



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y depresión en adolescentes en una  
institución educativa pública de Chimbote**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Bautista Roncal, Cleison Jesus ([orcid.org/0000-0002-2423-7585](https://orcid.org/0000-0002-2423-7585))

Wollmann Bernuy, Paola Denisse ([orcid.org/0000-0002-5225-4251](https://orcid.org/0000-0002-5225-4251))

**ASESOR:**

Dr. Marquina Lujan, Roman ([orcid.org/0000-0002-5542-7234](https://orcid.org/0000-0002-5542-7234))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por el apoyo económico y emocional para seguir esforzándonos, así como su perseverancia para lograr nuestras metas; asimismo, al docente Marquina Lujan Román para finalizar el presente trabajo con éxito.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecerle a la Universidad César Vallejo por brindar un aprendizaje académico de calidad, formándonos como profesionales capacitados; asimismo, al docente Marquina Lujan, que durante cada asesoría mantuvo un buen manejo de paciencia y constancia para enseñarnos paso a paso con la finalidad de aprender a realizar la presente investigación de forma exitosa. Además, dar las gracias a nuestros padres ya que siempre son el motor que nos impulsa a demostrar que si podemos lograr nuestras metas, los cuales estuvieron a nuestro lado en los días y noches de nuestra vida académica.

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Depresión En Adolescentes En Una Institución Educativa Pública de Chimbote", cuyos autores son BAUTISTA RONCAL CLEISON JESUS, WOLLMANN BERNUY PAOLA DENISSE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARQUINA LUJAN ROMAN JESUS DNI: 07500457 ORCID: 0000-0002-5542-7234	Firmado electrónicamente por: RMARQUINAL el 05- 02-2024 16:51:02

Código documento Trilce: TRI - 0736883



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, BAUTISTA RONCAL CLEISON JESUS, WOLLMANN BERNUY PAOLA DENISSE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Depresión En Adolescentes En Una Institución Educativa Pública de Chimbote", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BAUTISTA RONCAL CLEISON JESUS DNI: 71417264 ORCID: 0000-0002-2423-7585	Firmado electrónicamente por: CBAUTISTARO1197 el 03-02-2024 23:00:16
WOLLMANN BERNUY PAOLA DENISSE DNI: 71229016 ORCID: 0000-0002-5225-4251	Firmado electrónicamente por: PWOLLMANN el 05-02-2024 11:07:29

Código documento Trilce: INV - 1519646

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, Muestra y Muestreo .....	9
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos. ....	10
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos Éticos.....	11
IV. RESULTADOS .....	13
V. DISCUSIÓN.....	16
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS.....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Análisis de prueba de normalidad de violencia y depresión	13
<b>Tabla 2</b> Análisis de correlación entre la violencia familiar y depresión.	13
<b>Tabla 3</b> Análisis de correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de la depresión.	13
<b>Tabla 4</b> Análisis de correlación entre la depresión y las dimensiones de la violencia familiar.	14
<b>Tabla 5</b> Análisis descriptivo de la violencia familiar y sus dimensiones	14
<b>Tabla 6</b> Análisis descriptivo de la depresión y sus dimensiones.	15

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Análisis confirmatorio de la variable violencia familiar..... 37

**Figura 2** Análisis confirmatorio de la variable depresión ..... 38

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. El estudio realizado fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, con un alcance correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa pública del distrito de Chimbote cuyas edades comprenden entre los 14 y 17 años, a quienes se les administró la escala de violencia familiar (EVF) la cual presentó un alfa de Cronbach .569 y el Inventario de depresión de Beck II (BDI-II) con un alfa Cronbach .898. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la violencia familiar y depresión; llegando a la conclusión que la violencia familiar y la depresión en los adolescentes aumenta la vulnerabilidad a sufrir desórdenes afectivos con claras repercusiones en la etapa adulta.

**Palabras Clave:** Violencia familiar, depresión, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and depression in adolescents from an educational institution in Chimbote. The study conducted was basic, with a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design, with a simple correlational scope. The sample consisted of 600 high school students from a public educational institution in the district of Chimbote, aged between 14 and 17 years, who were administered the Family Violence Scale (EVF) which presented a Cronbach's alpha of .569 and the Beck Depression Inventory II (BDI-II) with a Cronbach's alpha of .898. The results indicated that there is a significant relationship between family violence and depression; concluding that family violence and depression in adolescents increases vulnerability to suffer affective disorders with clear repercussions in adulthood.

**Keywords:** Family violence, depression, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada la unidad más influyente y esencial en el desarrollo del ser humano, donde sus integrantes adquieren valores, disciplina, creencias y respeto para con sus integrantes; sin embargo, las familias muchas veces se ven vulneradas por la violencia, lo cual afecta al individuo en su crecimiento personal y social, comprometiendo sus futuras áreas de desenvolvimiento. A continuación, De Melo, et al. (2022), en su estudio menciona, que la familia es el eje fundamental, puesto que, presentan factores de riesgo y protectores en los adolescentes, dependiendo de los vínculos establecidos, la comunicación que hay entre ellos y los estilos de crianza. También, la familia es la que conduce en los primeros conocimientos y emociones del ser humano, para formar parte de la sociedad y es una instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad (Montiel, et al., 2018; Lara y Lorenzo, 2023).

Por otro lado, se observa que, las familias violentadas generan en sus integrantes ciertos patrones de comportamientos no esperados, como son las conductas violentas o la sumisión, más aún cuando el ser humano se encuentra en la adolescencia, etapa donde se forma la identidad. Es así, que Cedeño (2019), señala que, la violencia familiar es todo patrón o conducta violenta ejercida por un miembro familiar hacía otro miembro. Asimismo, la violencia familiar, es considerado como un problema psicosocial donde es abordado por instituciones internacionales como son, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de la Salud (OMS), etc (Izcurdia y Puhl, 2017).

Es así que, en la etapa de la adolescencia la depresión, presenta aspectos cambiantes, como expresiones comportamentales (llanto, desesperación, rabia), al igual actitudes marcadas (mutismo, rechazo a la afección emocional); en el cual, pueden desarrollarse de manera gradual o engañosa, donde al adolescente tiene un rendimiento académico bajo o tener un cambio comportamental drástico (Nardi, 2004; Pardo, 2004; Varela, 2007).

Por otra parte, Rivera, et al., (2018), señala que los adolescentes con actitudes poco flexibles, comportamientos rebeldes y cambios de humor, muchas veces están relacionados con problemas dentro del hogar; lo cual pueden generar en ellos sentimientos de tristeza y llegar a la depresión. También Serna, et al. (2020), afirma que, los adolescentes son más propensos a presentar síntomas depresivos, puesto que en esta etapa se producen cambios, físico, psicológico y sociocultural, lo cual, presenta mayor demanda en estrategias de afrontamiento que les permita ser independientes, autónomos y tener una identidad. Además, se ha demostrado que desde los años 80, hay un incremento de casos diagnosticados con algún tipo de depresión (Lodoño, et al.; 2017).

En un estudio realizado en Brasil a 2.860 adolescentes que tenían entre 15 y 19 años de edad, se pudo hallar que, un tercio de la población estudiada experimentaba violencia familiar, existiendo un predominio de la violencia psicológica con un 58.5% en mujeres y un 32.7% en varones (Rodrigues, y dos Santos; 2022).

Asimismo, en una investigación realizada en México, se identificaron los diferentes patrones de violencia con mayor frecuencia, en violencia multiforme (34%), la violencia psicológica y física (26%), en parejas durante la adolescencia (Javier, et al.; 2023).

