</i>	
Figura 3	25
<i>Niveles para las dimensiones de la variable Estrategias metodológicas.</i>	
Figura 4	26
<i>Niveles para las dimensiones de la variable Rendimiento académico.</i>	

RESUMEN

La investigación titulada: “Estrategias metodológica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima, 2023, tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. El presente estudio es de tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional causal, transversal; presento una muestra de 106 estudiantes matriculados al instituto privado de Lima. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario, uno por cada variable, previa validación a través de juicio de expertos y análisis de confiabilidad con Alfa de Cronbach. Concluyendo que existe una influencia significativa de las estrategias metodológicas sobre el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Reflejándose en los resultados de la prueba de hipótesis general, donde $\text{sig} = 0.001$; además un valor de índice de Nagelkerke = 43.3% lo cual se puede interpretar como una influencia significativa de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, Rendimiento académico, Influencia, Estudiantes

ABSTRACT

The research titled: "Methodological strategies and their influence on the academic performance of Nursing students from a Private Institute in Lima, 2023, aimed to determine the influence of methodological strategies on the academic performance of nursing students from a private institute from Lima. The present study is of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design, causal correlational, cross-sectional level; I present a sample of 106 students enrolled in the private institute of Lima. A questionnaire, one for each variable, is used as an instrument for data collection, after validation through expert judgment and reliability analysis with Cronbach's Alpha. Concluding that there is a significant influence of methodological strategies on the academic performance of nursing students from a private institute in Lima. Reflecting in the results of the general hypothesis test, where $\text{sig} = 0.001$; Furthermore, a Nagelkerke index value = 43.3%, which can be interpreted as a significant influence of methodological strategies on academic performance.

Keywords: Methodological strategies, Academic performance, Influence, Students

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del entorno educativo cada día se está expuesto a exigencias y cambios al momento de transmitir los conocimientos, resultando indispensable que el docente tenga claro la forma de proceder dentro del aula, es decir, saber emplear estrategias metodológicas que puedan mejorar el desarrollo de habilidades. Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021). En los últimos años se presentaron múltiples desafíos, que implicaron implementar rápidamente diferentes estrategias, haciendo urgente que el docente se halle proporcionado de herramientas metodológicas idóneas de generar una innegable producción en el desarrollo autónomo de cada estudiante, optimizando los aprendizajes.

Se sabe que una de las inquietudes de los países a nivel mundial es el alcanzar profesionales competentes, que, dentro de la comunidad académica, no han alcanzado los estándares establecidos, más aún frente a desafíos que implican cambios bruscos en la vida educativa. Desde principios del 2021 se vive el embate de la pandemia a nivel mundial, el cambio del proceso de enseñanza, de una presencial a una virtual, que llevó al uso de diferentes instrumentos de educación a distancia, como primitivas plataformas educativas, hasta herramientas sencillas como WhatsApp; pero esto generó un desafío adicional puesto que se evidenció un acceso desigual a la conectividad, a los materiales educativos y el equipamiento tecnológico; así como, las condiciones en las que viven muchos estudiantes y el apoyo que pueden recibir de sus familias, generando que muchos de estos conocimientos no se alcancen o se logren de una forma muy desigual y parcial. Se evidenció, en muchos países a nivel de América, el abandono y/o deserción estudiantil, sin dejar de mencionar el impacto en la salud mental y nutricional, que generó crisis de ansiedad y depresión entre los estudiantes. Consideremos que, a nivel de Latinoamérica, solo 4 países lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia, entre ellos Chile, Colombia, México y Uruguay; quienes ya aplicaban estrategias metodológicas con Innovaciones Educativas dentro de programas educativos en televisión y radio, así como, plataformas y portales online.

En el ámbito nacional, el Perú no cuenta con las suficientes estrategias que hagan frente a los diferentes desafíos educativos; la incapacidad de institutos educativos, personal capacitado y una organización educativa que plantee innovadoras metodologías en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, complica la formación académica de los discentes. En muchas zonas del territorio nacional no cuentan con los servicios necesarios para una eventual virtualidad. En departamentos de la región sierra como Huánuco, Puno, Cajamarca y algunas zonas andinas de La Libertad, no presentan servicio eléctrico, y tienen un acceso limitado a internet, imposibilitando el acceso a una educación virtual. Por otro lado, en la amazonia (Madre de Dios, Ucayali, Moquegua y Cusco), así como en Lima metropolitana, se registran distritos donde la población no tiene acceso a algún tipo de dispositivo tecnológico (computadora, laptop, tableta y/o celular), esto por la extrema pobreza de la población, creando desventajas que conllevan a una brecha educativa.

La implementación de plataformas virtuales en el instituto privado de Lima, consigné un cambio drástico en las actividades de los alumnos y docentes, cobrando significancia en el desempeño de cada uno de los estudiantes. La planificación estratégica deficiente, sin un adecuado uso de los recursos educativos establecidos; alumnos con bajos recursos económicos, limitados al acceso de las plataformas, con materiales tecnológicos insuficientes o con carga familiar; generaron grandes esfuerzos en los estudiantes para adaptarse y afrontar estos retos; la presión académica y el nuevo método de aprendizaje generaron en su conjunto, un impacto mental y emocional, deteriorando el progreso de E-A, creando en algunos casos deserción y/o abandono de la carrera.

Por tanto, respecto a la relevancia de esta investigación, se busca atender los procesos académicos, certificando un buen resultado académico en las diversas materias que forman parte de la ocupación profesional de enfermería. Para el Instituto privado de Lima, es importante poder determinar procesos de aprendizaje asertivos, que cumplan con cada uno de los objetivos planteados. Sus programas de enfermería han sido diseñados para profesionalizar a seres humanos capaces de liderar en la prevención, promoción y el cuidado de la

salud; un profesional de alta calidad y de buen desempeño laboral; poniendo en práctica aquellas estrategias cognitivas, metodológicas, motivacionales y emocionales; logrando autoevaluar su enseñanza de la forma más exitosa posible.

De lo expuesto, se logró consignar la siguiente pregunta general: ¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima? Igualmente, se alcanzaron consignar las preguntas específicas: 1) ¿Cómo influye la planificación estratégica en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima? 2) ¿Cómo influye la capacidad didáctica en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima? 3) ¿Cómo influye los recursos educativos en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima?

Existen razones que justifican el avance de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico. Este proyecto de investigación admitirá analizar la situación planteada para tomar medidas importantes, considerando que el enfoque de las estrategias metodológicas son un factor significativo para el análisis del rendimiento académico, para que el docente y el estudiante reconozcan una serie de postulados teóricos, culminando satisfactoriamente la carrera profesional. Así mismo, es relevante dentro del campo de la Educación Superior particularmente para el Programa de Enfermería, porque hace énfasis en aspectos significativos que nos permiten saber la calidad de la formación y perfil profesional, como lo son las estrategias metodológicas y la influencia que estas causan en el rendimiento académico. Duarte, L. (2017). Por tanto, este estudio busca presentar evidencias que clarifiquen si las E.M. influyen en el R.A, de los discentes de Enfermería de un Instituto Privado de Lima, ayudando al contexto educativo nacional, desarrollando programas educativos que potencien los procesos cognitivos de cada estudiante, buscando autonomía y mejoramiento en el progreso de la E._A., que permita la competitividad en el mercado laboral.

Ante lo expuesto, se logró redactar el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. De igual forma, también se pudieron redactar los siguientes objetivos específicos: 1) Determinar la influencia de la planificación estratégica en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima 2) Determinar la influencia de la capacidad didáctica en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima 3) Determinar la influencia de los recursos educativos en el R.A de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

Según lo manifestado anteriormente, se procedió a redactar la hipótesis general: Las estrategias metodológicas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Así mismo se redactaron las hipótesis específicas: 1) La planificación estratégica influye de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima 2) La capacidad didáctica influye de manera poco significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima 3) Los recursos educativos influyen de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

I. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional tenemos: Borja, J. (2022) en su pesquisa de tipo descriptiva, de diseño no experimental, con enfoque mixto, que tuvo por objetivo analizar las estrategias metodológicas de evaluación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de básica de la UE. y su muestra estuvo integrada por 25 docentes pertenecientes a la institución. Tuvo como herramienta un cuestionario de 40 ítems. Esta investigación concluyó que, presenta una correlación alta entre las variables de estudio, sobresaliendo valores significativos a optimizar, basados en las nuevas estrategias de evaluación actualizadas.

Cobos, G. (2022) en su estudio de diseño metodológico, con enfoque cualitativo, transversal y descriptivo; tuvo como objetivo investigar como la implementación de ciertas estrategias metodológicas se relacionan con el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de básica General superior. Su muestra estuvo integrada por 85 educandos y 8 docentes del área, utilizando la encuesta con escala de Likert. concluyendo que entre las variables se halla una influencia, donde al utilizar mapas conceptuales, mapas semánticos y líneas de tiempo admiten un mejor entendimiento de los temas afrontados; así como el uso del taller como recurso didáctico.

Chamaca, R. (2020) en un artículo de investigación de enfoque mixto descriptivo, tuvo como objetivo contribuir estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico de los discentes de la carrera de Educación de la Universidad Pública de El Alto; teniendo como muestra a 142 estudiantes universitarios matriculados en la gestión 2019. Concluyendo que el 86.3% de los alumnos presentaron bajo rendimiento académico en la materia de Investigación educativa, esto debido a los factores: enfoque de enseñanza tradicional, dificultades de aprendizaje y la influencia de las condiciones socioculturales.

Ruiz, D. (2021) en su estudio de enfoque cualitativo, tipo descriptivo, transversal; tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas que fomentan un mayor aprendizaje en tres grupos de clase de la carrera de Economía de la FAREM, Estelí; su muestra estuvo integrada por 77 estudiantes

de la carrera de Economía y se manejó la encuesta como herramienta, así como el empleo de grupos focales y análisis de planes didácticos. Se determinó que las estrategias de enseñanza que tienen un mayor efecto en el aprendizaje son: estudios de casos, enseñanza personalizada, trabajo colaborativo y cooperativo, permitiendo contextualizar y articular los temas desarrollados con las realidades locales.

Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020) en su artículo de investigación de tipo descriptivo, empírico; tuvo el propósito de determinar la medida en que la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos; con una muestra de 66 alumnos, realizando una serie de preguntas a la psicóloga de la institución y mediante la técnica de la encuesta, la recopilación de datos. Cuyos resultados señalaron la falta de determinación de intereses y necesidades, la no fijación de metas, ni la proyección de vida, por parte de los alumnos. Siendo el profesor quien debe fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades con el propósito de prepararlos para enfrentar la vida y estos adquieran actitudes positivas, además de instruir hábitos de estudio para que tomen conciencia y se interesen.

Jácome, A. & Campos, H. (2023) realizó un estudio de carácter documental, revisión integrativa. Busca determinar si las estrategias neurodidácticas influye en un mejor rendimiento académico. Se dio una búsqueda bibliográfica que abarco 387 documentos, utilizando tres de palabras clave. Determinándose que las estrategias neurodidácticas beneficiaron al rendimiento académico superior a los logros con enseñanza tradicional, específicamente las metodológicas y socio-emocionales, utilizando generación de emociones positivas, tácticas interactivas, el uso del aprendizaje cooperativo como método activo, en ambientes emocionalmente positivos.

A nivel nacional tenemos a: Ostaiza, A. (2022) en su estudio de tipo y diseño básico, correlacional causal, no experimental; que tuvo por objetivo evaluar como las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los discentes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro 2021. Presento un grupo conformado por 40 estudiantes, donde se recogió los datos a través de dos instrumentos, con 36 ítems de la variable

independiente y 14 ítems de la dependiente. Los resultados obtenidos, concluyen que hay una correlación entre las variables de estudio.

