



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionamiento familiar y resiliencia: un análisis según violencia  
en estudiantes de secundaria de una institución educativa,  
Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Díaz Salazar, Andrea Kimberly (orcid.org/0000-0003-1354-793X)

Menacho Vargas, Helian Luana (orcid.org/0000-0003-0146-8759)

**ASESOR:**

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/ 0000-0002-1177-6088)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta investigación a Dios y especialmente a mi hija Natsumi, que con su sonrisa me ha dado fortaleza en salir adelante con motivación. A mi esposo, amigo y compañero; pues con su paciencia, me ha apoyado día a día para poder cumplir mis metas.

Este presente trabajo está dedicado a mi hermano que está en el cielo a mis padres, mi hermana, mi enamorado y a toda mi familia, que me motivaron día a día para poder cumplir mi sueño, por la dedicación y esfuerzo que le puse durante estos años a la carrera, logrando así poder salir adelante y no rendirme

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser nuestra primera guía, por darnos la fortaleza, por acompañarnos día a día. Asimismo, a nuestros padres que son las bases de nuestra formación profesional que siempre nos enseñaron a salir adelante pese a los obstáculos y que la palabra RENDIRSE no EXISTE

Al docente Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran, por su gran dedicación, su apoyo, paciencia y su motivación, para continuar nuestra carrera profesional, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por transmitirnos los conocimientos obtenidos y habernos ayudado paso a paso nuestra investigación.

Las autoras



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MENACHO VARGAS HELIAN LUANA, DIAZ SALAZAR ANDREA KIMBERLY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA: UN ANÁLISIS SEGÚN VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANDREA KIMBERLY DIAZ SALAZAR DNI: 70164783 ORCID: 0000-0003-1354-793X	Firmado electrónicamente por: ADIAZSAL el 03-08- 2023 13:19:54
HELIAN LUANA MENACHO VARGAS DNI: 73661486 ORCID: 0000-0003-0146-8759	Firmado electrónicamente por: HMENACHOV el 03-08- 2023 14:25:18

Código documento Trilce: TRI - 0638672



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA: UN ANÁLISIS SEGÚN VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son MENACHO VARGAS HELIAN LUANA, DIAZ SALAZAR ANDREA KIMBERLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2023 12:40:03

Código documento Trilce: TRI - 0638671

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Declaratoria de Autor.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del asesor.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	20
VII. CONCLUSIONES.....	25
VIII. RECOMENDACIONES .....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	18
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	19

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Funcionamiento familiar y resiliencia según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022. El estudio tuvo el diseño no experimental de tipo básico – correlacional simple, donde la muestra estuvo constituida por 404 estudiantes entre mujeres y varones de 14 a 17 años edad, asimismo para la recolección de datos se emplearon la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptado por Novella (2002) y el Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein, adaptado por Castilla (2014). En cuanto a los resultados, se observa existe una correlación directa significativa de grado moderado ( $r=.432^{**}$ ), asimismo, con respecto a la variable funcionalidad familiar se halló correlación media en las dimensiones de resiliencia (.366-.448); al contrario de la dimensión sentirse bien solo ( $r=.240$ ) que fue bajo.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, resiliencia, violencia, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between Family Functioning and resilience according to violence in high school students of an Educational Institution, Chimbote, 2022. The study had a non-experimental design of a basic type - simple correlational, where the sample consisted of 404 students between women and men from 14 to 17 years of age, also for data collection the Wagnild and Young Resilience Scale, adapted by Novella (2002) and the Gabriel Smilkstein Family Apgar, adapted by Castilla (2014) were used. Regarding the results, it is observed that there is a significant direct correlation of a moderate degree ( $r=.432^{**}$ ), likewise, with respect to the family functionality variable, a medium correlation was found in the dimensions of resilience (.366-.448) ; Contrary to the dimension of feeling good alone ( $r=.240$ ), which was low.

Keywords: Family functioning, resilience, violence, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la coyuntura del COVID-19, ha provocado ciertos problemas psicológicos como soledad, incertidumbre, miedo, depresión, y entre otras consecuencias que no solo afectaron la salud de las personas sino además la salud mental de niños, jóvenes y adultos (Huarcaya, 2020).

De acuerdo a esta problemática, los gobiernos tuvieron que acatar las medidas para advertir la expansión de este virus, la cual perjudicó a la mayor parte de los habitantes que laboraban activamente, en especial a las personas adultas que tienen una responsabilidad de ver la comodidad de sus seres queridos (Naranjo et al., 2020).

De manera internacional, en España entre los años 2008 y 2020, se ha visto un incremento de violencia infantil, la cual ha inquietado a varias poblaciones de España. Se evalúa que este aumento sea del 300%, siendo 1.093 asuntos de abuso en el 2020, con una gran discrepancia con el año 2008. (Instituto Superior de Estudios Sociales y Sociosanitarios [ISES], 2022). Asimismo, en Madrid, la agresión física tiene un mayor porcentaje en llamadas de auxilio con un 12,7%, la agresión psicológica con un 6,9% y violencia sexual con un 3,5%. De la misma manera, se ha identificado más de 1441 casos de agresión contra los menores durante la coyuntura, de manera física un 46,9%, ofensas 24% o tocamientos donde no era legal un 3,6% (El mundo, 2020).

A nivel Latinoamérica, según el informe anual tuvo más relevancia a México, donde su comunidad de niños y adolescentes tienen entre 10 a 17 años, la cual el 60% reciben algún tipo de abuso. Por otra parte, 8 de cada 10 niños y adolescentes han percibido violencia en el colegio, vía pública y también violencia en sus hogares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017). De la misma manera en el país de Uruguay, según en el 2021 se empadronaron y auxiliaron 7035 casos de agresiones hacia adolescentes, correspondiente al abuso emocional con un 37%, seguidamente de la violencia sexual con un 20%, agresión física el 17% y negligencia un 24%. Cabe resaltar que todos los casos de agresiones implican un abuso emocional y por eso prioritariamente se registra al sistema (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay [INAU], 2022).

De acuerdo al nivel Nacional, en Perú, la variación global ha impactado en la funcionalidad familiar, donde, el 60% son familias nucleares, además, se ha aumentado con las familias monoparentales, dirigidas por mujeres. De la misma manera se analiza que se aumentó al 20,4% la tasa de convivencia, a diferencia de la tasa de matrimonios que decayó al 28,1%, la predisposición de estar soltero es de 38,2% y los divorcios aumentaron al 7,9% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

También, se menciona que el 81,3% de adolescentes de 12 a 17 años fueron víctima de agresión física o emocional dentro de su hogar, alguna vez en su vida. Dentro de ella, la más habitual es la agresión psicológica como los insultos es un 91 %, las amenazas un 30,8% y la exclusión el 27%, además otros tipos de violencia, como prohibirles salir de casa, ver televisión, observar las discusiones entre padres y no alimentarlos es de un 4,5%. Finalmente, la agresión física es un tipo de violencia más frecuente donde resalta los jalones de pelo y orejas con el 60,1%, seguido de golpes 26% y quemaduras 2,1% (Ministerio de la Salud [MINSA] 2017).

Es por ello que se menciona la relevancia del clima familiar en el desarrollo de sus miembros, ya que, al vivir en un entorno que no es favorable, muestra dificultades sociales, emocionales o físicas, donde el adolescentes es más propenso a desarrollar algún trastorno emocional (Andrade y Pereira, 2011), afectándose la resiliencia en el púber por los roles: familiar, social y ambiente escolar, esto quiere decir, que, si los adolescentes tienen el apoyo de sus familiares y sociales, muestran una mejor capacidad para confrontar los obstáculos, ya que se sienten amados, escuchados y protegidos (Reyes et al., 2020).

Al atravesar contextos difíciles, el lugar más correcto de las personas para ser “resilientes” es en grupo primario de apoyo, porque dentro de ella, se forman relaciones afectivas muy fuertes. Es por ello, la resiliencia que se tiene es la capacidad de poder resaltar de manera idónea ciertos obstáculos y sacar provecho de la situación, les ayuda a adaptarse y fortalecer capacidades personales. Los autores refieren que las agredidas al tomar terapia lograrían desplegar capacidades de resiliencia. Es importante saber que, la violencia desune a la familia y al abusador. De la misma manera, estos individuos agredidos que muestran ser resilientes, tienen la capacidad de superar ciertas

adversidades sin tomar importancia a los acontecimientos vividos y destacar en la vida y así poder reiniciar a su estado inicial (Cordero y Teyes, 2016).

Cuando los jóvenes no pueden enfrentar sus problemas, sintiendo que no tienen alguna salida de solución, llegan a pensar que suicidándose es la mejor manera de resolver algún conflicto, demostrando que no tienen esa capacidad resiliente y por diferentes motivos, tal vez por una crianza inadecuada en el entorno familiar no pudieron desarrollar una resiliencia correcta (Sánchez, 2014).

