



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, Amazonas

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Rojas Sánchez, Jorge Carlos (orcid.org/0009-0007-4232-6278)

ASESOR:

Dr. Fernandez Cueva, Amado (orcid.org/0000-0002-5307-3583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios,
y a mis hijos, quienes han sido un pilar
fundamental.

Jorge Carlos

AGRADECIMIENTO

De manera especial agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y a todos los docentes que impartieron sus conocimientos. Mi agradecimiento especial a mí asesor Dr. Fernández Cueva Amado; gracias por su apoyo brindado en el presente trabajo, en cada momento desde el inicio hasta final.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
4.1. Resultados de los cuestionarios aplicados.....	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
VIII. PROPUESTA	28
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de planificación.....	16
Tabla 2.	Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de organización.....	17
Tabla 3.	Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de control.....	17
Tabla 4.	Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de educación canina..	18
Tabla 5.	Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de cultura de respeto animal.....	19

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1.	Diseño de investigación.....	11
Figura 2.	Síntesis gráfica de la propuesta.....	30

RESUMEN

En el Perú y específicamente en la región Amazonas se puede apreciar la ausencia de programas educativos que promuevan la crianza adecuada de canes en las instituciones educativas lo cual genera que las generaciones se desarrollen sin tener en total aprecio las buenas prácticas para la crianza de dichas mascotas, razón que ha motivado la realización del presente trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue proponer un programa de educación canina, para la crianza adecuada de canes, por los estudiantes de una institución educativa primaria, Amazonas, dicho estudio se desarrolló bajo la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo propositivo, dirigido a una muestra que involucra una Institución Educativa de nivel primario del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas, contemplando sus 24 docentes y 48 alumnos de quinto grado que poseen canes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, cuyos resultados fueron procesados utilizando estadística y tablas interpretativas, obteniendo como resultados principales que el 93,56% de los alumnos cuentan con una crianza deficiente e irresponsable de canes y el 90% de los docentes manifiestan que los factores causantes de una falta de cultura canina son la falta de programas educativos que promuevan la crianza adecuada, entre otros.

Palabras clave: Programa educativo, educación canina, crianza adecuada de canes.

ABSTRACT

In Peru and specifically in the Amazon region, the absence of educational programs that promote the proper raising of dogs in educational institutions can be seen, which causes generations to develop without fully appreciating good practices for raising these pets. . , a reason that has motivated the carrying out of this research work whose main objective was to propose a canine education program, for the proper breeding of dogs, by the students of a primary educational institution, Amazonas, said study was developed under the methodology of the approach . quantitative, basic type, with a purposeful descriptive design, aimed at a sample that involves a primary level Educational Institution in the district of Chachapoyas, Amazonas Region, contemplating its 24 teachers and 48 fifth grade students who have dogs, to whom it was applied two questionnaires, the results of which were processed using statistics and interpretive tables, obtaining as main results that 93.56% of the students have poor and irresponsible upbringing of dogs and 90% of the teachers state that the factors causing a penalty. of canine culture are the lack of educational programs that promote proper breeding, among others.

Keywords: Educational program, canine education, responsible dog ownership.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual varios países se ha producido un crecimiento de las diversas afectaciones producidas por los animales domésticos, las cuales se conceptualizan como un cumulo de impactos adversos, como la problemática de contaminación ambiental con heces caninas que promueve la transmisión de zoonosis parasitarias, del mismo modo, los espacios públicos son afectados producto de la existencia de excretas de los perros, la cual es un impacto adverso significativo (Hernández et al., 2022); sin embargo, en las instituciones educativas aún falta un interés en impartir clases educativas que sirvan para inculcar y promover la crianza adecuada de canes (Vásquez, 2023).

En todo el mundo existen instalaciones conocidas como "refugios" (Shelters) donde se alojan animales que se encuentran abandonados o perdidos. Incluso los animales con dueño, si no llevan placa o microchip identificativo, son llevados a estos lugares. La palabra "refugio" puede dar la impresión de que es un lugar seguro donde los animales pueden quedarse, pero en realidad estos lugares suelen estar llenos y su población es cambiante (Vílchez, 2019).

Los animales que viven en los refugios tienen tres opciones: ser reclamados por su familia, ser adoptados por otra persona o ser sacrificados. Si un animal no es reclamado o adoptado en un plazo determinado, es sacrificado. Este proceso se denomina "eutanasia" y consiste en poner fin a la vida del animal de una forma humana y sin dolor (Méndez et al., 2021).

La sobrepoblación canina en Latinoamérica es un problema que genera graves consecuencias sanitarias. Las heces de los perros, que se acumulan en espacios públicos, pueden contener agentes patógenos que provocan enfermedades zoonóticas, como la rabia, la leptospirosis o la toxoplasmosis (Robles, 2017). Una creencia errónea de los dueños de perros es que las heces sólo son un riesgo sanitario cuando están frescas y olorosas. Sin embargo, los desechos orgánicos de los animales se degradan con el tiempo y se convierten en biopartículas. Estas biopartículas pueden permanecer en el ambiente durante semanas o incluso meses, y pueden ser respiradas o ingeridas por las personas. Por ello, es importante que los dueños de perros recojan las heces de sus mascotas y las depositen en contenedores de basura. También es importante que los

gobiernos implementen políticas para controlar la sobrepoblación canina (Cabañes, 2022).

La sobrepoblación de perros callejeros es un problema que afecta a toda la sociedad. Los perros callejeros pueden transmitir enfermedades zoonóticas a los humanos, como la rabia, la leptospirosis, la anquilostomiasis, la larva migrans, la erliquiasis, la brucelosis, la cestodiasis y la salmonelosis. Los niños son los más vulnerables a estas enfermedades, ya que están más expuestos a los perros callejeros, especialmente en los parques y jardines públicos. Los excrementos de los perros callejeros también pueden contaminar el agua y el suelo, lo que puede afectar a la salud de los animales y las plantas. Por ello, es importante tomar medidas para controlar la sobrepoblación de perros callejeros (Franco, 2020). Estas medidas pueden incluir la esterilización y adopción de perros, la educación de la población sobre la importancia de la crianza adecuada de mascotas y la aplicación de leyes para regular la crianza de perros (Montero, 2019).

A nivel de gobierno local existe una cantidad significativa de perros que pasean de forma libre y descontrolada por las vías públicas lo que propicia riesgos para la salud pública. La gran población de perros en libertad y la prevalencia de parásitos zoonóticos resaltan la importancia de comprender la ecología de los perros en libertad y educar al público sobre los riesgos para la salud que estos generan (Esparza et al., 2020). En la región Amazonas, se puede evidenciar una falta de educación canina lo cual ocasiona que los canes sean hasta material de regalo en los cumpleaños, lo cual incrementa la sobrepoblación dado que cuando crecen, dejan de ser queridos o tratados con cariños y son descuidados, permitiéndoles salir de la vivienda e incentivar de esta forma su reproducción incontrolada (Arana, 2018).

La presente investigación surge como alternativo de solución a la problemática de las afectaciones que genera la sobrepoblación canina a la salud, al medio ambiente y al ornato público teniendo como un pilar involucrado la ausencia de educación en los colegios (Castillo et al., 2021). Se sostiene que en la mayoría de casos, los perros pueden convertirse en vectores de enfermedades transmisibles debido a su estrecha interacción con humanos (Soto, 2019). Por lo cual el presente trabajo tiene por finalidad el responder la siguiente interrogante:

¿En qué medida un programa de educación canina contribuye con la crianza adecuada de canes en los estudiantes de primaria de un distrito de Amazonas?

Este estudio obtiene su justificación a nivel teórico toda vez que conlleva a contribuir con el conocimiento actual en el ámbito de la temática de educación y problemas de los animales domésticos como los perros cuando son criados sin una correcta supervisión; asimismo, también alcanza su justificación al grado práctico por el motivo que se formula una propuesta de solución (Chaparro, 2021). Finalmente, desde la perspectiva social se adquiere su justificación causada por las conclusiones que acarrearán beneficios y soluciones, por tanto, la presente investigación resulta importante socialmente ya que su impacto se verá reflejado en la disminución de afectaciones producida por los canes teniendo como propuesta un programa educativo en los colegios en un distrito de Amazonas (Lyons et al., 2022).

Luego de analizar la problemática y explicar las razones que permiten desarrollar este estudio, se plantea el objetivo general el mismo que queda redactado de la siguiente manera: proponer un programa de educación canina, para la crianza adecuada de canes, por los estudiantes de una institución educativa primaria, Amazonas, y como objetivos específicos: diagnosticar la situación actual de la educación canina en los colegios de un distrito de Amazonas, identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada de canes en los colegios de un distrito de Amazonas, diseñar y fundamentar el programa de educación canina para la crianza adecuada de canes y finalmente validar el programa por criterio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del alcance internacional se cita a la autora Arias (2019) quien en su estudio realizó la revisión de tesis de grado, en donde incorporan propuestas respecto al impulso de habilidades de educación para la contribución a la educación en crianza adecuada de mascotas, aplicando la metodología de investigación documental, obteniendo como resultados que las tesis no tuvieron en todos los casos la conceptualización esperada; así mismo, se determinó que en Bogotá para el año 2013 existen una correspondencia de 1 can por cada 7,87 seres humanos, concluyendo que es necesario realizar un llamado a los profesionales de educación para que realicen una permanente revisión de los fundamentos teóricos y construyan estrategias de enseñanza.

Se cita también a la autora Páez (2018) en su trabajo de investigación enfocado en la determinación de factores educativos en la ciudadanía respecto a la crianza adecuada de canes, en donde se aplicó un estudio de análisis a través de un cuestionario a 518 dueños de canes, obteniendo como resultados que 70,4 % adoptó a sus mascotas y el 22,2 % optó por comprarlas; así mismo, el 52,1% siempre se responsabiliza de prestarles cuidados básicos en salud, concluyendo que es necesario enfatizar aún más los programas educativos en la ciudadanía.

Respecto al ámbito nacional, se cita al autor Benites (2018) en su estudio enfocado en determinar el grado cognitivo con relación a la crianza de perros, de doscientos ciudadanos a quienes se les aplicó un cuestionario el 7,5% evidenciaron poseer un grado de cognición positivo, y 63,5% un nivel de conocimiento malo, el 69,85% de los encuestados refieren que la falta de conocimiento y destreza de la crianza adecuada, se debe a la ausencia educación canina en los colegios de nivel primario y secundario. El autor determinó que en su estudio el nivel cognitivo de la muestra es negativo dado que existe mucha ausencia de educación y concientización, lo cual conlleva una relación negativa entre la salud pública y los animales. En consecuencia, se evidencia la necesidad de que se priorice la educación canina en las instituciones educativas primarias.

En ese sentido, la autora Romero (2022) en su tesis buscó identificar el discernimiento de la ciudadanía en relación a los canes que se encuentran en condición de vagos, en la zona monumental de Cusco, para lo cual se encuestaron 200 pobladores y 200 comerciantes de los cuales el 66% y 64%

correspondientemente, sostuvieron que estos animales domésticos en condición de vagabundos son una problemática significativa que repercute en sus actividades cotidianas. Los problemas más notorios que fueron identificados por la percepción ciudadana fueron: las vías públicas con excretas, daño a las actividades turísticas, problemas con mordeduras e intranquilidad. Los resultados se consolidaron como una base teórica analítica que generó que se implemente un plan estructurado con acciones de control y supervisión para evitar la crianza irresponsable de estos animales domésticos. En ese sentido se determina que un plan o un programa enfocado en la educación canina, es viable y permite otorgar una solución.

Así también, se considera oportuno citar a Ramos (2020) quien, en su trabajo enfocado en realizar una valorización de métodos de clases para inculcar una cultura de crianza adecuada de animales domésticos en alumnos de grado primario, para lo cual se capacitó a los docentes en TRAC (un término para expresar la crianza adecuada de los animales domésticos). Para la valorización de los métodos de clases se utilizó un pre test y pos test, a la muestra determinada. según las respuestas se evidenció que en el pre test los conocimientos de los alumnos eran deficiente respecto a temas caninos, y el cambio fue significativo después de aplicar sesiones de aprendizaje ($p < 0.05$). En consecuencia, se verifica que la educación con relación a la crianza adecuada de animales domésticos, es fundamental.

Asimismo, se cita al autor Campos (2019) en su trabajo de investigación la cual estuvo enfocada en valorizar la cantidad de animales domésticos con propietario, para lo cual se aplicaron 756 cuestionarios validados que fueron en su mayoría en las viviendas. En donde se determinó que por cada 4.85 de seres humanos, existe 1 perro, y que en promedio cada casa tiene un estimado de 1,7 perros, siendo que los perros más predominantes fueron los mestizos con 62% y raza pura de 38%; asimismo, el 72% de los canes están desparasitados. En conclusión, se determina la necesidad de fomentar la educación de crianza adecuada de canes en los centros educativos y fomentar la esterilización.

