



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una
Institución Educativa Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Pezo Salazar, Leonor Maria (orcid.org/0000-0002-8539-6918)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)
Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Gustavo y Mariana por ser los propulsores para seguir adelante en este aprendizaje profesional.

A todos los que tengan algún interés de tipo académico, esperando que sea de mucha utilidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre en los momentos difíciles, ser mi referente espiritual, escudo de protección ante las adversidades, permitirme tomar decisiones con sabiduría y temple.

A mis padres y abuelas las que ya no están presente, pero forman parte de este logro.

A los docentes tutores, personal administrativo, instituciones educativas, compañeros de trabajo, quienes han colaborado con su tiempo, paciencia y motivación.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "TÉCNICAS RESTAURATIVAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUADOR, 2023", cuyo autor es PEZO SALAZAR LEONOR MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:15:15

Código documento Trilce: TRI - 0730700



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PEZO SALAZAR LEONOR MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TÉCNICAS RESTAURATIVAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUADOR, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LEONOR MARIA PEZO SALAZAR PASAPORTE: A7787629 ORCID: 0000-0002-8539-6918	Firmado electrónicamente por: P7002454296 el 11-01- 2024 23:35:05

Código documento Trilce: TRI - 0730771



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	47

Anexo 1 Operacionalización de variables.....	47
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos.....	40
Anexo 3 Evaluación por juicio de expertos.....	43
Anexo 4 Modelo de consentimiento o asentamiento informado UCV	60
Anexo 5 Resultado de reporte de similitud de Turnitin.....	80
Anexo 6 Autorización de aplicación de instrumentos.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Descriptivo de violencia escolar</i>	18
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 3 <i>Resultados de violencia escolar</i>	20
Tabla 4 <i>Significancia de violencia escolar</i>	21
Tabla 5 <i>Resultados de violencia física</i>	22
Tabla 6 <i>Significancia de violencia física</i>	23
Tabla 7 <i>Resultados de violencia psicológica</i>	24
Tabla 8 <i>Significancia de violencia psicológica</i>	25
Tabla 9 <i>Resultados de violencia verbal</i>	26
Tabla 10 <i>Significancia de violencia verbal</i>	27
Tabla 11 <i>Resultados de violencia virtual</i>	28
Tabla 12 <i>Significancia de violencia virtual</i>	29
Tabla 13 <i>Operacionalización de las variables</i>	47

RESUMEN

Este estudio evaluó la efectividad de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia escolar en una Institución Educativa en Ecuador en 2023, empleando un enfoque aplicado y un diseño experimental preexperimental. Se llevaron a cabo talleres con 10 docentes de bachillerato, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario validado con 20 ítems, evaluando la violencia escolar en sus dimensiones física, psicológica, verbal y virtual. Los resultados revelaron un avance significativo en la prevención y reducción de la violencia escolar, respaldado por valores de significancia inferiores al 5%. Se destacaron mejoras en la prevención de la violencia física y verbal, con valores de significancia de 0,005 y 0,011, respectivamente. La eficacia en la reducción de la violencia psicológica y virtual también mostró mejoras significativas, respaldadas por valores de significancia de 0,008 y 0,005. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa basado en técnicas restaurativas en abordar diversas formas de violencia escolar.

Palabras clave: Técnicas restaurativas, violencia escolar, prevención

ABSTRACT

This study evaluated the effectiveness of restorative techniques in the prevention of school violence in an Educational Institution in Ecuador in 2023, employing an applied approach and a pre-experimental experimental design. Workshops were held with 10 high school teachers, selected through intentional non-probability sampling. Data collection was carried out through a validated questionnaire with 20 items, evaluating school violence in its physical, psychological, verbal and virtual dimensions. The results revealed significant progress in the prevention and reduction of school violence, supported by significance values of less than 5%. Improvements in the prevention of physical and verbal violence were highlighted, with significance values of 0.005 and 0.011, respectively. Efficacy in reducing psychological and virtual violence also showed significant improvements, supported by significance values of 0.008 and 0.005. These findings support the effectiveness of the restorative program-based program in addressing various forms of school violence.

Keywords: Restorative techniques, school violence, prevention

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación contemporánea, la promoción de un entorno escolar seguro y libre de violencia se ha convertido en un imperativo social y académico (Chávez, 2018). La incorporación de técnicas restaurativas dentro de las prácticas pedagógicas ha emergido como un enfoque fundamental para abordar los desafíos relacionados con la agresión y el conflicto en el aula (Sánchez & Ahumada, 2022). Partiendo de esta premisa, la convivencia armónica en los salones de clases es esencial para que se ejecuten los procesos de adiestramiento -aprendizaje de manera digna, en un ambiente propicio de respeto y estudio.

Frente a estos principios, surgen dificultades que impiden su realización. Según un estudio del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación (UNICEF, 2018), proporciona información acerca de los jóvenes que sufren violencia entre compañeros de escuela y representa la mitad de este tipo de población, y uno de cada tres estudiantes, entre 13 y 15 años, estuvo envuelto en peleas físicas dentro de las escuelas y colegios. Asimismo, otro estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), resaltó que cada uno de cada tres educandos fueron víctimas de Bullying, y tres de cada diez, admiten que acosaron a sus compañeros en determinado momento.

En América Latina, los eventos no son casos aislados, se observa una tendencia en la región en la que las deficientes condiciones de clima escolar en las escuelas y colegios conllevan a la manifestación de violencia dentro de las aulas de clases. En Paraguay, el 9,8% de los estudiantes estuvo involucrado en una pelea, el 14,3% la presencié, el 25,1% escuchó que un estudiante u otro miembro de la comunidad fue amenazado (Ministerio de Educación y Ciencias, 2018). La investigación proporcionada por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (ODCE, 2018), identificó que, en Colombia, por lo menos durante un mes, el 32% de los estudiantes ha experimentado acoso escolar; además, el 20% de los estudiantes afirmaron que el docente tiene que aguardar un largo tiempo para que los alumnos se apacigüen. Por último, en Uruguay, el 25% de los estudiantes se sienten víctimas de acoso escolar, el tipo de agresión más común que reciben son los insultos, psicológica en un 83% y física en un 35%, de acuerdo

con la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO, 2021).

En Ecuador, la grave crisis social, económica y de seguridad, profundiza un problema, de por sí, alarmante. De acuerdo a un estudio realizado a diferentes Unidades Educativas particulares en la ciudad de Ambato, se reportó que el 21,4% de los estudiantes ha presenciado situaciones de violencia verbal entre estudiantes; el 16,3% violencia física directa y amenazas entre estudiantes y, el 17,9% violencia física indirecta por parte de los educandos (Acosta & Cisneros, 2019). El aumento de conductas agresivas es una de las problemáticas de mayor incidencia entre los educandos, y debido a sus consecuencias sobre la sana convivencia armónica ha provocado conmoción en los docentes, quienes tienen la responsabilidad de ejecutar acciones que mitiguen y prevengan situaciones de violencia (Rojas & Santa-Cruz, 2021).

De acuerdo a lo descrito, se destaca la necesidad urgente de promover un entorno escolar seguro y libre de violencia en la educación moderna, según las tablas estadísticas tomadas por organismos internacionales, de América Latina y Ecuador, subraya la magnitud del problema y la urgencia de abordarlo de manera efectiva para dar frente a las situaciones de violencia, se sugiere la aplicación de técnicas restaurativas dentro de las prácticas pedagógicas para mantener la armonía en el aula. En síntesis, se resalta la imperativa tarea de fomentar una educación libre de violencia para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y respeto en las aulas.

A nivel institucional, la Unidad Educativa seleccionada, está inmersa en un contexto social, cultural y económico complicado. En las instalaciones del Centro Educativo se han suscitado situaciones de violencia entre pares, dentro y fuera de los salones de clases; en el último periodo lectivo, se registraron y derivaron más de 50 casos en todos los subniveles educativos de diferentes situaciones de violencia entre estudiantes. Por lo tanto, en función del contexto y del aumento de la violencia en las aulas de clases, se plantea capacitar a los docentes sobre técnicas restaurativas para fortalecer el respeto estudiantil. Esta realidad conduce a plantear la siguiente interrogante ¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en estudiantes de una Institución Educativa Ecuador, 2023?

El valor teórico de la investigación radica al integrar el modelo restaurativo de Wachtel y los hallazgos de Álvarez, Núñez y Dobarro, que han demostrado que la violencia escolar no es un fenómeno aislado, sino que a menudo es repetitivo y puede tener un impacto duradero en la vida de los estudiantes, por lo que se propone un enfoque innovador para la resolución de situaciones de conflictos, donde la reflexión y compromiso del estudiante se combinan con la asertividad y toma de decisiones del docente en una Institución Educativa. Asimismo, el estudio tiene una implicancia metodológica porque involucra la elaboración de una propuesta para la variable “técnicas restaurativas” y el diseño de un cuestionario para la variable “violencia escolar”, implica un diseño para investigar como las técnicas restaurativas pueden prevenir y mitigar la violencia escolar. Además, la investigación presenta un aporte práctico porque los resultados obtenidos y hallazgos del estudio pueden ser aplicados de forma que brinden soluciones factibles para mejorar la resolución de conflictos y el respeto entre educandos. Por último, a nivel social tiene un impacto significativo porque se fomentará una cultura de paz, replicable no sólo en las aulas de clases, sino también en los hogares de los estudiantes.

Adicionalmente, para ejecutar la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia escolar en una Institución Educativa Ecuador, 2023. Para el cumplimiento de este objetivo, se han delimitado cuatro objetivos específicos: Determinar la influencia de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia física en una Institución Educativa Ecuador, 2023; determinar la influencia de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia psicológica en una Institución Educativa Ecuador, 2023; determinar la influencia de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia verbal en una Institución Educativa Ecuador, 2023; por último, determinar la influencia de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia virtual en una Unidad Educativa Ecuador, 2023.

La hipótesis general es: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto peruano, Luna & Santa Cruz (2021) llevaron a cabo un análisis exhaustivo sobre el papel de los docentes frente a situaciones de agresividad en el entorno escolar. Este estudio se enfocó específicamente en la conducta agresiva manifestada entre los estudiantes y en la validación del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva (CAPI-A), utilizando una muestra de 528 estudiantes peruanos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Entre los principales hallazgos se encuentra la validez y fiabilidad del CAPI-A, respaldado desde los resultados obtenidos; otro punto importante identificable, es que en los varones se presentan índices de comportamientos agresivos e impulsivos más elevados. En términos generales, se recomienda el uso del CAPI-A como mecanismo efectivo para la identificación y abordaje de conductas agresivas en estudiantes.