Por otro lado, en un estudio realizado por Ospina, et al. (2011) menciona que participaron 538 adolescentes, donde el 40.5% presenta síntomas depresivos del cual el 28.3% mostró síntomas de ansiedad y el 8.9% manifestó síntomas depresivos y de ansiedad; denotando que, en las mujeres son más comunes los síntomas de la ansiedad y en los hombres es más frecuente los síntomas de la depresión.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA), 2016, citado en Olivera, et. al; (2019) reportó que alrededor de 2 millones de adolescentes fueron diagnosticados con depresión y ansiedad, vinculados a problemas familiares.

En otro artículo realizado en Perú, (Cahui, et al.2022) menciona que, entre los 1500 adolescentes que participaron, el 23.70% sufría de violencia psicológica

severa, el 42.50% violencia física grave, donde los hombres presentaban menor exposición en comparación con las mujeres a la violencia psicológica.

Por otro lado, se sabe que las familias conflictivas, y quienes sufrieron algún tipo de violencia durante la adolescencia tienen gran probabilidad de presentar o desarrollar síntomas depresivos (Súarez, et al.; 2018).

Igualmente, se ha detectado que las agresiones en diversos estudios los casos constantes comienzan a muy corta edad, implicando fuertes dificultades en el desarrollo cognitivo, afectivo y de relación, mostrando insomnio, agotamiento escolar, estrés y angustia, en el peor de los casos, conductas de adicciones, depresión o psicosis (Huerta, et. al; 2015).

Por todo lo mencionado, se logra observar que esta problemática se encuentra presente en muchos hogares, lo cual puede generar algunos problemas emocionales en los adolescentes y de ser así esto afectaría el rendimiento académico, así como las relaciones interpersonales, a partir de ello se plantea la siguiente interrogante ¿Existe relación entre la violencia familiar y la depresión en los adolescentes de una Institución Educativa Pública?

Por ello, se considera importante la evaluación de estas variables en forma conjunta, para lo cual, desde el enfoque teórico, se quiere brindar información actualizada con respecto a la violencia familiar y depresión en adolescentes; asimismo, se espera que el presente trabajo pueda servir como antecedente para futuras investigaciones. Siguiendo en el enfoque práctico, aportará con evidencias algunos indicadores que permitan detectar a las variables en estudio en un contexto determinado. Y en el enfoque social, ayudará a la población en general a tener conocimiento sobre la problemática, que actualmente afecta en el desarrollo de los adolescentes. Por último, en el enfoque metodológico, se puede señalar que los instrumentos utilizados, han sido validados en nuestra realidad, lo cual permite que puedan ser usados en investigaciones similares.

Por lo que, el presente trabajo tiene como objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y depresión, así como establecer la relación

entre la violencia física, psicológica, sexual y por negligencia con la depresión en adolescentes de una Institución Educativa pública.

## **II. MARCO TEÓRICO**

A nivel internacional, Hernández (2018) en su investigación se planteó como objetivo determinar los tipos de violencia familiar y la relación con la depresión en alumnos del Colegio Eloy Alfaro en la ciudad de Quito. En el cual, se empleó el diseño cuantitativo no experimental, siendo la población de estudio 200 adolescentes de bachillerato. Presentando, el siguiente resultado general, que evidencia una correlación muy significativa de 0,20 entre la variable agresión familiar y depresión. Concluyendo que, el 88% de los adolescentes presentaban problemas familiares en sus hogares, corroborando que los adolescentes son más propensos a todo tipo de violencia, y son más susceptibles a padecer un trastorno depresivo.

Por otra parte, en un artículo de revisión bibliográfica internacional, tuvo como objetivo comprender la aproximación teórica de la depresión en el curso de vida de los adolescentes, a partir de situaciones tempranas de violencia. Por lo cual, el análisis de información constató de 8 ítems y 50 filas, relacionando la información de conceptos. Además, el criterio estudiado en la revisión bibliográfica es la psicología. Y las principales categorías en la investigación son: violencia familiar, depresión, las consecuencias neurológicas y emocionales de la violencia. Dado así, de acuerdo con los resultados alcanzados en la revisión bibliográfica, los problemas identificados en la investigación son la violencia familiar y la depresión en adolescentes (Orozco, et al.; 2020).

Finalmente, en una investigación que tiene como objetivo explorar la relación entre la cohesión familiar y el nivel de síntomas depresivos en los jóvenes de un colegio de la ciudad de Tunja (Boyacá). Siendo su método de corte no experimental y diseño correlacional; la muestra se obtuvo, desde un muestreo no probabilístico; participaron 244 colegiales, de ambos sexos, entre varones (51,6%) y mujeres (48,4), con un promedio de edad de 17 años. Hallando en los resultados una asociación negativa (-0,161) en la aparición de síntomas depresivos y el nivel de cohesión familiar, una significancia de 0.012;

destacando la correlación que existe y el alto índice de síntomas depresivos (Buitrago, et. al.; 2017).

A nivel nacional Olivera, et al. (2019) en su estudio, tuvo como objetivo determinar cómo la dinámica familiar puede afectar la depresión en adolescentes de la I.E.P. “Gran Amauta de Motupe” en Lima durante el año 2018. Este estudio fue no experimental, de corte transversal y correlacional causal, la población fue conformada por 91 estudiantes de secundaria, entre 12 y 16 años de edad. Obteniendo el siguiente resultado, 51.6% presentaba depresión mínima, 28.5% leve, el 10.9% moderado y el 8.7% severa. Por otro lado, la funcionalidad familiar reveló un 70% intermedio y un 34% bajo, concluyendo que los estudiantes que sufren sintomatología depresiva, son aquellos que muestran menor funcionalidad familiar.

Asimismo, Anaya (2020) en su estudio formuló como objetivo estudiar si guarda asociación la violencia familiar y trastorno depresivo en embarazadas jóvenes del servicio de salud “San Juan Bautista” 2019. Donde, el tipo y método fue de corte transversal, correlativos descriptivos, no experimentales. La muestra se conformó por 40 adolescentes embarazadas que experimentaron algún tipo de abuso doméstico, del servicio de obstetricia, demostrando como resultados que las adolescentes gestantes sufrieron violencia psicológica (52%), asimismo, se halló el patrón de violencia más frecuente, negligencia (40%), insultos y gritos (45%); siendo la pareja el agresor principal un 52.5%, padre 35%. Concluyendo que hay una fuerte relación significativa (0,81) y un significado de  $p < 0,05$  entre las dos variables de estudio.

Además, en un artículo se realizó como objetivo simplificar evidencias científicas sobre violencia en el hogar y asociarla con los trastornos depresivos. Implicando que sus resultados consideran que los síntomas depresivos están relacionados con la violencia intrafamiliar. El MIMP (2020) señaló que las mujeres (18 años hasta 59 años). Un 58.60% sufrieron violencia física y el 49.8% violencia psicológica. También, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA) informa que los adolescentes son más frecuentes de experimentar todo tipo problema emocional, presentándose en ello, síntomas

de depresión o ansiedad que están ligadas a la violencia doméstica (Rivera, et al.;2022)

Es por ello, que la primera variable violencia familiar, es considerada como un acto y/u omisión, ya sea de forma única o repetitiva, atribuido por un miembro familiar en contra de un integrante de esta misma. (Saldaña y Gorjón, 2020). La mayor parte de las víctimas son las mujeres, no obstante, los adolescentes también sufren una serie de repercusiones negativas tanto físico, psicológica, sexual y por negligencia, que afecta a su desarrollo emocional y social, asimismo, la violencia familiar afecta a numerosos grupos familiares en diferentes estratos socioeconómicos y culturales (Tofenio, 2019).

