

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS:

**EL BULLYING EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL
5TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NRO. 116 “ABRAHAM VALDELOMAR” SAN JUAN DE LURIGANCHO -
LIMA - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. SAMUEL EUDOCIO CAÑARI FERNÁNDEZ

Br. BENITO ORTEGA SILVESTRE

ASESOR:

Dr. EDGAR WILLIAM MEZA NINANYA

LIMA– PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor, a nuestros padres por el gran sacrificio de darnos una buena educación, a nuestras esposas e hijos por su apoyo y constante motivación para escalar un peldaño más en nuestra carrera profesional, a nuestros compañeros de aula, quienes contribuyeron en todo momento en mantener un ambiente de camaradería y competencia leal.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, por su constante motivación, aliento y asesoría en la realización de nuestro trabajo.

A los directivos y maestros de la Institución Educativa Nro.116 “Abraham Valdelomar” por brindarnos las facilidades en la recolección de la información.

A los alumnos de la institución que contribuyeron para que este estudio pudiera ser realizado.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por contribuir a nuestra superación profesional a través de sus Escuelas de Maestría y Doctorado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis Titulada: “El bullying en la comprensión lectora en los alumnos del 5° Grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho - Lima – 2012. Lo presentamos con la finalidad de determinar la relación entre la percepción del bullying y la comprensión lectora y en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el Grado de Magister en Administración de la educación.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos: Capítulo I, El problema de la investigación, capítulo II, Marco teórico, capítulo III, Marco metodológico y el capítulo IV, el resultado de la investigación.

Señores miembros del jurado, dejamos a su disposición esta investigación para su evaluación y esperamos que sea merecedora de su aprobación.

Atentamente.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Definición de bullying	23
2.1.1 Teorías del origen de la agresividad y las conductas violentas	24
2.1.2 Tipos de bullying	25
2.1.3 Componentes del Bullying	26
2.1.4 Características del Bullying	28
2.1.5 Dimensiones del bullying	28
2.1.6 ¿Cómo detectar que alguien está siendo víctima del bullying?	29
2.1.7 Consecuencias del bullying	30
2.1.8 ¿Qué hay que hacer para que no ocurra un caso de bullying?	31
2.1.9 El contexto familiar. Factores de riesgo	32
2.1.10 La influencia de la dirección	32
2.1.11 La prevención de la violencia escolar en el aula	33
2.2. La comprensión lectora	34
2.2.1 Definición y Estructura	34
2.2.2 ¿Qué significa comprender un texto?	35

2.2.3 Tipos de lectura	35
2.2.4 Etapas de la comprensión lectora	36
2.2.5 Niveles del texto	37
2.2.6 Niveles de Comprensión Lectora	37
2.3. Definición de términos básicos	41
III MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Hipótesis	44
3.2. Variables	45
3.3 Metodología	46
3.4. Población	47
3.4.1. Muestra	47
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Método de análisis de datos	48
IV RESULTADOS	49
4.1 Descripción	50
4.2. Discusión	63
Conclusiones	67
Sugerencias	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	72
01.- Matriz de consistencia	
02.- Tabla de especificaciones	
03.- Operacionalización de las variables	73
04.- Cuestionario (bullying)	78
05.- Test de Cloze (lectura y pregunta)	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Alumnos	47
Tabla 02 Distribución del Bullying	50
Tabla 03 Distribución de la comprensión lectora	51
Tabla 04 Tablas cruzadas de bullying y comprensión lectora	52
Tabla 05 Correlación de Spearman Hipótesis general	53
Tabla 06 Correlación de Spearman Hipótesis específica 1	54
Tabla 07 Correlación de Spearman Hipótesis específica 2	55
Tabla 08 Correlación de Spearman Hipótesis específica 3	56
Tabla 09 Correlación de Spearman Hipótesis específica 4	57
Tabla 10 Correlación de Spearman Hipótesis específica 5	58
Tabla 11 Correlación de Spearman Hipótesis específica 6	59
Tabla 12 Correlación de Spearman Hipótesis específica 7	60
Tabla 13 Correlación de Spearman Hipótesis específica 8	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01 Distribución de la Bullying	50
Figura 02 Distribución de la Comprensión Lectora	51
Figura 03 Tablas cruzadas de bullying y comprensión lectora	52

RESUMEN

El objetivo de la investigación es para conocer la relación entre la percepción del bullying y la comprensión lectora en los alumnos del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho – Lima – 2012.

La investigación es de tipo descriptivo correlacional y el diseño es transversal correlacional. Donde contamos con una población de 1ro. a 6to. de 540 alumnos y se trabajó con una muestra de 100 alumnos. Aplicamos como instrumentos de evaluación el Insebull para medir el bullying y el Test de Cloze para medir el nivel de Comprensión Lectora.

Finalmente realizando el análisis de los datos estadísticos, se concluye que la percepción del bullying no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los alumnos del 5to. grado del nivel primario de la Institución Educativa Nro. 116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho.

Palabras Clave: Bullying, maltrato, agresividad.

ABSTRAC

The objective of the research is to understand the relationship between the perception of bullying and reading comprehension in students 5th Primary grade of school N°. 116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho – Lima - 2012.

The research is descriptive and correlational design is cross - correlation. Where we have a population in 1st. -6th to 540 students and worked with a sample of 100 students. Apply as assessment tools to measure the Insebull bullying and Cloze Test to measure the level of Reading Comprehension.

Finally performing the analysis of statistical data, it is concluded that the perception of bullying is not significantly related to reading comprehension in the 5th grade students of primary level of school N°. 116 “Abraham Valdelomar” San Juan de Lurigancho.

Keywords: Bullying, Abuse, aggression.

INTRODUCCIÓN

Actualmente los fenómenos de acoso y maltrato entre escolares despiertan preocupación social y concentran cada vez más atenciones y esfuerzos educativos. Enmarcados en el ámbito de los problemas de las relaciones interpersonales entre el alumnado y de construcción social y psicológica de las conductas agresivas en el grupo de pares, constituyen hoy un fenómeno diferenciado y estudiado en múltiples investigaciones en todo el mundo que ha generado la puesta en marcha de diversos programas de intervención, en nuestro país la ley antibullying.

En nuestro trabajo diario como maestros, vemos que en los últimos años se ven casos de acoso escolar en las aulas en un alto porcentaje, por lo que ameritaba de nuestra parte, hacer una investigación al respecto.

Para cumplir con nuestro objetivo, hemos hecho un trabajo de campo de meses, en el cual hemos realizado un cuestionario de preguntas a alumnos, así como también talleres de capacitación y orientación al alumnado.

El estudio se ha dividido en cuatro capítulos, presentando en el capítulo I el problema de la investigación, dentro de este capítulo se encuentran el planteamiento del problema, su formulación, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos: general y específicos. En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico que sustenta la perspectiva desde la cual son planteados los aspectos centrales de la investigación. En el capítulo III, hace referencia al marco metodológico en lo que concierne a la hipótesis, variable, metodología: tipo de estudio, diseño, población y muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. En el capítulo IV, se dan los resultados de la investigación, prosiguiendo con las conclusiones y sugerencias. Finalmente las referencias bibliográficas que refuerzan y sustentan el trabajo de investigación.