

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



TESINA

RELACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. OLIMPIA
MELENDEZ PERALTA VILLA MARÍA DEL TRIUNFO 2013.

AUTOR

Br. Elsa Marina Lozano Peláez

ASESOR

Dr. Héctor Santa María Relaiza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios por su amor, a mi esposo por el apoyo incondicional y a mi hija por su comprensión y tiempo brindado.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad César Vallejo que me apoyó y guió en este largo camino.

A todos quienes hicieron posible la ejecución de esta investigación, a los directivos, profesores por el tiempo brindado durante la aplicación del instrumento.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el título de Licenciada en educación primaria, pongo a su consideración la Tesina “Relación del material didáctico con el aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario en la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013”. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez G. Peralta, Villa María del Triunfo.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de mejorar el rendimiento de aprendizaje en el área de matemática con el uso de material didáctico.

El estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Preguntas de investigación	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas de material didáctico	26
2.2.1. Definición conceptual	26
2.2.2. Fundamento teórico	29
2.2.3. Dimensiones	31
Dimensión 1: Material didáctico no estructurado	31
Dimensión 2: Material didáctico estructurado	31

2.3. Bases teóricas de la variable Aprendizaje el área de matemática.	32
2.3.1. Definición Conceptual	32
2.3.2. Fundamento teórico	34
2.3.3. Dimensiones	36
Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones	37
Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos	37
Dimensión 3: Aprendizaje por descubrimiento	38
Dimensión 4: Aprendizaje observacional	38
Dimensión 5: Aprendizaje significativo	39
2.4. Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición operacional	45
3.3. Tipo de investigación	46
3.4. Nivel de investigación	46
3.5. Diseño de investigación	47
3.6. Población y muestra	48
3.7. Método de investigación	49
3.8. Técnicas e instrumentos	49
3.9. Método de análisis de datos	55
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	58

4.2. Prueba de hipótesis	69
4.2.1 Hipótesis general	70
4.2.2 Hipótesis específica	72
4.3. Discusión	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	76
Sugerencias	77
Referencias bibliográficas	78

Anexo

Matriz de consistencia

Definición operacional de variables

Certificados de validez

Instrumento: cuestionario

Data del proceso estadístico

Constancia de corrección de estilo

Ficha informativa del corrector de estilo

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de las variables (x) y (y)</i>	45
Tabla 2: <i>Población</i>	48
Tabla 3: <i>Muestra</i>	48
Tabla 4: <i>Calificación y puntuación del cuestionario</i>	51
Tabla 5: <i>Validación de expertos</i>	52
Tabla 6 y 7: <i>Confiabilidad</i>	53
Tabla 8: <i>Recurso estadístico</i>	56
Tabla 9: <i>Material didáctico</i>	58
Tabla 10: <i>Material no estructurado</i>	59
Tabla 11: <i>Material estructurado</i>	60
Tabla 12: <i>Material didáctico por dimensiones</i>	61
Tabla 13: <i>Aprendizaje en el área de matemática</i>	62
Tabla 14: <i>Aprendizaje de representaciones</i>	63
Tabla 15: <i>Aprendizaje de conceptos</i>	64
Tabla 16: <i>Aprendizaje observacional</i>	65
Tabla 17: <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	66
Tabla 18: <i>Aprendizaje significativo</i>	67
Tabla 19: <i>Aprendizaje en el área de matemática por dimensiones</i>	68
Tabla : <i>Prueba de normalidad</i>	70
Tabla 21: <i>Prueba de hipótesis 1</i>	72
Tabla 22: <i>Prueba de hipótesis 2</i>	73

Índice de figuras

Figura 1: <i>Material didáctico</i>	58
Figura 2: <i>Material no estructurado</i>	59
Figura 3: <i>Material estructurado</i>	60
Figura 4 ; <i>Material didáctico por dimensiones</i>	62
Figura 5: <i>Aprendizaje en el área de matemática</i>	62
Figura 6. <i>Aprendizaje de representaciones</i>	63
Figura 7: <i>Aprendizaje de conceptos</i>	64
Figura 8: <i>Aprendizaje observacional</i>	65
Figura 9: <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	66
Figura 10 ; <i>Aprendizaje significativo</i>	67
Figura 11: <i>Aprendizaje en el área de matemática por dimensiones</i>	68
Figura 12: <i>Relación entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática</i>	71

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar si existe relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E n.º 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta , Villa María del Triunfo, 2013”.

Tiene como objetivo: Determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de matemáticas en los alumnos de 2.º grado del nivel primario en la I. E n.º 7217 Olimpia Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva. La población estuvo constituida por 20 alumnos del nivel primario. La muestra fue censal, a la cual se aplicó un instrumento que fue el cuestionario. Se consideró a 20 alumnos para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.

Se aplicó el coeficiente de Kuber Richarsond, luego para medir el grado de relación entre las variables de acuerdo a las hipótesis establecidas se aplicó el coeficiente de Spearman.

En la investigación, se encontró que hay una alta correlación positiva y significativa entre el material didáctico y el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del 2.º grado del nivel primario de la I. E. Olimpia Meléndez Peralta, Villa María del Triunfo , 2013.

(Rho de Spearman 0,820 es una correlación alta). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

ABSTRACT

The present work of investigation has a problem the determination to check "the existence of the relationship between the teaching material and the learning of the area of math student's of the second grade of nivel primary in the educational institution public n° 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013" and has one objective: "The determination of the relationship between the teaching ,aterial and the learning of the area of math student's of the second grade of nivel primary in the educational institution public n° 7217 Olimpia G. Meléndez Peralta Villa María del Triunfo 2013".

The study was conducted under the descriptive methodology, quantitative approach to the type of substantive fundamental research population consisted of 20 primary school students, the sample was found by the board, Richardson Kuder proportion 20 which applied the instrument was a questionnaire was considered to 20 students for the reliability of the assessment tools coefficient Kuber also Richarsond was applied, to measure the degree of relationship between variables according to the established hypothesis coefficient was applied Spearman.

The investigation, it was found that there is a high positive and significant correlation between the teaching materials and learning in the area of mathematics in the second grade students of elementary level I. E Olimpia Meléndez Peralta, Villa María del Triunfo - 2013 (Spearman's Rho is a high correlation 0.820). This indicates that the assumptions and general objective of the study is confirmed.