Quispe, N. (2019) en su estudio de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal y de diseño no experimental. Presento como objetivo general identificar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades profesionales en discentes de Obstetricia de la UNSCH. Estuvo integrada por los estudiantes de obstetricia III del programa de estudios de la UNSCH (100). Donde se utilizaron como instrumentos pre y post-test. Concluyó que las estrategias metodológicas median significativamente en la optimización de las habilidades de los alumnos de obstetricia III del programa de estudios.

Choque, R. (2023) en su estudio de tipo básico, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, explicativo o causal. El estudio tenía como propósito identificar las estrategias tecnológicas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Guía oficial de turismo, 2023, en un Instituto Superior de Cusco; con una muestra constituida por 271 estudiantes a quienes se le administró un cuestionario como herramienta de recolección de datos. El cierre principal fue que las estrategias tecnológicas influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0,00$), según el modelo de regresión logística ordinal $r^2 = 0.599$ pronosticando cierto cambio en 59.9% de los resultados del rendimiento académico, a partir de las estrategias tecnológicas.

Ríos, C. (2022). Quien realizó un estudio descriptivo, tipo teórico, de estudio no experimental. Tuvo la finalidad de establecer la conexión existente entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico de los discentes universitarios; con un grupo integrado por 100 estudiantes. Aplicándose como instrumento de medición un cuestionario; respecto a la variable rendimiento académico, se supuso el registro de calificaciones del 4to ciclo, que fueron suministradas por el departamento de registros académicos de la facultad. Se concluyó que existe un vínculo significativo débil entre las estrategias de enseñanza docente y el rendimiento académico, con una correlación de 0.410 aceptando la hipótesis general del estudio.

Vásquez, Y. (2020) en su estudio de tipo básico, descriptivo correlacional, no experimental, propuso como meta establecer la conexión entre el desempeño del profesorado y el rendimiento académico en la materia de Cálculos para los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial. Utilizo como instrumento la encuesta y una prueba de conocimiento previamente validados. Concluyendo que existe una relación de importancia moderada a alta entre el desempeño del profesorado y el rendimiento académico, así como una correlación entre las dimensiones actitud del docente, planificación del curso y dominio de la asignatura

Villegas, A. (2017) realizó un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal. Tuvo como propósito identificar el impacto de las estrategias docentes en el rendimiento académico de los alumnos de las asignaturas de Derecho de Familia y Derecho Penal General. Su estudio estuvo conformado por una población y muestra de 167 alumnos, donde se administró un cuestionario como herramienta de recopilación de datos. Concluyendo que hay una influencia entre ambas variables, de la variable independiente, sobre la variable dependiente.

Obregón, J.(2016) en su investigación de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi – experimental, de nivel correlacional causal. Presento como objetivo determinar la influencia de la estrategia metodológica integral en el rendimiento académico de cálculo básico en los estudiantes de gestión y negocios del instituto IDAT. Estuvo integrada por 59 estudiantes de 2 secciones. En donde se aplicaron encuestas, pre-test y post-test. Concluyó que hay influencia positiva en el rendimiento académico de cálculo básico por parte de la estrategia metodológica integral, en los alumnos de gestión y negocios del instituto IDAT.

Para proporcionar soporte a la investigación sobre estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico, tenemos algunas teorías que sustentan a las variables de estudio:

Las estrategias metodológicas según Cobos, G. (2022) refiere que se debe diferenciar la estrategia, técnica y método que fácilmente son confundidos en el ámbito educativo; considerando a las estrategias como condiciones o experiencias creadas por el educador para favorecer el aprendizaje del estudiante. Mientras la metodología es calificada como la agrupación de decisiones y criterios que estructuran la acción didáctica del aula, el uso de recursos y medios y los roles que presentan los estudiantes y docentes. Así mismo Borja, J. (2022) menciona que, dentro de la educación, para alcanzar a los estudiantes de manera apropiada e inteligente, se hace necesario aplicar estrategias metodológicas que posibiliten resolver problemas durante el proceso de E.-A., por ende, serán conscientes e intencionales, dirigidas a cumplir objetivos. Son herramientas que examinan en la enseñanza una transformación en diversas acciones interactivas, en base a la experiencia socio-didáctica, que contribuye los elementos practico-pedagógicos desarrollados en el trascurso de interacción entre estudiantes y docentes. Castro, T. (2018). Conjunto de técnicas y destrezas que ayudan a cultivar al máximo la capacidad de aprender. Quimí, Y. (2019). Sistema de acciones que admite la “evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje” a breve, mediano y extenso plazo, basados en métodos y procedimientos para alcanzar en un tiempo concreto objetivos. Hernández, S. (2018). Las estrategias metodológicas admiten equiparar procedimientos, principios y criterios que establecen el actuar del educador en lo relativo a la evaluación, ejecución y planificación del progreso de E.-A.. Arcentales, A. (2018). Son una forma en como los docentes tratan de lograr los objetivos académicos para que se involucren sus estudiantes en el menor tiempo posible para construir aprendizajes y alcanzar grandes resultados. Téllez, (2016) como se citó en Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021) indica que las estrategias son operaciones que se planifican para alcanzar un fin o misión; entonces las estrategias metodológicas son instrumentos o tareas que el educador maneja en el proceso de E.-A.. Aportando a la formación de competencias, habilidades y destrezas.

Arguello, B. & Sequeira, M (2016) como se citó en Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021) refiere que el valor de las E.M. reside en formar a los estudiantes mediante procedimientos y destrezas que al obtenerse serán usadas en otras circunstancias que surjan, facilitando a los profesores la enseñanza de manera eficiente y comprensiva. En pocas palabras son un conjunto de procedimientos que tienen por objetivo; el aprendizaje significativo. Torres & Gómez (2009) como se citó en Arguello, B. & Sequeira, M. (2016)

Se organizan por cuatro perspectivas esenciales: 1) Contenidos, 2) Métodos, 3) Destrezas y 4) Actitud. Su sumatoria forma las metodologías pedagógicas basados en un intercambio firme de conocimientos del educador al estudiante. Sichique, (2018) como se citó en Borja, J. (2022). Las estrategias metodológicas admiten la entrada a otras formas de aprendizaje en el estudiante, pero presentan un mismo objetivo para el educador enfocado en las principales técnicas. Cobo, G. (2017). Conocer algunas estrategias metodológicas coherente a la necesidad educativa y a la realidad global de la clase, admitirá en el maestro alcanzar resultados formidables para la adquisición de habilidades. Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021).

Flaborea, R. (2017) como se citó en Sichique, L. (2018) menciona que se presentan varios aspectos que se deben considerar al instante de crear estrategias para la adecuada transmisión de conocimientos: Dar un tiempo para la puesta en práctica de diferentes estrategias educativas, considerando los periodos de su aplicación y el nivel de dificultad que se ha empleado; conocer las dificultades de los estudiantes, para determinar los grados de dificultad de la metodología, mejorar las técnicas de lectoescritura, considerados base para todo aprendizaje significativo; situar al estudiante en diferentes escenarios donde pondrá en práctica las herramientas adquiridas, así el aprendizaje será significativo; la comunicación interpersonal es un elemento que admite desarrollar las habilidades sociales, situando al estudiante en los diferentes contextos.

Dentro de las características de las estrategias metodológicas, Reyes, (2015) como se citó en Borja, J. (2022) refiere que las estrategias metodológicas se caracterizan por presentar un uso controlado y no automático, debido a que requieren una cuidadosa reflexión y que supone que el estudiante tiene la capacidad de tomar decisiones sabias entre las habilidades y recursos disponibles. Manejan un discurso, ejercicios estandarizados y evaluaciones rigurosas con escasas adaptaciones pedagógicas. Gulosino y Miron (2017) como se citó en Moreira, M. (2020).

Según Tornero, B (2014) las estrategias se clasifican en: 1). Estrategias metacognitivas: Conocidas como supervisión y revisión, usadas para establecer metas de la unidad de aprendizaje, evaluar los avances y si es necesario modificar estrategias. Entre ellas se pueden señalar: Lluvia de ideas, juegos de roles, redes semánticas, mapas conceptuales, juegos de simulación, enunciación de hipótesis, construcción de gráficos, cuadros, métodos de proyectos. 2). Estrategia de ensayo: Son aquellas usadas por los estudiantes de manera repetitiva. 3). Estrategia de elaboración: Relaciona dos o más ítems usando imágenes. 4). Estrategia de organización: Se utilizan para proporcionar el entendimiento de cierta información para llevarla de un formato a otro.

Según Borja, J. (2022) se consideran los siguientes tipos de E.M.: a). Estrategias socializadoras: Permiten desenvolver la personalidad, desarrolla la autonomía, comprensión, autoconciencia y auto evaluación. b). Estrategias cognitivas: Actividades mentales que ayudan a encausar la información significativa. Acciones internamente organizadas utilizadas por el estudiante para regir su proceso de pensar, atender y resolver problemas. Moya, A. (2017). C). Estrategias por descubrimiento: para la transmisión de contenido, el principal método es el descubrimiento.

Se fundamentan en el progreso de la E.-A. los siguientes enfoques de las estrategias metodológicas: a). Enfoque significativo: Accede a conocer nuevos tipos de información por medio del conocimiento, relacionada de manera sustantiva (no-literal) y no arbitraria, por medio del aprendizaje cognitivo. De Lera, 2017 como cito en Pincay, K. (2022). Aprendizaje que relaciona información nueva, reajustándola y reconstruyéndola a la antigua, condicionando

los nuevos conocimientos a las experiencias previas del estudiante. Pincay, K. (2022). b). Enfoque cooperativo: Fomenta la intervención desde el propio aprendizaje y la observada en los otros estudiantes. De Lera, 2017 como cito en Pincay, K. (2022). Enfoque que es practicado actualmente por el manejo del trabajo en equipo que genera el docente dentro del aula. Pincay, K. (2022). c). Enfoque vivencial: Admite la inclusión de aprendizaje vivencial permitiendo formar mejores espacios que logren generar una convivencia entre estudiantes. Garzón, (2018) como se citó en Pincay, K. (2022). Enfoque basado en el aprender por medio del hacer; es decir que por los conocimientos ya construidos se puedan adquirir habilidades, realzando valores formados desde la experiencia. Pincay, K. (2022).

Moya, A. (2017) menciona tres dimensiones: Planificación estratégica; que es de carácter prioritario, fórmula y establece objetivos. Chamaca, R. (2020) indica que su objeto de estudio es claro, pues busca responder a las preguntas ¿que se enseña? Y ¿que se aprende? en el proceso de E.-A. Armijo (2011) como se citó en Moya, A. (2017) menciona que es un proceso que antepone al control de gestión, el cual admite realizar seguimiento a los objetivos determinados para su cumplimiento. En el ámbito educativo, se plantea como un proceso administrativo que se da en forma sistemática y coordinada pensando en el futuro de la institución, donde se instauran objetivos, se eligen alternativas y definen programas a largo plazo. Moya, A. (2017). La planificación estratégica como proceso admite diversas etapas: 1) Se puntualiza la visión y misión de la organización, 2) Se constituyen metas y objetivos, 3) Se crean entornos hipotéticos en donde se desarrollarán, 4) Frente a las acciones que se siguen, se toman decisiones y se emprenden, 5) Finalmente para volver a proyectar, se evalúa la retroalimentación. Moya, A. (2017).

