



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Desesperanza aprendida y violencia de pareja en
pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Hermenegildo Huerto, Luz Esther (orcid.org/0000-0001-9968-3603)

Vergaray Caldas, Gisella Jackeline (orcid.org/0000-0002-1715-1943)

ASESOR:

Mgtr. Pérez Vásquez, Erik Roger (orcid.org/0000-0003-2426-5516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestras madres por el apoyo, paciencia, motivación y guía constante a lo largo de nuestras vidas; permitiendo formarnos en buenos sentimientos, valores y coraje que nos ha llevado a superar cada adversidad que la vida nos ha presentado.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor, por la paciencia y guía constante durante el proceso de gestación de este producto. A nuestra casa de estudios, por ofrecernos la oportunidad de una educación al alcance de todos que nos permite lograr una de nuestras metas de vida.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PÉREZ VÁSQUEZ ERIK ROGER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.

", cuyos autores son HERMENEGILDO HUERTO LUZ ESTHER, VERGARAY CALDAS GISELLA JACKELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERIK ROGER PÉREZ VÁSQUEZ DNI: 42774747 ORCID: 0000-0003-2426-5516	Firmado electrónicamente por: ERICKPV el 01-02- 2024 19:23:47

Código documento Trilce: TRI - 0730896



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, HERMENEGILDO HUERTO LUZ ESTHER, VERGARAY CALDAS GISELLA JACKELINE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.

*, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
GISELLA JACKELINE VERGARAY CALDAS DNI: 48269570 ORCID: 0000-0002-1715-1943	Firmado electrónicamente por: GJVERGARAYV el 11-01-2024 20:09:58
LUZ ESTHER HERMENEGILDO HUERTO DNI: 40624635 ORCID: 0000-0001-9968-3603	Firmado electrónicamente por: LEHERMENEGILDOH el 11-01-2024 19:56:10

Código documento Trilice: TRI - 0730516



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables de operacionalización	10
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	
	vi

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 2 Correlación entre la Desesperanza Aprendida y Violencia de pareja	17
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la violencia de pareja	18
Tabla 4 Correlación entre la desesperanza aprendida y las dimensiones de violencia de pareja	19
Tabla 5 Correlación de la desesperanza aprendida y la violencia de pareja según el sexo	20

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023. Empleando un diseño de investigación descriptiva correlacional, desarrollado en un enfoque cuantitativo con una muestra de 385 personas de ambos sexos que se encuentran en relación de pareja. Los instrumentos usados son el *Cuestionario de Violencia de Parejas en jóvenes* y *Escala Desesperanza Aprendida en mujeres víctimas de violencia de pareja* (EDARP). Los resultados mostraron que, la desesperanza se relaciona con la violencia de pareja, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman es .496 lo que da a indicar que hay una correlación positiva débil, según clasificación de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). La significancia es de $0,000 < 0,05$; por lo que se concluye que, hay una relación significativa entre las variables.

Palabras clave: Violencia, violencia de pareja, desesperanza aprendida, indefensión.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between learned hopelessness and intimate partner violence in residents of the AAHH Juan Pablo II, 2023. Using a descriptive correlational research design, developed in a quantitative approach with a sample of 385 people of both sexes. who are in a relationship. The instruments used are the Intimate Partner Violence Questionnaire in young people and the Learned Hopelessness Scale in women victims of intimate partner violence (EDARP). The results showed that hopelessness is related to intimate partner violence, because Spearman's Rho correlation coefficient is .496, which indicates that there is a weak positive correlation, according to the classification of Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). The significance is $0.000 < 0.05$; Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the variables.

Keywords: Violence, intimate partner violence, learned hopelessness, helplessness

I. INTRODUCCIÓN

En la historia, el ser humano por naturaleza ha buscado su bienestar, después de cubrir las necesidades básicas de supervivencia, las personas tienen una necesidad afectiva y un sentido de pertenencia que los motiva a buscar su felicidad en pareja.

En la actualidad las cifras de violencia de pareja han venido en aumento en estos últimos años llegando a tener un efecto psicosocial; en ese sentido, la violencia de pareja se define como el comportamiento realizado ya sea por la pareja o expareja que generen lesiones físicas, psicológica o sexual, así como conductas que tengan como fin tener el control de la misma; por ello, se sostiene además que el 27 % de mujeres en el mundo en edades entre 15 a 49 años que tuvieron una relación de pareja fueron violentadas tanto física como sexual como mínimo una vez durante su relación (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Por otro lado, América Latina muestra un incremento en los casos de violencia de pareja ya que estas se siguen agravando dando como resultado aproximadamente 12 muertes violentas hacia las mujeres por día y se avizora la perpetuación teniendo en cuenta que desde hace una década y media se viene aprobando leyes y protocolos esperando cambios en las estadísticas que no se evidencian hasta la fecha (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

En el territorio colombiano, durante el año 2020, la Fiscalía General de la Nación (FGN) registró un total de 110,071 casos de maltrato intrafamiliar. Se evidenció que el 75.43% de las personas afectadas eran mujeres, cifrando en 83,023, mientras que los hombres representaron el 20.36%, con 22,409 casos, y un 4.21% correspondió a situaciones donde la identidad de los afectados resultaba desconocida, contabilizando 4,639 incidentes. Notablemente, las denuncias por violencia de género experimentaron una disminución, descendiendo de 117,518 en 2019 a 106,762 en 2020 (Secretaría de Participación, 2021).

Nuestro país no está ajeno a esta situación, Instituto Nacional de Estadísticas (INEI, 2021) comunicó que el 43.3% de feminicidios se perpetraron a mano de sus parejas o ex parejas sentimentales, un año después se reportó que en nuestro país el 54.9 % de mujeres menores de 50 años fueron víctimas de violencia en alguna ocasión durante su vida de pareja y durante el último año antes de ser encuestadas se obtuvo la cifra de 33.6% de las cuales la mayor incidencia se presentaría en mujeres sin nivel educativo siendo estas 60 de cada 100 mujeres agredidas (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática [INEI], 2022).

Por ello, en el Perú el Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC, 2021) menciona violencia a las situaciones de feminicidio, violaciones, acoso, agresiones, insultos, torturas, acoso callejero, agresión sexual, maltratos verbales y psicológicos; asimismo, la organización promueve pautas que previenen y sancionan aquellos actos de violencia contra la mujer, también existen programas, de atención y apoyo a los grupos de riesgos de la violencia física, familiar, sexual y verbal.

La violencia va dirigida principalmente a las mujeres mostrando desigualdad y discriminación por orientación, por clase, por nacionalidad y por la procedencia étnica, desvalorizando el género; eso no exime a la mujer de tener el papel de agresor dentro de esta diada, pero debido al rol que se le asigna al varón en esta sociedad no permite que los afectados reconozcan a la violencia como tal, además de no permitir que se cobre la relevancia que necesita, según refiere (Rojas-Solís et al., 2019).

Por lo tanto, la violencia de género se refiere a un fenómeno grave y ampliamente prevalente que afecta a las personas, especialmente a las mujeres, poniéndolas en riesgo de sufrir daños físicos y psicológicos, sugiriendo que su afectación es a nivel personal, como también tiene implicaciones a nivel económico y social (Patra et al., 2018). Motivo por el cual nos lleva a plantear la interrogante ¿Existe relación entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II?

Como justificación teórica esta investigación busca determinar la relación que existe entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja en pobladores

del AAHH Juan Pablo II del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima., contribuyendo así con mayor información para el análisis de futuras investigaciones sobre la realidad de esta población. A Nivel metodológico esta investigación utiliza el método científico para lo cual se toma en cuenta el tipo y diseño de investigación, muestra y cuestionarios para evaluar estas variables adaptados a la realidad peruana. A nivel social, la violencia de pareja se mantiene presente en la sociedad peruana, no solo dirigida hacia la mujer sino también se da en el caso de los varones por lo que se busca poder brindar información y que a través de los resultados permite la creación nuevas hipótesis y programas de intervención para las víctimas teniendo las características propias de la población buscando una mejora para llegar a un estado de bienestar tanto físico como psicológico que impacte en su entorno cercano.

Por tanto, el objetivo general de la investigación es, determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja. Y como objetivos específicos se propone: 1. Identificar la relación entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la violencia de pareja. 2. Determinar la relación entre la desesperanza aprendida y las dimensiones de violencia de pareja. 3. Identificar la relación entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja según el sexo.

Estableciendo como hipótesis lo siguiente: H1 Existe una relación significativa entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la violencia de pareja. H2 Existe una relación significativa entre la desesperanza y las dimensiones de violencia de pareja. H3 Existe una relación significativa la desesperanza aprendida y la violencia de pareja según el sexo.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios nacionales, se observa que la presencia de comportamientos violentos está vinculada al aumento de la desesperanza aprendida, estableciendo una conexión directa entre ambas variables. Los hallazgos de Neyra y Pérez (2022) así como los de Escarcenan y Portocarrero (2022), confirman de manera concluyente una relación significativa entre ambas variables, como primer caso, se observó una correlación considerable con un coeficiente Rho de 0,641 y un valor de $p=0,000$; en el segundo caso, la relación fue aún más fuerte, evidenciada por un coeficiente Rho de 0,724 y un valor de $p=0,000$; asimismo, el segundo autor indica que hay correlaciones considerables entre la violencia física, psicológica y sexual con la desesperanza aprendida.

En relación con las distintas dimensiones de la variable de desesperanza aprendida, se consideran factores afectivos, cognitivos y motivacionales. En este contexto, el estudio llevado a cabo por Cairo (2022) revela que la interrelación de aspectos cognitivos y afectivos está correlacionada con la manifestación de violencia física ($r=,432$; $p<,05$) y violencia psicológica ($r=,649$; $p<,05$); sin embargo, no se observa una conexión significativa con la violencia sexual. De igual forma, Huangal y Briceño (2018) afirman el vínculo significativo entre la violencia física e indefensión aprendida ($Rho=,565$; $p=,000$) y entre la violencia psicológica y la indefensión aprendida ($Rho=,454$; $p=,000$).

En la misma línea de investigación, Dávila y Orihuela (2019), demostró a través de su estudio que los niveles en la desesperanza aprendida de un grupo de mujeres que fueron violentadas desarrollaron conductas dispersas ante los daños que ocasiona el agresor sobre la víctima, estas consecuencias provocaron que desarrollen pensamientos negativos en su personalidad.

En contraste, según Barboza y Suclupe (2023), no se halló una relación significativa de los aspectos cognitivos y afectivos con la subordinación y sumisión ($Rho=-,062$; $p=,542$); sin embargo, se observó una asociación inversa significativa entre el factor motivacional y la subordinación y sumisión ($Rho=-,227$; $p=,023$) De igual forma, Nina (2021), no encontró asociación significativa entre la expresión afectiva con la violencia de pareja ($r=,215$; $p=,105$); sin embargo, Zenón y

Mendoza (2022) encontraron asociación significativa entre la expresión afectiva y el maltrato de pareja ($Rho=,358$; $p=,000$).

Los estudios internacionales han tratado de demostrar cómo una persona que experimenta violencia desarrolla un aprendizaje vinculado a la indefensión, de esta perspectiva algunas investigaciones confirman que existe relación entre estas dos variables señalando que la experiencia de haber sido víctima de violencia ha desencadenado un fuerte nivel de desesperanza aprendida que evita que las personas puedan reaccionar de forma dependiente ante este tipo de situaciones. El estudio de Peña (2019) mostró que existe correlación significativa positiva muy débil entre la indefensión aprendida y la frecuencia de violencia ($r=,043$; $p<,05$). Además, señalaron que gran porcentaje en mujeres que poseen nivel alto de indefensión aprendida han experimentado a lo largo de sus experiencias son víctimas de violencia y maltrato, con lo que se estaría corroborando este tipo de relación (Acevedo, 2022; Gonzáles et al. 2018).