Asimismo, uno de los comportamientos que tienen importancia es que el joven tenga esa capacidad de ser resiliente ya que la mayoría de adolescentes hoy en día son víctimas de violencia en su entorno familiar, donde el 44,7% de los adolescentes fue víctima de agresiones por parte de sus familiares, es entonces que esto se relaciona con la baja capacidad que tiene un joven al confrontar sus problemas actualmente, ya que puede atravesar violencia psicológica y física en su ambiente escolar, ya que, hoy en día el 73.8% de adolescentes presentan un índice de violencia generado en el contexto educativo, como es agresión física o psicológica entre los estudiantes de la institución (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016).

Es así que se ha determinado realizar una investigación con los adolescentes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, en relación a la información recogida previamente a través del director, el personal de Tutoría y Orientación Escolar, refirieron que los estudiantes de secundaria proviene en su gran mayoría de hogares disfuncionales, donde la ausencia de comunicación y confianza predomina enormemente, así como también la afectividad, el involucramiento de los padres de familia en los problemas que pueda tener el adolescente dentro de la Institución Educativa, la cual el estudiante llega a percibir que son incapaces de resolver algún conflicto de manera eficaz, mostrando una desmotivación y bajo rendimiento escolar.

De esa forma se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre Funcionamiento familiar y resiliencia según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022?

El estudio se justifica: a nivel teórico, este estudio contribuirá información importante sobre el interés del funcionamiento familiar y la resiliencia, es por ello,

aumentará la posibilidad de implementar un abordaje específico de la misma. Asimismo, a nivel práctico, esta investigación contribuye, de manera directa, evidencia relevante para los profesionales de ciencias de la salud, además de que habla sobre soluciones que se puede tomar frente a ello ya sea a través de estrategias o programas para una correcta formación en el desarrollo familiar. Con respecto a lo metodológico, se utilizará un diseño de estudio establecido en el método científico y servirá como antecedentes relevantes para investigaciones futuras con fines académicos.

En cuanto al objetivo general, Determinar la relación entre Funcionamiento familiar y resiliencia según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022. En esa línea de manera específica, se plantea: realizar el análisis descriptivo de las variables de estudio, establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la resiliencia, y estimar las diferencias de la resiliencia según violencia y otras variables sociodemográficas en la muestra de estudio (ver anexo 1).

Por consiguiente, en la hipótesis general, existe relación positiva entre Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022, de manera específica se asevera la presencia de correlación positiva entre el funcionamiento familiar con las dimensiones de resiliencia, finalmente, se conjetura que hay mayor resiliencia en los participantes que no presentan violencia.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación examinó la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en el bienestar psicológico (PWB). Participaron 341 estudiantes de secundaria, completando tres cuestionarios autoadministrados validados. En este estudio se halló una relación positiva entre resiliencia y bienestar psicológico. Además, demostró que es de suma importancia mantener un buen desarrollo de la resiliencia y funcionamiento familiar, ya que esto les ayudará a buscar estrategias de afrontamiento para las causales como el estrés en los estudiantes de secundaria (Desrianty et al., 2021).

En un estudio titulado la relación entre el funcionamiento familiar y resiliencia psicológica de los adolescentes: un modelo de mediación moderada (autocontrol), teniendo como muestra a 957 estudiantes de las cuales obtuvieron resultados donde se puede lograr un buen funcionamiento familiar a través del autocontrol, además que tuvo un efecto significativo sobre la resiliencia psicológica de los adolescentes, es así que se revela que la influencia del funcionamiento familiar es más alto en los varones (Zhang et al., 2022).

Hildebran et al. (2019), desarrollaron una investigación con la finalidad de comprender la resiliencia en niños y adolescentes con problemas de salud mental, que han sido víctimas de violencia intrafamiliar. La muestra se conformó por 166, las cuales solo 100 fueron caracterizados como afectados en agresiones domésticas, ya sea física, psicológica, sexual, negligencia y/o abandono, donde los primeros agresores son los padres o solo uno de ellos. Finalmente se concluye que es importante el apoyo y la percepción social en el hogar, ya que pueden haber facilitado un buen desarrollo resiliente en la muestra estudiada. Por otro lado, se estudió la relación del maltrato y la resiliencia en mujeres que han sido violentadas. Con una muestra conformada de 119 participantes, resultando que no existe relación alguna entre las variables, la cual se concluye que la violencia no influye en la resiliencia, ya que esto es una condición externa (Andreu, 2018).

Asimismo, en una investigación sobre la influencia de la funcionalidad familiar, ambiente escolar, barrial y apoyo social en la resiliencia de los jóvenes, participaron 184 adolescentes, los resultados arrojaron una relación positiva entre la resiliencia y la funcionalidad familiar como en las demás variables, es decir, que entre mayor es la percepción positiva de estos factores (apoyo social, ambiente escolar y barrial), mayor será la conducta resiliente (Reyes et al. 2020). Este estudio tuvo como objetivo, la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en familias de AM con EC. Con una muestra de 160 familias del estado de Puebla, la cual arrojaron como resultado que, si existe una relación positiva entre funcionamiento familiar y resiliencia, evidenciando que existe un apoyo mutuo entre las familias de AM (Rico, 2020). De la misma manera en investigación de Hinojosa (2021) la población fue de 81 estudiantes, estableciéndose que hay una relación entre funcionalidad y resiliencia. Al final, se da por concluir que, mientras haya una mejor funcionalidad en las familias, mas es la capacidad de resiliencia en los jóvenes.

En los antecedentes nacionales se consideró el estudio, donde tuvo como establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en jóvenes, las cuales 200 estudiantes participaron y refieren que existe una relación inversa de tipo moderada entre las variables, finalmente de esa forma se determina si hay más violencia familiar poca será la capacidad de resiliencia en los jóvenes (Mejia y Bacilio, 2022).

De la misma manera, Battistini (2021), realizó una investigación titulada relación entre la violencia familiar y resiliencia en jóvenes, 204 alumnos participaron de este estudio, teniendo como resultado una relación negativa débil entre las variables, es decir que mientras estén expuestos a contextos de violencia, menor será la capacidad de resiliencia en los estudiantes del colegio. Estuvo conformada por 289 alumnos, identificando que hay una relación inversa débil entre las variables, es decir que mientras haya más violencia en las familias, menor se podrá ver los factores de resiliencia en los estudiantes (Huamani, 2020). Además, en una investigación realizada se tuvo como finalidad relacionar la violencia familiar con la resiliencia en alumnos de secundaria, con 273 participantes, cuyos resultados se evidenciaron una relación negativa, es decir

que a mayor maltrato o violencia en los alumnos dentro de la familia habrá menos capacidad de resiliencia (Ramírez, 2019). Del mismo modo, se realizó una investigación determinando la relación entre violencia familiar y resiliencia en jóvenes de secundaria, participaron 407 alumnos, teniendo como resultados que existe una relación inversa y débil entre las variables, deduciendo que, a más violencia en el ambiente familiar, menos será la resiliencia en los jóvenes (Cadenas, 2018).

En este estudio tuvo como finalidad ver la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes. 197 estudiantes participaron, la cual tuvo como resultado que el sexo femenino tienden a distinguir un ambiente en familia más sólido que los varones, es por ello que probablemente sepan desarrollar una adecuada resiliencia, es así que se concluyó que no hay una relación significativa entre las variables ( $p > 0.05$ ) (Coronado y Mozo, 2022). Del mismo modo, Argüellas y Vargas (2022), concluyeron que no encontraron una relación significativa ( $p > .05$ ) entre el funcionamiento familiar y la resiliencia y además que no se hallaron relaciones positivas entre las dimensiones del funcionamiento familiar con las dimensiones de la resiliencia.

La familia funcional, origina el impulso integral y la salud estable en sus miembros, donde ellos muestran un nivel de satisfacción al cumplir las condiciones básicas (adaptación, ganancia, afecto y participación) (Paz, 2007). En mención de Álvarez, et al. (2018), refieren que el funcionamiento familiar es el equilibrio entre los lazos afectuosos y su estructura. Además, que la cohesión y adaptabilidad familiar es el eje vertebral de la familia. Es relevante recalcar que estos componentes dentro de una familia, se dan de modo extrema, nivel medio y balanceada. Además, Medellín et al. (2012), manifiestan al funcionamiento familiar como desarrollo para confrontar contextos de crisis, entender cómo se demuestran afecto, así como el desarrollo individual de los integrantes que lo conforman y de qué manera ellos se socializan, utilizando los principios, respetando el espacio de los demás y la autonomía.

La familia es un conjunto compuesto por subconjuntos, empezando por los esposos que se refiere a mamá y papá, el siguiente son los padres e hijos y el

último, el fraterno, donde se consideran a los hermanos. Toda familia es diferente con sus propias características, ya sea compuesta, monoparental, extensa o nuclear y el desarrollo (sea actual o tradicional) (Moreno y Chauta, 2011). Por tanto, se comprende que es un grupo de particularidades poseídas por el grupo primario de apoyo para motivar la adaptación positiva y bienestar de sus miembros. Es así, que es muy relevante que el grupo primario de apoyo supere sus crisis, ya que le ayudará a fortalecer los lazos, la comunicación afecto y apego entre los miembros que la conforman (Reyes y Oyola, 2022).