Capacidad didáctica; Aguirre, F. (2007) como se citó en Moya, A. (2017) refiere que es la habilidad del docente para trabajar con los contenidos de forma comprensible y adecuada para los estudiantes. Lleva al docente a estimular aprendizajes significativos y relevantes, operaciones metodológicas y a la integración de contenidos disciplinares, el dominio de las estrategias didácticas, creando un clima amigable que favorezca el aprendizaje. Tornero, B (2014).

Recursos educativos; están constituidos por los instrumentos y herramientas de respaldo (libros, guías, revistas, esquemas, diapositivas, videos, etc.) que se eligen o construyen con el fin de aproximarse al estudiante, al conocimiento y a la construcción de conceptos, facilitando el aprendizaje. Es importante considerar que el sentido de los materiales procede de la decisión de cómo elegirlos, el uso que se les dará, para que, por qué y cómo organizarlos frente a una clase, donde el docente considerara: 1) Lo que desea enseñar, 2) Lo que pretende que el estudiante aprenda, 3) Los procedimientos a desarrollar para lograr el objetivo.

La variable Rendimiento académico, proviene etimológicamente del latín “*reddere*”, que significa retribuir, pagar, restituir. De esta manera el desempeño se muestra como fruto de la relación entre lo que el estudiante obtiene y el esfuerzo que utiliza para apoderarse del aprendizaje con un nivel de éxito. Quintana, R. (2019). El R.A. para la educación superior, el estudiante es el principal actor; y para términos de calidad educativa es necesario estar en constante mejoramiento. Por ende, en la educación superior, la variable dependiente clásica es el rendimiento. Kerlinger (1988). El desempeño académico refleja la capacidad de respuesta de un individuo, mencionado en forma estimativa de un proceso de formación o instrucción. Díaz et al, (2017). Es el enunciado de características y capacidades psicológicas que el alumno despliega y renueva a lo largo del proceso de E.-A., permitiéndole conseguir a largo plazo un nivel de logros y funcionamiento académicos, convirtiéndose en un indicador cuantitativo. Campos, M (2017). La productividad académica señala el nivel de educación que se establece en cada estudiante, ofreciéndole la oportunidad de expresar habilidades, competencias y capacidades. Estos conceptos involucran variables asociadas al estudiante y a su entorno. Paredes-Robles et al. (2023). El rendimiento académico, durante la educación, es uno de los indicadores de aprendizaje estrechamente relacionado con las calificaciones, que se alcanzan en los exámenes predeterminados en cada tarea. Quiñonez et al, (2021). Cachay, J. (2015) como se citó en Cervantes et al. (2020) menciona que el R.A. es como el grado en que se efectúan los objetivos establecidos en el programa de estudios. Es la resultante de un mundo complejo que rodea al estudiante: realidad académica (tipo de universidad, relación entre compañeros

y docentes), cualidades individuales (capacidades, habilidades y aptitudes). Gutiérrez, Y. (2020)

En la vida académica, se debe considerar que la destreza y el esfuerzo no son sinónimos, puesto que la destreza a raíz del esfuerzo cobra importancia; y el esfuerzo no siempre detona el éxito; entonces va más allá del esfuerzo, el rendimiento académico y la destreza que el estudiante orientará para certificar sus materias. Navarro (2003) como se citó en Blanco, R. (2021). En pocas palabras podemos decir que el rendimiento Académico constituye una parte cuantitativa del aprendizaje, por ser un medio con técnicas evaluativas que se expresa en las calificaciones, determinando los niveles alcanzados. Uvidia, M., Mora, A., & Torres, D. (2019).

Para Edel, R. (2003) como se citó en Blanco, R. (2021) refiere que se pueden observar por el estudiante características subjetivas, de intervención personal, tales como motivación, hábitos de estudio y talentos sociales. Así como Erazo, O. (2013) como se citó en Blanco, R. (2021) manifiesta que presenta características objetivas entregadas por los diferentes tipos de evaluación y por el registro de notas de cada estudiante.

Figueroa (2004) como se citó en Blanco, R. (2021) clasifica en 2 tipos al rendimiento académico: 1). Social; la universidad denotara una influencia en el entorno familiar y amical del estudiante, teniendo como factores predominantes: el campo demográfico y geográfico. Se evidencia mientras el estudiante acude al centro de estudios, siguiendo las directrices educativas y hábitos culturales de cada alumno. Duarte, L. (2017). a). Individual; manifestado en el momento de la asimilación del aprendizaje, donde se desarrolla habilidades y gana experiencia con la práctica de conocimientos. Permitiendo al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Duarte, L. (2017). b). General; expresado ante la presencia del estudiante en el centro de estudios, con la obtención de saberes y el comportamiento frente a las mismas. 2). Especifico; se expresa ante la solución de problemas personales, desenvolvimiento en el ámbito amoroso, amical y laboral de un estudiante. Evaluando los acontecimientos afectivos del estudiante.

Para Sáenz (2004) como se citó en Camarena, C. (2017) manifiesta que interceden en el rendimiento académico 2 factores, tales como: a) Personales; son aquellos propios de la persona, como los hábitos de estudio, pro actividad, la capacidad de concentración, el nivel de intelectualidad, la atención, la actitud para el trabajo y la motivación que se tiene para el estudio. b) No Personales; Son aquellos ajenos a la persona, pero que llegan a influenciar de manera directa y/o indirecta en la conducta, tales como: deleite académico, métodos de enseñanza, relación entre compañeros de estudio, ambiente de estudio, métodos de evaluación, recursos pedagógicos y personal docente.

Para la evaluación del rendimiento académico, Chong, E. (2017) refiere su objetivo es examinar el proceso de formación profesional, despojando del estudiante sus condiciones y capacidades, observando si está capacitado para afrontar la etapa siguiente en su formación académica. Así mismo indica que debe evaluarse de forma continua y permanente, observando la metodología de la enseñanza-aprendizaje. Fernández (2017) como se citó en Blanco, R. (2021) manifiesta que la evaluación del R.A. está dedicada a optimizar el trabajo docente, con el propósito de respaldar el desarrollo del aprendizaje; por ello es calificada como “formadora de progreso, para el aprendizaje, dinámica y auténtica”. Con la evaluación se determina si se lograron los aprendizajes, para ello se utiliza calificaciones cuantitativas y cualitativas aplicadas en exámenes o actividades realizadas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje; estas calificaciones se miden o valoran por el docente con objetividad y precisión. Valencia, N. (2016).

Por tanto, la educación tiene como objetivo formar seres humanos capacitados y competentes para desarrollar roles y funciones en la vida profesional, laboral y cotidiana. Puesto que no se trata de medir cuanto a internalizado en la memoria, sino cuanto conocimiento a internalizado en un esquema cognitivo. Quintana, R. (2019).

Dentro de las dimensiones en el rendimiento académico tenemos:

Saberes Previos; Miranda, M. (2020) refiere que la información almacenada en la memoria del individuo, debido a sus experiencias previas. Echevarría, J. (2015) indica que deben manejarse a través de un aprendizaje significativo, considerando los conocimientos conceptuales, actitudinales, factuales y procedimentales, que interactúan con la información brindada por el docente.

Para Tonconi (2010) como se citó en Quintana, R. (2019), el R.A. viene asociado con los saberes previos del estudiante, evidenciándolo a través de indicadores cualitativos y cuantitativos, sosteniendo que el desempeño académico no solo es resultado, también da cuenta de los objetivos alcanzados. Para ayudar a examinar sobre estos saberes previos existen algunas estrategias, para guiar la práctica educativa como punto de partida. Las estrategias para analizar saberes previos ayudan a iniciar actividades en secuencia didáctica, constituyendo un recurso de los conocimientos explorados, para una organización gráfica. Cruz, B. (2015). Entre ellas tenemos: a). Lluvia de ideas o Brainstorming: ayuda a obtener ideas que pueden servir de orientación a la solución de los problemas, favoreciendo a la recuperación de información para después evaluarlas y mejorarlas; aclara conocimientos erróneos, desarrolla la creatividad y llega a propiciar la participación de los estudiantes. b). SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí): ayuda a motivar el estudio, donde se cuestiona acerca de los que se desea aprender, para verificar posteriormente lo aprendido; a través de un planeamiento de preguntas a partir de un tema, un texto o situación presentado por el docente. c). RA – P – RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior): admite edificar significados en tres periodos, desarrollando el pensamiento crítico, comprensión y metacognición. d). Matriz de Clasificación: admite realizar estilos minuciosos de las características de cierto tipo de información. e). Técnica heurística – UVE de Gowin: Accede a obtener conocimientos de como este se construye y utiliza, y sobre un propio conocimiento, utilizando el método científico tradicional y desarrollando la metacognición. f). Analogía: estrategias de razonamiento que admite relacionar situaciones o elementos, donde sus características guardan parecido. Cruz, B. (2015).

Hábitos de Estudio; Góngora, C. (2010) manifiesta que un hábito es cualquier evento derivado de la rutina, práctica que se ejecuta con periodicidad; mientras que Poves, M. (2001) refiere que se forma un hábito diariamente, constantemente en una misma hora, donde se cambia la conducta y realizar la acción involuntariamente. Estos aportan al estudiante, la posibilidad de lograr prósperos resultados académicos. Matencio, G. (2019).

Motivación; Dávila, J. (2023) indica que es un proceso donde el estudiante, por medios extrínsecos e intrínsecos, se sistematiza para lograr sus metas académicas. Pintrich y Shunk (2006) como se citó en Dávila, J. (2023) indica que es una fuerza que hace que el estudiante modifique comportamientos según sus necesidades, manifestando interés en las actividades que cree que son importantes para incrementar sus conocimientos para facilitar su aprendizaje. Las distracciones o desinterés en clase, pueden obstaculizar la perspicacia de los conocimientos impartidos, que puede terminar afectando al alumno al momento de las evaluaciones. Tornero, B (2014).

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y Diseño de investigación

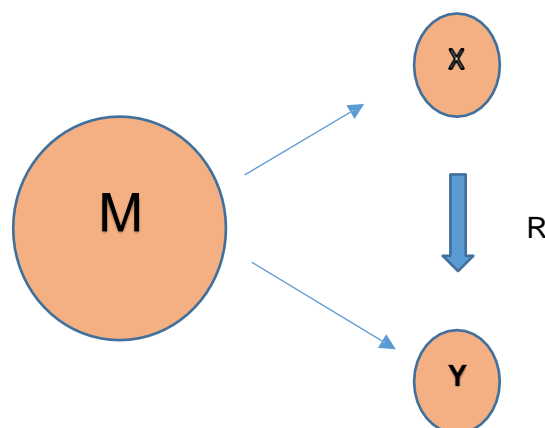
3.1.1. Tipo de investigación

Investigación de tipo básica, ya que se modificarán conocimientos ya existentes. Las investigaciones básicas o fundamentales tienen como objetivo lograr conocimientos sobre la situación o los fenómenos naturales para contribuir a una sociedad progresiva capaz de afrontar desafíos humanos. Hernández, et al (2014). El nivel de investigación es correlacional causal. Tipo de estudio que está encaminado a responder las causas de los eventos, con un interés principal de exponer por qué sucede un fenómeno y en qué condiciones se da. Hernández, et al (2014).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental, ya que no se modificará la realidad ni las variables. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La exploración conocida también como *expost-facto*, es aquella investigación donde resulta inverosímil maniobrar las variables o asignar de manera aleatoria a los sujetos o las condiciones". De enfoque cuantitativo, ya que los datos se recogieron con un instrumento y fueron procesados estadísticamente. Hernández, et al (2014) manifiesta que el enfoque cuantitativo es probatorio y secuencial, ya que es un conjunto de procesos. Cada período antepone a la siguiente, sin "brincar o eludir" pasos, presenta una disposición rigurosa, aunque, se puede rediseñar alguna fase.

