



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una  
institución educativa chiclayana 2023

**TESIS PARA OBTENER PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Becerra Herrera, Laura Jhubely (orcid.org/0000-0003-3223-3741)

**ASESORA:**

Mg. Vargas Pérez, Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHICLAYO - PERÚ  
2023**

**DEDICATORIA:**

El presente trabajo está dedicado a mis padres y hermano, pues son el pilar fundamental que me impulsa a seguir adelante, también se lo quiero dedicar a la Mg. Adela Mariana Vargas Perez, quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitir sus conocimientos para lograr una de mis metas más

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado en cada uno de mis pasos y por brindarme salud.

Agradezco también a la Mg. Adela Mariana por su apoyo y guía a través de cada una de las etapas de este trabajo de investigación para alcanzar las metas y resultados del mismo.

Por último, quiero agradecer especialmente a mis padres, que siempre estuvieron dándome su apoyo y fortaleza incondicional en todo momento con palabras motivadoras para poder seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentaron en mi vida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1.Tipo y Diseño de investigación .....	11
3.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN .....	11
3.3.Población, muestra, muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	12
3.5.Procedimiento: .....	13
3.6.Métodos de análisis de datos: .....	13
3.7.Aspectos éticos: .....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII.RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	30

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	15
<b>Tabla 2.</b> Relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	16
<b>Tabla 3.</b> Relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	17
<b>Tabla 4.</b> Niveles de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	18
<b>Tabla 5.</b> Niveles de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	19
<b>Tabla 6.</b> Relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. ....	20

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, descriptivo – correlacional, transversal; la muestra estuvo compuesta por 205 estudiantes de ambos sexos de 5° grado de secundaria. El instrumento para medir la variable bullying fue el cuestionario: bullying en el aula, y para medir el rendimiento académico de los estudiantes se utilizaron las calificaciones obtenidas por los mismos. Los resultados determinaron que, entre el bullying y el rendimiento académico, existe relación inversa y significativa; debido a que se obtuvo un valor crítico de  $-0.478$  y el nivel de significancia fue menor a  $0.05$ ; lo que permite rechazar la hipótesis nula expuesta por la investigadora, y se llega a concluir que, a mayor presencia de bullying, menor será el nivel de rendimiento académico en los alumnos. Así también, se pudo identificar que, el 48.8% de los evaluados presenta un nivel medio de bullying, el 25.9% un nivel alto y el restante un nivel bajo, indicando que la mayoría presenta un problema de afecto en el lugar de estudio.

**Palabras clave:** Bullying, rendimiento académico, alumnos.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between bullying and academic performance in high school students of an Educational Institution Chiclayana 2023. The research was basic, with a non-experimental, descriptive - correlational, transversal design; The sample was made up of 205 students of both sexes from the 5th grade of high school. The instrument to measure the bullying variable was the questionnaire: bullying in the classroom, and to measure the academic performance of the students, the grades obtained by them were used. The results determined that, between bullying and academic performance, there is an inverse and significant relationship; because a critical value of  $-0.478$  was obtained and the significance level was less than  $0.05$ ; which allows us to reject the null hypothesis presented by the researcher, and it is concluded that, the greater the presence of bullying, the lower the level of academic performance in the students. Likewise, it was possible to identify that  $48.8\%$  of those evaluated present a medium level of bullying,  $25.9\%$  a high level and the remaining a low level, indicating that the majority present an affect problem in the place of study.

**Keywords:** Bullying, academic performance, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el mundo se ha visto afectado por la pandemia COVID-19, en todos los rubros, especialmente en la educación, donde los estudiantes no podían asistir de manera presencial dado que hubo cierres de escuelas, y se tuvieron que adaptar a las clases online, sin embargo, los estudiantes no ejercían el deber de estudiar, estaban presentes a la vez ausentes en las clases virtuales, es decir, solo se conectaban para aparecer en línea, luego estos realizaban otras actividades.

La UNESCO (2020) menciona que el cierre de las escuelas afectó un aproximado de 1570 millones de estudiantes, bajando el rendimiento de estos, por ejemplo: En Barcelona - España el rendimiento del estudiante cayó en un 20%, junto con el ausentismo, sin embargo, cuando tuvieron que retomar a las clases presenciales el ausentismo se redujo en un 10%, pero sigue siendo llamativo, pues el rendimiento escolar sigue decayendo, con ello Franco Lucía Periodista, menciona que otra de sus principales causas es el bullying, pues, siempre están con el temor de contagiarse por lo que tratan de alejarse de sus compañeros, a veces cumplen ese objetivo causando riñas y violencia (El País, 2021).

Respecto a, América Latina, el campo educativo también fue bruscamente golpeado desde el 2020 hasta la actualidad, más en países con pobreza, pues los padres de familia de los estudiantes no tenían los recursos o medios económicos para adaptarse a las clases virtuales (computadoras, celulares, internet, etc.), solo el 52% contaban con este recurso en México, el 65% en Colombia y el 45% aproximadamente en Perú; influyendo en el bajo rendimiento de los estudiantes (Gervacio y Castillo, 2021).

En el Perú no es la excepción, según el programa para la evaluación Internacional de estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés) que evalúa las competencias y capacidades de los estudiantes en tres materias ciencias, matemáticas y lectura, el país se encuentra en los últimos puestos, de los 72 países que participan, respecto al área de comprensión lectora en el puesto 62, en

matemáticas en el puesto 61, reflejando un déficit en el rendimiento académico (Ministerio de Educación, 2019).

Por su parte MINEDU (Ministerio de educación) refiere que el rendimiento escolar se ve diferenciado de acuerdo a las regiones, siendo Lima una de las regiones donde existe un mayor porcentaje del nivel de rendimiento, seguido Tacna de donde, de acuerdo al último examen de ECE (evaluación censal de estudiantes) se encontró un rendimiento satisfactorio del 64.3% en matemáticas y en comprensión lectora del 76.8%, mientras que, en Loreto es lo contrario un 12.4% y 17.7% para cada materia respectivamente (MINEDU, 2021). Además, Fermín Silva director del Grupo la Luz, menciona que Perú presenta un bajo rendimiento académico en el último año, dado que, el confinamiento por la COVID-19 no permitió a los estudiantes realizar sus labores académicas de la manera adecuada (EXITOSA, 2022). Sin embargo, Luna (2022) menciona que otro factor es la infraestructura, pues no se adaptaron de manera rápida y se tuvo que regresar a las aulas dos años después, también están los factores de pobreza, la mala comunicación entre docentes y estudiantes, incurriendo en problemas de agresión escolar como el bullying. Este último, ha ido en aumento, pues a lo que va del año, los casos de bullying ya a superado al año 2021 (769 casos) e incluso al año 2020 (756 casos), pues hasta abril del 2022 se reportaron 874 casos de bullying contra estudiantes de colegios privados y públicos (Infobae, 2022). Y según RPP (2022) menciona que, de acuerdo a los reportes del Ministerio de Educación, en promedio se reportan 10 casos de bullying por día en los colegios peruanos y hasta septiembre van reportándose un aproximado de 1,131 casos de bullying.

En la región de Lambayeque según estudio realizados por la Universidad Católica del Perú, existen bajos rendimientos académicos, pues solo un colegio “Manuel Pardo” perteneciente a Chiclayo aparece en el ranking 159 de un total de 170, y los demás están fuera del orbita, reflejando un déficit en la educación de la localidad (PUCP, 2020). Respecto al bullying, La República (2022) menciona que la unidad de gestión educativa local (UGEL) Chiclayo informó que existen 37 casos de violencia entre escolares, y en su mayoría se dan en colegios públicos.

Por ello, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023?

La Justificación e importancia de la presente investigación radica en conocer si las variables bullying y rendimiento académico de estudiantes de secundaria se relacionan, para de esta manera buscar las mejores soluciones, en el déficit que presenta la institución en estudio, además, presenta una justificación de relevancia teórica: Pues permitirá enriquecer los conocimientos teóricos de las variables en estudio, con informaciones de revistas científicas, trabajos de investigación, libros etc. Justificación de relevancia metódica: Pues permitirá conocer las herramientas y técnicas que se deben aplicar para este tipo de investigación, así mismo, los procedimientos que se deben seguir. Justificación de relevancia Práctica: Pues permitirá a los directivos a tomar las mejores decisiones para contrarrestar el fenómeno, considerando los resultados y conclusiones que se encontraran en la presente investigación.

Entonces, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, determinar la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, determinar la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, identificar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023, identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023. Y, de ello se planteó la siguiente hipótesis a contrastar: Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Basheer (2019) en su artículo científico realizado en Arabia Saudita, tuvo como propósito conocer si el bullying persistente repercute en el desarrollo de las competencias educacionales de los alumnos, utilizó un estudio con enfoque cuantitativo – correlacional, una muestra de 395 estudiantes del noveno y doceavo grado, entre 12 y 17 años de edad, de donde encontró que, el 35% de los encuestados, presentaron un nivel de bullying regular, el fenómeno está en auge en la institución, además, que el bullying presenta efecto directo en el desempeño académico o competencias educacionales de los alumnos.