En una investigación llevada a cabo en España, García et al., (2022) se propusieron examinar la dinámica de la agresión y victimización entre pares en las primeras etapas de la infancia, con un enfoque específico en las estrategias de comportamiento social, como la agresividad, la prosocialidad, la dominancia y la inseguridad social. El estudio incluyó la participación de 227 niños con edades comprendidas entre los 4 y 7 años. Se recopilieron informes de docentes y denuncias de agresiones físicas y verbales, así como casos de victimización por parte de los compañeros. Los hallazgos revelaron que la agresividad y la inseguridad social estaban relacionadas con la identificación como agresores físicos y verbales. La victimización física mostró una asociación con la agresividad y la dominancia, mientras que la victimización verbal se vinculó con la agresividad y la prosocialidad. Además, se identificaron disparidades de género en la agresión verbal y la victimización. Este estudio contribuye significativamente a una comprensión más profunda de la agresión y victimización entre pares en la primera infancia, arrojando luz sobre sus implicaciones para la prevención del acoso escolar en etapas posteriores.

Por otra parte, también en España, Pomar & Pinya (2020) llevaron a cabo una evaluación de la formación continua en prácticas restaurativas. El objetivo principal de esta investigación es evaluar el impacto de las acciones formativas

relacionadas con las prácticas restaurativas en un grupo de docentes que carecía de conocimientos previos sobre este tema. La investigación se enfoca en analizar las percepciones de los participantes sobre los conflictos y sus enfoques antes de recibir la formación y después de completarla. Además, se busca examinar cómo las estrategias de formación influyen en la transformación de estas percepciones. Los resultados del estudio indican que las prácticas restaurativas brindan al profesorado una base teórica y práctica que les permite promover relaciones personales entre los estudiantes desde un enfoque comunitario, adoptar técnicas alternativas de resolución de conflictos, fomentar la participación constante y, cuidar las relaciones dentro de la comunidad educativa, lo que contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar y la gestión de conflictos en el entorno educativo.

En un estudio llevado a cabo en Alemania por Weber & Vereenooghe (2020), se evaluó la eficacia de las Prácticas Restaurativas (PR) en la reducción de conflictos en entornos escolares. Estas prácticas buscan reparar el daño causado por conflictos y ofrecen una alternativa a las intervenciones retributivas convencionales. La revisión sistemática de la literatura implicó una exhaustiva búsqueda de artículos en diversas bases de datos académicas, seleccionando 17 artículos relevantes que cumplieran con criterios específicos de inclusión. Los resultados de estos estudios señalan que las PR pueden contribuir a la disminución de suspensiones y referencias por comportamiento en las escuelas, así como a la mejora de la relación entre estudiantes y maestros, incluyendo la reducción del acoso escolar. Sin embargo, es crucial destacar que la evidencia disponible aún es limitada, ya que la mayoría de los estudios son de naturaleza correlacional en lugar de experimental. Se subraya la necesidad de realizar investigaciones adicionales con diseños más robustos, como ensayos controlados aleatorios, para respaldar y comprender mejor la causalidad de estos hallazgos.

En Suiza, Lodi et al., (2021) realizaron una revisión sistemática de los resultados derivados de la implementación de técnicas restaurativas en entornos escolares. El propósito de esta investigación fue examinar las prácticas relacionadas con la Justicia Restaurativa (JR) aplicadas en el ámbito escolar y evaluar los resultados obtenidos. Este análisis se basó en una revisión sistemática

de estudios llevados a cabo en la última década que emplearon JR y prácticas restaurativas (RP) en todos los niveles de la educación escolar, abarcando tanto investigaciones cualitativas como cuantitativas en este campo. Aunque los estudios revisados reflejan un evidente interés en la implementación de la justicia y las prácticas restaurativas en entornos escolares, generando debates sobre sus beneficios y desafíos, persiste una carencia de evidencia directa en términos de correlación. Esto destaca la necesidad de realizar más investigaciones para evaluar de manera más precisa el impacto de la Justicia Restaurativa (JR) y las Prácticas Restaurativas (RP) en el contexto escolar.

La investigación de Acosta & Cisneros (2019) constituye un referente a nivel nacional, enfocándose en la evaluación del nivel de violencia en instituciones educativas específicas de Ambato. Utilizando el instrumento CUVE3 Cuestionario de Violencia Escolar, el estudio se propuso identificar indicadores de acoso escolar. Los resultados revelaron diversas conductas por parte de los estudiantes, como discriminación, violencia física (directa e indirecta), acoso a través de tecnologías de la información y la comunicación, y también acoso por parte de los docentes, todos ubicados en un nivel medio según el percentil. Entre las situaciones identificadas se encuentran chismes, rumores, insultos (47.6%), violencia a través de las TIC (15%), robos y vandalismo (17.9%), así como violencia directa, como peleas (16.3%). Estos hallazgos subrayan la importancia de que la sociedad implemente política de prevención y erradicación del acoso escolar.

En consonancia con este enfoque, la investigación de Andino (2018) destaca la capacitación docente en técnicas restaurativas como un componente esencial para la identificación y manejo efectivo de la violencia escolar. Centrado específicamente en la Unidad Educativa “Nicolás Gómez Tobar”, el estudio implementó un módulo de capacitación diseñado para fortalecer la formación de los docentes en la gestión pacífica de situaciones de violencia escolar. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, dividido en tres etapas, primero la evaluación inicial a partir de un pretest, una intervención y, por último, otra evaluación final o posttest aplicable a una muestra de 22 docentes, se evidenció que la capacitación contribuyó significativamente a mejorar la identificación de casos y la aplicación de modelos de resolución pacífica de conflictos. Estos resultados subrayan la

relevancia crítica de la capacitación para los docentes, posicionándola como un factor clave en la identificación y gestión eficiente de la violencia escolar en el entorno educativo.

Finalmente, para validar la eficacia de la implementación de las técnicas restaurativas en la prevención y reducción de situaciones de violencia, los investigadores González et al., (2021) llevaron a cabo una investigación de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Emplearon un pretest, entrevistas y postest como herramientas de evaluación en la Unidad Educativa Excelso Espíritu Santo. Los resultados obtenidos indicaron que la aplicación de prácticas restaurativas contribuyó a la disminución de la frecuencia de conflictos, pasando del 29% al 13%, al tiempo que mejoró la convivencia en el aula mediante la promoción del diálogo. Esta investigación concuerda con estudios previos al destacar la importancia de incorporar prácticas restaurativas, identificando la presencia recurrente de conflictos caracterizados por agresiones verbales y físicas. En resumen, los círculos restaurativos y los círculos para crear comunidad demostraron tener un impacto positivo en los estudiantes, facilitando tanto la resolución como la prevención de conflictos, al tiempo que fomentaron la escucha empática y la expresión efectiva de ideas y sentimientos.

En síntesis, los estudios previos han subrayado la presencia significativa de la violencia escolar, destacando la importancia de enfrentar este desafío a través de políticas preventivas y la formación de docentes en técnicas restaurativas. Los resultados obtenidos subrayan la imperiosa necesidad de desarrollar estrategias efectivas para prevenir y reducir la incidencia de la violencia en el entorno educativo. Estos antecedentes sientan las bases para comprender la epistemología de la investigación y su aporte esencial a la mejora de la convivencia escolar.

Las técnicas restaurativas, según el modelo de Wachtel (2013), son un enfoque que busca abordar conflictos y conductas perjudiciales de una manera que fomente la reparación, la reconciliación y la responsabilidad de todas las partes involucradas. Estas técnicas se basan en la filosofía de la Justicia Restaurativa y buscan promover valores como la reparación, la reconciliación y la responsabilidad. En el corazón de las Técnicas Restaurativas se encuentra el concepto de reparar el daño causado. En lugar de centrarse únicamente en la imposición de castigos,

estas técnicas buscan restaurar o compensar de alguna manera el daño infligido a la víctima y a la comunidad. Esto implica un enfoque en la restauración en lugar de la retribución.

Las Técnicas Restaurativas, según Wachtel (2013), se basa en la justicia restaurativa, que busca un enfoque más equitativo y comprensivo para abordar el conflicto y el daño causado. En lugar de centrarse en la culpabilidad y el castigo, promueve la reparación del daño y la sanación de las relaciones. La Justicia Restaurativa se basa en la idea de que el sistema de justicia penal tradicional, que se enfoca principalmente en castigar al infractor es insuficiente para abordar los daños causados a las víctimas y la comunidad. Esta dimensión se distingue por su enfoque en la reparación del daño, que va más allá de las consecuencias materiales de un conflicto o delito e incluye las consecuencias emocionales y psicológicas que afectan a las víctimas (Ramírez, 2019). Un aspecto crucial de la Justicia Restaurativa es la participación activa de todas las partes involucradas en el proceso, lo que implica a víctimas, ofensores y la comunidad. A través de diálogos y procesos colaborativos, se les brinda la oportunidad de expresar sus necesidades, preocupaciones y expectativas en un entorno de respeto y escucha mutua (González et al., 2021). Además, la Justicia Restaurativa busca la responsabilización de los ofensores en un sentido más amplio que simplemente imponer sanciones. Se pretende que los infractores reconozcan el daño causado y asuman la responsabilidad de repararlo, lo que puede contribuir a su rehabilitación e integración.

Las técnicas restaurativas, según la perspectiva de Wachtel (2013), además de la justicia restaurativa; se interrelacionan con los círculos restaurativos, basándose en la idea de que la comunidad y las relaciones desempeñan un papel esencial en la prevención y resolución de conflictos. Este enfoque se inspira en las prácticas tradicionales de las culturas indígenas, que han utilizado círculos y asambleas para abordar conflictos y tomar decisiones importantes durante siglos. En el contexto educativo, los Círculos Restaurativos son reuniones estructuradas y facilitadas en las que participan estudiantes, maestros, personal escolar y, en algunos casos, incluso padres y cuidadores. La finalidad de estos círculos es fomentar la comunicación abierta y el diálogo entre todas las partes involucradas

en un conflicto o incidente, lo que ayuda a comprender las perspectivas individuales y colectivas. Durante los Círculos Restaurativos, los participantes comparten sus experiencias, preocupaciones y necesidades, lo que a menudo lleva a una mayor comprensión mutua. El objetivo es alcanzar un consenso o un plan de acción para resolver el conflicto o abordar la situación problemática. En el contexto escolar, esto puede incluir acuerdos para cambiar comportamientos, disculparse o encontrar soluciones creativas para resolver problemas. Una característica esencial de los Círculos Restaurativos es la búsqueda de la responsabilización y la reparación. Los participantes son alentados a asumir la responsabilidad de sus acciones y a trabajar juntos para reparar el daño causado. Esto puede incluir medidas de reparación, como la restauración de la relación entre estudiantes, el apoyo en la resolución de problemas o incluso actividades comunitarias para devolver algo a la comunidad.