De acuerdo al diseño metodológico, tenemos el siguiente esquema:



Donde:

X: Variable uno – Estrategias Metodológicas

Y: Variable dos – Rendimiento Académico

M: Muestra

R: Relación

2.2. Variables y Operacionalización

Definición Conceptual

Estrategias Metodológicas; Son herramientas que examinan en la enseñanza una transformación en diversas acciones interactivas, en base a la experiencia socio-didáctica, que contribuye los elementos practico-pedagógicos desarrollados en la interacción entre docentes y estudiantes. Castro, T. (2018).

Rendimiento Académico; Es un indicador de nivel de educación que se establece en cada estudiante, ofreciéndole la oportunidad de expresar habilidades, competencias y capacidades. Estos conceptos involucran variables asociadas al estudiante y a su entorno. Paredes-Robles et al. (2023).

Definición Operacional

Estrategias Metodológicas; Dentro de la definición operacional se consideró como dimensiones de las estrategias metodológicas a: Planificación Estratégica, Capacidad Didáctica y Recursos Educativos. Medido con un instrumento, que es el cuestionario que consta de 20 ítems, donde juicio de experto brindo validez y probado su confiabilidad por el estadístico Alfa de Cronbach.

Rendimiento Académico; Dentro de la definición operacional se consideró como dimensiones del Rendimiento Académico a: Saberes previos, Hábitos de estudio y Motivación. Medido con un instrumento, que es el cuestionario que consta de 20 ítems, donde juicio de experto brindo validez y probado su confiabilidad por el estadístico Alfa de Cronbach.

2.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

2.3.1 Población (N): Compuesta por los alumnos de Enfermería de un Instituto de Educación Superior Privado de Lima. Este será conocido como población finita.

N= 150 estudiantes de Enfermería

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados
- Alumnos de la Carrera de Enfermería
- Alumnos que deseen realizar el cuestionario

Criterios de Exclusión

- Alumnos no matriculados
- Alumnos de otras carreras que no son Enfermería
- Alumnos que no desean realizar el cuestionario

3.3.2. Muestra (n): Luego del empleo de la fórmula, la muestra resultó ser:
(ver anexo)

n = 106 estudiantes de Enfermería

3.3.3. Muestreo: Se manejará la técnica denominada “muestreo Aleatorio simple” (MAS) y Muestreo por conglomerados; las cuales forman parte del Muestreo Probabilístico.

3.3.4 Unidad de Análisis: La conforman cada uno de los alumnos de la muestra.

3.4 Técnica e instrumento de recopilación de datos

En el siguiente estudio se utilizó la técnica de cuestionario estructurado como herramienta para recopilar los datos asociados a las variables de interés. Se organizó una matriz de Operacionalización de variables para guiar el proceso de medición. El instrumento de medición se evaluó usando la escala de Likert, donde se asignaron los siguientes valores: 5=Siempre, 4=casi siempre, 3=a veces, 2=casi nunca y 1=nunca.

La primera herramienta que mide la variable Estrategias metodológicas, constó de 20 ítems, los cuales constituyeron las dimensiones de dicha variable. La investigadora elaboró el instrumento. Fue evaluado por expertos, para su verificación: un estadístico, un metodólogo y un temático; los cuales exteriorizaron que el constructo es utilizable al evaluar la pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem. Para su confiabilidad, se desarrolló una prueba piloto a 10 estudiantes de la población, obteniendo el estadístico Alfa de Cronbach de: 0.856, valor que refleja la alta confiabilidad del instrumento. Ver anexo

Para el segundo instrumento que mide la variable Rendimiento académico, estuvo conformado de 20 ítems, los cuales constituyeron las dimensiones de dicha variable. Al igual que el primer instrumento, la investigadora elaboró el instrumento. y paso por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia. Para su confiabilidad se efectuó una prueba piloto a 10 estudiantes dentro de la población, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de: 0.882, valor que indica una alta confiabilidad. Ver anexo

3.5. Procedimientos

Para la recolección de información sobre las variables de estudio, se utilizó un formulario creado en Google con el siguiente enlace <https://forms.gle/DrX1UsGeiyxp8iHL8>. para el acceso de todos los participantes que cumplan con cada uno de los criterios de inclusión, colaborando de esta manera en el estudio de Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico. Antes de la aplicación se detallará e informará a los estudiantes sobre el objetivo del estudio, para la aplicación de manera virtual. Una vez completado los formularios, se recopiló los datos en hojas de cálculo Excel y consecutivamente se ejecutó su sistematización.

3.6. Método de análisis de datos

En relación al análisis, se manejó el software estadístico SPSS para procesar los datos. Los resultados serán presentados de manera organizada mediante tablas y figuras, permitiendo ofrecer información minuciosa sobre la muestra en estudio. Para el análisis inferencial, se tendrá en cuenta el uso de pruebas estadísticas: Tau C de Kendall y regresión ordinal.

3.7. Aspectos éticos

En la siguiente investigación, es importante considerar que su diseño y elaboración fue hecho por la investigadora, quien valoró con veracidad la perspicacia de los participantes de manera anónima. Se citaron y referenciaron correctamente a los autores pertinente, reconociendo y valorando sus contribuciones. Además, los datos obtenidos, a través del instrumento, no fueron modificados; el desarrollo y presentación de esta investigación se presentan con carácter honesto y transparente.

III. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Según se visualiza en la Tabla 1 y Figura 1, el número de estudiante que distinguen las estrategias metodológicas como regular es de 58, los que constituye el 54.7% del total, mientras que solo el 16% es decir; 17 estudiantes distinguen que las estrategias metodológicas como deficiente. Se puede estimar una diferencia considerable entre los que distinguen las estrategias metodológicas como regulares y los que distinguen las estrategias metodológicas como deficientes.

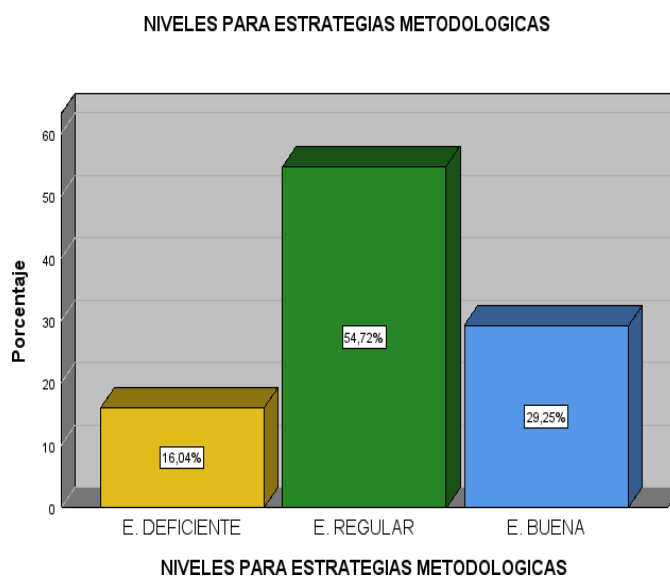
Tabla 1.

Niveles de percepción de las Estrategias metodológicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	E. DEFICIENTE	17	16,0	16,0	16,0
	E. REGULAR	58	54,7	54,7	70,8
	E. BUENA	31	29,2	29,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 1.

Niveles de percepción de las Estrategias metodológicas.



De manera similar se puede visualizar en la Tabla 2 y Figura 2, el conjunto de estudiantes que distinguen un Rendimiento académico bueno es de 48 que representan un 45.3% del total, mientras que solo el 10.4%, es decir; 11 estudiantes distinguen que el Rendimiento académico es malo, se puede apreciar una diferencia considerable entre los estudiantes que tiene rendimiento académico buena y los que tienen mala

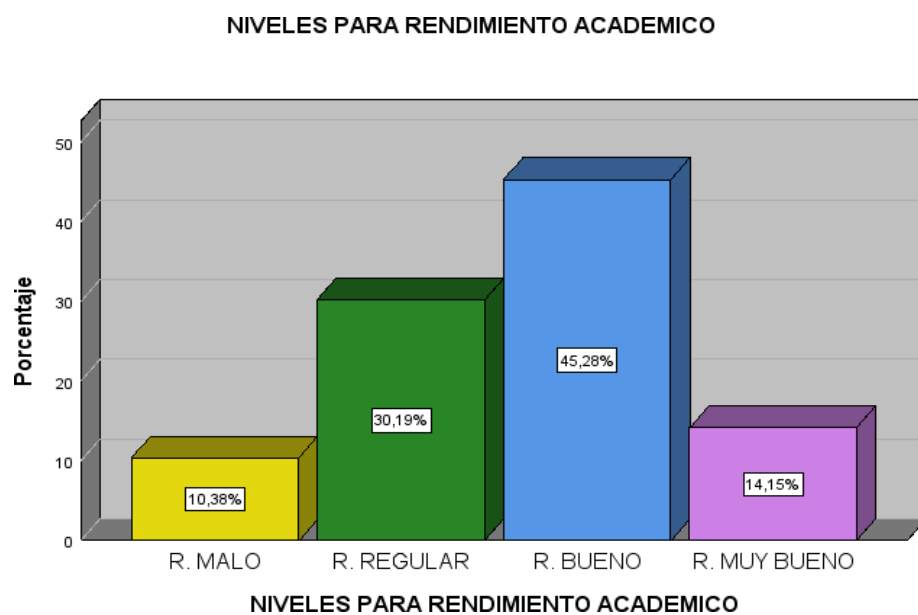
Tabla 2.

Niveles de percepción del Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	R. MALO	11	10,4	10,4	10,4
	R. REGULAR	32	30,2	30,2	40,6
	R. BUENO	48	45,3	45,3	85,8
	R. MUY BUENO	15	14,2	14,2	100,0
	Total	106	100,0	100,0	

Figura 2.

Niveles de percepción del Rendimiento académico.



Por otro lado, se puede observar en la Tabla 3, respecto a la dimensión Planificación estratégica, 53 estudiantes, quienes representan el 50% distinguen la planificación como regular, frente a los 8 estudiantes, es decir; el 7.5% que las distinguen como malas. Respecto a la dimensión Capacidad didáctica, se aprecia que el 54.7% indica una capacidad regular mientras que el 20.8%, distingue una capacidad mala. Finalmente, para la dimensión Recursos educativos, el 61.3% de los estudiantes distinguen que los recursos son regulares, frente a un 15.1% que distingue los recursos como malos.

