



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de enseñanza y rendimiento académico en  
estudiantes de una Universidad Privada – Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR**

**Br. JORGE LUIS DEL RIO TORRES**

**ASESOR:**

**Dra. Patricia Bejarano Álvarez**

**SECCIÓN**

**Docencia Universitaria**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educativa**

**PERÚ – 2015**

.....  
**PRESIDENTE**

.....  
**SECRETARIO**

.....  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A Mi Esposa

A Mis hijos

A Mi(s) nieto(s)

Por haberme sostenido, animado y fortalecido en esta etapa de mi vida que yo ya me había negado y que solo Dios ha permitido.

## **Agradecimiento**

A Juana Chacaltana Huarcaya, por su apoyo permanente e incondicional.

Al Colegio Clara Cogorno de Cogorno, por la facilidades laborales para poder culminar esta tesis.

A mi asesora por su paciencia y comprensión.

## Declaración de autenticidad

Yo Jorge Luis Del Rio Torres .estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06735271 con la tesis titulada “Estilos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de Economía de una Universidad Privada”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Julio 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Jorge Luis Del Rio Torres

DNI: 06735271

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Estilos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de Economía de una Universidad Privada.

La investigación tiene la finalidad de determinar si existe una relación entre el estilo de enseñanza de los profesores de Economía de una Universidad Privada y el rendimiento académico dichos estudiantes

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

## Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.4 Justificación	43
1.5 Problema	45
1.6 Hipótesis	45
1.7 Objetivos	46
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	55
<b>Capítulo III: Resultados</b>	
3.1 Descripción	57
3.2 Contrastación de hipótesis	63

<b>Capítulo IV: Discusión</b>	67
<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	71
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	73
<b>Capítulo VII: Referencias bibliográficas</b>	76
<b>Anexos</b>	
Anexo 1      Matriz de consistencia	81
Anexo 2      Operacionalización de las variables	82
Anexo 3      Variables de estudio	83
Anexo 4      Interpretación de Rho de Spearman	85
Anexo 5      Cuestionario Estilo de Enseñanza (CEE)- Adaptado	86
Anexo 6      Registro de notas de metodología del estudio universitario	88
Anexo 7      Validación de Instrumento	90
Anexo 8      Confiabilidad de instrumento	100



## Lista de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las variables	48
<b>Tabla 2:</b> Técnicas e instrumentos según variable	51
<b>Tabla 3:</b> Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza abierto	55
<b>Tabla 4:</b> Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza formal	57
<b>Tabla 5:</b> Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza estructurado	58
<b>Tabla 6:</b> Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza funcional	59
<b>Tabla 7:</b> Distribución de las frecuencias y porcentajes del rendimiento académico de los estudiantes	60
<b>Tabla 8:</b> Correlación del estilo de enseñanza abierto y el rendimiento académico de los estudiantes	61
<b>Tabla 9:</b> Correlación del estilo de enseñanza formal y el rendimiento académico de los estudiantes	62
<b>Tabla 10:</b> Correlación del estilo de enseñanza estructurado y el rendimiento académico de los estudiantes	63
<b>Tabla 11:</b> Correlación del estilo de enseñanza funcional y el rendimiento académico de los estudiantes	64

## Lista de figuras

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza abierto	56
<b>Figura 2:</b> Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza formal	57
<b>Figura 3:</b> Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza estructurado	58
<b>Figura 4:</b> Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza funcional	59
<b>Figura 5:</b> Niveles y porcentajes del rendimiento académico	60

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problemas de investigación.- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de enseñanza abierto, formal, estructurado y funcional y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de metodología del estudio universitario de la universidad católica Sedes Sapientiae? y como objetivos de investigación el establecer la relación entre el estilo de enseñanza abierto, formal, estructurado y funcional y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de metodología del estudio universitario de la universidad católica Sedes Sapientiae.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la facultad de ciencias económicas de una universidad privada. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario para la variable estilo de enseñanza y se obtuvo el promedio general de los estudiantes para la variable del rendimiento académico del curso de metodología del estudio universitario.

Entre los resultados se obtuvo relación significativa entre los estilos de enseñanza y rendimiento académico, siendo los estilos funcional y abierto los más usados por los docentes, mientras que los estilos estructurado y formal como los menos preferidos.

**Palabras claves:** Estilos, Enseñanza, rendimiento académico, Estilos de aprendizaje

## **ABSTRACT**

This investigation had as problems investigation.- What is the degree of relationship between the style of open, formal, structured and functional education and academic achievement in students during university study methodology of the Católica sedes sapientiae University? The research objectives is establish the relationship between the style of open, formal, structured and functional education and academic achievement in students during university study methodology of the Catolica Sedes Sapientiae University.

The research was basic descriptive correlational, the design was no experimental, transversal - correlational. The sample consisted of students of the faculty of economics at a private university. Technical survey questionnaire was applied for variable style teaching and was obtained student overall average for the variable of academic performance of investigation methodology course.

Among the results, were obtained significant relationship between learning styles and academic performance, being the most used by teachers, while styles structured and formal as the least preferred functional and open styles.

Keywords: Styles, Teaching, academic performance, learning styles