Es así, (Vergara, 2018 citado en Pascual, 2022) refiere que es el suceso que se da dentro del ámbito familiar, siendo el cuidador el agresor principal, dándose en este vínculo comportamientos dañinos e inadecuados y son intencionados. Al hablar de violencia familiar se han consensuado 4 tipologías distintas.

Por consiguiente, la violencia física, es de forma directa utilizando la fuerza, causando heridas, contusiones, fracturas y depresión en las víctimas (Karpava, y Martínez, 2018). Por otro lado, (Cahui, 2022), define la violencia psicológica como la acción realizada de un integrante familiar a otro, que afecta el nivel cognitivo, afectivo y social, manifestándose mediante insultos, humillaciones, actos negligentes y aislamiento. En cambio, la violencia sexual se precisa por cualquier acto sexual y acción que precede como, coqueteos, caricias, o imposición sexual, que existe dentro de la familia. Igualmente se caracteriza con penetración, por contacto y sin contacto (Teixeira, et al; 2021). Por último, (Arruabarrena, y Hurtado, 2018 citado en Ciscar et al; 2021), indica a la violencia por negligencia como dicha situación en que el adolescente sufre un perjuicio de abandono, la incompetencia de sus padres para cubrir las necesidades físicas, formativas y/o psíquicas.

La segunda variable depresión en el cual (Beck, 2008 citado en Sánchez et. al; 2020) define que la depresión es una alteración afectiva caracterizada por un conjunto de síntomas cognitivos, emocionales y somáticos, manifestándose por un descenso de bajo estado de ánimo a causa de

situaciones negativas de las experiencias vividas o que puedan ocurrir, siendo en el que se refuerzan entre sí.

Asimismo, la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020 citado en Andujar, 2020) define como un trastorno mental habitual, caracterizado por la pérdida de interés o satisfacción, baja autoestima, culpabilidad, insomnio o desórdenes alimenticios, sensación de agotamiento y falta de atención. Dando a afectar gravemente, en el cual dificulta para afrontar la vida diaria.

Del mismo modo Rivera, et. al; (2018) determina que es un trastorno afectivo caracterizado por pensamientos negativos y emociones como melancolía, angustia, de manera que en los jóvenes sus cambios de actitud causan irritabilidad, agresividad y consumo de sustancias psicoactivas.

Terminando Serna, et. al; (2020) establece que la depresión altera la función cognitiva, emocional y fisiológico, repercutiendo en la persona de forma negativa, lo que causa sufrimiento y alteraciones en su actividad social, laboral, escolar y familiar, implicando en ellos ideas suicidas.

Posteriormente se encuentran síntomas de la depresión como cognitivos refiriéndose a alteraciones del pensamiento, en el cual es la dificultad para concentrarse y discurrir, invadiendo ideas negativas de desolación, incompetencia, desánimo o culpa que conducen a la desesperación. Los síntomas afectivos refieren tristeza o humor depresivo, en el que se manifiestan con tristeza, exasperación y en situaciones extremas no muestra cariño ni emociones y los síntomas somáticos se relacionan con los trastornos vegetativos, trastornos alimentarios, etc (López, 2006).

La variable violencia familiar concuerda con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976), sostiene que las conductas agresivas se van adquiriendo por imitación y observación del sujeto, reaccionando ante los estímulos de su ambiente social. Es por ello, que depende de múltiples variables como sus pensamientos, capacidades cognitivas y cualidades personales delimitando su formación (García, 2014). En cuanto a la variable depresión se relaciona con el modelo cognitivo de Beck (1976), explicando que hay un mal procesamiento de información debido a las creencias, provocada por los acontecimientos en su vida, lo cual conduce a síntomas fisiológicos,

emocionales o conductas disfuncionales. Proponiendo tres esquemas (Triada cognitiva), es decir, la primera se refiere a como el individuo tiene una percepción negativa de sí mismo, mientras que la segunda interpreta una visión negativa del mundo, presentando impedimentos para alcanzar sus metas y el tercero se centra en la percepción negativa acerca del futuro donde considera que sus problemas actuales continuarán, implicando en él sufrimiento (Aguilar y Blasco, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica; pues se busca aumentar los conocimientos teóricos de los fenómenos estudiados, tanto como en su individualidad, como en su correlación; con el propósito de alcanzar conocimientos más íntegros. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

Asimismo, se optó por el diseño no experimental transversal de alcance correlacional; puesto que, el estudio se limita únicamente a observar, exceptuando su manipulación; ello en una población precisa, en un único y específico momento; buscando la relación funcional entre las variables de estudio, a fin de explicar esta funcionalidad. (Hernandez - Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia familiar

- **Definición conceptual:** Abuso de poder mediante actos de agresividad que ocasionan lesión física o psicológica hacia la persona (s) abusada (s) dentro del entorno, siendo así una relación destructiva entre los miembros familiares (Chauca, 2019).
- **Definición operacional:** La puntuación obtenida en el estudio, se recolectó gracias a la Escala de violencia familiar (EVF) de Chauca Jahell, la cual está constituyéndose para medir las dimensiones con niveles de, bajo, medio, alto.
- **Indicadores:** Se planteó en base a cuatro dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia.

- **Escala de medición:** Ordinal.

#### **Variable 2: Depresión**

- **Definición conceptual:** Se determina por tristeza, desinterés de las cosas o de su aspecto personal, percepción negativa de sí mismo, autorreproches, culpabilidad, evitamiento social que impide realizar adecuadamente las actividades de la vida diaria (Beck, 1967 citado en Contreras, et al. 2015).
- **Definición Operacional:** La puntuación obtenida en el presente estudio se recolectó gracias al inventario de depresión de Beck II (BDI-II) de Beck et. al; 1996, la cual se evalúa la medición de las dimensiones con cuatro niveles: de presión mínima, depresión leve, depresión moderada y depresión grave.
- **Indicadores:** Se planteó en base a dos dimensiones: cognitivo afectivo y somático motivacional.
- **Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **Población:**

Contempla al conjunto de elementos con características particulares en los cuales se pretende realizar la medición (Hernández y Carpio, 2019). Es así que está conformada por 1200 estudiantes, entre las edades de 14 años hasta los 17 años, de sexo femenino y masculino, de nivel secundario en una Institución Educativa Pública de Chimbote.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de 14 a 17 años que hayan aceptado formar parte del estudio, además que tengan el consentimiento informado completo.
- **Criterios de Exclusión:** Estudiantes que no presenten depresión y alguna discapacidad física e intelectual que se les dificulta responder.

#### **Muestra:**

La muestra es la selección o grupo de población de interés, que refleja las mismas características (Huaire, et al., 2022). Así pues, en la presente investigación se consideró a 600 estudiantes de 14 a 17 años,

de grado académico secundario de las secciones A, B, C, D, E, F, G y H.

**Muestreo:**

Se seleccionó a través del muestreo no probabilístico por conveniencia dado que la población no tiene la misma oportunidad de ser incluidos en el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

**3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

La técnica proporciona una búsqueda de mayor profundidad, donde permiten al investigador encontrar información precisa. Los instrumentos, se emplean de acuerdo al tipo de investigación, el cual, permite la obtención de datos relevantes para el investigador (Cisneros, et al.; 2022).

Para esto en la investigación la técnica a utilizar fue la encuesta, siendo los cuestionarios de la Escala de Violencia Familiar, el cual fue creado en la ciudad de Lima por Chauca Carrillo, Jahell Rosse Mary en el año 2019, este instrumento presenta una validez .77 y una confiabilidad de .80; sin embargo, para esta investigación también se obtuvo a través de la validez de ítem-test de .30 y una fiabilidad de .77 demostrando que el cuestionario es válido y confiable en la población de estudio.