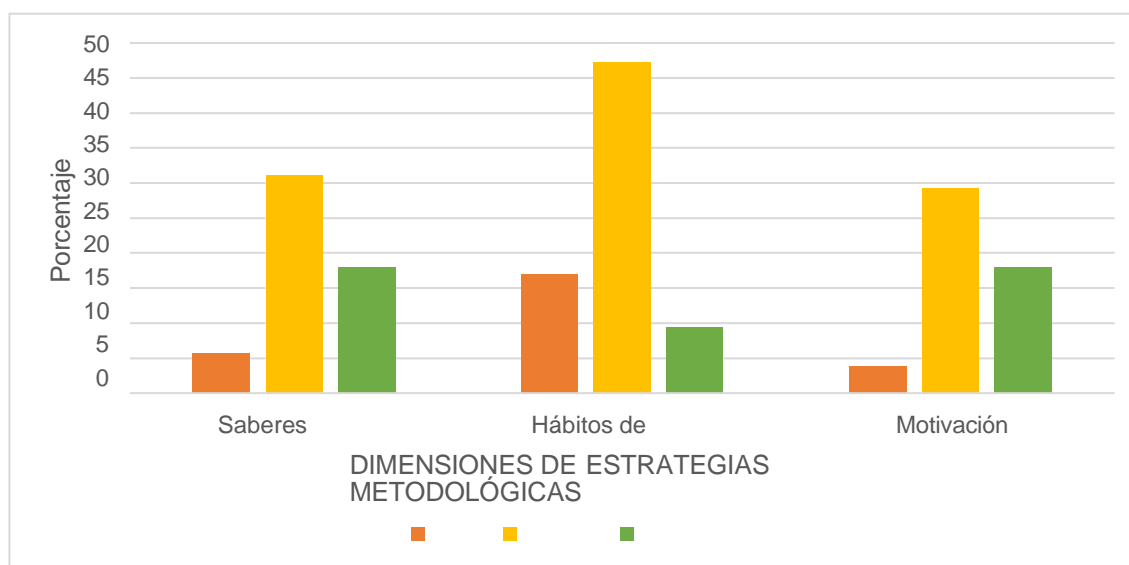
Tabla 3

Niveles para las dimensiones de la variable E.M

	Planificación Estratégica		Capacidad Didáctica		Medios y Métodos	
	N	%	N	%	N	%
Malo	8	7,5	22	20,8	16	15,1
Regular	53	50,0	58	54,7	65	61,3
Bueno	45	42,5	26	24,5	25	23,6

Figura 3.

Niveles para las dimensiones de la variable E.M.



De igual manera, en la Tabla 4, respecto a la dimensión Saberes previos, 48 estudiantes, quienes representan el 45.3% distinguen los saberes como buenos, frente a los 6 estudiantes, es decir; el 5.7% que las distinguen como malo. Respecto a la dimensión Hábitos de estudio, se aprecia que el 47.2% indica un hábito de forma regular mientras que el 9.4%, distingue un hábito muy bueno. Finalmente, para la dimensión Motivación, el 49.1% de los estudiantes distinguen que la motivación es buena, frente a un 3.8% que distingue la motivación como mala.

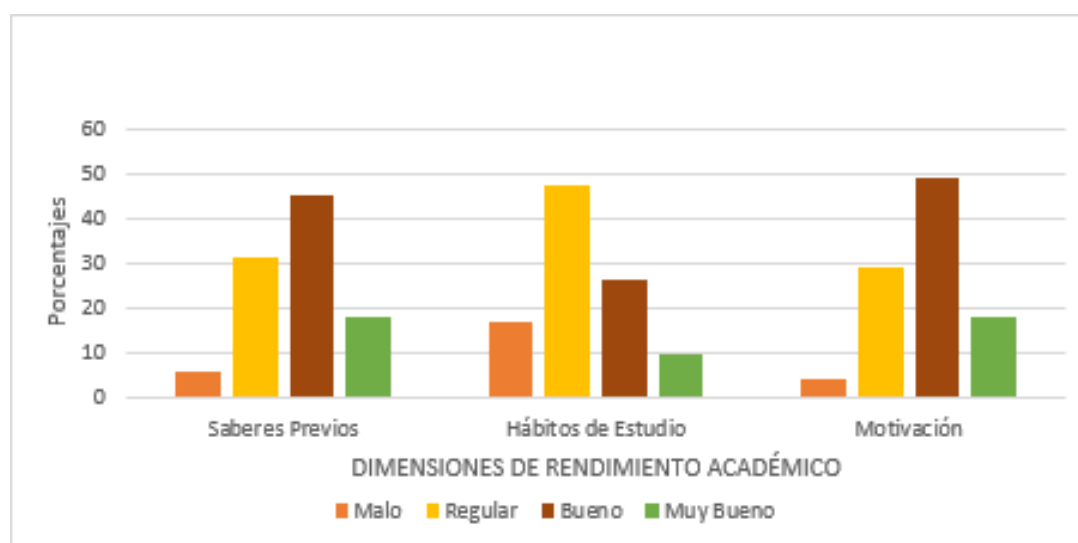
Tabla 4

Niveles para las dimensiones de la variable R.A.

	Saberes Previos		Hábitos de Estudio		Motivación	
	N	%	N	%	N	%
Malo	6	5,7	18	17,0	4	3,8
Regular	33	31,1	50	47,2	31	29,2
Bueno	48	45,3	28	26,4	52	49,1
Muy Bueno	19	17,9	10	9,4	19	17,9

Figura 4.

Niveles para las dimensiones de la variable R.A.



4.2. Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general:

H_i: Las estrategias metodológicas impactan de manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

H₀: Las estrategias metodológicas no influyen en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

Nivel de confianza 95%

Margen de error 5%

Estadísticos de prueba Tau C de Kendall y regresión ordinal

En la tabla 5 podemos observar que se ha alcanzado un valor sig = 0.001 el cual es menor a 0.05 y ello brinda prueba estadística para rechazar la hipótesis nula, según la regla de decisión, entonces se aceptara la hipótesis del estudio, la cual afirma que las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

Tabla 5

Prueba Tau C de Kendall para las variables Estrategias metodológicas y rendimiento académico.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,534	,070	7,575	<,001
N de casos válidos		106			

En la tabla 6 se percibe que el conjunto de valores del sig son menores a 0.05 y por la regla de decisión se puede deducir que existe bastante evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual afirma que las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento académico. Además, se ha adquirido un valor de índice de Nagelkerke 0.433 que también se puede interpretar como que la influencia de las E.M. en el R.A. es del orden de 43.3% lo cual se puede interpretar como una influencia significativa de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico.

Tabla 6.

Prueba de Wald para las variables E.M. y R.A

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-5,559	,740	56,374	1	<,001	-7,010	-4,108
	[NIVELESV2 = 2]	-3,341	,648	26,576	1	<,001	-4,611	-2,071
	[NIVELESV2 = 3]	,212	,357	,352	1	,553	-,488	,911
Ubicación	[NIVELESV1=1]	-4,933	,826	35,638	1	<,001	-6,552	-3,313
	[NIVELESV1=2]	-3,180	,668	22,683	1	<,001	-4,489	-1,871
	[NIVELESV1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,433						

Prueba de Hipótesis específica 1:

Hi: La planificación estratégica influye de manera poco significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

H₀: La planificación estratégica no influye en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima

En la Tabla 7, se consigue apreciar que el valor del sig resulto 0,001, valor inferior a 0,005 por lo que se rechazara la hipótesis nula según la regla de decisión estadística, como consecuencia se aceptó la hipótesis de investigación, la cual indica que la planificación estratégica influye en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

Tabla 7

Prueba Tau C de Kendall Para la dimensión Planificación estratégica y la variable R.A.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,331	,085	3,901	<,001
N de casos válidos		106			

Luego del resultado de Tau C de Kendall, se analizó el resultado de la prueba de Wald, donde se puede observar que todos sig son menores a 0,05 lo que nos faculta, por las evidencias estadísticas a objetar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del estudio la cual corrobora que la planificación estratégica influye en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Respecto a la intensidad de la influencia se tiene el reporte del índice de Nagelkerke 0.220 lo cual indica que la influencia de la dimensión Planificación estratégica en el R.A. es del 22% lo cual se puede interpretar como una influencia poco significativa.

Tabla 8

Prueba de Wald para dimensión Planificación estratégica y la variable R.A.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-3,395	,488	48,379	1	<,001	-4,352	-2,439
	[NIVELESV2 = 2]	-1,265	,328	14,877	1	<,001	-1,907	-,622
	[NIVELESV2 = 3]	1,160	,322	12,971	1	<,001	,529	1,791
Ubicación	[NIVELESV1DIM1=1]	-3,815	,844	20,417	1	<,001	-5,470	-2,160
	[NIVELESV1DIM1=2]	-1,098	,401	7,516	1	,006	-1,883	-,313
	[NIVELESV1DIM1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,220						

Prueba de Hipótesis específica 2:

Hi: La capacidad didáctica influye de manera moderadamente significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

H₀: La capacidad didáctica no influye en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima

En la tabla 9, se visualiza que el valor del sig resulto 0.001, valor inferior a 0.005 por lo que se rechazara la hipótesis nula según la regla de decisión estadística, como consecuencia se aceptara la hipótesis de la investigación, la cual indica que la capacidad didáctica influye en el rendimiento de los alumnos.

Tabla 9

Prueba Tau C de Kendall para la dimensión Capacidad didáctica y la variable R.A.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,549	,072	7,631	<,001
N de casos válidos		106			

Luego del resultado de Tau C de Kendall, se analizó el resultado de la prueba de Wald, donde se puede visualizar que todos los valores son menores a 0.05 lo que nos faculta por las evidencias estadísticas a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual corrobora que la capacidad didáctica influye significativa en el rendimiento académico de alumnos de enfermería de un instituto privado de Lima. Respecto a la intensidad de la influencia, se tiene el reporte de índice de Nagelkerke que resulto 0.452 lo que nos demuestra que la influencia de la dimensión capacidad didáctica en el R.A. es de orden 45.2%, lo que se interpreta como una influencia moderadamente significativa.

Tabla 10

Prueba de Wald para dimensión Capacidad didáctica y la variable R.A..

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-5,912	,774	58,272	1	<,001	-7,430	-4,394
	[NIVELESV2 = 2]	-3,651	,683	28,618	1	<,001	-4,989	-2,314
	[NIVELESV2 = 3]	-,047	,389	,015	1	,903	-,810	,715
Ubicación	[NIVELESV1DIM2=1]	-5,156	,823	39,249	1	<,001	-6,769	-3,543
	[NIVELESV1DIM2=2]	-3,264	,692	22,261	1	<,001	-4,619	-1,908
	[NIVELESV1DIM2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,452						

Prueba de Hipótesis específica 3:

Hi: Los recursos educativos influyen de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

H₀: Los recursos educativos influyen de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima

En la tabla 11, se puede visualizar que el valor del sig resultado 0.001, valor inferior a 0.005 rechazando la hipótesis nula según la regla de decisión estadística, en consecuencia, se aceptara la hipótesis de la investigación, la cual señala que los recursos educativos influyen de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima.

Tabla 11

Prueba Tau C de Kendal para la dimensión Recursos educativos y la variable R.A.

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,560	,068	8,185	<,001
N de casos válidos		106			

Luego del resultado de Tau C de Kendall, se analizó el resultado de la prueba de Wald, donde se aprecia que todos los valores son menores a 0.05 lo que nos faculta por las evidencias estadísticas a objetar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, la cual corrobora que los recursos educativos influyen de manera muy significativa en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Respecto a la intensidad de la influencia, se tiene el reporte de índice de Nagelkerke que resulto 0.563 indicando que la influencia de la dimensión Recursos educativos en el rendimiento académico es de orden 56.3%, lo que se interpreta como una influencia muy significativa

Tabla 12

Prueba de Wald para dimensión Recursos educativos y la variable R.A.

		Estimación	Des v. Erro r	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NIVELESV2 = 1]	-23,048	,398	3349,826	1	<,00 1	- 23,828	-22,267
	[NIVELESV2 = 2]	-20,830	,247	7124,545	1	<,00 1	- 21,314	-20,347
	[NIVELESV2 = 3]	-,405	,408	,986	1	,321	-1,206	,395
Ubicación	[NIVELESV1DIM3=1]	-22,508	,569	1562,024	1	<,00 1	- 23,624	-21,391
	[NIVELESV1DIM3=2]	-20,688	,000	.	1	.	- 20,688	-20,688
	[NIVELESV1DIM3=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Nagelkerke		,563						

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad, la era en la que vivimos, las E.M. y el R.A. están muy relacionados. Los embates de la pandemia ayudaron a revolucionar el sector educativo, con diversas herramientas metodológicas que ayudan al estudiante en su paso de formación profesional. Este estudio permitirá analizar como las E.M. y el R.A. están muy relacionadas, y como estas permiten al estudiante adaptarse a una nueva modalidad de aprendizaje.