Cuando no hay un buen funcionamiento en la familia, hace que desde niños recauden nuevas experiencias, permitiéndoles desarrollarse correctamente hasta la etapa de la adolescencia, y algunos jóvenes presentan dificultades en su conducta, cambios en el nivel cognitivo, físico y hasta psicológico, haciéndole ser un adolescente inestable dentro de la familia, lo cual genera incomodidades en cuando a la funcionalidad del grupo primario de apoyo (Moreno y Chauta, 2011). Por otro lado, es de suma importancia tener un buen funcionamiento familiar, ya que, si la madre y el padre está presente siempre que sea posible en las etapas del niño, donde haya estabilidad en el núcleo familiar, llegarán a crear una personalidad armoniosa en ellos, así mismo, porque la familia es la base para el estudiante, recibiendo educación, valores, reglas de conducta y comunicación (Castellón, 2012).

Las composiciones familiares son de diversas maneras ya sea de nivel físico sin considerar las funciones que tienen dentro de la familia, es así que se estructuran como: Familia nuclear, incluyen padres e hijos y donde hay situaciones favorables en la crianza de los hijos. Familia Monoparental: Donde solo el padre o la madre asume la función de criar a sus hijos. Familia extensa: en este tipo de familia encontramos muchas generaciones, no solo incluye padres e hijos, si no primos, sobrinos, tíos, abuelos, entre otros, este tipo de familia se da por diferentes motivos, ya sea por ayudar a criar a los hijos o para la ayuda que tiene que ver de manera económica (Nam, 2004).

De esta manera, se considera la teoría Estructural Familiar quien el fundador es Minuchin la cual presenta las distintas transformaciones en las etapas del

desarrollo que provocan expone que los diversos cambios en las etapas de desarrollo pueden desviaciones en el sistema familiar, de esta forma se propone 4 etapas, uno que se relaciona con la formación conyugal, luego los conyugues con los hijos menores, en etapa escolar y tercera hijos menores adolescentes, y por último la familia con hijos adultos cabe mencionar que cada una de ellas tiene la necesidad de establecer normas y adecuarse a ellas. A la misma vez, refieren que algunas veces las familias suelen permanecer atoradas en una etapa específica, resaltando, una dificultad para poder adoptar cambios, por ejemplo, cuando nace y crece un hijo, cuando ingresa a una escuela o lo alejan de los padres por factores económicos, de trabajo, entre otros, haciendo que la familia presente una incorrecta relación entre los integrantes que componen a un clima familiar caótico (Montalvo et al., 2013).

Es por ello que Minuchin (1979), describe que los miembros dentro del hogar familiar implantan normas y reglas para permitir una mejor relación entre los integrantes del grupo familiar. Así mismo, estas reglas hacen que ellos participen en el hogar y como deben realizarlo, así como también que deben y no hacer. Por otro lado, cuando hay límites muy rígidos provocan que el entorno familiar sea paramétrico, con relaciones desligadas e independientes. Además, que para que exista un buen funcionamiento en la familia, depende mucho de la comunicación y confianza que exista. Es así que un integrante mayor es el que ejerce poder en relación al control y manejo de los demás. De otro modo, las alianzas manifiestan la unión que presentan los familiares para lograr una finalidad igual sin hacer daño a terceros individuos.

Finalmente las cinco dimensiones del funcionamiento familiar son, la adaptación, que refiere que los miembros de la familia utilizan estrategias para poder solucionar dificultades en ocasiones de estrés o crisis familiar, participación, que implica la toma de decisiones y responsabilidades de los integrantes de la familia con el fin de mantener la unión familiar, gradiente de recursos, refiere a la maduración tanto física, emocional y autorealización que logran las familias, apoyándose y asesorándose mutuamente, afectividad, es el cariño que hay entre los integrantes que la conforman, capacidad de resolver problemas, refiere al

compromiso de atender las necesidades emocionales y físicas de los demás integrantes, ya sea compartir ingresos o espacios (Suarez y Alcalá, 2014).

La resiliencia es una particularidad de la personalidad que modera las consecuencias negativas del estrés y promueve la adaptación. Además, que se ha usado para describir a los individuos que demuestran valentía y adaptabilidad ante situaciones de crisis en su vida (Wagnild y Young, 1993). Del mismo modo, refiere que es la capacidad para poder adaptarse a los problemas que se presentan, poder superarlos y tener un progreso mejor, es decir desistir en el trauma o rehacerse del mismo. Es así, que, ante situaciones traumáticas, estos individuos se mantienen firmes sin que esto afecte su vida diaria y rendimiento (Fínez et al., 2019).

La resiliencia se refiere a un desarrollo evolutivo que empieza desde la niñez del ser humano. Mayormente es tomado como una transformación de adaptación positiva, después de pasar por muchos factores de crisis (García y Domínguez, 2013). De la misma manera, se refieren a la capacidad de la persona para poder superar cualquier evento de crisis o problemas de la vida, salir adelante y ver como una oportunidad de superación. Diferentes estudios dan prioridad a la familia en este proceso y resaltan sus habilidades innatas del individuo antes ciertas situaciones (Cahuana et al. 2019)

En efecto, es considerado una agrupación de distintos procesos intrapsíquicos y sociales que, a través del tiempo, permiten a la persona tener una vida saludable a pesar de que el medio que le rodea sea disruptivo, por ello que la resiliencia no es algo con lo que se nace sino una virtud que se adquiere por los procesos anteriormente mencionados que suscitan en un tiempo establecido (Villalba, 2014).

Se hace mención a 5 características de la resiliencia: Patrón disposicional, el cual describe los atributos psicológicos y físicos relacionados directamente con el ego. Además, que el aspecto físico tiene factores genéticos por lo que dan paso al desarrollo de la resiliencia, así como la inteligencia, salud y

temperamento. Patrón relacional, referente a los factores extrínsecos que concretan el valor de la red social que este llegue a tener, y si se habla de manera intrínseca, permite relacionarse con buenos modelos, se busca en quien confiar y tener una intimidad personal. Patrón situacional: manifiesta una valoración cognitiva, soluciona problemas frente a situaciones determinadas, la cual les permite actuar de manera flexible y persistente. Patrón filosófico: está compuesto por las creencias personales, tales como la convicción, así como también del propósito de vivir y de sí mismo (Becoña, 2006).

En el concepto de resiliencia a nivel familiar, se argumenta que esta puede ser vista como un enfoque para comprender el funcionamiento de una familia saludable frente a la adversidad, reconociendo fortalezas y limitaciones clave. De esta forma, destaca que mientras algunas familias no pueden crecer en momentos de estrés, hay otras que se fortalecen y ayudan a adaptarse. Por lo tanto, ha habido un cambio de perspectiva de la investigación anterior que se centró en los déficits de los padres y las familias para estos recursos, la reparación y el crecimiento frente a las adversidades de la vida (Walsh, 2016).

Además, los factores protectores de la resiliencia que dependen de las situaciones familiares son la comunicación entre los miembros en lo que se convive, el respeto individual, la confianza, el afecto, el apoyo emocional y la flexibilidad (Granda, 2012). De la misma manera, se manifiesta que la presencia materna, la crianza adaptativa, la calidez entre los miembros, el apego seguro y la falta de conflicto familiar como otros factores protectores son los que protegen la resiliencia presente en el ámbito familiar (García, 2016).

#### Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg

Grotberg resalta a la resiliencia como la capacidad que refiere que posee un individuo para confrontar una dificultad, es por ello que se necesita identificar características de niños que vivan en problemas o conflictos, donde logren salir adelante a pesar de las adversidades presentadas. De la misma manera, refiere que la resiliencia es importante para la promoción de la salud mental y emocional en nosotros mismos. Este modelo está basado en tres sujetos resilientes muy importantes: Yo tengo, que quiere decir el apoyo formar, el soporte escolar,

social y apoyo informar, individuos que escogen en quien confiar, que les de apoyo, les brinden ayuda además que les pongan límites para medir ciertos riesgos. Yo soy, son características y capacidades de uno mismo, como las fortalezas, autonomías, donde la persona se responsabiliza de sus actos y se siente satisfecho con ello. Yo puedo, refiere a las capacidades de perseguir metas y buscar ayuda ante cualquier dificultad, son personas que se socializan muy bien, permitiéndoles pedir y salir de ese problema (Grotberg, 2003).