En estado peruano, se cita a Franco (2020) quien, en su estudio sobre el criterio de la existencia de canes vagos y la metodología para poder controlarlos en el distrito de Huacho, para escoger la muestra, el autor aplicó un sistema bietápico en el cual obtuvo como resultado que el 60,9% de la muestra mencionó tener perros

en su casa, el 93,5%, tuvo en cuenta que los perros vagos ocasionan impactos adversos en la sociedad. En ese sentido el autor concluyó, que su tesis consiguió analizar posturas respecto a las medidas de control que se deben optar como lo es la ejecución de acciones municipales considerando la Ley 27596. Por lo que se evidencia que es importante formular y proponer programas educativos.

Prosiguiendo, se cita al autor Leyva (2022) en su estudio sobre la valorización e identificación de la ciudadanía con relación a los perros vagos los cuales generan impactos adversos en el centro histórico de la capital del Perú, la data recaudada de la investigación se explicó a través de tablas de análisis. Se tuvieron como resultados que existe un promedio de 38 perros transitando en un horario de 22:00 a 24:00 horas. Se estimó una medida de 3.7 perros cada 1 kilometro. Las particularidades más frecuentes fueron de los caninos fueron: de sexo machos, grandes y optima condiciones físicas. A partir de ello el autor propuso adoptar medidas para mitigar la problemática por intermedio de planes y programas estructurados aplicables en diversas instituciones públicas y privadas. De allí la necesidad de promover programas educativos.

Continuando, se cita a Llaja et al. (2021) quien tuvo como meta trazada identificar el nivel cognitivo y acciones asociadas a la crianza adecuada de canes, aplicó 783 encuestas, obteniendo como resultado que el 67.6% conocía respecto a las razas altamente peligrosas, el 24,9% conocía de los deberes que deben cumplirse para tener canes. El estudio concluye que la crianza adecuada de perros es escasa en los distritos de la capital del Perú.

Guerra y Suarez (2018), encaminaron su investigación en la valorización de la situación actual de la población de caninos en Oxapampa, el estudio empleó significativamente el aplicativo SPSS y Microsoft Excel, con los cuales interpretó sus resultados obtenidos, los cuales fueron que por cada ser humano hay una relación de 3 caninos, también identificó que el 83% de la ciudadanía en general no limpia las vías públicas de las excretas de sus animales, el 74% de la muestra desconoce sobre vacunaciones de sus animales. En conclusión, el autor adoptó 2 conceptos importantes, el primero adopta a una parte de la población que cuida a los animales como un integrante de su familia, no obstante, la segunda demuestra que estamos ante una sociedad la cual vulnera los derechos de los animales.

Como última cita en nacional, se menciona al autor Cáceda et al. (2021), quien en su artículo científico, buscó determinar las causas del problema de sobrepoblación de perros vagos para poder proponer acciones óptimas para su mitigación, su investigación tuvo como muestra 32 municipalidades, determinado que el 9.06% adoptaban una postura negativa respecto a la existencia de perros vagos, el 58.6% de las entidades públicas de la muestra no contaban con programas para poder controlar el problema. El autor concluyó que las entidades municipales, no toman interés total en la sobrepoblación de perros, lo cual genera que siga en crecimiento y generando malestar y afectación a los distritos, por lo cual propuso un plan estructurado para que pueda ser aplicado en dichos municipios. En consecuencia, se puede evidenciar que la propuesta de un programa educativo canino es esencial.

En la localidad de Chachapoyas, el autor Alberca (2020) en su tesis, buscó detallar la afectación de los animales al exponer a zoonosis a la ciudadanía de la Colpa. Para lo cual empleó un cuestionario para la recolección de datos, la cual fue aplicada a 280 casas, obteniendo como resultados que en dicha localidad existe una relación 3 personas por perro, el 78.5% de dueños manifestaron que sus canes están desparasitados. En consecuencia, se evidencia que es importante priorizar la educación canina en las instituciones educativas para impulsar la crianza adecuada.

Este estudio se ha trabajado en el marco de la teoría del abandono animal, la cual precisa que todos los animales ya sean domésticos o silvestres, son existencias que sienten, y el abandonarlos a su suerte se convierte en sufrimiento del mismo, quien estará expuesto a una serie de peligros y generar afectaciones a los demás como deposiciones caninas, desorden en los residuos sólidos al buscar comida en los depósitos de basura, ataques a otros animales para defenderse o sobrevivir, accidentes automovilísticos al cruzar las calles sin supervisión, por lo cual también se inclina respecto a la sensibilización de las personas quienes deben considerar a los animales como otro ser vivo y no como un objeto, al que puede poseer y abandonar en cualquier momento (Gutiérrez, 2015).

También se respalda en los términos de la teoría de la educación, la cual promueve la generación de conocimiento respecto a la realidad educativa enfocado en mejorar la práctica, es decir busca pasar de la teoría a la práctica, “saber para

hacer”, lo cual es fundamental para el presente trabajo dado que se busca inculcar a los estudiantes de nivel primario para que apliquen los conocimientos en su vida diaria y generen el efecto multiplicador en sus conocidos y familia, de esta manera cambiar la cultura de crianza de canes en la ciudad de Chachapoyas (Gargallo, 2003).

La educación es un medio indispensable para poder adoptar el comportamiento de la sociedad encaminado a una crianza responsable de los animales domésticos como los canes, lo cual su ineficiencia se deriva en preocupaciones constantes para nuestra sociedad, dado que las mascotas sin supervisión y sin control pueden ser propulsores de diversos impactos adversos a los ecosistemas y a la salud de la ciudadanía (Hernandorena et al., 2018).

La educación ambiental es un conjunto de procesos que permite generar conocimientos en temáticas relacionadas con el medio ambiente en quienes es practicado, lo cual faculta que a quienes se les imparte una educación ambiental de calidad pueda involucrarse en la mitigación de impactos ambientales negativos existentes en la mayoría de estados y naciones del mundo, así como también les inculca métodos para contribuir con la preservación del ambiente (Tesserolli & Lopes, 2024).

La educación ambiental en el ámbito escolar, tiene por objetivo generar en los alumnos conocimientos teóricos y prácticos, así como valores, actitudes fundamentales para que realice sus actividades de forma amigable con el medio ambiente, contribuyendo con el desarrollo sostenible, esta práctica también genera una cultura de cambio para la preservación del ambiente, lo cual favorece a las nuevas generaciones quienes también tendrán derecho de disfrutar de un medio adecuado y óptimo para su desarrollo (Malone & Young, 2023).

Desde el ámbito pedagógico se puede describir a la educación ambiental como un campo que tiene por meta aplicar procesos para la formación de saberes, actitudes, valores y prácticas amigables con el ambiente, contribuyendo de esta forma a la promoción de la conciencia ecológica y el cuidado del ambiente (Cuenca et al., 2023).

El aumento de perros, tanto domésticos como callejeros, es un problema que afecta a la salud de la ciudadanía (Smith, 2022). Los perros pueden transmitir enfermedades peligrosas de zoonosis a los humanos a través de sus excrementos

y orina. Estas enfermedades pueden ser graves, incluso mortales, en algunos casos. Además, los perros pueden morder a los humanos, lo que puede causar lesiones físicas y psicológicas. En algunos casos, las mordeduras de perros pueden requerir hospitalización o cirugía. Por ello, es importante tomar medidas para controlar la sobrepoblación de perros (Subiabre, 2022). Estas medidas pueden incluir la esterilización y adopción de perros, la educación de la población sobre la importancia de la crianza responsable de mascotas y la aplicación de leyes para regular la crianza de perros (Sarmiento et al., 2018).

La falta de empatía humana es una de las principales causas que genera la existencia de perros abandonados en los espacios públicos. Estos animales, que son seres sintientes, son dejados a su suerte en las calles, donde sufren de hambre, maltrato, enfermedades y accidentes (Vallejos et al., 2021). Los perros callejeros son a menudo atropellados, perseguidos y maltratados por las personas. También son vulnerables a contraer enfermedades, como la rabia, la leptospirosis y la toxoplasmosis. Además, son más propensos a morir de hambre o de frío. (Valderrama & Olivares, 2020).

La sobrepoblación de perros callejeros es otro problema que se debe a la falta de sensibilización humana. Los perros se reproducen rápidamente y, si no se toman medidas para controlar su población, pueden convertirse en una plaga (Uetsu et al., 2023). Para solucionar este problema es necesario que las personas sean más conscientes de la importancia de la crianza responsable de mascotas. Los perros no son juguetes, sino seres vivos que merecen ser tratados con respeto (Encalada et al, 2019).

El crecimiento poblacional en el estado peruano Perú asociado al aumento de la crianza de animales domésticos, representa un riesgo significativo, ya que los perros pueden transmitir enfermedades parasitarias zoonóticas a los humanos (Shiroma, 2020).

Para reducir los efectos negativos de los perros callejeros, es importante tomar medidas para controlar su población. Estas medidas pueden incluir la esterilización y la adopción de perros callejeros, la educación de la población sobre la importancia de la crianza responsable de mascotas y la aplicación de leyes para regular la crianza de perros (Chu et al., 2019).

Las heces de los perros son un material biológico que puede contaminar el suelo, el aire, el agua y los alimentos. Esto puede provocar la propagación de enfermedades, ya que las excretas ciertas veces poseen huevos o larvas de organismos que pueden producir afectación a las personas (Valderrama y Serrano, 2020).

Las heces de los perros son un problema medioambiental y de salud pública en el Perú y en otros países del mundo. Cuando las heces de los perros se exponen al aire libre, se secan y se dispersan en el ambiente, contaminando el suelo, el aire y el agua (Werner et al., 2023). Los contaminantes de las heces de los perros pueden causar enfermedades a los humanos, los animales y las plantas (Godoy, 2019).

En términos de medio ambiente, las heces de perros pueden generar malos olores y atraer moscas. Las moscas pueden ser un vector de enfermedades y pueden propagar la contaminación (Vásquez, 2023). En términos de calidad de vida, las heces de perros pueden ser un obstáculo para las actividades recreativas y pueden ser desagradables a la vista y al olfato. Por ejemplo, las heces de perros pueden obstruir las aceras y los senderos, lo que puede dificultar el paseo o la carrera. Para abordar este problema, es importante que los propietarios de perros recojan las heces de sus mascotas después de que defequen. También es importante educar al público sobre los peligros de las heces de perros y las formas de prevenir la contaminación (Rojas, 2023).

Los perros callejeros son aquellos animales que no tienen un hogar fijo y viven en la calle. Pueden ser perros que han sido abandonados por sus dueños, perros que se han perdido o perros que han nacido en la calle. La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) define al perro callejero como "todo perro que no está bajo control directo de una persona o al que no se impida errar libremente" (Singaravelu et al., 2023).

Las dimensiones de la variable Programa de Educación canina son: Planificación, organización y control. Las dimensiones de la variable Crianza adecuadas de canes dirigidos a estudiantes de primaria, son: educación canina y cultura de respeto animal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio considera un tipo básico dado que la finalidad es generar una amplitud de conocimiento y cognición respecto un fenómeno o campo determinado. Esto significa que el estudio tiene como objetivo proporcionar una comprensión general del fenómeno o campo, sin profundizar en detalles específicos. Los estudios básicos son importantes para generar conocimiento nuevo y para establecer bases para estudios más avanzados (Pagadala, 2017).

3.1.2. Diseño de investigación

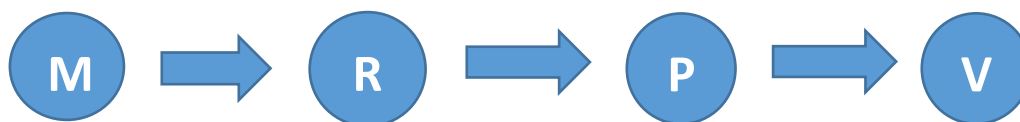
Este estudio fue aplicado con criterios cuantitativos, utilizando un diseño de descripción y propuesta, adoptando un sub diseño transversal simple, y se extrajo la data en un momento determinado, direccionado para analizar una problemática relevante y a su vez proponer su medida de solución. Esto significa que el estudio se basó en la recolección y análisis de datos numéricos para describir y analizar una problemática relevante.

El diseño de descripción y propuesta es un tipo de diseño de investigación que se utiliza para describir un fenómeno o campo determinado, y para proponer soluciones a los problemas relacionados con ese fenómeno o campo.

El sub diseño transversal simple es un tipo de diseño transversal que se utiliza para recolectar datos en un momento determinado (Chester, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Muestra de estudio, conformada por la plana docente y alumnos de quinto grado

RT: Revisión teórica respecto a la educación.

P: Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria.

V: Validación de la propuesta por juicio de expertos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa de educación canina

Definición Conceptual

Un programa de educación canina es un curso o programa diseñado para enseñar a los propietarios de perros cómo entrenar y cuidar a sus mascotas de manera efectiva. Los programas de educación canina pueden ser impartidos por entrenadores profesionales, organizaciones de bienestar animal o incluso propietarios experimentados de perros.

Los programas de educación canina pueden impartirse de diferentes maneras, incluyendo clases en persona, clases en línea y clases privadas. Los propietarios deben elegir el tipo de programa que mejor se adapte a sus necesidades y preferencias (Werner et al., 2023).

Definición Operacional

La propuesta estará estructurada de forma que incentive la crianza adecuada de canes en los alumnos de primaria en un distrito de Amazonas.