Tiauzon y Malquisto (2019) en su artículo científico realizado en Philippines, tuvo como propósito conocer la incidencia de la intimidación en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria; utilizaron una metodología de tipo descriptivos y correlacionales una muestra de 7 mujeres con edades de entre 15 a 17 años; encontrando de que en los escolares existe un déficit en el rendimiento académico pues el 56% presentaron un nivel bajo, y finalmente, llegó a la conclusión de que la intimidación tiene una influencia negativa en el desempeño académico, dando a entender que, a mayor incidencia de intimidación entre los escolares, menor es el rendimiento académico.

Maigua (2019) investigación realizada en el país de Ecuador, tuvo como objetivo conocer como el bullying incide en el rendimiento académico de los escolares adolescentes, para ello emplearon una metodología mixta – deductiva, una muestra de 100 estudiantes, de ambos sexos, edades de entre 14 a 17 años, donde encontró que, el 34% de los estudiantes, presentaron un nivel regular de bullying y el 45% un nivel regular en el rendimiento académico, y con la aplicación de la estadística inferencial, pudo concluir lo siguiente; los que padecen de bullying se vincula directamente con el nivel bajo de rendimiento escolar.

Beneito y Chirevella (2020) en su artículo científico realizado en Valencia, tuvo como propósito conocer la incidencia del bullying en el rendimiento académico de los alumnos, utilizando como metodología el estudio comparativo – cuantitativo, una

muestra de 10000 registros de resultados de la evaluación PISA en alumnos de edades entre 12 a 17 años, donde encontraron que, un nivel bajo de rendimiento académico (64%) y además, que ello se dio porque los estudiantes estaban atravesando por problemas de bullying el 23%.

Daráine, et al. (2021) en su artículo científico realizado en Irlanda, tuvo como objetivo examinar el vínculo entre el bullying y el logro académico, para ello utilizaron el método cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, una muestra de 6216 estudiantes de 15 años, 7527 estudiantes de 13 años y 8568 estudiantes de 9 años, de donde encontraron que, el bullying en estudiantes de 9 años es un factor predictor de conductas, de 13 años como mediador, pero en estudiantes de 15 años si afecta considerablemente el rendimiento académico, además que más de la mitad (un 80% aproximadamente) de los estudiantes que sufrían de bullying presentaron un nivel bajo de logro académico. Y finalmente, concluyeron que el bullying tiene un efecto indirecto significativo en el rendimiento académico.

A nivel nacional y local se cuenta con la investigación de Pozo (2019) realizada en Trujillo, que tuvo como fin buscar la relación entre el bullying y el rendimiento académico de escolares, utilizó una metodología de tipo descriptivo-correlacional, una muestra de 180 estudiantes tanto hombres y mujeres de edad entre 14 a 17 años, de donde encontró que en su mayoría presentaron un nivel medio de bullying (40%), y un 50% de nivel regular sobre el rendimiento académico. Y finalmente, que sus variables en su estudio se relacionaron de manera significativa, aplicando la prueba estadística Chi-cuadrado.

Carhuarupay (2019) que realizó su investigación en Moquegua, teniendo como principal objetivo conocer si el rendimiento académico se asocia con el bullying en los alumnos, para ello utilizó una metodología cuantitativa, tipo descriptivo-correlacional, una muestra de 230 estudiantes de ambos sexos de edades entre 14 y 17 años de edad, de donde encontró que, el 88% de los estudiantes son sindicados como víctimas, sufrieron de algún tipo de acoso escolar y tuvieron niveles bajos de rendimiento escolar (55%), y como conclusión menciona que, las dos variables se relacionan de manera positiva significativa.

Espejo (2019) en su investigación realizada en Moquegua, tuvo como principal objetivo conocer si el bullying tiene relación con la variable rendimiento académico en alumnos de secundaria, para ello empleó una metodología teórica, observacional, descriptivo-correlacional, una muestra de 134 estudiantes, entre hombres y mujeres, de 12 a 17 años de edad, encontrando que el 70% de los estudiantes tienen un nivel medio de rendimiento académico, el 82.80% un nivel medio de bullying, y finalmente que las variables en estudio se relacionan.

Rodríguez (2020) en su investigación desarrollada en Lima, tuvo como propósito conocer si el bullying en la escuela se relaciona con la variable rendimiento académico en alumnos, utilizó una metodología básica, de tipo descriptivo-correlacional, observacional-transversal, una muestra de 85 estudiantes, encontrando que, el 56% de los estudiantes presentan un nivel regular respecto al rendimiento escolar, y que el 18% de estos presentaron bullying en el transcurso de año, y finalmente que las variables en estudio se relacionan, dicho contraste lo realizó con el estadístico Rho de Spearman.

Chuquinaupa (2022) en su investigación realizada en Lima, tuvo como objetivo principal determinar si el bullying en los adolescentes-estudiantes del callao se relaciona con el rendimiento académico, para ello utilizó una metodología de tipo correlacional, observacional-transversal, una muestra de 327 estudiantes de ambos géneros de primero a quinto de secundaria, con edades de 12 a 18 años, y de donde obtuvo que, el 45% de los escolares presentan un nivel bajo de rendimiento académico y el 10% de ellos presentaron un nivel regular de bullying, y finalmente concluyó que el bullying se relaciona con todas sus dimensiones y la misma variable con el rendimiento académico.

Zulueta (2022) en su investigación realizada en Chiclayo, tuvo como objetivo principal determinar si el bullying en estudiantes se relaciona con el rendimiento de los mismos en un colegio de Chiclayo, por ello utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, no experimental-transversal, una muestra de 22 estudiantes, de donde encontró que, en su mayoría con el 68% de los estudiantes presentan niveles bajos de bullying, el 54% un nivel de logro previsto respecto al

rendimiento académico, y finalmente, que las variables se relacionan, cuya contrastación lo realizó con el estadístico R-Pearson.

Además, se consideran las teorías sobre el bullying y el rendimiento académico, con el fin de contextualizar y conocer las características y elementos indispensables en la literatura de la investigación.

Como primera definición de bullying, se tiene que es el acto agresivo repetitivo de un estudiante o un conjunto de estudiantes hacia una víctima ocasionando daños físicos o psicológicos, la víctima experimenta sensaciones negativas para que se integre al medio escolar (Palomares, et al., 2021).

Para Tintori (2021) son un conjunto de conductas agresivas que causan consecuencias negativas en la víctima, integrando la agresión, extorsión, humillación y ridiculización, en el contexto escolar viene reflejado en maltratos e intimidaciones al estudiante cuando los docentes o encargados no están.

Cuando se habla de bullying se hace referencia a las acciones agresivas que ejercen algunos individuos hacia uno más débil, generando angustias, miedos, tristeza y dolor, con la finalidad de imponer poder hacia la otra persona (Feijóo y Rodríguez, 2021).

El bullying es un maltrato verbal, físico o psicológico que ejerce un individuo sobre otra, ocasionando intimidación y daño, siempre enfocado en creerse mejor el que otro, que sus palabras o actos son más importantes, por eso también se puede referir como el atropello del poder (Pichel, et al., 2021).

Por otra parte, para Viejo, et al. (2020) el bullying es un acoso que se da de manera sistemática por varios o un acosador contra varias o una víctima, buscado intimidar y hacer daño de manera física o psicológica.

González (2020) lo define como un comportamiento intencional de un individuo o grupo hacia otro que no puede defenderse o es sumiso, son acciones que se repiten de manera constante buscando formalizar la supremacía, la intimidación, y el desequilibrio entre el agresor y la víctima.

Las características del bullying, están presentados como comportamientos de desprecio (agresiones, amenazas y burlas), como permanencia de violencia y mofas, ejercidos por un grupo de individuos contra uno menos fuerte, los agresores no piensan y se ponen en el zapato de la víctima, los actos son de apatía, insensibilidad y permisivos (Viejo, et al., 2020).

Según Maigua (2019) el bullying trae como consecuencias, aislamiento, estrés, ansiedad, miedos psicológicos y físicos, anulación de la identidad y la personalidad, fracaso escolar, absentismo, etc.

Las teorías del bullying: González (2020) en su teoría cognitiva social: Que apoya su explicación desde como las personas han aprendido a intimidar, partiendo desde la niñez hasta el momento de ser el victimario. La teoría de sistemas: Que evalúa el comportamiento sistematizado que tienen los individuos agresores contra las víctimas. La teoría sistémico ecológico: Evalúa al adolescente desde su entorno social, tratando de explicar cómo la sociedad, la familia y las amistades influyen en la conducta del individuo. La teoría de aprendizaje social: Explicar cómo los agresores adquieren sus comportamientos y acciones agresivas, aplicando la observación y el refuerzo, es decir, un proceso cognición y mente.