Wagnild y Young (1993), habla de cinco dimensiones de la resiliencia como: Ecuanimidad donde muestra una vista balanceada de la vida propia y las experiencias, ya que el individuo toma las cosas calmadamente moderando sus comportamientos ante alguna dificultad. Perseverancia, es la constancia ante cualquier problema o desaliento, tener ese deseo fuerte del logro y la autodisciplina. Confianza en sí mismo, que es la habilidad de creer en uno mismo y sus capacidades. Satisfacción personal, significa entender el significado de la vida y como favorece a esta. Sentirse bien solo, refiere a la libertad de sentirnos únicos e importantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básico, ya que estuvo encaminada a un conocimiento de sucesos observables la cual no se podrían manipular (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Cabe resaltar que dicha investigación es correlacional simple, ya que se explora una relación entre 2 o más variables y además no hay ningún control de variables extrañas (Ato et al., 2013).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** Funcionamiento familiar

**Definición conceptual:** El funcionamiento familiar es la percepción del cuidado y ayuda que una persona tiene de su propio conjunto familiar (Smilkstein, 1978).

**Definición operacional:** El cuestionario para la medición del funcionamiento familiar está compuesta por cinco dimensiones del APGAR Familiar: Recursos o capacidad resolutive, adaptación, gradiente de recursos, afectividad y participación.

**Indicadores:** Adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, recursos o capacidad resolutive.

**Escala de medición:** El cuestionario es escala ordinal, tipo Likert

##### **Variable 2:** Resiliencia

**Definición conceptual:** Resiliencia es algo particular de nuestra personalidad que disminuye las consecuencias negativas del estrés y promueve la adaptación. Además, que se ha usado para describir a los individuos que demuestran valor y adaptabilidad ante situaciones de crisis en su vida (Wagnild y Young, 1993).

**Definición operacional:** La resiliencia que muestran los alumnos de secundaria en los 25 ítems, será medida con las dimensiones de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER): Confianza en sí mismo, ecuanimidad perseverancia, satisfacción y sentirse bien solo.

**Indicadores:** Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

**Escala de medición:** El instrumento es de escala ordinal, tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población evaluada estuvo constituida por jóvenes de educación secundaria de un colegio nacional de Nuevo Chimbote, teniendo en cuenta a varones y damas entre 14 a 17 años.

Es así, que se utilizaron los criterios de inclusión: Ser estudiantes de la institución educativa, tener entre 14 a 17 años, que tengan voluntad para realizar el cuestionario, estudiantes de ambos sexos. Y en los criterios de exclusión, presentan un problema de aprendizaje, que no tengan disposición a resolver los cuestionarios.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por de 404 estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de nivel secundario, con edades de entre 14 a 17 años, de la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote.

#### **Muestreo**

Además, el muestreo es no probabilístico por conveniencia ya que depende de las decisiones que tome el investigador durante el proceso (Fernández, et al. 2018).

## **Unidad de análisis**

Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Nuevo Chimbote, entre las edades de 14 a 17 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se usó es el instrumento y la encuesta para reunir información solicitada es el siguiente: Cuestionario APGAR familiar diseñado Gabriel Smilkstein (1978), que está dividido por 5 dimensiones que son recursos o capacidad resolutive, adaptación, gradiente de recursos, afectividad y participación, así mismo está conformada por 5 ítems siendo puntuada de tipo Likert. Teniendo alternativas de respuesta, con niveles de rangos que son: Disfunción leve (16-13), Normal (17-20), Disfunción severa (menor o igual a 9), Disfunción moderada (12-10) (Suarez y Alcalá, 2014). Respecto a la validez, se hizo un análisis factorial exploratorio, demostrando que es unidimensional, obteniendo una puntuación de 0.80. Para determinar la confiabilidad se realizó el alfa de Cronbach obteniendo un resultado de 0.84.

De la misma manera, la adaptación peruana por Castilla (2014), para la validez, se hizo un análisis factorial exploratorio, fue medida con el Test de Esfericidad de Barlett y Kaiser- Meyer- Olkin, obtuviendo un puntaje de .792 en el KMO además que TEB tuvo un valor de 253.571 significativo al .00. Asimismo, en su confiabilidad fue conseguida con el alfa de Cronbach en un .785 lo que respalda los resultados encontrados al principio, excepto por la mitad del coeficiente de Spearman-Brown  $r = 0.749$ .

Por otro lado, también se usará la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), compuesto por 25 ítems en una escala Likert de 7 puntos, donde 1 indica máximo desacuerdo y 7 indica máximo acuerdo, los participantes indicarán el grado de conformidad en el ítem y todos aquellos calificados positivamente entre 25 – 175 serán indicadores de mayor resiliencia, así mismo, dividido por 5 dimensiones que son Ecuanimidad, satisfacción, confianza en sí mismo, perseverancia, y sentirse bien solo, la validez de la prueba utilizada fue de análisis factorial, de los constructos relacionados con la resiliencia como: percepción del estrés,  $r = -.67$ ; moralidad,  $r = .54$ ; salud,  $r = .50$ ; autoestima,  $r =$

.57; satisfacción con la vida,  $r = .59$  y depresión, con  $r = -.36$ , se planteó la hipótesis de que la resiliencia estaría positivamente relacionada con las medidas de adaptación al estrés que incluían la satisfacción con la vida, la moral y la depresión. También se planteó la hipótesis de que la salud física como indicador de adaptación al estrés estaría relacionada con la resiliencia; un autoinforme positivo de salud se correlacionaría positivamente con puntuaciones más altas en resiliencia, todos fueron significativos en las direcciones esperadas en  $p < .001$ . Para la confiabilidad de la consistencia interna, calculada con un coeficiente alfa de 0,91, La confiabilidad fue alta con un coeficiente de alfa entre .37 y .75.

Así también, la adaptación peruana de Novella (2002), examinó la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio, utilizando la técnica de componentes principales y rotación oblimin, hallando 6 factores. Sin embargo, en los análisis el scree plot de Cattell identificó 2 factores, el primero constaba de 20 ítems, y el segundo con 5 ítems, aunque los ítems eran parecidos a los de la versión original. Además, obtiene con el coeficiente alfa de Cronbach de .88. Así, como también en las dimensiones la cual se obtuvo, sentirse bien solo = .71; ecuanimidad = .80; perseverancia = .76; confianza en sí mismo = .80 y satisfacción personal = .78.

### **3.5. Procedimientos**

Se asistió de modo presencial de la cual se presentó una solicitud al asesor para que escuela acepte, de ser positivo la respuesta, se presenta al director de la Institución, obteniendo el permiso correspondiente y siendo reenviado a escuela, se pudo aplicar los cuestionarios sobre Funcionamiento familiar y Resiliencia que se obtuvo de la I.E. Pedro Pablo Atusparia. En segundo lugar, se realizó la breve coordinación con el docente encargado de Tutoría y Orientación Educativa, de la cual nos brindó netamente los horarios de Tutoría de los estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria.

De igual forma, se recogió la información necesaria para el estudio, como también la muestra final, además se pudo analizar la relación de las variables habiendo respetado la conveniencia de los estudiantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta investigación con enfoque cuantitativo, estuvo establecido por medio de la base de datos estadísticos, por lo cual, se trasladó los resultados al programa Microsoft Excel 2019, para un correcto resultado, seguidamente, se realizó el procesamiento de datos al software estadístico SPSS 22 con la finalidad de obtener un análisis positivo, además, se analizó el funcionamiento familiar y resiliencia, según violencia en estudiantes de secundaria, así mismo se determinó la relación entre Funcionamiento familiar y resiliencia según violencia. Por otro lado, los instrumentos a utilizar fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella (2002) y el APGAR familiar ambas pruebas validadas para poder emplear en la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la investigación se respeta la autoría de los libros, artículos y demás documentos cuando se citan; del mismo modo, el tamaño de la muestra es fijo y los datos de la muestra se recolectarán y analizarán en función de las respuestas y no deben modificarse deliberadamente. Es importante señalar que esta secuencia de pasos es conocida de acuerdo al Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2017), donde se enfatiza que el trabajo de los psicólogos se rige por un enfoque bueno y no humanitario, para evitar perjuicios a los examinados, los cuales se basan en los siguientes artículos: el artículo 22 menciona que los psicólogos que hacen una investigación deben respetar la normatividad internacional como también nacional, el artículo 25 menciona que la investigación debe ser por un propósito de ayuda sobre los riesgos de los encuestados así considerando una buena salud psicológica y de fuentes con alto índice de confiabilidad, para lo cual se citó y referencia bajo la normativa APA 7ma edición; resultados transparentes, no se realizará ninguna modificación en beneficio al autor de los datos obtenido y serán descritos como sucedieron; confidencialidad, se respetará la información expuesta de diversos autores.

#### IV. RESULTADOS

En la presente tabla se puede observar una correlación directa significativa de grado moderado ( $r=.432^{**}$ ), de manera similar existe correlación de efecto medio en las dimensiones de resiliencia, perseverancia, ecuanimidad y confianza en sí mismo y satisfacción personal (.366-.448); a excepción de la dimensión sentirse bien solo ( $r=.240$ ), de efecto pequeño.