Por último, Wachtel (2013), propone las reuniones restaurativas como mecanismo para abordar los conflictos, problemas de convivencia o situaciones problemáticas en el entorno escolar. A diferencia de los Círculos Restaurativos, que involucran a un grupo más extenso de individuos, las Reuniones Restaurativas tienden a ser más confidenciales y pueden contar con un número limitado de participantes, como el estudiante involucrado, los padres, los profesores y el facilitador de la reunión. Estas reuniones se centran en un proceso estructurado que sigue una secuencia de pasos específicos. Inicialmente, se procede a la identificación del problema o conflicto que se abordará. Posteriormente, se convocan todas las partes pertinentes para discutir abierta y honestamente la situación. En el transcurso de la reunión, se les concede a los participantes la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Un objetivo fundamental de las Reuniones Restaurativas es alcanzar un acuerdo o una solución al conflicto. Las partes involucradas pueden consensuar medidas para abordar el problema, tales como ofrecer disculpas, reparar los daños o desarrollar un plan para prevenir futuros conflictos. La premisa subyacente es que las soluciones sean creadas de manera colaborativa y aceptadas por todas las partes, lo que incrementa su efectividad. Una premisa importante de las Reuniones Restaurativas es la mejora continua de las relaciones sociales, mismas que posibilitan un clima más armónico entre los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, las técnicas restaurativas, alineadas con la justicia restaurativa y ejemplificadas en los Círculos y Reuniones Restaurativas según la perspectiva de Wachtel (2013), constituyen poderosas herramientas para la prevención y resolución de conflictos en entornos educativos. Inspiradas en prácticas ancestrales de comunidades indígenas, estas técnicas fomentan la participación de estudiantes, maestros y otros actores escolares en diálogos abiertos. Los Círculos Restaurativos promueven la comprensión mutua y la asunción de responsabilidad, buscando acuerdos y acciones reparadoras para abordar situaciones conflictivas. Las Reuniones Restaurativas, más confidenciales, pero igualmente estructuradas, buscan consensos entre partes limitadas, priorizando la resolución colaborativa y la mejora continua de las relaciones sociales. Ambas técnicas presentan un enfoque holístico y proactivo para promover un clima escolar armonioso y constructivo.

De acuerdo con Cano & Vargas (2018), la violencia escolar se concibe como una forma de violencia que perturba la convivencia armónica en los entornos educativos y se identifica porque involucra a una o varias partes, por un lado, está el agresor, que es la persona que agrede a otro, conocido como victimario, de forma repetitiva y constante, provocando miedo y dolor en la persona agredida o víctima, situaciones que le pueden llevar incluso a sentirse agobiada. El marco conceptual presentado por Cano y Vargas (2018) establece cuatro categorías de violencia originadas en entornos educativos. La Violencia Física se define como cualquier acción u omisión que cause daño físico, dolor o sufrimiento, ya sea mediante agresiones, castigos corporales u otras formas de maltrato que afecten la integridad física y puedan provocar lesiones internas o externas, sin considerar el tiempo necesario para la recuperación (Valle et al., 2019). La Violencia Psicológica, según el modelo propuesto por Cano y Vargas (2018), abarca cualquier acción, omisión o patrón de comportamiento dirigido a causar daño emocional. Incluye la disminución de la autoestima, afectación de la honra, provocación de descrédito, menosprecio de la dignidad personal, perturbación, degradación de la identidad cultural o expresiones de identidad juvenil. Además, se refiere al control de la conducta, comportamiento, creencias o decisiones de una persona, utilizando métodos como la humillación, intimidación, encierro, aislamiento, tratamientos forzados u otros actos que afecten su estabilidad psicológica y emocional (Llano, 2019). La Violencia

Verbal, en el modelo de Cano y Vargas (2018), comprende la agresión o abuso expresado mediante el lenguaje hablado o escrito, con el propósito de causar daño emocional, psicológico o social a otra persona. Este tipo de violencia involucra insultos, humillaciones, amenazas, difamaciones y cualquier forma de comunicación que perjudique la autoestima, la dignidad o el bienestar de la víctima (Nieto et al., 2018). La violencia Digital, según la conceptualización de Cano y Vargas (2018), consiste en actos repetidos e intencionados destinados a causar daño psicológico a otra persona mediante el uso de dispositivos de cómputo móvil o digital. Esto se lleva a cabo difundiendo mensajes, fotos o videos denigrantes que atentan contra la dignidad del individuo agredido. (Velásquez, 2023). En conclusión, el enfoque de Cano y Vargas (2018) ofrece una comprensión integral de la violencia escolar, identificando agresores que ejercen agresiones repetidas para generar dependencia y miedo en las víctimas. Las cuatro categorías de violencia presentadas: Física, Psicológica, Verbal y Digital, delinean manifestaciones diversas que van desde el daño físico hasta la agresión mediante el lenguaje y dispositivos digitales. Este marco conceptual proporciona una base sólida para entender la complejidad de la violencia escolar, permitiendo abordar estratégicamente cada dimensión en iniciativas preventivas y de intervención.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Dada la naturaleza de la investigación, se estableció que este estudio adopte un enfoque aplicado, centrado en abordar la violencia presente en las aulas. En este sentido, se buscó proporcionar una solución a través de la implementación de prácticas restaurativas con el objetivo de prevenir conflictos y situaciones violentas. Se pretendió que los docentes adquieran y perfeccionen estas habilidades, lo que se reflejó en mejoras en la gestión del aula. En concordancia con Arias & Covinos (2021), se destaca la importancia de investigaciones de esta índole, ya que contribuyen de manera significativa a la prevención o resolución de problemáticas que impactan en la sociedad en su conjunto.

En la fase de desarrollo de la investigación, se implementó procedimientos específicos centrados en la variable de técnicas restaurativas, con el propósito de evaluar los efectos generados en la variable de violencia escolar. En consecuencia, el diseño de la investigación se estableció como experimental, destacando la singularidad de contar con un solo grupo de estudio, lo que lo sitúa en la categoría de diseño preexperimental (Al-Ababneh, 2020). Adicionalmente, es importante destacar que se siguió un enfoque cuantitativo en la investigación, ya que se utilizó para analizar frecuencias, identificar patrones y comprender relaciones de causa y efecto. En este sentido, se administraron dos pruebas de prevención de violencia: una antes de la implementación del taller y otra después, en momentos temporales distintos. Este enfoque temporal permitió evaluar el impacto del taller en la variable de violencia escolar (Haven & Van Grootel, 2019). Este enfoque longitudinal permitió evaluar el impacto del taller en prácticas restaurativas, tal como señala Pereyra (2022), en diseños experimentales, el uso o manipulación de la variable facultada la comprensión del impacto o modificación generado en la otra variable de estudio.

3.1.2 Diseño de investigación

Se propuso un diseño que se ajustó a la naturaleza de un estudio de alcance preexperimental.

Grupo	Pretest	Experto	Postet
Docentes	O ₁	Programa	O ₂

Donde:

G= Docentes de Bachillerato

O₁= Pretest

X = Taller de Técnicas restaurativas

O₂ = Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Técnicas restaurativas

Constituyen un abanico de herramientas que permitieron prevenir, detectar, gestionar y resolver las situaciones de conflicto que, permitieron mejorar la convivencia y reforzar los vínculos afectivos (Wachtel, 2013).

Operacionalización de la variable

Para el estudio se diseñó una guía con técnicas restaurativas a través de la justicia, círculos y reuniones que fortalecieron la convivencia armónica en el aula de clases.

Indicadores

Talleres de técnicas restaurativas a docentes de bachillerato.

Escala

Talleres de técnicas restaurativas a docentes de bachillerato.

Variable dependiente: Violencia escolar

Se trata de una manifestación de violencia que tiene lugar en el contexto de la vida escolar. Se distingue por el hecho de que uno o varios estudiantes, identificados como agresores, llevan a cabo agresiones de manera repetida y constante contra otro, designado como víctima. El propósito principal es inducir dependencia, provocar dolor y generar temor en la persona agredida, con el

resultado común de que esta se sienta abrumada por la situación (Cano & Vargas, 2018).

Operacionalización de la variable

La variable violencia escolar se evaluó en las dimensiones: Física, Psicológica, Verbal y Virtual. Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 20 ítems.

Indicadores

Los indicadores que se consideraron son: Violencia Física, Violencia Psicológica, Violencia Verbal y Violencia Virtual.

Escala

Ordinal con los siguientes criterios: “Nunca”, “Pocas Veces”, “Algunas Veces”, “Muchas Veces”, “Siempre”

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población y muestra

La investigación se llevó a cabo con un grupo de 10 docentes que desempeñan funciones de carga horaria y tutoría en todos los salones de clases. Estos educadores experimentaron desafíos en el ambiente escolar con los estudiantes dentro de las aulas, lo que impactó negativamente en la convivencia y el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que se trabajó con la totalidad de esta población, ya que los 10 docentes seleccionados cumplieron con las características del problema objeto de estudio. En este contexto, la población se refiere a aquellos individuos que comparten similitudes relacionadas con el problema en investigación, según lo indicado por Ahmad et al. (2019). La muestra fueron los docentes tutores de bachillerato

3.3.2 Muestreo

En aras de este estudio, se tomó la decisión de abarcar a la totalidad de docentes en función de su experiencia y comprensión de la problemática que impacta la convivencia armónica. Por ende, se empleó una técnica de muestreo no probabilístico intencional, evitando el uso de fórmulas matemáticas en el proceso

de selección. Este tipo de muestreo se distingue por prescindir de cálculos numéricos en la elección de la muestra. (Quispe et al., 2020).

Con respecto a la participación en la investigación, se establecieron criterios específicos. Se requirió que los docentes cuenten con al menos un año de experiencia en la institución educativa y hayan proporcionado su consentimiento informado para participar en el estudio. Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión, los cuales incluyeron a aquellos docentes que falten de manera consecutiva a dos sesiones de los talleres y a aquellos que no completaron la evaluación en las etapas de pretest y postest.

3.3.3 Unidad de análisis

Cada maestro forma parte de la institución educativa específica, desempeñándose en el nivel de bachillerato, compartiendo el mismo horario y adhiriéndose a las políticas e ideario institucional comunes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de adquirir información y analizar el comportamiento de los estudiantes en su entorno educativo natural, se empleó la técnica de observación (Bauer et al., 2021). Como instrumento de evaluación, se diseñó un cuestionario, el cual fue elaborado por el propio investigador y estructurado en función de los conceptos claves de la teoría que sustenta la variable de violencia escolar (Álvarez et al., 2013). Este cuestionario contó con 20 ítems, cada uno respondió a las cuatro dimensiones, con opciones de respuesta en una escala ordinal, valorada desde 1 a 5, "Nunca", "Pocas Veces", "Algunas Veces", "Muchas Veces", "Siempre", respectivamente.