Esta investigación se realizó en la recolección de datos, en parejas del mismo sexo. Realizándose el análisis descriptivo, utilizando el programa del SPSS. En la muestra participaron 48 personas entre 15 y 57 años, el (56%) de origen masculino, mientras el (31.3%) féminas. De acuerdo a los resultados el (26.2%) experimentaron violencia física. Finalmente, del total de 76 casos detectados con violencia el 39% se presenta en el sexo masculino y el 61% en mujeres.

Por último, tenemos a Guzmán et al. (2021) confirma en su estudio buscó evaluar el efecto de violencia y la depresión. La muestra de 470 mujeres de México. El resultado 41,9% agresión de pareja. La implicancia de depresión fue de 7,3%. El riesgo de depresión aumentó en la violencia de pareja, asimismo, se elevó el porcentaje la violencia física y sexual. Finalmente, la violencia de pareja se asoció a mayor peligro de depresión en mujeres de México.

Una manera para poder explicar las dos variables de estudio es a través del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner desarrollado en 1979 el cual analiza el desarrollo humano considerando la interacción entre proceso, persona, contexto y tiempo; en donde adaptó el modelo bioecológico de desarrollo humano;

el cual fue usado en el campo científico para explicar fenómenos como la violencia (Lopes & Caçador, 2021).

A continuación, se menciona a la variable desesperanza. Desde un enfoque teórico, se considerará la teoría de la desesperanza aprendida propuesta por Martín-Baró en 1987, este autor identifica elementos clasificados en dimensiones que, a su vez, representan las características del síndrome fatalista, estas dimensiones se organizan según ideas, afectos y comportamientos asociados, dando lugar a una tríada cognitiva compuesta por aspectos motivacionales, cognitivos y afectivos (Rodríguez, 2021).

En ese contexto, según Viqueira(2020) se consideraron los elementos de la Teoría de la Indefensión Aprendida propuesta por Seligman en 1981, en donde destaca la presencia de déficits que ofrecen una explicación sobre por qué las personas persisten en una relación, estos son:

Factor motivacional, se refiere a los déficits de falta de motivación, para iniciar otras respuestas que sí se pueden controlar.

Factor cognitivo, se refiere a la forma como la persona procesa la información y tienen dificultad para aprender que la respuesta puede tener efectos sobre otras situaciones.

Factor afectivo, está basado en las experiencias vividas, donde las emociones y sentimientos son asociados con la desesperanza y la depresión.

Aunque comúnmente asociada a la depresión y sugiere una sensación de impotencia, es crucial señalar que el poder reside intrínsecamente en la persona que atraviesa el estado de indefensión aprendida; en este contexto, se prefiere conceptualizar la desesperanza como una forma de aprendizaje derivada de experiencias en las cuales la posibilidad de que algo suceda o no, se ve afectada (Díez y Butler, 2021).

A principios de la década de 1960, varios escritores, incluyendo a Overmier y Seligman, describieron la indefensión como la desesperanza aprendida; en esta conceptualización, la indefensión se entendía como un proceso cognitivo en el cual la formación de expectativas y la percepción se veían alteradas durante este

proceso (Lepe, 2023).

La desesperanza mencionada se vincula con una reacción psicológica de inactividad patológica originada por vivencias de gran frustración; en donde, el destacado autor Seligman reconoció la relevancia del optimismo como una cualidad enseñable y aprendible, este reconocimiento condujo al desarrollo de la psicología positiva, que revela claves para el bienestar en términos de salud y productividad (Sandoval, 2022).

De ahí que se describa como la sensación de desamparo o impotencia que las personas experimentan debido al acoso por parte de sus parejas. En términos simples, el concepto de desamparo aprendido implica que las personas que sufren acoso conyugal pueden adquirir una percepción de falta de control sobre su situación, manifestándose a través de emociones de impotencia y desesperanza (Merfat, 2023). Por otro lado, la indefensión aprendida impacta la depresión, especialmente cuando la violencia es un factor significativo; donde, la relación entre ambos términos se manifiesta de manera relevante y severa Indefensión aprendida y depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal (Acevedo, 2022).

Respecto a la primera dimensión de la desesperanza aprendida, el factor afectivo se vincula a las cualidades humanas más básicas de la afectividad, que se define como la capacidad innata para sentir y expresar emociones (Del Castillo, 2021). Asimismo, la afectividad es un concepto amplio que incluye una gran variedad de estados emocionales relacionados con evaluaciones, actitudes, valores y creencias que abarca mucho terreno y se manifiesta en muchos sentimientos y actitudes diferentes (Gómez, 2023). Por otro lado, es la respuesta subjetiva de un individuo a una circunstancia dada, distinta de su racionalidad o voluntad planificadas (Ávila, 2019).

La segunda dimensión, factor cognitivo, se refiere a la capacidad cognitiva de un ser que se vincula con el ritmo de procesamiento de la información como resultado de sus capacidades perceptivas y pedagógicas (Moreno, 2021). Fundamental para la mente humana, la cognición se define como la actividad central que incluye el estudio y la comprensión de su desarrollo histórico (García,

2018). Por otro lado, junto con el desarrollo sensorial, motor y socioafectivo, la cognición es un proceso intrincado y continuo en cada persona; los componentes perceptivos, motores y emocionales forman parte de los procesos cerebrales en constante cambio (Sánchez y Salamanca, 2023).

Por último, la tercera dimensión, factor motivacional, que se refiere de la orientación de las conductas, es decir, la fuerza detrás de las pasiones, intimididades y deseos de obtener algún beneficio (Fernández, 2022). Por otro lado, se vincula como un aspecto ideal para realizar tareas necesarias en la vida cotidiana, que puede variar su definición según la tipología (Pavía, 2021). Asimismo, se infiere que, la motivación exige que exista alguna necesidad de cualquier tipo para lograr ese nexo que lleve a la realización de la satisfacción (Ferro, 2020).

Respecto a la variable violencia de pareja, existen diferentes teorías y modelos que la sustentan. Según la teoría del ciclo de la violencia de Leonore Walker, las relaciones violentas tienden a repetirse, los actos leves de violencia indican el comienzo de la escalada del conflicto; le sigue la agresión, caracterizada por la liberación del estrés reprimido a través de agresiones sexuales, psicológicas y físicas; y finalmente, el agresor parece calmarse y expresa remordimientos durante el periodo de luna de miel, en ese contexto, el maltrato en las relaciones se convierte en un círculo vicioso (Viqueira, 2020).

Según Miller, en 1941, la Teoría de la Frustración-Agresividad propone que la agresividad surge siempre que hay obstrucciones o interferencias en el proceso de consecución de los propios objetivos, como medio para reducir el comportamiento agresivo, sugiere la creación de alternativas a la insatisfacción, lo que permitiría ajustarse a las circunstancias desafiantes (Barebero, 2021).

Dentro de los conceptos relacionados a la variable violencia, la organización de las naciones unidas lo determina como el acto violento que resulte de un daño físico, sexual y/o psicológico, realizadas en la intimidad o de exposición pública (OMS, 2021). Las acciones agresivas que definen la violencia en las relaciones íntimas entre los jóvenes tienen efectos inmediatos y a largo plazo sobre su salud; en donde, la violencia sexualizada, las expectativas poco

realistas del amor romántico y las normas de género perjudiciales desempeñan un papel en este problema generalizado en las relaciones íntimas; asimismo, incluye tanto formas psicológicas como físicas de abuso (Garrido-Antón et al., 2020).

Asimismo, Bejarano y Vega (2014) indican que la violencia en la pareja es como un comportamiento anómalo, que se da de manera gradual y tiene como propósito causar daño. Además, refieren que se divide en tres dimensiones que son violencia física, psicológica y sexual.

Respecto a la primera dimensión, la violencia física se refiere a toda actividad con voluntad que causa lesiones físicas hacia las parejas, mayormente mujeres (Viqueira, 2020). Asimismo, La violencia física se define como el uso de la fuerza contra personas o grupos, con la intención de infligir lesiones de naturaleza física, sexual o psicológica (Moriano et al., 2019). La violencia física se define como el uso de la fuerza que causa daño al cuerpo de otra persona, donde, la aceptación generalizada de actitudes violentas se basa en normas sociales perjudiciales, especialmente contra mujeres (Bukuluki et al., 2021).

Respecto a la segunda dimensión, la violencia psicológica, se refiere al acto comunicativo que produce sufrimiento en las parejas que padecen dicha situación provocándole inferioridad (Viqueira, 2020). De igual forma, se da como un uso intencional del poder contra otra persona o grupo que puede resultar en un daño en el desarrollo (Moriano et al., 2019). La violencia psicológica se refiere a un tipo de agresión que afecta la esfera emocional y mental de la persona, pudiendo influir en la percepción de la agresión psicológica, afectando la aceptación de este tipo de comportamientos en relaciones íntimas (Cinquegrana et al., 2023).

La última dimensión, violencia sexual, se refiere a cualquier atentado contra el albedrío de la mujer, por la cual se ve obligada a soportar actos violentos sexuales (Viqueira, 2020). La violencia sexual se define como el intento de obtener actos sexuales no deseados mediante el uso de la fuerza, donde el nivel de instrucción educativa de las mujeres aumenta su probabilidad de exposición a la violencia sexual (Alkan & Hüseyin, 2021). Asimismo, se da a entender que es cualquier acto que restrinja las libertades e integridades sexuales de las

personas, limitando su derecho a la libertad (Jaramillo y Correa, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Esta investigación es de tipo básica, el cual busca obtener conocimientos de relación a un fenómeno de estudio. Por ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican como apropiada cuando no se busca manipular las variables, observándose al fenómeno a estudiar desde su naturaleza.

3.1.2. Diseño

Como diseño de investigación es de tipo correlacional no experimental que busca establecer el grado de correlación en que se encuentran vinculadas las variables del estudio (Cvetkovic-Vega et al., 2021). Así mismo, se desarrolló un enfoque cuantitativo de corte transversal debido a que se tomaron los datos en un espacio de tiempo, en el que utilizó el acopio y análisis de datos numéricos para contestar interrogantes de investigación y probar hipótesis de planteamiento previo (Ñaupas et al., 2023).

3.2 Variables de operacionalización

Las variables estudiadas fueron Violencia de pareja y Desesperanza aprendida.

Variable 1: Violencia de pareja

Definición conceptual

La violencia doméstica son patrones de conducta poco saludables, estas se dan de manera gradual y con propósito de causar daño, Bejarano y Vega (2014)

Definición operacional

La variable fue medida mediante la Escala de Violencia de Parejas en jóvenes, la cual consta de 21 ítems y está dividida en tres dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica y Violencia sexual; en una escala de Likert de 0-4

donde: 0=nunca; 1=casi nunca; 2=a veces; 3=casi siempre y 4=siempre, creado por Mayela Bejarano Cajachahua y Vega Falcón (2014).

Variable 2: Desesperanza aprendida

Definición conceptual

Es la condición que presenta el ser humano en cuanto a la actitud y percepción subjetiva que asume la persona sobre situaciones futuras, influyendo en el comportamiento a presentar. (Overmier y Seligman 1967)

Definición operacional

Esta variable será medida con la Escala Desesperanza Aprendida en mujeres víctimas de violencia de pareja (EDARP), comprendido por 45 ítems divididos en tres dimensiones: Factor Afectivo, Factor Cognitivo y Factor Motivacional; en una escala Ordinal. Creado por Rosa Isamar Castillo García (2020).

