



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Factores de equidad educativa en la educación no presencial en  
instituciones públicas de secundaria de la ciudad de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Cordova Alburquerque, Elder Kevin ([orcid.org/0000-0003-2868-3651](https://orcid.org/0000-0003-2868-3651))

**ASESORES:**

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo ([orcid.org/0000-0003-4951-3934](https://orcid.org/0000-0003-4951-3934))

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena ([orcid.org/0000-0003-0289-1786](https://orcid.org/0000-0003-0289-1786))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mis señores padres y esposa,  
Por gran apoyo absoluto para conseguir mis logros y metas.

Kevin

## **Agradecimiento**

A la institución Educativa Alfredo Tello, por permitirme el acceso para realización de la presente investigación y cuyo apoyo invaluable ha permitido aproximarnos a una realidad de estudio importante.

A los docentes de la universidad de la escuela Posgrado, por sus enseñanzas valiosa y su dedicación para conseguir nuestras metas.

A los docentes de la institución educativa Alfredo Tello Salavarría por su apoyo, su tiempo y paciencia durante esta investigación.

Al asesor José Maguiña por sus excelentes observaciones y recomendaciones para el proceso de investigación y el logro de esta meta.

A los doctores por su colaboración en el juicio de expertos y en las recomendaciones para el mejor desarrollo de instrumentos de investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de investigación.....	20
3.3 Escenario de estudio.....	22
3.4 Participantes.....	23
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	24
3.6 Procedimiento.....	26
3.7 Rigor científico.....	26
3.8 Métodos de análisis de datos.....	26
3.9 Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADO Y CONCLUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	52

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la categoría equidad educativa.....	21
Tabla 2: Participantes .....	24
Tabla 3: Instrumento de recolección de datos.....	25

## Resumen

La investigación Factores de equidad educativa en la educación no presencial en instituciones públicas de secundaria de la ciudad de Trujillo surge por analizar las variables de equidad educativa para superar dificultades y mejorar la calidad educativa.

La elaboración de esta investigación se realizó mediante una búsqueda de fuentes de información teórica, de revistas indexadas y de bibliografía digital. Se realizó entrevistas a docentes de instituciones públicas con el fin de recopilar información sobre los factores de equidad, como el acceso, permanencia e inclusión educativa. La investigación es cualitativa bajo la estrategia de comparación y contrastación de narrativa de las respuestas.

La aplicación del instrumento y el procesamiento de la información de 20 docentes de la Institución educativa 80017 y otras instituciones, obtuvo como resultado que, a pesar de los esfuerzos realizados por el MINEDU y sus diversas estrategias, la equidad educativa no se logró porque existen brechas digitales, poco interés para la permanencia educativa, falta de infraestructuras adecuadas para la inclusión de los estudiantes. Además, en este periodo existieron aspectos emocionales que dificultaron el desarrollo adecuado de la educación a distancia. Estos aspectos analizados nos muestran que no se pudo brindar, de manera adecuada, una educación con equidad.

**Palabras clave:** Acceso; brecha; equidad educativa; inclusión; permanencia.

## **Abstract**

The research Factors of educational equity in distance education in public secondary institutions in the city of Trujillo arises from analyzing the variables of educational equity to overcome difficulties and improve educational quality.

The elaboration of this research was carried out through a search of sources of theoretical information, indexed journals and digital bibliography. Interviews were conducted with teachers from public institutions in order to collect information on equity factors, such as access, permanence, and educational inclusion. The research is qualitative under the strategy of comparison and contrasting of the narrative of the responses.

The application of the instrument and the processing of the information of 20 teachers of the Educational Institution 80017 and other institutions, obtained as a result that, despite the efforts made by the MINEDU and its various strategies, educational equity was not achieved because there are gaps. digital, little interest for educational permanence, lack of adequate infrastructure for the inclusion of students. In addition, in this period there were emotional aspects that hindered the proper development of distance education. These analyzed aspects show us that an education with equity could not be adequately provided.

**Keywords:** Acces; gap; educational equity; inclusión; permanenece.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "Factores de equidad educativa en la educación no presencial en instituciones públicas de secundaria de la ciudad de Trujillo", cuyo autor es CORDOVA ALBURQUERQUE ELDER KEVIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO <b>DNI:</b> 08689899 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:52:27

Código documento Trilce: TRI - 0474061