Las dimensiones del bullying según, Tekel y Karadag (2019) son, Verbal, Físico y Psicológico consideradas las más resaltantes e importantes, el bullying verbal, se refiere a la agresión a través de palabras, o conductas como hablar mal de otros compañeros o difamar, burlas, apodos, insultos, menosprecios por la apariencia, raza y/o religión entre otros (Tintori, 2021). El bullying físico: Se refiere a la acción de agravio contra la integridad física del individuo, que puede ser de forma directa, con golpes, puñetes, patadas, empujones, cachetadas o de manera indirecta como malograr los bienes de la otra persona (Tekel y Karadag, 2019). Y el bullying psicológico que se refiere a las acciones desmedidas que influyan en la mente de la víctima como bajar su autoestima, incrementar su miedo y la inseguridad, sin lugar a duda este tipo de bullying son las más crueles que son difíciles de detectar (González, 2020).

Respecto a la variable rendimiento académico: MacCann, et al. (2020) lo define como el resultado del aprendizaje-enseñanza inculcado por el docente y el estudiante, que se miden a través de exámenes y la suma de criterios pedagógicos de la institución y la entidad reguladora de educación.

Para Logan, et al. (2021) es un indicador que el estudiante logra en el proceso de aprendizaje durante el período de estudios en el ambiente escolar, que puede ser deficiente o logrado (alto).

Según Chuquinaupa (2022) citando lo expresado por el Ministerios de la educación MINEDU, lo define como el conocimiento que el estudiante demuestra en las materias que lleva a lo largo de su ciclo o grado, que surge de la inteligencia, el interés, la voluntad y el esfuerzo.

El rendimiento académico también se refiere a la capacidad intelectual del estudiante, y al desarrollando que estos conllevan a lo largo del proceso de aprendizaje en las aulas, que dependen de ellos mismos y de los valores y acontecimientos que puedan suscitarse en la sociedad y familia (Irfan y Nawaz, 2022).

Polhun, et al. (2021) lo definen como la capacidad de entendimiento y aprendizaje en el proceso de enseñanza en la institución, ligado a factores emocionales, afectivos y de aptitud y, por otra parte, la calidad del programa educativo, la familia, el ambiente en clases y la calidad del maestro; sin olvidar las variables psicológicas como la motivación, la personalidad, la inteligencia, etc.

La importancia y las características del rendimiento académico según Muñoz y Gabara (2018) recae en obtener individuos con conocimientos que le ayuden a afrontar las diversas situaciones de incertidumbre en su vida, como, por ejemplo, el área de las matemáticas (realizar sus compras), dar y recibir aprendizajes estructuradas, éticas y de calidad para proyectar el desenvolvimiento en cualquier situación práctica.

Las teorías o métodos que se integran al rendimiento académico son: la orientación académica: Considerando el modelo académico del problema maestro-evaluación, la emoción de curar y suscitar la inteligencia, la competitividad, productividad, empleabilidad, pertinencia y calidad. La concepción constructivista: Considerando la

importancia de la acción-descubrimiento, la construcción de un sistema escrito del lenguaje, la incorporación de actividades sociales y culturales Taylor (2014) citado en (Rodríguez y Guzmán, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **a. Tipo y Diseño de investigación**

##### **1. Tipo de investigación:**

La presente investigación pertenece al tipo básica, pues se encarga de estudiar los casos a través de técnicas estadísticas, como el análisis descriptivo y comprobación de hipótesis.

Se dice que es de tipo básica porque comprende un estudio completo y complejo, observar los acontecimientos y comprender fundamentos de los fenómenos para establecer un conocimiento (CONCYTEC, 2018).

##### **2. Diseño de investigación:**

Diseño no experimental, descriptivo – correlacional, transversal; dado que, se describirán las variables, y se encontrarán la relación entre ellas.

Se dice que es no experimental debido a que las variables se presentarán tal cual se encuentran en la realidad sin ser manipuladas de liberalmente (Hernández y Mendoza, 2018). Es descriptiva debido a que presenta las características de los acontecimientos, con cantidades y porcentajes, con el fin de conocer el comportamiento de cada fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018). Es correlacional porque pretende medir el grado de relación entre las variables en estudio, para conocer si la variable dependiente se relaciona con la variable independiente (Gómez, 2020). Y es transversal ya que la recolección de datos se realizará en un tiempo establecido y único (Gómez, 2020).

#### **b. Variables y Operacionalización**

##### **Definición conceptual de las variables:**

La variable 1, que es el Bullying, se define como una conducta negativa que utiliza la victimización, el hostigamiento, maltrato, acoso e intimidación; para generar persecución psicológica y física hacia la víctima (Resett, 2020).

La variable 2, que es rendimiento académico, se define como un nivel de conocimientos que los estudiantes demuestran en las áreas o materias que están cursando (Cardenas, 2020).

### **Definición operacional de las variables:**

La variable 1, bullying, Se mide a través de las dimensiones verbal, psicológica y físico.

La variable 2, rendimiento académico, se mide a través de la escala de valoración según MINEDU.

### **c. Población, muestra, muestreo**

En esta investigación se utilizará la muestra poblacional, que se define como elementos agrupados que presentan características comunes (Hernández y Mendoza, 2018), que abarcan 215 estudiantes, de las secciones “A” “B” “C” y “D” de 5° grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Además, se debe de cumplir con los criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes de ambos géneros mayores de 15 años y menores de 17 años, que estén matriculados en la I.E., que cursen el quinto grado de secundaria y que asisten a clases.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no aceptan participar en la investigación; con habilidades especiales; que no tengan notas registradas.

### **Unidad de análisis**

Cada estudiante de quinto de secundaria de las secciones “A” “B” “C” y “D”

### **d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica de recolección de datos será la encuesta; que se define como una técnica estandarizada de procesos para recolectar los datos (Leos, 2021).

El instrumento de recolección de datos es el cuestionario; que se define como preguntas sencillas, claras, entendibles y sistematizadas para el entendimiento del encuestado, en este caso sobre bullying en el aula (Leos, 2021).

Así también se tiene la descripción del Instrumento, el mismo que es el cuestionario de la variable bullying fue elaborado por Pacheco (2017) que cuenta con las dimensiones: Bullying física (ítems 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24), la dimensión Bullying psicológica (ítems 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14), la dimensión Bullying verbal (ítems 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1), teniendo como valores de respuesta (5 Totalmente de acuerdo, 4 De acuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 1 Totalmente en desacuerdo), y para la baremación de la variable: Alto (110-150), Medio (70-109), Bajo (30-69).

Respecto a la variable Rendimiento académico se utilizará el registro de notas, considerando los calificativos por capacidad, por competencias y por áreas, y para la baremación de la variable se considerará: Excelente (18 a 20), Bueno (15 a 17), Regular (11 a 14), Deficiente (0 a 10).

#### **e. Procedimiento:**

Al iniciar, se revisaron y analizaron bibliografías para elegir el instrumento adecuado para presentarlo en la investigación, para continuar, se aplicará el instrumento, para lo cual se solicitará el permiso respectivo al encargado de la Institución educativa (director), en la ejecución del instrumento se explicará a los estudiantes de que trata la investigación y como deben responder al cuestionario, esto se llevará a cabo de manera presencial, en el día programado por la investigadora.

#### **f. Métodos de análisis de datos:**

Se comenzará con la revisión de las encuestas para la depuración de las mismas, es decir, observar que cada encuesta tengan todas las respuestas que se requieren, caso contrario se procederán a no ser consideradas en la base de datos, luego de ello se trasladarán a los programas estadísticos de SPSS y Excel, con el fin de tabular y presentarlo en tablas y figuras; se aplicará la estadística descriptiva para el desarrollo de los dos últimos objetivos específicos en la investigación, además, la estadística

inferencial para contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación, para ello se utilizará el estadístico Rho de Spearman.

**g. Aspectos éticos:**

Se considera los principios éticos siguientes: Principio de autonomía: Se considera la protección al encuestado y autonomía en la investigación. Principio de beneficencia: La investigación se desarrolla con el fin de generar un beneficio a la institución y los estudiantes, y para tomar las mejores decisiones en sobrellevar y atacar el problema del fenómeno. Principio de no\_maleficencia. Se protegerán las respuestas individuales de los participantes, para no generar incomodidad y perjuicio. Principio de justicia: Los beneficios serán repartidas de manera igualitaria tanto para la institución como para el investigador.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación sobre bullying y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Chiclayana 2023.

**Tabla 1**

*Relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

		Bullying verbal	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,547**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	205

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se tiene que, entre el bullying verbal y el rendimiento académico, existe relación inversa y significativa de efecto grande; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un valor crítico de -,547 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; lo que permite rechazar la hipótesis la hipótesis nula expuesta por la investigadora, y se llega a concluir que, a mayor presencia de bullying verbal, menor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

**Tabla 2**

*Relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

		Bullying psicológico	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	-,402**
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	205

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se puede observar que, entre el bullying psicológico y el rendimiento académico, existe relación inversa y significativa de efecto grande; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un valor crítico de -,402. El nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula expuesta.