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Para sacar conclusiones o generalizar sobre la base de un conjunto de características comunes, es necesario examinar un conjunto más amplio de componentes o personas que componen la población (Hadi et al., 2023). Por ello, el distrito de San Juan de Lurigancho según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INEI, 2022) cuenta con 1,225,092 pobladores.

Criterios de inclusión

La inclusión de la muestra se consideró los próximos criterios: Se desarrolló con la localidad de hombres y mujeres que desearon participar de la investigación, mujeres y varones que vivan en el AAHH Juan Pablo II, comprendidos en el rango de edad entre 18 a 30 años, encontrándose en una relación de pareja igual o mayor a un año.

Criterios de exclusión

Dentro de los criterios de exclusión se prescindió de los pobladores que no completaron las preguntas de la encuesta y pobladores que padecían de alguna enfermedad mental.

3.3.2. Muestra

La muestra pretende ser una sección transversal de la población, se pueden extraer conclusiones o generalizaciones sobre toda la población a partir de las referencias obtenidos de ella (Hadi et al., 2023). Para obtener la muestra se utilizó el programa estadístico Question Pro, para lo cual se consideró un nivel de confianza de 95%, la desviación media de 1.96 y con un margen de error de 5%, realizándose el siguiente cálculo mediante la fórmula de población infinita, obteniéndose la cantidad muestral de 385 pobladores entre hombres y mujeres de 18 a 30 años. (ver anexo 6)

3.3.3. Muestreo

Se empleó un muestreo de tipo intencional no probabilístico, determinado según el criterio del examinador, donde la elección no se da al azar, en lugar de ello se realiza una selección basada en el juicio subjetivamente (Hadi et al., 2023).

Unidad de Análisis

Hadi et al. (2023), define que la unidad de análisis como el objetivo estudiado quien brinda la data necesaria para el análisis. En ese sentido está investigación se tomó a jóvenes del AAHH Juan pablo II del distrito de San Juan de Lurigancho que cuenten con características similares para determinar la relación entre la desesperanza aprendida y violencia de pareja.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son una parte fundamental de toda investigación, por lo que se necesita de una información representativa, siendo la encuesta o el cuestionario pre elaborado un sistema de recolección que permita proyectar resultados para confirmar o no nuestra hipótesis (Neil & Cortez, 2018).

En esa instancia las técnicas son un procedimiento para recopilar datos que son pertinentes para una determinada investigación, en este caso se utilizó la técnica de la encuesta (Hadi et al., 2023). Asimismo, en una investigación o indagación científica, los instrumentos son herramientas que se utilizan para recabar datos; por ello se utilizó como instrumento al cuestionario (Hadi et al., 2023).

Instrumento 1: Desesperanza Aprendida

Castillo (2020) diseñó este instrumento Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja con el intento de conocer los niveles de desesperanza aprendida en mujeres y varones, considerando cuatro dimensiones: factor afectivo, factor cognitivo, factor motivacional y desmotivación. Está conformado por 45 ítems, dirigidos a la población de 18 a 50 años con una escala de medida de Likert, el cuestionario se desarrollará de manera individual y colectiva, esta prueba comprende un rango de edad entre 18 a 50 para su aplicación y que mantengan una relación de pareja, siendo el tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

La validez del instrumento se obtuvo mediante el criterio de los jueces y mediante la V de Aiken, donde se consideró la coherencia, calidad y relevancia de cada ítem. Por ello, la validez se obtuvo mediante el método domino, además la validez de constructo se realizó de acuerdo al método factorial exploratorio. Para culminar, la indagación de confiabilidad por medio de Omega de McDonald's arrojó un puntaje de 0.955, obteniendo el valor de media Kaiser-Meyer- Olkin de 905 que afirma como instrumento adecuado. Asimismo, la prueba de Bartlett obtuvo el nivel significativo de .000 confirmando que la técnica es correcta.

Asimismo, Alarcón (2008) menciona es un proceso que está conformado mediante ítems adecuados y seleccionados con la finalidad de elaborar una escala de desesperanza aprendida en pobladores de Piura, este instrumento va inducir al individuo en responder el formulario, esto facilitará en completar el

registro que permitirá en la investigación sea completa y precisa. Este instrumento contiene 45 ítems y 3 indicadores.

Instrumento 2: Violencia de pareja

El cuestionario en las relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.J), fue adaptada por Bejarano y Vega (2014) con la finalidad de evaluar las propiedades psicométricas en jóvenes que mantengan una relación de pareja entre 18 a 30 años, tiene 21 ítems y 3 dimensiones: Violencia psicológica, Violencia física, violencia sexual, esta prueba tiene una duración entre 20 a minutos.

La validez del instrumento se realizó por medio del el Análisis Factorial Exploratorio, método de los componentes en la rotación Oblimin en normalización de Kaiser- Meyer-Olkin(KMO), obteniendo el 937 con significancia de 0.01 indicando que estos factores se vinculan con la varianza, además se obtuvo el 943 alfa de Cronbach y el omega de Mc Donald de 946 afirmando una elevada fiabilidad.

Esta prueba se puede administrar de manera individual o grupal, en un tiempo aproximado de aplicación de 20 minutos, la población a quienes va dirigida es a mujeres y varones que establecen una relación de pareja entre los 18 a 30 años de edad, de ambos sexos, este cuestionario contiene 21 ítems y 3 dimensiones, quienes se encuentran en 1 año a más de relación de pareja.

3.5 Procedimientos

Para el inicio del proyecto de investigación se realizó como primer paso la revisión de información teórica, teniendo en cuenta que los antecedentes deben estar relacionados con la problemática de la investigación. Asimismo, se solicitó los permisos necesarios de los autores de ambos cuestionarios, como son: Desesperanza aprendida y Violencia de pareja, con el objetivo de poder obtener el consentimiento necesario para la aplicación de los instrumentos de cada variable. Luego se realizó la aplicación sociodemográfica y consentimiento informado para corroborar los criterios de selección propuestos para la aplicación de las escalas seleccionadas, enviando a una base de datos electrónica para su análisis y los resultados se obtuvo con métodos estadísticos apropiados en

respuesta a la aceptación o rechazo de la hipótesis. Finalmente, los resultados se agregaron a un documento final para su interpretación y discusión con los estudios previos para luego dar con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para establecer la relación de las variables mediante el coeficiente de Spearman, buscando saber la relación entre las variables estudiadas y determinar el tipo de relación pudiendo ser estas positiva o negativa, para posteriormente realizarse un análisis descriptivo concluyendo los niveles de las variables y los porcentajes obtenidos de la muestra.

Según Flores y Flores (2021), menciona el test de Kolmogorov-Smirnov se emplea dentro del proceso estadístico que busca poder determinar si la base de datos de la población es con una distribución normal. Esta prueba en frecuencia es de menor a mayor valor obteniendo la muestra. Por ello, se puede contrastar la normalidad calculando la media y la varianza de un tamaño mayor a 50. Si es menor la normalidad del valor crítico se rechazará la hipótesis. Finalmente, cada procedimiento se realizará en el programa Microsoft Excel, esta sumatoria de las encuestas utilizadas y se traslada al programa estadístico SPSS Versión 27.

3.7 Aspectos Éticos

Esta investigación está basada en respetar los principios bioéticos, en salvaguarda de la persona, estos son: Principio de la autonomía, enfocado en la elección a libertad de su propio razonamiento, tras el análisis correspondiente determinar seguir o no, ejerciendo su autonomía. Por tanto, cada participante está en la capacidad de poder elegir retirarse de esta investigación cuando así lo deseen. El principio de no maleficencia, buscando proteger al participante desde el aspecto físico y psicológico. Además del principio de beneficencia el investigador está obligado moralmente a reducir los riesgos y maximizar los beneficios; asimismo, se respetará la privacidad y seguridad de los participantes manteniéndose el anonimato. Finalmente, respetar los derechos de autor correspondientes al uso de instrumentos, solicitando la autorización correspondiente a los investigadores de cada escala.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre la Desesperanza Aprendida y Violencia de pareja

Variable	Estadístico	Violencia de pareja
	Rho	496
Desesperanza Aprendida	Significancia	0.000
	N	385

En la Tabla 2 se demuestra estadísticamente que, la desesperanza se relaciona con la violencia de pareja, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman es .496 lo que da a indicar que hay una correlación positiva débil, según clasificación de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). La significancia es de $0,000 < 0,05$; por lo se da a entender que hay una relación significativa entre variables.

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la violencia de pareja

Dimensiones de la desesperanza aprendida	Estadístico	Violencia de pareja
	Rho	412
Factor Afectivo	Significancia	0.000
	N	385
	Rho	377
Factor cognitivo	Significancia	0.000
	N	385
	Coefficiente de correlación	557
Factor motivacional	Significancia	0.000
	N	385

En la Tabla 3 se demuestra estadísticamente que las dimensiones de las dimensiones factores afectivo, factor cognitivo y factor motivacional se vincula con la variable violencia de pareja, porque el coeficiente de correlación (factor afectivo) es .412 de correlación positiva débil, (Factor cognitivo) .377 de correlación positiva débil y (factor motivacional) .557 de correlación positiva media según clasificación de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). La significancia de todas las dimensiones es menor a 0,05; por lo que da a entender que las dimensiones se vinculan significativamente con la segunda variable.

Tabla 4

Correlación entre la desesperanza aprendida y las dimensiones de violencia de pareja

			Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual
		Coeficiente de correlación	481	464	522
Rho de Spearman	Desesperanza Aprendida	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
		N	385	385	385

En la Tabla 4 se demuestra estadísticamente que la dimensión de violencia física, se vincula con la variable desesperanza aprendida, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman es .481 de correlación positiva débil,; la dimensión de violencia psicológica, se vincula con la variable desesperanza aprendida, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman s .464 de correlación positiva débil y la dimensión de violencia sexual, se vincula con la variable desesperanza aprendida, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman es .522 de correlación positiva media según menciona Hernández- Sampieri & Mendoza (2018). La significancia de todas las dimensiones es mayor a 0,05; por lo que da a entender que las dimensiones se vinculan significativamente con la segunda variable.

Tabla 5*Correlación de la desesperanza aprendida y la violencia de pareja según el sexo*

	Sexo	Estadístico	Violencia de pareja
Desesperanza Aprendida	Femenino	Coefficiente de correlación	.454
		Sig. (bilateral)	0.000
	Masculino	N	258
		Coefficiente de correlación	.579
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	127

En la Tabla 5 se detalla estadísticamente que las dos variables se relacionan según el sexo, porque el coeficiente de correlación Rho de Spearman son .454, en el sexo femenino con una correlación positiva débil y .579 en el sexo masculino con una correlación positiva media tal como menciona Hernández-Sampieri & Mendoza (2018). La significancia de las variables según el sexo es menor a 0,05; por lo que da a entender que las variables se vinculan significativamente.

V. DISCUSIÓN

Basado en los resultados obtenidos, se demuestra el objetivo general, entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja existe relación directa significativa ($Rho=,496$; $p=,000$) de intensidad media, esto da a entender que el aprendizaje derivado de experiencias que puedan o no suceder en los individuos podría impactar de forma positiva en las actitudes y daños violentos de pareja; o en caso contrario, la violencias físicas, psicológicas y sexuales pueden aumentar el aprendizaje contingente.