El presente trabajo analiza e interpreta cada una de las respuestas obtenidas del cuestionario presentado, contribuyendo a la viabilidad de la investigación, dando solución a las cuestiones planteadas. Iniciaremos comparando cada uno de los antecedentes con los resultados obtenidos, considerando que hay una similitud con nuestro estudio, así como lo indicado por Borja, J. (2022) y Cobos, G. (2022) en sus estudios similares se logra observar una relación influyente alta entre las variables E.M. y R.A., donde concluyen las E.M. influyen en el R.A. en la elaboración de trabajos colaborativos, trabajos grupales e individuales, exposiciones y la realización de talleres, que ayudan al estudiante a desarrollar una comprensión adecuada de los temas abordados, el cual también es estimulado con ejemplos innovadores y retroalimentaciones, que ayudan a atraer la atención del estudiante, mejorando su comprensión y así su rendimiento. Esto coincide con los hallazgos del estudio, donde la dimensión Capacidad didáctica, que considera la realización de trabajos expositivos, ya sean individuales o grupales, así como la creación de diagramas mentales, conceptuales, etc. como parte de las estrategias utilizadas por el docente, se presenta una aceptación “regular”, con un 54.7%; de la misma manera con la dimensión planificación estratégica, donde considera que el docente este pendiente del aprendizaje del estudiante (retroalimentación), presentando una aceptación “regular” en el 50% de los estudiantes, interpretándose ambas como una influencia moderadamente significativa sobre el rendimiento académico. En el estudio de Ruiz, D. (2021) se considera el uso de las estrategias metodológicas para que los estudiantes comprendan mejor los temas, y puedan construir su propio conocimiento mediante los saberes previos, la interacción con el medio y la relación entre

compañeros, considerando las habilidades y destrezas de cada estudiante dentro del aula. También refiere que el uso adecuado de las E.M. ayudara al docente a desarrollar su clase, obteniendo mejores resultados y logrando sus objetivos; haciéndola más dinámica y motivadora; si este no facilita o usa adecuadamente estas estrategias generaran que el estudiante sea tímido o no participativo; además refiere que, si estas estrategias solo son orientadas y no puestas en práctica, el aprendizaje solo será para un momento. Este análisis concuerda con el estudio ya que busca el equilibrio y la influencia entre variables, considerando que las E.M. y su uso adecuado influenciara en el R.A. de los estudiantes, observamos que el 54.7% de los estudiantes distinguen las E.M. como regular, reflejándolo en el 45.3% de los estudiantes que considera su rendimiento académico como bueno.

Por todo lo anteriormente expuesto podemos citar a Borja, J. (2022) quien menciona que, dentro del ámbito educativo, para poder llegar a los estudiantes es preciso aplicar E.M. que resuelvan los problemas que se puedan mostrar durante el desarrollo E-A, por ende, deberán ser conscientes e intencionales, dirigidos a cumplir objetivos. Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021) manifiesta que las estrategias son operaciones que se van a planificar para alcanzar un fin o una misión; por tanto, las estrategias metodológicas serán instrumentos o tareas que el docente maneja durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, aportando en la formación del estudiante competencias, habilidades y destrezas para su desarrollo profesional. Es decir, son un conjunto de procedimientos que tienen por objetivo; el aprendizaje significativo. Arguello, B. & Sequeira, M. (2016)

En el estudio de Jácome, A & Campos, H. (2023) que habla de las estrategias neurodidácticas, refiere que están beneficiadas en gran medida sobre el rendimiento académico; destacando entre estas estrategias socio – emocionales y metodológicas. Refiere que su aplicación eficaz utilizando técnicas y métodos interactivos, en ambientes emocionalmente positivos para el estudiante, permitirán que disfrute de la actividad docente. Además, habla de la asociación de las tecnologías de información y una comunicación asertiva para contribuir en la efectividad y la calidad del aprendizaje. Soledispa, A., San

Andrés, E., & Soledispa, R. (2020) refiere que muchos estudiantes no tienen definido sus necesidades e intereses; no fijan un proyecto de vida, metas u objetivos; en su estudio manifiesta que el 78.8% de los estudiantes encuestados refieren como necesario el estar motivados para poder aprender, que el docente debe presentar contenidos de aprendizajes llamativos, interactivos e innovadores; además de brindar confianza a los estudiantes para interactuar dentro del desarrollo de la clase. Ambos estudios se relacionan mucho con la investigación, ya que se habla de las estrategias neurodidácticas, destacando las E.M. y la motivación para el aprendizaje; en la investigación, el estudiante distingue las estrategias metodológicas como “regular” constituyendo el 54.7% y solo el 16% de los estudiantes distinguen las estrategias metodológicas como “deficiente”; así también se distingue el rendimiento académico como “bueno” en un 45.3%, mientras que solo el 10.4%, lo distingue como “malo”; permitiéndonos demostrar la influencia que ejerce las E.M. sobre el R.A.; el uso eficaz de las estrategias por parte del docente, quien debe desarrollar capacidades y habilidades, fomentar hábitos de estudio y motivar positivamente en cada estudiante, permitirá que se tome conciencia del conocimiento adquirido, mejorando así la calidad educativa. Como lo refiere Hernández, S. (2018) que las E.M. presentan un sistema de acciones que ayudan a la “transformación del progreso de la enseñanza-aprendizaje” a breve, mediano y extenso plazo, apoyados en métodos y procedimientos que buscan alcanzar en un tiempo concreto sus objetivos. Además, Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021) menciona que conocer algunas estrategias metodológicas relacionadas a las necesidades educativas y a la realidad global en el momento de la clase, permitirá que el docente alcance resultados formidables para la adquisición de habilidades y destrezas. Y Dávila, J. (2023) quien menciona que la motivación es la fuerza que hace el estudiante para modificar comportamientos según sus necesidades, exteriorizando diferentes intereses en las actividades que cree son importantes para incrementar sus conocimientos y así facilitar su aprendizaje. Finalmente, Tornero, B (2014) menciona que las distracciones o desinterés de los estudiantes en clase, pueden llegar a obstaculizar la perspicacia de los

conocimientos impartidos, y terminar afectando al alumno al momento de las evaluaciones y por ende en su rendimiento académico.

A diferencia Chamaca, R. (2020) quien indica en su estudio que el 86.3% de los estudiantes presentaron bajo rendimiento académico en la asignatura de investigación educativa debido a diferentes factores como: el enfoque de enseñanza tradicional, dificultades en el aprendizaje, por técnicas y estrategias de enseñanza deficientes y la influencia de las condiciones socioculturales y económicas. Refiere que los docentes mantienen la enseñanza tradicional, debido a que el empleo de las estrategias metodológicas implicaría mayor uso de su tiempo para desarrollar sus clases, mayor planificación y búsquedas innovadoras; por tanto, estos solo prefieren abarcar más contenidos en menor tiempo, limitándose a realizar sus clases a un estilo tradicional. Además, identifica factores socioculturales y económicos haciendo referencia que son importantes debido a que el alumno necesita de un ambiente académico adecuado, interactivo, ameno, vivencial y tecnológico haciendo que su aprendizaje sea diferente, consistente y transformado. Esto difiere mucho con el estudio realizado, pero brinda aportes sustanciales, verificando que el uso de las E.M. influye en el R.A. Para ello Díaz et al, (2017) refiere que el desempeño académico refleja la capacidad de respuesta de un individuo, mencionado en forma estimativa de un proceso de formación o instrucción. Campos, M (2017) hace mención a la expresión de características y capacidades psicológicas que el alumno despliega y actualiza durante el proceso de E.-A., el cual le permite conseguir a un largo plazo, el nivel de funcionamiento y logros académicos, que finalmente se convierten en un indicador cuantitativo, que es la calificación de notas. Es decir, es el producto de un mundo complejo que rodea al estudiante: realidad académica (tipo de universidad, relación entre compañeros y docentes), cualidades individuales (capacidades, habilidades y aptitudes). Gutiérrez, Y. (2020)

El estudio realizado por Vásquez, Y. (2020) menciona que existe una relación moderada y muy significativa entre desempeño docente y R.A.; revela que 95% de los alumnos califica de “bueno” a “excelente” en el desempeño docente; de igual manera 12.6% de los alumnos presenta R.A. de “bueno” a

“excelente”; presentando cierta inconsistencia pues se encuentran relaciones positivas pero débiles en el dominio de la asignatura y la elaboración del curso que realiza el educador; coincidiendo y difiriendo con la investigación, ya que una de las hipótesis señala que la planificación estratégica influye en el R.A. de estudiantes, pero respecto a la intensidad de la influencia se tiene el reporte del índice de Nagelkerke 0.220 lo cual indica que la influencia de la dimensión Planificación estratégica en el R.A. es del 22%, interpretándose como una influencia poco significativa. En los estudios realizados por Quispe, N. (2019), Choque, R. (2023), Villegas, A. (2017) y Obregón, J. (2016) a nivel nacional, refieren que las E.M. influyen significativamente en el R.A.; en cada uno de los estudios se hace referencia del uso de estrategias como: organizadores gráficos, resúmenes, señalizaciones e ilustraciones, debido a las capacitaciones que los docentes recibieron para su aplicación en el progreso de la E.-A., concordando con la hipótesis de estudio donde se obtiene un valor de Nagelkerke de 43.3%. indicando que hay una influencia significativa entre las variables.

Se difiere con Ríos, C (2022) y Ostanza, A. (2022) quienes plantean cada uno en sus estudios, mejorar las diferentes formas de enseñar, ya que encuentra una correlación baja y débil entre las variables; resalta la falta de uso de materiales de apoyo; así como también en el contenido a enseñar, ya que son inapropiados de acuerdo a los avances de la ciencia; esto concuerda y difiere mucho con los hallazgos derivados de la investigación, ya que se obtuvo una influencia muy significativa entre la dimensión recursos educativos y rendimiento académico, y una influencia poco significativa entre la dimensión planeación estratégica y R.A. Esto se relaciona con lo planteado por Sichique, L. (2018) quien menciona que se deben presentar varios aspectos a considerar al momento de crear estrategias para una adecuada transmisión de conocimientos, como: Brindar tiempo para poner en práctica las diferentes estrategias educativas, considerando cada uno de los periodos de aplicación y el nivel de dificultad que presenta; además, se debe conocer las dificultades de los estudiantes, para determinar los grados de dificultad de la metodología, y así mejorar las técnicas, consideradas base para todo aprendizaje significativo; se debe situar al estudiante en diferentes escenarios en donde pondrá en práctica

cada una de las herramientas adquiridas; considerando a la comunicación interpersonal como un elemento que admite desarrollar las habilidades sociales, situando al estudiante en los diferentes contextos.