Es esencial subrayar que el cuestionario experimentó un exhaustivo proceso de validación de contenido. Este proceso implicó la revisión y evaluación por parte de cinco profesionales con experiencia en investigación, quienes analizaron minuciosamente las preguntas para garantizar su coherencia con los indicadores que se buscaron medir. Tras el riguroso proceso de validación, se llevó a cabo un análisis estadístico del cuestionario utilizando el coeficiente Cronbach, posterior a la realización de una prueba piloto.

En relación con la variable independiente, se implementaron una serie de talleres destinados a la aplicación de técnicas restaurativas como método para resolver conflictos y prevenir situaciones de violencia. Estos talleres fueron diseñados específicamente para abordar cada una de las dimensiones establecidas en la teoría de Wachtel (2013). El propósito principal de estos talleres fue la prevención y reducción de situaciones conflictivas, fortaleciendo así la convivencia escolar entre los estudiantes.

3.5 Procedimientos

En las etapas iniciales de la investigación, se llevó a cabo una búsqueda y coordinación con la institución seleccionada para el estudio. Este proceso incluyó la solicitud de una carta de presentación a la escuela de posgrado. Una vez obtenida dicha carta, se presentó a la institución correspondiente, recibiendo una respuesta favorable para la implementación.

Posteriormente, tras obtener la autorización, se elaboró un cronograma detallado que estableció las actividades a realizar. En el siguiente paso, se realizó la primera reunión, durante la cual se compartió información crucial con la autoridad y los docentes involucrados. En esta sesión, se proporcionaron explicaciones pormenorizadas sobre el consentimiento informado y se abordaron otros aspectos relevantes. Es importante destacar que en esta misma institución se llevó a cabo el estudio destinado a determinar la confiabilidad de la prueba que se aplicará.

3.6 Método de análisis de datos

En la fase de investigación, se utilizó el software SPSS como herramienta principal para el procesamiento y análisis de datos. Este programa permitió la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas que, mediante la creación de gráficos, facilitaron la visualización de los niveles de la variable y sus distintas dimensiones. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de frecuencias, los cuales establecieron umbrales y calcularon porcentajes, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los datos recopilados. Este enfoque analítico permitió identificar patrones significativos en la información obtenida, lo que resultó fundamental para extraer conclusiones robustas y respaldar los objetivos propuestos en la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Como investigador, se asumió la responsabilidad de salvaguardar la confidencialidad de los resultados, la identidad de los participantes y cualquier otra información relacionada, siguiendo un sólido principio de ética y responsabilidad. Se otorgó un trato respetuoso a los participantes en todo momento, asegurando que no se les causará ningún perjuicio, ni moral ni físico, como parte de la consideración ética fundamental en la investigación.

Se respetó la decisión de los docentes mediante la obtención del consentimiento informado y se atribuyó adecuadamente el crédito a la autoría de la información incorporada en el estudio, cumpliendo con las normativas internacionales establecidas por la universidad. Estos principios éticos y morales desempeñaron un papel central en la conducción del proceso de investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descriptivo de violencia escolar

Variable	Prueba	Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Violencia Escolar	Pre test	6	59	3	30	1	11	10	100
	Post test	2	20	3	30	5	50	10	100

Nota: Pre y Postest de violencia escolar

Los resultados indican que, en el pretest, el 59% de los docentes se sitúa en el nivel alto de presenciar situaciones de violencia en los salones de clases. Tras la implementación del programa de prevención mediante técnicas restaurativas, se observa una variación significativa en los resultados del postest, donde el 50% de los docentes se ubica en el nivel bajo, y el nivel alto disminuye al 20%. Estos hallazgos respaldan la efectividad de los talleres de técnicas restaurativas en la prevención de situaciones de violencia en los salones de clases de bachillerato.

Tabla 2

Prueba de Normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gt	Sig
Prevención de la Violencia	,929	10	,433
D1: Violencia Física	,882	10	,137
D2: Violencia Psicológica	,938	10	,536
D3: Violencia Verbal	,922	10	,378
D4: Violencia Virtual	,841	10	,046

Nota. Distribución de variables

La regla de decisión establece que se acepta la hipótesis nula (H_0) si $p > 0,05$; de lo contrario, se rechaza. Al aplicar la prueba de Shapiro-Wilk con una muestra de solo diez participantes, se observa que las variables presentan un comportamiento o distribución no normal, lo que indica la necesidad de recurrir a una prueba no paramétrica, como la prueba de Rangos de Wilcoxon.

Hipótesis General

Ha: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Tabla 3

Resultados de violencia escolar

		Rango			
			N°	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Post test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	00.00
Evaluación		Rangos positivos	10 ^b	5.50	55.00
		Empate	0 ^c		
		Total	10		

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Tabla 4

Significancia violencia escolar

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest - Pretest
Z	-2,805 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,005
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Con el 0,005 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases. Es decir, se valida que la aplicación del taller de técnicas restaurativas a los docentes de bachillerato.

Hipótesis Específica 1

Ha: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia física dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Tabla 5

Resultados de violencia física

		Rango		
		N°	Rango promedio	Suma de rangos
D1POS<D1PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	00.00
	Rangos positivos	10 ^b	5.50	55.00
	Empate	0 ^c		
	Total	10		

a. D1POS<D1PRE

b. D1POS>D1PRE

c. D1POS=D1PRE

Tabla 6

Significancia violencia física

Estadísticos de prueba ^a	
D1POS – D1PRE	
Z	-2,805 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,005
c. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
d. Se basa en rangos negativos	

Con el 0,005 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la dimensión de violencia física dentro del aula de clases. Es decir, se valida que la aplicación del taller de técnicas restaurativas a los docentes de bachillerato.

Hipótesis Específica 2

Ha: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia psicológica dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Tabla 7

Resultados de violencia psicológica

		Rango		
		N°	Rango promedio	Suma de rangos
D1POS<D1PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	00.00
	Rangos positivos	10 ^b	5.00	45.00
	Empate	0 ^c		
	Total	10		

a. D1POS<D1PRE

b. D1POS> D1PRE

c. D1POS=D1PRE

Tabla 8

Significancia violencia psicológica

Estadísticos de prueba ^a	
D1POS – D1PRE	
Z	-2,673 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,008
e. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
f. Se basa en rangos negativos	

Con el 0,008 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la dimensión de violencia psicológica dentro del aula de clases. Es decir, se valida que la aplicación del taller de técnicas restaurativas a los docentes de bachillerato.

Hipótesis Específica 3

Ha: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia verbal dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Tabla 9

Resultados de violencia verbal

		Rango		
		N°	Rango promedio	Suma de rangos
D1POS<D1PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	00.00
	Rangos positivos	8 ^b	4.50	36.00
	Empate	2 ^c		
	Total	10		

a. D1POS<D1PRE

b. D1POS> D1PRE

c. D1POS=D1PRE

Tabla 10

Significancia violencia verbal

Estadísticos de prueba ^a	
D3POS – D3PRE	
Z	-2,533 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,011
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Con el 0,011 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la dimensión de violencia verbal dentro del aula de clases. Es decir, se valida que la aplicación del taller de técnicas restaurativas a los docentes de bachillerato.

Hipótesis Específica 4

Ha: El uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia virtual dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Tabla 11

Resultados de violencia virtual

		Rango		
		N°	Rango promedio	Suma de rangos
D1POS<D1PRE	Rangos negativos	0 ^a	0.00	00.00
	Rangos positivos	10 ^b	5.50	55.00
	Empate	0 ^c		
	Total	10		

a. D1POS<D1PRE

b. D1POS> D1PRE

c. D1POS=D1PRE

Tabla 12

Significancia violencia virtual

Estadísticos de prueba ^a	
D3POS – D3PRE	
Z	-2,816 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,005
c. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
d. Se basa en rangos negativos	

Con el 0,005 como valor de significancia que no supera el 5 %, se acepta que el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la dimensión de violencia virtual dentro del aula de clases. Es decir, se valida que la aplicación del taller de técnicas restaurativas a los docentes de bachillerato.

V. DISCUSIÓN

En este estudio, se aplicaron técnicas restaurativas mediante talleres a un grupo de 10 docentes con el objetivo de prevenir y disminuir la violencia escolar en el entorno del aula de clases. Los resultados de las correlaciones revelaron hallazgos significativos, respaldando la eficacia de las prácticas restaurativas en la reducción de distintas dimensiones de violencia escolar. Los datos mostraron una correlación significativa ($p < 0,005$) entre la aplicación de técnicas restaurativas y la disminución general de la violencia escolar. Este resultado sugiere que la implementación de talleres específicos para docentes puede tener un impacto positivo en la prevención y reducción de la violencia en el entorno escolar. Al desglosar las dimensiones de la violencia, se observaron correlaciones significativas ($p < 0,005$) en las áreas específicas de violencia física, psicológica, verbal y virtual. Estos hallazgos indican que las técnicas restaurativas no solo abordan la agresión física, sino que también son efectivas en mitigar la violencia psicológica y verbal, así como las formas emergentes de violencia virtual en el contexto escolar.

En consonancia con estudios anteriores, los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan las conclusiones de González et al. (2021), quienes también observaron una reducción significativa de conflictos y una mejora notable en la convivencia escolar a través de la implementación de prácticas restaurativas. La correlación positiva entre ambos estudios destaca la consistencia y robustez de los beneficios asociados con la adopción de enfoques restaurativos en el entorno educativo. La fortaleza clave de la investigación de González et al. radica en su enfoque cuantitativo y cuasiexperimental, utilizando pretests y postests para evaluar de manera objetiva la eficacia de las prácticas restaurativas. Además, la aplicación de entrevistas complementa la evaluación, brindando una comprensión más profunda de los cambios observados. A pesar de estas fortalezas, se podría argumentar que la investigación podría beneficiarse de una muestra más amplia para mejorar la generalización de los resultados. No obstante, la coherencia en los hallazgos entre ambos estudios consolida la evidencia de que las prácticas restaurativas contribuyen significativamente a la gestión de conflictos y al fomento de un ambiente escolar más positivo. Este hallazgo es crucial para la presente

investigación, ya que respalda la efectividad de las técnicas restaurativas en la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia pacífica en el entorno educativo.