**Tabla 1**

*Correlación entre funcionalidad familiar y resiliencia en la muestra total (n=404)*

Variable	M	DE	g1	g2	1	2	3	4	5	6	7
1. Funcionalidad familiar	18.3	4.71	-0.50	-0.4	-						
2. Resiliencia	130	28.2	-1.40	2.01	<b>.432**</b>	-					
3. Perseverancia	36.5	8.06	-1.40	2.10	<b>.366**</b>	.942**	-				
4. Confianza en sí mismo	36.4	9.05	-1.20	1.11	<b>.448**</b>	.943**	.841**	-			
5. Sentirse bien solo	16.2	3.88	-1.30	1.37	<b>.240**</b>	.825**	.783**	.732**	-		
6. Ecuanimidad	20	5.38	-0.80	0.20	<b>.371**</b>	.847**	.738**	.761**	.617**	-	
7. Satisfacción personal	20.6	5.09	-1.00	0.68	<b>.443**</b>	.846**	.764**	.748**	.613**	.644**	-

*Nota.*  $p<.05^*$ ;  $p<.01^{**}$

Al analizar la correlación según violencia, la evidencia sugiere que, en la muestra con violencia, existe correlación directa de grado moderado ( $r=.470^{**}$ ) entre las variables, de la misma manera existe correlación de efecto medio a grande entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de resiliencia ( $r=.395$  a  $.506$ ), excepto con la dimensión sentirse bien solo ( $r=.189$ ).

En el grupo muestral de personas sin violencia, se puede observar una correlación directa de efecto medio entre la funcionalidad familiar con la resiliencia ( $r=.457^{**}$ ) y las dimensiones de resiliencia ( $r=.324$  a  $.418$ ), no obstante, una correlación de efecto grande con la dimensión confianza en sí mismo ( $r=.500$ ).

**Tabla 2***Correlación entre funcionalidad familiar y resiliencia según violencia (n=404)*

Variables	Con violencia						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Funcionalidad familiar	-	<b>,470**</b>	<b>,395**</b>	<b>,438**</b>	<b>,189**</b>	<b>,400**</b>	<b>,506**</b>
2. Resiliencia	<b>,457**</b>	-	,912**	,921**	,733**	,809**	,813**
3. Perseverancia	<b>,393**</b>	,957**	-	,773**	,686**	,655**	,691**
4. Confianza en sí mismo	<b>,500**</b>	,954**	,877**	-	,611**	,701**	,685**
5. Sentirse bien solo	<b>,324**</b>	,871**	,831**	,797**	-	,474**	,484**
6. Ecuanimidad	<b>,393**</b>	,871**	,785**	,798**	,698**	-	,573**
7. Satisfacción personal	<b>,418**</b>	,872**	,813**	,790**	,697**	,692**	-

En el contraste según violencia, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas en la funcionalidad familiar ( $t=3.254$ ,  $p<.01$ ) y en la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia ( $t=-2.156$ ,  $p<.05$ ), en tanto, en la resiliencia total y las otras dimensiones las diferencias no son estadísticamente significativas ( $p>.05$ ) (ver tabla 3).

**Tabla 3***Diferencias según violencia en las variables funcionalidad familiar y resiliencia (n=404)*

Variable	Violencia	N	M	DE	t	p
Funcionalidad familiar	Si	211	19,03	4,450	3,254	0,001
	No	193	17,52	4,871		
Resiliencia	Si	211	127,32	31,601	-1,811	0,071
	No	193	132,33	23,740		
Perseverancia	Si	211	35,83	9,074	-1,771	0,077
	No	193	37,23	6,717		
Confianza en sí mismo	Si	211	35,82	9,970	-1,370	0,172
	No	193	37,04	7,910		
Sentirse bien solo	Si	211	15,85	4,330	-2,156	0,032
	No	193	16,67	3,289		
Ecuanimidad	Si	211	19,47	5,732	-1,898	0,058
	No	193	20,48	4,930		
Satisfacción personal	Si	211	20,35	5,322	-1,106	0,270
	No	193	20,91	4,828		

## V. DISCUSIÓN

El estudio de la funcionalidad familiar y la resiliencia usa parámetros descriptivo-correlacionales con una muestra de 404 estudiantes cuyos padres dieron el consentimiento para que formen parte de la investigación. Por consiguiente, terminado el recojo de información, se realizó el análisis y se ejecutó la comprobación de hipótesis donde se pudo constatar lo siguiente:

En lo que respecta a la correlación entre los constructos de estudio se encontró que existe correlación directa y moderada ( $r=.432$ ), donde la forma estable y saludable en la que funciona una familia de acuerdo a los patrones conductuales que establecen como miembros de un mismo grupo (Paz, 2007). Asimismo condiciona una mejor propensión al desarrollo de altos índices de características de personalidad que hacen frente a las consecuencias negativas del estrés y se adaptan a los cambios del medio entre los adolescentes (Wagnild y Young, 1993).

Esto se corresponde con algunas investigaciones previas cuando hallaron correlaciones significativas y moderadas de  $R^2=.401$  (Desrianty et al., 2021),  $\rho= 0.261$  (Hinojosa, 2021) y  $\rho= .380$  (Reyes et al., 2020) explicadas mediante la variable de autocontrol, donde, los adolescentes que tienen un funcionamiento familiar que se mantiene estable tienen una buena contribución con la salud mental del sujeto, y por ende, desarrollan mayor control de impulsos y regulación emocional, lo que se ha comprobado que los hace más tolerantes a soportar el dolor y las dificultades que se presenten puesto que, tienen un grupo de apoyo (familia) que responde a sus necesidades y se involucra en el bienestar psicológico de ellos lo que les da el respaldo para sobrellevar las cargas (Zhang et al., 2022).

En lo que respecta a las correlaciones por dimensiones, se encontró que la forma saludable en la que se mantiene el equilibrio entre los lazos afectuosos y la estructura familiar (Álvarez et al., 2018) contribuye en mejorar la vista balanceada que tiene de la vida y de las experiencias adaptando su

comportamiento ante los problemas ( $\rho = 0.371$ ), ayuda a desarrollar la constancia y la autodisciplina en los adolescentes ( $\rho = .0366$ ), mejora la habilidad de creer en uno mismo y las propias capacidades ( $\rho = .448$ ) y aumenta el entendimiento del significado de la vida ( $\rho = .443$ ). Sin embargo, aunque mejora la habilidad de sentirse importantes y únicos, no es un factor determinante para su desarrollo ( $\rho = .240$ ) (Walgnid y Young, 1993).

Esta característica está asociada con la importancia de los estímulos externos que sirven como entrada para condicionar el aumento de la resiliencia y se conjunta como un proceso de autorregulación para el adolescente (Reyes et al., 2020). De esta manera, los sujetos con baja percepción de apoyo por parte de otras personas de la comunidad tenían más posibilidades de baja resiliencia en los atributos personales de optimismo, adaptabilidad y autoeficacia y en habilidades de relación (Hildebrant et al., 2019), lo que explica claramente la razón por la que sentirse importantes no está determinado únicamente por la familia, sino también por el entorno social y por las características personales de cada sujeto.

A nivel teórico, la capacidad que tiene un individuo para poder hacer frente a las situaciones se deriva en primera instancia de la adaptación de los miembros de la familia ante las dificultades o crisis que se presenten, ya que, estas situaciones principalmente son las que contribuyen con el fortalecimiento de lazos emocionales y afecto entre los que componen la comunidad familiar (Reyes y Oyola, 2022). De esta manera, se evidencia que la resiliencia no es una habilidad innata, sino una capacidad que se adquiere con el tiempo si cuenta con los factores necesarios para su desarrollo (Villalba, 2014). Estos factores vienen a ser las dimensiones descritas por Wagnild y Young (1993) aunque, el factor de pertenencia asociado a la idea de sentirse único e importante, no solo está determinado por los patrones relacionales sino también las características propias del individuo (Mercedes, 2014).

Ahora bien, se sabe que hay quienes hacen alusión al desarrollo de la violencia con la alteración en los patrones de funcionalidad familiar (Mejía y Merino, 2022) debido a que, es allí donde los menores deben aprender a socializar y

relacionarse con los demás en base a la empatía y al respeto mutuo, por ende, cuando no se muestra este repertorio, el adolescente no cuenta con las habilidades sociales para relacionarse con los demás, evidenciándose su bajo grado de resiliencia para hacer frente a las dificultades que se presentan en el transcurrir diario (Hildebrant et al., 2020).

Es en este respecto, que el estudio de la funcionalidad y la resiliencia según violencia muestra que hay relación de ambas variables en la población sin violencia teniendo índices de correlación que oscilan entre .393 y .500. Añadido a esto, la forma en la que funciona una familia y la capacidad de adaptación a los problemas son determinantes para el desarrollo de la violencia con índices que se encuentran entre .189 y .506, lo que es una característica importante puesto que se evidencia una afectación muy marcada en el factor sentirse bien solo, debido a que las personas, que han sufrido violencia o han sido expuestas a situaciones como estas, revelan un sentido de indefensión, en el que pierden la capacidad de tomar acciones por sí mismo, y aumenta su temor por estar solos, aunque la situación lo requiera (Reyes, 2018).