También, se utilizará el Inventario de depresión de Beck II (BDI – II) publicada en 1996, siendo esta una modificación de la versión original, este instrumento presenta confiabilidad de .89; y también buenos índices de ajuste e índices de consistencia interna adecuados.

Asimismo, se realizó la prueba piloto por lo que no hay una validez en Perú, con el cual se aplicó a 350 estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Chimbote, por el cual se obtuvo a través de la validez de ítem-test de cognitivo afectivo con un .84 y de somático vegetativo con un .80. Sin embargo, se encontró dos ítems que tiene bajo de .30 que es inválido y una fiabilidad demostrando un .88 (**Ver anexo 08**).

Para este estudio con la muestra total de 600 participantes, se pudo obtener un alfa de Cronbach 0.56 para la escala de violencia familiar y de 0.89 para el inventario de depresión de Beck, lo cual demuestra que

ambos instrumentos son confiables para el desarrollo del estudio (**Ver anexo 10**).

### **3.5. Procedimientos**

El trabajo de investigación se desarrolló inicialmente solicitando el permiso a las autoridades pertinentes, para esto se requirió el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Chimbote. Luego de la confirmación se comunicará con los tutores encargados de cada sección, coordinando y solicitando el horario de visita para la administración de los instrumentos, obteniendo sus respuestas de manera anónima y confidencial.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados se obtendrán en el soporte de cálculo en Excel. Seguido de ello, se realizará la matriz de datos con la finalidad de obtener el conteo de las respuestas brindadas por los alumnos. Asimismo, se importará la base de datos al programa a utilizar (SPSS versión 25.0) para realizar el proceso de análisis de los objetivos de las variables estudiadas.

También para el análisis y descripción de la muestra en relación con las variables violencia familiar y depresión, se ejecutará un análisis descriptivo, utilizando las tablas de frecuencias y porcentajes, para establecer el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Se busca conservar los datos e integridad de cada estudiante, para ello, se les informó y brindó el asentimiento informado, en el caso de los padres de familia se les solicitó el consentimiento informado, con la finalidad de que los participantes tengan conocimiento pleno del estudio a realizar e indicar su participación voluntaria.

Por otra parte, el Colegio de Psicólogos (2018) refiere que todo profesional psicológico debe de manejar cautelosamente la información obtenida manteniendo la confidencialidad, salvaguardando la información de los participantes, prevaleciendo sobre el interés de la ciencia y sociedad. Asimismo, toda investigación realizada debe

contar con la aprobación del Comité de Ética de Investigación, entidad reconocida oficialmente.



**Tabla 4**

*Análisis de correlación entre la depresión y las dimensiones de la violencia familiar.*

	Variables	Rho	P
Depresión	Violencia física	0.039*	0.040
	Violencia psicológica	0.084*	0.039
	Violencia sexual	0.088*	0.031
	Violencia por negligencia	0.064*	0.035

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar que los resultados obtenidos a través de Rho Spearman existen relación entre la depresión y la violencia física, psicológica, sexual y por negligencia.

### **Análisis Descriptivo**

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la violencia familiar y sus dimensiones*

Nivel	Violencia física		Violencia Psicológica		Violencia sexual		Violencia por negligencia		Violencia familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	10	1,7	0	0	503	83,8	0	0
Medio	29	4,8	66	11,0	26	4,3	79	13,2	70	11,7
Bajo	571	95,2	524	87,3	574	95,7	18	3,0	530	88,3
Total	600	100,0	600	100,0	600	100,0	600	100,0	600	100,0

Se observa que, respecto a la violencia familiar y sus dimensiones, predomina la existencia de un nivel bajo.

**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de la depresión y sus dimensiones.*

<b>Nivel</b>	<b>Cognitivo afectivo</b>		<b>Somático motivacional</b>		<b>Depresión</b>	
	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0	0	0	0	0
Medio	8	1,3	21	3,5	8	1,3
Bajo	592	98,7	579	96,5	592	98,7
Total	600	100,0	600	100,0	600	100,0

Se demuestra que en relación a la depresión y sus dimensiones resalta la existencia de un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

El entorno familiar es la fuente que influye en el desarrollo del individuo, es el lugar donde se adquiere valores, disciplina, creencias y herramientas para enfrentar las situaciones de la vida, ante esto Melo et al.,(2022) refieren que dentro de este lugar se presentan factores que favorecen o desfavorecen al individuo, a esto Cedeño (2019) menciona que los adolescentes empiezan a formar su identidad de acuerdo al tipo de familia que tienen, ya que esto puede influir en el patrón o conducta del adolescente, ante dicho esto se tuvo que revisar la problemática, los objetivos y los resultados del estudio, donde se pudo determinar el objetivo general, ya que sí existe una relación entre la violencia familiar y depresión, este resultado es muy similar a lo hallado por Hernández (2018) quien reportó en su estudio que estas variables se relacionaban de manera positiva, muy baja y significativa; es decir, la violencia si influye en la depresión y viceversa.

De igual manera, Buitrago et al., (2017) identificaron en su estudio, como factor de riesgo la cohesión familiar y los síntomas depresivos. Señalando que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y la depresión, lo cual demuestra la importancia que se debe tener en el entorno familiar respecto en la formación para con los adolescentes.

Según los resultados hallados en esta investigación, se acepta la hipótesis alterna, la cual indica que la violencia familiar se relaciona con la depresión en adolescentes de una institución educativa.

Por lo tanto, se puede manifestar que la unión familiar juega un papel crucial en el desarrollo de los seres humanos, entendiéndose que el ambiente familiar armonioso y solidario puede proporcionar en los adolescentes un sentido de seguridad, pertenencia, comunicación efectiva y aceptación en ello, demostrándose que el entorno familiar saludable puede ayudar a desarrollar resiliencia y habilidades de afrontamiento, lo que puede reducir su vulnerabilidad a la depresión.

En cuanto a los objetivos específicos se determinó que existe relación entre la violencia familiar y la dimensión cognitiva afectiva de la depresión, estos resultados también han sido señalado por Oliveira et al., (2021) quienes

refieren que la violencia familiar perjudica la autoestima, incrementa el miedo, provoca infelicidad, bajo rendimiento escolar y conlleva al consumo de alcohol. Asimismo, Fresco et al., (2018) determina que el adolescente frente a la violencia familiar presenta pensamientos negativos, llegando a desencadenar sentimientos de tristeza afectando su desenvolvimiento en cualquier actividad cotidiana y disminuyendo su conducta afectiva hacia los demás. Además, Martínez et al., (2020) en su estudio se observó que los eventos traumáticos asociadas a problemas complejos en las relaciones familiares, afecta a nivel psicoafectivo y educativo.

Respecto a la relación existente de la violencia familiar con la dimensión somático motivacional de la depresión, Lodoño et al., (2017) manifiesta que el adolescente que convive con violencia, es más propenso a desarrollar sentimientos de melancolía y tristeza, lo cual lo puede conllevar a desencadenar un cuadro depresivo. También Cruz (2021) señala que uno de los factores de riesgo que afecta a los adolescentes con la ideación suicida y síntomas depresivos es el bajo apoyo familiar e insatisfacción del funcionamiento familiar, identificando que los pensamientos suicidas son más frecuentes en las mujeres. Por otro lado, Apolony (2021), menciona que la violencia psicológica afecta las respuestas emocionales en los seres humanos, llegando a causar trastornos de ansiedad y/o cambios de humor.