La investigación de Luna & Santa Cruz (2021) proporciona un respaldo valioso a la idea de abordar la agresión estudiantil con enfoques específicos y validados, como las técnicas restaurativas aplicadas en este estudio. La fortaleza clave de la investigación radica en su enfoque específico en el papel de los docentes frente a situaciones de agresividad, brindando una perspectiva detallada sobre la implementación práctica de técnicas restaurativas en entornos educativos. Además, la validación del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) agrega robustez a su metodología, ofreciendo un instrumento fiable para evaluar la agresión estudiantil. Sin embargo, es importante señalar que la investigación se limita al contexto peruano, lo que podría afectar la generalización de sus resultados a otros entornos culturales y educativos. A pesar de esta limitación, los hallazgos respaldan la efectividad de las técnicas restaurativas en la gestión de conflictos estudiantiles. La investigación de Luna & Santa Cruz aporta, por lo tanto, a la presente investigación al destacar la importancia de enfoques específicos y validados al abordar la agresión estudiantil, validando así la elección de técnicas restaurativas en este estudio.

La investigación de Luna & Santa Cruz (2021) ofrece un marco significativo para comprender la importancia de abordar la agresión estudiantil con herramientas validadas. Su énfasis en la validación del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) resalta la necesidad de utilizar instrumentos confiables al evaluar la agresión estudiantil, contribuyendo así a la construcción de un corpus de conocimiento confiable en este campo. Esta validación fortalece la metodología del estudio, proporcionando una base sólida para la evaluación de comportamientos agresivos. Además, al abordar disparidades de género en la manifestación de comportamientos agresivos, el estudio destaca la importancia de personalizar las estrategias de intervención. Una debilidad potencial podría ser la limitación geográfica a contextos específicos, lo que podría restringir la generalización de los resultados. Sin embargo, la investigación ofrece una contribución valiosa al resaltar la necesidad de enfoques específicos y adaptados a las particularidades de género

al abordar la agresión estudiantil. Esto refuerza la relevancia de utilizar herramientas validadas y estrategias personalizadas en la presente investigación, respaldando la elección de técnicas restaurativas como una intervención efectiva y ajustada a las necesidades específicas del entorno escolar.

La literatura proveniente de estudios en España, específicamente los trabajos de García et al. (2022) y Pomar & Pinya (2020), subraya la eficacia de las prácticas restaurativas en la mejora de la convivencia escolar. La investigación de García et al. (2022) destaca la relación intrincada entre agresividad, prosocialidad y seguridad emocional en el entorno escolar. Esta perspectiva proporciona un contexto integral que refuerza la idea de que las técnicas restaurativas pueden influir positivamente en las interacciones sociales entre estudiantes. La fortaleza principal de este estudio radica en su enfoque en las primeras etapas de la infancia, contribuyendo así a la comprensión temprana de los factores que influyen en la dinámica social en el entorno escolar. Sin embargo, se podría argumentar que la generalización de estos hallazgos a niveles educativos superiores podría requerir investigaciones adicionales. La investigación de Pomar & Pinya (2020) complementa esta perspectiva al evaluar la formación continua en prácticas restaurativas en docentes. La fortaleza de este estudio radica en su enfoque en la transformación de percepciones sobre conflictos antes y después de la formación. Aunque el estudio sugiere mejoras, podría beneficiarse de un análisis más detallado de las limitaciones de la formación continua. Ambos estudios refuerzan la eficacia de las prácticas restaurativas en la mejora de la convivencia escolar, contribuyendo así al respaldo de la elección de estas técnicas en el presente estudio.

El estudio realizado en Alemania por Weber & Vereenooghe (2020) aporta una perspectiva valiosa al señalar que las Prácticas Restaurativas (PR) pueden contribuir significativamente a la reducción de suspensiones y referencias por comportamiento en las escuelas. Este hallazgo destaca la utilidad de las PR como alternativa efectiva a las intervenciones disciplinarias tradicionales. La fortaleza principal de este estudio es su enfoque en la reducción de consecuencias negativas, como suspensiones, resaltando así la capacidad de las PR para mejorar la relación entre estudiantes y maestros. Sin embargo, el estudio también resalta la necesidad de investigaciones más rigurosas, como ensayos controlados aleatorios,

para comprender mejor la causalidad de estos hallazgos. Esta sugerencia destaca una debilidad potencial en la base de evidencia actual, enfatizando la importancia de futuras investigaciones para respaldar y fortalecer la validez de los resultados observados. A pesar de esta llamada a una mayor rigurosidad, el estudio de Weber & Vereenoghe respalda la efectividad potencial de las PR en la gestión de conflictos escolares, proporcionando así un argumento sólido para la elección de estas prácticas en la presente investigación.

La revisión sistemática llevada a cabo en Suiza por Lodi et al. (2021) ofrece una perspectiva valiosa al señalar que, a pesar del interés generalizado en la implementación de la Justicia Restaurativa (JR) y las Prácticas Restaurativas (RP) en entornos escolares, existe una carencia de evidencia directa en términos de correlación. Esta observación destaca una debilidad en la base de evidencia disponible, enfatizando la necesidad de más investigaciones para evaluar de manera más precisa el impacto de las JR y RP en el contexto escolar. Sin embargo, esta carencia de correlación directa no invalida la utilidad de las técnicas restaurativas; más bien, destaca la relevancia de estudios específicos como el presente, que proporcionan datos específicos y correlaciones significativas entre la aplicación de técnicas restaurativas y la reducción de la violencia escolar. La fortaleza de la revisión sistemática de Lodi et al. radica en su enfoque exhaustivo, abarcando investigaciones cualitativas y cuantitativas en este campo. A pesar de la falta de correlación directa, la revisión proporciona una visión integral del panorama actual de la implementación de prácticas restaurativas en entornos escolares. Este contexto refuerza la contribución del presente estudio al llenar un vacío identificado en la evidencia existente y ofrecer datos específicos sobre la correlación entre técnicas restaurativas y la reducción de la violencia escolar.

En este contexto, la investigación de Acosta & Cisneros (2019) en instituciones educativas específicas de Ambato, Ecuador, resalta la diversidad de conductas agresivas entre los estudiantes y destaca la urgencia de implementar políticas de prevención. La fortaleza principal de este estudio es su enfoque en un contexto específico, proporcionando una visión detallada de las manifestaciones específicas de violencia escolar en la región de Ambato. Sin embargo, se podría argumentar que la generalización de los hallazgos a nivel nacional podría requerir

investigaciones adicionales que abarquen una muestra más representativa. A pesar de esta posible limitación, la investigación de Acosta & Cisneros destaca la necesidad crítica de políticas de prevención en entornos educativos específicos. Esta conclusión se alinea con la importancia subrayada por Andino (2018) en su enfoque en la capacitación docente en técnicas restaurativas como componente esencial para la identificación y manejo efectivo de la violencia escolar. La fortaleza de la investigación de Andino (2018) radica en su diseño cuasiexperimental, que evidenció mejoras significativas en la identificación de casos y la aplicación de modelos de resolución pacífica de conflictos después de la capacitación. Aunque se podría argumentar que la muestra es relativamente pequeña, la investigación destaca la relevancia crítica de la capacitación para los docentes en la gestión eficiente de la violencia escolar. En conjunto, estos estudios respaldan la necesidad de políticas de prevención y la capacitación docente en técnicas restaurativas como componentes esenciales para abordar y prevenir la violencia escolar de manera efectiva.

Los hallazgos de este estudio sugieren varias implicaciones prácticas significativas para los docentes, las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas en el ámbito escolar. Estas implicaciones se derivan tanto de los resultados específicos de la investigación como de la comparación y contextualización con estudios previos. En primer lugar, los docentes que participaron en los talleres de técnicas restaurativas pueden beneficiarse de una implementación más amplia de estas estrategias en sus prácticas pedagógicas diarias. Los resultados sugieren que la aplicación de las técnicas restaurativas contribuye a la prevención y reducción de la violencia en el aula. Por lo tanto, se recomienda que los docentes integren activamente estas prácticas, fomentando un ambiente educativo positivo y fortaleciendo las relaciones entre estudiantes. A nivel institucional, las escuelas podrían considerar la implementación sistemática de programas de formación en técnicas restaurativas para todo el personal educativo. La capacitación constante en estas prácticas podría convertirse en un componente esencial del desarrollo profesional de los docentes, lo que contribuiría a crear un entorno escolar más seguro y armonioso. Además, las instituciones pueden explorar la posibilidad de establecer protocolos y mecanismos formales para la resolución de conflictos basados en principios restaurativos. Las implicaciones para

los responsables de políticas educativas son amplias. Los resultados de este estudio, respaldados por la literatura existente, destacan la necesidad de incorporar enfoques restaurativos en las políticas educativas a nivel nacional. Esto podría incluir la integración de programas de formación para docentes en técnicas restaurativas como parte de los requisitos de desarrollo profesional continuo. Asimismo, se podría promover la inclusión de prácticas restaurativas en los programas curriculares, con el objetivo de fomentar habilidades sociales y emocionales entre los estudiantes desde una edad temprana. Es crucial destacar que las implicaciones prácticas deben considerar las características y contextos específicos de cada institución educativa. Las estrategias que han demostrado ser efectivas en un entorno pueden necesitar adaptaciones para abordar las necesidades particulares de otra. Por lo tanto, se recomienda una aproximación flexible y personalizada al implementar prácticas restaurativas en distintos contextos educativos.

A pesar de los valiosos hallazgos obtenidos en esta investigación, es fundamental reconocer y abordar las limitaciones que podrían afectar la interpretación y generalización de los resultados. En primer lugar, la muestra relativamente pequeña de docentes participantes podría limitar la generalización de los resultados a una población más amplia. Aunque los participantes fueron seleccionados intencionalmente para representar docentes con experiencia en situaciones conflictivas, es importante tener en cuenta que la diversidad en términos de ubicación geográfica, características demográficas y contextos educativos puede influir en la aplicabilidad de los resultados a otras poblaciones docentes. Además, el diseño preexperimental con un solo grupo y la ausencia de un grupo de control limitan la capacidad de establecer conclusiones causales sólidas sobre la eficacia de las técnicas restaurativas. Un diseño experimental más robusto, como un ensayo controlado aleatorio, podría proporcionar una base más sólida para inferir la relación causal entre la intervención y los cambios observados en la violencia escolar. Otra limitación se relaciona con la dependencia de la autopercepción de los docentes para evaluar la efectividad de las técnicas restaurativas y la reducción de la violencia en el aula. Las respuestas podrían estar sujetas a sesgos de respuesta, ya sea por la deseabilidad social o la interpretación subjetiva de los participantes. La inclusión de medidas objetivas, como

observaciones independientes o evaluaciones externas, podría mejorar la validez de los resultados. Cabe señalar que, a pesar de los esfuerzos por controlar variables externas, factores no contemplados podrían haber influido en los resultados. Variables contextuales, cambios en las dinámicas escolares o eventos externos pueden haber contribuido a las variaciones observadas en la violencia escolar, y estas no fueron consideradas en el diseño del estudio. Finalmente, la duración limitada del seguimiento después de la implementación de las técnicas restaurativas podría no capturar completamente los efectos a largo plazo de la intervención. Un seguimiento a más largo plazo permitiría evaluar la sostenibilidad de los cambios observados y proporcionaría una comprensión más completa de la efectividad a lo largo del tiempo. A pesar de estas limitaciones, este estudio ofrece una contribución valiosa al campo de la prevención de la violencia escolar mediante técnicas restaurativas. No obstante, se recomienda abordar estas limitaciones en futuras investigaciones para fortalecer la validez y generalización de los resultados.

