

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE ADMINISTRACIÓN  
HOTELERA Y TURISMO, ALTA COCINA Y GASTRONOMÍA DEL  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPRO, LIMA, 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACION  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES:**

**Bach. TERRY PONTE OTTO FRANKLIN**

**Bach. ZÁRATE SUÁREZ JULIO SAMUEL**

**ASESOR:**

**Dr. GÓMEZ BRICEÑO ALEJANDRO EFRAIN**

**LIMA-PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a nuestras familias por el constante apoyo para lograr los objetivos trazados.

Dedicado a mi esposa Rose Mary por su apoyo constante en toda mi carrera profesional y a mis hijos Julio y Nicolás que son mi razón de vivir.

Julio.

Dedicado a mí esposa Sandra e hijas Nadya y Vannya por todo el apoyo incondicional que me ha conllevado a la obtención de los objetivos trazados.

Otto.

## **AGRADECIMIENTO**

A los profesores de la maestría, que en todo momento se mostraron dispuestos y atentos a cualquier requerimiento. Pero un especial agradecimiento, al Dr. Efraín Gómez Briceño, quién nos ha guiado, no sólo por ser el tutor de nuestra tesis, sino por dar mucho más de lo que la cátedra le exige

Asimismo nuestro agradecimiento a la Coordinación Académica del Instituto Superior EXPRO, institución en la cual enfocamos nuestra investigación. A sus profesores y personal administrativo que colaboraron permanentemente

# PRESENTACION

Presenta la tesis titulada, "Motivación intrínseca y hábitos de estudio en alumnos del primer ciclo de administración hotelera y turismo, alta cocina y gastronomía del Instituto Superior Tecnológico EXPRO, Lima, 2010", con la finalidad de determinar si existe relación entre la motivación intrínseca y los hábitos de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de seis capítulos:

Capítulo I, Problema de Investigación

Capítulo II, Marco Teórico

Capítulo III, Marco Metodológico

Capítulo IV, Resultados

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas y Anexos.

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Planteamiento del Problema	15
1.2	Formulación del Problema	16
	1.2.1 Problema General	16
	1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3	Justificación	17
	1.3.1 Justificación Pedagógica	17
	1.3.2 Justificación Científica	19
	1.3.3 Justificación Legal	19
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
	1.5.1 A nivel nacional	22
	1.5.2 A nivel internacional	26
1.6	Objetivos	27
	1.6.1 Objetivo General	27
	1.6.2 Objetivos Específicos	28

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1	Motivación Intrínseca	30
	2.1.1 La Motivación	30

2.1.2	Ciclo motivacional	32
2.1.3	Teorías psicológicas de la motivación	33
2.1.4	Teorías cognoscitivas de la motivación	39
2.1.5	Definición de motivación intrínseca	39
2.1.6	Factores que promueven la Motivación Intrínseca	42
2.1.7	Dimensiones de la motivación intrínseca	47
	A. Interés	47
	B. Autodeterminación	47
	C. Curiosidad	48
	D. Desafío	49
2.2	Hábitos de Estudio	50
2.2.1	Definición de hábitos de estudio	50
2.2.2	Formación de hábitos de estudio	52
2.2.3	Importancia de los hábitos de estudio	53
2.2.4	Factores que interviene en la formación de hábitos de estudio	54
	2.2.4.1 El estudio	56
	2.2.4.2 Adquisición de conocimientos	57
	2.2.4.3 Estudiar con eficiencia	60
2.2.5	Métodos y planes de estudio	63
2.2.6	Aprendizaje y modificación de hábitos de estudio	63
2.2.7	Dimensiones de los hábitos de estudio	65
	A. Condiciones físicas y ambientales	65
	B. Planificación y estructura del tiempo	66
	C. Técnicas de estudio	66
2.3	Definición de Términos Básicos	70

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	75
	3.1.1 Hipótesis general	75
	3.1.2 Hipótesis específicas	75
3.2	Variables	76
	3.2.1 Definición Conceptual	76
	3.2.2 Definición Operacional	76

3.2.3	Operacionalización de variables	77
3.3	Metodología	77
3.3.1	Tipo de estudio	77
3.3.2	Diseño	77
3.4	Población y muestra	78
3.4.1	Población	78
3.4.2	Muestra	79
3.5	Método de investigación	80
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.6.1	Técnicas	80
3.6.2	Instrumentos	80
3.6.3	Validez y confiabilidad	83
3.7	Métodos de análisis de datos	84

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Descripción	87
4.1.1	Resultados test psicométrico para medir el grado de motivación intrínseca	86
4.1.2	Resultados del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)	92
4.1.3	Prueba y contrastación de hipótesis	96
4.2	Discusión	104