Como indicadores se tiene:

En la dimensión Planificación: Consistencia en la estructura de un programa de educación canina, elementos mínimos del programa, pertinencia de los procedimientos de un programa de educación canina y la propuesta del programa de educación canina responde al objetivo de la investigación; en la dimensión organización: Pertinencia con los fundamentos teóricos que sustentan al programa de educación canina y concordancia del marco legal con los elementos del programa de educación canina; finalmente en la dimensión de control se tiene: La propuesta involucra los procesos del programa de educación canina y viabilidad para la aplicación del programa de educación canina.

Variable dependiente: Crianza adecuada de canes

Definición conceptual:

La crianza adecuada de canes es un proceso complejo que requiere de compromiso, tiempo y esfuerzo. Los propietarios de perros deben proporcionar a sus mascotas las necesidades físicas, emocionales y sociales que necesitan para vivir una vida saludable y feliz. La crianza adecuada de canes es una responsabilidad importante. Al educar a los propietarios sobre la importancia de

recoger las heces de sus perros, podemos ayudar a crear un entorno más limpio y saludable para todos (Uetsu et al., 2023).

Definición operacional

El diagnóstico de la situación actual respecto al nivel educativo canino de una escuela nivel primaria de Amazonas servirá como base para poder diagnosticar mediante la administración de encuestas y prueba piloto, el nivel de necesidad de un programa educativo canino.

Como indicadores se tiene:

En la dimensión educación canina: Importancia de la educación canina y factores intervinientes en la educación canina; en relación a la dimensión cultura de cuidado animal se tiene: Estado actual de la crianza canina en los alumnos y prácticas de responsabilidad canina en los alumnos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población en el presente estudio lo conformaron 24 docentes y 603 alumnos de una Institución Educativa de nivel primario de un distrito de Amazonas, teniendo como criterio de inclusión, los estudiantes que tienen canes en sus hogares y que tengan la disposición de participar en el presente estudio y como criterio de exclusión, los alumnos que no tienen canes y que muestran indiferencia con la realización de la presente investigación. Para el caso de los docentes, participan todos aquellos que laboran en una Institución Educativa primaria de Amazonas.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 48 alumnos del quinto grado de una Institución Educativa de nivel primario de un distrito de Amazonas y por los 24 docentes que laboran en dicha entidad de estudio.

3.3.3. Muestreo

Se empleó un muestreo por conveniencia dado que es una técnica de muestreo no probabilístico que se utiliza para seleccionar a los participantes de una investigación basándose en su disponibilidad o accesibilidad. Este tipo de muestreo es el más común en las tesis, ya que es rápido, sencillo y económico (Chester, 2018).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis queda determinada por los docentes y alumnos de una Institución Educativa del nivel primario de un distrito de Amazonas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de encuesta, ya que es una técnica apropiada para recopilar información sobre las opiniones, creencias, actitudes, conocimientos y percepciones de un grupo de personas, teniendo en consideración que es una técnica sencilla, precisa y económica para la recopilación de datos (Joslin, 2019).

Además, se utilizó la técnica de validación por juicio de expertos, que se utiliza para evaluar la validez del instrumento que se aplicará a un grupo de personas para el propósito de la investigación (Carley, 2021).

3.4.2. Instrumento

Se empleó 2 cuestionarios, el cual estuvo conformado por diversas interrogantes estructurado de forma que permita la recolección eficiente de la data, se aplicó 1 cuestionario para los docentes y 1 específicamente para los alumnos.

En el primer cuestionario se desarrolló ítems para los docentes, enfocado en obtener datos de conocimientos y percepciones respecto la educación canina, desarrollado en fases como planificación, organización y control, datos que fueron pilar determinante para el desarrollo de la propuesta, contempló 15 preguntas y fue de elaboración propia, teniendo como mecanismo de validación el criterio de 3 expertos en la materia y en cuanto a la fiabilidad se obtuvo un resultado de 0.947.

El segundo cuestionario fue de desarrollado en los 48 estudiantes de la muestra, del cual se obtuvo el nivel de conocimiento y prácticas en el entorno de responsabilidad y crianza de canes, se tuvo 11 preguntas de SI/NO, fue de elaboración propia y también obtuvo su validación a través del juicio de 3 experto, obtuvo una fiabilidad de 0.927 (Joslin, 2019).

También se tuvo como instrumento el informe de expertos, con el objetivo de dar validez a la propuesta y cuestionarios. En el caso de la propuesta el informe fue de gran aporte para acondicionar su estructura de una forma eficiente acorde a la realidad de la región Amazonas, y en cuanto a los cuestionarios se elaboró preguntas precisas para los docentes y alumnos teniendo en cuenta la obtención de los datos más precisos posibles (Carley, 2021).

3.5. Procedimientos

El estudio dio comienzo en la delimitación del tema abordado, es decir se ha considerado cuales son los aspectos específicos que se desarrollaran en el estudio, se identificó el planteamiento del problema, se prosiguió con una revisión de trabajos previos y teorías relacionadas al tema, se diseñó la metodología conforme los objetivos de la investigación, se formuló instrumentos con los cuales se recopiló la data necesaria para responder al problema de investigación, posteriormente se analizó los datos los cuales fueron presentados en tablas de fácil comprensión, se realizó una discusión con el análisis y resultados de los antecedentes, luego se formuló las conclusiones y recomendaciones, finalmente se trabajó una propuesta para dar solución al problema abordado en beneficio de la sociedad y medio ambiente.

3.6. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de los conocimientos de los docentes y alumnos la crianza adecuada de canes, con el objetivo de caracterizar la distribución de los conocimientos de la muestra. Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas de resumen, que permiten organizar y comparar los datos de manera sencilla, para facilitar la interpretación de los resultados. Las tablas de resumen se estructuraron en filas y columnas (Carley, 2021).

3.7. Aspectos éticos

La data ha sido recopilada utilizando medidas de confidencialidad, garantizando que la información personal de los participantes se mantenga segura y no sea utilizada para otros fines que no sean los estrictamente necesarios para la investigación. Asimismo, en la realización de este estudio no existieron conflicto de intereses que pudieran afectar la objetividad de la investigación, ya que los investigadores involucrados no tenían ningún interés personal en los resultados del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de los cuestionarios aplicados

4.1.1. Cuestionario 01: Programa de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada

La aplicación del cuestionario tuvo como objetivo: fundamentar el programa de educación canina para la crianza adecuada de canes e identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada en una institución educativa de nivel primaria de un distrito de Amazonas, y fue aplicado a 24 docentes de la Institución Educativa seleccionada, del distrito de Chachapoyas.

Los resultados están plasmados en tablas que facilitan el entendimiento y la interpretación

Leyenda:

1: NO

2: A VECES

3: SI

Tabla 1

Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de planificación

N°	Preguntas	NO	A VECES	SI
1	¿Considera que un programa educativo canino, debe enfocarse en fomentar la crianza adecuada de canes?	4,17%	4,17%	91,67%
2	¿Considera que debe un programa educativo debe enmarcarse en una transposición didáctica?	8,33%	0,00%	91,67%
3	¿Cree pertinente que el programa educativo este enmarcado en la normativa que regula el régimen jurídico de canes?	4,17%	0,00%	95,83%
TOTAL		5,56%	1,39%	93,06%

Esta data permite que la elaboración de la propuesta este acorde a la realidad de la institución educativa, dado que los docentes son los que a base a su experiencia pueden determinar medidas necesarias para la casa de estudios, en este apartado se evidencia que la propuesta debe enfocarse en la educación canalizada en crianza de canes, a través de una transposición didáctica.

Tabla 2*Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de organización*

N°	Preguntas	NO	A VECES	SI
4	¿Considera que en un programa educativo canino deben participar todos los docentes y alumnado de la institución educativa?	0,00%	4,17%	95,83%
5	¿Cree conveniente que el programa educativo se trabaje de forma conjunta con las municipalidades y otros aliados estratégicos?	12,50%	4,17%	83,33%
6	¿Considera necesario recibir capacitaciones constantes en educación canina, para impartir dichos conocimientos a sus alumnos?	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL		4,17%	2,78%	93,05%

Se determina a través de la percepción de los docentes, que en el programa educativo canino también tiene que involucrar a la plana docente, dado que también en primera instancia los docentes deben ser debidamente capacitados para que de esta manera ellos efectúen el efecto multiplicador dirigido a sus alumnos, de la misma forma debe canalizarse un trabajo conjunto con las municipalidades y otros aliados como podría ser los hospitales.

Tabla 3*Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de control*

N°	Preguntas	NO	A VECES	SI
7	¿Cree conveniente que el programa educativo canino contemple actividades de supervisión para verificar el grado de cumplimiento?	12,50%	4,17%	83,33%
8	¿Cree usted que, con la ejecución responsable de un programa educativo canino en la institución, se estaría contribuyendo con la crianza adecuada de canes de la ciudad?	0,00%	0,00%	100,00%
9	¿Considera que la responsabilidad de los docentes juega un rol importante para la ejecución eficiente de un programa educativo canino?	4,17%	0,00%	95,83%
10	¿Considera oportuno que los brigadieres ambientales escolares apoyen en el cumplimiento del programa educativo canino?	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL		4,17%	1,04%	94,79%

El 100% de los docentes están de acuerdo de que con un programa educativo canino se contribuye a la ciudad de forma positiva, así mismo los brigadieres ambientales escolares deben apoyar el cumplimiento del programa, el 83.33% ha contemplado que es necesario actividades de supervisión para asegurar el cumplimiento del programa y el 95.83% es consciente que la plana docente es fundamental para el cumplimiento de un programa educativo.

Tabla 4

Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de cultura canina

N°	Preguntas	NO	A VECES	SI
11	¿Considera que la falta de un programa educativo canino en la institución contribuye a la crianza irresponsable de canes en la ciudad?	0,00%	8,33%	91,67%
12	¿Considera que la falta de interés y sensibilización de los padres en temas caninos, contribuye a la falta de programas educativos caninos?	16,67%	0,00%	83,33%
13	¿Cree usted que la falta de trabajo mancomunado con otras instituciones estatales, contribuye a la falta de ejecución de programas educativos caninos?	16,67%	0,00%	83,33%
14	¿Cree usted que la falta de conocimiento de los docentes respecto a temas caninos, genera que no pueda desarrollarse clases de educación canina actualmente?	8,33%	0,00%	91,67%
15	¿Considera que los canes vagos generan impactos negativos como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos?	0,00%	0,00%	100,00%
TOTAL		8,33%	1,67%	90,00%

Estos resultados demuestran que los docentes son conscientes de que la ausencia de un programa educativo canino contribuye a la crianza irresponsable en la ciudad, y que una de las principales causas de esta problemática es la falta de interés por parte de los padres, del mismo modo la plana docente reconoce que su falta de conocimiento impide que se puedan actualmente desarrollar clases de educación canina por lo que en consecuencia tienen parte de responsabilidad con la existencia de canes vagos que generan diversos impactos negativos en el distrito de Chachapoyas.

4.1.2. Cuestionario 02: situación actual de la educación canina en los alumnos

La administración del cuestionario poseyó como objetivo: diagnosticar la situación actual de la educación canina y fue aplicado a 48 alumnos de la Institución Educativa seleccionada del distrito de Chachapoyas.

Leyenda:

- 1: NO
- 2: SI

Tabla 5

Respuestas de cuestionario respecto a dimensión de cultura canina en los alumnos

N°	Preguntas	NO	SI
1	¿Tus canes se encuentran esterilizados?	95,83%	4,17%
2	¿Sabes cuál es la importancia de tener a tus canes esterilizados?	87,50%	12,50%
3	¿Tus canes se encuentran desparasitados?	91,67%	8,33%
4	¿Tus canes cuentan con todas las vacunas al día?	91,67%	8,33%
5	¿Sabes cuantas veces al año tus canes deben estar desparasitados?	100,00%	0,00%
6	¿Sabes cuáles son las razas potencialmente peligrosas que necesitan usar obligatoriamente el bozal?	100,00%	0,00%
7	¿Tus canes cuentan con carné canino municipal?	95,83%	4,17%
7	¿Cuándo pasean a tus canes en la vía pública como parques usan su pechera y correa?	87,50%	12,50%
9	¿Cuándo pasean a tus canes llevan una bolsa para recoger sus deposiciones?	95,83%	4,17%
10	¿Sabes cuáles son los deberes que deben ejercer los dueños de canes?	95,83%	4,17%
11	¿Tus canes han sido adoptados?	87,50%	12,50%
TOTAL		93,56%	6,44%

El 95,83% de los alumnos encuestados no cuentan con sus canes esterilizados, ni con carné canino municipal, no llevan bolsa para recoger las deposiciones caninas y desconocen respecto a los deberes de los dueños de canes. El 87,50% desconoce la importancia de la esterilización, no pasean a sus canes con pechera y correa; así también. El 91,67% no cuenta con sus canes desparasitados y vacunas totales. El 100% no sabe cuántas veces al año deben desparasitar a sus canes ni cuáles son las razas potencialmente peligrosas. Finalmente, en términos generales el 93,56% de los alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario cuentan con una crianza deficiente e irresponsable de canes.