Los resultados concuerdan con el estudio de Neyra y Pérez (2022), que, en una muestra de 200 mujeres piuranas de 18 a 30 años, demostraron que la violencia de género y desesperanza aprendida tienen relación directa dando a entender que a medida que a mayor intensidad del ataque de ira, mayor sumisión y el miedo hacia la persona agresora; de la misma forma, guardan relación parcial con la investigación de Peña (2019) quien evidencia con su estudio que las mujeres mexicanas de 17 a 62 años, poseen relación directa entre la indefensión aprendida y frecuencia de violencia, en otras palabras, las mujeres que identifican la presencia de la indefensión aprendida experimentan pesimismo, dificultades para resolver problemas, confusión y aturdimiento debido a la frecuencia de actitudes violentas.

Esto es fundamentado, respecto al concepto de desesperanza aprendida en el cual las personas, después de enfrentar repetidamente situaciones negativas o adversas, desarrollan una mentalidad de resignación y pérdida de esperanza (Lepe, 2023), donde este patrón suele estar estrechamente relacionado con experiencias negativas, particularmente aquellas que implican actos violentos con consecuencias perjudiciales a nivel físico, psicológico o sexual (OMS, 2021).

En esa situación, al identificar que la desesperanza aprendida se encuentra en una categoría media y baja en la muestra de estudio, se da a entender que la mayoría de las personas tienden adoptar de manera regular esta creencia de no poder cambiar su situación negativa, dado que la percepción de la víctima respecto a la violencia de pareja se manifiesta manera baja y moderada, ya que la desesperanza aprendida es un fenómeno psicológico complejo y la violencia de

pareja es multifacética, involucrando factores sociales, culturales y psicológicos.

Respecto a los resultados obtenidos del primer objetivo específico, se observa que entre el factor afectivo y violencia de pareja existe relación directa significativa ($Rho=,412$; $p=,000$) de intensidad baja, dando a entender que las capacidades de expresar emociones pueden impactar en las actitudes violentas; de igual forma el factor cognitivo y la violencia de pareja tienen relación directa significativa ($Rho=,377$; $p=,000$) de intensidad baja, dando a entender que la forma en que las víctimas procesan la información puede influir en sus actitudes violentas; por último el factor motivacional y la violencia de pareja poseen una relación directa significativa ($Rho=,557$; $p=,000$) de intensidad media, indicando las actitudes violentas dentro de la pareja impactan en la motivación intrínseca de la persona violentada.

Los resultados discrepan con Barboza y Suclupe (2023), que, en una muestra de 100 mujeres de Chiclayo, demostraron que los aspectos cognitivos-afectivos y la subordinación y sumisión no guardan relación parcial dando a entender que los procesos cognitivos y las capacidades emocionales no se asocian con la persona agresora; sin embargo, se mostró que si hay relación inversa parcial entre la motivación y la subordinación y sumisión, por lo que a medida que aumenta la motivación de la mujer por realizar actividades que desea, tiende a disminuir su disposición a someterse o subordinarse en la relación de pareja; por otro lado, con la investigación de Zenón y Mendoza (2022) quienes mostraron que existe relación directa parcial entre la expresión afectiva y el maltrato de pareja, en otras palabras, hay una conexión entre cómo estas mujeres expresan afecto y la presencia de violencia en sus relaciones de pareja.

Es esencial señalar que las habilidades naturales para expresar emociones, procesar información en función de las percepciones y los déficits de falta de motivación (Viqueira, 2020), pueden resultar afectadas por las conductas agresivas que caracterizan la violencia en las relaciones íntimas, estas acciones agresivas no solo tienen impactos inmediatos, sino que también a largo plazo, alterando de manera significativa sus capacidades emocionales y cognitivas (Garrido-Antón et al., 2020).

En ese contexto, al identificar que los factores afectivos, cognitivos y motivacionales se encuentra en una categoría baja media en la muestra de la investigación, se da a entender que las personas no poseen altos niveles de estos factores, debido a que los niveles de violencia percibidos son bajos y moderados, que da a entender que la percepción de niveles de violencia más bajos o moderados podría estar relacionada con la falta de desarrollo o expresión de ciertos aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales en estas personas.

Respecto a los resultados obtenidos del segundo objetivo específico, se observa que entre la desesperanza aprendida y violencia física existe relación directa significativa ($Rho=,481$; $p=,000$) de intensidad baja, dando a entender la persona puede sentirse impotente para cambiar su situación y, por lo tanto, no buscar soluciones o recursos para salir de las agresiones físicas; de igual forma la desesperanza aprendida y la violencia psicológica tienen relación directa significativa ($Rho=,464$; $p=,000$) de intensidad baja, dando a entender una persona que experimenta continuamente mensajes negativos y desmoralizadores puede desarrollar una creencia de desesperanza aprendida, sintiendo que no importa lo que haga, nunca podrá cambiar su situación; por último la desesperanza aprendida y la violencia sexual poseen una relación directa significativa ($Rho=,522$; $p=,000$) de intensidad media, indicando que las personas pueden sentir una pérdida significativa de control sobre su propia seguridad y bienestar, cuando perciben actitudes negativas, violentas y sexuales.

Los resultados concuerdan con Cairo (2022), que, en una muestra de 200 mujeres de distrito Simón Bolívar en Pasco, demostraron que los aspectos cognitivos-afectivos y se relacionan significativamente directa y parcialmente con las agresiones físicas y psicológicas dando a entender que los procesos cognitivos y las capacidades emocionales se asocian con las manifestaciones de actitudes agresivas; sin embargo, se mostró que no hay relación significativa, directa parcial entre los aspectos cognitivos-afectivos y la violencia sexual, por lo que puede existir otros factores o variables que podrían tener una influencia más fuerte en la presencia o la manifestación de la violencia sexual; asimismo, con la investigación de Huangal y Briceño (2018) quienes mostraron que guardan relación directa parcial entre la violencia física-psicológica y la indefensión aprendida, en otras

palabras, podrían indicar que la violencia física y psicológica podría contribuir a la percepción de indefensión aprendida, lo que tendría implicaciones significativas para el bienestar psicológico y emocional de este grupo específico de mujeres.

Es fundamental destacar que cuando las personas son acosadas por sus parejas, experimentan una sensación de desamparo o impotencia (Viqueira, 2020). Este tipo de violencia en las relaciones íntimas implica comportamientos agresivos que incluyen el uso de la fuerza contra la persona afectada, lo que conlleva a sufrimiento psicológico debido a actos sexuales no deseados (Moriano et al., 2019; Alkan & Hüseyin, 2021).

En ese contexto, al identificar que la violencia física, psicológica y sexual se encuentra en una categoría baja moderada en la muestra de la investigación, se da a entender que las personas no logran percibir estos altos niveles de violencia, por lo que, las personas podrían tener una percepción menos amenazante de su entorno; sin embargo, el hecho de que la violencia esté presente en niveles moderados podría generar una sensación de falta de control o incapacidad para cambiar la situación, lo que contribuiría a la formación de la desesperanza aprendida en un nivel medio.

Respecto a los resultados obtenidos del tercer objetivo específico, se observa que entre la desesperanza aprendida y violencia de pareja en el sexo femenino existe relación directa significativa ($Rho=,454$; $p=,000$) de intensidad baja, dando a entender que las mujeres pueden sentirse impotente para cambiar su situación y, por lo tanto, no buscar soluciones o recursos para salir de los actos violentos; de igual forma la desesperanza aprendida y la violencia de pareja en el sexo masculino tienen relación directa significativa ($Rho=,579$; $p=,000$) de intensidad media, dando a entender que los hombres que observan o sienten estas experiencias de no cambiar la situación puede desarrollar una creencia de desesperanza aprendida cuando se percibe los actos violentos conyugales.

Los resultados concuerdan con Dávila y Orihuela (2019), que, en una muestra de 400 mujeres de un distrito limeño, demostraron que los niveles en la desesperanza aprendida y actitudes dispersas se relacionan significativamente directa y parcialmente por lo que estas mujeres tienen estas actitudes debido a

las agresiones que percibieron y desarrollaron pensamientos negativos; asimismo, en diferentes investigaciones se ha observado que las mujeres tienden a experimentar niveles elevados de indefensión aprendida como resultado de haber vivido situaciones de violencia y maltrato (Acevedo, 2022; Gonzáles et al. 2018).

Es crucial resaltar que el desamparo aprendido se refiere a la idea de que las personas que experimentan acoso, tanto mujeres como hombres, pueden desarrollar una sensación de falta de control sobre su situación, esto se manifiesta a través de emociones de impotencia y desesperanza (Merfat, 2023), estas expresiones suelen estar relacionadas principalmente con lesiones físicas infligidas en relaciones de pareja, especialmente hacia las mujeres (Viqueira, 2020).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa de intensidad media ($Rho=496$; $p>0,05$) entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja. Esto sugiere que el aprendizaje derivado de experiencias individuales puede influir en el tipo de vínculo que se genere con la pareja.

SEGUNDA: Existe relaciones significativas entre el factor afectivo (412%), cognitivo (377%) y motivacional (557%) con la violencia de pareja, donde la capacidad de expresar emociones, el proceso de información y el desempeño de actividades deseadas están asociados con actitudes violentas en la pareja, aunque estas relaciones varían en intensidad.

TERCERA: Existe una relación significativa entre la desesperanza aprendida y distintas formas de violencia física (481%), psicológica (464%) y sexual (522%), donde, las personas que experimentan desesperanza aprendida pueden sentirse impotentes para cambiar su situación, lo que contribuye a la perpetuación de la violencia en sus vidas.

CUARTA: Se evidencia una relación significativa entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja tanto en mujeres como en hombres, Siendo el caso de la fémina (454%), la relación es de intensidad baja y en los hombres (579%) media. Indicando que la desesperanza puede llevar a la percepción de impotencia para cambiar la situación y buscar soluciones.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la comunidad científica seguir desarrollando investigaciones dirigidas a la población estudiada en otros AAHH del distrito de San Juan de Lurigancho, que nos permita reforzar la validez de los resultados de esta investigación.

SEGUNDA: Se sugiere seguir investigando esta problemática, buscando identificar el tipo de vínculo afectivo que prima en las víctimas de violencia de pareja, que nos permita sensibilizar sobre la importancia de la crianza adecuada en las familias por parte de padres y cuidadores.

TERCERA: Desarrollar investigaciones con el objetivo de profundizar en conocimiento acerca de la desesperanza aprendida y el afrontamiento de la depresión en varones víctimas de violencia, con el propósito de identificar e intervenir oportunamente a esta población.

CUARTA: Se sugiere a los Centros de Salud del distrito de San Juan de Lurigancho, realizar periódicamente campañas de identificación y descarte de depresión en parejas con el propósito de intervenir de manera multidisciplinaria como: trabajadoras sociales, psicólogos, psiquiatras, etc. Con el objetivo de generar conciencia sobre el afrontamiento y superación de este problema de salud mental.

QUINTA: Se recomienda realizar programas de prevención enfocados en el efecto adverso de la violencia, permitiendo poder visualizar el impacto de la conducta violenta a largo plazo.