Añadido a esto, se revelan algunas investigaciones que confirman lo hallado respecto a la afectación en los factores de resiliencia (Huamani, 2020). Por ende, el desarrollo de violencia entre los adolescentes conduce a bajos niveles de afrontamiento al estrés y a situaciones de ansiedad (Ramírez, 2019). Sin embargo, también hay investigaciones que abogan por el desarrollo de grupos de apoyo o comunidades, adicional a la familia, que pueden ser el soporte que requiere el sujeto para aprender la habilidad de sobreponerse a la adversidad (Rico, 2020). Por consiguiente, cuando no hay un buen funcionamiento familiar, en especial por la presencia de algún tipo de violencia, el menor crecer con parámetros de socialización confusos y desarrolla dificultades a nivel conductual, cognitivo y psicofísicos (Moreno y Chauta, 2011).

De esta manera, la teoría Estructural Familiar, explica claramente que un clima familiar de caos o con límites muy rígidos afecta a los menores en su proceso de relación con el mundo externo (Minuchin, 1979), y, basados en el Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg, se encuentra que, cuando no se tiene un

soporte para afrontar las dificultades, como lo son, en familias disfuncionales, no se puede desarrollar un alto sentido de resiliencia (Grotberg, 2003).

A nivel de diferencias según violencia se encontró significancia en la funcionalidad familiar y en el factor sentirse bien solo, debido a dos razones principales: La primera asociada con la familia, puesto que es en este entorno donde el individuo aprende las estrategias para afrontar las dificultades, para la toma de decisiones y para contribuir con la unión familiar, el nivel de afecto físico y verbal que se experimenta en el núcleo familiar, así como, la capacidad que poseen los miembros para atender las necesidades emocionales que tienen, de modo que, la falta o falencia en estos aspectos conduce a un deterioro de las habilidades sociales y al desarrollo de características disruptivas como lo es la violencia (Suárez y Alcalá, 2014).

La segunda razón, asociada con el sentido de pertenencia que se brinda en el espacio familiar. Puesto que, cuando un adolescente se identifica con su familia por la seguridad que le brinda y la estabilidad emocional a la que lo asocia, el menor crece con una expectativa saludable de la vida, lo que le permite ver el lado positivo a las situaciones que se presentan. Por consiguiente, una circunstancia diferente a esta desencadena trastornos emocionales y dificultades en las relaciones personales y laborales, que afectan la vida total del sujeto (Mercedes, 2014).

Ahora bien, estos resultados son los más resaltantes que se desencadenaron producto del análisis detallado de los datos brindados por la población, sin embargo, en el transcurso de la investigación surgieron algunas limitaciones como lo fue el tamaño de la muestra y las dificultades que se tuvieron para poder atender a toda la muestra para la subsanación de sus dudas. Añadido a esto, todo estudio está sujeto a la presencia de datos que no son fiables debido a que algunos adolescentes llenaron sin conciencia en sus respuestas, y también por el temor a ser veraces respecto a su situación personal. Además, no se contaba con investigaciones previas que hayan evaluado los dos constructos específicos, con las dimensiones seleccionadas para el presente estudio. Por último, las complicaciones por el tiempo que se requiere para la recabación de datos.

A pesar de las limitaciones descritas, y de la imposibilidad de subsanarlas, el estudio es de relevancia porque brinda un aporte teórico para el conocimiento de las variables en base a los autores que más han estudiado de ellas. Añadido a esto, se presenta como un antecedente para el desarrollo de investigaciones cuasi experimentales que permitan establecer programas de intervención en la familia para la mejora de la resiliencia, así como, programas de prevención para poder generar situaciones de apego con los niños en proceso de formación que le capaciten con herramientas para hacer frente a las adversidades de la vida. Junto a ello, el estudio en el marco de la violencia es vital para justificar y demostrar la importancia de la familia presente en la vida de un niño, para limitar las consecuencias agresivas de la violencia.

## VII. CONCLUSIONES

En cuanto a las variables existe una correlación directa significativa de grado moderado ( $r=.432^{**}$ ).

Respecto a la variable funcionalidad familiar se halló correlación media en las dimensiones de resiliencia, perseverancia, ecuanimidad y confianza en sí mismo y satisfacción personal (.366-.448); salvo la dimensión sentirse bien solo ( $r=.240$ ) que fue bajo.

Se determinó en la muestra que presenta violencia la existencia de una correlación moderada ( $r=.470^{**}$ ) entre las variables, además se encontró correlación media con las dimensiones de resiliencia ( $r=.395$  a  $.506$ ), menos con la dimensión sentirse bien solo ( $r=.189$ ). En relación a la muestra sin violencia existe correlación moderada entre la variable independiente y dependiente ( $r=.457^{**}$ ), como también con las dimensiones de resiliencia, en cambio con la dimensión confianza en sí mismo se evidenció una correlación alta ( $r=.500$ ).

En lo que corresponde según violencia se puede percibir diferencias significativas en la funcionalidad familiar ( $t=3.254$ ,  $p<.01$ ). Finalmente, en la dimensión sentirse bien solo ( $t=-2.156$ ,  $p<.05$ ) se demostró diferencia significativa, mientras que en la resiliencia total como en las demás dimensiones no se halló diferencias significativas ( $p>.05$ ).

## **VIII. RECOMENDACIONES**

Primero: Fomentar de manera adecuada la importancia del funcionamiento familiar y resiliencia para así poder obtener una mejora en las habilidades interpersonales en los adolescentes que se han visto vulnerados como a los demás integrantes de la familia.

Segundo: Ocupar los resultados que se encontró en la investigación para que en la familia se dé una mejor resiliencia, así como, programas de prevención para poder generar situaciones de apego con los niños en proceso de formación que le capaciten con herramientas para afrontar obstáculo que se presentan día a día.

Tercero: Estudiar también, el prototipo de familia que tiene el adolescente ya sea (funcional o disfuncional) y el nivel socioeconómico, para así tener más libertad de acción en las realidades problemáticas.

## REFERENCIAS

- Andrade-Seidl, M. y Da Cruz-Benetti, S. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Perspectivas en Psicología*, 7(1), 43-55. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982011000100004&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982011000100004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Andreu- Álvarez, M. (2018). *Resiliencia y Sintomatología Clínica En Mujeres Víctimas De Violencia De Género* [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia].  
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55469/1/TESIS%20M%c2%aa%20DOLORES%20ANDREU\\_2017.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55469/1/TESIS%20M%c2%aa%20DOLORES%20ANDREU_2017.pdf)
- Argüelles-Balcazar, N. y Vargas-Deza, Y. (2022). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10027/Argüelles%20Balcazar%20Nancy%20%26%20Vargas%20Deza%20Yanira.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Ato, M, Lopez, J, Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bastistini-Salcedo, C. y Costa-Inga, R. (2021). *Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75798/Bastistini\\_SCJJ\\_Costa\\_IR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75798/Bastistini_SCJJ_Costa_IR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.  
[http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Síntesis.  
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788497567114.pdf>

- Cadenas-Albornoz, R. (2018). "Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018" [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas\\_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cahuana-Cuentas, M., Arias-Gallegos, W., Rivera-Calcina, R. y Ceballos-Canaza, K. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000200118&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000200118&script=sci_abstract)
- Castellon-Castillo, S. y Ledesma-Alonso, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de sancti spíritus. cuba. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53/128>
- Choque-Medrano, E. y Matta-Solis, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora*, 5(2), 1-7. <https://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/76/75>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2021). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica: Reglamento*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2897>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- Cordero, V. y Teyes, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Omnia*, 22(2), 107-118.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821009.pdf>
- Coronado-Cajusol, I. y Mozo-Ramírez, M. (2022). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal del centro poblado "El Tambo-Bambamarca"* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado\\_Cajusol\\_Irma\\_Stefani%20y%20Mozo\\_Ram%c3%adrez\\_Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado_Cajusol_Irma_Stefani%20y%20Mozo_Ram%c3%adrez_Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Desrianty, M., Hassan, N., Syamilah-Zakaria, N. & Zaremohzzabieh, Z. (2021). Resilience, Family Functioning, and Psychological Well-Being: Findings from a Cross-sectional Survey of High-school Students. *Canadian Center of Science and Education*, 17(11), 77-82.  
<https://doi.org/10.5539/ass.v17n11p77>
- El Mundo (2020, 7 de mayo). *Crece la violencia contra menores en el hogar por el aislamiento: "Mi familia no me habla, me siento sola y me he acabado cortando"*.  
<https://www.elmundo.es/papel/historias/2020/05/07/5eb2ebc821efa029508b462e.html>
- Fínez, M., Morán, C., & Urchaga, J. (2019). *Resiliencia psicológica a través de la edad y el sexo*. Abril 27, 2020, de Redalyc Sitio web:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349861666009/349861666009.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Informe anual México 2017. <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>
- García, G. P. (2016). *Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza* (Tesis de licenciatura). Repositorio institucional de la Universidad Católica San Pablo  
<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14911>

