

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**NIVEL DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N: 347 LUIS ENRIQUE XII, SAN MARTÍN DE PORRES  
2014**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Educación**

**AUTOR:**

Br. EDITH LOPEZ MONGE

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillana

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2014

## **Dedicatoria**

No existe palabra alguna que muestre mi amor y admiración a la persona que con entereza, constancia y sacrificio cristalizó mi formación profesional: a mi mamá **Emilia**.

A mis hermanas, quienes a pesar de su ausencia me apoyaron en todo momento **María Esther, Mariela, Ruth**.

A la memoria de mi papá **Mario**, a quien pido que me acompañe siempre.

A mi hijo quien es mi motor y motivo y no existe palabra alguna que muestre mi amor hacia el y la fuerza que me inspira para seguir adelante Gonzalo.

Dedico también este trabajo a la amistad y compañerismo reflejados en mi gran amiga **Myriam**

La autora

## **Agradecimiento**

A los maestros y maestras de la Universidad Cesar Vallejo; quienes aportaron favorablemente para alcanzar nuestra meta anhelada: del mismo modo a los niños y niñas del aula amarilla de 4 años turno tarde de la IEI N° 347 “Luis Enrique XII de SMP – Lima.

## PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente tesis titulada “Nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial N° 347 Luis Enrique XII, San Martín de Porres 2014”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de licenciada.

La investigación en mención, se elaboró teniendo en cuenta cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

El capítulo I trata del problema de investigación, comprendiendo puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y los problemas específicos, además en ella se ha considerado la justificación teniendo en cuenta el aspecto teórico, práctico y metodológico. Continúa con las limitaciones, objetivos de la investigación general y específicos.

En el capítulo II, encontramos el marco teórico, que considera los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

El capítulo III, trata del marco metodológico de la investigación, donde se especifican las hipótesis, variables dentro de los cuales se da la definición conceptual y operacional, además el tipo de estudio, diseño, población y muestra, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos.

El capítulo IV, trata de los resultados de las pruebas estadísticas y se hizo la descripción y discusión respectiva de la investigación, se determinaron las conclusiones y sugerencia pertinentes.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específicos	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Pre escritura	22
2.2.1.1. Importancia de la pre escritura	25
2.2.1.2. La pre escritura en la etapa infantil	30
2.2.1.3. Dimensión de la pre escritura	32
2.3. Definición de términos.	39

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

	Página
3.1. Variable de la pre escritura	41
3.1.1. Definición conceptual	41
3.1.2. Definición operacional	41
3.2. Metodología	43
3.2.1. Tipo de investigación	43
3.2.2. Diseño de la investigación	43
3.3. Población y muestra	43
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	44
3.4. Método de investigación	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5.1. Técnica	45
3.5.2. Instrumento	45
3.5.3. Descripción del instrumento	46
3.5.4. Validez y confiabilidad	45
3.6. Métodos de análisis de datos	49

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	51
4.2. Discusión	55
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

ANEXOS		Página.
Anexo 1	Matriz de consistencia	64
Anexo 2	Matriz metodológica	65
Anexo 3	Matriz de operacionalización preescritura	66
Anexo 4	Instrumento de la variable nivel de la preescritura	67
Anexo 5	Resultado de la prueba piloto	68
Anexo 6	Base de datos de la variable nivel de la preescritura	69
Anexo 7	Validación de instrumento	70
Anexo 8	Constancia de corrección de estilo	71

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable pre escritura	42
Tabla 2. Validación de experto	47
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	48
Tabla 4. Nivel de la pre escritura	51
Tabla 5. Dimensión cognitiva	52
Tabla 6. Dimensión motriz	53
Tabla 7. Dimensión socio afectivas	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Nivel de la pre escritura	51
<i>Figura 2.</i> Dimensión cognitiva	52
<i>Figura 3.</i> Dimensión motriz	53
<i>Figura 4.</i> Dimensión socio afectiva	54

## RESUMEN

En la presente investigación “Nivel de la pre escritura en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 347 Luis Enrique XII, San Martín de Porres 2014”. El objetivo fue determinar el nivel de la pre escritura de los estudiantes de 4 años.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 25 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Para obtener la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR20. Se utilizó una ficha de observación para recojo de información. Los resultados obtenidos indican que el 40% de los niños y niñas se encuentran en el nivel medio de la pre escritura, en el nivel alto con el 32% y el nivel bajo con 28%. Esto demuestra que existe nivel medio en cuanto a la pre escritura en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 347 Luís Enrique XII San Martín de Porres 2014. Esto comprueba el objetivo general del estudio.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe nivel medio en cuanto a la pre escritura en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 347 Luis Enrique XII, San Martín de Porres 2014. Esto comprueba el objetivo general del estudio.

**Palabras clave:** La pre escritura.

## ABSTRACT

In the investigation, " " Level of prewriting in children 4 years of the initial Educational Institution No. 347 XII san Luis Enrique Martin de Porres 2014 " . The aim of this investigation was to determine the "level of prewriting in children 4 years of initial school No. 347 XII san Luis Enrique Martín de Porres 2014.

The research was conducted under a quantitative approach with a simple descriptive design . The descriptive method was used. The sample consists of 25 children of Initial Educational Institution. To obtain the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR20 . A tab observation was used to gather information . The results indicate that 40 % of children are in the average level of prewriting, high level in 32% and low 28 % . This shows that there is average in terms of prewriting in children 4 years of Initial Educational Institution # 347 Luis Enrique San Martín de Porres XII 2014. This proves the overall objective of the study.

In the present investigation came to the conclusion that there is average in terms of prewriting in children 4 years of Initial Educational Institution # 347 Luis Enrique XII San Martin de Porres 2014. This checks the overall objective of the study.

Keywords : The prewriting