



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El liderazgo del director y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes de las instituciones educativas de la red N° 04 Ugel N° 02, Distrito de Independencia, 2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Castañeda Huamán Janice Vanessa

Br. Guerra Cordova Miriam Johana

ASESOR

Dr. Alejandro Menacho Rivera

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios, por acompañarme cada día de mi vida. A mis padres por ser ellos una fuente inagotable de amor y de paciencia.

A mi esposo, por su apoyo y amor incondicional. A mis hijos, por ser cada día mi fuente de motivación, inspiración y superación en mi vida.

Janice

A Dios, por acompañarme todos los días y ser mi fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba y por ser cada día mi fuerza para continuar.

Miriam

Agradecimiento

A Dios, por habernos dado vida, salud y fortaleza para realizar nuestro más grande anhelo ser magister en la carrera que escogimos con mucho orgullo.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector y fundador de la UCV. Por su compromiso con el magisterio nacional y por ende con el maestro peruano.

Y a todos los docentes de la universidad César Vallejo que inculcaron sus conocimientos para el logro de la realización nuestra tesis.

Janice y Miriam

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos sección de postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magíster en educación con mención en administración en la educación, presento el trabajo de investigación es correlacional causal denominado: “El liderazgo del Director y su Influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red N° 04 Ugel N° 02, distrito de Independencia, 2013”.

La investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED N° 04 UGEL N° 02, distrito de Independencia, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el capítulo II: que contiene el marco teórico sobre el tema a investigar: Liderazgo del Director y gestión pedagógica. En el capítulo III: Se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problema Especifico	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes Internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivos Generales	25
1.6.2 Objetivos Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Liderazgo del director	27
2.1.1 Definición de la variable del liderazgo del director	27
2.1.2 Fundamentos teóricos tradicionales del liderazgo	29
2.1.3 Fundamentos teóricos contemporáneos del liderazgo	31
2.1.4 Características del liderazgo	37
2.1.5 El liderazgo educativo	40
2.1.6 Definición de la dimensión de la variable liderazgo	41

2.2	Gestión pedagógica	48
2.2.1	Definición de la variable gestión pedagógica	48
2.2.2	Dimensiones de Gestión pedagógica	53
2.3	Definición de términos básicos	60
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	66
3.1.1.	Hipótesis General	66
3.1.2.	Hipótesis específica	66
3.2	Variables	66
3.2.1	Definición conceptual	66
3.2.2	Definición operacional	67
3.3	Metodología	70
3.3.1	Tipo de estudio	70
3.3.2	Diseño	70
3.4	Población y muestra	71
3.4.1.	Población	71
3.4.2.	Muestra	73
3.5	Método de investigación	74
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7	Métodos de Análisis de datos	79
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	81
4.2	Discusión	106
	CONCLUSIONES	110
	SUGERENCIAS	112
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
	ANEXOS	
Anexo 1	Instrumentos para medir la variable liderazgo del director	119
Anexo 2	Instrumentos para medir la variable gestión pedagógica	121
Anexo 3	Validez del contenido de los instrumentos	123
Anexo 4	Matriz de datos	135

Índice de Tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Liderazgo del director	68
Tabla 2:	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	69
Tabla 3:	Población de estudio	72
Tabla 4:	Tamaño de Muestra	74
Tabla 5:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 1	76
Tabla 6:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 2	76
Tabla 7:	Estadístico de Confiabilidad del instrumento	78
Tabla 8:	Escala valorativa de las variables: Liderazgo del director y la gestión pedagógica.	78
Tabla 9:	Frecuencia del liderazgo autocrático de los directores	81
Tabla 10:	Frecuencia del liderazgo democrático de los directores	81
Tabla 11:	Frecuencia del liderazgo Laissez – faire de los directores	83
Tabla 12:	Frecuencia del liderazgo transformacional de los directores	84
Tabla 13:	Frecuencia del liderazgo del director	85
Tabla 14:	Frecuencia de la programación curricular de los docentes	86
Tabla 15:	Frecuencia de la intervención del docente promoviendo aprendizajes	87
Tabla 16:	Frecuencia de la evaluación de los aprendizajes por los docentes	88
Tabla 17:	Frecuencia de la organización y utilización del tiempo y espacio en el aula de los docentes	89
Tabla 18:	Frecuencia del uso de recursos y materiales de los docentes	90
Tabla 19:	Frecuencia del clima para favorecer el aprendizaje por los docentes	91
Tabla 20:	Frecuencia de la gestión pedagógica de los docentes	92
Tabla 21:	Análisis de regresión entre el liderazgo del director y la gestión pedagógica de los docentes	94
Tabla 22:	Resumen ANOVA.	95
Tabla 23:	Análisis de regresión entre el liderazgo autocrático del director y la gestión pedagógica de los docentes	96
Tabla 24:	Resumen ANOVA.	97