La presente investigación ha proporcionado valiosos insights sobre la relación entre la implementación de técnicas restaurativas y la reducción de la violencia escolar en el contexto educativo. Los resultados revelaron una significativa disminución en las manifestaciones de violencia, respaldando la efectividad de las prácticas restaurativas implementadas en el taller para docentes de bachillerato. Al contextualizar estos hallazgos con la literatura existente, se destaca la importancia de abordar la agresión estudiantil mediante enfoques específicos y validados, como el Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva (CAPI-A), según evidenciado por el análisis de Luna & Santa Cruz (2021). Además, se observa que la capacitación docente en técnicas restaurativas, como resalta la investigación de Andino (2018), emerge como un componente esencial para la identificación y manejo efectivo de la violencia escolar. Los resultados de esta investigación se alinean con estudios previos, como el llevado a cabo por González et al., (2021), que también evidenció una disminución significativa en la frecuencia de conflictos mediante la aplicación de prácticas restaurativas. Sin embargo, se reconoce la necesidad de abordar las limitaciones del estudio, como su alcance temporal y la autopercepción de los participantes, lo que destaca la relevancia de futuras investigaciones con diseños más robustos y mediciones objetivas. En términos de implicaciones prácticas, los resultados sugieren que la implementación

de técnicas restaurativas puede ser una estrategia efectiva para mejorar la convivencia escolar y reducir la violencia, promoviendo un entorno educativo más seguro y colaborativo. No obstante, se subraya la importancia de considerar las características contextuales y la necesidad de evaluaciones a largo plazo para comprender la sostenibilidad de los beneficios observados. En conclusión, la discusión detallada ha permitido integrar los hallazgos de la investigación con la literatura existente, contextualizar los resultados en el marco de estudios similares, explorar sus implicaciones prácticas y reconocer las limitaciones del estudio. La implementación de técnicas restaurativas se revela como una estrategia prometedora para reducir la violencia escolar, resaltando la importancia de la capacitación docente y la necesidad de investigaciones futuras más sólidas. Estos resultados ofrecen una base para el diseño de intervenciones efectivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una perspectiva alentadora sobre la efectividad del programa basado en técnicas restaurativas para la prevención y disminución de la violencia escolar en el aula de clases. El valor de significancia de 0,005, inferior al 5%, respalda de manera robusta la relevancia de estas prácticas en la creación de un entorno educativo más seguro y colaborativo. Este hallazgo sugiere que las técnicas restaurativas pueden ser una estrategia valiosa para promover una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes.
2. Un análisis más detallado revela que, con un valor de significancia de 0,005, se observa una mejora significativa en la prevención y reducción de la violencia física en el aula de clases gracias a la implementación del programa basado en técnicas restaurativas. Este resultado no solo respalda la efectividad del enfoque restaurativo, sino que también destaca la importancia de abordar específicamente la dimensión física de la violencia escolar.
3. En el ámbito de la violencia psicológica, el valor de significancia de 0,008, por debajo del 5%, refuerza la idea de que el programa respaldado en técnicas restaurativas ha contribuido significativamente a advertir y disminuir de este tipo de violencia en el entorno del aula de clases. Este hallazgo subraya la relevancia de incorporar enfoques restaurativos no solo para abordar situaciones físicas, sino también para promover la salud mental y emocional de los estudiantes.
4. La disminución significativa de la violencia verbal, respaldada por un valor de significancia de 0,011, destaca otro logro del programa basado en técnicas restaurativas. Este resultado enfatiza la capacidad del enfoque restaurativo para mejorar la calidad de la comunicación y las interacciones verbales en el aula, lo que contribuye a un ambiente más positivo y colaborativo.
5. El análisis de la violencia virtual revela un valor de significancia de 0,005, confirmando que la intervención ha logrado mejoras significativas en la prevención y reducción de esta forma de violencia. Este hallazgo resalta la relevancia de abordar las dimensiones virtuales de la violencia escolar y reconoce el papel crucial de las técnicas restaurativas en este proceso.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para los directivos y responsables de políticas educativas, se recomienda diseñar e implementar programas integrales de formación docente en técnicas restaurativas, con un enfoque específico en las dimensiones de violencia escolar, tales como la violencia física, verbal, psicológica y virtual. Estos programas deben no solo abordar la aplicación de técnicas en situaciones de conflicto, sino también su integración proactiva en la dinámica diaria del aula, centrándose en la prevención y gestión específica de cada dimensión.
2. Para los docentes, se les recomienda participar activamente en programas de desarrollo profesional centrados en la gestión de conflictos y la aplicación de técnicas restaurativas, con una atención particular a las dimensiones específicas de violencia escolar. Además, se sugiere que integren estas prácticas de manera deliberada en la planificación de lecciones y actividades diarias, enfocándose en estrategias específicas que aborden las dimensiones identificadas. La creación de un ambiente escolar basado en la empatía y la comunicación efectiva, con un enfoque en las dimensiones de violencia escolar, puede mejorar significativamente la calidad de la interacción entre estudiantes y docentes.
3. A los docentes y directores de área, se les aconseja considerar la diversidad de situaciones que pueden abordarse con técnicas restaurativas, teniendo en cuenta las dimensiones específicas de violencia escolar. Los instrumentos de evaluación deben reflejar la complejidad de las interacciones en el aula y ser sensibles a los cambios a lo largo del tiempo, con una atención especial a las dimensiones identificadas. La retroalimentación de los docentes y su participación en el proceso de evaluación son esenciales para mejorar la efectividad de estos instrumentos, enfocándose en las dimensiones clave de violencia.
4. A los padres y la comunidad educativa, se les invita a participar en programas de sensibilización sobre técnicas restaurativas, con un enfoque específico en las dimensiones de violencia escolar. La ayuda entre la unidad educativa, los representantes y la comunidad puede fortalecer la aplicación colectiva de estas prácticas, creando un entorno de apoyo más amplio y abordando las

dimensiones identificadas de violencia escolar. Se puede organizar sesiones informativas, talleres y eventos que fomenten la comprensión y participación activa de todos los actores involucrados, priorizando las dimensiones clave de violencia escolar identificadas en el estudio.

REFERENCIAS

- Acosta, P., & Cisneros, J. (2019). El Fantasma del Acoso Escolar en las Unidades Educativas. *CienciAmérica*, 8(1), 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.207>
- Ahmad, S., Wasim, S., Irfan, S., Gogoi, S., Srivastava, A., & Farheen, Z. (2019). Qualitative v/s. Quantitative Research- A Summarized Review. *J. Evid. Based Med.*, 6(43), 2828-2832. doi:DOI: 10.18410/jebmh/2019/587
- Al-Ababneh, M. (2020). Linking Ontology, Epistemology and Research Methodology. *Science & Philosophy*, 8(1), 75-91. Obtenido de <https://ssrn.com/abstract=3708935>
- Álvarez, D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.710>
- Andino, R. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Revista de educación: Alteridad*, 13(1), 108-122. doi:<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>
- Anne, G., Ward, A., & Carter, K. (2021). Twelve Indicators of Restorative Practices Implementation: A Framework for Educational Leaders. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 31(2), 147-179. doi:DOI: 10.1080/10474412.2020.1824788
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.
- Bauer, G., Churchill, S., Mahendran, M., Walwyn, C., Lizotte, D., & Villa, A. (2021). Intersectionality in quantitative research: A systematic review of its emergence and applications of theory and methods. *Elsevier*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2021.100798>
- Cano, M., & Vargas, J. (2018). Artículo de revisión: Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 60-66. Obtenido de <https://ojs2.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/14221/11101>

- Chávez, C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6807836>
- Edwards, K., Banyard, V., & Sessarego, S. (2019). Evaluation of a Bystander-Focused Interpersonal Violence Prevention Program with High School Students. *Prev Sci*, 20, 488–498. doi:<https://doi.org/10.1007/s11121-019-01000-w>
- Espelage, D., & Hong, J. (2019). School climate, bullying, and school violence. *American Psychological Association.*, 45-69. doi:<https://doi.org/10.1037/0000106-003>
- Ferrara, P., Franceschini, G., & Villani, A. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Ital J Pediatr*, 45(76). doi:<https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Educación. (2018). *Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*. Tara Dooley, Elizabeth Kiem, Helen Wylie. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/73526/file/An-Everyday-Lesson-ENDviolence-in-Schools-2018-SP.pdf>
- García, C., Romera, E., Monks, C., & Ortega, R. (2022). Peer Aggression and Victimization: Social Behaviour Strategies in Early Childhood in Spain. *Early Childhood Education Journal*, 51, 837-849. doi:<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01348-9>
- González, N., & Vera, J. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 186-201. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- González, N., Rivas, J., & Obaco, E. (2021). Prácticas restaurativas para la resolución de conflictos en el ámbito escolar: una experiencia de aplicación en el bachillerato. *Código Científico Revista de Investigación*, 2(1), 44-64. doi:https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/77539685/4_Practicas_restaurativ

as_para_la_resolucion_de_conflictos_en_el_ambito_escolar-libre.pdf?1640751295=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPracticas_restaurativas_para_la_resoluci.pdf&Expires=169

