



## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**Correlación entre Hábitos de Lectura y Aprendizaje del Área  
de Comunicación en estudiantes del Ciclo Avanzado del  
CEBA Uriel García.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br: Danitza Jasmine Vera Baca**

**ASESOR:**

**Mg. Crisologo Huamán Ayte**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**POLÍTICAS CURRICULARES**

**CUSCO - PERÚ**

**2014**

**Página del Jurado**

-----

**Presidente**

-----

**Secretario**

-----

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Tesis está dedicado a DIOS, por darme la vida a través de mis padres, Guido y Estela quienes con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: Profesional, esposa y madre.

A mi compañero Fredy, que ha estado a mi lado brindándome amor, confianza, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa de mi vida.

A mis hijos: KrystelAlina, DannaDaniela y Fredy Marcelo, que son el motor de mi vida, motivación que me ha llevado a seguir superándome día a día para alcanzar mis objetivos, quiero dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida no existe obstáculo, tiempo para lograrnuestrasmetas.

DanitzaJasmine Vera Baca

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad “Cesar Vallejo” por darme la oportunidad de haber cumplido una de mis metas y anhelos como es de optar el grado de magister en Administración de la Educación con el trabajo de investigación titulado “Correlación entre Hábitos de Lectura y Aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Uriel García”.

Mi reconocimiento al Mg. Crisologo Huamán Ayte y a toda la plana docente de esta prestigiosa universidad, quienes compartieron sus experiencias para el buen desenvolvimiento de nuestra formación profesional.

Al Director, docentes y estudiantes participantes de la Institución Educativa CEBA “Uriel Garcia” del Cusco en especial al ciclo avanzado, por haber contribuido con la información necesaria para la conclusión del trabajo de investigación y a los expertos quienes han validado nuestro instrumento, por sus sugerencias para mejorar el presente trabajo.

La autora.

## **Declaratoria de autenticidad**

### **DECLARACIÓN JURADA**

Yo Danitza Jasmine Vera Baca, estudiante del Programa. De Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°40895138, con la tesis titulada "Correlación entre Hábitos de Lectura y Aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Uriel García".

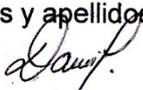
Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Cusco, octubre del 2014

Nombres y apellidos: Danitza Jasmine Vera Baca.

Firma : 

DNI : 40895138

## **PRESENTACIÓN**

La presente estudio titulado “Correlación entre Hábitos de Lectura y Aprendizaje del Área de Comunicación en estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Uriel García”, fue motivada porque he observado que los estudiantes del ciclo avanzado tienen dificultades en desarrollar diferentes estrategias de hábitos de lectura y este como influye en el aprendizaje del área de Comunicación, la misma que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes en una muestra de 62 estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa CEBA “Uriel García” del Cusco periodo 2014.

Actualmente en el mundo se presenta exigencias y retos en el proceso educativo, que implican sustituir los esquemas y métodos tradicionales de la enseñanza aprendizaje por otras más modernas y dinámicas que involucran la participación activa de los educandos debido a la transformación tecnológica en el sector educación.

A nivel nacional contamos con un Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Alternativa, que tiene un carácter inclusivo, significativo que responde a la diversidad sociocultural y a las exigencias del siglo XXI que plantea con claridad y criterios de secuencialidad y articulación al desarrollo de competencias por ciclos, capacidades, conocimientos y actitudes para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logren aprendizajes de calidad, lograr este objetivo de política en el ámbito de la formación integral de los estudiantes, esto representa un gran desafío. De un lado, debido a los bajos resultados que se tienen y respecto de los cuales es muy poco lo que se ha podido avanzar; de otro lado, porque se trata de competencias y capacidades reconocidas mundialmente como cruciales para aprovechar las oportunidades del siglo XXI, de una sociedad de economías globales, con una acelerada producción de información de diversa complejidad y de significativos avances científicos y tecnológicos.

