

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

NIVEL DE GESTIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PROPUESTO POR IPEBA EN PERCEPCION DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VITARTE-CNV” DE ATE-VITARTE, 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN:

ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. JUAN CARLOS CÁRDENAS VARGAS

ASESOR:

Dra. LUZMILA LOURDES GARRO ABURTO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, por permitir mi existencia, buena salud y a mi familia que me apoya siempre.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por estar presente siempre en mi vida, a mi familia que me apoya en los buenos y malos momentos, a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me inculcaron sus conocimientos, para el logro de mis metas y aspiraciones, en especial a la Dra. Garro Aburto Luzmila, por su inmenso apoyo y su compromiso con los Estudiantes a su cargo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación no exploratoria denominado: **NIVEL DE GESTION ESCOLAR Y SU RELACION CON LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE PROPUESTO POR IPEBA EN PERCEPCION DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “VITARTE-CNV” DE ATE -VITARTE, 2013.**

El documento consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	19
	1.2.1 General	19
	1.2.1 Específicos	19
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
	1.5.1 Internacionales	22
	1.5.2 Nacionales	27
1.6	Objetivos	32
	1.6.1 General	32
	1.6.2 Objetivos específicos	32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Nivel de Gestión escolar	34
	2.1.1 Definición	34
	2.1.2 Dimensiones de gestión escolar	39
	2.1.3 Importancia de la gestión escolar	42
	2.1.4 Los estándares de la gestión escolar	43
	2.1.5 Gestión escolar y la calidad de la educación	45

2.1.6	El papel del director en la gestión escolar	47
2.1.7	Participación de docentes y alumnos en la gestión escolar	50
2.2.	Estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA	51
2.2.1	Definición.	54
2.2.2	Dimensiones de los estándares de aprendizaje.	55
2.2.3	Finalidad de los estándares de aprendizaje	55
2.2.4	Características de los estándares en educación	56
2.2.5	Estándares Educativos para el Perú.	57
2.2.6	Ejemplos de estándares en la educación peruana.	58
2.2.7	Otros términos utilizados respecto a los estándares.	60
2.2.8	Cómo establecer estándares en el Perú.	60
2.2.9	Implementación de los estándares en el Perú.	61

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicas	63
3.2.	Variables.	63
3.2.1.	Definición conceptual.	64
3.2.2.	Definición operacional.	65
3.2.3.	Cuadro de operacionalización de las variables	65
3.3.	Metodología.	66
3.2.1.	Tipo y método de estudio.	66
3.2.2.	Diseño del estudio.	67
3.4.	Población y muestra	68
3.4.1.	Población	68
3.4.2.	Muestra	68
3.5.	Método de Investigación	69
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1.	Técnicas	69
3.6.2.	Instrumentos de medición.	70
3.6.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	70
3.6.4.	Confiabilidad de los instrumentos.	75

3.7.	Métodos de análisis de datos	81
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		82
4.1	Descripción	83
4.2	Discusión	95
CONCLUSIONES		98
SUGERENCIAS		99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		100
ANEXOS		106
Anexo 1	Matriz se consistencia	107
Anexo 2	Matriz operacional	108
Anexo 3	Encuestas de Estándares de aprendizaje de IPEBA	109
Anexo 4	Encuestas de gestión escolar de la I.E. “Vitarte-CNV”	110
Anexo 5	Gráfica de IPEBA en relación con la IE “Vitarte-CNV”	111
Anexo 6	Matriz de datos de la variable Gestión Escolar.	112
Anexo 7	Matriz de datos de la variable Estándares de aprendizaje de IPEBA	113
Anexo 8	Validación de instrumentos por juicio de expertos	114