- Haven, T., & Van Grootel, L. (2019). Preregistering qualitative research. *Accountability in Research*, 26(3), 229-244. doi:DOI: 10.1080/08989621.2019.1580147
- Llano, E. (2019). Calidad de interacción familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(1), 78-103. doi:https://doi.org/10.18050/jang.v18i1.2096
- Lodi, E., Perella, L., Lepri, G., Scarpa, M., & Patrizi, P. (2022). Restorative Justice and Restorative Practices at School: A Systematic Literatura Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19(96), 1-34. doi:https://doi.org/10.3390/ijerph19010096
- Luna, E., & Santa Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 24(3), 73-86. doi:10.6018/REIFOP.466151
- Lustick, H. (2021). "Restorative Justice" or Restoring Order? Restorative School Discipline Practices in Urban Public Schools. *Urban Education*, 56(8), 1269-1296. doi:https://doi.org/10.1177/0042085917741725
- Méndez, I., Liccardi, G., & Ruíz, C. (2020). Mechanisms of Moral Disengagement Used to Justify School Violence in Sicilian Primary School. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.*, 10, 682-690. doi:https://doi.org/10.3390/ejihpe10030050
- Miller, E., Jones, K., Ripper, L., Paglisotti, T., Mulbah, P., & Abebe, K. (2020). An Athletic Coach-Delivered Middle School Gender Violence Prevention Program: A Cluster Randomized Clinical Trial. *JAMA Pediatr*, 174(3), 241-249. doi:doi:10.1001/jamapediatrics.2019.5217
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Educación en Paraguay: Hallazgos de la experiencia en PISA para el desarrollo*. Asunción: Ministerio de Educación

- y Ciencias. Obtenido de https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15228?1544781993
- Nieto, B., Portela, I., López, E., & Domínguez, V. (2018). Violencia verbal en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 5-14. doi:10.30552/ejihpe.v8i1.221
- Olvera, A., & Lima, J. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2021). *Acoso escolar en Uruguay: Informe de Estado de Situación*. Montevideo: UNICEF Uruguay. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/6051/file/Acoso%20escolar%20en%20Uruguay.%20Informe%20de%20estado%20de%20situaci%C3%B3n.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *School violence and bullying: Global status and trends drivers and consequences*. París: UNESCO. Obtenido de <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5805&tipo=documento>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2018). *Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018*. París: OECD. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL.pdf
- Pomar, M., & Pinya, C. (2020). Assessment of Ongoing Training in Restorative Practices. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 274-295. doi:DOI: 10.15359/ree.24-2.14
- Quispe, A., Pinto, D., Huamán, M., Bueno, G., & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de la muestra con STATA. *Revista del cuerpo médico Hospital Nacional Almazor Aguinaga Asenjo*, 78-83.

- Ramírez, C. (2019). Ramírez Sánchez, C. M., (2019). Percepción de la Justicia Restaurativa en la Escuela como opción de construcción de paz escolar. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8, 163-175. doi:DOI: 10.35600.25008870.2019.8.0140
- Rojas, E., & Santa-Cruz, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 73-86. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Sánchez, H., & Ahumada, L. (2022). Prácticas restaurativas: estrategias para mejorar para mejorar la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1503-1524. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3169
- Valle, M., Muñoz, A., Robles, R., Vega, M., Flores, M., & González, G. (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 43-58. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7923180>
- Varela, J., Sirlopú, D., & Melipillán, R. (2019). Exploring the Influence School Climate on the Relationship between School Violence and Adolescent Subjective Well-Being. *Child Ind Res*, 12, 2095-2110. doi:<https://doi.org/10.1007/s12187-019-09631-9>
- Velásquez, M. (02 de 2023). *Repositorio UTADEO: Violencia verbal en el aula de clase: Tipos y causas*. Obtenido de Repositorio UTADEO: Violencia verbal en el aula de clase: Tipos y causas: <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/31454/Violencia%20verbal%20en%20el%20aula%20de%20clase.%20Tipos%20y%20causas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidotto, L., & Souza, L. (2020). Meanings about participation in a formation of restorative practices. *Psicologia: Teoria e Prática*, 22(3), 208-229. doi:DOI: <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n3p208-229>

Wachtel, T. (2013). Definiendo Qué es Restaurativo. *Instituto Internacional de Prácticas Restaurativas*, 1-13. Obtenido de <https://www.iirp.edu/images/pdf/Defining-Restorative-Spanish.pdf>

Weber, C., & Vereenoghe, L. (2020). Reducing conflicts in school environments using restorative practices: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 1-16. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100009>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

Tabla 13

Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Técnicas restaurativas	Constituyen un abanico de herramientas que permiten prevenir, detectar, gestionar y resolver las situaciones de conflicto que permiten mejorar la convivencia y reforzar los vínculos afectivos (Wachtel, 2013).	Para el estudio se diseñará una guía con técnicas restaurativas a través de la justicia, círculos y reuniones que fortalezcan la convivencia armónica en el aula de clases.	D1: Justicia restaurativa D2: Círculos restaurativos D3: Reuniones restaurativas	Medida favorable para la resolución de conflictos Herramienta alternativa restauradora. Detalla las metodologías restaurativas. Compromisos que se generen entre los implicados. Agresor y víctima. Vínculos saludables y efectivos.	Taller
Violencia escolar	Es una forma de violencia que se produce en torno a la vida escolar y se caracteriza porque uno o varios estudiantes, denominados agresores, ejercen agresiones en otro, denominado víctima, de forma reiterada y permanente, con el fin de generar dependencia, dolor y miedo en la persona agredida, logrando en la mayoría de los casos que esta se sienta agobiada (Cano & Vargas, 2018).	La variable violencia escolar se evaluará en las dimensiones: Física, Psicológica, Verbal y Virtual. Esta variable se evaluará mediante un Cuestionario que constará de 20 ítems.	D1: Violencia física D2: Violencia psicológica D3: Violencia verbal D4: Violencia virtual	Golpes Empujones Amenazas Burlas Chismes Insultos Apodos Stalking Mensajes ofensivos	Ordinal Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

Nota. Esta tabla detalla y conceptualiza las dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

Ficha Técnica

Nombre:	Cuestionario de enunciados
Autores:	Álvarez et al., (2013)
Adaptado:	Pezo Salazar Leonor María (2023).
Objetivo:	Evaluar el nivel de violencia escolar en estudiantes de bachillerato
Lugar de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría
Forma de aplicación:	Individual
Validez:	Se realizará por juicio de expertos (05) y Alfa de Cronbach: 1,00
Confiability:	,966

Cuestionario de prevención de violencia

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar.

1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

Nº	Dimensión 1: Violencia Física	1	2	3	4	5
1	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.					
2	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.					
3	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.					
4	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.					
5	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.					
	Dimensión 2: Violencia Psicológica					
6	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.					
7	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.					
8	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.					
9	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.					
10	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.					
	Dimensión 3: Violencia Verbal					
11	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.					
12	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.					
13	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.					
14	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.					
15	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.					
	Dimensión 4: Violencia Virtual					
16	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.					
17	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.					

18	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.					
19	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.					
20	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.					

Anexo 3 Evaluación por juicio de expertos

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prevención de violencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

13. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Alexandra Suarez Lozano	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



14. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

15. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prevención de violencia
Autora:	Pezo Salazar Leonor María
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia virtual. Las respuestas son en escala de valoración.

16. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	Violencia Física	Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas; esto como resultado del uso de la fuerza o de cualquier objeto que se utilice con la intencionalidad de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que se requiera para su recuperación
	Violencia Verbal	Se refiere a la agresión o el abuso que se ejerce a través del lenguaje hablado o escrito, con la intención de dañar emocional, psicológica o socialmente a otra persona.

	Violencia Psicológica	Cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal, perturbar, degradar la identidad cultural o las expresiones de identidad juvenil; o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una mujer, mediante la humillación, la intimidación, el encierro, el aislamiento, tratamientos forzados o cualquier otro acto que afecte su estabilidad psicológica y emocional
	Violencia Virtual	Es todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Prevención de Violencia", elaborado por Leonor Pezo María Leonor, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Prevención de Violencia

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Física	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.	4	4	4	
	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.	4	4	4	
	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.	4	4	4	
	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Psicológica	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.	4	4	4	
	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.	4	4	4	
	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Verbal	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.	4	4	4	
	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.	4	4	4	
	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Virtual
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Virtual	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.	4	4	4	
	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.	4	4	4	
	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.	4	4	4	
	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.	4	4	4	

[Firma manuscrita]

Firma del evaluador

Scanned by TapScanner

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prevención de violencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

17. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Guido Munir Vaca Moreano	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegria	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		



18. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

19. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prevención de violencia
Autora:	Pezo Salazar Leonor María
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegria
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia virtual. Las respuestas son en escala de valoración.

20. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	Violencia Física	Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas; esto como resultado del uso de la fuerza o de cualquier objeto que se utilice con la intencionalidad de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que se requiera para su recuperación
	Violencia Verbal	Se refiere a la agresión o el abuso que se ejerce a través del lenguaje hablado o escrito, con la intención de dañar emocional, psicológica o socialmente a otra persona.

	Violencia Psicológica	Cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal, perturbar, degradar la identidad cultural o las expresiones de identidad juvenil; o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una mujer, mediante la humillación, la intimidación, el encierro, el aislamiento, tratamientos forzados o cualquier otro acto que afecte su estabilidad psicológica y emocional
	Violencia Virtual	Es todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Prevención de Violencia", elaborado por Leonor Pezo María Leonor, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Prevención de Violencia

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Física	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.	4	4	4	
	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.	4	4	4	
	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.	4	4	4	
	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Psicológica	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.	4	4	4	
	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.	4	4	4	
	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Verbal	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.	4	4	4	
	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.	4	4	4	
	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Virtual
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Virtual	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.	4	4	4	
	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.	4	4	4	
	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.	4	4	4	
	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.	4	4	4	


 Firma del evaluador

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prevención de violencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Abigail Narcisca Alvarado Lucas		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
	Clinica ()	Social	()
Área de formación académica:	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prevención de violencia
Autora:	Pezo Salazar Leonor María
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia virtual. Las respuestas son en escala de valoración.

8. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	Violencia Física	Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas; esto como resultado del uso de la fuerza o de cualquier objeto que se utilice con la intencionalidad de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que se requiera para su recuperación
	Violencia Verbal	Se refiere a la agresión o el abuso que se ejerce a través del lenguaje hablado o escrito, con la intención de dañar emocional, psicológica o socialmente a otra persona.

	Violencia Psicológica	Cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal, perturbar, degradar la identidad cultural o las expresiones de identidad juvenil; o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una mujer, mediante la humillación, la intimidación, el encierro, el aislamiento, tratamientos forzados o cualquier otro acto que afecte su estabilidad psicológica y emocional
	Violencia Virtual	Es todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Prevención de Violencia", elaborado por Leonor Pezo María Leonor, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Prevención de Violencia

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Física	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.	4	4	4	
	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.	4	4	4	
	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.	4	4	4	
	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Psicológica	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.	4	4	4	
	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.	4	4	4	
	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Verbal	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.	4	4	4	
	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.	4	4	4	
	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Virtual
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Virtual	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.	4	4	4	
	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.	4	4	4	
	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.	4	4	4	
	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.	4	4	4	

Abigail M. Paredes Pantoja
Firma del evaluador

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prevención de violencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Luis Alfonso Murillo Holguin		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Vicerrectorado Académico		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prevención de violencia
Autora:	Pezo Salazar Leonor Maria
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia virtual. Las respuestas son en escala de valoración.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	Violencia Física	Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas; esto como resultado del uso de la fuerza o de cualquier objeto que se utilice con la intencionalidad de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que se requiera para su recuperación
	Violencia Verbal	Se refiere a la agresión o el abuso que se ejerce a través del lenguaje hablado o escrito, con la intención de dañar emocional, psicológica o socialmente a otra persona.