V. DISCUSIÓN

En relación al diagnóstico de la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data recopilada en la Tabla 5, se observa que el 93,56% de los alumnos de la casa de estudios participante del distrito de Chachapoyas, tienen una crianza de canes deficiente e irresponsable; resultados que al ser contrastados por la autora Arias (2019), en su estudio que tuvo como objetivo la revisión de tesis de grado respecto al desarrollo de estrategias educativas en tema de canes, en donde se obtuvo como resultados la determinación que por cada 7,87 individuos existe un can en consecuencia de la falta de esterilización. Con estos resultados se afirma que la falta de enseñanza en los alumnos relacionado a la crianza adecuada de canes puede ocasionar la existencia de una sobrepoblación canina en las localidades, ya que los alumnos no tienen los conocimientos necesarios para tomar decisiones responsables sobre la tenencia de una mascota.

Así también nuevamente respecto al diagnóstico de la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data plasmada en la Tabla 5, se evidencia que el 91,67% de los alumnos de la del centro educativo participante, no cuentan con sus canes desparasitados y con todas sus vacunas; información que al ser relacionada con la autora Páez (2018) en su estudio de investigación enfocado en la determinación de factores educativos en la ciudadanía respecto a la crianza adecuada de canes, quien tuvo como resultado que el 52,1% de su muestra es comprometida la salud a sus canes. Con estos resultados se evidencia que en el presente estudio la muestra cuenta con mayor deficiencia respecto a los cuidados de salud de sus mascotas. Estas deficiencias en los cuidados de salud de las mascotas pueden tener consecuencias negativas para la salud de los animales, así como para la salud pública. Considerando que los animales no vacunados pueden contagiar enfermedades a otras personas o animales.

En la misma línea del objetivo específico de diagnosticar la situación existente de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data detallada en la Tabla 5, se verifica que el 87,50% de los alumnos de la escuela de la muestra del distrito de Chachapoyas, no adoptaron a sus canes, es decir

compraron a sus mascotas; resultados que al ser comparados con lo obtenido por la autora Páez (2018) en su estudio de investigación enfocado en la determinación de factores educativos en la ciudadanía respecto a la crianza adecuada de canes, quien tuvo como resultado que el 22,2% de su muestra optó por comprar sus mascotas. Con estos resultados se evidencia que en el presente estudio la muestra no prioriza la adopción de mascotas. La preferencia por la compra de mascotas en lugar de la adopción tiene consecuencias negativas para la sociedad, ya que contribuye a la sobrepoblación de animales en los refugios y protectoras.

Continuando en relación al objetivo de diagnosticar la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data contemplada en la Tabla 5, se demuestra que el 93,56% de los alumnos de la casa de estudios de la muestra, tienen una crianza de canes deficiente e irresponsable; información que al relacionarse con lo encontrado por Benites (2018) en su tesis respecto al grado de información existente en crianza adecuada de animales en una determinada población, determinó que el 63,5% de su muestra cuenta con un conocimiento malo en la temática. Con estos resultados se evidencia que en ambos estudios se cuenta con conocimientos y prácticas deficientes en crianza adecuada, lo que puede tener consecuencias negativas para las mascotas y la sociedad, por lo cual queda en evidencia la importancia de que se implementen programas de educación sobre la crianza adecuada de mascotas, así como programas de apoyo a las personas que tienen mascotas.

Ahora bien, en el marco de la identificación de los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada de canes en los colegios de un distrito de Amazonas, de la data consignada en la Tabla 4, el 87,50% manifiestan que son: la falta de programas educativos caninos, la escases de interés y sensibilización de los padres y la ausencia de conocimiento de los docentes trae como consecuencia que no se pueda ejecutar programas de educación canina, data que al ser contrastada por los resultados de Benites (2018) quien en su estudio respecto al conocimiento en crianza adecuada quien tuvo como resultado que el 69,85% manifiestan que la falta de practica en crianza adecuada de canes se debe a falta de educación canina en colegios. Con estos resultados se verifica que en ambos estudios se considera que la educación canina es fundamental para promover la

crianza adecuada de canes, ya que permite a los propietarios de perros aprender sobre las necesidades y comportamientos de sus mascotas, así como sobre las técnicas de entrenamiento adecuadas.

Respecto al objetivo de identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada de canes en los colegios de un distrito de Amazonas, de la data desarrollada en la Tabla 4, se identificó que el 100% de los encuestados considera que los canes vagos generan consecuencias negativas como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos, resultados que al compararse con lo determinado por la autora Romero (2022) quien en su tesis de estimación de canes que viven en las vías públicas del Cusco, obtuvo como resultados que el 66% de los pobladores y 64% comerciantes encuestados indicaron que los canes vagabundos general problemas como calles sucias, afectación en el turismo y contaminación sonora. Con estos resultados se verifica que los canes vagos representan una problemática significativa en la ciudad, asimismo los perros callejeros deambulando por las calles pueden generar una sensación de inseguridad y malestar en las personas.

En cuanto al objetivo de diagnosticar la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data descrita en la Tabla 5, se corrobora que el 93,56% de los alumnos de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas del distrito de Chachapoyas, tienen una crianza de canes deficiente e irresponsable; data que al ser contrastada por Ramos (2020) quien en su trabajo de investigación enfocado en valorizar las técnicas de enseñanza sobre crianza adecuada de animales domésticos en Comas, obtuvo como resultados de ($p < 0.05$) lo cual refleja que los alumnos de primaria aumentaron sus conocimientos al aplicarse sesiones de aprendizaje en educación canina. Con estos resultados se pone en evidencia que los perros vagos pueden transmitir enfermedades a las personas a través de la saliva, las heces o la orina lo que en consecuencia refleja la importancia de la educación canina.

Al respecto del objetivo específico de diagnosticar la situación presente de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, data focalizada en la Tabla 5, se evidencia que el 91,67% de los alumnos de la Institución Educativa de nivel primaria de Chachapoyas, no cuentan con sus canes desparasitados y con

todas sus vacunas; información que al ser contrastada con Campos (2019) en su estudio que tuvo como meta estimar la población canina con dueño en Chorrillos, Lima, en la que tuvo como resultado que el 72% de los canes de 756 viviendas se encuentran desparasitados. Con estos resultados se evidencia existe gran cantidad de canes que no son desparasitados, lo cual genera un aumento en la propagación de enfermedades zoonóticas.

En la línea del objetivo específico de identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada de canes en los colegios de un distrito de Amazonas, de la data analizada en la Tabla 4, se identificó que el 100% de la muestra considera que los canes vagos generan consecuencias negativas como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos, resultados que al relacionarse con la autora Franco (2020) quien en su estudio de percepción en relación a la sobrepoblación de canes en las vías públicas, determinó que el 93,5% de la ciudadanía considera que los canes sin dueño generan una afectación significativa. Con estos resultados se refleja la importancia de aplicar programas educativos para mejorar la crianza adecuada de canes en la ciudad.

En consideración del diagnóstico de la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data apreciada en la Tabla 5, se puede visualizar que el 93,56% de los alumnos de los alumnos de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas, tienen una crianza de canes deficiente e irresponsable; resultados que al contrastarse con el autor Leyva (2022), quien en su estudio tuvo como objetivo la estimación y caracterización de canes sin dueño nocturnos en la zona monumental de Lima, quien tuvo como resultado una media de 3,7 canes sin dueño que vagan por las vías públicas por cada Km². Con estos resultados se refleja que la crianza de canes deficiente puede generar una sobrepoblación de canes.

Prosiguiendo, en relación al diagnóstico de la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data detallada en la Tabla 5, se corrobora que el 100% no tiene conocimiento de cuáles son las razas potencialmente peligrosas, datos que al ser comparados con Llaja et al. (2021) quien tuvo como objetivo identificar los conocimientos respecto a crianza adecuada de canes, y obtuvo como resultado que el 67,6% conocía respecto a las razas

potencialmente peligrosas. Con estos datos se puede evidenciar que existe una diferencia significativa dado que en la institución educativa de Chachapoyas el total de la muestra desconoce referente a las razas consideradas potencialmente peligrosas. Las razas consideradas potencialmente peligrosas son aquellas que, por su tamaño, fuerza o temperamento, pueden representar un riesgo para las personas o los animales

En la línea del objetivo específico de diagnosticar el estado actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data contemplada en la Tabla 5, se aprecia que el 95,83% de los alumnos encuestados no cuentan con sus canes esterilizados, ni con carné canino municipal, no llevan bolsa para recoger las deposiciones de sus canes y desconocen respecto a los deberes de los dueños de canes., datos que al ser comparados con Guerra y Suarez (2018) quien tuvo como principal objetivo evaluar la situación canina en Oxapampa, en el cual se obtuvo como resultado que el 83% de los propietarios no recogen las excretas de sus animales domésticos. Con estos resultados se evidencia que el porcentaje de dueños que no recogen las deposiciones de sus canes es significativo.

Prosiguiendo con la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data plasmada en la Tabla 5, se observa que el 91,67% de los alumnos de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas, no cuentan con sus canes desparasitados y con todas sus vacunas; información que al ser contrastada con el estudio de Guerra y Suarez (2018) respecto a la investigación encaminada en la evaluación de la situación canina en Oxapampa, se determinó que el 74% de la muestra desconoce sobre vacunaciones en sus mascotas. Con estos datos se evidencia que existe gran desconocimiento y falta de responsabilidad en relación a las vacunas de los canes, lo cual puede generar su mortandad o propagación de enfermedades zoonóticas. Los perros que no están vacunados corren un mayor riesgo de contraer estas enfermedades. Cuando un perro contrae una enfermedad grave, puede morir o sufrir complicaciones de salud que pueden afectar su calidad de vida.

En el marco de la identificación de los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada de canes en los colegios, de la data posicionada en la

Tabla 4, se identificó que el 100% de los encuestados considera que los canes vagos generan consecuencias negativas como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos, data que al ser comparada con Cáceda et al. (2021) quien, en su estudio científico buscó determinar la problemática de canes vagabundos en donde se obtuvo como resultados que el 90,6% de su muestra considera a los canes vagos como una problemática significativa en su distrito. Con estos datos se evidencia que los canes vagabundos deben ser controlados a través de la crianza adecuada.

Continuando con el objetivo específico diseñar y fundamentar un programa de educación canina para la crianza adecuada de canes, de la data proyectada en la Tabla 4, se evidencia que el 91,67% considera que la falta de un programa educativo canino contribuirá con la crianza irresponsable de canes, resultados que al ser relacionados con Cáceda et al. (2021) quien en su estudio científico buscó determinar la problemática de canes vagabundos en donde se obtuvo como resultados que el 58.6% de entidades no contaban con un programa estructurado que desarrolle la problemática a través de procesos de enseñanzas. Con estos resultados se evidencia la importancia de contar con programas que contribuyan a la crianza adecuada, estos programas requieren el compromiso de los gobiernos, las organizaciones de protección animal y la sociedad en general.

Finalmente, con ultima discusión referente al diagnóstico de la situación actual de la crianza de canes en los alumnos de las instituciones educativas, de la data analizada en la Tabla 5, se evidencia que el 91,67% de los alumnos de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas, no cuentan con sus canes desparasitados y con todas sus vacunas; información que al compararse con Alberca (2020) quien en su estudio denominado crianza de canes y evaluación de conocimientos, en la que tuvo como resultado que el 78,5% de los dueños manifestaron que sus canes están desparasitados. Con estos resultados se evidencia existe gran cantidad de canes que no son desparasitados, los cuales pueden estar infectados con parásitos, como lombrices intestinales, pulgas y garrapatas. Estos parásitos pueden transmitir enfermedades zoonóticas a los humanos a través del contacto con la saliva, las heces o la orina del perro.

VI. CONCLUSIONES

1. Con el desarrollo del presente estudio se evidenció que tanto los docentes como los alumnos de una Institución educativa primaria de Amazonas, tienen un conocimiento y prácticas deficientes en lo que respecta a la crianza adecuada y responsable de perros, lo que genera múltiples impactos negativos en la sociedad, como inseguridad social, contaminación ambiental y afectaciones a la salud, también quedó demostrado que un programa de educación canina puede mitigar la problemática existente, dado que los alumnos son un pilar fundamental de la sociedad que están en pleno desarrollo actitudinal y cognitivo.
2. Se identificó que los factores que más influyen en la causa de una falta de cultura de crianza adecuada de perros en los colegios de los distritos de Amazonas son: la inexistente educación canina en los colegios, el escaso interés de los alumnos y sus padres, la ausencia de capacitación a los docentes respecto al régimen jurídico de perros.
3. El diseño del programa de educación canina, para la crianza adecuada de perros, por los estudiantes de una institución educativa primaria, Amazonas, ha sido contribuido con aportes de los docentes quienes manifiestan que debe tenerse en cuenta la Ley N° 27596 y la Ley N° 30407; asimismo, debe involucrar actividades tanto para docentes como para alumnos y debe ser supervisado por un docente designado o por el director.
4. Se validó la propuesta del programa de educación canina para la crianza adecuada de perros por el criterio de especialistas quienes también sumaron aportes, consolidando una propuesta canalizada en obtener los resultados más provechosos para las instituciones educativas teniendo como objetivo reducir las prácticas irresponsables respecto a la tenencia de perros.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las Instituciones Educativas del distrito de Chachapoyas, región Amazonas, ejecuten la propuesta del presente estudio con el objeto de promover la crianza adecuada de canes en los alumnos y de esta manera contribuir con reducir las consecuencias negativas perjudiciales producidos por los canes.
2. Las acciones realizadas por las Instituciones Educativas respecto a responsabilidad canina, deben ser perseverantes y progresivas, las cuales deben ser ejecutadas en conjunto con las instituciones públicas y privadas con intereses focalizados en la educación y salud pública.
3. Las Instituciones Educativas del distrito de Chachapoyas, región Amazonas, deben implementar las acciones de capacitación especialista en su plana docente respecto a la crianza adecuada de canes, para con ello, ejecutar la propuesta de este estudio de forma eficiente, velando así por la seguridad y salud pública y fomentando una cultura ecológica y amigable con los animales.
4. Todas las instituciones tanto públicas como privadas deben involucrarse en desarrollar acciones de control en relación a los canes sin supervisión en las vías y espacios públicos, por la significativa consecuencia negativa que genera una sobrepoblación canina descontrolada.