Tabla 25:	Análisis de regresión entre el liderazgo democrático del director y la gestión pedagógica de los docentes	99
Tabla 26:	Resumen ANOVA.	99
Tabla 27	Análisis de regresión entre el liderazgo Laissez – faire del director y la gestión pedagógica de los docentes	101
Tabla 28	Resumen ANOVA.	102
Tabla 29	Análisis de regresión entre el liderazgo transformacional del director y la gestión pedagógica de los docentes	103
Tabla 30	Resumen ANOVA	104

Índice de Figuras

Figura 1:	Frecuencia del liderazgo autocrático de los directores	81
Figura 2:	Frecuencia del liderazgo democrático de los directores	82
Figura 3:	Frecuencia del liderazgo Laissez – faire de los directores	83
Figura 4:	Frecuencia del liderazgo transformacional de los directores	84
Figura 5:	Frecuencia del liderazgo del director	85
Figura 6:	Frecuencia de la programación curricular de los docentes	86
Figura 7:	Frecuencia de la intervención del docente promoviendo aprendizajes	87
Figura 8:	Frecuencia de la evaluación de los aprendizajes por los docentes	88
Figura 9:	Frecuencia de la organización y utilización del tiempo y espacio en el aula de los docentes	89
Figura 10:	Frecuencia del uso de recursos y materiales de los docentes	90
Figura 11:	Frecuencia del clima para favorecer el aprendizaje por los docentes	91
Figura 12:	Frecuencia de la gestión pedagógica de los docentes	92

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del liderazgo del director en la gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED N° 04 UGEL N° 02, distrito de Independencia, 2013.

La investigación obedece a un tipo de investigación explicativo, cuyo diseño de estudio es una investigación no experimental transeccional correlacional causal, que utiliza el enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado es un cuestionario de 42 ítems para la variable liderazgo directivo y de 36 ítems para la variable gestión pedagógica, la que ha sido aplicada a una muestra de 23 directivos y 193 docentes de las instituciones educativas de la RED N° 04 UGEL N° 02, distrito de Independencia. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el paquete estadístico SPSS V-20 en español.

La conclusión a la que se llega es: Mediante la prueba de regresión simple se determinó que el R^2 fue de 0,037 (3.7%), esto implica que el liderazgo del director no influyó sobre la gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED N° 04 UGEL N° 02, distrito de independencia. Además este resultado estadísticamente no es significativo para ($p = ,316 > ,05$). En cambio en la parte descriptiva se demuestra que, el liderazgo del director es eficiente en un 56.5%, mientras que el 30.4% consideran que el liderazgo del director es ineficiente, de la misma manera el 55.4% de los sujetos consideran que la gestión pedagógica de los docentes es regular y el 38.9% consideran que la gestión pedagógica de los docentes es bueno.

Palabras claves: Liderazgo directivo y gestión pedagógica

Abstract

This research has the overall objective to determine the influence of principal leadership in educational management of teachers in educational institutions UGELs RED No. 04 No. 02 district of independence, 2013.