- García-Vesga, M. y Domínguez-Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Granda, G. L. (2012). La funcionalidad familiar y la resiliencia de los estudiantes del colegio nacional “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, período 2012-2013 (*Tesis de licenciatura*). *Repositorio institucional de la Universidad Nacional*
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4890/1/Gabriela%20Lourdes%20Granda%20Quezada.pdf>
- Grotberg, H. E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia. *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.
- <https://silo.tips/download/nuevas-tendencias-en-resiliencia-edith-henderson-grotberg-resiliencia-descubrien>
- Hinojosa-Salazar, G. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa integral Chanchamayo, Junín 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes].
- <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hildebrand, N., Valler, E., Moreno, A. & Lurdes, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de Saude Publica*, 53(17), 1-14.
- <https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/154104/150357>
- Huamani-Quicaño, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani\\_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Huarcaya-Victoria, Jeff (2015). Consideraciones Sobre La Salud Mental En La Pandemia De Covid-19. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2), 327-34. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/5419>
- Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (2022). *Se detectaron 7035 situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes en 2021*. <https://www.inau.gub.uy/novedades/noticias/item/3395-se-detectaron-7035-situaciones-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-en-2021>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la Población peruana* 2020. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
- Instituto Superior de Estudios Sociales y Socio sanitarios (2022). *Las alarmantes cifras del maltrato infantil en España*. <https://www.isesinstituto.com/noticia/las-alarmantes-cifras-de-maltrato-infantil-en-espana>
- Medellín-Fontes, M., Rivera-Heredia, M., Lopez-Peñaloza, J., Kanán-Cedeño, G. y Rodríguez-Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de morelia, México. *Salud Mental*, 35(2), 147-154. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n2/v35n2a8.pdf>
- Mejía-Vergara, L. y Merino-Bacilio, L. (2022). *Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de Instituciones educativas, Trujillo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85247/Mej%C3%ada\\_VLZ-Merino\\_BLN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85247/Mej%C3%ada_VLZ-Merino_BLN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mercedes-Brea, L. (2014) *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. [Tesis de pregrado, Universidad de Murcia].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence>  
[e](#)

Ministerio de Salud del Perú. (2017). Documento Técnico Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa. <https://pdfcoffee.com/minuchin-s-1979-familias-y-terapia-familiar-barcelona-gedisa-pdf-free.html>

Montalvo-Reyna, J., Espinosa-Salcido, M. y Pérez-Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a07.pdf>

Moreno, L. y Chauta, C. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol. Av. Discip.*, 6 (1), 155-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>

Nam, C. (2004). *The Concept of The Family: Demographic and Genealogical Perspectives* [internet]. Florida. <http://www.ncsociology.org/sociationtoday/v22/family.htm>

Naranjo-Zambrano, M., Morales-Naranjo, I. y Ron-Amores, R. (2020). Efectos De La Pandemia en La familia y en la Sociedad Ecuatoriana. *Res Non Verba*, 10(2), 115-135. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/417/281>

Lennon, S. y Heaman, M. (2015). Factors associated with family resilience during pregnancy among inner-city women. *Midwifery*, 31, 957-964. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2015.05.007>

Paz, S. (2007). Problemas en el Desempeño Escolar y su Relación con el Funcionalismo Familiar en Alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de*

<https://es.calameo.com/read/002469002a2b22fa232d2>

Pérez-Siguas, R., Guevara-Morote de Rojas, G., Canales-Rimachi, R. y Matta-Solis, H. (2018). *Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*, 16(1), 2-9. <https://docplayer.es/117057473-Funcionalidad-familiar-y-resiliencia-en-adolescentes-de-una-institucion-educativa-de-lima-sur.html>

Puello-Scarpatti, M., Silva-Pertuz, M. y Silva-Silvia, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Ramirez-Chujutalli, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41537/Ram%  
%c3%adrez\\_COE.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41537/Ram%c3%adrez_COE.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Reyes-Argueta, S. (2018) *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrCIFUENTE/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Reyes-Narváez, S. y Oyola-Canto, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@ccion*, 13(2), 127-137. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext)

Reyes-Sánchez, C., Castaño, G., Ceballos, B., Martínez, P. y Yañez, B. (2020). Influencia del Ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1-11. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/12633>

- Ruiz-Martínez, A., Hernández-Cera, M., Mayren-Arévalo, P. y Vargas-Santillán, L. (2013). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Liberabit*, 20(1), 109-119. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a10v20n1.pdf>
- Smilkstein, G. (1978). El APGAR familiar: una propuesta para la prueba de función familiar y su uso por los médicos. *Diario de práctica familiar*, 6 (6), 1231–1239.
- Suarez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). Apgar Familiar: Una herramienta para detectar Disfunción Familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).
- Urbano-Contreras, A., Álvarez-Blanco, L. y Iglesias-García, M. (2018). Adaptabilidad y cohesión familiar del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula abierta*, 47(2), 238-244. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/12729/11697>
- Villalba-Quesada, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 283-299. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049003.pdf>
- Wagnild, G y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia*. [https://www.academia.edu/19568714/ESCALA\\_DE\\_RESILIENCIA\\_DE\\_WAGNILD\\_Y\\_YOUNG](https://www.academia.edu/19568714/ESCALA_DE_RESILIENCIA_DE_WAGNILD_Y_YOUNG)
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2), 165-178. <https://www.scinapse.io/papers/31456746>
- Walsh, F. (2016). *Applying a Family Resilience Framework in Training, Practice, and Research: Mastering the Art of the Possible*. *Family Process*, 55(4), 616-632. <https://doi.org/10.1111/famp.12260>
- Zhang, S., Cai, X., Deng, X. & Zhao, X. (2022). *The Relationship Between Family Functioning and Psychological Resilience of Adolescents: A Moderated*

*Mediation Model.* A studies of Psychology and Behavior, 20(2), 204-211.

<https://psybeh.tjnu.edu.cn/EN/abstract/abstract2281.shtml>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Matriz de operacionalización de variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar es la percepción del cuidado y ayuda que una persona tiene de su propio conjunto familiar (Smilkstein, 1978).	El cuestionario para la medición del funcionamiento familiar está compuesta por 5 dimensiones del APGAR Familiar: Recursos o capacidad resolutive, adaptación, gradiente de recursos, afectividad y participación.	Adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, recursos o capacidad resolutive	Adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad, recursos o capacidad resolutive	Ordinal  (1) Nunca  (2) Casi nunca  (3) Algunas veces  (4) Casi siempre  (5) Siempre

Resiliencia	La resiliencia es una particularidad de la personalidad que modera las consecuencias negativas del estrés y promueve la adaptación. Además que se ha usado para describir a los individuos que demuestran valentía y adaptabilidad ante situaciones de crisis en su vida (Wagnild y Young, 1993).	El cuestionario para la medición del funcionamiento familiar está compuesta por 5 dimensiones del APGAR Familiar: Recursos o capacidad resolutive, adaptación, gradiente de recursos, afectividad y participación.	Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción	Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción	Ordinal (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Parcialmente e desacuerdo (4) Indiferente (5) Parcialmente de acuerdo (6) De acuerdo (7) Totalmente de acuerdo
-------------	---	--	--	--	--

## **Anexo 2**

### *Consentimiento informado*

A continuación, se le presenta dos cuestionarios, el cual tiene la finalidad de recabar sus respuestas para conocer mas acerca de la problemática de la funcionalidad familiar y resiliencia según violencia desde su punto de vista.

Su participación es totalmente voluntaria y la información que usted brinde será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos haciendo uso de estos únicamente para fines de investigación y/o académicos.

Si esta de acuerdo en participar, proporcione por favor su nombre y firme en el apartado de abajo, recordándole que se respeta su derecho a negarse o retirarse respetando su participación voluntaria.

Yo \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_ Grado – Sección \_\_\_\_\_ he leído la información proporcionada o me ha sido leída. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo derecho de retirarme de la aplicación en cualquier momento.

---

Firma

### **Anexo 3**

#### *Protocolos e instrumentos de evaluación*

#### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

#### **Leer las preguntas y responder de manera sincera y honesta:**

¿Considera usted que ha sufrido de violencia?

(SI) (NO)

Si ha sufrido de violencia ¿Qué tipo de violencia?

( ) Física ( ) Psicológica ( ) Sexual ( ) Ninguna de las anteriores

¿En estos últimos meses ha sido violentada?