VIII. PROPUESTA

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, los niños y niñas están expuestos a los animales de compañía a través de diversos medios, como la televisión, el cine o los cuentos. Esto les hace desear tener un animal en casa, y los padres a veces satisfacen este deseo de manera impulsiva, sin considerar las necesidades del animal. Esta falta de conciencia sobre los cuidados que requiere una mascota puede llevar al abandono de la misma.

Los seres humanos dependemos del medio ambiente para sobrevivir. Sin embargo, a menudo ignoramos la importancia de este medio ambiente y de los recursos que nos ofrece. Muchos de estos recursos son esenciales para la continuidad de la especie humana. Por lo tanto, es importante que los centros educativos fomenten el respeto al medio ambiente, a través de la educación ambiental. La educación ambiental debe enseñar a los estudiantes a conocer el medio ambiente y a comprender su importancia. También debe promover el desarrollo de hábitos y actitudes de respeto hacia el medio ambiente. Estos hábitos y actitudes deben permitir conservar el medio ambiente, defenderlo y mejorarlo

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica en lo siguiente:

Para garantizar el bienestar de los animales: Los perros son seres vivos que necesitan cuidados y atención para vivir una vida plena y feliz. La crianza adecuada les proporciona los recursos que necesitan para desarrollarse física y emocionalmente.

Para prevenir el abandono: El abandono de mascotas es un problema grave que afecta a millones de animales cada año. La crianza adecuada puede ayudar a reducir el abandono, ya que los propietarios que están bien informados sobre las necesidades de sus perros son menos propensos a abandonarlos.

Para promover la convivencia responsable: Los perros son animales sociales que necesitan interactuar con otros perros, personas y entornos. La crianza adecuada ayuda a los perros a aprender a comportarse de manera adecuada en sociedad, lo que contribuye a una convivencia más responsable.

IMPORTANCIA

Enseñar a los alumnos sobre la crianza adecuada de canes puede ayudar a:
Desarrollar su empatía y comprensión por los animales: Los alumnos aprenden que los perros son seres vivos que merecen respeto y cuidado.

Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para ser propietarios responsables de mascotas: Los alumnos aprenden sobre las necesidades físicas, emocionales y sociales de los perros, así como sobre las responsabilidades que conlleva tener una mascota.

Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado y protección de los animales: Los alumnos aprenden a valorar la vida animal y a tomar decisiones responsables que promuevan el bienestar de los animales.

METAS

En este apartado, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con esta propuesta. Se ha establecido un objetivo general, que orienta el proyecto, y varios objetivos específicos, que concretan los pasos necesarios para alcanzar el objetivo general.

Meta general:

- Enseñar respecto a la crianza adecuada de canes

Metas específicas:

- Sensibilizar a la plana estudiantil respecto a los derechos de los animales
- Informar a los alumnos de las asociaciones de protección animal que existen en el Perú.
- Inculcar principios de respeto y amor hacia los animales
- Otorgar información a los alumnos de las afectaciones que pueden generar los animales abandonados

CONTENIDOS.

- Amor por los animales
- Beneficios de adoptar un can como animal de compañía
- En que se basa la crianza adecuada de canes
- Derecho de los canes
- Como respetar a los animales
- Razas potencialmente peligrosas de los canes

PROPUESTA METODOLÓGICA.

La propuesta metodológica tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a aprender. Esto significa que los estudiantes deben aprender a observar, reflexionar, cuestionar y resolver problemas por sí mismos. Este enfoque se basa en la teoría constructivista, que sostiene que el conocimiento se construye a través de la experiencia. Los estudiantes aprenden a partir de sus interacciones con el mundo que les rodea.

El docente tiene un papel de facilitador en este proceso. Su función es preparar materiales y situaciones que permitan a los estudiantes aprender de forma significativa.

Los procesos para la implementación de la propuesta metodológica son los siguientes:

- **Observación:** Los estudiantes pueden observar animales, plantas, fenómenos naturales o incluso procesos humanos. Pueden utilizar sus sentidos para recopilar información y hacer preguntas.
- **Reflexión:** Los estudiantes pueden pensar críticamente sobre lo que han observado. Pueden hacer preguntas, generar hipótesis y probarlas.
- **Cuestionamiento:** Los estudiantes pueden hacer preguntas sobre lo que han observado o aprendido. Estas preguntas pueden ayudar a profundizar su comprensión.
- **Resolución de problemas:** Los estudiantes pueden resolver problemas relacionados con lo que han observado o aprendido. Esto puede involucrar la aplicación de conocimientos, la toma de decisiones y el pensamiento creativo.
- Al proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en estas actividades, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para aprender y crecer de por vida.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.

Las actividades de este proyecto se han diseñado para que los estudiantes aprendan de forma significativa. Para ello, se agrupan en tres fases:

- **Fase inicial:** En esta fase, se busca motivar a los estudiantes y conocer sus conocimientos previos sobre el tema.

- **Fase de desarrollo y/o consolidación:** En esta fase, se desarrollan los contenidos del proyecto. Los estudiantes contrastan sus ideas previas con los nuevos conocimientos.
- **Fase final y/o síntesis:** En esta fase, se comprueba el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplos de actividades específicas para cada fase:

El objetivo de este enfoque es que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. A través de actividades activas y significativas, los estudiantes pueden construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados con una propuesta de educación de crianza responsable de canes en alumnos son los siguientes:

- **Desarrollar la empatía y comprensión por los animales:** Los alumnos deben aprender que los perros son seres vivos que merecen respeto y cuidado.
- **Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para ser propietarios responsables de mascotas:** Los alumnos deben aprender sobre las necesidades físicas, emocionales y sociales de los perros, así como sobre las responsabilidades que conlleva tener una mascota.
- **Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado y protección de los animales:** Los alumnos deben aprender a valorar la vida animal y a tomar decisiones responsables que promuevan el bienestar de los animales.

En concreto, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Identificar las necesidades físicas, emocionales y sociales de los canes
- Describir las responsabilidades que conlleva tener una mascota.
- Elaborar un plan de cuidados para un perro.
- Tomar decisiones responsables sobre el cuidado de los animales.

Estos resultados pueden contribuir a reducir el abandono de mascotas, ya que los alumnos que están bien informados sobre las necesidades de los canes son menos propensos a abandonarlos. Además, los alumnos que han desarrollado una actitud

responsable hacia los animales son más probables que se conviertan en adultos responsables y respetuosos con los seres vivos.

Para lograr estos resultados, es importante que la propuesta educativa sea atractiva y participativa, para que los alumnos puedan aprender de forma significativa. Las actividades deben centrarse en el aprendizaje activo, en el que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje.

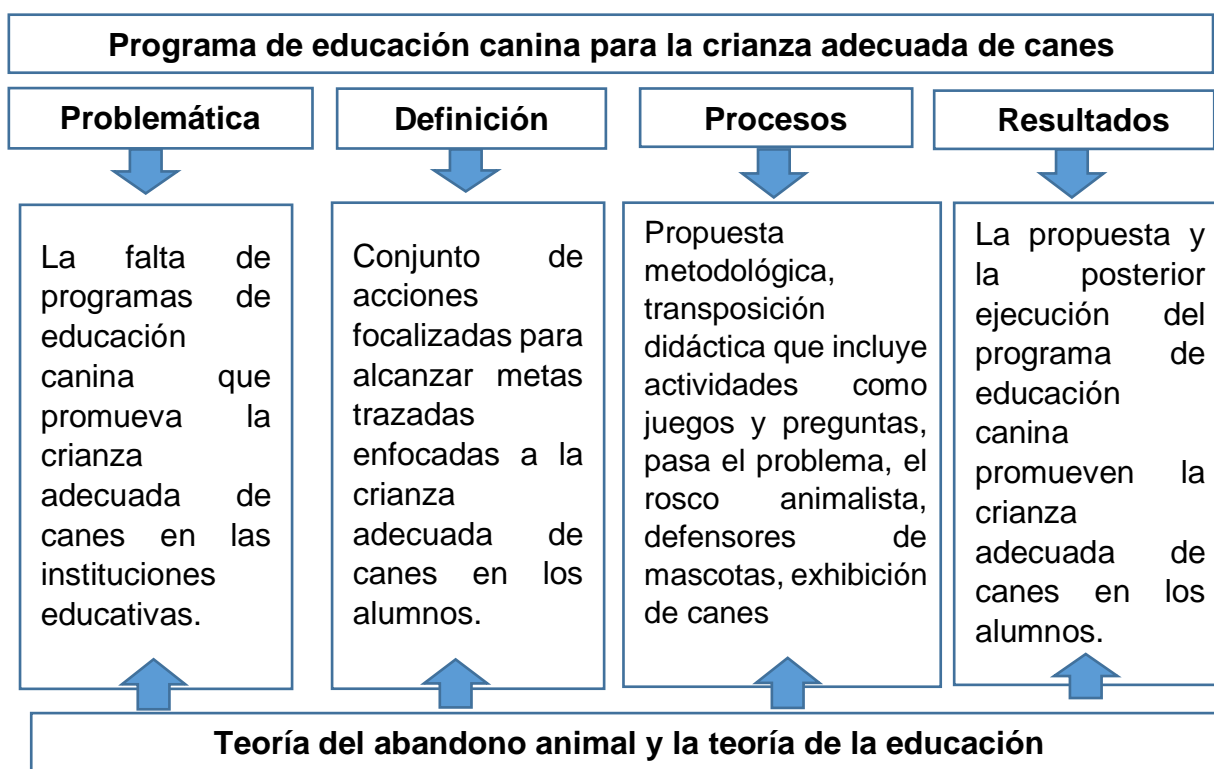
Algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar en el marco de una propuesta de educación de crianza responsable de canes son:

- Visitas a centros de acogida de animales.
- Charlas con veterinarios, educadores caninos o expertos en bienestar animal.
- Proyectos de investigación sobre el cuidado de los perros.
- Simulaciones de cuidado de perros.

La combinación de diferentes actividades permitirá a los alumnos aprender sobre el tema de forma integral y significativa.

Figura 2

Síntesis gráfica de la propuesta



REFERENCIAS

- Alberca, V. (2020). *Crianza de animales y evaluación de conocimientos y prácticas asociadas a exposición a zoonosis en la población de La Coipa, Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Calletano Heredia]. Repositorio Institucional, <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7784>
- Applebaum, J. W., Shieu, M. M., McDonald, S. E., Dunietz, G. L., & Braley, T. J. (2023). The impact of sustained ownership of a pet on cognitive health: A population-based study. *Journal of Aging and Health*, 35(3-4), 230-241. DOI:10.1177/08982643221122641
- Arana, C. (2018). *Plan de comunicación digital y su influencia en los pobladores de Trujillo para la tenencia responsable y adopción de mascotas: caso "Amigo fiel" – 2018*. [Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17534/arana_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, M. I. (2019). *Estrategias de enseñanza para la crianza adecuada de mascotas. Análisis documental sobre 4 tesis de grado, 2012 – 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación]. Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11393>
- Benites, S. (2019). *Nivel de conocimiento en crianza adecuada de canes en el Centro Poblado de Mollepata - Ayacucho 2018*. [Tesis de grado Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga] <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2831697>
- Cabañes, F. J. (2022). Unusual form of histoplasmosis in dogs and cats. [Dos casos atípicos de histoplasmosis en perros y gatos] *Revista Iberoamericana De Micología*, 39(1), 2-3. DOI: 10.1016/j.riam.2021.09.001
- Cáceda, S., León, D., Falcón, N. (2021) The problem of stray dogs and control plans at the local government level in Lima, Perú. *Revista de Investigaciones veterinarias del Perú*, 32(3) E20393, 1 – 11 <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v32i3.20393>