The investigation follows a kind of explanatory research, the study design is not a causal transeccional experimental correlational research, using the quantitative approach , the instrument used is a questionnaire of 42 items for managerial leadership variable and 36 items for the variable educational management , which has been applied to a sample of 23 managers and 193 teachers of educational institutions UGELs RED No. 04 No. 02 district independence. The descriptive and inferential statistical processing was performed with SPSS V -20 in Spanish.

The conclusion reached is : By simple regression test was determined that the R2 was 0.037 (3.7 %) , this implies principal leadership did not influence the pedagogical management of teachers of educational institutions RED No. 04 UGELs N ° 02 , District of independence. Furthermore, this result is not statistically significant ($p = 316 > 05$) . Besides the descriptive part shows that principal leadership is efficient in 56.5 % , while 30.4% believe that the principal leadership is inefficient, just as 55.4 % of the subjects believe that the pedagogical management of teachers is regular and 38.9% will consider the pedagogical management of teachers is good.

Keywords: Managerial leadership and educational management

Introducción

.Con el presente trabajo de investigación se busca establecer la influencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica de los docentes de las II.EE. de la Red N° 04 del distrito de Independencia, 2013, este trabajo se enmarca en el programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Particular Cesar Vallejo, impartido por la Escuela de Post Grado de esta casa de estudios.

Durante los últimos años la conducción de las Instituciones Educativas de parte de los directivos, no ha tenido una mejora sustancial, a pesar de los intentos que se viene realizando las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Las direcciones regionales (DRELM) y el Ministerio de Educación (MED), se acentúa el manejo inadecuado de una comunicación asertiva, la filosofía institucional, fundamentalmente los directivos desconocen lo que es el liderazgo democrático, transformacional, etc; ello hace que los socios estratégicos vayan por su cuenta y que la institución no cumpla sus objetivos estratégicos.

Esta problemática es muy frecuente en las instituciones en estudio, dicha problemática nos involucra y preocupa a aquellos que estamos involucrados en el desarrollo de los procesos pedagógicos, es decir la gestión pedagógica a tomar conciencia y volcar nuestros conocimientos hacia la mejora de dichas falencias, para tal efecto se ha planteado estudiar la influencia del liderazgo directivo en la gestión pedagógica de los docentes de las II.EE. de la Red N° 04 del distrito de Independencia.

El estudio del liderazgo es importante, ya que el liderazgo es un componente fundamental que influye en la gestión pedagógica, por cuanto proporcionan al docente una serie de estrategias y habilidades esenciales para un eficiente y eficaz desarrollo de los procesos pedagógicos. Además el líder, enfocado en el maestro, se ha convertido en el elemento básico de cualquier intento de modernización educativa, por lo que es impostergable investigar y publicar los resultados sobre liderazgo y gestión pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red N° 04 UGEL N° 02.

En los momentos actuales hay una revaloración del rol del director, que es considerado junto con los docentes como elementos claves para impedir o promover cambios y/o innovaciones en las instituciones educativas, siempre y cuando existan nuevas actitudes que aseguren condiciones necesarias para que los aprendizajes puedan darse de la mejor manera posible, en función a que los alumnos aprendan lo que se supone deban aprender, para garantizar la calidad.

El contenido del presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, denominado problema de investigación, en el que, describimos la realidad problemática, formulamos el problema y precisamos las razones y argumentos que justifican la investigación, se formulan los objetivos pertinentes a la investigación.

En el Capítulo II, nombrado marco teórico, acápite en el que presentamos el sustento teórico científico, referido a las variables de estudio, abordando temas fundamentales como: Liderazgo y la gestión pedagógica; asimismo se definen los términos básicos en el nivel constitutivo o semántico y operacional.

En el Capítulo III, signado marco metodológico, en el que se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y las medidas estadísticas para procesar los datos.

Finalmente el Capítulo IV, llamado resultados, nos permite presentar las matrices que muestran un análisis y comprensión del liderazgo del director y la gestión pedagógica de los docentes en sus diferentes dimensiones; pues es descriptiva y explicativa, así inferimos las conclusiones y la utilidad social de la investigación.