(SI) (NO)

### CUESTIONARIO DEL APGAR FAMILIAR

**Instrucciones:** Lea atentamente y responda las siguientes preguntas

**(N)=Nunca (CN)=Casi nunca (AV)=Algunas Veces (CS)=Casi siempre**

**(S)=Siempre**

	N	CN	AV	CS	S
Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común comparte la solución del problema conmigo					
Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

(TD)=Totalmente en desacuerdo    (ED)= En desacuerdo    (PED)= Parcialmente en  
desacuerdo    (I)=Indiferente    (PDA)=Parcialmente de acuerdo    (D)=De acuerdo    (TDA)=  
Totalmente de acuerdo

Ítems	TD	ED	PED	I	PDA	D	TDA
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3. Dependo más de mi mismo (a) que de otras personas							
4. Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a)							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas uno por uno.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente.							
14. Tengo auto disciplina.							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

## Anexo 4

### Permiso de los autores para utilizar los instrumentos correspondientes

✕ Cerrar RE: PERMISO PARA USAR EL INSTRUMENTO ER

Buenas noches, entonces podría darme su permiso para utilizar la Escala de resiliencia actualizada que me envió?

**De:** angelina Novella <angelinanovella@hotmail.com>  
**Enviado:** sábado, 3 de diciembre de 2022 18:18  
**Para:** Andrea Diaz <estrellita\_1120@hotmail.com>  
**Asunto:** RE: PERMISO PARA USAR EL INSTRUMENTO ER

Andrea, te estoy adjuntando la escala correcta, pero el estudio completo de la escala con la adaptación lingüística y estadística de la misma, con los baremos y factores que la conforman, se encuentran en mi tesis de maestría, la que debes de consultar presencial ya que no está en el repositorio virtual de las tesis, debido a que data del 2002, por lo que la encontraras en la biblioteca central de la UNMSM.

Angelina Novella

PD Hay estudios publicados de los que no doy garantía ya que muchos han alterado los resultados de mis hallazgos y prefiero se remitan a la fuente correcta que es mi tesis de maestría.

**De:** Andrea Diaz <estrellita\_1120@hotmail.com>  
**Enviado:** viernes, 2 de diciembre de 2022 23:02  
**Para:** angelinanovella@hotmail.com <angelinanovella@hotmail.com>  
**Asunto:** PERMISO PARA USAR EL INSTRUMENTO ER

Dra Angelina Novella, Soy Andrea Kimberly Diaz Salazar, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la universidad Cesar Vallejo, con código Orcid 0000-0003-1354-793X . Estoy realizando un trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y resiliencia: Un análisis según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022". Por lo cual me gustaría obtener su permiso para el uso de su adaptación de la escala de Resiliencia. Espero su pronta respuesta.

## PERMISO PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO



**Andrea Díaz Salazar** <natsumi120418@gmail.com>  
para acastillacabello@gmail.com ▼

Dr. Castillo, Soy Andrea Kimberly Diaz Salazar, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la universidad Cesar Vallejo, con código Orcid 0000-0003-1354-793X . Estoy realizando un trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y resiliencia: Un análisis según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022". Por lo cual me gustaría obtener su permiso para el uso de su adaptación del cuestionario del APGAR Familiar. Espero su pronta respuesta.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



← Responder

→ Reenviar

## Anexo 5

### Sistematización

Nro.	Base de datos	Nombre de revista	Título del estudio	Autor (año)	Población y/o Muestra	Enfoque y diseño	Instrumentos utilizados	Principales resultados
1	SciELO	Psicumex	Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de preparatoria	José Concepción Gaxiola Romero- Antonio Pineda Domínguez-Sandybell González Lugo- Eunice Gaxiola Villa (2022)	Las mediciones se realizaron con un año de diferencia y en una muestra de 773 adolescentes en la primera evaluación, con una retención del 62 % en la segunda.	Diseño longitudinal	Inventario de Disposiciones a la Resiliencia (IRES)- Escala de Compromiso Académico Conductual, Emocional y Cognitivo	Según los resultados, tener amigos con conductas de riesgo en T1 predice negativamente el compromiso académico de los participantes en T2 ( $\beta = -0.335$ , $p < 0.001$ ); mientras que las disposiciones a la resiliencia moderan el efecto negativo de tener amigos con conductas de riesgo en el compromiso académico ( $\beta = 0.084$ , $p = 0.002$ ).
2	Google académico	Scientia	Resiliencia, Funcionamiento familiar, inteligencia socioemocional en mujeres maltratadas por su pareja y que asisten a un centro de emergencia de mujer de Surco	Nelly Ugarriza Chavez - Luis Escurra Mayauta (2020)	Se realizaron a 112 mujeres maltratadas por su pareja o ex pareja que asistieron al Centro de Emergencia Mujer, a las comisarías del distrito de Surco y al Consultorio Jurídico de la Universidad Ricardo Palma.	El tipo de investigación fue básica y el diseño descriptivo y correlacional.	La Escala de resiliencia de Wagnild y Young, el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el cuestionario de Funcionamiento familiar integral de Epstein, Baldwin, y Bishop	Las mujeres que han sido objeto de maltrato por su pareja o expareja revelan que poseen suficiente grado de inteligencia emocional, lo cual les ayuda a ser resiliente, enfrentando la adversidad a los vejámenes físicos y psicológicos al que se encuentran expuestas, y a las condiciones del contexto desfavorable en las que viven.
3	Google académico	Investigación Original	Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima Metropolitana	Moises Céspedes Felix- Jesly Nina Cayte - Wildman Vilca Quiro (2018)	La muestra estuvo conformada por 109 pacientes	Diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional	La escala Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y Escala de Resiliencia elaborado por Wagnild y Young	Se encontró que el funcionamiento familiar no se relaciona con la resiliencia ( $\chi^2=5,972$ ; $p>.05$ )
4	Ágora	Ágora	Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú	Edith Choque Medrano- Hernán Hugo Matta Solís (2018)	La población estuvo conformada por 160 adolescentes que residen en el albergue	Cuantitativo, el diseño es no experimental, correlacional y de corte transversal	Escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) y el cuestionario APGAR familiar.	En relación al nivel de resiliencia, predominó el nivel medio (52,5%), seguido del nivel alto (46,9%) y bajo (0,6%). La dimensión de resiliencia que presentó mayor porcentaje de nivel alto de resiliencia fue control y propósito (61,9%), la que presentó mayor porcentaje de nivel bajo de resiliencia fue espiritualidad (8,1%). En cuanto a la funcionalidad familiar predominaron las familias con disfunción leve (33,1%), seguido de disfunción moderada (28,8%), buena función (25,6%) y disfunción severa (12,5%).
5	XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería	XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería	Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur	Pérez Siguan, Rosa Eva- Guevara Morote De Rojas, Graciela Adilberta- Canales Rimachi, Reyda- Matta Solís, Hernan Hugo (2018)	La población fue de 460 adolescentes educación básica secundaria.	Enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño es no experimental, correlacional y transversal.	La escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC-25) de 25 ítems; y para la variable funcionalidad familiar el cuestionario APGAR Familiar de 5 ítems	La relación entre las variables "Función familiar" y "Nivel de resiliencia" y se determinó utilizando la prueba de Spearman (Rho), que arrojó un coeficiente de correlación de +0,192, lo que indica una relación directamente proporcional leve. Los niveles de resiliencia predominante es el medio con 218 (47,4%) participantes, y en cuanto a la funcionalidad familiar, el nivel predominante es la disfunción familiar leve con 167 (36,3%) de participantes.

## Anexo 6

### Muestra

	Nº	%
3º "A"	37	6.25%
3º "B"	37	6.25%
3º "C"	37	6.25%
3º "D"	37	6.25%
3º "E"	37	6.25%
4º "A"	37	6.25%
4º "B"	37	6.25%
4º "C"	37	6.25%
4º "D"	37	6.25%
4º "E"	37	6.25%
4º "F"	37	6.25%
5º "A"	37	6.25%
5º "B"	37	6.25%
5º "C"	37	6.25%
5º "D"	37	6.25%
5º "E"	37	6.25%
		100%

## Anexo 7

 517  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Chimbote, 25 de abril del 2023

**CARTA N°064- 23/D.Ps-UCV-CH**

**Mg. Barreno Flores Javier Eduardo**  
**Director**  
**N° 88227 "PEDRO PABLO ATUSPARIA"**  
**Presente. -**

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes Instrumentos denominados: **Cuestionario APGAR creado Gabriel Smilkstein** y la **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptado por Novella**, que está dirigido a los alumnos de las edades entre 14 hasta 17 años de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Funcionamiento familiar y resiliencia según violencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

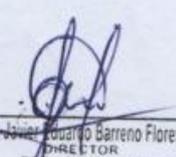
  


Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Diaz Salazar, Andrea Kimberly
Menacho Vargas, Helian Luana

**CAMPUS CHIMBOTE**  
Mz. H.L.T. 1 Urb. Buenos Aires  
Av. Central Nuevo Chimbote  
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

  
  
Dr. Javier Eduardo Barreno Flores  
DIRECTOR  
C/Pe. 0532923459

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
