

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN DE
CLASIFICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 328 SAN CARLOS, UGEL 04 COMAS, PERIODO
2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. JESSICA JHOANA CASAS GUTIERREZ

Br. MARLENI MAMANI SÁNCHEZ

ASESORA:

Dra. Doris Elida Fuster Guillén

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicado a Dios por ser nuestro primer maestro, a nuestros padres por inculcarnos por el camino del bien y a todos nuestros seres queridos que con su amor y apoyo permitieron que se culminara este trabajo.

Agradecimientos

A todas las personas que nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; a la Dra. Doris Fuster Guillén por su experiencia científica para la concreción de la tesis.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Presentación	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Justificación metodológica	20
1.3.2. Justificación Social	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes nacionales	21
1.5.2. Antecedentes internacionales	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II	29

MARCO TEÓRICO	29
2.1. Estrategias didácticas	30
2.1.1. Conceptualización Estrategia	30
2.1.2. Conceptualización de la Didáctica.	30
2.1.3. Estrategia didáctica	32
2.1.4. Estrategia Didáctica de la Matemática en Preescolar	33
2.2. Noción de clasificación	37
2.2.1. Noción	37
2.2.2. Noción de clasificación	37
2.2.3. Nociones básicas para adquirir el concepto de número	40
2.2.4. Enfoque constructivista	42
2.2.5. Enfoque de Piaget con sus estadios	45
2.2.6. Definición teórica de clasificación	46
2.2.7. Definición de las Dimensiones	47
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis Específicos	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	57
3.5. Método de investigación	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1. Técnica	58

3.6.2.	Instrumentos	58
3.6.3.	Ficha técnica del instrumento	58
3.6.4.	Validez	59
3.6.5.	Confiabilidad del instrumento.	60
3.6.6.	Baremo del instrumento	60
CAPÍTULO IV		64
RESULTADOS		64
4.1.	Presentación de resultados	65
4.1.1.	Interpretación de la mejora de la noción de clasificación (general)	66
4.1.2.	Interpretación de la mejora de la noción de colecciones figurales	71
4.1.3.	Interpretación de la mejora de la noción de colecciones no figurales	76
4.1.4.	Interpretación de la mejora de la noción de inclusión de clases	81
4.2.	Discusión	85
Conclusiones		87
Sugerencias		88
Referencias bibliográficas		89
ANEXOS		93
Anexo N° 01 Matriz de consistencia		
Anexo N° 02 Instrumento		
Anexo N° 03 Programa		

Índice de Tablas

Tabla 1	53
Tabla 2	56
Tabla 3	57
Tabla 4	60
Tabla 5	60
Tabla 6	62
Tabla 7	63
Tabla 8	65
Tabla 9	66
Tabla 10	69
Tabla 11	71
Tabla 12	74
Tabla 13	76
Tabla 14	79
Tabla 15	81
Tabla 16	84

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Comparación de resultados del pre test del nivel de habilidad de clasificación entre el grupo control y experimental.	67
<i>Figura 2.</i> Comparación de resultados del post test del nivel de habilidad de clasificación entre el grupo control y experimental.	68
<i>Figura 3.</i> Comparación de resultados del pre test del nivel de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de colecciones figurales, entre el grupo control y experimental.	72
<i>Figura 4.</i> Comparación de resultados del post test del nivel de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de colecciones figurales, entre el grupo control y experimental	73
<i>Figura 5.</i> Comparación de resultados del pre test del nivel de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de colecciones no figurales, entre el grupo control y experimental.	77
<i>Figura 6.</i> Comparación de resultados del post test del nivel de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de colecciones no figurales, entre el grupo control y experimental	78
<i>Figura 7.</i> Comparación de resultados del pre test de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de inclusión de clases, entre el grupo control y experimental.	82
<i>Figura 8.</i> Comparación de resultados del post test de la habilidad de la noción de clasificación en el nivel de inclusión de clases, entre el grupo control y experimental.	83

Presentación

Señores Miembros del Jurado Calificador

Presentamos la tesis titulada Estrategias didácticas para desarrollar la noción de clasificación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04 de Comas. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis.

Aportamos la presente investigación, para incidir en la importancia de usar estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar la noción de clasificación en los niños del nivel inicial en la edad de 5 años, lo que contribuye significativamente en su aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Continuando con las conclusiones, recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Resumen

En la investigación titulada Estrategias didácticas para desarrollar la noción de clasificación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 328 San Carlos UGEL 04- Comas. El objetivo de la investigación es determinar la mejora de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de la noción de clasificación en la etapa de colecciones figúrales en los niños y niñas de 5 años. de la I.E.I. 328 San Carlos, UGEL 04 Comas, periodo 2013.

La investigación fue de tipo aplicada, el tipo de investigación fue experimental de subtipo cuasi experimental de corte longitudinal y el método hipotético deductivo, según (Hernández 2006). El instrumento utilizado para medir fue la lista de cotejo. La muestra del estudio estuvo conformada por 50 niños y niñas del nivel inicial de 5 años, divididos equitativamente en dos grupos (25 niños para el grupo experimental y 25 niños para el grupo control) al primero se le aplicó el Programa de estrategias didácticas en tanto que al otro, no. Sin embargo, a ambos grupos se les aplicó la prueba de entrada, tanto antes de la iniciación del Programa como luego de concluido éste.

La investigación ha quedado confirmada por medio de la contrastación de hipótesis general, demostrándose que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo noción de clasificación en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años. Teniendo como conclusión principal; la aplicación de las Estrategias Didácticas mejora significativamente en el desarrollo de la noción de la clasificación en los niños y niñas de la I.E.I 328 San Carlos Comas a mejorar los logros en la adquisición de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de 5 años, lo cual les permitira alcanzar los objetivos en este nivel.

Palabras clave: Estrategia didáctica, noción de clasificación, nivel de colecciones figúrales, no figúrales e inclusión de clase.

Abstract

The research titled Teaching Strategies to develop the notion of classification in children 5 years of Initial Educational Institution N ° 328 San Carlos UGEL 04 - Comas.

The research type was applied; the type of quasi-experimental research was experimental subtype slitting and hypothetical deductive method, by (Hernandez 2006). The instrument was used to measure the checklist. The study sample consisted of 50 children from the initial level of five years, evenly divided into two groups (25 children in the experimental group and 25 children in the control group) at first applied the program strategies didactic as that the other, not. However, both groups were administered the test input, both before the initiation of the program and then completed it.

Research has been confirmed by the testing of general hypothesis, showing that the application of teaching strategies significantly improves the classification concept development in children of the initial level of 5. With the main conclusion; the implementation of the Instructional Strategies significant improvement in the development of the notion of classification in children of IEI 328 San Carlos Comas to improve achievement in the acquisition of learning in children's initial level of 5 years which allow them to achieve the goals at this level.

Keywords: Teaching strategy, notion of classification, level of figural collections, not figural and inclusion class.