El presente trabajo contiene siete Capítulos, las cuales están organizadas de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Corresponde, a la introducción, los antecedentes del estudio, a la fundamentación científica y humanística, en ella se desarrolla el marco teórico que da soporte al estudio a través de los constructos teóricos acerca de los Hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación, también comprende la justificación del estudio, planteamiento de la realidad problemática, la formulación de la hipótesis, así como los objetivos generales y específicos.

Capitulo II: Se presenta la metodología de investigación utilizada en este estudio, en lo referente a las variables, operacionalización de las variables, marco metodológico, tipo de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente los métodos de análisis de datos.

Capitulo III: Se presenta la descripción de los resultados de la investigación, en concordancia con los objetivos del estudio, en esta se consideran los cuadros, tablas y gráficos estadísticos con sus respectivo análisis e interpretación, así como también la prueba de hipótesis.

Capitulo IV: Contiene la discusión de la presente investigación, que consiste en el aporte del investigador a la comunidad científica, en esta sección se contrastan los resultados de esta investigación triangulado con los encontrados en los antecedentes o estudios previos y el soporte de los constructos científicos abordados en el marco teórico, lo cual constituye el aporte de la investigación.

Capítulo V: Este espacio comprende las conclusiones de la investigación, que son las tesis de este estudio y responden a los supuestos planteados.

Capítulo VI: Contiene las recomendaciones de la investigación generalizables prioritariamente para la población y muestra de estudio y para aquellas poblaciones que tienen similares características a la muestra de la presente investigación.

Capítulo VII: Finalmente se considera las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes que evidencian la ejecución real de la investigación.

La autora.

## INDICE TEMÁTICO

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Indice temático	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Marco Metodologico	
2.1 Hipótesis	53
2.1.1 Hipótesis General	54
3.1.2 Hipótesis Específicos	54
2.2 Variables	57
2.2.1 Definición Conceptual	57
2.2.2 Definición Operacional	58
3. Metodología	65
3.3.1 Tipo de Estudio	65
3.3.2 Diseño del estudio	66
3.4 Población y Muestra.	67
3.5 Método de Investigación	68
3.6 Técnicas e Instrumentos de Datos.	68
3.6.1 Prueba de confiabilidad de los instrumentos	70
3.6.2 Validación por juicio de expertos	72
3.6.3 Método de análisis de datos	72
<b>III.- RESULTADOS</b>	<b>76</b>
3.1 Descripción	76
3.2 Análisis descriptivo de cada variable y sus dimensiones	76
4.2.1 Variable de estudio 1	76

4.2.2 Dimensiones de la variable de estudio 1 .....	77
4.2.3 Variable de estudio 2 .....	78
4.2.4 Dimensiones de la variable de estudio 2 .....	80
4.3 PRUEBA DE HIPOTESIS .....	93
4.4 Prueba de sub hipótesis .....	95

## **V. DISCUSIÓN**

5.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	109
5.1 Conclusiones .....	114
5.2 Sugerencias.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	117
ANEXOS .....	122

## **INDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRAFICOS**

1.-Cuadro N° 01 Opracionalizacion de Variables.....	59
2.-CuadroN°02 Instrumentos de Recolección de Datos.....	69
3.-Cuadro N° 03 Rangos para la Interpretación.....	70
4.-Cuadro N° 04 Fiabilidad para la Variable 1.....	71
5.-Gráfico N°05 Apoyo a los Padres de Familia.....	86
.-Cuadro N° 06 Evaluacion y Formación Integral.....	74
7.-Cuadro N° 07 Resultado Variable 1.....	76
8.-Cuadro N° 08 Variable de Estudio 2.....	77
9.-Cuadro N° 10 Variable de estudio 2 .....	80
11.-Cuadro N° 11 Resultados generales .....	81
12.-Gráfico N° 01 Resultados generales .....	81
13.-Cuadro N° 12 Frecuencia Diaria de Lectura.....	82
14.-Gráfico N° 02 Dimensión de la Variable de Estudio1 .....	82
15.-Cuadro N° 13 Competencia Lectora....	83