REFERENCIAS

- Acevedo, K. (2022). Indefensión aprendida y depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal en los centros de mujeres lxchen del departamento de Managua. *Gestión I+D*, 5(3), 334-356. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20236
- Alkan, Ö., & Hüseyin, H. (2021). Determination of the factors affecting sexual violence against women in Turkey: a population-based analysis. *BMC Women's Health*, 21(188). <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01333-1>
- Ávila, C. (2019). *La relación de apego: Posibilidades educativas*. Narcea Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/La_relaci%C3%B3n_de_apego/5PekDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20afectividad&pg=PT127&printsec=frontcover
- Barboza, C., y Suclupe, I. (2023). *Desesperanza aprendida y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaria La Victoria, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116909/Barboza_PCY-Suclupe_BIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barebero, I. (2021). *La juventud autómatas: Cyberbullying y adolescentes tras las pantallas*. PPC Editorial. https://www.google.com.pe/books/edition/La_juventud_aut%C3%B3mata/adEmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Teor%C3%ADa%20de%20la%20Frustraci%C3%B3n-Agresi%C3%B3n&pg=PP13&printsec=frontcover
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union], Universidad Peruana Union. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/587/Cesia_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bukuluki, P., Kisaakye, P., Wandiembe, S., Musuya, T., Letiyo, E., y Bazira, D. (2021). An examination of physical violence against women and its justification in development settings in Uganda. *PLOS ONE*, 16(9), e0255281. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255281>
- Cairo, J. (2022). *Relación entre la Depresión y la Violencia de Pareja en las Mujeres del Centro Poblado de Quiulacocha del Departamento de Pasco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5359/CAIRO%20RAMOS%20JHANN%20JHERSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21 (1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Cinquegrana, V., Marini, M., y Galdi, S. (2023). Psychological abuse is not a problem! Exploring the role of domestic violence myths in psychological revictimization. *Frontiers in Psychology*, 14, e1228822. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1228822>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). *CEPAL: Al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de feminicidio en América Latina y el Caribe en 2021*. Comunicado de Prensa. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4473-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-america-latina-caribe-2021>
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad [CEIC]. (2021). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015-2019*. Informe. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1793/libro.pdf
- Dávila, M., & Orihuela, T. (2019). *Desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia de un asentamiento humano del distrito de El Agustino, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/40891>
- Del Castillo, H. (2021). *Afectividad y Sexualidad en la Vida Cotidiana*. Areté. <https://humbertodelcastillodraco.com/wp-content/uploads/2021/09/Afectividad-y-Sexualidad-2da.Edicion-Edicion->

Kindle.pdf

- Díez, M., y Butler, T. (2021). *50 Clásicos espirituales: La sabiduría eterna de 50 grandes libros sobre descubrimiento interior, iluminación y propósito vital*. Amat Editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/Indefensi%C3%B3n_Aprendida/IJ5hEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=desesperanza%20aprendida&pg=PT17&printsec=frontcover
- Escarcenan, F., & Portocarrero, P. (2022). *Violencia de pareja e indefensión aprendida en mujeres de un módulo de justicia de Arequipa, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108553/Escarcena_CFC-Portocarrero_RPD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. (2022). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Ediciones Paraninfo, S.A.
https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_efectiva_y_trabajo_en_equi/KYZ3EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20motivaci%C3%B3n&pg=PA99&printsec=frontcover
- Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. José Manuel Ferro Veiga.
https://www.google.com.pe/books/edition/Curso_monogr%C3%A1fico_de_Inteligencia_Emoci/hGnKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20motivaci%C3%B3n&pg=PA565&printsec=frontcover
- Flores, C., y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-97.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- García, J. (2018). Cognición y desarrollo. *Revista de Psicología*, 14(27), 7-24.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6081/1/cognicion-desarrollo-garcia-madruga.pdf>
- Garrido-Antón, M., Arribas-Rey, A., De Miguel, J., y García-Collantes, Á. (2020).

- La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), e1168.
<https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862002/517764862002.pdf>
- Gómez, I. (2023). *Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Matem%C3%A1tica_emocional/bXLdEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20afectividad&pg=PA1988&printsec=frontcover
- González, M., León, E., Trejo, J., y Vargas, M. (2018). La violencia en las relaciones afectivas de estudiantes universitarios y su impacto académico. *Revista de Sociología Contemporánea*, 5(16), 9-17.
https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sociologia_Contemporanea/vol5num16/Revista_de_Sociolog%C3%ADa_Contempor%C3%A1nea_V5_N16_2.pdf
- Guzman, C., Cupul, L., Guimarães, G., Salazar, E., y Salmerón, J. (2021). Violencia de pareja y depresión en mujeres que trabajan en una institución de salud de México. *Gaceta Sanitaria*, 35(2), 161-167.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.09.005>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Huangal, D., & Briceño, D. (2018). *Violencia Conyugal e Indefensión Aprendida en madres de familia de una Institución Educativa Cajamarca 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/678>
- Instituto Nacional de Estadísticas [INEI]. (2022). *54,9% de mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por*

- parte del esposo o compañero.* Nota de Prensa. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/549-de-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-14026/>
- Instituto Nacional de Estadísticas [INEI]. (2021). *141 víctimas de feminicidio se registraron en el Perú durante el año 2021.* Nota de Prensa. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/141-victimas-de-feminicidio-se-registraron-en-el-peru-durante-el-ano-2021-14081/>
- Instituto Nacional de Estadísticas[INEI]. (2022). *Lima supera los 10 millones de habitantes al año 2022.* Nota de Prensa. [https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20estimaciones%20y%20proyecciones,586%20mil%20914\)%%20y%20el](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/lima-supera-los-10-millones-de-habitantes-al-ano-2022-13297/#:~:text=Seg%C3%BAn%20las%20estimaciones%20y%20proyecciones,586%20mil%20914)%%20y%20el)
- Jaramillo, I., y Correa, M. (2021). *Sexo, violencia y castigo.* Ediciones Didot. https://www.google.com.pe/books/edition/Sexo_violencia_y_castigo/lcloEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20Violencia%20sexual&pg=PT103&printsec=frontcover
- Lepe, J. (2023). *Neurociencias del dolor. Visión teórico-clínica.* RIL EDITORES. A principios de la década de 1960, varios escritores, incluyendo a Overmier y Seligman, describieron la indefensión como la desesperanza aprendida. En esta conceptualización, la indefensión se entendía como un proceso cognitivo en el cual la formación de
- Lopes, E., & Caçador, Z. (2021). La importancia de la Teoría Bioecológica en la comprensión y diagnóstico del fenómeno del maltrato infantil. *evista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 369-376. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2191>
- Merfat, I. (2023). Bullying against the wife and its relationship to learned helplessness and marital silence in a sample of wives in the light of some demographic variables. *Journal of Education Studies and Humanities*, 15(3), 701-796. <https://doi.org/10.21608/jehs.2023.300767>

- Moreno, V. (2021). *Animación social de personas dependientes en instituciones*. IC Editorial. https://www.google.com.pe/books/edition/Animaci%C3%B3n_social_de_personas_dependient/D0MyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20cognici%C3%B3n&pg=PT89&printsec=frontcover
- Moriano, J., Topa, G., y García, C. (2019). *Psicosociología Aplicada a la Prevención de Riesgos Laborales*. Sanz y Torres. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicosociolog%C3%ADa_Aplicada_a_la_Prevenci/nza8DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20Violencia%20f%C3%ADsica&pg=PA87&printsec=frontcover
- Neil, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Neyra, G., & Perez, N. (2022). *Violencia de género y desesperanza aprendida en mujeres de un Asentamiento Humano de Piura, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesa Vallejo], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96251/Neyra_%20PG-Perez_GN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Nina, A. (2021). *Violencia de género y dependencia emocional en mujeres del distrito de Santa Rosa - Puno, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo], Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59770/Nina_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., y Romero, H. (2023). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis (Sexta edición)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Violencia contra la mujer*. Notas

descriptivas.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Violencia contra la mujer*. Notas descriptivas. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Patra, P., Prakash, J., Patra, B., y Khanna, P. (2018). Intimate partner violence: Wounds are deeper. *Indian J Psychiatry*, 60(4), 494-498. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_74_17

Pavía, I. (2021). *Comunicación en las relaciones profesionales*. IC Editorial. https://www.google.com.pe/books/edition/Comunicaci%C3%B3n_en_las_relaciones_profesio/UoBJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20motivaci%C3%B3n&pg=PT54&printsec=frontcover

Peña, V. (2019). *Relación entre la dependencia emocional e indefensión aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México], Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105655/Tesis%20de%20Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, P. (2021). *Dimensiones de la exclusión psicosocial. Elementos para la teoría, la investigación y la intervención*. Universidad del Valle. https://www.google.com.pe/books/edition/Dimensiones_de_la_exclusi%C3%B3n_psicosocial/UjynEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=desesperanza%20aprendida&pg=PA79&printsec=frontcover

Rojas-Solís, J., Guzmán-Pimentel, M., Paloma Jiménez-Castro, M., Martínez-Ruiz, L., y Flores-Hernández, B. (2019). La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual: una revisión de revisiones. *Ciencia y Sociedad*, 44(1), 57-70. <https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i1.pp57-70>

Sánchez, M., y Salamanca, L. (2023). *Desarrollo cognitivo y motor - Novedad 2023*. Editorial Editex. https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_cognitivo_y_motor_Novedad_202/kbTHEAAAQBAJ?hl=es-

- 419&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n%20de%20cognitivo&pg=PA132&printsec=frontcover
- Sandoval, C. (2022). *Liderazgo en tiempos de crisis*. CONECTA. https://www.google.com.pe/books/edition/Liderazgo_en_tiempos_de_crisis/l79vEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=desesperanza%20aprendida&pg=PA4&printsec=frontcover
- Secretaría de Participación. (2021). *Análisis comparativo 2019 y 2020, primer trimestre 2020 y 2021 primer trimestre 2020 y 2021 sobre la situación de las violencias basadas en género de población colombiana y venezolana en el marco de la pandemia por COVID-19*. Ficha informativa. <https://www.r4v.info/sites/default/files/2021-08/VBG%20Cartagena%20migrantes%202021%20UNW.pdf>
- Viqueira, V. (2020). *Mediación comunitaria*. Ediciones Paraninfo, S.A. https://www.google.com.pe/books/edition/Mediaci%C3%B3n_comunitaria/gpzODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=desesperanza%20aprendida%20Motivacional%2C%20cognitivo%20y%20afectivo&pg=PA23&printsec=frontcover
- Zenón, F., y Mendoza, M. (2022). Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un centro poblado de Piura. *Muro de la Investigación*, 8(2), e1762. <https://doi.org/10.17162/rmi.v8i2.1762>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de la operacionalización de desesperanza aprendida y Violencia de pareja.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desesperanza aprendida	La desesperanza o indefensión aprendida, es un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de tal manera que condicionan u orientan la conducta del individuo sobre el qué hacer. (Overmier y Seligman 1967)	La variable Desesperanza aprendido, se utilizará la escala Desesperanza Aprendida en mujeres víctimas de violencia de pareja (EDARP). Consta de 20 ítems	Factor afectivo Factor cognitivo Factor motivacional	Sentimientos sobre el futuro. Expectativas sobre el futuro. Pérdida de la motivación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28. 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38. 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45	Ordinal

Violencia de pareja	La violencia a la pareja son comportamientos patológicos que van de manera gradual y con propósito de causar daño, (Bejarano y Vega 2014)	La variable Violencia se Utilizará en el Cuestionario de Violencia de Parejas en jóvenes. CVP (Consta de 21 ítems).	Violencia física	Violencia física	15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25	
			Violencia psicológica	Restricción	1, 3, 5, 6 y 9	
				Desvaloración		
				Coerción	10,15,18,21	Ordinal
			Violencia sexual	Prohibiciones	34, 35 y 41	
				10, 13, 14, 16 y 42		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. - J.)