**Tabla 3**

*Relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

		Bullying físico	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,252**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	205

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que, entre el bullying físico y el rendimiento académico, existe relación inversa y significativa de efecto grande; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un valor crítico de -,252 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula expuesta por la investigadora.

**Tabla 4**

*Niveles de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

Categorías	Variable				Dimensiones			
	Bullying		Bullying verbal		Bullying Psicológico		Bullying físico	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	52	25.4	51	24.9	70	34.1	67	32.7
Medio	100	48.8	90	43.9	94	45.9	87	42.4
Alto	53	25.9	64	31.2	41	20.0	51	24.9
Total	205	100	205	100	205	100	205	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que el 48.8% de los evaluados presenta un nivel medio de bullying, el 25.9% un nivel alto y el restante un nivel bajo, indicando que la mayoría presenta un problema de afecto en el lugar de estudio, además el 43.9% presentó un nivel medio de bullying verbal, el 45.9% el mismo nivel sobre bullying psicológico, así como también para el bullying físico (42.4%).

**Tabla 5**

*Niveles de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Regular	149	72.7
Bueno	55	26.8
Excelente	1	0.5
Total	205	100.0

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla 5, se observa que el 72.7% de los evaluados presenta un nivel regular en su rendimiento académico, el 26.8% un nivel bueno y el restante un nivel excelente (0.5%); indicando que en su mayoría necesitan, mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc.

**Tabla 6**

*Relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.*

			Bullying
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,478**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	205

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla 6, se observa que, entre el bullying y el rendimiento académico, existe relación inversa y significativa; debido a que el estadístico Rho de Spearman arrojó un coeficiente de -,478 y el nivel de significancia fue menor a 0.05; por lo que permite rechazar la hipótesis nula expuesta, y se llegar a concluir que, a mayor presencia de bullying, menor será el nivel de rendimiento académico en los alumnos.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se observa que, entre el bullying y el rendimiento académico, existe relación inversa y altamente significativa de efecto grande. A la par de los porcentajes presentados por la existencia de bullying en los estudiantes, se observa que el 72.7% de ellos presentan un nivel regular en su rendimiento académico, el 26.8% un nivel bueno y el restante un nivel excelente (0.5%); indicando que en su mayoría necesitan, mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Esto concuerda con lo que sostienen López y Solares (2013) citados por Chuquinaupa (2022), quienes destacan que los estudiantes que experimentan bullying tienden a estar más ausentes de clase y reciben menos atención, y que, si los estudiantes son interrumpidos constantemente en clase, su atención se centrará en prevenir molestias, reducir su capacidad de atención y afectar negativamente su evaluación de desempeño. Además, en el estudio realizado por Chuquinaupa (2022) se encontró que la coerción se correlacionó negativamente con el rendimiento académico, lo que puede indicar que el hecho de que las acciones se realicen de manera obligada crea un estado de incomodidad para los estudiantes y, por lo tanto, dificultades en el proceso de aprendizaje. Señalando que cuando los estudiantes se ven obligados a realizar cualquier tipo de conducta en contra de su voluntad, genera dificultades para su normal desarrollo cognitivo e impide que se desempeñen con normalidad en el proceso de aprendizaje, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico.

Referido a ello, similares resultados obtuvo Daráine, et al. (2021) quien en su artículo científico realizado en Irlanda, tuvo como objetivo examinar el vínculo entre el bullying y el logro académico, en el que obtuvo que en estudiantes de 15 años el bullying afecta considerablemente el rendimiento académico, además que más de la mitad (un 80% aproximadamente) de los estudiantes que sufrían de bullying presentaron un nivel bajo de logro académico; obteniendo que el bullying tiene un efecto indirecto significativo en el rendimiento académico.

También se ha encontrado que el 48.8% de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de bullying, el 25.9% un nivel alto y el restante un nivel bajo, indicando que la mayoría presenta un problema de afecto en el lugar de estudio, además se pudo

constatar que el 43.9% de alumnos presentó un nivel medio de bullying verbal, de igual forma, en nivel medio, el 45.9% presentó bullying psicológico, así como también el bullying físico se vio reflejado en un 42.4% de estudiantes, cifras parecidas a las encontradas por Maigua (2019) en su investigación en Ecuador, donde encontró que, el 34% de los estudiantes, presentaron un nivel regular de bullying y el 45% un nivel regular en el rendimiento académico, y llegó a concluir que bullying se vincula directamente con el nivel bajo de rendimiento escolar.

Por otro lado, en cuanto al el bullying verbal y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023; según la tabla uno, se observó que, entre el bullying verbal y el rendimiento académico, existe relación inversa y altamente significativa de efecto grande; debido a que el coeficiente fue  $-0.547$  y el nivel de significancia fue menor a 0.05; y teniendo en cuenta que un 43.9% de encuestados sufren en nivel medio bullying verbal, podemos decir entonces que, a mayor presencia de bullying verbal, menor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Así, el ministerio de educación de España (2021), sostiene que el bullying ha venido en aumento luego del confinamiento por la covid – 19, y, según su estudio, el tipo de acoso más común fueron los insultos y burlas reflejado ello en el 89.5% de la población estudiada (5'123 alumnos), siguiéndole a éste porcentaje presentaron al bullying físico que fue reflejado en el 38% de los alumnos en mención; porcentaje similar a lo obtenido en la presente investigación, puesto que con el objetivo específico: el bullying físico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.se obtuvo que entre el bullying físico y el rendimiento académico, existe relación inversa y altamente significativa de efecto grande; y el porcentaje de alumnos afectados se reflejaron en un 42.4%. De igual forma se pudo ver que, entre el bullying psicológico y el rendimiento académico, existe relación inversa y altamente significativa, obteniendo que el 45.9% de estudiantes son víctimas de bullying psicológico en nivel medio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se pudo evidenciar que entre el bullying y el rendimiento académico existe relación inversa y altamente significativa, así también se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula expuesta y se llega a concluir que, a mayor presencia de bullying, menor será el nivel de rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa chiclayana 2023.
2. Se logró determinar que existe relación inversa y altamente significativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico, del que se evidenció tres dimensiones, prevaleciendo entre ellas el nivel medio de bullying verbal.
3. Se pudo evidenciar también, que existe relación inversa y altamente significativa entre el bullying psicológico y el rendimiento académico, prevaleciendo en ella el nivel medio.
4. En cuanto a la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico se evidenció que existe relación inversa y altamente significativa, en la que la mayor parte de la población se encuentra en un nivel medio de bullying físico.
5. Se logró identificar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023 en tres dimensiones que son: alto, medio y bajo, dentro de los cuales, se encuentra en nivel medio el 48.8% de la población estudiada, el 25.9 % de los mismos se encuentran dentro del nivel alto y el 25.4% en nivel bajo, indicando que la mayoría presenta un problema de afecto en el lugar de estudio en un nivel medio.
6. Por otro lado, entre el bullying y el rendimiento académico, se logró evidenciar que existe una relación inversa y altamente significativa, y se llegar a concluir que, a mayor presencia de bullying, menor será el nivel de rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Educar a la comunidad para que comprenda las causas, efectos e indicadores de agresión y prevención del bullying, ya que los jóvenes exhiben escenarios que atentan contra la integridad física y psicológica, lo que en ocasiones se considera un juego entre amigos.
2. Las autoridades educativas deben asesorar y capacitar a los docentes en talleres de resolución de conflictos y deben fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en las escuelas.
3. Llevar a cabo una evaluación psicológica de cada estudiante para perfilar e identificar rasgos agresivos que ayuden en el diagnóstico e intervención.
4. Organizar sesiones de tutoría para estudiantes en instituciones educativas de acuerdo con las necesidades de los mismos.
5. Sensibilizar a los padres a través de escuelas y/o talleres para padres sobre la presencia constante para con su hijo a lo largo de la etapa escolar, lo que aumentará la autoestima del niño y mantendrá cubiertas sus necesidades.
6. Por parte de los administradores deben contribuir para lograr una sociedad más justa trabajando con los estudiantes en la inclusión a través de campañas de concientización.
7. Para los docentes peruanos, promover la integración y el cultivo de valores entre los escolares a través de talleres vivenciales, jornadas de reflexión y proyectos educativos.