Ante esto, se acepta la hipótesis alterna, donde la violencia familiar sí se relaciona con las dimensiones de la depresión en adolescentes de una institución educativa.

Por lo tanto, respecto a la relación entre la depresión y las dimensiones de la violencia familiar, se pudo corroborar que sí existe relación entre dichas variables. Por ello, Sánchez et al., (2020) y Serna et al., (2020) mencionan que la violencia familiar repercute en las personas de forma negativa causando sufrimiento. Además, Velarde et al., (2021) sustenta que la violencia afecta la salud mental y genera altos índices de aislamiento social, prevaleciendo los eventos traumáticos, ansiedad y hasta desnutrición. Al igual que Rodríguez y Loredo (2018) quienes indican en su investigación que

la violencia se vincula significativamente con la salud psicológica, de tal manera que la persona puede llegar a ideas suicidas.

Por esto, en esta investigación, se acepta la hipótesis alterna, donde la depresión sí se relaciona con las dimensiones de la violencia familiar en jóvenes adolescentes de una institución educativa.

Después de haberse discutido los resultados en esta investigación se debe señalar, que se han presentado algunas limitaciones como son, los escasos antecedentes de las variables tanto nacional como internacional; de igual manera, no se hallaron instrumentos de violencia familiar validados en el contexto de la ciudad de Chimbote.

## **VI. CONCLUSIONES**

Al encontrarse relación entre la violencia familiar y la depresión en los adolescentes se puede impedir que esta asociación aumente la vulnerabilidad a sufrir desórdenes afectivos con claras repercusiones en la etapa adulta.

La violencia física guarda relación con la depresión, causando graves consecuencias en las personas, como la insatisfacción con la vida, dependencia funcional para realizar actividades cotidianas limitando el adecuado desenvolvimiento en adolescentes.

En cuanto la violencia psicológica, se halla relación con la depresión ya que se demuestra en la víctima comportamientos de inseguridad, desvalorización, estado de ánimos alterados y alejamiento con las relaciones sociales.

Acerca de la violencia sexual se comprueba una relación significativa con la depresión, conllevando a mayor riesgo que la persona tenga baja autoestima vinculada a sentimientos de vergüenza, rechazo o hasta hacerse daño consigo mismo y en algunos casos sentirse responsables que sucediera tal acto.

La violencia por negligencia se relaciona con la depresión, debido a que se sienten desvalidos por la falta de atención y cuidados adecuados; demostrando que en las personas conllevan a conductas psicopatológicas, sentimientos de culpabilidad, ideaciones suicidas y síntomas que conlleven a una depresión.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Concientizar a los padres de familia sobre las repercusiones de la violencia familiar a través de talleres psicológicos desde el enfoque cognitivo social del aprendizaje con el propósito de prevenir y reducir los síntomas depresivos en los adolescentes.

Fomentar la comunicación asertiva dentro de las familias como medio para resolver conflictos de manera efectiva, previniendo la baja autoestima y la dependencia emocional en los adolescentes.

Implementar y brindar estrategias para el apoyo emocional garantizando la seguridad que requieren los adolescentes donde ellos puedan acudir y sentirse protegidos.

Aplicación de tratamientos psicoterapéuticos con el enfoque cognitivo conductual a nivel individual para fortalecer las competencias personales y grupal para mejorar la interacción socioemocional dentro del entorno.

Incorporar terapia multisistémica con la familia en cuanto a las prácticas de crianza saludable e implementación de programas de promoción de la salud para el seguimiento, desarrollo, nutrición de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Anaya, D. (2020). Relación entre la violencia familiar y la depresión en gestantes adolescentes del Centro de Salud San Juan Bautista 2019. *Revistas de Investigación UNSCH*, 28(2), 260–269. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.417>
- Andujar, E. (2020). *Evaluación del Uso de Servicios de Salud y Sintomatología de Ansiedad y Depresión en pacientes diagnosticados con Enfermedad de Hígado Graso No Alcohólico de la Región Sur de Puerto Rico (2018)*. [Trabajo de Doctorado en Salud Pública] <https://www.proquest.com/docview/2427333249/20B0873CBF4A4AA7P/Q/2?accountid=37408>
- Apolony, E. (2021). Violencia intrafamiliar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Coishco, 2021. Tesis para obtener el título de Psicología. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87101/Apolony\\_BEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87101/Apolony_BEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, E. y Blasco, R. (2015). Vulnerabilidad cognitiva en el trastorno depresivo. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 3(1), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5912891>
- Buitrago, J., Pulido, L., y Güichá-Duitama, A. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá . *Psicogente*, 20(38), 296-307. <https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>
- Cahui, C., Enríquez, Y., y Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2): e1749. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Revista Universidad y Sociedad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>

- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de Violencia Familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P. San Martín de Porres, Lima, 2019.* [Tesis de licenciatura en Psicología]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37395>
- Císcar, E., y Martínez, C. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *SIPS - Pedagogía Social. Revista InterUniversitaria.* 39, 153-166. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.39.10](https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10)
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de pandemia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias.* 8(1), 1165-1185. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Colegio de Psicólogos (2018). *Código de Ética y Deontología.* N° 190-2018 CDN-C.PsP. del 16.07.208. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).* <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2187>
- Contreras, J., Hernández, L., y Freyre, M. (2015). Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes. *Terapia Psicológica.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78543221004>
- Cruz, Y. (2021). Violencia y victimización escolar entre pares un análisis desde lo individual, familiar, escolar e interpersonal. Dialnet. Programa de Doctorado en Educación y Psicología por la Universidad de Oviedo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301113>
- De Melo, M., De Oliveira, L., Pacheco, M., Medeiros, M., Ferreira, J., y De Sousa, I. (2022). Contexto familiar y sufrimiento psíquico en adolescentes: una revisión integradora. *Revista Portuguesa de Enfermería en Salud Mental.* (27), 140-157. <https://doi.org/10.19131/rpesm.330>

- Fresco, M. et al. (2018). Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 16 (1), 39-44. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016\(01\)39-44](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016(01)39-44)
- García, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Educere*, 18(6), 313-320. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631743010.pdf>
- Hernandez, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta: Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la depresión en adolescentes del colegio nacional Eloy Alfaro, de la ciudad de Quito, durante el año 2017*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/607>
- Huaire, E., Marquina, R., Horna, V., Llanos, K., Herrera, A., Rodríguez, J., y Villamar, R. (2022). *Tesis fácil. El arte de dominar el método científico*. 1º Edición. [https://www.google.com.pe/books/edition/Tesis\\_f%C3%A1cil\\_El\\_arte\\_de\\_dominar\\_el\\_m%C3%A9todo/PDJcEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=ROMAN+MARQUINA&pg=PR5&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Tesis_f%C3%A1cil_El_arte_de_dominar_el_m%C3%A9todo/PDJcEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=ROMAN+MARQUINA&pg=PR5&printsec=frontcover)
- Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Santiváñez, R., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Treneman, N., Tejada, M., Castro, M., y Pérez, P. (2015). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 83-100. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12085>

- Izcurdia, M., y Puhl, S. (2017). Violencia Familiar y de Género: Intervenciones Transdisciplinarias. *Anuario de Investigaciones*. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966029.pdf>
- Javier, S., Hidalgo, C., y Ramírez, J. (2023). Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 56-77. <https://doi.org/10.14718/acp.2023.26.1.5>
- Kárpava, A. y Martínez, N. (2018). Violencia intra/extra-familiar en personas mayores. *Publicaciones*, 48(2), 47-41. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8333>
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Lodoño, C., Peñate, W., y González, M. (2017) Síntomas de depresión en hombres. *Universitas Psychologica*. 16(4), 1 <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.sdeh>
- Lopez, S. (2006). Manifestaciones clínicas de la depresión. Sintomatología: síntomas afectivos, de ansiedad, somáticos, cognitivos y conductuales. *Centro de Salud Puerta del Ángel*. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-X1138359306908115>
- Martínez, A. et al. (2020). Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. vol.38. no.3. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>
- Martínez, M.D., Ucros, M., y Vanegas, B.X. (2016). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. *Revista Tesis Psicológica*, 11(1), 206-215.
- Montiel, G., y Suárez, Á. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *VARONA*. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782007/360671782007.pdf>

