



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje
de la matemática en los niños y niñas del primer grado
de la I. E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta**

2014

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

**MAGÍSTER EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION**

AUTOR:

CUBA ROJAS, Luz

ASESOR

DR. QUISPE MORALES, Rolando A

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ – 2014

HUARANCCA ROJAS EDWIN

.....
Presidente

FARFAN BELLIDO RENE

.....
Secretario

QUISPE MORALES ROLANDO ALFREDO

.....
Vocal

A Nayip mi querido por haber esperado tiempo para él.

A mi familia y a todas las personas que impulsaron la culminación del estudio de la tesis.

A quienes, a pesar de los problemas diarios, miran el futuro y persisten, por una educación de calidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, en la persona del Dr. César Acuña Peralta, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

Al asesor Dr. Rolando A. QUISPE MORALES, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los expertos, por su minucioso trabajo en la validez del contenido de los instrumentos.

A los docentes de la Escuela de Post Grado, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu universitario.

A nuestros compañeros del grupo, por brindarnos una amistad sincera, y a todos aquellos que motivaron continuar en esta Carrera académica.

Al Director de la I.E. “Mará Urribarri Gómez”, quienes nos dieron las facilidades de realizar la investigación con los niños del primer grado “A”.

Declaratoria de autenticidad

Yo Luz Cuba Rojas, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 28600786, con la tesis titulada “La influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del primer grado de la I. E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huanta diciembre del 2 014

Luz, Cuba Rojas

DNI: 28600786

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “La influencia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del primer grado de la I. E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta 2014”, con el propósito dar a conocer que las estrategias lúdicas buscan mejorar el desarrollo de los conocimientos matemáticos en los niños y niñas de la Institución Educativa Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta.

La presente tesis, está constituida de VI CAPITULOS, y comprende lo siguiente:

El capítulo I, formado por el PROBLEMA DE INVESTIGACION, que básicamente está referido al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, antecedentes, limitaciones tenidas para la concretización de esta tesis, preguntas de investigación y los objetivos que buscamos alcanzar con nuestro trabajo de investigación.

El capítulo II, que corresponde al marco teórico, donde se define las estrategias lúdicas, características, definición del juego, importancia del juego, características del juego, funciones del juego, definición de matemática, así como sus competencias básicas y sus bases teóricas de matemática.

El capítulo III, comprende el marco metodológico que corresponde a las HIPOTESIS y variables como:

- V .DEPENDIENTE: Desarrollo de los conocimientos matemáticos
- V .INDEPENDIENTE: Estrategias lúdicas.

La Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores e instrumentos. También encontramos el tipo de estudio en nuestro trabajo de investigación que es aplicativo, en cuanto al diseño de estudio es pre - experimental, donde se utiliza el diseño del pre test y post test con un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente: Ge: O1 - X - O2

También encontramos la población y muestra que trabajamos con los alumnos, las técnicas e instrumentos que contribuyeron en la recolección de información para nuestro trabajo de investigación.

Capítulo III, en este capítulo encontramos los resultados obtenidos, después de haber trabajado las formulas estadísticas de T de student que permitieron la evaluación de nuestras hipótesis.

En el capítulo IV, también encontramos información referida a la DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS, que no es otra cosa que contrastar los antecedentes, como producto de ello llegamos a la conclusión de que la HIPOTESIS nula rechazaba resultados y la HIPOTESIS Alternativa aceptaba.

También encontramos LAS CONCLUSIONES que mediante los resultados obtenidos pudimos afirmar la gran contribución de las estrategias lúdicas en el desarrollo de conocimientos matemáticos en los niños y niñas del primer grado de la I. E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta– 2014”.

Tuvo un resultado positivo en el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta– 2014.

La tesis culmina con LAS SUGERENCIAS, que están proyectadas con la finalidad de que los docentes puedan implementar en sus sesiones de aprendizaje, estrategias lúdicas; de esa forma motiven e incentiven el interés y la creatividad del niño. Sin duda alguna, el presente trabajo de investigación contribuirá a mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la Institución Educativa “María Urribarri Gómez” de Huanta– 2014”.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| PAGINA DEL JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ÍNDICE | ix |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | |
| Antecedentes..... | 14 |
| Fundamentación..... | 17 |
| Justificación..... | 17 |
| Problema..... | 31 |
| Hipótesis..... | 32 |
| Objetivos..... | 33 |
| | |
| II. MARCO METODOLÓGICO | |
| 2.1. Variables..... | 35 |
| 2.2. Operacionalización de variables..... | 35 |
| 2.3. Metodología..... | 36 |
| 2.4. Tipos de estudio..... | 37 |
| 2.5. Diseño..... | 37 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo..... | 38 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 2.8. Métodos de análisis de datos..... | 40 |
| | |
| III. RESULTADOS | 41 |
| | |
| IV. DISCUSIÓN | 59 |
| | |
| V. CONCLUSIONES | 62 |
| | |
| VI. RECOMENDACIONES | 63 |

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

- ANEXO N° 01 : Matriz de consistencia
- ANEXO N° 02 : Prueba de objetiva
- ANEXO N° 03 : Validación por juicio de expertos.

INDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Efectos tiene la aplicación de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del Primer Grado de la I. E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014. | 42 |
| Tabla 2 Test de normalidad para aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del Primer Grado de la I. E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, para el grupo antes. | 43 |
| Tabla 3 Test de normalidad para aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del Primer Grado de la I. E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, para el grupo después. | 43 |
| Tabla 4 Aprendizaje de la matemática en los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, antes y después del uso de estrategias lúdicas | 44 |
| Tabla 5 Aprendizaje de la matemática -Numeración y operaciones- en los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, antes y después del uso de estrategias lúdicas | 45 |
| Tabla 6 Aprendizaje de la matemática –Cambio y relaciones- en los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, antes y después del uso de estrategias lúdicas | 46 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 7 | Aprendizaje de la matemática –Geometría y medición- en los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, antes y después del uso de estrategias lúdicas | 47 |
| Tabla 8 | Aprendizaje de la matemática –Estadística y probabilidad- en los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014, antes y después del uso de estrategias lúdicas | 48 |
| Tabla 9 | Resultado de la prueba de T de Student de muestras relacionadas para el promedio del aprendizaje de la matemática antes y después del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014 | 50 |
| Tabla 10 | Resultado de la prueba de T de Student de muestras relacionadas para el promedio del aprendizaje de la matemática -Numeración y operaciones- antes y después del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014 | 52 |
| Tabla 11 | Resultado de la prueba de T de Student de muestras relacionadas para el promedio del aprendizaje de la matemática - Cambio y relaciones- antes y después del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014 | 54 |
| Tabla 12 | Resultado de la prueba de T de Student de muestras relacionadas para el promedio del aprendizaje de la matemática -Geometría y mediciones- antes y después del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014 | 58 |
| Tabla 13 | Resultado de la prueba de T de Student de muestras relacionadas para el promedio del aprendizaje de la | |

matemática -Estadística y probabilidad- antes y después del uso de estrategias lúdicas de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta – 2014

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer que las estrategias lúdicas buscan mejorar el desarrollo de los conocimientos matemáticos en los niños y niñas de la Institución Educativa Pública “María Urribarri Gómez” de Huanta.

Esta investigación ha utilizado el diseño de investigación pre experimental “Pre Test y Post Test” con un grupo experimental, cuyos resultados se evidencian a través de tablas y gráficos, tal como recomiendan las normas estadísticas.

A través de la investigación realizada con 11 estudiantes de la I.E. “María Urribarri Gómez” de Huanta, se ha logrado desarrollar los conocimientos y capacidades del área de matemática cuyos resultados se han obtenido a través de los test.

Según los resultados obtenidos en la investigación, con la aplicación de las estrategias lúdicas, responde al problema planteado, “Como desarrollar los conocimientos matemáticos en los niños y niñas del primer grado de la I. E. pública “María Urribarri Gómez” de Huanta– 2014”, como lo demuestra la T de Student. En los diferentes niveles de las capacidades de matemática obteniendo en resumen final que la $t_c > t.t.$

En conclusión, existen diferencias significativas en el desarrollo de los conocimientos matemáticos correspondientes a los tres organizadores del área de matemática en el promedio del pre test con el post test del grupo experimental.

Palabras claves: estrategia, lúdica, aprendizaje, matemática.

ABSTRACT

This research aims to publicize that play strategies seek to improve the development of mathematical knowledge in children of Public School "María Gómez Urribarri" Huanta.

This research has used the pre experimental research design "Test Pre and Post Test" with an experimental group, the results are evident through tables and graphs, as recommended statistical standards.

Through research conducted with 11 students of IE "María Gómez Urribarri" Huanta, has managed to develop knowledge and skills in the area of mathematics whose results have been obtained through the test. According to the results of the investigation, the application of the playful strategies, responding to the problem, "How to develop mathematical knowledge in children in the first grade of public IE" María Gómez Urribarri "of Huanta- 2014" as evidenced by the Student t. At different levels of mathematical skills obtained in short end that .

In conclusion, there are significant differences in the development of mathematical knowledge corresponding to the three organizers of the area of mathematics in the average pretest to posttest in the experimental group.