## REFERENCIAS

- Basheer, A. (2019). Cyber Bullying and the Expected Consequences on the Students' Academic Achievement. *Deanship of Scientific Research at Princess Nourah*, 7, 1-15. doi: 10.1109/ACCESS.2019.2947163
- Beneito, P., y Chirivella, O. (2020). Banning Modile Phones at Schools: Effects on Bullying and Academic Performance. *Discussion Papers in Economic Behaviour*, 1-23.
- Cardenas, et. al. (2020). Academic performance: a very complex universe for pedagogical work. *Muro de la Investigación*, 1-13.
- Carhuarupay, K. (2019). *Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas - 2017*. Universidad José Carlos Mariátegui, Maestría en ciencias de la educación, Moquegua.
- Chipuinaupa, L. (2022). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Psicología, Lima.
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnología- reglamento REACYT. *CONCYTEC*.
- Daráine, et. al. (2021). Educational achievement and bullying: The mediating role of psychological difficulties. *Creative Commons Attribution*, 1-15. doi:10.1111/bjep.12511
- El País. (2021, Noviembre 30). *España es el segundo país de la Unión Europea con peores cifras de abandono escolar prematuro*. Retrieved from <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2021-11-30/espana-es-el-segundo-pais-de-la-union-europea-con-peores-cifras-de-abandono-escolar-prematuro.html>
- (EpData, 2022) *Más de 1.000 casos de acoso escolar denunciados en 2022* [Data set]. EpData - La actualidad informativa en datos estadísticos de Europa Press.
- Espejo, R. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 - Lima, 2018*. Universidad José Carlos Mariátegui, Maestría en ciencias de la educación, Moquegua.

- EXITOSA. (2022, Junio 6). *Exitosa Radio*. Retrieved from Opinión: Fermín Silva: Bajo rendimiento académico en el Perú: <https://exitosanoticias.pe/v1/opinion-fermin-silva-bajo-rendimiento-academico-en-el-peru/>
- Feijóo, S., y Rodríguez, R. (2021). A Meta-Analytical Review of Gender-Based School Bullying in Spain. *Environmental Research and Public Health*, 1-13. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph182312687>
- Gervacio, H., y Castillo, B. (2021). Impacts of the COVID-19 pandemic on school performance during the transition to virtual education. *Revista pedagógica*, 23(1), 1-29.
- Gómez, C. (2020). Análisis correlacional. *SLD*, 12(6), 1-35.
- Gomez, L. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar*. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Psicología, Bogotá-Colombia.
- González, et. al. (2020). Joint association of bullying and cyberbullying in health-related quality of life in a sample of adolescents. *SpringerLink*, 29, 941–952. Retrieved from <https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-019-02353-z>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *M Grae Hill Education*.
- Infobae. (2022, Julio 12). *Artículo informativo*. Retrieved from Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>
- Irfan, B., y Nawaz, S. (2022). Factors Affecting Students' Academic. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(1), 1-9.
- La República. (2022, Junio 19). *Informes Lambayeque*. Retrieved from Lambayeque: Ugel Chiclayo reporta 37 casos de violencia entre escolares: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/19/lambayeque-ugel-chiclayo-reporta-37-casos-de-violencia-entre-escolares-lrnd/>
- Leos, T. (2021, Marzo 31). *¿Qué es el cuestionario en una investigación según autores?* Retrieved from A.L.E.P.H: <https://aleph.org.mx/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion-segun-autores>
- Logan, et. al. (2021). Associations among bullying role behaviors and academic performance over the course of an academic year for boys and girls. *Journal of School Psychology*, 1-16. Retrieved from <https://www.elsevier.com/locate/jschpsyc>

- Luna, J. (2022, Febrero 25). *ComexPeru*. Retrieved from El deseo de un buen año escolar 2022: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/el-deseo-de-un-buen-ano-escolar-2022>
- MacCann, et. al. (2020). La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metanálisis. *Boletín Psicológico*, 146(2), 150–186. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/bul0000219>
- Maigua, E. (2019). *El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa Cahuasqui del canton Urcuqui*. Universidad Técnica del Norte, Posgrado: Maestría en Gestión de la calidad en educación, Ibarra-Ecuador.
- MINEDU. (2021, Diciembre 2). *Evaluaciones ECE 2018*. Retrieved from <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/#>
- Ministerio de Educación. (2019, Diciembre 3). *PISA: Perú es el país de América Latina que muestra mayor crecimiento en matemática, ciencia y lectura*. Retrieved from Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/pisa-2018-peru-es-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-en-matematica-ciencia-y-lectura/#:~:text=Per%C3%BA%20y%20pa%C3%ADses%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20PISA%202018&text=Estad%C3%ADsticament>
- Muñoz, G., y Fabara, E. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Creative commons*, 1-90.
- Musalem, R., y Castro, P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Rev.Med.Clin.Condes*, 26(1), 14-23.
- Palomares, et. al. (2021). Bullying and Cyberbullying in Primary School: The Impact of Gender and Student Academic Performance. *Sustainability*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.3390/su13137316>
- Pichel, et. al. (2021). Bullying, Cyberbullying and the Overlap: What Does Age Have to Do With It? *Sustainability*, 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/su13158527>
- Polhun, et. al. (2021). Shift from blended learning to distance one during the lockdown period using Moodle: test control of students' academic achievement and analysis of its results. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-17. doi:[10.1088/1742-6596/1840/1/012053](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012053)
- Pozo, P. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego, Psicología, Trujillo.

- PUCP. (2020, Diciembre 2). *EducaciónFuturo.Com*. Retrieved from Ranking de los mejores colegios del Perú según la PUCP: <https://educacionfuturo.com/noticias/ranking-mejores-colegios-segun-pucp/>
- Resett, S. (2020). Definitions and Levels of Bullying in an Argentinean Adolescent Sample. *Revista de Psicología*, 16(32), 7-23.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 7-23.
- Rodriguez, J. (2020). *Bullying escolar y rendimiento académico de comunicación en primero de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones - Ate 2019*. Universidad César Vallejo, Maestría en Psicología, Lima.
- RPP. (2022, Septiembre 20). *Rpp Radio*. Retrieved from En promedio se reportan 10 casos de bullying al día en colegios peruanos, según cifras del Ministerio de Educación: <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/en-promedio-se-reportan-10-casos-de-bullying-al-dia-en-colegios-peruanos-segun-cifras-del-ministerio-de-educacion-noticia-1433241?ref=rpp>
- Rusteholz, G., Mediavilla, M., y Pires, L. (2021). Impact bullying on academic performance a case study for the community of Madrid. *IEB Working Paper*, 1-11.
- Taylor, et. al. (2014). A self-determination theory approach to predicting school achievement over time: the unique role of intrinsic motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 39(1), 342-358.
- Tekel, E., & Karadag, E. (2019). School bullying, School mindfulness and school academic performance: A structural equation modelling study. *Journal of Psychologists and Counsellors in Shools*, 1-17. doi:10.1017/jgc.2019.10
- Tiauzon, A., y Malquisto, R. (2019). Incidence of bullying and academic performance of grade 7 learners. *European Journal of Education Studies*, 6(1), 35-58.
- Tintori, et. al. (2021). Bullying and Cyberbullying among Italian Adolescents: The Influence of Psychosocial Factors on Violent Behaviours. *Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.3390/ijerph18041558>
- UNESCO. (2020). *Covid-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al días despues: Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Informe técnico.

Viejo, et. al. (2020). Bullying and Psychological Dating Violence: The Relation Between two Aggressive Peer-Behaviours. *Psicothema*, 32(4), 533-540.

Zuloeta, B. (2022). *Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de 3º de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo, Maestría en Psicología educativa, Chiclayo.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz del Instrumento de Investigación (Encuesta y Registro de notas)

#### CUESTIONARIO: ESTUDIANTES

**Nombre de instrumento: Cuestionario sobre “Bullying en el aula”**

Nº encuesta \_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer la convivencia escolar en la institución educativa.

Para ello, debe de contestar las siguientes interrogantes. Cabe precisar que el siguiente cuestionario es anónimo.

Agradecemos de antemano su colaboración.

**Instrucciones:** Por favor, indique lo que percibe o recibe en su institución, por favor responda con sinceridad.

Marcando:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	<b>Verbal</b>					
1.	Me insultan uno o varios compañeros/as					
2.	Algún profesor tuyo te ha insultado o dicho.					
3.	Me critican por todo lo que hago.					
4.	Me gritan cuando no obedezco.					
5.	Me amenazan cuando los acuso.					
6.	Me amenazan para intimidarme					
7.	Me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)					
8.	Me ponen apodos					
9.	Me interrumpen cuando hablo.					
10.	Se burlan de mi apariencia física					
11.	Me hablan cuando quieren.					
12.	Me ponen en ridículo ante los demás.					
13.	Cuentan mentiras sobre mí.					
	<b>Psicológica</b>					
14.	Me ignoran mis compañeros/as (cuando paso cerca de ellos/as)					
15.	Se ríen de mis defectos.					
16.	Se ríen de mí cuando hablo					
17.	Se ríen de mí cuando me equivoco.					
18.	Me siento mal cuando se burlan de mí.					