- Campos, R. (2019) *Estimación de la población canina con dueño y sus características generales en el distrito de Chorrillos, Lima-Perú, 2018*. [Tesis de grado Universidad Científica. Repositorio institucional. [<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/999>]
- Carley, R. (2021). *Cultural Studies Methodology and Political Strategy*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-73212-7>
- Castillo, V., Córdova, D., y Pérez, N. (2021). Crianza de animales de compañía y aspectos culturales asociados a la exposición a zoonosis en La Coipa, Cajamarca, Perú. *Revista de Medicina Veterinaria*, 43, 1–19. <https://doi.org/10.19052/mv.vol1.iss43.3>
- Chaparro R., Córdor W., De La Cruz M. (2021). Producción y Comercialización de recolector para excretas de canes - PUPPY CLEAN. [tesis de pre grado, Universidad Tecnológica del Perú] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/5170>
- Chester, D. (2018) *Simplifying Cause Analysis a Structured Approach*. Brookfield, Connecticut USA. https://www.google.com.pe/books/edition/Simplifying_Cause_Analysis/m5tBDwAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1&dq=INVESTIGATION+METHODOLOGY&printsec=frontcover
- Chu, V. R., Santisteban, R. M., Nuñuvera, T. M., Arévalo, P. F. (2019). *Aplicación móvil para reducir el índice de perros sin hogar*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36220>
- Cuenca-Soto, N., Martínez-Muñoz, L. F., Chiva-Bartoll, O., & Santos-Pastor, M. L. (2023). Environmental sustainability and social justice in Higher Education: a critical (eco)feminist service-learning approach in sports sciences. *Teaching in Higher Education*, 28(5), 1057–1076. <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2197110>
- Encalada-Mena, L. A., Vargas-Magaña, J. J., Duarte-Ubaldo, I. E., & García-Ramírez, M. J. (2019). Parasitic control in dogs and cats: Knowledge about the major parasitic diseases in the mexican southeast. *Revista de*

Investigaciones Veterinarias del Perú, 30(4) 1678-1690
<http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v30i4.15768>

- Esparza, B., León, D., y Falcón, N. (2020). Conocimientos y prácticas potencialmente riesgosas en la crianza de animales relacionadas a exposición a zoonosis en un Sector de Lomas de Carabayllo, Lima – Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(3), 1–14. <https://doi.org/10.15381/rivep.v31i3.18170>
- Franco, C. (2020) *Percepción sobre la presencia de perros vagabundos y sus estrategias de control entre pobladores del distrito de Huacho, provincia de Huaura, lima – Perú*. [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8175>
- Gargallo, B. (2003) *Educational Theory. Object, approaches and contents*. Universidad de Valencia. Departamento de teoría de la educación. Facultad de filosofía y ciencias de la educación. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfocu.pdf?sequence=1
- Godoy, A. (2019) *Reciclaje de las heces fecales caninas en el parque Neptuno mediante la elaboración de humus usando la lombriz roja californiana (Eisenia foetida)-Distrito de Santiago de Surco*. [Tesis de grado Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur] Repositorio institucional. <http://repositorio.untels.edu.pe/jspui/handle/123456789/178>
- Guerra, D. y Suarez, M., (2018). *Evaluación del estado sanitario de perros (Canis lupus Familiaris) y gatos (Felis Silvestris Catus), para el control zoonótico en los Distritos de Oxapampa, Chontabamba y Huancabamba de la Provincia de Oxapampa Región Pasco, 2015*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1502/1/T026_04340918_T.pdf
- Gutiérrez, R. (2015) *El abandono animal. De la falta al tipo atenuado*. Administración de justicia. <https://ficp.es/wp-content/uploads/2016/06/Guti%C3%A9rrez-Gallardo.pdf>

- Hernández, E., Martínez, J., Gerardo, A., Cruz, C., Ortiz, R., y Quezada, T. (2022). Prevalencia de parásitos digestivos de perros del centro de México. *Revista MVZ Córdoba*, 27(3), 1–9. <https://doi.org/10.21897/rmvz.2686>
- Hernandorena, B., Álvarez, A., Elías, L., Llanes, L., Trujillo, M., Alonso, E. (2018) *Dog's ownership. Benefits for the psycho-emotional health of middle-aged patients with Type 2 Diabetes Mellitus. Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1222-1228. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1609-91172018000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Joslin, R. (2019) *Project Management Methodologies, Governance and Success Insight from Traditional and Transformative Research*. Taylor & Francis Group. https://www.google.com.pe/books/edition/Project_Management_Methodologies_Governa/1VOWDwAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1&dq=METHODOLOGY&pg=PA89&printsec=frontcover
- Leyva Ayón, K. (2022). Canes vagabundos nocturnos que transitan por las calles del Centro histórico de Lima – Perú. *Salud Y Tecnología Veterinaria*, 10(2), 104-111. <https://doi.org/10.20453/stv.v10i2.4394>
- Llaja, J., León, D., Falcón, N. (2021) Knowledge and practices associated with compliance with the law that regulates the legal regime of dogs (Law N. ° 27596) in the districts of Lima, Peru. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 32(2), http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172021000200028&script=sci_abstract&tlng=en
- Lyons, M., Malhotra, R., Thompson, C. (2022). Investigando la población canina libre y la diversidad de parásitos gastrointestinales en Tulúm, México. *PLoS ONE*, 17(10) E0276880. DOI: 10.1371/journal.pone.0276880
- Malone, K., & Young, T. (2023). Rethorising environmental sustainability education for the Anthropocene. *Educational Philosophy & Theory*, 55(11), 1200–1204. <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2152327>
- Méndez I., Portillo Karina, y Barraza I, (2021). La problemática de los perros callejeros. Un análisis de “apps” relacionadas y una propuesta para

sensibilizar a la sociedad. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 57–70. <https://doi.org/10.18848/2474-588X/CGP/v09i01/57-70>

Montero, A. (2019). *Propuesta arquitectónica de un centro de atención integral para mascotas caninas y felinas, como soporte para el control sanitario en Chiclayo*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2239>

Mota, D., Calderón N., Lezama, K., Sepiurka, L. y De R. (2021). *Abandono de perros en América Latina: Estrategias e ideas*. https://www.researchgate.net/publication/354543569_Abandonment_of_dogs_in_Latin_America_Strategies_and_ideas

Páez, R. (2018) *Identificación de factores educativos en cultura ciudadana sobre la crianza adecuada de caninos en una institución de educación superior de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada] Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10654/18073>

Pagadala, S. (2017) *Research Methodology a Handbook for Beginners*. Notion Press. https://books.google.com.pe/books?id=IW4zDwAAQBAJ&newbks=0&prints=ec=frontcover&dq=METHODOLOGY&hl=qu&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=METHODOLOGY&f=false

Ramos, N. (2020) *Evaluación de sesiones de aprendizaje para impartir conocimientos sobre la crianza adecuada de animales compañía en estudiantes de nivel primaria de Comas, Lima*. [Tesis de grado Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8172>

Robles, R. (2017). *Evaluación del contenido y aplicabilidad de las ordenanzas municipales emitidas dentro del marco de la ley que regula el régimen jurídico de Canes (Ley N° 27596) en los Distritos de Lima*. [Tesis de grado Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/967>

- Rocha, L. (2018) *La teoría de los derechos animales de Tom Regan, España. Tirant lo Blanch*. <https://editorial.tirant.com/es/libro/la-teoria-de-los-derechos-animales-de-tom-regan-luciano-rocha-santana-9788491435204>
- Rojas, J. C. (2023). Provisión de espacios públicos y áreas verdes para aprender a convivir y promover las prácticas deportivas. *Podium*. 18(2) E1541. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199624522023000200021&script=sci_abstract
- Romero, A. (2022) *Percepción de la población local con respecto a los perros vagabundos en el Centro Histórico en la Ciudad del Cusco, Perú*. [Tesis de grado Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11701>
- Sarmiento, L., Delgado, L., Ruiz, J., Sarmiento, M., y Becerra, J. (2018). *Parásitos intestinales en perros y gatos con dueño de la ciudad de Barranquilla, Colombia*. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1403-1410. <https://doi:10.15381/rivep.v29i4.15348>
- Shiroma, P. (2020). *Características de las infecciones por parásitos gastrointestinales zoonóticos en perros con dueños. Lima-Perú*. *Ciencia Veterinaria*, 22(2), 157–168. <https://doi.org/10.19137/cienvet202022205>
- Sierra, Y. (2017). *La teoría de la distribución del riesgo y la responsabilidad derivada de la conducción de vehículos*. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás de Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4858>
- Singaravelu, A., Leggett, B. & Leonard, F.C. (2023). Improving infection control in a veterinary hospital: a detailed study on patterns of faecal contamination to inform changes in practice. *Revista veterinaria irlandesa*, 76(4) 1 – 13. <https://doi.org/10.1186/s13620-023-00229-w>
- Soto, A. (2019). *Estimación de la población canina con dueño y sus características generales en el distrito de Chorrillos, Lima-Perú, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Científica del Sur] <https://hdl.handle.net/20.500.12805/999>
- Tesserolli de Souza, J. M., & Lopes de Morais, J. (2023). Extensionist Actions in an Environmental Education Discipline: an Extension Curriculum Experience.

International Journal of Higher Education / *Revista Internacional de Educação Superior*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.20396/riesup.v10i00.866825>

Valderrama Pomé, AA y Serrano Olivares, KJI (2020). Estimación poblacional de perros y gatos con propietario en la ciudad de Abancay, Perú (2017). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31 (3), Artículo e17294. <https://doi.org/10.15381/RIVEP.V31I3.17294>

Vásquez, R. (2023). *Centro de Rescate de Animales Domésticos Abandonados en la salud Pública, Lima Norte, 2023*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111297>

Vílchez, S. (2019). *Plan DE Marketing Social Enfocado a la Organización Refugio Animal Chiclayo 2016-2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2089>

Smith, C. (2022) *Forever Home: How We Turned Our House into a Haven for Abandoned, Abused, and Misunderstood Dogs—and Each Other*. Booklist. <https://www.amazon.com/Forever-Home-Abandoned-Misunderstood-Dogs-ebook/dp/B09RKB4DQJ>

Subiabre, Álvaro, & Torres, P. (2022) Parásitos eucarióticos en heces de perros colectadas en calles de la zona urbana de las localidades costeras de Corral y Niebla en el sur de Chile. *Revista de Investigaciones veterinarias del Perú*, 33(1), e20772. <https://doi.org/10.15381/rivep.v33i1.20772>

Uetsu, Y., Houston, D., Bailey, C. & Kilpatrick, S. (2023) Association of the origin of contamination and species of microorganisms with short-term survival in dogs with septic peritonitis. *Australian veterinary journal*, 101(3), 83–89. <https://doi.org/10.1111/avj.13220>

Valderrama, A. & Olivares, K. (2020) Population estimate of dogs and cats with owner in the city of abancay, peru (2017). *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(3) E17294. <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v31i3.17294>

Vallejos-Romero, A., Sáez-Ardur, F., Aledo, A., & Aznar-Crespo, P. (2021) Regulación de riesgos socioambientales en Chile. El caso de la tenencia

responsable de animales en la región de la Araucanía. *Andamios*, 18(46), 355–385. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.849>

Vásquez, R. A. (2023). Centro de Rescate de Animales Domésticos Abandonados en la salud Pública, Lima Norte, 2023. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111297>

Vílchez, S. I. (2019). Plan de Marketing Social Enfocado a la Organización Refugio Animal Chiclayo 2016-2017. [tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2089>

Werner, M., Ishii, P. E., Pilla, R., Lidbury, J. A., Steiner, J. M., Busch-Hahn, K., Unterer, S., & Suchodolski, J. S. (2023) Prevalence of *Clostridioides difficile* in Canine Feces and Its Association with Intestinal Dysbiosis. *Animals* 13(15), 2441. <https://doi.org/10.3390/ani13152441>

ANEXOS:

Anexo A. Matriz de operacionalización de variables o tabla de categorización

Variables/ categoría	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensión/ sub categoría	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Programa de educación canina	Es un conjunto de estrategias que implica varias actividades encaminadas a lograr objetivos, como regular, controlar y promover la crianza adecuada de canes en los estudiantes de primaria	La propuesta estará estructurada de forma que incentive la crianza adecuada de canes en los estudiantes de nivel primaria en un distrito de Amazonas.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia en la estructura de un programa ▪ Elementos mínimos de un programa ▪ Pertinencia de los procedimientos de un programa ▪ La propuesta responde al objetivo de la investigación 	Validación por juicio de expertos / Informe de experto
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia con los fundamentos teóricos que sustentan al programa ▪ Concordancia del marco legal con los elementos del programa de educación canina 	
			Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La propuesta involucra los procesos del programa ▪ Viabilidad para aplicación del programa 	
Crianza adecuada de canes	Es la cultura inculcada en los seres humanos respecto al buen trato y manejo de los canes	El diagnóstico de la situación actual respecto al nivel educativo canino de una escuela nivel primaria de Amazonas servirá como base para poder diagnosticar mediante la aplicación de cuestionarios y prueba piloto, el grado de necesidad de un programa educativo canino	Educación canina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia de la educación canina ▪ Factores intervinientes en la educación canina 	Encuesta / Cuestionario
			Cultura de crianza adecuada de canes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado actual de la crianza canina en los alumnos ▪ Prácticas de responsabilidad canina en los alumnos 	

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 01 - Programa de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada

Estimado docente.

Se agradece por anticipado su colaboración al dar opinión a través del presente cuestionario cuya información será utilizada en el trabajo de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César vallejo filial Chiclayo, titulado: Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, el presente cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que se recomienda no registrar su nombre y responder con absoluta veracidad cada una de las interrogantes

Objetivo: Fundamentar un programa de educación canina para la crianza adecuada de canes e identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada en una institución educativa de nivel primaria de un distrito de Amazonas,

Marque con una "X" la alternativa de respuesta que, según su criterio considere correcta.