- Nardi, B. (2004). La depresión adolescente. Psicoperspectivas. *Revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171017841006>
- Pascual, C. (2022). *El impacto de la violencia familiar en la ideación y conducta suicida en adolescentes*. [Tesis de Maestría en Psicología].  
<http://hdl.handle.net/10609/146870>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., y Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*. 29(3): 189-195. <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>
- Oliveira, A. et al. (2021). Violência psicológica contra a mulher praticada por parceiro íntimo: Estudo transversal em uma área rural do Rio Grande do Sul, 2017. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 30, e20201057.  
<https://doi.org/10.1590/s1679-49742021000400017>
- Orozco, E., Marín, B., y Zuluaga, J. (2020). Depresión Infanto-Juvenil y exposición temprana a la violencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(3), 163-176. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13310>
- Ospina, F., Hineirosa, M., Paredes, M., Guzmán, Y., y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Revista de salud pública*, (13), 908-920.  
<https://doi.org/10.1590/S0124-00642011000600004>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pardo, A., Sandoval, D., y Umbarila, D(2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401303>
- Rivera, R., Arias, W., y Cahuana, M. (2018). Perfil familiar de adolescentes con sintomatología depresiva en la ciudad de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. 56(2), 117-126. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272018000200117>

- Rivera, D., Benavides, A., y Chávez, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima: Una revisión sistemática de artículos científicos. *Revista de Derecho* 7(1), 61-76. <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Rodrigues, L y Dos Santos, S. (2022). A Violência Mora ao Lado? Violência Familiar e Comunitária entre Adolescentes. *Psicologia: Teoria E Pesquisa*. 2022, (38), e38314. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e38314.pt>
- Rodríguez, M. y Loredo, A. (2018). Negligencia: modalidad subestimada del maltrato al infante. *Acta Pediátrica de México*, vol. 40, núm. 2, 2019, pp. 85-92- Instituto Nacional de Pediatría. <https://www.redalyc.org/journal/4236/423665708005/423665708005.pdf>
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*. 25(38). 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>.
- Sánchez, A., Farfán, E., De la Fuente, V., y Chávez, D. (2020). Estructura factorial y datos normativos del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en población general peruana. *Acta Colombiana de Psicología*. 25(2). 158-170. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.2.10>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O., y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000600016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016)
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., y Palacio, C. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*. 36(2), 101-111. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Teixeira, E., Monique, D., Romanelli, G., Aparecida, C., Eurípides, J., y Carvalho, M. (2021). Meanings Attributed by Adolescents to Intrafamily Sexual

Violence and Assistance in the Judiciary. *Paidéia (Ribeirão Preto)* . 31(8), 1-9. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3108>

Tofenio, N. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Revistas Unife*. 24(2), 23-25. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>

Varela, M. (2007). Un estudio sobre depresión en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645446002>

Velarde, M. et al. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar. [The systematization of interpersonal values in adolescents focused on family violence] *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, , 260-271. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-sistematización-de-los-valores-interpersonales/docview/2597848748/se-2>

## **ANEXOS**

### **Anexo 01**

#### **Escala de Violencia Familiar (EVF)**

##### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Escala de violencia familiar (EVF)

**Autor:** Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo

**Procedencia:** Universidad César Vallejo, Lima, Perú

**Año:** 2019

**Finalidad:** Técnica psicométrica útil para identificar tipos de violencia en adolescentes.

**Ámbitos:** Educativo e Investigación.

**Aspectos que evalúa:** Las 4 categorías de violencia: física, psicológica, sexual y por negligencia.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de 12 a 18 años de edad.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de ítem:** Escala de Likert y alternativas politómicas.

**Materiales:** Manuel de registros, hoja de evaluación, hoja de respuesta, lápiz o lapicero

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## Anexo 02

### Inventario de depresión de Beck II (BDI-II)

#### FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Inventario de depresión de Beck II (BDI-II)

**Autores:** Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown.

**Procedencia:** NCS Pearson, Inc. (U.S.A.)

**Año:** Adaptada en español en el 2011.

**Finalidad:** Evaluar la gravedad de la sintomatología depresiva.

**Ámbitos:** Psicología clínica, forense y neuropsicología.

**Aspectos que evalúa:** 2 dimensiones: Cognitivo - afectivo y Somático  
Motivacional

**Administración:** Individual o colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de 13 años en adelante y adultos.

**Duración:** Entre 5 a 10 minutos.

**Tipo de ítem:** Escala Likert.

**Materiales:** Manual con las instrucciones de aplicación, de corrección e interpretación de resultados, lápiz y borrador.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

## Anexo 03

### Solicitud de permiso



Chimbote, 22 de enero del 2024

CARTA N° 001- 24/D.Ps-UCV-CH

Mg. Concepción Saldaña Díaz  
Director  
I.E. N° 88037 Antenor Sánchez

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominado Desarrollo del Proyecto de Investigación que estará bajo la responsabilidad: Dr. Marquina Lujan Román Jesús (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: Escala de Violencia Familiar - Inventario de depresión de Beck II, está dirigido los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: "Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote"

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Bautista Roncal, Cleison Jesus
Wollmann Bernuy, Paola Denisse

## Anexo 04

### Carta de autorización

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

#### CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICAR LA MUESTRA DE DESARROLLO

Yo, Mg. **Concepción Saldaña Díaz**, director de la Institución Educativa N° 88037 "Antenor Sánchez Rodríguez", ubicada en el distrito de Chimbote, doy autorización a los estudiantes **Bautista Roncal, Cleison Jesús** identificado con **DNI: 71417264** y **Wollmann Bernuy, Paola Denisse** identificada con **DNI: 71229016**, del último ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo con sede en Chimbote; a tomar como población para su investigación titulada: **Violencia familiar y depresión en adolescentes en una institución educativa pública**, donde se aplicará la Escala de Violencia Familiar (EVF) y el Inventario de depresión de Beck II (BDI-II), a los estudiantes de 3° y 5° de secundaria; los adolescentes contestarán de manera adecuada en un aproximado de 20 minutos.

De igual manera presentará el asentimiento informado a los adolescentes quienes a criterio propio llenarán con sus datos personales si desean participar de dicha investigación.

Bautista Roncal Cleison Jesús  
Estudiante de Psicología



Concepción Saldaña Díaz

Director de la I.E. Antenor Sánchez

Wollmann Bernuy, Paola Denisse  
Estudiante de Psicología

## Anexo 05



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, mi nombre es **Bautista Roncal Cleison Jesús** y **Wollmann Bernuy Paola Denisse**, internos de psicología de la Universidad César Vallejo – Chimbote. En la actualidad nos encontramos realizando un proyecto de investigación sobre **Violencia Familiar y Depresión En Adolescentes En Una Institución Educativa Pública**; y para ello quisiéramos contar con su valiosa autorización para que su menor hijo (a), participe en la aplicación de los instrumentos de la Escala de violencia familiar (EVF) y el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II). Los datos recogidos serán tratados confidencialmente, no serán difundidos a terceras personas y se utilizarán únicamente con fin académico. De aceptar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda o consulta se le responderá cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Bautista Roncal Cleison Jesús  
Wollmann Bernuy Paola Denisse

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Firma

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, somos de la carrera de Psicología del XI ciclo de la Universidad Cesar Vallejo - Chimbote. Nos encontramos realizando un trabajo de investigación titulada "Violencia Familiar y Depresión en Adolescentes en una Institución Educativa Pública" para obtener el grado de Licenciatura, el cual tiene como objetivo determinar la relación de nuestras variables violencia familiar y depresión.