19.	Juegan conmigo sólo cuando ellos quieren.					
20.	Me obligan a que les de dinero.					
21.	Me obligan a invitar mis alimentos.					
22.	Hablan mis compañeros mal de mí.					
23.	Me acusan de cosas que no he dicho					
	<b>Física</b>					
24.	Me pegan cuando no hago lo que quieren.					
25.	Me empujan cuando pasan cerca de mí.					
26.	Me roban mis cosas personales.					
27.	Me rompen mis cosas personales.					
28.	Me esconden mis cosas personales.					
29.	Quise participar de algún juego o actividad, pero no pude porque no me dejaron.					
30.	Me obligan a hacer cosas que no deseo					

## Aexo 2: Registro de notas

Estudiante	Desarrollo personal ciudadanía y cívica	Ciencias sociales	Edu. Para el trabajo	Educación física	Comunicación	Arte y cultura	Inglés	Matemática	Ciencia y tecnología	Educación religiosa	Comp. Trans
1	15	18	18	18	15	15	13	13	14	15	14
2	14	12	18	18	14	11	12	11	15	14	12
3	14	11	14	11	14	12	12	11	11	12	12
4	16	18	18	18	18	15	16	15	16	18	19
5	15	15	15	11	14	15	14	11	14	17	18
6	15	11	14	11	11	14	15	12	14	15	13
7	13	14	18	12	14	13	14	11	15	14	12
8	12	14	12	11	13	14	11	12	12	13	12
9	11	12	11	13	11	12	13	11	12	13	12
10	14	13	18	12	12	12	11	12	12	16	12
11	17	12	14	11	14	13	15	13	14	14	15
12	11	12	18	11	14	12	15	12	13	15	15
13	11	11	13	12	12	13	11	11	13	12	12
14	18	15	15	14	14	14	15	14	14	15	14
15	15	14	14	13	11	14	18	15	15	16	13
16	14	18	18	12	18	16	18	18	15	16	18
17	14	14	14	15	14	14	18	12	13	15	15
18	14	11	12	11	11	14	15	12	13	16	13
19	14	14	14	11	14	14	12	13	12	14	12
20	14	14	11	15	15	14	11	12	13	14	16
21	15	14	18	11	13	11	15	12	12	15	13
22	14	14	18	14	14	12	14	13	11	14	14
23	11	12	11	11	13	12	11	11	11	13	11

24	12	12	11	11	11	12	11	11	12	11	12
25	14	11	11	11	11	14	12	13	13	15	13
26	11	12	11	12	13	11	11	11	12	12	11
27	14	14	14	11	14	14	13	12	13	15	13
28	14	12	14	11	14	14	14	18	16	14	15
29	14	11	14	11	14	14	15	12	13	15	13
30	16	12	16	11	12	15	13	13	15	14	15
31	15	14	18	13	15	17	16	12	14	15	13
32	15	12	18	12	12	15	14	11	14	16	12
33	16	12	12	12	11	13	15	14	13	14	15
34	16	12	11	11	12	13	16	12	13	14	13
35	15	12	12	11	11	15	14	11	13	15	13
36	15	11	15	12	14	15	16	12	14	15	14
37	16	13	14	12	15	14	15	12	14	16	15
38	17	18	14	11	14	15	13	13	15	17	13
39	15	12	15	12	13	13	12	13	14	12	13
40	15	18	18	18	15	15	13	13	14	15	14
41	14	12	18	18	14	11	12	11	15	14	15
42	14	11	14	11	14	12	12	11	11	12	12
43	16	18	18	18	17	15	16	13	16	18	19
44	15	15	15	11	14	15	14	11	14	18	18
45	15	11	14	11	11	12	15	12	14	15	13
46	14	14	18	12	14	13	14	11	15	14	12
47	12	14	12	11	13	14	11	12	12	13	12
48	11	12	11	13	11	12	13	11	12	13	12
49	14	13	18	12	12	12	11	12	14	16	12
50	18	12	14	11	14	13	15	13	14	14	15
51	11	12	18	11	14	12	15	12	13	15	15
52	11	11	13	12	12	13	11	11	11	12	12

53	18	15	15	14	14	14	15	14	14	15	13
54	15	14	14	13	11	14	18	15	13	16	13
55	14	18	18	11	18	16	18	18	15	16	18
56	14	14	14	15	14	14	18	12	13	15	15
57	14	11	14	11	11	14	15	12	13	16	13
58	14	14	14	11	14	14	12	13	12	14	12
59	14	14	11	13	15	14	11	12	13	14	16
60	15	14	18	11	14	11	15	12	12	15	13
61	14	14	18	14	14	12	14	13	11	14	13
62	11	12	11	11	13	12	11	11	11	13	11
63	12	12	11	11	11	12	11	11	12	11	12
64	14	11	11	11	11	14	12	13	13	15	13
65	11	12	11	12	13	11	11	11	12	12	11
66	14	14	14	11	14	14	13	12	13	15	13
67	14	12	14	11	14	14	16	18	16	14	15
68	14	11	14	11	14	14	15	12	13	15	13
69	16	12	16	11	12	15	13	13	15	14	15
70	15	16	18	13	15	17	15	12	14	15	13
71	15	12	18	12	12	15	14	11	14	16	12
72	16	12	12	12	11	13	15	14	13	14	15
73	16	12	11	11	12	13	16	12	11	14	13
74	15	12	12	11	12	15	14	13	13	15	13
75	15	11	15	12	14	15	16	12	14	15	14
76	16	13	14	12	15	14	15	12	14	16	15
77	18	18	14	11	14	16	13	13	15	15	13
78	15	12	15	12	13	13	12	13	14	12	13
79	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
80	15	14	16	14	13	15	14	16	13	15	14
81	13	12	11	12	12	13	11	11	12	15	13

82	12	11	15	13	12	14	12	12	12	14	14
83	11	12	14	13	14	15	12	11	12	15	13
84	15	13	15	13	12	12	11	11	13	15	12
85	13	12	15	14	12	11	12	11	12	14	12
86	11	12	13	15	13	15	12	12	12	15	13
87	11	12	13	11	12	12	11	11	13	14	12
88	15	14	16	15	14	14	13	13	14	16	14
89	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
90	15	14	16	14	13	15	14	14	13	15	14
91	13	12	11	12	12	13	11	11	12	15	13
92	12	11	15	13	12	14	12	12	12	14	14
93	11	12	14	13	14	15	12	11	12	15	13
94	15	13	15	13	12	12	11	11	13	15	12
95	13	12	15	14	12	11	12	11	12	14	12
96	11	12	13	15	13	15	12	12	12	15	13
97	11	12	13	11	12	12	11	11	13	14	12
98	15	14	16	15	14	14	13	13	14	16	14
99	12	13	12	13	14	15	12	11	14	15	14
100	17	16	15	13	15	13	14	12	13	15	15
101	15	14	13	12	14	16	15	14	14	16	15
102	12	13	13	16	14	16	13	12	12	14	13
103	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
104	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
105	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
106	12	15	16	13	14	15	16	17	15	16	16
107	14	16	17	14	17	16	15	16	14	16	15
108	11	12	14	13	12	11	11	11	12	15	13
109	13	12	12	14	12	11	12	11	12	14	12
110	11	12	13	15	13	15	12	12	12	15	13

111	11	12	13	11	12	12	11	11	13	14	12
112	15	14	16	15	14	14	13	13	14	16	14
113	12	13	12	13	14	15	12	11	14	15	14
114	17	16	15	13	15	13	14	12	13	15	15
115	15	14	13	12	14	16	15	14	14	16	15
116	12	13	13	16	14	16	13	12	12	14	13
117	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
118	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
119	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
120	12	11	13	11	12	14	12	11	13	15	12
121	11	15	12	12	13	15	12	11	14	15	13
122	13	15	12	14	12	14	13	12	14	16	14
123	14	16	11	13	12	15	16	14	12	15	15
124	14	12	18	18	14	11	12	11	15	14	15
125	14	11	14	11	14	12	12	11	11	12	12
126	16	18	19	18	18	15	16	15	16	18	19
127	15	15	15	11	14	15	14	11	14	18	18
128	15	11	14	11	11	14	15	12	15	15	13
129	14	14	18	12	14	13	14	11	15	14	12
130	12	14	12	11	13	14	11	12	12	13	12
131	11	12	11	13	11	12	13	11	12	13	12
132	14	13	18	12	12	12	11	12	14	16	12
133	18	12	14	11	14	13	15	13	14	14	15
134	11	12	18	11	14	12	15	12	13	15	15
135	11	11	13	12	12	13	11	11	11	12	12
136	18	15	15	14	14	14	15	14	14	15	14
137	15	14	14	13	11	14	18	15	15	16	13
138	14	18	18	11	18	16	18	18	15	16	18
139	13	14	14	15	14	14	18	12	13	15	15

