



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de enseñanza y rendimiento académico en
estudiantes de una Universidad Privada – Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. JORGE LUIS DEL RIO TORRES

ASESOR:

Dra. Patricia Bejarano Álvarez

SECCIÓN

Docencia Universitaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educativa

PERÚ – 2015

Dedicatoria

A Mi Esposa

A Mis hijos

A Mi(s) nieto(s)

Por haberme sostenido, animado y fortalecido en esta etapa de mi vida que yo ya me había negado y que solo Dios ha permitido.

Agradecimiento

A Juana Chacaltana Huarcaya, por su apoyo permanente e incondicional.

Al Colegio Clara Cogorno de Cogorno, por la facilidades laborales para poder culminar esta tesis.

A mi asesora por su paciencia y comprensión.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Estilos de enseñanza y rendimiento académico en estudiantes de Economía de una Universidad Privada.

La investigación tiene la finalidad de determinar si existe una relación entre el estilo de enseñanza de los profesores de Economía de una Universidad Privada y el rendimiento académico dichos estudiantes

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.4 Justificación	43
1.5 Problema	45
1.6 Hipótesis	45
1.7 Objetivos	46
Capítulo II: Marco metodológico	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	55
Capítulo III: Resultados	
3.1 Descripción	57
3.2 Contrastación de hipótesis	63

Capítulo IV: Discusión	67
Capítulo V: Conclusiones	71
Capítulo VI: Recomendaciones	73
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	76
Anexos	
Anexo 1 Matriz de consistencia	81
Anexo 2 Operacionalización de las variables	82
Anexo 3 Variables de estudio	83
Anexo 4 Interpretación de Rho de Spearman	85
Anexo 5 Cuestionario Estilo de Enseñanza (CEE)- Adaptado	86
Anexo 6 Registro de notas de metodología del estudio universitario	88
Anexo 7 Validación de Instrumento	90
Anexo 8 Confiabilidad de instrumento	100

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables	48
Tabla 2: Técnicas e instrumentos según variable	51
Tabla 3: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza abierto	55
Tabla 4: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza formal	57
Tabla 5: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza estructurado	58
Tabla 6: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de enseñanza funcional	59
Tabla 7: Distribución de las frecuencias y porcentajes del rendimiento académico de los estudiantes	60
Tabla 8: Correlación del estilo de enseñanza abierto y el rendimiento académico de los estudiantes	61
Tabla 9: Correlación del estilo de enseñanza formal y el rendimiento académico de los estudiantes	62
Tabla 10: Correlación del estilo de enseñanza estructurado y el rendimiento académico de los estudiantes	63
Tabla 11: Correlación del estilo de enseñanza funcional y el rendimiento académico de los estudiantes	64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza abierto	56
Figura 2: Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza formal	57
Figura 3: Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza estructurado	58
Figura 4: Niveles y porcentajes del estilo de enseñanza funcional	59
Figura 5: Niveles y porcentajes del rendimiento académico	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problemas de investigación.- ¿Cuál es el grado de relación entre el estilo de enseñanza abierto, formal, estructurado y funcional y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de metodología del estudio universitario de la universidad católica Sedes Sapientiae? y como objetivos de investigación el establecer la relación entre el estilo de enseñanza abierto, formal, estructurado y funcional y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de metodología del estudio universitario de la universidad católica Sedes Sapientiae.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la facultad de ciencias económicas de una universidad privada. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario para la variable estilo de enseñanza y se obtuvo el promedio general de los estudiantes para la variable del rendimiento académico del curso de metodología del estudio universitario.

Entre los resultados se obtuvo relación significativa entre los estilos de enseñanza y rendimiento académico, siendo los estilos funcional y abierto los más usados por los docentes, mientras que los estilos estructurado y formal como los menos preferidos.

Palabras claves: Estilos, Enseñanza, rendimiento académico, Estilos de aprendizaje

ABSTRACT

This investigation had as problems investigation.- What is the degree of relationship between the style of open, formal, structured and functional education and academic achievement in students during university study methodology of the Católica sedes sapientiae University? The research objectives is establish the relationship between the style of open, formal, structured and functional education and academic achievement in students during university study methodology of the Catolica Sedes Sapientiae University.

The research was basic descriptive correlational, the design was no experimental, transversal - correlational. The sample consisted of students of the faculty of economics at a private university. Technical survey questionnaire was applied for variable style teaching and was obtained student overall average for the variable of academic performance of investigation methodology course.

Among the results, were obtained significant relationship between learning styles and academic performance, being the most used by teachers, while styles structured and formal as the least preferred functional and open styles.

Keywords: Styles, Teaching, academic performance, learning styles