Su respuesta al cuestionario será codificada empleando un número de identificación, por ende, será anónima y se preservará la privacidad en cada una de sus respuestas. La información que se recopile será totalmente confidencial y no se usará para ningún otro propósito eterno al presente estudio.

De acuerdo a lo expuesto, para participar, puede dar su aprobación marcando "SI" para continuar al cuestionario y si marca "NO" alza la mano para recoger el cuestionario.

Agradecemos su colaboración.

SI........

NO.....

1. Actualmente convives con:

Padre:

Madre:

Ambos padres:

Otros familiares:

2. Situación sentimental de los padres:

Casados:

Convivientes:

Divorciados:

3. Edad: 16

Sexo: Masculino

Grado: 5°

## Anexo 07

### Autorizaciones de los autores

**J** José Alfredo Contreras-Valdez <jacv09@outlook.com> mié, 14 jun, 14:51     
para mí ▾

Estimado Cleison, te saludo con mucho gusto, esperando que te encuentres muy bien.  
Como sabrás, lo que nosotros hicimos fue evaluar la validez de la escala BDI-II en población de adolescentes de la Ciudad de México. Por tal motivo, nosotros no somos los autores de la escala. Además, debido a que no continuamos con el proceso de estandarización ni realizamos otros estudios, no contamos con baremos ni valores estandarizados, tampoco con un manual de aplicación.  
Si aún con esta información te interesa usar la misma escala que usamos nosotros para la investigación, te comparto una carta en Word para que puedas firmar y con gusto te enviaré la escala.  
Quedo pendiente de tu respuesta.

José Alfredo.

**De:** CLEISON JESUS BAUTISTA RONCAL <cbaulistaro1197@ucvvirtual.edu.pe>

**Enviado:** sábado, 10 de junio de 2023 10:32 a. m.

**Para:** lher <lher@unam.mx>

**Asunto:** Solicitud de permiso para utilizar Instrumento

Buenos días Dr. Laura Hernández Guzmán, quien le habla es Cleison Bautista Roncal, estudiante del X ciclo de la Facultad de Psicología, de la Universidad César Vallejo sede Chimbote que se encuentra ubicada en Perú, y junto a mi compañera Paola Wollmann Bernuy, estamos cursando el curso de Proyecto de Investigación para la obtención de nuestro Bachiller y Título, es por ello que mediante este correo solicito que me puedan brindar la ficha técnica y la autorización de poder utilizar su instrumento que aplicó, en su investigación titulada "Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes" para poder aplicarlo en estudiantes de secundaria ya que dicha población es nuestra muestra de estudio, antemano se le agradece la oportunidad brindada.

#### Autorización del uso de Instrumento



**C** CLEISON JESUS BAUTISTA RONCAL <cbaulistaro1197@ucvvirtual.edu.pe> mié, 14 jun, 22:05     
para JAHELL ▾

Buenos noches Lic. Jabell Chauca Camillo, quien le habla es Cleison Bautista Roncal, estudiante del X ciclo de la Facultad de Psicología, de la Universidad César Vallejo sede Chimbote que se encuentra ubicada en Perú, y junto a mi compañera Paola Wollmann Bernuy, estamos cursando el curso de Proyecto de Investigación para la obtención de nuestro Bachiller y Título, es por ello que mediante este correo solicito que me puedan brindar la ficha técnica y la autorización de poder utilizar su instrumento que aplicó, en su investigación titulada "Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019" para poder aplicarlo en estudiantes de secundaria ya que dicha población es nuestra muestra de estudio, esperamos su apoyo, gracias

 Responder

 Reenviar

## Anexo 08

Tabla 1

Prueba Piloto de la Escala de Violencia Familiar (EVF)

**Confiabilidad y Validez de la Variable de violencia familiar n=350**

Factor	Ítem	Ritc		$\alpha$
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Violencia Física	V2	,434	,366	0.66
	V3	,472	,306	
	V14	,503	,529	
Violencia psicológica	V15	,437	,427	0.61
	V16	,437	,420	
Violencia sexual	V5	,423	,326	0.62
	V8	,578	,278	
	V13	,670	,422	
Violencia por negligencia	V6	,636	-,321	0.78
	V19	,636	-,256	
<b>Violencia familiar</b>				<b>0.53</b>

**Tabla 2**

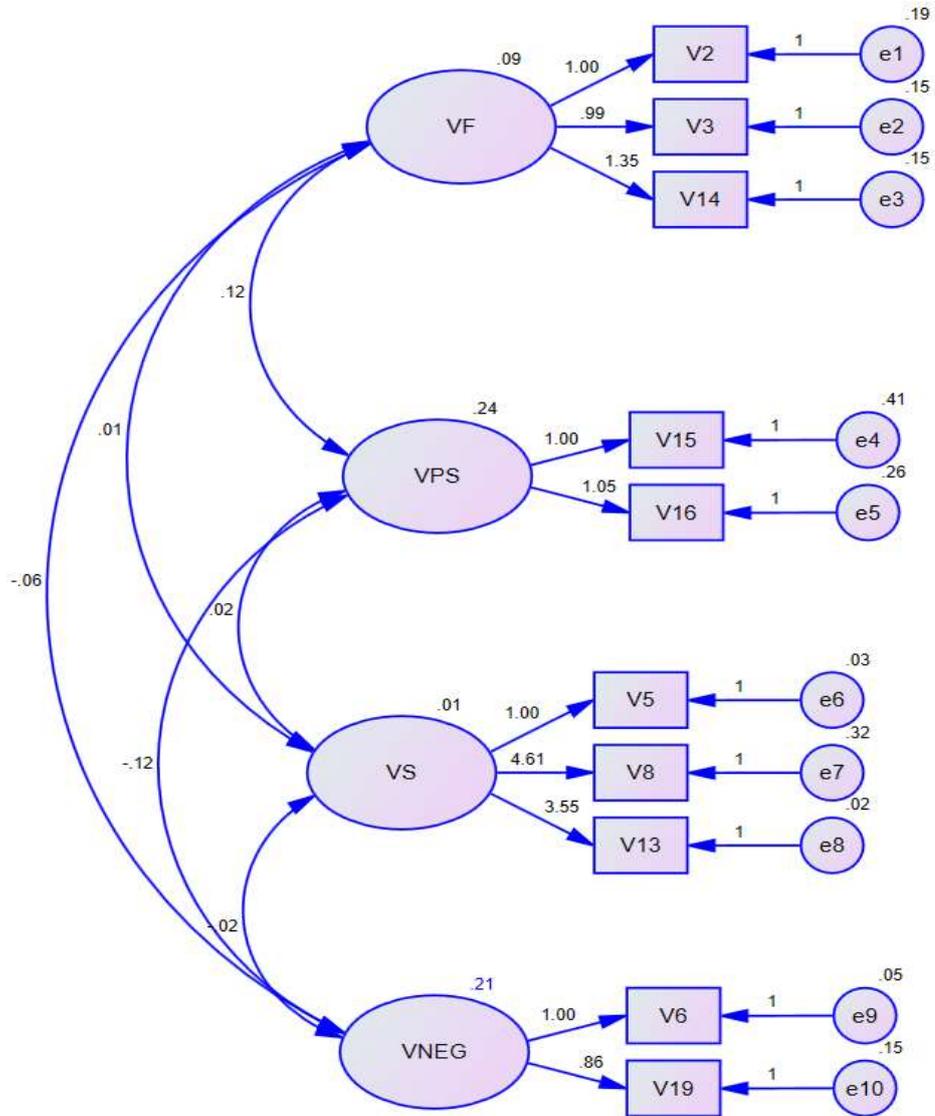
**Confiabilidad y validez de la variable depresión n=350**