16.-Gráfico N° 03Competencia Lectora.....	84
17.-Cuadro N° 14Gusto por la Lectura.....	85
18.-Gráfico N° 04Gusto por la Lectura.....	85
19.-Cuadro N° 15Apoyo Padres de Familia.....	86
20.-Gráfico N° 05Apoyo Padres de Familia .....	86
21.-Cuadro N° 16 Aprendizaje del Area de Comunicación.....	87
22.-Gráfico N° 06 Aprendizaje del Área de Comunicación.....	87
23.-Cuadro N° 17 Comprensión de Textos Escritos.....	88
24.-Gráfico N° 07Comprensión de Textos Escritos.....	89
25.-Cuadro N° 18Comprensión de Textos Orales.....	90
26.-Gráfico N° 08Comprensión de Textos Orales.....	90
27.-Cuadro N° 19 Producción de Textos Escritos.....	91
28.-Gráfico N° 09 Producción de Textos Escritos.....	91
29.-Cuadro N° 20 Producción de Textos Orales.....	92
30.-Cuadro N° 21 Matriz de correlaciones .....	93
31.-Cuadro N° 22 Valores calculados .....	94

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación a percepción de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Uriel García del Cusco. En el estudio se evidencia la importancia que tiene los hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación, constructos que son abordados desde las distintas teorías y posiciones científicas y pedagógicas en el marco teórico.

El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y básica, en un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 62 estudiantes, que han sido seleccionados de manera no probabilística e intencionada a criterio de la investigadora. Para la variable hábitos de lectura se elaboró una encuesta de escalas a través de 28 ítems y para la variable aprendizaje del área de comunicación se elaboró un cuestionario de escala valorativa, con 22 ítems, instrumentos que fueron sometidos a prueba de confiabilidad y validación por juicio de expertos, cuyas sugerencias aportaron a la mejora de los instrumentos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, se organizó y proceso la información a través de programas de cálculo estadístico, determinado las medidas descriptivas e inferenciales correspondientes. Los resultados del estudio indican que los estudiantes tienen una percepción entre muy desfavorable y desfavorable de sus hábitos de lectura con el 67,7%, por otro lado, con respecto a las percepciones sobre el aprendizaje del área de comunicación el 67,7% de la muestra, perciben en el nivel de logro en las categorías de deficiente y regular, nada favorable para el mejor desenvolvimiento en las acciones de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades. Por tanto, Existe buena correlación positiva ( $Tau-b = 0.782 = 78.2\%$ ) entre los hábitos de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los sujetos de la muestra. Se concluye que a menor desarrollo de hábitos de lectura del estudiante menor será el logro en los aprendizajes del área de comunicación o viceversa.

Palabras clave: Hábitos de lectura y aprendizaje del área de comunicación.

La autora

## **Abstract**

The present research aimed to determine the level of correlation between reading habits and learning area communication student perceptions of advanced cycle Alternative Basic Education Center (CEBA) Uriel Garcia del Cusco. In the study the importance of reading habits and learning the area of communication, constructs are approached from different theories and scientific and pedagogical positions in the theoretical framework is evident.

The study is an investigation of substantive and basic type, in a non-experimental cross-sectional design and correlational descriptive, in a sample of 62 students who have been selected to intentional non-probabilistic criterion of research manner. For the variable reading habits survey scales was developed through 28 items and the variable area learning communication questionnaire rating scale with 22 items, instruments that were tested in driveability and validation trial was developed expert whose suggestions contributed to improved instruments.

After application of the instruments gather data, organized and process information through statistical calculation program, determined the appropriate descriptive and inferential measures. The results of the study indicate that students have a sense unfavorable and very unfavorable among their reading habits with 67.7%, on the other hand, with regard to perceptions about learning communication area 67.7% of the sample, the perceived level of achievement in the categories of poor and fair, nothing favorable to the best development in the actions of learning and developing their skills. Therefore, there good positive correlation ( $\tau_b = 0.782 = 78.2\%$ ) between reading habits and learning communication area of the sample subjects. We conclude that the less developed reading habits of the minor student will be learning achievement in the area of communication or vice versa.

Keywords: Reading habits and learning communication area.

Theauthor