En el desarrollo de la investigación E.M. y su influencia en el R.A. de los estudiantes de enfermería de un Instituto Privado de Lima, 2023; se reconocieron debilidades y limitaciones que podrían haber afectado la interpretación de los resultados y el desarrollo de la siguiente. Una de las limitaciones del estudio fue la poca diversidad de antecedentes, tanto nacionales como internacionales, ya que se encontraron pocos estudios relacionados a la investigación, que presenten el mismo o similar tipo y diseño metodológico para poder apoyar y dar respaldo al estudio y así lograr una comprensión más amplia del tema. Así también se presentó una debilidad que radico en el tamaño reducido de muestra, puesto que inicialmente se consideró un conjunto de 405 estudiantes, arrojando una muestra de 197 estudiantes; esto porque se consideró el apoyo de colegas dentro de la institución que podrían apoyar con sus aulas a cargo y así no limitar mucho los resultados; pero en el momento de la aplicación del instrumento dicho apoyo se perdió, y muchos de los estudiantes se mostraron reacios a participar, reduciendo la población y así limitando la muestra, que de alguna manera podría interferir en la capacidad de generalizar los resultados en contextos análogos. Otra debilidad dentro de la investigación fue el poco tiempo para su elaboración; ya que entre el desarrollo de las clases y al mismo tiempo la elaboración de la investigación, sumado a las actividades laborales, familiares y personales, apremiaban mucho su elaboración, sobre todo para la búsqueda del marco teórico, la validación y aplicación del instrumento; todo ello se realizó en tiempos muy reducidos, limitando la obtención de resultados más representativos y confiables. Esto podría servir de sugerencia en próximas investigaciones, considerar organizar y planificar adecuadamente los tiempos y actividades, así como el tamaño de muestra, no confiarse de colegas que puedan generar dificultades en el proceso del estudio. para un adecuado desarrollo del estudio y así obtener resultados más representativos y confiables. Pero a pesar de las debilidades y limitaciones presentadas, la investigación presento fortalezas significativas.

La investigación realizada propone soluciones respecto a los problemas encontrados entre las variables estudiadas, pues es necesario que los docentes manejen diferentes formas de enseñar, garanticen la actualización constante de sílabos, planes curriculares, etc. Y maneje una relación de respeto y confianza con una comunicación asertiva con sus estudiantes, generando un impacto a corto, media y largo plazo, garantizando la formación profesional de calidad.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los hallazgos de este estudio con respecto a la hipótesis general, muestran que hay una influencia de las E.M. en el R.A. de estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Reflejándose en los resultados de la prueba de hipótesis general, donde $\text{sig} = 0.001$; asimismo un valor de índice de Nagelkerke = 43.3% lo cual se puede interpretar como una influencia significativa de las estrategias metodológicas en el rendimiento académico.

Segunda: Respecto al hipótesis específica planteada, los resultados alcanzados en el estudio muestran que hay un impacto poco relevante entre la planificación estratégica y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Donde el índice de Nagelkerke fue de 22% lo cual se puede interpretar como una influencia poco significativa.

Tercera: Respecto al hipótesis específica planteada, los resultados alcanzados en el estudio muestran que se halla una influencia moderadamente relevante entre la capacidad didáctica y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Donde el índice de Nagelkerke fue de 45.2% lo cual se puede interpretar como una influencia moderadamente significativa.

Cuarto: Respecto al hipótesis específica planteada, los resultados alcanzados en la investigación muestran que existe una influencia muy significativa entre los recursos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima. Donde el índice de Nagelkerke fue de 56.3% lo cual se puede interpretar como una influencia poco significativa.

Quinta: Se habla de que cuanto más preparado este un docente, mejor será su nivel de competencia; no obstante, el primer objetivo específico nos indica que existe una influencia poco significativa entre la planificación estratégica y el rendimiento académico; es decir existe una influencia pero que no llega a impactar en los estudiantes, y estos pueden llegar a

considerar que los contenidos y temas que el docente impartirá no son importantes, disminuyendo sus expectativas profesionales.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda la institución difunda el valor de establecer las estrategias metodológicas para ayudar en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se ha evidenciado que los estudiantes que están motivados pueden gestionar su propio aprendizaje, destacando y desarrollándose a nivel profesional.

Segunda: Se recomienda que la institución brinde al docente capacitación, y a su vez este analice y evalúe las mejores estrategias metodológicas que aplicara dentro del aula. De igual manera el uso de instrumentos digitales que ayuden en el proceso de E.-A. con el fin de construir el R.A. de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a institución que solicite a los docentes mantener una comunicación asertiva con sus estudiantes, reforzando el rol del facilitador; así como también brindar constantemente retroalimentación efectiva, asertiva y pedagógica; para evitar un aprendizaje limitado y el estudiante considere al docente no solo durante las clases sino después de ellas, considerando la utilización de un lenguaje no verbal y verbal para fortalecer la comunicación dentro y fuera del aula para lograr un aprendizaje más exitoso.

Cuarta: Se recomienda al Instituto Privado de Lima, brindar incentivos a sus docentes para que estos puedan mejorar y/o implementar estrategias metodológicas innovadoras durante el dictado de sus clases. Así mismo gestionar los recursos educativos necesarios para impartir las clases y estas sean más interactivas; estos recursos pueden ser medios audiovisuales, software académicos dinámicos y sencillos, maquetas, etc.

Quinta: Se recomienda a la coordinación docente del Instituto Privado de Lima que actualicen y mejoren los sílabos; ya que en muchos casos el contenido de estos los sigue el docente y lo imparte al alumno, siendo estos desactualizados y a veces pobre en conocimientos, repercutiendo en el R.A. de los estudiantes.

REFERENCIA

- Arcentales, A. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de básica con problemas de discalculia, de la unidad educativa dan José de Calasanz, en el año lectivo 2016-2017*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Repositorio institucional. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16030>
- Arguello, B. & Sequeira, M (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Juigalpa, Chontales. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>.
- Apaestegui, V., (2021). *Estrategias Metodológicas Docentes y Logro de Aprendizaje de los Estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5584>.
- Borja, J. (2022). *Estrategias metodológicas de evaluación y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11718>
- Blanco, R. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de redacción académica de una universidad privada en Arequipa, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11361>
- Bustamante, J. (2017). *Influencia de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad Central del Ecuador en el período 2015-2016*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (noviembre 2017). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/11/influencia-estrategias-aprendizaje.html>.

- Camarena, C. (2017). *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7033>
- Campos, M. (2017). *Estilos de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas*. *European Journal of Education Studies*, 3(12), 273-294. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v0i0.1302>
- Castro, T. (2018). *La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso*. *Luz*, 17(4), 119-127. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/html/>
- Chamaca, R. (2020). *Estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa*. *Horizontes*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 4 / No. 16. pp. 381 – 397. Octubre - Diciembre 2020. Recuperado de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVII (1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

- Choquichanca, R. e Inga, M. (2020). *Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde el Sur*, 12(2), pp. 479-500. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>.
- Choque, R. (2023). *Estrategias tecnológicas y el rendimiento académico de los estudiantes de guía oficial de turismo de un Instituto Superior Privado de Cuzco, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127106>
- Cobo, G. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos. Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/170374>.
- Cobos, G. (2022). *Estrategias metodológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa INEPE, 2021 – 2022*. Quito: UCE. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29065>
- Córdoba, D., & Marroquín, M. (2018). *Improvement of academic performance with the application of metacognitive strategies for meaningful learning. UNIMAR*, 36 (1), 15-30. Recuperado de: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.1>
- Cruz, B. (2015). *Estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del I.S.T.P Carhuaz – Áncash 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/9637>
- Dávila, J. (2023). *Motivación y rendimientos académico en los alumnos de una Universidad de la Provincia de Jaén, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108855>

- Díaz, A., Pérez, María V., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2017). *Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Perfiles educativos*, 39(157), 87-104. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300087&lng=es&tlng=es.
- Duarte, L. (2017). *Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Enfermería UDES. Universidad de Santander Bucaramanga, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1714>
- Echevarría, J. (2015). *Causas del bajo Desempeño Académico Universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2013, Perú*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación]. Repositorio institucional UNITRO - Tesis. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4143>
- Escanero, J. F., Soria, M. S., Escanero, M. E., & Guerra-Sánchez, M. (2013). *Influence of learning styles and metacognition on the academic performance of physiology students. FEM*, 16(1), 23-29. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322013000100005>.
- Franco, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Fisioterapia del Instituto "Daniel A. Carrión". 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6643/T061_08056821_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, C. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del curso de aprendizaje investigativo del Instituto de Lima, 2017-I*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad de

Educación, Unidad de Posgrado]. Recuperado de:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3148767>

Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.* Recuperado de
<http://portal2.edomex.gob.mx/dae/educacioncultura/estrategiashabitasestudio/groups/publicdocuments/edomexarchivoldaepdf>.

Gutiérrez, Y. (2020). *Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Balance´s. Tingo María, (Perú), 8(11): 25-32, Enero – Junio, 2020.
Recuperado de:
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/download/191/174>

Hernández, S. (2018). *El uso de estrategias cognitivas para favorecer el proceso de comprensión lectora en alumnos de Educación Básica.* Universidad Autónoma de Puebla: México. Recuperado de:
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/8561>.

Hernandez, R., Fernández, C & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación.* Booksmedicos.org 6ª edición. Recuperado de: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jácome, A & Campos, H. (2023). *Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana.* Tesla Revista Científica, 3(1), e109. Recuperado de:
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/109>

Kerlinger, L. (1979). *Introducción a la Didáctica General.* La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

- Kerlinger, L. (1988). *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. Madrid, España: Editorial Interamericana.
- Martínez, J. L., & Valencia, E. R. (2021). *Metacognitive strategies and academic performance in university students of chemical sciences*. *Uniandes Episteme*, 8(2), 277-290. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2199/1667>.
- Matencio, G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional San Ramón, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7764>
- Moya, A. (2017). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra - 2014*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4892/Moya_E_AE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreira, M. (2020). *Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50892/Moreira_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Miranda Aburto, M. K. (2020). *Las estrategias de enseñanza y los niveles de desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4386/MIRAND>

[A%20ABURTO%20MAGALI%20KATHERINE%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://hdl.handle.net/20.500.12672/6937)

Obregón, J. (2016). *Influencia de la estrategia metodológica integral en el rendimiento académico de Matemática Básica en los estudiantes de Gestión y Negocios del Instituto IDAT -2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6937>

Ostaiza, A. (2022). *Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa, Santo Domingo 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78724>

Paredes-Robles, K. J., Vélez-Pincay, J., & Marin-Llaver, L. R. (2023). *Estrategia Educativa para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. *MQRInvestigar*, 7(3), 3204–3219. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3204-3219>.

Pincay, K. (2022). *Estrategia metodológica enfocada en la lecto-escritura para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de la básica media*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4990>

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Quispe, N. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar competencias profesionales en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar

Vallejo, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44138>

Quimí, Y. (2019). *Estrategias metodológicas de lectoescritura en el aprendizaje significativo. Diseño de guía didáctica. Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación*. Repositorio UG. Recuperado el 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/46802/1/BFILO-PD-LP1-17-485%20QUIMI%20SANCHEZ.pdf>.

Quintana, R. (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la Facultad de Tecnología, Universidad Nacional de Educación, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38701>

Quiroz-Albán, D. & Delgado-Gonzembach, J. (2021). *Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura*. Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3, marzo 2021, pp. 1745-1765. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>

Ramírez, K. (2020). *Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de Educación básica de la unidad Educativa Ecuador Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7327>

Reyes, K. (2017). *Las estrategias metodológicas del docente y su influencia en el logro de las competencias del curso de matemática básica de los alumnos del primer ciclo de la Universidad Nacional de Cañete*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1761>

- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características, definición. Ejemplos*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Ríos, C. (2022). *Estrategias de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública de Lima*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18518/Rios_oc.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ruiz, D. (2021). *Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Unidad de Posgrado]. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17159>
- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca - Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). *Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior*. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431>
- Tornero, B. (2014). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de las matemáticas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Profesional de Administración de Negocios Internacionales de la universidad "Alas Peruanas", filial Ica en el periodo*

2013. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8823/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas Ense%C3%B1anza%20de%20las%20materias%20matem%C3%A1ticas Rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8823/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20Ense%C3%B1anza%20de%20las%20materias%20matem%C3%A1ticas%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tuco, M. (2019). *Estrategias metodológicas del profesor universitario y la evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, Cusco, Año 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/6470>

Uvidia, M., Mora, A., & Torres, D. (2019). *Influencia de las estrategias metodológicas informáticas en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Opuntia Brava*, 11(4), 284-293. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/873>.