Factor	Ítem	Ritc		$\alpha$
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
<b>Cognitivo afectivo</b>	D1	,626	,612	0.84
	D2	,463	,455	
	D3	,643	,632	
	D4	,307	,364	
	D5	,462	,494	
	D7	,677	,714	
	D8	,676	,686	
	D9	,338	,375	
	D10	,536	,585	
	D14	,608	,537	
<b>Somático Motivacional</b>	D1	,309	,300	0.80
	D12	,468	,512	
	D13	,449	,492	
	D15	,589	,617	
	D16	,611	,622	
	D17	,365	,441	
	D18	,570	,567	
	D19	,490	,497	
	D20	,580	,598	
	<b>Depresión</b>			

Anexo 09

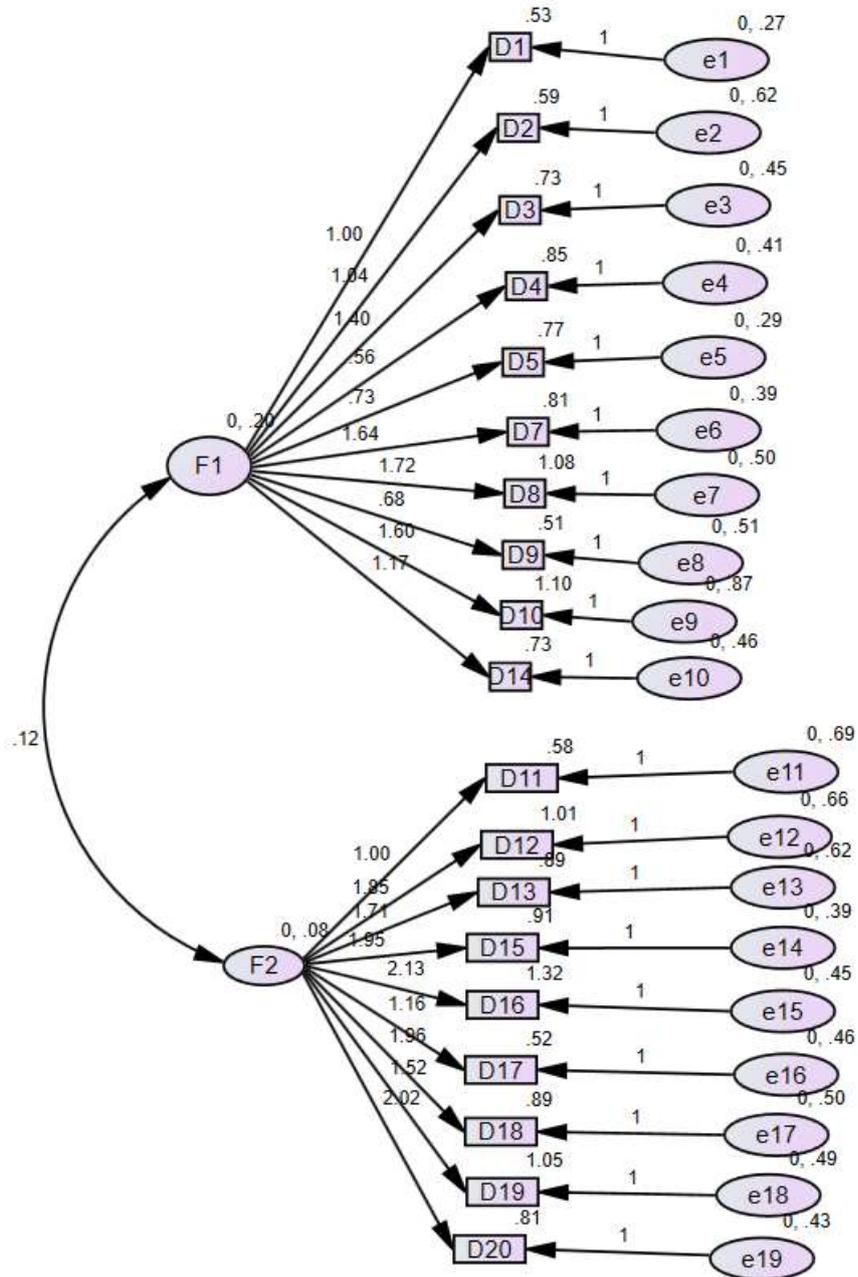
Figura 1

Análisis confirmatorio de la variable violencia familiar



**Figura 2**

*Análisis confirmatorio de la variable depresión*



## Anexo 10

Tabla 1

Confiabilidad y validez del instrumento de violencia familiar n=600

Factor	Ítem	ritc		$\alpha$
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
Violencia Física	V2	,420	,356	0.644
	V3	,458	,297	
	V14	,488	,516	
Violencia psicológica	V15	,414	,420	0.584
	V16	,414	,389	
Violencia sexual	V5	,410	,329	0.630
	V8	,581	,287	
	V13	,669	,432	
Violencia por negligencia	V6	,644	,325	0.782
	V19	,644	,261	
<b>Violencia familiar</b>				<b>0.569</b>

**Tabla 2**

Confiabilidad y validez del instrumento de depresión n=600

Factor	Ítem	ritc		$\alpha$
		Ítem-Factor	Ítem-Test	
<b>Cognitivo afectivo</b>	D1	,629	,612	0.838
	D2	,461	,455	
	D3	,649	,632	
	D4	,314	,364	
	D5	,469	,494	
	D7	,672	,714	
	D8	,676	,686	
	D9	,331	,375	
	D10	,535	,585	
	D14	,613	,537	
<b>Somático Motivacional</b>	D1	,316	,300	0.802
	D12	,460	,512	
	D13	,449	,492	
	D15	,589	,617	
	D16	,612	,622	
	D17	,376	,441	
	D18	,575	,567	
	D19	,503	,497	
	D20	,579	,598	
<b>Depresión</b>			0.898	

## Anexo 11

**Tabla 3**

Análisis de factorial confirmatorio de los instrumentos de la violencia familiar

<b>Medidas de ajuste absoluto</b>		<b>Medidas de ajuste incremental</b>			<b>Medidas de ajuste de la parsimonia</b>			
<b>Chi cuadrado</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>NFI</b>	<b>PRATIO</b>	<b>PCFI</b>	<b>PNFI</b>	<b>AIC</b>
2.798	0.073	0.945	0.915	0.918	0.643	0.608	0.59	153.132

**Tabla 4**

Análisis de factorial confirmatorio de los instrumentos de depresión de Beck

<b>Medidas de ajuste absoluto</b>		<b>Medidas de ajuste incremental</b>			<b>Medidas de ajuste de la parsimonia</b>			
<b>Chi cuadrado</b>	<b>RMSEA</b>	<b>CFI</b>	<b>TLI</b>	<b>NFI</b>	<b>PRATIO</b>	<b>PCFI</b>	<b>PNFI</b>	<b>AIC</b>
3.699	0.089	0.833	0.778	0.787	0.794	0.652	0.612	724.563