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla01	Iniciativas de mejoramiento de la Educación.	48
Tabla 02	Operacionalización de la variable Gestión Escolar	65
Tabla 03	Operacionalización de la variable IPEBA	66
Tabla 04	Población: Docentes de Institución Educativa Vitarte-CNV” UGEL 06	68
Tabla 05	Muestra de docentes	69
Tabla 06	Escala de Likert para medir los instrumentos.	70
Tabal 07	Porcentaje de validez del instrumento de Gestión Escolar por cada experto	72
Tabla 08	Validez del instrumento de Gestión Escolar por cada experto	72
Tabla 09	Validez del instrumento de Gestión Escolar por juicio de expertos según criterios	73
Tabla 10	Porcentaje de validez del instrumento de estándares de aprendizaje de IPEBA por cada experto	73
Tabla 11	Validez del instrumento Estándares de aprendizaje de IPEBA por cada experto	74
Tabal 12	Validez del instrumento Estándares de aprendizaje de IPEBA por juicio de expertos según criterios	75
Tabla 13	Niveles de los puntajes de Gestión Escolar y Estándares de aprendizaje de IPEBA.	76
Tabla 14	Estadísticos de confiabilidad del instrumento que mide la variable Gestión Escolar.	77
Tabla 15	Confiabilidad del instrumento de Gestión Escolar.	78
Tabla 16	Estadísticos de fiabilidad del instrumento que mide Estándares de aprendizaje de IPEBA	79
Tabal 17	Confiabilidad del instrumento que mide Estándares de aprendizaje de IPEBA	79
Tabla 18	Baremo para el nivel de Gestión Escolar.	81

Tabla 19	Estándares de contenido propuesto por IPEBA	83
Tabla 20	Estándares de desempeño propuesto por IPEBA	84
Tabla 21	Estándares de oportunidad para aprender propuesto por IPEBA	85
Tabla 22	Estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA	86
Tabla 23	Nivel de Gestión Escolar de la I.E. Vitarte-CNV	87
Tabla 24	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	88
Tabla 25	Coeficiente de correlación de r de Pearson de las variables nivel de Gestión Escolar y los Estándares de oportunidades para aprender propuestos por IPEBA	90
Tabla 26	Coeficiente de correlación de r de Pearson de las variables nivel de Gestión Escolar y los Estándares de desempeño propuestos por IPEBA	92
Tabla 27	Coeficiente de correlación de r de Pearson de las variables nivel de Gestión Escolar y los Estándares de oportunidades para aprender propuestos por IPEBA	94

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Nivel de concreción de la Gestión Escolar	36
Figura 02 Estándares de gestión para la Educación Básica	44
Figura 03 Estándares de contenidos	83
Figura 04 Estándares de desempeño	84
Figura 05 Estándares de oportunidades para aprender.	85
Figura 06 Estándares de aprendizaje de IPEBA	86
Figura 07 Nivel de Gestión Escolar de la IE. Vitarte-CNV	87
Figura 08 Correlaciones de las variables nivel de Gestión Escolar y los estándares de contenidos propuestos por IPEBA	89
Figura 9 Correlaciones de las variables nivel de Gestión Escolar y los Estándares de desempeño propuestos por IPEBA	91
Figura 10 Correlaciones de las variables nivel de Gestión Escolar y los Estándares de oportunidades para aprender propuestos por IPEBA.	93

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de gestión escolar y los estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA en percepción de los docentes de la Institución Educativa “VITARTE-CNV” del distrito de Ate Vitarte 2013.

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental de corte transversal y tipo de diseño Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo constituida por 49 sujetos, perteneciente a la Institución Educativa “Vitarte-CNV” de la UGEL N°06 de Vitarte, las mismas que conforman toda la población docente; por ello el tipo de muestreo utilizado es no probabilístico, a quienes se le aplicaron respectivamente el cuestionario para medir el nivel de gestión escolar y de la misma forma medir los estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA; finalmente se realizó el análisis estadístico de los datos y utilizó la estadística descriptiva e inferencial con la ayuda del software estadístico SPSS versión 21.