Versión adaptada por Bejarano y Vega (2014)

Edad:

Sexo:

F 1 M 2

Actualmente Tiene Pareja: Si No

El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto, está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación, se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N. °	Pregunta	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					

9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					

18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

Anexo 2: Instrumento recolección de datos de desesperanza aprendida

ESCALA DE DESESPERANZA APRENDIDA EN RELACIONES DE PAREJA

Versión construida por Castillo (2020)

Nombre:

Edad:

Instrucciones: Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación de pareja. Las opciones de respuestas son:

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo

3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Me parece que el futuro de mi relación es oscuro.					
2. Quizás debo darme por vencida, porque soy la culpable de que mi relación no funcione					
3. Me inquieta saber que hay personas que viven más felices en sus hogares de lo que vivo yo.					
4. Creo que, mi relación de pareja no será feliz					
5. Por más que lo intento, no creo que pueda solucionar los problemas con mi pareja.					
6. El futuro con mi pareja me parece incierto y desolador					
7. Siento que mi pareja no cumple con mis expectativas a futuro.					
8. Siento que mi pareja me puede causar más daño que mis relaciones anteriores					
9. No espero conseguir lo que realmente deseo de mi pareja.					
10. Siento que el progreso de mi relación es desalentador					
11. Creo que debo dejar a mi pareja para tener un futuro feliz.					

12. He perdido la esperanza de encontrar a la persona de mi vida.					
13. No merece la pena que intente conseguir que mi relación funcione, porque probablemente nunca lo lograré					
14. Me siento preparada para tener una relación estable.					
15. Me he dado por vencida, pues mi relación no va a mejorar.					
16. Siento que no puedo avanzar hacia el futuro mientras este con mi pareja.					
17. Pienso que todo irá mal con mi pareja.					
18. Es improbable que en un futuro pueda lograr una satisfacción real con mi pareja.					
19. Me es muy fácil pensar en un futuro con mi pareja.					
20. Siento que mi relación es la causante de que mi futuro sea incierto.					
21. En mi relación las cosas marchan muy bien					
22. Todo lo que puedo ver por delante de mi relación es más desagradable que agradable.					
23. Lo que me espera en mi relación me causa felicidad.					
24. No logro hacer que mi relación mejore, y no existen razones para creer que pueda mejorar en el futuro.					
25. Nunca consigo que las cosas mejoren, por lo que es absurdo pensar que mi relación mejorara.					

26. Me parece absurdo pensar que mi relación va a mejorar.					
27. Por miedo al qué dirán he optado por callar.					
28. Lamento haberme casado/comprometido/acompañado.					
29. Veo a mi relación progresar con mucha esperanza.					
30. En el futuro, espero conseguir las metas que tengo con mi pareja.					
31. Cuando miro mi relación hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que actualmente soy.					
32. Tengo una gran confianza en que las cosas con mi pareja mejorarán.					
33. Espero más momentos buenos que malos con mi pareja.					
34. Espero más momentos buenos que malos con mi pareja.					
35. A pesar de los problemas con mi pareja pienso que todo irá bien.					
36. Tengo la esperanza de que mi pareja me brinde la felicidad que busco.					
37. Siento que, en mi relación a pesar de que hay malos momentos estos mejorarán.					
38. Siento mucha satisfacción cada vez que pienso en mi relación.					
39. Veo mi relación progresar con mucha esperanza.					
40. En este mundo de					

varones, es aceptado golpear a una mujer.					
41. Siento que el amor lo puede todo, incluso si esto incluye malos maltratos.					
42. Si mi pareja me golpea yo le contesto igual.					
43. Por lo general los hombres son violentos.					
44. Permito que mi pareja me grite porque sé que así son las relaciones.					
45. Soy permisiva con los juegos bruscos con mi pareja.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023.

CARTA N°180-2023-UCV-CCP/Ps

Señor
Cristian Edwin Adriano Rengifo

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señora Hermenegildo Huerto, Luz Esther, código: 7001184288 y DNI 40624635 y Vergaray Caldas, Jackeline, código 7001206877 y DNI 48269570, estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándole el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

**Construcción y validación de Cuestionario de Violencia de pareja
en jóvenes de Lima Este**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios,

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 3: Carta de autorización del uso de instrumentos del autor del cuestionario de desesperanza aprendida en jóvenes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023

CARTA N°179-2023-UCV-CCP/PS

Señora:

Rosa Isamar Castillo García

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señora Hermenegildo Huerto, Luz Esther, código: 7001184288 y DNI 40624635 y Vergaray Caldas, Jackeline, código 7001206877 y DNI 48269570; estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de desesperanza aprendida en relaciones de pareja

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

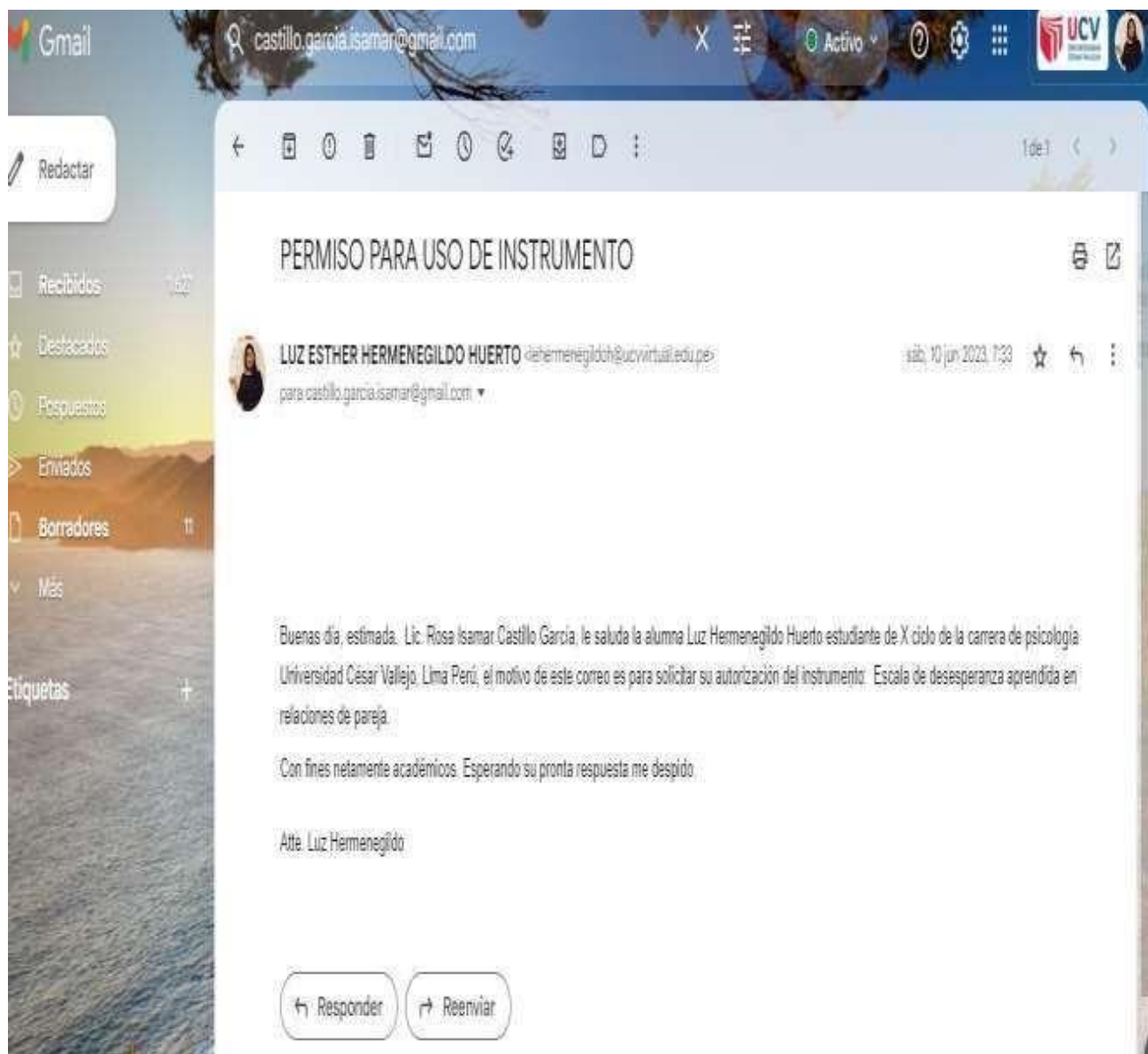
Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV – Campus
San Juan de Lurigancho



Anexo 4: Autorización del uso de instrumentos.
Instrumento: Desesperanza aprendida



AUTORIZACIÓN

Yo LIZ ARELI VEGA FALCON DE ROSADO, identificada con DNI 72434766, perteneciente a la orden profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, con número de colegiatura 41976; siendo la coautora del instrumento “Escala de Violencia en la Relación de Parejas en Jóvenes (E.V.R.P.-J.)”, **AUTORIZO** a:

LUZ ESTHER HERMENEGILDO HUERTO, con DNI 40624635, con código de estudiante 7001184288, y a **GISELLA JACKELINE VERGARAY CALDAS**, con DNI 48269570, con código de estudiante 7001206877, quienes pretenden optar el título profesional de Licenciadas en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, el uso del instrumento en mención para reclutar información para su investigación “Desesperanza Aprendida y Violencia de Pareja en Pobladores de AA.HH. Juan Pablo II, 2023”; teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Las autorizadas tienen conocimiento de que el instrumento en cuestión se encuentra en resultados preliminares.
2. Las autorizadas aceptaron realizar la validación respectiva del instrumento a su población de estudio para poder utilizar el instrumento.

Se extiende la presente autorización para los fines que se han solicitado.



Liz Areli Vega Falcón
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 41976

Chiclayo, 14 de febrero del 2024.

Anexo 5: Consentimiento informado.

Consentimiento Informado.

Título de la investigación:

Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.

Investigadores:

Hermenegildo Huerto, Luz Esther Vergaray Caldas, Jackeline

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023.”

cuyo objetivo es determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la violencia de pareja. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la universidad. La violencia es un problema psicosocial, donde se somete a amenazas, miedo e inseguridad a la víctima, estas conductas son aceptadas y vienen deteriorando la vida de pareja, creando una brecha de incertidumbre para la víctima y su entorno.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desesperanza aprendida y violencia de pareja en pobladores del AAHH Juan Pablo II, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará mediante una recolección de casa en casa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Hermenegildo Huerto Luz Esther, email: lehermenegildo@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Pérez Vásquez Erik, Roger, email: erickpv@limaeste.ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Anexo 6. Fórmula de cálculo muestra.

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

Anexo 7: Resultado del estudio piloto.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

Resultado Piloto

Confiabilidad de instrumento

Tabla 1

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la variable Desesperanza aprendida

Variable/Dimensión	Nº ítems	Cronbach α	McDonald ω
Desesperanza aprendida	45	0.911	0.932
Factor afectivo	28	0.953	0.964
Factor cognitivo	10	0.898	0.905
Factor motivacional	7	0.620	0.736

Nota. El ítem 39 se correlaciona negativamente con la escala total y probablemente debería invertirse.

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna en el coeficiente de Alfa de Cronbach en sus dimensiones de Factor afectivo, Factor cognitivo y Factor motivacional con valores de 0.953, 0.898 y 0.620 respectivamente. Del mismo modo el coeficiente Omega de McDonald con 0.964, 0.905 y 0.736 respectivamente. Los 45 ítems muestran un nivel adecuado de confiabilidad con 0.911 y 0.932.

Tabla 2

Evidencias de consistencia interna con alfa de Cronbach y Omega de McDonald de la variable Violencia de pareja

Variable/Dimensión	Nº ítems	Cronbach α	McDonald ω
Violencia de pareja	21	0.944	0.946
Violencia física	5	0.831	0.856
Violencia psicológica	9	0.922	0.923
Violencia sexual	7	0.894	0.903

Nota. La variable y sus dimensiones respectivas mostraron una confiabilidad aceptable no menor a 0.8.