140	14	11	14	11	11	14	15	12	13	16	13
141	15	16	12	13	11	14	12	12	11	16	12
142	12	12	14	13	14	15	12	13	14	12	11
143	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	12
144	12	12	14	13	12	15	12	12	11	11	12
145	14	12	15	13	12	15	13	13	14	12	13
146	11	12	11	12	11	11	11	11	12	13	13
147	12	14	15	13	12	14	12	12	14	15	15
148	13	17	15	13	14	15	14	13	12	15	16
149	17	16	14	16	14	18	17	14	14	16	16
150	11	12	11	11	12	11	11	12	11	11	11
151	12	13	14	12	12	15	12	11	12	13	12
152	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
153	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
154	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
155	12	15	16	13	14	15	16	17	15	16	16
156	14	16	17	14	17	16	15	16	14	16	15
157	11	12	14	13	12	11	11	11	12	15	13
158	13	12	15	14	12	11	12	11	12	14	12
159	11	12	13	15	13	15	12	12	12	15	13
160	11	12	13	11	12	12	11	11	13	14	12
161	15	14	16	15	14	14	13	13	14	16	14
162	12	13	12	13	14	15	12	11	14	15	14
163	17	16	15	13	15	13	14	12	13	15	15
164	15	14	13	12	14	16	15	14	14	16	15
165	12	13	13	16	14	16	13	12	12	14	13
166	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
167	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
168	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16

169	12	11	13	11	12	14	12	11	13	15	12
170	11	15	12	12	13	15	12	11	14	15	13
171	13	13	15	13	14	12	11	12	13	14	15
172	15	15	18	11	18	15	18	13	16	18	16
173	17	18	18	16	18	18	18	16	16	18	18
174	11	11	12	13	12	13	12	11	12	13	11
175	12	12	14	13	14	15	12	11	12	14	13
176	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
177	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
178	19	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
179	12	15	16	13	14	15	16	17	15	16	16
180	14	16	17	14	17	16	15	16	14	16	15
181	11	12	14	13	12	11	11	11	12	15	13
182	13	12	15	14	12	11	12	11	12	14	12
183	11	12	13	15	13	15	12	12	12	15	13
184	11	12	13	11	12	12	11	11	13	14	12
185	15	14	16	15	14	14	13	13	14	16	14
186	12	13	12	13	14	15	12	11	14	15	14
187	17	16	15	13	15	13	14	12	13	15	15
188	15	14	13	12	14	16	15	14	14	16	15
189	12	13	13	16	14	16	13	12	12	14	13
190	11	12	12	13	13	14	12	12	13	13	12
191	12	12	11	11	12	13	12	11	13	15	13
192	18	16	16	14	18	17	16	16	15	17	16
193	12	11	13	11	12	14	12	11	13	15	12
194	11	15	12	12	13	15	12	11	14	15	13
195	13	15	12	14	12	14	13	12	14	16	14
196	14	16	11	13	12	15	16	14	12	15	15
197	14	12	18	18	14	11	12	11	15	14	15

198	14	11	14	11	14	12	12	11	11	12	12
199	16	18	18	18	18	15	16	15	16	18	18
200	15	15	15	11	14	15	14	11	14	18	18
201	15	11	14	11	11	14	15	12	15	15	13
202	14	14	18	12	14	13	14	11	15	14	11
203	12	14	12	11	13	14	11	12	12	13	12
204	11	12	11	13	11	12	13	11	12	13	12
205	14	13	13	14	13	14	11	11	13	14	14

### Anexo 3. Cuadro de Operalización de variables

**Título:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Bullying.</b>	Se define como una conducta negativa que utiliza la victimización, el hostigamiento, maltrato, acoso e intimidación; para generar persecución psicológica y física hacia la víctima (Resett, 2020).	Se mide a través de las dimensiones verbal, psicológica y físico.	Verbal	Agresiones verbales	NOMINAL
				Amenazas verbales de forma privada y pública	
				Insultos	
				Humillaciones y ridiculizaciones en público	
			Psicológica	Destaca constantemente defectos físicos o de acción de un compañero/a.	NOMINAL
				Chantajes económicos, material y de trabajo	
				Extiende y da credibilidad a los rumores negativos (usos de móviles, pintadas...)	
			Físico	Agresiones físicas frecuentes y/o graves (patadas, empujones, ...)	NOMINAL
				Persecución hacia los demás.	

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
				Se instala con su grupo de forma semipermanente en lugares concretos.	

## VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Rendimiento Académico</b>	Se define como un nivel de conocimientos que los estudiantes demuestran en las áreas o materias que están cursando (Cárdenas, 2020).	Se mide a través de la escala de valoración según Minedu.	Puntajes (Notas)	Calificativo por capacidades.	ORDINAL
				Calificativo por competencias.	
				Calificativo por áreas.	

### Anexo 4. Matriz de Consistencia

**Título:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿Existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b></p> <p>Existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p>	<p><b><u>V.I.</u></b></p> <p>Bullying.</p> <p><b><u>V.D.</u></b></p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Básico.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>No experimental (observacional) – descriptivo-transversal-correlacional</p>
<p><b><u>PROBLEMA ESPECÍFICO</u></b></p> <p>✓ ¿Existe relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Existe relación entre el bullying psicológico y el</p>	<p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>✓ Determinar la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Determinar la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en</p>	<p><b><u>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>✓ Existe relación significativa entre el bullying verbal y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p>	<p><b><u>DIMENSIONES</u></b></p> <p><b><u>V.I.</u></b></p> <p>- Verbal</p> <p>- Psicológica</p> <p>- Físico</p> <p><b><u>V.D.</u></b></p> <p>- Puntajes (notas)</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 35 estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Todos los elementos de la población que en total son 35 estudiantes.</p>

<p>rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Existe relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Determinar la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Identificar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p>	<p>✓ Existe relación significativa entre el bullying psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p> <p>✓ Existe relación significativa entre el bullying físico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023.</p>		<p><b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b> Cada estudiante encuestado.</p>
---	--	--	--	---

## **Anexo 5: Ficha técnica del instrumento**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre bullying en el aula
Autor/adaptado:	Rosalín Leslye Pacheco Saldaña
Año:	2018
Población:	Estudiantes - Adolescentes
Tipo de aplicación:	Individual
Validez:	Validez de constructo: (90%)
Confiabilidad:	Confiabilidad elevada; Alfa de Cronbach (96.1%)
Dimensiones:	Bullying verbal (13 ítems), Bullying psicológica (10 ítems), Bullying físico (7 ítems).

## Anexo 6: Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

### Validez de constructo

La validez de constructo se evaluó por medio de la técnica de Análisis Factorial confirmatorio, el método de factorización de ejes principales, y rotación oblimin (Oblicua), el número resultante se aproximó o es semejante a los ítems diseñados y planteados por el autor original, es decir, se observa concordancia en las dimensiones Bullying verbal, Psicológica y física con sus ítems.

Este estudio se basó en criterios de Raykov y Marcuides en el año 2008 y Waltz et al. En el año 2010, quienes refieren, que se considera, significativo si los pesos factoriales son superiores a 0.3

Resultados del análisis factorial confirmatorio.

1º Prueba de KMO y Bartlett

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,606
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	2420,046
gl	435
Sig.	,000

Nota: Obtenido del SPSS, gl: grados de libertad; Sig. Significancia

La esfericidad de Bartlett, postula la hipótesis nula: Ho: La matriz de correlaciones es igual a la matriz identidad. Dado que el p-valor < 0.05, se rechaza Ho, entonces, se puede concluir que, a un 95% de confianza existe evidencia estadística para afirmar que la matriz de correlaciones es distinta de la matriz identidad (o su determinante es distinto de cero), y un KMO = 0.606 es bueno, con ello, se puede inferir que, es un buen indicador para realizar el análisis factorial.

## 2º Varianza total explicada

Varianza total explicada							Sumas de rotación de cargas al cuadrado <sup>a</sup>
Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Total
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	
1	12,021	40,069	40,069	11,721	39,070	39,070	8,156
2	5,498	18,326	58,395	5,123	17,077	56,147	7,904
3	2,568	8,561	66,956	2,264	7,546	63,693	7,664
4	1,976	6,585	73,541				
5	1,562	5,207	78,748				
6	1,177	3,922	82,669				
7	1,052	3,507	86,177				
8	,972	3,241	89,417				
9	,651	2,171	91,588				
10	,480	1,599	93,187				
11	,432	1,440	94,627				
12	,359	1,195	95,823				
13	,271	,904	96,727				
14	,224	,746	97,473				
15	,167	,557	98,030				
16	,149	,495	98,525				
17	,108	,361	98,886				
18	,091	,303	99,189				
19	,065	,217	99,406				
20	,051	,171	99,577				
21	,035	,118	99,695				
22	,031	,102	99,797				
23	,022	,074	99,871				
24	,014	,048	99,919				
25	,011	,035	99,954				
26	,006	,020	99,974				
27	,003	,011	99,985				
28	,002	,007	99,992				
29	,001	,005	99,997				
30	,001	,003	100,000				

Método de extracción: factorización de eje principal.

Los 3 factores explican la varianza total en un 63.68% lo que se indica, un porcentaje de varianza explicada acumulada buena.