Los resultados de la correlación de Pearson presentaron una relación fuerte entre las variables NIVEL DE GESTIÓN ESCOLAR y los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PROPUESTO POR IPEBA en la Institución Educativa “Vitarte-CNV” del distrito de Ate Vitarte Lima, 2013. Así mismo la gestión escolar en percepción de los mismos docentes resultó ser de un nivel “Alto”

Palabras Claves: Nivel de gestión escolar y estándares de aprendizaje de IPEBA.

ABSTRACT

The present investigation was designed with the aim of determining the relationship between the level of school management and learning standards proposed by IPEBA in perception of teachers in School "VITARTE-CNV" Ate district 2013.

This corresponds to the quantitative research approach, basic type, with no experimental cross-sectional design and type design Description - Correlational. The sample consisted of 49 subjects belonging to School "Vitarte-CNV" UGEL No. 06 Vitarte, the same that make the entire teaching population, hence the type of sample used is not probabilistic, who are they applied respectively questionnaire to measure the level of school management and the same way of measuring standards proposed by IPEBA learning and finally the statistical analysis of the data was performed and used descriptive and inferential statistics with the help of the statistical software SPSS version 21.

The results of the Pearson correlation showed a strong relationship between the variables LEVEL MANAGEMENT SCHOOL and LEARNING STANDARDS PROPOSED BY IPEBA in the school "Vitarte-CNV" Ate Lima district, school management 2013. Así same in perception the same teachers I turned out to be a "High"

Keywords: Level of school management and learning standards IPEBA.

Introducción

El presente trabajo de investigación busca determinar la relación que existe entre el nivel de Gestión Escolar y los Estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA desde la percepción de docentes de la Institución Educativas “Vitarte-CNV” del distrito de ate Vitarte 2013. Este trabajo se enmarca en el Programa de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, impartido por la Escuela de Post Grado de la Universidad Particular César Vallejo.

Se realiza a consecuencia de muchos resultados obtenidos en diferentes evaluaciones realizadas a niveles locales, regionales, nacionales e internacionales en donde el nivel de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes peruanos y los mismos de la Institución Educativa Vitarte- CNV, son muy deficientes. Los agentes de las Instituciones Educativas con el fin de elevar la imagen de las mismas, le han prestado mayor atención a los aspectos cívicos patrióticos y los deportes, resultados que a veces consiguen, haciendo ver a los padres de familia como Instituciones de prestigio y vendiendo una imagen distorsionada.

El contenido del presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

El Capítulo I, se inicia la investigación planteando lo siguiente: la Institución Educativa Vitarte-CNV de la UGEL Nº 06 ate Vitarte, cuenta con estudiantes de nivel secundario, con Directivos, Docentes y Padres de Familia que ponen de manifiesto una diversidad cultural, realizan una gestión escolar que les permite desarrollar un aprendizaje de calidad acordes a los Estándares de aprendizaje propuestos por IPEBA. Luego se explica las justificaciones, se describen las limitaciones, se exponen los antecedentes y finalmente los objetivos.

Capítulo II, se trata el marco teórico referido a la gestión escolar considerando su conceptualización, sus diversas dimensiones y seguidamente

lo referente a los Estándares de aprendizaje propuesto por IPEBA, finalmente, su conceptualización y sus dimensiones.

En el Capítulo III, se inicia formulando la hipótesis general y las específicas; luego las definiciones conceptuales y operacionales de las variables: Gestión Escolar y los Estándares de aprendizaje propuestos por IPEBA, seguidamente la determinación del tipo de estudio que en este caso es básico, el diseño no experimental de corte transversal y el método de investigación hipotético -deductivo, así también el tratamiento de la población y muestra, finalmente se explica las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados como: La encuesta y el cuestionario respectivamente.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados de la investigación para luego discutirlos a la luz de las diversas teorías científicas. Seguidamente, se exponen las conclusiones y sugerencias a las que se llegan, al término de la ejecución de la investigación. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que existe una relación directa entre las variables.