CONCLUSIONES 107

SUGERENCIAS 108

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 109

### ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Base de Datos

Anexo 4 Validaciones

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	77
Tabla 2 Muestra de estudio	78
Tabla 3 Criterio de evaluación - Test sobre motivación intrínseca	81
Tabla 4 Determinación de niveles - Test sobre motivación intrínseca	81
Tabla 5 Criterio de evaluación-Cuestionario sobre hábitos de estudio	82
Tabla 6 Determinación de niveles-Cuestionario sobre hábitos de estudio	82
Tabla 7 Juicio de expertos	83
Tabla 8 Confiabilidad	84
Tabla 9 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de Interés	87
Tabla 10 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de Autodeterminación	88
Tabla 11 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de curiosidad	89
Tabla 12 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de desafío	90
Tabla 13 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de motivación intrínseca	91
Tabla 14 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de condiciones físicas y ambientales	92
Tabla 15 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de planificación y estructura del tiempo	93
Tabla 16 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de uso de técnicas de estudio	94
Tabla 17 Tabla de frecuencia de estudiantes según niveles de hábitos de estudio	95
Tabla 18 Tabla de contingencia-Motivación intrínseca*Hábitos de estudio	97
Tabla 19 Prueba Chi cuadrado -Motivación intrínseca*Hábitos de estudio	98
Tabla 20 Tabla de contingencia-Interés*Hábitos de estudio	99
Tabla 21 Prueba Chi cuadrado-Interés*Hábitos de estudio	99
Tabla 22 Tabla de contingencia- Autodeterminación*Hábitos de estudio	100
Tabla 23 Prueba Chi cuadrado- Autodeterminación*Hábitos de estudio	101
Tabla 24 Tabla de contingencia- Curiosidad*Hábitos de estudio	101
Tabla 25 Prueba Chi cuadrado- Curiosidad*Hábitos de estudio	102
Tabla 26 Tabla de contingencia- Desafío*Hábitos de estudio	103
Tabla 27 Prueba Chi cuadrado- Desafío*Hábitos de estudio	103



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Jerarquía de Necesidades de Maslow	34
Figura 2 Tipos de factores para la motivación	37
Figura 3 Las necesidades: comparación de los modelos de Maslow y Herzberg	38
Figura 4 Factores que promueven la motivación intrínseca	43
Figura 5 Trilogía de los hábitos de estudio	52
Figura 6 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	56
Figura 7 Operacionalización de las variables	77
Figura 8 Estadígrafos	85
Figura 9 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de Interés	87
Figura 10 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de autodeterminación	88
Figura 11 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de curiosidad	89
Figura 12 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de desafío	90
Figura 13 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de motivación intrínseca	91
Figura 14 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de condiciones físicas y ambientales	92
Figura 15 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de planificación y estructura del tiempo	93
Figura 16 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de uso de técnicas de estudio	94
Figura 17 Gráfico de barra de estudiantes según niveles de hábitos de estudio	95

## RESUMEN

La presente investigación, titulada “Motivación intrínseca y hábitos de estudio en alumnos del primer ciclo de administración hotelera y turismo, alta cocina y gastronomía del Instituto Superior Tecnológico EXPRO, Lima, 2010”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y los hábitos de lectura, y surge como una necesidad a la problemática de la Institución Educativa.

La investigación obedece a un tipo no experimental-trasversal y diseño correlacional, con una muestra probabilística de 87 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionarios sobre motivación intrínseca y sobre hábitos de estudio.

Finalmente, luego del procesamiento de los datos recogidos, y habiendo realizado la contrastación de las hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: si existe relación significativa entre la motivación intrínseca y hábitos de estudio en alumnos del primer ciclo de administración hotelera y turismo, alta cocina y gastronomía del Instituto Superior Tecnológico EXPRO, Lima, 2010.

Palabras claves: motivación intrínseca – hábitos de estudio.

## **ABSTRACT**

. The present investigation, titled "Intrinsic motivation and habits of study in pupils of the first cycle of hotel administration and tourism, discharge he cooks and gastronomy of the Top Technological Institute EXPRO, Lima, 2010", has as aim determine the relation that exists between the intrinsic motivation and the habits of reading, and arises as a need to the problematics of the Educational Institution.

The investigation obeys a not experimental type - trasversal and I design correlacional, with a sample probabilística of 87 pupils, to whom a cuestionarios was applied on intrinsic motivation and on habits of study.

Finally, after the processing of the quiet information, and having fulfilled the contrastación of the hypotheses, it came near to the following conclusion: if significant relation exists between the intrinsic motivation and habits of study in pupils of the first cycle of hotel administration and tourism, discharge he cooks and gastronomy of the Top Technological Institute EXPRO, Lima, 2010.

Key words: Intrinsic motivation - habits of study.