

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES CONDICIONANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO 2011

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MESAJIL BERROCAL, Marco Antonio

Br. MILACHAY MEDINA, Rosa Margarita

ASESORA:

Dra.: SÁNCHEZ AGUIRRE, Flor de María

LIMA – PERÚ

2013

Nuestra justa gratitud:

En este momento nada es más justo que reconocer a la maestra Flor de María Sánchez Aguirre, puesto que ella no solo supo dar cumplimiento cabal con su labor académica, sino, supo generosamente, señalarnos con su noble ejemplo, el sentido y la plenitud del quehacer docente.

Con profunda reverencia ante el espíritu
humanista y el pensamiento libertario de
los ilustres amautas:

José Antonio Encinas,

Augusto Salazar Bondy,

Emilio Barrantes Revoredo

Walter Peñaloza Ramella

Carlos Castillo Ríos

Constantino Carvallo Rey

Yo tengo sólo algunas preguntas: ¿quién obtiene beneficios de mantener a la inmensa población infantil de nuestra patria (siete millones) en condiciones de ignorancia y miseria intelectual? ¿Quién gana, quién recoge en esta verdadera cosecha roja?...

Constantino Carvallo

Instituciones como, por ejemplo, la OCDE, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el G8, la Organización Mundial del Comercio, (...) sus informes y presiones van dirigidas a reconducir los sistemas educativos hacia modelos acordes con las filosofías neoliberales. Sus objetivos son los de convencer a las clases dirigentes y, lo que es también muy grave, a una gran parte de la ciudadanía, de que las instituciones escolares deben tener como principal e incluso única meta la de formar y mentalizar al alumnado para competir por puestos de trabajo en el actual mercado capitalista.

Gimeno Sacristán

PRESENTACIÓN

Los bachilleres, Marco Antonio Mesajil Berrocal y Rosa Milachay Medina, tienen el alto honor de presentar a los distinguidos señores miembros del Jurado, la Tesis titulada: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES CONDICIONANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO 2011", con la finalidad es determinar en qué medida los factores socioeconómicos y culturales condicionan el sistema educativo peruano, durante el periodo señalado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Administración de la Educación. El trabajo consta de los siguientes nueve capítulos:

- i. Introducción.- Comprende: el Marco referencial, el Marco teórico, la conceptualización de los factores socioeconómicos y culturales y el sistema educativo. En el marco conceptual se definen los principales términos y en el marco espacial y temporal, el periodo y el espacio que abarca la investigación
- ii. El Problema de investigación.- Trata del diagnóstico de la problemática educativa en el contexto mundial y nacional. Se formula el problema, ¿De qué manera los factores socioeconómicos y culturales condicionan el sistema educativo peruano en el periodo 1821-2010?
- iii. Justificación.- Esperamos que nuestro aporte sirva para mejorar nuestro sistema educativo peruano. Se ha considerado los siguientes métodos: inductivo y deductivo, histórico, analítico, sintético y holístico, considerando las fuentes bibliográficas primarias y secundarias
- iv. Objetivos.- Nuestro objetivo fue determinar en qué medida los factores socioeconómicos y culturales condicionan el sistema educativo peruano.
- v. Materiales y métodos.- Detalla los aspectos metodológicos, las técnicas de información y el tratamiento de la información
- vi. Resultados
- vii. Discusión
- viii. Conclusiones
- ix. Sugerencias
- x. Referencia bibliográfica

RESUMEN

En el presente estudio titulado: FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES CONDICIONANTES DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO 2011, se ha planteado como problema general, ¿De qué manera los factores socioeconómicos y culturales condicionan el sistema educativo peruano? Y se ha propuesto como objetivo general, determinar en qué medida los factores socioeconómicos y culturales condicionan el sistema educativo peruano.

Se ha utilizado los métodos inductivo, deductivo, holístico, analítico e histórico. La obtención y el procesamiento de los datos, se ha realizado a través de fichas de citas y bibliográficas estilo APA. Se consultó fuentes de primera mano, del periodo que comprende entre 1821 y 2010. Debemos mencionar a: Manuel González Prada, José Carlos Mariátegui, José Antonio Encinas, Roberto Mac- Lean y Estenós, Jorge Basadre, Carlos Daniel Valcárcel, Alejandro Deustua, Luis Felipe Alarco, Zilbert Omar, Augusto Salazar Bondy, González Carre E. y Galdo Gutiérrez V., Emilio Barrantes, Eulogio Zamalloa Sota, Constantino Carvallo, León Trahtemberg, entre otros estudiosos nacionales y extranjeros. Se consultó, directivas, normas, leyes, pruebas censales, resultados de las prueba nacionales e internacionales (LLECE, PISA); el Informe Final de la CVR(2003); los informes Coombs(1968), Foure(1972), Delors(1996), Jomtiem(1990), Dakar(2000), y otros.