VALORACION:

1. SI
2. A VECES
3. NO

CUESTIONARIO 01 - Programa de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada

N°	PREGUNTAS	NO	A VECES	SI
Dimensión: Planificación				
1	¿Considera que un programa educativo canino, debe enfocarse en fomentar la crianza adecuada de canes?			
2	¿Considera que debe un programa educativo debe enmarcarse en una transposición didáctica?			
3	¿Cree pertinente que el programa educativo este enmarcado en la normativa que regula el régimen jurídico de canes?			
Dimensión: Organización				
4	¿Considera que en un programa educativo canino deben participar todos los docentes y alumnado de la institución educativa?			
5	¿Cree conveniente que el programa educativo se trabaje de forma conjunta con las municipalidades y otros aliados estratégicos?			
6	¿Considera necesario recibir capacitaciones constantes en educación canina, para impartir dichos conocimientos a sus alumnos?			
Dimensión: Control				
7	¿Cree conveniente que el programa educativo canino contemple actividades de supervisión para verificar el grado de cumplimiento?			
8	¿Cree usted que, con la ejecución responsable de un programa educativo canino en la institución, se estaría contribuyendo con la crianza adecuada de canes de la ciudad?			
9	¿Considera que la responsabilidad de los docentes juega un rol importante para la ejecución eficiente de un programa educativo canino?			
10	¿Considera oportuno que los brigadieres ambientales escolares apoyen en el cumplimiento del programa educativo canino?			
Dimensión: Educación canina				
11	¿Considera que la falta de un programa educativo canino en la institución contribuye a la crianza irresponsable de canes en la ciudad?			
12	¿Considera que la falta de interés y sensibilización de los padres en temas caninos, contribuye a la falta de programas educativos caninos?			
13	¿Cree usted que la falta de trabajo mancomunado con otras instituciones estatales, contribuye a la falta de ejecución de programas educativos caninos?			
14	¿Cree usted que la falta de conocimiento de los docentes respecto a temas caninos, genera que no pueda desarrollarse clases de educación canina actualmente?			
15	¿Considera que los canes vagos generan impactos negativos como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos?			

CUESTIONARIO 02 – Situación actual de la educación canina en los alumnos

Estimado alumno.

Se agradece por anticipado su colaboración al dar opinión a través del presente cuestionario cuya información será utilizada en el trabajo de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César vallejo filial Chiclayo, titulado: Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, el presente cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que se recomienda no registrar su nombre y responder con absoluta veracidad cada una de las interrogantes

Objetivo: diagnosticar la situación actual de la educación canina en una Institución Educativa primaria del distrito de Chachapoyas.

Marque con una "X" la alternativa de respuesta que, según su criterio considere correcta.

VALORACION:

1. SI
2. A VECES
3. NO

CUESTIONARIO 02 – Situación actual de la cultura de responsabilidad animal en los alumnos

N°	PREGUNTAS	NO	SI
Dimensión: Cultura de responsabilidad animal			
1	¿Tus canes se encuentran esterilizados?		
2	¿Sabes cuál es la importancia de tener a tus canes esterilizados?		
3	¿Tus canes se encuentran desparasitados?		
4	¿Tus canes cuentan con todas las vacunas al día?		
5	¿Sabes cuantas veces al año tus canes deben estar desparasitados?		
6	¿Sabes cuáles son las razas potencialmente peligrosas que necesitan usar obligatoriamente el bozal?		
7	¿Tus canes cuentan con carné canino municipal?		
8	¿Cuándo pasean a tus canes en la vía pública como parques usan su pechera y correa?		
9	¿Cuándo pasean a tus canes llevan una bolsa para recoger sus deposiciones?		
10	¿Sabes cuáles son los deberes que deben ejercer los dueños de canes?		
11	¿Tus canes han sido adoptados?		

Anexo C. Análisis de fiabilidad del instrumento – alfa de Cronbach

Cuestionario 01

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,939	15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ÍTEM 01	2,3425	1,12075	24
ÍTEM 02	2,4110	1,06505	24
ÍTEM 03	2,2192	1,16960	24
ÍTEM 04	2,3151	1,02573	24
ÍTEM 05	2,3014	1,08890	24
ÍTEM 06	2,3151	1,02573	24
ÍTEM 07	2,4384	,92776	24
ÍTEM 08	2,4384	1,15454	24
ÍTEM 09	2,3699	,92055	24
ÍTEM 10	2,4110	1,11599	24
ÍTEM 11	2,3151	1,06558	24
ÍTEM 12	2,3836	1,02239	24
ÍTEM 13	2,4658	1,01492	24
ÍTEM 14	2,3425	1,00304	24
ÍTEM 15	2,3014	,95285	24

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,343	2,219	2,466	,247	1,111	,005
Varianzas de elemento	1,098	,847	1,368	,521	1,614	,022

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
46,8630	202,231	14,22079	15

Análisis de fiabilidad del instrumento – alfa de Cronbach

Cuestionario 02

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,939	11

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ÍTEM 01	2,3425	1,12075	48
ÍTEM 02	2,4110	1,06505	48
ÍTEM 03	2,2192	1,16960	48
ÍTEM 04	2,3151	1,02573	48
ÍTEM 05	2,3014	1,08890	48
ÍTEM 06	2,3151	1,02573	48
ÍTEM 07	2,4384	,92776	48
ÍTEM 08	2,4384	1,15454	48
ÍTEM 09	2,3699	,92055	48
ÍTEM 10	2,4110	1,11599	48
ÍTEM 11	2,3151	1,06558	48

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,343	2,219	2,466	,247	1,111	,005
Varianzas de elemento	1,098	,847	1,368	,521	1,614	,022

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
46,8630	202,231	14,22079	11

Anexo D. Matriz de evaluación por juicio de experto, formato UCV.

Evaluación por juicio de expertos- 1

Respetado juez: Dr. José Andrés Alvitres Sánchez; usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada” y “Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la comunidad científica. Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Andrés Alvitres Sánchez			
Grado profesional:	Maestro	()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica	()	Social	()
	Educativa	(x)	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	Gestión Pública			
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Trujillo			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años			()
	Más de 5 años			(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre del instrumento:	Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada y Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos.
Autor(a):	Jorge Carlos Rojas Sánchez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 días

Ámbito de aplicación:	El cuestionario 01 a 24 docentes de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas El cuestionario 02 a 48 alumnos de quinto de primaria de una Institución Educativa de Chachapoyas
Significación:	Objetivo de cuestionario 01: fundamentar el programa de educación canina para la crianza adecuada de canes e identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada en una institución educativa de nivel primaria de un distrito de Amazonas Objetivo del cuestionario 02: diagnosticar la situación actual de la educación canina

4. Soporte teórico

Variable /categoría	Dimensiones o sub categorías	Definición
Crianza adecuada de canes	Educación canina	Conjunto de parámetros que buscan fortalecer los conocimientos respecto a la crianza adecuada de canes.
	Cultura canina	Conjunto de factores que indican el grado de conocimiento respecto a crianza adecuada de canes.
Programa de educación canina	Planificación	Estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.
	Organización	Estructura ordenada donde coexisten e interactúan personas con roles distintos que buscan alcanzar una meta.
	Control	Proceso administrativo que busca asegurar el correcto cumplimiento de las actividades contempladas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, ante usted le presento mis instrumentos denominados “Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada” y “Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos”, elaborado por Jorge Carlos Rojas Sánchez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** (Planificación)
- **Objetivo de la dimensión:** (fortalecer la estructuración del programa)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Consistencia, elementos mínimos, la propuesta responde al objetivo de la investigación	¿Considera que un programa educativo canino, debe enfocarse en fomentar la crianza adecuada de canes?	4	4	4	
	¿Considera que debe un programa educativo debe enmarcarse en una transposición didáctica?	4	4	4	
	¿Cree pertinente que el programa educativo este enmarcado en la normativa que regula el régimen jurídico de canes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Organización)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de organización referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
concordancia del marco teórico y marco legal	¿Considera que en un programa educativo canino deben participar todos los docentes y alumnado de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Cree conveniente que el programa educativo se trabaje de forma conjunta con las municipalidades y otros aliados estratégicos?	4	4	4	
	¿Considera necesario recibir capacitaciones constantes en educación canina, para impartir dichos conocimientos a sus alumnos?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (Control)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de control referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Pasos y procedimientos del programa, viabilidad para aplicación del programa	¿Cree conveniente que el programa educativo canino contemple actividades de supervisión para verificar el grado de cumplimiento?	4	4	4	
	¿Cree usted que, con la ejecución responsable de un programa educativo canino en la institución, se estaría contribuyendo con la crianza adecuada de canes de la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la responsabilidad de los docentes juega un rol importante para la ejecución eficiente de un programa educativo canino?	4	4	4	
	¿Considera oportuno que los brigadieres ambientales escolares apoyen en el cumplimiento del programa educativo canino?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: (Educación canina)**
- **Objetivo de la dimensión:** (identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Factores de cultura de crianza adecuada	¿Considera que la falta de un programa educativo canino en la institución contribuye a la crianza irresponsable de canes en la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la falta de interés y sensibilización de los padres en temas caninos, contribuye a la falta de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de trabajo mancomunado con otras instituciones estatales, contribuye a la falta de ejecución de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de conocimiento de los docentes respecto a temas caninos, genera que no pueda desarrollarse clases de educación canina actualmente?	4	4	4	
	¿Considera que los canes vagos generan impactos negativos como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: (Cultura canina en los alumnos)**
- **Objetivo de la dimensión:** (diagnosticar la situación actual de la educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Estado actual de la cultura canina	¿Tus canes se encuentran esterilizados?	4	4	4	
	¿Sabes cuál es la importancia de tener a tus canes esterilizados?	4	4	4	

¿Tus canes se encuentran desparasitados?	4	4	4	
¿Tus canes cuentan con todas las vacunas al día?	4	4	4	
¿Sabes cuantas veces al año tus canes deben estar desparasitados?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son las razas potencialmente peligrosas que necesitan usar obligatoriamente el bozal?	4	4	4	
¿Tus canes cuentan con carné canino municipal?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes en la vía pública como parques usan su pechera y correa?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes llevan una bolsa para recoger sus deposiciones?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son los deberes que deben ejercer los dueños de canes?	4	4	4	
¿Tus canes han sido adoptados?	4	4	4	



.....
Dr. José Andres Alvitres Sánchez.

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

DNI N° 19209157

Evaluación por juicio de expertos- 2

Respetado juez: Dra. Judith Ivone Perales Quiroz de Cerna; usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario respecto a los espacios públicos y los impactos negativos producidos por la crianza irresponsable de canes". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la comunidad científica. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Judith Ivone Perales Quiroz de Cerna			
Grado profesional:	Maestro	()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica	()	Social	()
	Educativa	(x)	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	Gestión Pública			
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años			()
	Más de 5 años			(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre del instrumento:	Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada y Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos.
Autor(a):	Jorge Carlos Rojas Sánchez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 días
Ámbito de aplicación:	El cuestionario 01 a 24 docentes de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas

	El cuestionario 02 a 48 alumnos de quinto de primaria de una Institución Educativa de nivel primario del distrito de Chachapoyas, Región Amazonas.
Significación:	Objetivo de cuestionario 01: fundamentar el programa de educación canina para la crianza adecuada de canes e identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada en una institución educativa de nivel primaria de un distrito de Amazonas Objetivo del cuestionario 02: diagnosticar la situación actual de la educación canina

4. Soporte teórico

Variable /categoría	Dimensiones o sub categorías	Definición
Crianza adecuada de canes	Educación canina	Conjunto de parámetros que buscan fortalecer los conocimientos respecto a la crianza adecuada de canes.
	Cultura canina	Conjunto de factores que indican el grado de conocimiento respecto a crianza adecuada de canes.
Programa de educación canina	Planificación	Estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.
	Organización	Estructura ordenada donde coexisten e interactúan personas con roles distintos que buscan alcanzar una meta.
	Control	Proceso administrativo que busca asegurar el correcto cumplimiento de las actividades contempladas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, ante usted le presento mis instrumentos denominados “Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada” y “Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos”, elaborado por Jorge Carlos Rojas Sánchez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está Midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	6. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	8. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** (Planificación)
- **Objetivo de la dimensión:** (fortalecer la estructuración del programa)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Consistencia, elementos mínimos, la propuesta responde al objetivo de la investigación	¿Considera que un programa educativo canino, debe enfocarse en fomentar la crianza adecuada de canes?	4	4	4	
	¿Considera que debe un programa educativo debe enmarcarse en una transposición didáctica?	4	4	4	
	¿Cree pertinente que el programa educativo este enmarcado en la normativa que regula el régimen jurídico de canes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Organización)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de organización referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
concordancia del marco teórico y marco legal	¿Considera que en un programa educativo canino deben participar todos los docentes y alumnado de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Cree conveniente que el programa educativo se trabaje de forma conjunta con las municipalidades y otros aliados estratégicos?	4	4	4	
	¿Considera necesario recibir capacitaciones constantes en educación canina, para impartir dichos conocimientos a sus alumnos?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (Control)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de control referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Pasos y procedimientos del programa, viabilidad para aplicación del programa	¿Cree conveniente que el programa educativo canino contemple actividades de supervisión para verificar el grado de cumplimiento?	4	4	4	
	¿Cree usted que, con la ejecución responsable de un programa educativo canino en la institución, se estaría contribuyendo con la crianza adecuada de canes de la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la responsabilidad de los docentes juega un rol importante para la ejecución eficiente de un programa educativo canino?	4	4	4	
	¿Considera oportuno que los brigadieres ambientales escolares apoyen en el cumplimiento del programa educativo canino?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: (Educación canina)**
- **Objetivo de la dimensión:** (identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Factores de cultura de crianza adecuada	¿Considera que la falta de un programa educativo canino en la institución contribuye a la crianza irresponsable de canes en la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la falta de interés y sensibilización de los padres en temas caninos, contribuye a la falta de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de trabajo mancomunado con otras instituciones estatales, contribuye a la falta de ejecución de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de conocimiento de los docentes respecto a temas caninos, genera que no pueda desarrollarse clases de educación canina actualmente?	4	4	4	
	¿Considera que los canes vagos generan impactos negativos como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: (Cultura canina en los alumnos)**
- **Objetivo de la dimensión:** (diagnosticar la situación actual de la educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Estado actual de la cultura canina	¿Tus canes se encuentran esterilizados?	4	4	4	
	¿Sabes cuál es la importancia de tener a tus canes esterilizados?	4	4	4	
	¿Tus canes se encuentran desparasitados?	4	4	4	