En los resultados se muestra un valor aceptable de consistencia interna en el coeficiente de Alfa de Cronbach en sus dimensiones de Violencia física, Violencia psicológica y Violencia sexual con valores de 0.831, 0.922 y 0.922 respectivamente. Del mismo modo el coeficiente Omega de McDonald con 0.856, 0.923 y 0.903 respectivamente. Los 21 ítems muestran un nivel adecuado de confiabilidad con 0.0944 y 0.946.

En la presente tabla 3, se puede observar que, según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de la Desesperanza aprendida, la mayoría de los ítems, a excepción de los ítems 14, 19, 21, 23, 39 y 40, presentan un valor de IHC > 0.20 que es considerado aceptable.

Tabla 4

Análisis descriptivo de los ítems de la variable Violencia de Pareja

Dimensión	Ítem	M	DS	As (g1)	Cu (g2)	IHC	h2	Aceptable
Violencia física	V2	0.596	0.989	1.73	2.34	0.843	0.832	Si
	V7	0.364	0.706	1.65	1.1	0.675	0.776	Si
	V11	0.222	0.545	2.41	4.75	0.57	0.909	Si
	V14	0.717	1.04	1.2	0.515	0.478	0.774	Si
	V16	0.677	1.05	1.23	0.0067	0.717	0.770	Si
Violencia psicológica	V1	0.919	1.19	0.896	-0.445	0.775	0.776	Si
	V3	1.85	1.34	-0.0316	-0.949	0.791	0.773	Si
	V5	1.2	1.32	0.794	-0.571	0.726	0.659	Si
	V6	1.7	1.27	0.137	-0.798	0.813	0.870	Si
	V9	1.07	1.29	0.802	-0.76	0.689	0.726	Si
	V10	1.38	1.17	0.149	-1.17	0.667	0.823	Si
	V15	0.818	1.03	0.94	0.0184	0.542	0.837	Si
	V18	1.38	1.15	0.27	-0.911	0.656	0.758	Si
	V21	2.01	1.24	0.144	-0.819	0.825	0.848	Si
Violencia sexual	V4	0.646	0.896	0.939	-0.632	0.634	0.730	Si
	V8	0.263	0.527	1.91	2.85	0.565	0.835	Si
	V12	0.606	1.04	1.69	2.12	0.786	0.772	Si
	V13	0.747	1.01	1.07	-0.175	0.658	0.814	Si
	V17	0.576	0.87	1.14	-0.163	0.866	0.816	Si
	V19	0.929	1.08	0.737	-0.863	0.776	0.804	Si
	V20	1.03	1.19	0.866	-0.301	0.673	0.757	Si

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación; h2: Comunalidad.

En la presente tabla 4, se puede observar que, según el análisis estadístico descriptivo de los ítems de la escala de violencia de pareja, los ítems presentan un valor de IHC > 0.20 que es considerado aceptable.

Tabla 5

Validez del constructo a través del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Desesperanza Aprendida

Modelo	X ²	gl	p	X ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC
Modelo original (45 ítems)	12744	942	<.001	13.529	0.213	0.172	0.140	0.356	10863

En la Tabla 5 se observa el modelo que fue analizado, que comprendía de 45 ítems. En su análisis de medida de ajuste absoluto sus resultados fueron: SRMR=.140 y RMSEA=.356. El índice de ajuste comparativo de CFI = .213 y TLI = .172 considerados límite o flexible pero no recomendado, por lo que los rangos esperados eran .90 a 1. En su ajuste de parsimonia $x^2/gl= 13.529$ considerado aceptable por cumplir el rango < 3 .

Tabla 6

Validez del constructo a través del Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala de Desesperanza Aprendida

Modelo	X ²	gl	p	X ² /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	AIC
Modelo original (21 ítems)	1062	186	<.001	5.701	0.594	0.541	0.118	0.218	4767

En la Tabla 6 se observa el modelo que fue analizado, que comprendía de 21 ítems. En su análisis de medida de ajuste absoluto sus resultados fueron: SRMR=.118 y RMSEA=.218. El índice de ajuste comparativo de CFI = .594 y TLI = .541 considerados límite o flexible pero no recomendado, por lo que los rangos esperados eran .90 a 1. En su ajuste de parsimonia $x^2/gl= 5.701$

Anexo 8: Certificado de validez evaluación de expertos

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Carmen Roxana Asca Montoya

Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de *Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja* y *Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)* que hace parte de la investigación *Desesperanza Aprendida y Violencia De Pareja En Pobladores Del AAHH Juan Pablo II, 2023*. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

NOMBRE DEL JUEZ:	CARMEN ROXANA ASCA MONTOYA
GRADO PROFESIONAL:	Maestría () Doctor (X)
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica (X) Organización) Educativa (x)
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	CLINICA Y DE LA SALUD
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	HOSPITAL NACIONAL HIPOLITO UNANUE
TIEMPO DE EXPERIENCIA:	34 AÑOS
CARGO ACTUAL:	PSICÓLOGA

2. Propósito de la evaluación

12	He perdido la esperanza de encontrar a la persona de mi vida.				X				X				X
13	No merece la pena que intente conseguir que mi relación funcione, porque probablemente nunca lo lograré				X				X				X
14	Me siento preparada para tener una relación estable.				X				X				X
16	Me he dado por vencida, pues mi relación no va a mejorar.				X				X				X
28	Me parece absurdo pensar que mi relación va a mejorar.				X				X				X
27	Por miedo al qué dirán he optado por callar				X				X				X
28	Lamento haberme casado/comprometido/acompañado.				X				X				X
29	Veo a mi relación progresar con mucha esperanza.				X				X				X
30	En el futuro, espero conseguir las metas que tengo con mi pareja.				X				X				X
41	Siento que el amor lo puede todo, incluso si esto incluye malos maltratos.				X				X				X
42	Si mi pareja me golpea yo le contesto igual.				X				X				X
43	Por lo general los hombres son violentos.				X				X				X
44	Permito que mi pareja me grite porque sé que así son las relaciones.				X				X				X
45	Soy permisiva con los juegos bruscos con mi pareja.				X				X				X



Firma del Juez

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Lidia Céspedes Vásquez

Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de *Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja* y *Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes* (E.V.R.P. - J.) que hace parte de la investigación *Desesperanza Aprendida y Violencia De Pareja En Pobladores Del AAHH Juan Pablo II, 2023*.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

NOMBRE DEL JUEZ:	Lidia Céspedes Vásquez
GRADO PROFESIONAL:	Maestría (x) Doctor ()
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica(x) Organizacional () Educativa(x)
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	Clinica y educativa
INSTITUCION DONDE LABORA:	Escuela Peruana de Terapia Cognitiva Conductual
TIEMPO DE EXPERIENCIA:	30 años
CARGO ACTUAL:	Docente psicoterapeuta y docente universitaria

2. Propósito de la evaluación

Validar contenido de los instrumentos, por juicio de expertos

12	He perdido la esperanza de encontrar a la persona de mi vida.				X				X				X
13	No merece la pena que intente conseguir que mi relación funcione, porque probablemente nunca lo lograré				X				X				X
14	Me siento preparada para tener una relación estable.				X				X				X
16	Me he dado por vencida, pues mi relación no va a mejorar.				X				X				X
26	Me parece absurdo pensar que mi relación va a mejorar.				X				X				X
27	Por miedo al qué dirán he optado por callar				X				X				X
28	Lamento haberme casado/comprometido/acompañado.				X				X				X
29	Veo a mi relación progresar con mucha esperanza.				X				X				X
30	En el futuro, espero conseguir las metas que tengo con mi pareja.				X				X				X
41	Siento que el amor lo puede todo, incluso si esto incluye malos maltratos.				X				X				X
42	Si mi pareja me golpea yo le contesto igual.				X				X				X
43	Por lo general los hombres son violentos.				X				X				X
44	Permito que mi pareja me grite porque sé que así son las relaciones.				X				X				X
46	Soy permisiva con los juegos bruscos con mi pareja.				X				X				X

Firma del Juez
DNI 07949316
Coleg.1783

[Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Carmen Roxana Asca Montoya

Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de *Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja y Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)* que hace parte de la investigación *Desesperanza Aprendida y Violencia De Pareja En Pobladores Del AAHH Juan Pablo II, 2023*. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

NOMBRE DEL JUEZ:	BOHORQUEZ BERNABEL FANY MERCEDES
GRADO PROFESIONAL:	Maestría <input type="checkbox"/> Doctor (X <input type="checkbox"/>)
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica <input type="checkbox"/> Organizacional Educativa (X <input checked="" type="checkbox"/>)
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
TIEMPO DE EXPERIENCIA:	32 AÑOS
CARGO ACTUAL:	DOCENTE UNIVERSITARIA

2. Propósito de la evaluación

Validar contenido de los instrumentos, por juicio de expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el juez opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo. Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

Ítem	DESCRIPCIÓN ÍTEM	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA													
1	Me parece la pareja se involucra en las conversaciones acerca, sabiendo que me hace sentir mal.				X				X					X
2	No probablemente sea con palabras así como que...				X				X					X
3	Habitualmente me involucra en las que a veces se le da a saber estar bien.				X				X					X
4	Con frecuencia tengo que me voy con mis amigos.				X				X					X
5	Con frecuencia me involucra en las y luego tengo con mucha facilidad sus palabras (que) como, así, así.				X				X					X
10	Me capacita los términos de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna discusión.				X				X					X
15	Me involucra sentir en la única responsable de sus fracasos personales.				X				X					X
16	Generalmente se muestra interesado en revisar mis quejas de confianza (confiar, redes sociales, correo, etc).				X				X					X
21	Con frecuencia se me involucra de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.				X				X					X
	DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA FÍSICA													
2	Me parece la pareja en ocasiones me llega a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.				X				X					X
7	Ha llevado objetos contundentes (legado) leguleño a causar algún tipo de daño físico.				X				X					X
11	Frecuentemente me golpea sin fuerza con objetos contundentes que he necesitado asistencia o relaciones amorosas.				X				X					X
14	Anteriormente me he involucrado con él/ella o ella/ella a relaciones relaciones la relación.				X				X					X

16	Habitualmente me ha engañado o acusado de traición, cuando él/ella me dice cosas.				X				X					X
	DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL													
4	Con frecuencia me involucra en las relaciones sexuales incluyendo a tener relaciones ocasionales.				X				X					X
6	Me obliga a ser irrogante o víctima pornográfica (incluyendo al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa).				X				X					X
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos molestos o de desagrado que me involucran en una forma.				X				X					X
13	Le he insistido en querer oírme o tener relaciones sexuales.				X				X					X
17	En momentos ocasionales me ha obligado a iniciar actos sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				X				X					X
19	Debido a su sexo me involucra como un objeto sexual en relaciones ocasionales.				X				X					X
20	Frecuentemente involucra tener relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.				X				X					X



Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Omar Josué Aguilar Conde

Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de *Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja* y *Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes* (E.V.R.P. - J.) que hace parte de la investigación *Desesperanza Aprendida y Violencia De Pareja En Pobladores Del AAHH Juan Pablo II, 2023*.

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

NOMBRE DEL JUEZ:	Omar Josué Aguilar Conde
GRADO PROFESIONAL:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Organización (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	PSICOLOGO CLINICO
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO / HOSPITAL CAYETANO HEREDIA
TIEMPO DE EXPERIENCIA:	9 AÑOS
CARGO ACTUAL:	DOCENTE UNIVERSITARIO

2. Propósito de la evaluación

Certificado de validez de contenido del instrumento

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.J. - J.)

MD: Muy en desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo (estas no son las opciones del instrumento, sino son las opciones para que el/la/s opine acerca de la pertinencia, relevancia y claridad)

Pertinencia: el ítem mide la dimensión y el constructo.

Relevancia: el ítem es importante, no es redundante con otro ítem.

