

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL CLIMA INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL
CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA N° 32 DEL DISTRITO DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. JULIA ELENA CASTRO VASQUEZ
Br. YOLANDA TELLO SIFUENTES**

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios quien nos regala los dones de la Sabiduría y el entendimiento, a nuestros padres quienes aún en la distancia siempre han estado con nosotras, a nuestros esposos y a nuestros hijos grandes compañeros y amigos por su apoyo incondicional, una gran dosis de amor que no nos dejaron desfallecer para así poder culminar este proyecto.

JULIA & YOLANDA

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por su Valiosa enseñanza y permanente orientación durante nuestros estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis *“El Clima Institucional y el Desempeño Docente en el Centro Educativo Fe y Alegría N°32 del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2011”* que tuvo la finalidad de determinar la relación entre el Clima Institucional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, el documento consta de los siguientes capítulos: presentación, resumen, abstract, introducción, problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

La investigación es relevante en sí misma, en la medida que su principal producto es un análisis del clima institucional y el desempeño docente. En ese marco los resultados podrán ser comparados con otros estudios de investigación empírica de la educación dando énfasis a otros factores explicativos.

Y en términos de la utilidad de los resultados, nos permitirá conocer en qué medida los diferentes proyectos de capacitación están contribuyendo a mejorar el clima institucional.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación por ser un estudio serio y por cumplir con todos los procesos rigurosos de la investigación científica.

Atentamente.

Los Autores.

RESUMEN

Esta investigación es de tipo descriptivo-correlacional, por cuanto de lo que se trata es de evaluar observaciones en torno a dos variables como son clima institucional y desempeño docente tratando de establecer la existencia de una posible relación entre tales datos.

Se planteó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el Clima Institucional y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32 del Distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2011.

La muestra estuvo conformada por 30 docentes quienes desarrollaron:

- El cuestionario de exploración del Clima institucional (Tello y Castro, 2011) y
- El cuestionario de exploración del desempeño docente (Tello y Castro, 2011).

Se concluye que no se encontraron relaciones significativas entre las variables de estudio ($r = -0.152$, $p = 0.421$). Se sugiere realizar estudios en muestras más grandes así como también mejorar el aspecto de la interacción social en dicha institución educativa.

Palabras claves: Clima Institucional, Desempeño docente, correlación, cuestionario de exploración.

ABSTRACT

This research is a descriptive-correlational, because of what it is to evaluate observations on two variables, school climate and teacher performance trying to establish the existence of a possible relationship between such data.

Was raised in order to determine the relationship between school climate and teacher performance in the Fe y Alegría Educational Institution N ° 32 of the District of San Juan de Lurigancho.

The sample consisted of 30 teachers who developed the questionnaire for exploring the institutional climate (Tello and Castro, 2011) and also collected the performance of their teachers using the questionnaire scanning teacher performance (Tello and Castro, 2011).

We conclude that there were no significant relationships between the study variables ($r = -0.152$, $p = 0.421$). Studies are needed in larger samples and improve the appearance of social interaction in that school.

Keywords: Institutional Climate, teacher performance, correlation, exploratory questionnaire.