Valencia, N. (2016). *Relación entre estrategias de enseñanza y rendimiento académico en la asignatura matemática I de Ingeniería en sistemas de una Institución de Educación Superior*. Cuenca Ecuador. [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25990>

Vásquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8445>

Villegas, A. (2017). *Las estrategias docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Privada Alas Peruanas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, Escuela de Posgrado]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/20.500.14039/1400/4/TM%20%20CE-Du%203151%20V1%20-%20Villegas%20Cerdan.pdf.txt>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN PARA LA VARIABLE DE ESTUDIO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Son herramientas que examinan en la enseñanza una transformación en diversas acciones interactivas, en base a la experiencia socio-didáctica, que contribuye los elementos practico-pedagógicos desarrollados en el proceso de interacción entre estudiantes y docentes. Castro, T. (2018).	La variable Estrategias metodológicas se medirá mediante la técnica de encuesta y se aplicara un cuestionario de 20 ítems organizado en 3 dimensiones	Planificación Estratégica	Estrategias curriculares	Escala Ordinal Escala de Likert 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
				Estrategias de Aprendizaje	
				Estrategias de Evaluación	
			Capacidad Didáctica	Técnicas y métodos	
			Recursos Educativos	Medios y materiales	
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es un indicador de nivel de educación que se establece en cada estudiante, ofreciéndole la oportunidad de expresar habilidades, competencias y capacidades. Estos conceptos involucran variables asociadas al estudiante y a su entorno. Paredes-Robles et al. (2023).	La variable rendimiento académico se medirá mediante la técnica de encuesta y se aplicara un cuestionario de 20 ítems organizado en 3 dimensiones	Saberes Previos	Conocimientos	Escala Ordinal
				Experiencias	
			Hábitos de Estudio	Planificación de Estudio	Escala de Likert 5 = Siempre 4 = Casi siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca
				Condiciones Ambientales	
			Motivación	Intrínseca	
	Extrínseca				

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DATOS INFORMATIVOS:

CICLO:

TURNO:

SEXO: M H

EDAD:

INSTRUCCIONES. Estimado (a) colaborador (a), la información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador, por tanto, evalúa las Estrategias Metodológicas en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. El instrumento es anónimo y reservado, en tal sentido se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Planificación Estratégica		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	El docente presenta dominio del tema a realizar	N	CN	AV	CS	S
2	Al inicio de cada clase, el docente presenta objetivos claros para cada sesión	N	CN	AV	CS	S
3	El docente culmina la clase en el tiempo correspondiente	N	CN	AV	CS	S
4	El docente consulta sobre los temas de su interés o sobre sus dudas y/o necesidades	N	CN	AV	CS	S
5	El docente considera o tiene en cuenta tus conocimientos previos	N	CN	AV	CS	S
6	El docente inicia la sesión consultando cuanto saben del tema	N	CN	AV	CS	S
7	El docente explica sencilla y claramente el tema a desarrollar	N	CN	AV	CS	S
8	El docente evalúa cada sesión de aprendizaje (pre test, post test, examen verbal o escrito, etc.)	N	CN	AV	CS	S

9	El docente constata o está pendiente del aprendizaje en clase (retroalimentación)	N	CN	AV	CS	S
10	El docente trata y evalúa de modo distinto a todos, de acuerdo a lo que necesiten, o requieran reforzar	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Capacidad Didáctica		Escala de Valoración				
11	El docente realiza actividades (estudios de caso, experiencias profesionales, etc.) para desarrollar la clase	N	CN	AV	CS	S
12	El docente realiza seminarios, debates, mesas redondas, etc. para efectuar la clase	N	CN	AV	CS	S
13	El docente forma grupos para realizar trabajos dentro de la sesión de clase	N	CN	AV	CS	S
14	El docente presenta diferentes medios innovadores y acorde al avance tecnológico, para la presentación y desarrollo de la clase	N	CN	AV	CS	S
15	El docente demuestra capacidad y conocimiento en el desarrollo y utilización de medios tecnológicos nuevos	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: Medios y Materiales		Escala de Valoración				
16	El docente emplea materiales (laminas, imágenes, juegos, etc.) que facilitan la enseñanza	N	CN	AV	CS	S
17	El docente emplea medios didácticos escritos (separatas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.)	N	CN	AV	CS	S
18	El docente utiliza medios audiovisuales que faciliten la enseñanza	N	CN	AV	CS	S
19	El docente Plantea el desarrollo, análisis y conclusiones de casos reales	N	CN	AV	CS	S
20	El docente te hace manipular y/o usar diversos materiales (maquetas, etc.)	N	CN	AV	CS	S

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS:

CICLO:

TURNO:

SEXO: M H

EDAD:

INSTRUCCIONES. Estimado (a) colaborador (a), la información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador, por tanto, evalúa las Estrategias Metodológicas en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes. El instrumento es anónimo y reservado, en tal sentido se le agradece por la información brindada con sinceridad y objetividad.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Saberes Previos		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Usted es ayudado por el docente a evocar conceptos fundamentales de cursos previos relacionados al tema de estudio.	N	CN	AV	CS	S
2	Usted establece conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos que se establecen en clase.	N	CN	AV	CS	S
3	Usted es ayudado por el docente a reconocer las áreas donde necesita fortalecer la comprensión, basado en el conocimiento previo.	N	CN	AV	CS	S
4	Usted es ayudado por el docente a aplicar teorías y conceptos aprendidos a nuevas situaciones o problemas.	N	CN	AV	CS	S
5	Usted relaciona su experiencia personal, familiar y laboral con los temas establecidos	N	CN	AV	CS	S
6	Usted equipara sus responsabilidades personales y académicas	N	CN	AV	CS	S
7	Usted pone en práctica algunos de los conocimientos aprendidos	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Hábitos de Estudio		Escala de Valoración				

8	Realiza algún plan y/u horario para repasar las sesiones de clase	N	CN	AV	CS	S
9	Usted tiene algún método que le ayude a asimilar los nuevos conocimientos	N	CN	AV	CS	S
10	Usted estudia y/o repasa todos los días	N	CN	AV	CS	S
11	Usted repasa sus sesiones de clase en el mismo lugar, tiene un ambiente en especial	N	CN	AV	CS	S
12	En el ambiente donde estudia, hay suficiente luz, comodidad, libre de ruido, etc	N	CN	AV	CS	S
13	Cuenta con los materiales específicos para el repaso de sus anotaciones					
DIMENSIÓN 3: Motivación		Escala de Valoración				
14	Usted muestra entusiasmo por los temas nuevos presentados en clase	N	CN	AV	CS	S
15	Se esfuerza por comprender y aprender para las evaluaciones	N	CN	AV	CS	S
16	Busca nuevas formas de aprender fuera del aula	N	CN	AV	CS	S
17	Se muestra satisfecho cuando supera los desafíos académicos	N	CN	AV	CS	S
18	Se esfuerza para evitar el fracaso o las críticas	N	CN	AV	CS	S
19	Se encuentra motivado por recompensas externas brindadas por el docente o el instituto	N	CN	AV	CS	S
20	Se involucra en actividades educativas para obtener puntos extra	N	CN	AV	CS	S

ANEXO 3

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Es calculado de la siguiente manera:

- Índice de Confiabilidad (z): 95% (1.96)
- Margen de Error (e): 5% (0.05)
- Desviación estándar (σ): No se cuenta con esta información
- Proporción Muestral(P): Se utilizará el criterio conservador P= 0.6

De acuerdo con esta información se desarrolla la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{e^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

Reemplazamos en la ecuación:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.6)(0.4)150}{0.05^2(149) + (1.96)^2(0.6)(0.4)}$$

$$n = \frac{138.2976}{1.294484} = 106 \text{ Estudiantes}$$

$$n = 106 \text{ estudiantes}$$

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir] No aplicable]

Apellidos y nombres del juez validador: Julio Félix Alberto Falconi Verona

Especialidad del validador: TREC – Psicología clínica

2 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador




.....
Falconi Verona Julie
Magister en Psicología Clínica
Psicoterapeuta Cognitiva TREC.
C.P.P N° 22826

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Julio Félix Alberto Falconi Verona

Especialidad del validador: TREC – Psicología clínica

2 de noviembre del 2023.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





Falconi Verona Julio
Magister en Psicología Clínica
Psicoterapeuta Cognitivo TREC.
C.P.P N° 22826

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
FALCONI VERONA, JULIO FELIX ALBERTO DNI 46491851	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 17/02/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
FALCONI VERONA, JULIO FELIX ALBERTO DNI 46491851	BACHILLER EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 10/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
FALCONI VERONA, JULIO FELIX ALBERTO DNI 46491851	MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 23/08/2023 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 10/10/2020 Fecha egreso: 03/10/2021	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI PERU

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LEON CORZO, CARLOS ALONSO

Especialidad del validador: MAESTRIA EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

10 de noviembre del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ψ Mg. Carlos A. León Corzo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 13580

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LEON CORZO, CARLOS ALONSO

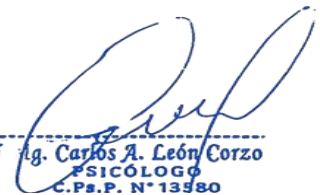
Especialidad del validador: MAESTRIA EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

10 de noviembre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ψ Ag. Carlos A. León Corzo
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 13980

Firma del Experto

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LEON CORZO, CARLOS ALONSO DNI 40843376	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/10/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LEON CORZO, CARLOS ALONSO DNI 40843376	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 18/09/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
LEON CORZO, CARLOS ALONSO DNI 40843376	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN Fecha de diploma: 28/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2018 Fecha egreso: 29/12/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
LEON CORZO, CARLOS ALONSO DNI 40843376	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 25/02/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2021 Fecha egreso: 27/05/2022	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN PERU

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Víctor Hugo Moquillaza Alcantara

Especialidad del validador: Investigador Renacyt

2 de noviembre del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Victor Hugo Moquillaza Alcantara

Especialidad del validador: Investigador Renacyt

2 de noviembre del 2023.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MOQUILLAZA ALCANTARA, VICTOR HUGO DNI 72246038	BACHILLER EN OBSTETRICIA Fecha de diploma: 19/02/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2012 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
MOQUILLAZA ALCANTARA, VICTOR HUGO DNI 72246038	LICENCIADO EN OBSTETRICIA Fecha de diploma: 06/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
MOQUILLAZA ALCANTARA, VICTOR HUGO DNI 72246038	MAESTRO EN INFORMATICA BIOMEDICA EN SALUD GLOBAL CON MENCION EN INFORMATICA EN SALUD Fecha de diploma: 26/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/05/2018 Fecha egreso: 30/04/2020	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

ANEXO 5
CALCULO DE LA CONFIABILIDAD

Para la Variable Estrategias Metodológicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

Para la Variable Rendimiento Académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	20

ANEXO 6

PERFIL

BRENDA FLOR LEON PEREZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 26/12/2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento
académico de estudiantes de enfermería de un instituto privado
de Lima, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Leon Pérez, Brenda Flor (orcid.org/0009-0008-8788-4035)

ASESORES:

Mg. Vilcapoma Pérez, César Robin (orcid.org/0000-0003-3580-8371)
Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles.

LIMA - PERU

2024