Los resultados: los factores socioeconómicos y culturales condicionan negativamente en el sistema educativo peruano, desde 1821 hasta 2011. Conclusiones: Nuestro sistema educativo peruano, es reflejo del desbarajuste de la estructura socioeconómica y cultural del Estado peruano, por ende, no contribuye al desarrollo del país. Nuestra recomendación: una reestructuración de la sociedad, que replantee un nuevo modelo educativo al servicio de todos los peruanos.

Hemos utilizado las palabras claves como: educación de calidad, equidad en educación, inclusión, exclusión, interculturalidad, sistema educativo, factores socioculturales, económicos, culturales y políticos.

ABSTRACT

This is a study called **SOCIOECONOMIC AND CULTURAL FACTORS CONDITIONING THE PERUVIAN EDUCATIVE SYSTEM 2011**. There is a general problem, how do the socioeconomic and cultural factors conditioning the Peruvian educative system? It has proposed as general objective, determine how the socioeconomic and cultural factors conditioning the Peruvian educative system do.

It has utilized the methods deductive, holistic, analytic and historical. The obtaining and processing of information was made through record card of appointments and bibliographic APA style. It was consulted with specialists, of the period that comprise between 1821 and 2011. we should to mention to Manuel González Prada, José Carlos Mariátegui, José Antonio Encinas, Roberto MacLean y Estenós, Jorge Basadre, Carlos Daniel Valcárcel, Alejandro Deustua, Luis Felipe Alarco, Zilbert Omar, Augusto Salazar Bondy, González Carre E. y Galdo Gutiérrez V., Emilio Barrantes, Zamalloa Sota, Eulogio, Walter Peñaloza Ramella, Constantino Carvallo, Luis Piscocoya Hermoza, León Trahtemberg, including others nationals and internationals smart people. It was consulted with commissions, rules, laws, census tests and test results of national and international (LLESE, PISA) the final report of the CVR (2003) the coombs reports (1968), Foure (1972), Delors (1996), Jomtiem (1990) Dakar (2000) and others.

The results, according to the analysis and interpretation of data, the socioeconomic and cultural factors conditioning negatively the Peruvian educative system, since 1821 until 2011, our conclusion, our Peruvian educative system reflects the chaos of the socioeconomic and cultural of the Peruvian State, it is urgent a restructuring of society.

We have used some key words like: quality education, equity in education, inclusion, exclusion, interculturalism, educative system, cultural economic sociocultural factors and political.

CONTENIDO

	Página
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Marco Referencial	11
1.1.1 Marco Teórico	11
1.1.2 Marco Conceptual	17
1.1.3 Marco Espacial y Temporal	27
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	28
2.1 Situación Problemática	29
2.1.1 Planteamiento del Problema	29
2.1.2 Formulación del Problema	94
III. JUSTIFICACIÓN	95
3.1 Teórica	96
3.1.1 Metodológica	97
3.1.2 Práctica	97
3.1.3 Epistemológica	98
IV. OBJETIVOS	99
4.1 Generales	100
4.2 Específicos	100
V. MATERIALES Y MÉTODOS	101
5.1 Aspectos metodológicos	102
5.1.1 Método de Investigación	103

5.1.2 Fuentes de Información	103
5.1.3 Técnicas de Información	103
5.1.4 Tratamiento de la Información	103
VI. RESULTADOS	104
VII. DISCUSIÓN	115
VIII. CONCLUSIONES	118
IX. SUGERENCIAS	120
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	122
ANEXOS	128
TABLA 1 Matriz de consistencia	129
TABLA 2 Niveles educativos de la educación peruana 1821 – 200	130
TABLA 3 Tabla de analfabetismo según ámbito geográfico	131
TABLA 4 Tabla de analfabetismo según departamento	132
TABLA 5 Perú: incidencia de la pobreza extrema	133
TABLA 6 Perú: Relación entre las tasas de alfabetización	134
TABLA 7 Tasa de desnutrición crónica en niños	135
TABLA 8 Tasa de desnutrición crónica en niños por área de residencia	136
TABLA 9 Tasa de desnutrición crónica en niños por región natural	137
TABLA 10 Perú: Incidencia de la pobreza extrema por área de residencia	138
Primera Ley de Instrucción (1850)	139