Claridad: el ítem es entendible, no es confuso.

Ítem	DIRECCIÓN 1: Violencia psicológica	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Significativa
		M	D	A	MA	M	D	A	MA	M	D	A	MA	
1	Me parece la pareja se sustentaba en las promesas hechas, sabiendo que me iban servir mal.			X				X					X	
2	Me probaba/quería estar con personas del mismo género.			X				X					X	
3	Frecuentemente me rechazaba estar con él/ella porque decía que podía estar bien.			X				X					X	
4	Con frecuencia exigía que me ocupara con mis amigos.			X				X					X	
5	Frecuentemente insultaba/ me hacía y luego reírse con ironía haciéndome sus promesas (que él/ella, sabía, que no cumpliría).			X				X					X	
10	Me culpabilizaba/ me culpaba de cualquier problema que existía en la relación sin ninguna disculpa.			X				X					X	
15	Me hacía/lesaba sentir mala/ mala responsable de sus fracasos personales.			X				X					X	
16	Generalmente se molestaba/ se molestaba decidida a revisar mis cuentas de correo (correo, redes sociales, correo, etc.).			X				X					X	
21	Con frecuencia exigía estar informada de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.			X				X					X	
DIRECCIÓN 2: Violencia física														
2	Me parecía la pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.			X				X					X	
7	Ha lanzado objetos contundentes/ peligrosos/ legítimos a causar algún tipo de daño físico.			X				X					X	

11	Frecuentemente me golpeaba con fuerza con objetos contundentes que he recibido asistencia médica/ en las relaciones sexuales.			X				X					X	
14	Al iniciar/interrumpir con él/ella o durante el coito/ durante el coito me obligaba a tener relaciones sexuales/ interrumpir la relación.			X				X					X	
16	Frecuentemente me ha obligado o sacado a forcear/ forzado, cuando dice/demanda/decía/decía.			X				X					X	
DIRECCIÓN 3: Violencia sexual														
4	Frecuentemente me insultaba/ me insultaba sus sus relaciones incluyendo a tener relaciones sexuales.			X				X					X	
6	Me obligaba a un/ a tener relaciones sexuales/ a tener relaciones sexuales incluyendo al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.			X				X					X	
12	Observa/ parece de mi cuerpo haciendo gestos molestos o de desagrado que me incomodan/ me incomodan.			X				X					X	
13	Le/le molestaba en querer coito/ o tener relaciones sexuales.			X				X					X	
17	En muchas ocasiones me ha obligado u obligado a tener relaciones sexuales de manera por/ por/ por, que no he deseado.			X				X					X	
19	Debido a su sexo me sentaba/ me sentaba como un objeto sexual en muchas ocasiones.			X				X					X	
20	Frecuentemente tenía/ tenía relaciones sexuales/ sexuales cuando él/ella lo deseaba.			X				X					X	


Mg. Omar J. Aguilar Conde
 Especialista en Terapia
 Cognitivo Conductual

Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: José Luis Pereyra Quiñones

Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos de Desesperanza Aprendida en Relaciones de Pareja y Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.) que hace parte de la investigación *Desesperanza Aprendida y Violencia De Pareja En Pobladores Del AAHH Juan Pablo II, 2023*. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez



Nombre del juez:	José Luis Pereyra Quiñones
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>) Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría
Institución donde labora:	UCV Lima norte y NEOTEST
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

11.	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica. que mis relaciones anteriores.				X				X				X	
14.	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.				X				X				X	
16.	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Violencia Sexual														
4.	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.				X				X				X	
8.	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.				X				X				X	
12.	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.				X				X				X	
13.	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.				X				X				X	
17.	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.				X				X				X	
19.	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.				X				X				X	
20.	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.				X				X				X	


JOSE LUIS PEÑEYRA GUIRÓN
19103.000 COLUBA 400

Análisis descriptivo de los ítems.
Tabla A2

Análisis descriptivo de los ítems de la variable Desesperanza Aprendida

Dimensión	Ítem	M	DS	As (g1)	Cu (g2)	IHC	h2	Aceptable
Factor afectivo	D1	2.45	1.2	0.401	-0.592	0.727	0.769	Si
	D2	2.41	1.08	0.351	-0.781	0.549	0.761	Si
	D3	2.7	1.35	0.217	-1.2	0.644	0.832	Si
	D4	2.63	1.18	0.277	-0.88	0.851	0.912	Si
	D5	2.85	1.19	0.188	-1.1	0.829	0.871	Si
	D6	2.87	1.27	-0.0861	-1.37	0.862	0.870	Si
	D7	2.93	1.39	0.0352	-1.28	0.867	0.900	Si
	D8	2.66	1.29	0.319	-1.09	0.749	0.690	Si
	D9	2.76	1.17	0.292	-1.13	0.827	0.866	Si
	D10	2.66	1.27	0.0362	-1.47	0.849	0.800	Si
	D11	2.84	1.31	0.194	-1.12	0.663	0.857	Si
	D12	2.47	1.25	0.573	-0.733	0.597	0.767	Si
	D13	2.56	1.36	0.238	-1.44	0.829	0.878	Si
	D14	3.54	1.26	-0.413	-0.98	-0.162	0.633	Revisar
	D15	2.52	1.25	0.254	-1.33	0.897	0.890	Si
	D16	2.53	1.17	0.268	-1.09	0.862	0.834	Si
	D17	2.49	1.22	0.325	-1.21	0.895	0.904	Si
	D18	2.7	1.26	0.155	-1.35	0.792	0.742	Si
	D19	3.16	1.09	0.1	-1.21	-0.215	0.673	Revisar
	D20	2.91	1.26	-0.136	-1.27	0.669	0.722	Si
	D21	3.02	1.12	-0.216	-0.937	-0.401	0.492	Revisar
	D22	2.62	1.16	0.194	-1.14	0.855	0.879	Si
	D23	3.27	0.924	0.14	-0.866	-0.512	0.836	Revisar
	D24	2.66	1.25	0.142	-1.27	0.828	0.831	Si
	D25	2.49	1.25	0.301	-1.31	0.843	0.813	Si
	D26	2.45	1.22	0.33	-1.19	0.832	0.842	Si
	D27	2.54	1.21	0.325	-1.23	0.771	0.822	Si
	D28	2.58	1.3	0.241	-1.27	0.716	0.779	Si
Factor cognitivo	D29	3.32	1.08	-0.28	-0.392	0.279	0.840	Si
	D30	3.55	0.918	-0.258	-0.745	0.749	0.856	Si
	D31	3.75	0.93	-0.794	0.862	0.718	0.844	Si
	D32	3.41	1.12	-0.308	-0.681	0.724	0.795	Si
	D33	3.64	1.06	-1.2	1.18	0.621	0.838	Si
	D34	3.65	0.884	-0.774	1.05	0.609	0.879	Si
	D35	3.41	1.09	-0.309	-0.664	0.548	0.752	Si
	D36	3.33	1.02	-0.0654	-0.764	0.662	0.839	Si
	D37	3.33	1.04	0.0123	-0.801	0.76	0.843	Si
	D38	3.29	1	0.0615	-0.64	0.854	0.877	Si
Factor motivacional	D39	3.35	1.03	-0.249	-0.446	-0.429	0.820	Revisar
	D40	2.06	1.24	1.01	-0.161	0.165	0.821	Revisar
	D41	1.72	0.893	1.3	1.08	0.652	0.805	Si
	D42	2.21	1.21	0.685	-0.518	0.484	0.572	Si
	D43	2.52	1.21	0.361	-0.954	0.474	0.809	Si
	D44	1.77	0.978	1.09	0.0774	0.628	0.791	Si
	D45	1.92	1.06	0.906	-0.42	0.689	0.874	Si

Nota. M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; h2: Comunalidad.

Anexo 9.

Prueba de normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Desesperanza	0.276	3	0.000
Aprendida		8	
Factor afectivo	0.270	5	0.000
Factor cognitivo		3	
Factor motivacional	0.196	8	0.000
Violencia de pareja		5	
Violencia física	0.240	3	0.000
Violencia psicológica		8	
Violencia sexual	0.259	5	0.000
		3	
	0.248	8	0.000
		5	

Nota. gl= Grados de libertad, Sig.= Nivel de significancia.

El nivel de significación para la primera y la segunda variables y sus respectivas dimensiones es inferior a 0,05, ya que, según criterios: $P > 0,05 =$ Distribución normal de los datos y $P < 0,05 =$ Distribución diferente a la normal de los datos, como se muestra en la tabla 1; esto indica que los datos objeto de estudio no se distribuyen normalmente, lo que hace necesario utilizar pruebas no paramétricas como el coeficiente de correlación Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

Resultados descriptivos

Tabla 2

Descripción de las categorías de la variable Desesperanza Aprendida

Variable	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Desesperanza Aprendida	Bajo	130	33.8%
	Media	134	34.8%
	Alta	121	31.4%
	Total	385	100%

La tabla 6, según a los resultados obtenidos de la base de datos estudiada de 385 individuos encuestados, se observó que la variable desesperanza aprendida posee categorías de bajo el 33.8%, media un 34.8%y alta el 31.4% por tanto, se infiere que la mayoría presenta desesperanza aprendida en una categoría media.

Tabla 3

*Descripción de las categorías de las dimensiones de la variable
Desesperanza Aprendida*

Dimensión	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Factor Afectivo	Bajo	135	35.1%
	Media	123	31.9%
	Alta	127	33.0%
	Total	385	100%
Factor Cognitivo	Bajo	167	43.4%
	Media	104	27.0%
	Alta	114	29.6%
	Total	385	100%
Factor Motivacional	Bajo	134	34.8%
	Media	150	39.0%
	Alta	101	26.2%
	Total	385	100%

La tabla 7, según a los resultados obtenidos de la base de datos estudiada de 385 individuos encuestados, se observó que la dimensión factor afectivo presenta una categoría baja en 35.1%, el factor cognitivo presenta una categoría baja en 43.4% y el factor motivacional presenta una categoría media en 39%. Por lo que se da a entender que los dos primeros factores se dan de manera baja y el tercer factor se presenta de manera media.

Tabla 4*Descripción de los niveles de la variable Violencia de pareja*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia de Pareja	No existe	97	25.2%
	Bajo	105	27.3%
	Moderado	100	26.0%
	Alto	83	21.6%
	Total	385	100%

La tabla 8, según a los resultados obtenidos de la base de datos estudiada de 385 individuos encuestados, se observó que la variable violencia de pareja posee niveles de bajo en 27.3%, moderado en un 26.0%, no existe en 25.2% y alto en 21.6% por tanto, se infiere que el nivel de violencia de pareja se presenta de manera baja, pero no es definitivo debido a que los otros niveles se encuentran en el mismo rango de porcentaje.

Tabla 5

Descripción de los niveles de las dimensiones de la variable Violencia de pareja

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Física	No existe	97	25.2
	Bajo	127	33.0
	Moderado	93	24.2
	Alto	68	17.7
	Total	385	100.0
Violencia psicológica	No existe	102	26.5
	Bajo	116	30.1
	Moderado	82	21.3
	Alto	85	22.1
	Total	385	100.0
Violencia Sexual	No existe	96	24.9
	Bajo	123	31.9
	Moderado	97	25.2
	Alto	69	17.9
	Total	385	100.0

La tabla 9, según a los resultados obtenidos de la base de datos estudiada de 385 individuos encuestados, se observó que la dimensión violencia física presenta unos niveles bajos en 33.0%, la violencia psicológica tiene niveles bajos en 30% y la violencia sexual se presenta de manera baja en 31%. Por lo que se da a entender que la violencia en cada dimensión se presenta en niveles bajos, pero no india que no existan.