3º Matriz de patrón o pertenencia (Rotada)

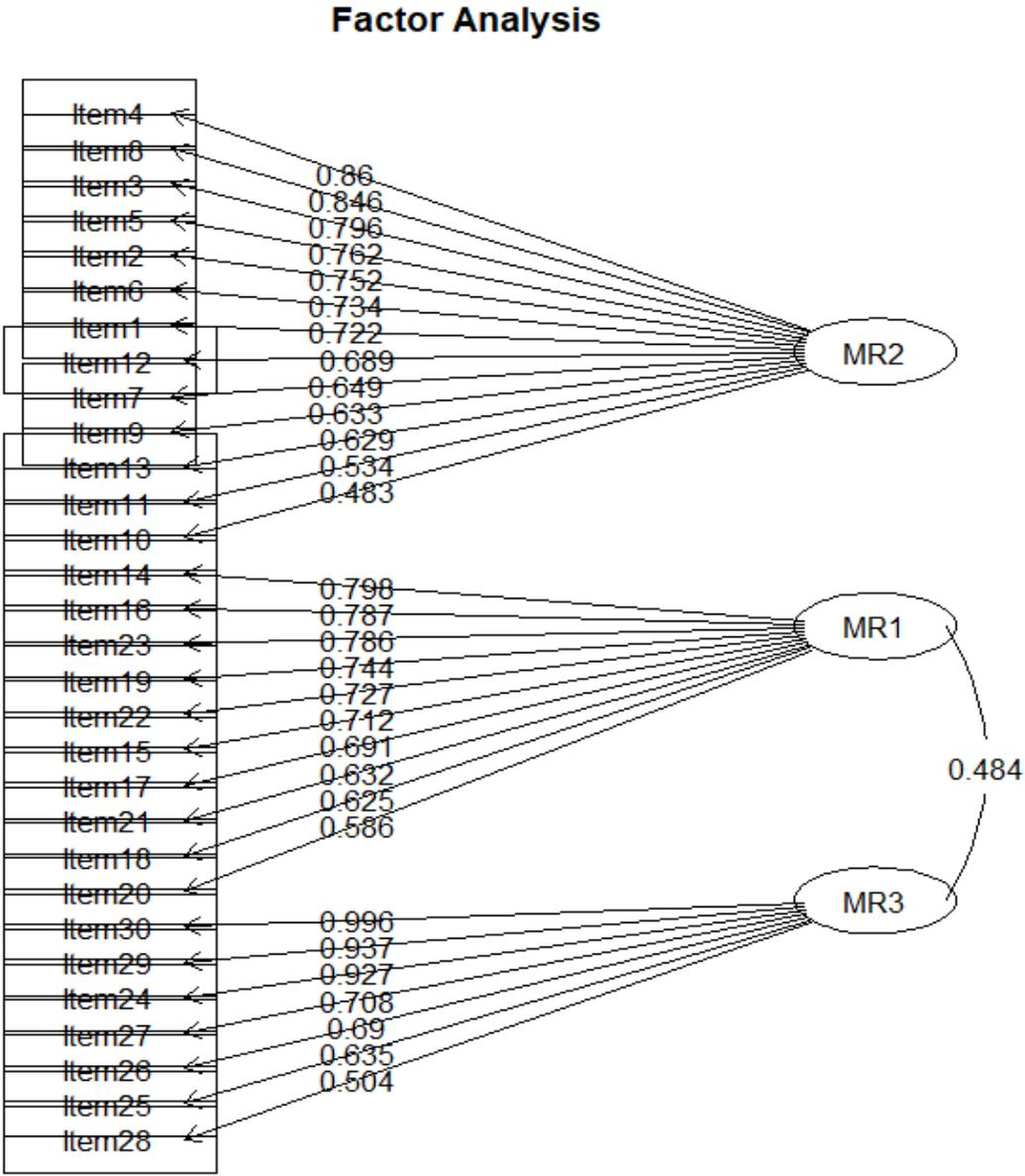
	Factor		
	1	2	3
Ítem14	,772		
Ítem16	,769		
Ítem23	,748		
Ítem19	,733		
Ítem22	,707		
Ítem15	,678		
Ítem17	,658		
Ítem18	,618		
Ítem21	,608		
Ítem20	,538	-,375	,336
Ítem4		,841	
Ítem8		,838	
Ítem3		,781	
Ítem5		,753	
Ítem2		,742	
Ítem6		,722	
Ítem1		,711	
Ítem12		,668	
Ítem7		,638	
Ítem9	,354	,634	
Ítem13		,614	,391
Ítem11	-,378	,510	
Ítem10		,470	
Ítem30			,991
Ítem29			,935
Ítem24			,927
Ítem27		,318	,724
Ítem26			,704
Ítem25			,651
Ítem28		,346	,521

Método de extracción: factorización de eje principal.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Se puede observar, que los ítems corresponden, a cada factor, para mejor visualización la siguiente figura.



Los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 pertenecen al factor MR2 (Bullying verbal), los ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23 pertenecen al factor MR1 (Bullying Psicológica), los ítems 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 pertenecen al factor MR3 (Bullying física), lo que ayuda a mencionar, que existe una validez de constructo.

## Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Alfa de Cronbach, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna del test, en una sola medición y además es aplicable a ítems con escala de Likert, con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right)$$

Dónde:

K: número de  
Ítems.

$\delta_i^2$ : Varianza de los puntajes de cada ítem.

$\delta_t^2$ : Varianza de los puntajes totales del test.

El procedimiento se realizó en el programa SPSS.

Para medir el cuestionario se realizó una encuesta piloto de 50 estudiantes.

### *Estadísticas de Fiabilidad*

---

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	30

---

---

**Fuente:** *Resultados del SPSS*

La confiabilidad del Test “Bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayo 2023”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.961, según la valoración de Hernández Sampieri y col, tiene una confiabilidad Elevada.

## Estadísticas cuando se elimina un elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	57,80	424,097	,680	,960
P2	58,23	423,771	,729	,959
P3	57,80	430,786	,782	,959
P4	57,83	436,557	,594	,960
P5	58,07	427,168	,690	,960
P6	58,27	434,478	,764	,959
P7	58,60	446,179	,529	,961
P8	57,27	425,306	,623	,960
P9	57,57	437,771	,517	,961
P10	58,13	438,878	,589	,960
P11	57,50	451,914	,188	,964
P12	58,10	433,748	,736	,959
P13	57,73	421,789	,848	,958
P14	58,20	432,579	,801	,959
P15	57,93	434,064	,710	,960
P16	57,93	427,030	,803	,959
P17	57,67	443,471	,556	,961
P18	57,83	439,247	,571	,960
P19	57,93	422,892	,874	,958
P20	58,37	444,516	,371	,962
P21	58,40	445,834	,506	,961
P22	58,03	422,930	,810	,959
P23	58,00	435,379	,648	,960
P24	58,30	435,252	,866	,959
P25	58,23	428,116	,876	,958
P26	57,73	425,237	,680	,960
P27	57,97	423,413	,677	,960
P28	57,83	423,454	,712	,960
P29	58,37	438,654	,788	,959
P30	58,37	439,413	,763	,960

Nota: si eliminamos los ítems 11 y 20 aumentaría el alfa de Cronbach, sin embargo, la autora de la presente investigación considera fundamental esta pregunta, por lo que no se eliminó.

## Anexo 7: Resultados

### Prueba de normalidad

Se necesita evaluar el estadístico de prueba para contrastar la hipótesis de la investigación, por ello se evalúa la normalidad de los datos de las variables:

### Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

**Nivel de significancia** al 5%

**Estadístico de prueba:** Kolmogorov de Smirnov

**Regla de decisión:**

$P\_value > 0.05$  No se rechaza Ho

$p\_value < 0.05$  Se rechaza Ho

### Tabla 7

*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov de Smirnov		
	Estadístico	n	Signif. asintótica (2-tailed)
Bullying verbal	,088	205	,001
Bullying psicológica	,090	205	,000
Bullying física	,153	205	,000
Bullying	,080	205	,003
Rendimiento académico	,021	205	,063

Nota: En la tabla 7, se observa que el valor de la prueba de normalidad de Kolmogorov de Smirnov (prueba para muestra grande) no es significativo ( $p > 0,05$ ) para la variable rendimiento académico, esto indica que los datos tienden a una distribución normal, mientras que para la variable bullying y sus dimensiones es significativo ( $p < 0.05$ ), esto indica que los datos tienden a una distribución normal y por lo tanto la hipótesis se comprobaba con la estadística inferencial (prueba Rho de Spearman, pues se aplica este instrumento cuando al menos una de las variables tienda a una distribución normal).

## Anexo 8

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe del estudio titulado “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023”, asimismo, doy fe que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto al ejercicio académico que la estudiante investigadora me ha invitado a participar.

Participante:

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Padre/madre de familia que autoriza:

Nombre: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

*Gracias por su colaboración*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Bullying y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Chiclayana 2023", cuyo autor es BECERRA HERRERA LAURA JHUBELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA <b>DNI:</b> 18173371 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 27- 07-2023 18:19:04

Código documento Trilce: TRI - 0623353