¿Tus canes cuentan con todas las vacunas al día?	4	4	4	
¿Sabes cuantas veces al año tus canes deben estar desparasitados?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son las razas potencialmente peligrosas que necesitan usar obligatoriamente el bozal?	4	4	4	
¿Tus canes cuentan con carné canino municipal?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes en la vía pública como parques usan su pechera y correa?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes llevan una bolsa para recoger sus deposiciones?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son los deberes que deben ejercer los dueños de canes?	4	4	4	
¿Tus canes han sido adoptados?	4	4	4	



.....
Dra. Judith Ivone Perales Quiroz de Cerna
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI N° 19330544

Evaluación por juicio de expertos- 3

Respetado juez: Dra. Bertila Hernández Fernández; usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada” y “Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la comunidad científica. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bertila Hernández Fernández			
Grado profesional:	Maestro	()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica	()	Social	()
	Educativa	(x)	Organizacional	()
Área de experiencia profesional:	Gestión Pública			
Institución donde labora:	UGEL CHICLAYO			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años			()
	Más de 5 años			(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre del instrumento:	Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada y Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos.
Autor(a):	Jorge Carlos Rojas Sánchez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 días

Ámbito de aplicación:	El cuestionario 01 a 24 docentes de una Institución Educativa de nivel primario de Chachapoyas El cuestionario 02 a 48 alumnos de quinto de primaria de una Institución Educativa de Chachapoyas
Significación:	Objetivo de cuestionario 01: fundamentar el programa de educación canina para la crianza adecuada de canes e identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada en una institución educativa de nivel primaria de un distrito de Amazonas Objetivo del cuestionario 02: diagnosticar la situación actual de la educación canina

4. Soporte teórico

Variable /categoría	Dimensiones o sub categorías	Definición
Crianza adecuada de canes	Educación canina	Conjunto de parámetros que buscan fortalecer los conocimientos respecto a la crianza adecuada de canes.
	Cultura canina	Conjunto de factores que indican el grado de conocimiento respecto a crianza adecuada de canes.
Programa de educación canina	Planificación	Estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.
	Organización	Estructura ordenada donde coexisten e interactúan personas con roles distintos que buscan alcanzar una meta.
	Control	Proceso administrativo que busca asegurar el correcto cumplimiento de las actividades contempladas.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, ante usted le presento mis instrumentos denominados “Cuestionario de educación canina y los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada” y “Cuestionario de la situación actual de la educación canina en los alumnos”, elaborado por Jorge Carlos Rojas Sánchez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	10. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

y semántica son adecuadas.	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	10. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	11. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	12. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** (Planificación)
- **Objetivo de la dimensión:** (fortalecer la estructuración del programa)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Consistencia, elementos mínimos, la propuesta responde al objetivo de la investigación	¿Considera que un programa educativo canino, debe enfocarse en fomentar la crianza adecuada de canes?	4	4	4	
	¿Considera que debe un programa educativo debe enmarcarse en una transposición didáctica?	4	4	4	
	¿Cree pertinente que el programa educativo este enmarcado en la normativa que regula el régimen jurídico de canes?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (Organización)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de organización referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
concordancia del marco teórico y marco legal	¿Considera que en un programa educativo canino deben participar todos los docentes y alumnado de la institución educativa?	4	4	4	
	¿Cree conveniente que el programa educativo se trabaje de forma conjunta con las municipalidades y otros aliados estratégicos?	4	4	4	
	¿Considera necesario recibir capacitaciones constantes en educación canina, para impartir dichos conocimientos a sus alumnos?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: (Control)**
- **Objetivo de la dimensión:** (Determinar parámetros de control referente al programa de educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Pasos y procedimientos del programa, viabilidad para aplicación del programa	¿Cree conveniente que el programa educativo canino contemple actividades de supervisión para verificar el grado de cumplimiento?	4	4	4	
	¿Cree usted que, con la ejecución responsable de un programa educativo canino en la institución, se estaría contribuyendo con la crianza adecuada de canes de la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la responsabilidad de los docentes juega un rol importante para la ejecución eficiente de un programa educativo canino?	4	4	4	
	¿Considera oportuno que los brigadieres ambientales escolares apoyen en el cumplimiento del programa educativo canino?	4	4	4	

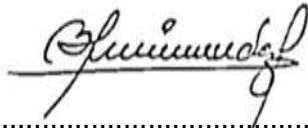
- **Cuarta dimensión: (Educación canina)**
- **Objetivo de la dimensión:** (identificar los factores causantes de una falta de cultura de crianza adecuada)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Factores de cultura de crianza adecuada	¿Considera que la falta de un programa educativo canino en la institución contribuye a la crianza irresponsable de canes en la ciudad?	4	4	4	
	¿Considera que la falta de interés y sensibilización de los padres en temas caninos, contribuye a la falta de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de trabajo mancomunado con otras instituciones estatales, contribuye a la falta de ejecución de programas educativos caninos?	4	4	4	
	¿Cree usted que la falta de conocimiento de los docentes respecto a temas caninos, genera que no pueda desarrollarse clases de educación canina actualmente?	4	4	4	
	¿Considera que los canes vagos generan impactos negativos como ensuciar las calles, disminuir el turismo, producir accidentes automovilísticos?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: (Cultura canina en los alumnos)**
- **Objetivo de la dimensión:** (diagnosticar la situación actual de la educación canina)

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Estado actual de la cultura canina	¿Tus canes se encuentran esterilizados?	4	4	4	
	¿Sabes cuál es la importancia de tener a tus canes esterilizados?	4	4	4	
	¿Tus canes se encuentran desparasitados?	4	4	4	

¿Tus canes cuentan con todas las vacunas al día?	4	4	4	
¿Sabes cuantas veces al año tus canes deben estar desparasitados?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son las razas potencialmente peligrosas que necesitan usar obligatoriamente el bozal?	4	4	4	
¿Tus canes cuentan con carné canino municipal?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes en la vía pública como parques usan su pechera y correa?	4	4	4	
¿Cuándo pasean a tus canes llevan una bolsa para recoger sus deposiciones?	4	4	4	
¿Sabes cuáles son los deberes que deben ejercer los dueños de canes?	4	4	4	
¿Tus canes han sido adoptados?	4	4	4	



.....
Dra. Bertila Hernández Fernández
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI N° 16526129

Anexo E. Formato para la validación de propuesta mediante la técnica DELPHI

VALIDACIÓN POR PRIMER EXPERTO

I. Parte: Datos Generales y Autoevaluación de los Expertos

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el (la) tesista, relacionado con un Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.2. Año de experiencia en la labor universitaria 10 años

1.3. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa 5 años

1.4. Grado académico: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

1.2. Test de autoevaluación del experto:

Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Dr. José Alvitres Sánchez
---------------------------------	----------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN CANINA PARA LA CRIANZA ADECUADA DE CANES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Síntesis gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende la propuesta	X				
4	Nombre de las secciones de la propuesta	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, sistema, etc.) propuesto	X				
2	Describe las teorías y enfoques que sustentan la propuesta		X			
3	Concordancia de la propuesta con la información del marco teórico conceptual.		X			

4	Coherencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X				
5	Concordancia con los objetivos de la propuesta de investigación	X				
6	Describe la metodología a desarrollar en la implementación de la propuesta.	X				
7	Describe las estrategias y/o actividades que conforman la propuesta.	X				
8	Describe los procesos a implementar en la propuesta	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la propuesta	X				
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				
5	Determinación del sistema de evaluación de la propuesta	X				

III. DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO

Se valida el instrumento revisado al encontrarse la estructura adecuada.

Lugar y fecha. Chiclayo 31 de julio de 2023

VALIDACIÓN POR SEGUNDO EXPERTO

I. Parte: Datos Generales y Autoevaluación de los Expertos

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el (la) tesista, relacionado con un Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.2. Año de experiencia en la labor universitaria 10 años

1.3. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa 5 años

1.4. Grado académico: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

1.2. Test de autoevaluación del experto:

Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Dra. Judith Ivone Perales Quiroz de Cerna
---------------------------------	--

Se ha elaborado una propuesta denominada: PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN CANINA PARA LA CRIANZA ADECUADA DE CANES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Síntesis gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende la propuesta	X				
4	Nombre de las secciones de la propuesta	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, sistema, etc.) propuesto	X				
2	Describe las teorías y enfoques que sustentan la propuesta		X			
3	Concordancia de la propuesta con la información del marco teórico conceptual.		X			
4	Coherencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X				
5	Concordancia con los objetivos de la propuesta de investigación	X				

6	Describe la metodología a desarrollar en la implementación de la propuesta.	X				
7	Describe las estrategias y/o actividades que conforman la propuesta.	X				
8	Describe los procesos a implementar en la propuesta	X				

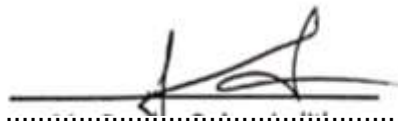
2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la propuesta	X				
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				
5	Determinación del sistema de evaluación de la propuesta	X				

III. DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO

Se valida el instrumento revisado al encontrarse la estructura adecuada.

Lugar y fecha. Chiclayo 31 de julio de 2023



.....
Dra. Judith Ivone Perales Quiroz de Cerna
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI N° 19330544

VALIDACIÓN POR TERCER EXPERTO

I. Parte: Datos Generales y Autoevaluación de los Expertos

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el (la) tesista, relacionado con un Programa de educación canina para la crianza adecuada de canes por los estudiantes de una institución educativa primaria, nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1.1. Datos generales del experto encuestado:

1.2. Año de experiencia en la labor universitaria 10 años

1.3. Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa 5 años

1.4. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.2. Test de autoevaluación del experto:

Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Dra. Bertila Hernández Fernández
---------------------------------	---

Se ha elaborado una propuesta denominada: PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN CANINA PARA LA CRIANZA ADECUADA DE CANES DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA.

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta	X				
2	Síntesis gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende la propuesta	X				
4	Nombre de las secciones de la propuesta	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa (modelo, plan, sistema, etc.) propuesto	X				
2	Describe las teorías y enfoques que sustentan la propuesta		X			
3	Concordancia de la propuesta con la información del marco teórico conceptual.		X			
4	Coherencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X				
5	Concordancia con los objetivos de la propuesta de investigación	X				

6	Describe la metodología a desarrollar en la implementación de la propuesta.	X				
7	Describe las estrategias y/o actividades que conforman la propuesta.	X				
8	Describe los procesos a implementar en la propuesta	X				

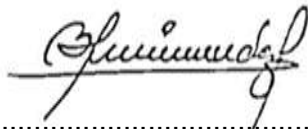
2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la propuesta	X				
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				
5	Determinación del sistema de evaluación de la propuesta	X				

III. DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO

Se valida el instrumento revisado al encontrarse la estructura adecuada.

Lugar y fecha. Chiclayo 31 de julio de 2023



.....
Dra. Bertila Hernández Fernández
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
DNI N° 16526129

Anexo F. Constancia de SUNEDU de validadores



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ALVITRES SÁNCHEZ**
Nombres **JOSÉ ANDRES**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **19209157**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **21/04/21**
Resolución/Acta **0204-2021-UCV**
Diploma **052-109885**
Fecha Matrícula **04/01/2018**
Fecha Egreso **15/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000831837

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 23/07/2022 14:10:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27289 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PERALES QUIRÓZ DE CERNA**
Nombres **JUDITH IVONE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **19330544**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **14/05/21**
Resolución/Acta **0287-2021-UCV**
Diploma **052-112621**
Fecha Matrícula **04/01/2018**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000831845

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2022 14:17:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HERNANDEZ FERNANDEZ**
Nombres **BERTILA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16526129**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031832**
Fecha Matrícula **05/08/2014**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Noviembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000984451

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 11/11/2022 20:20:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.