	Violencia Psicológica	Cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal, perturbar, degradar la identidad cultural o las expresiones de identidad juvenil; o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una mujer, mediante la humillación, la intimidación, el encierro, el aislamiento, tratamientos forzados o cualquier otro acto que afecte su estabilidad psicológica y emocional
	Violencia Virtual	Es todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Prevención de Violencia", elaborado por Leonor Pezo María Leonor, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Prevención de Violencia

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Física	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.	4	4	4	
	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.	4	4	4	
	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.	4	4	4	
	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Psicológica	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.	4	4	4	
	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.	4	4	4	
	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Verbal	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.	4	4	4	
	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.	4	4	4	
	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Virtual
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Virtual	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.	4	4	4	
	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.	4	4	4	
	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.	4	4	4	
	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.	4	4	4	


 Firma del evaluador

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de prevención de violencia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	John Arturo León Lozano		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa (X)		Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			



22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de prevención de violencia
Autora:	Pezo Salazar Leonor María
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia virtual. Las respuestas son en escala de valoración.

24. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia Escolar	Violencia Física	Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas; esto como resultado del uso de la fuerza o de cualquier objeto que se utilice con la intencionalidad de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que se requiera para su recuperación
	Violencia Verbal	Se refiere a la agresión o el abuso que se ejerce a través del lenguaje hablado o escrito, con la intención de dañar emocional, psicológica o socialmente a otra persona.

	Violencia Psicológica	Cualquier acción, omisión o patrón de conducta dirigido a causar daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, provocar descrédito, menospreciar la dignidad personal, perturbar, degradar la identidad cultural o las expresiones de identidad juvenil; o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una mujer, mediante la humillación, la intimidación, el encierro, el aislamiento, tratamientos forzados o cualquier otro acto que afecte su estabilidad psicológica y emocional
	Violencia Virtual	Es todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de Prevención de Violencia", elaborado por Leonor Pezo María Leonor, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Prevención de Violencia

- Primera dimensión: Violencia Física
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Física	Se ha presenciado confrontaciones físicas notables entre estudiantes en el ambiente escolar.	4	4	4	
	Existen indicadores claros de intimidación física entre los estudiantes en la institución.	4	4	4	
	Se ha observado participación activa en actos violentos de naturaleza física durante el último período académico.	4	4	4	
	El ambiente escolar refleja una presencia evidente de agresiones físicas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se han identificado instancias de violencia física que afectan directamente la dinámica escolar.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia Psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia psicológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Psicológica	Se han detectado instancias de burlas o ridiculizaciones entre estudiantes que impactan el bienestar emocional.	4	4	4	
	Existe la percepción de exclusión deliberada o ignorancia entre los estudiantes, afectando su integración.	4	4	4	
	Se ha notado la propagación de información falsa o perjudicial sobre algún estudiante, generando conflictos emocionales.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de apoyo emocional y respeto entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado presión psicológica entre los estudiantes, generando un impacto negativo en el entorno educativo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia verbal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Verbal	Se ha identificado la presencia de insultos o expresiones ofensivas entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha observado el involucramiento en intercambios verbales agresivos y discusiones entre estudiantes.	4	4	4	
	Se han registrado situaciones de peleas verbales o confrontaciones verbales en el contexto escolar.	4	4	4	
	El ambiente escolar es evaluado en términos de seguridad para expresar opiniones sin temor a represalias verbales.	4	4	4	
	Se ha identificado la violencia verbal como un problema generalizado que afecta la comunicación entre estudiantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia Virtual
- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de violencia virtual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia Virtual	Se ha observado acoso en línea, como mensajes ofensivos o difamatorios, relacionado con la escuela.	4	4	4	
	Existe la percepción de que las redes sociales son utilizadas para difundir contenido perjudicial entre los estudiantes.	4	4	4	
	Se ha notado un impacto emocional causado por interacciones negativas en plataformas virtuales relacionadas con la escuela.	4	4	4	
	El entorno escolar es evaluado en términos de la creciente presencia de violencia virtual.	4	4	4	
	Se han identificado situaciones donde las tecnologías de la información se utilizan para intimidar o acosar a compañeros.	4	4	4	

Alfonso L. L.
Firma del evaluador

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	87,600	50,711	,829	,964
P2	87,800	52,622	,621	,966
P3	87,100	57,211	,000	,969
P4	87,600	53,378	,462	,968
P5	87,500	49,833	,975	,962
P6	87,400	55,156	,254	,970
P7	87,400	51,378	,809	,964
P8	87,200	55,067	,436	,967
P9	87,500	49,833	,975	,962
P10	87,500	49,833	,975	,962
P11	87,800	55,511	,204	,971
P12	87,500	49,833	,975	,962
P13	87,700	51,567	,725	,965
P14	87,500	49,833	,975	,962
P15	87,500	49,833	,975	,962
P16	87,300	53,567	,562	,966
P17	87,500	49,833	,975	,962
P18	87,500	49,833	,975	,962
P19	87,500	49,833	,975	,962
P20	87,500	49,833	,975	,962

V de Aiken

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom Glo	V Aiken Global		
		Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N°2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5						
D1	1	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	2	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	3	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	4	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	5	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
D2	1	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	2	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	3	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	4	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	5	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
D3	1	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	2	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	3	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	4	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	5	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
D4	1	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	2	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	3	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	4	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
	5	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4	4	4	4	4	4,0	1,0	4,0	1,0	4,0	1,0
							4,0	1,0						4,0	1,0						4,0	1,0	4,0	1,0		

Base de datos

Pretest

CUESTIONARIO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA																				
	Violencia Física					Violencia Psicológica					Violencia Verbal					Violencia Virtual				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	2	2	2
2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	2	3	3	4	3	2
3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3
6	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4
8	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
9	2	2	2	3	3	5	4	4	3	1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

Posttest

CUESTIONARIO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA																				
	Violencia Física					Violencia Psicológica					Violencia Verbal					Violencia Virtual				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	1	1	1
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	3	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2
5	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3	3	3	2	3
6	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2
8	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3
9	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1

Anexo 4 Modelo de consentimiento o asentamiento informado UCV

Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docencia de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada "Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.", cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lcda. Verónica Isabel Pozo Cardoso

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ing. Ind. Luis Fernando Espinoza Piguabe

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MSc. Luis Alfonso Murillo Holguín

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.

Luis Murillo



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ing. Nahin Oswaldo Guerra Viteri

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MSc. Washington German Contreras Espinoza

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lcdo. Ricardo Fabricio Carrasco Sáenz

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

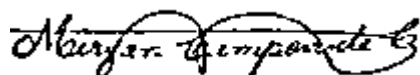
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Lcda. Miryan Margarita Campoverde Calle

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Abg. Jimmy Julián Mascote Tamayo

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MSc. Guido Munir Vaca Moreano

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.

Guido Vaca M



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023

Investigador: Leonor María, Pezo Salazar

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución Educativa de Ecuador a participar en la investigación titulada “Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.”, cuyo objetivo es determinar si el uso de técnicas restaurativas previene significativamente y disminuye la violencia escolar dentro del aula de clases en una Institución Educativa Ecuador, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ecuador, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las técnicas restaurativas previenen la violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la prevención de violencia en alumnos de una Institución Educativa de Ecuador, y algunas preguntas sobre la investigación: Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Ecuador, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 4 sesiones.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Pezo Salazar Leonor María a su email: p7002454296@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MSc. Abigail Narcisa Alvarado Lucas

Fecha y hora: 30 de octubre de 2023.



Anexo 6 Autorización de aplicación de instrumentos

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Octubre del 2023

SEÑOR

MSC. VICTOR HUGO GARCIA CUADRADO

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FE Y ALEGRÍA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 22 de Octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:


- 1) Apellidos y nombres de estudiante: PEZO SALAZAR LEONOR MARIA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "TÉCNICAS RESTAURATIVAS PARAPREVENIR LA VIOLENCIA EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUADOR, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPS-UCV-Piura



Carta de autorización



Guayaquil, 24 de octubre del 2023

OFICIO N° :....- 2023-GRT-DRET-UGEL

SEÑOR : Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

DE : VICTOR HUGO GARCIA CUADRADO.
Rector de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA

ASUNTO : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 23, de octubre de 2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la familia de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA, de la ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 23 de octubre del presente año, se apersono la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, Leonor María, Pezo Salazar, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título "Técnicas restaurativas para prevenir la violencia en alumnos de una Institución Educativa Ecuador, 2023".

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por el maestrante, el rector y las docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema acerca del pensamiento creativo, sabiendo que será de mucha importancia para nosotras y para nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,



ANEXO 7 Talleres Restaurativos

Talleres de Técnicas Restaurativas: “Construyendo humanidad”



Introducción

En el contexto educativo, la prevención de la violencia adquiere un papel crucial para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La violencia, ya sea física, verbal, psicológica o virtual, puede generar consecuencias significativas en el bienestar de los alumnos y afectar el clima escolar de manera considerable. Es en este marco que surge la necesidad imperante de fortalecer las capacidades de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la construcción de relaciones positivas y en la gestión de conflictos dentro del aula.

Los docentes, al estar en la primera línea de interacción con los estudiantes, tienen la responsabilidad de no solo impartir conocimientos académicos, sino también de fomentar un entorno seguro y respetuoso. La implementación de técnicas restaurativas se presenta como una estrategia efectiva para abordar los desafíos asociados con la violencia en el ámbito escolar. Estas técnicas van más allá de la simple aplicación de sanciones, centrándose en la construcción de relaciones positivas, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de un sentido de comunidad en el aula.

En esta propuesta de talleres, se busca no solo dotar a los docentes de herramientas prácticas para prevenir y manejar la violencia, sino también crear un espacio de reflexión y diálogo que les permita compartir experiencias y construir estrategias colectivas. Con la convicción de que la prevención es la clave para cultivar un entorno educativo saludable, estos talleres tienen como objetivo empoderar a los docentes en la promoción de relaciones positivas y en la creación de un ambiente que propicie el respeto mutuo y el aprendizaje significativo.

Objetivo General:

Desarrollar las capacidades de los docentes de bachillerato para prevenir y abordar la violencia física, verbal, psicológica y virtual en el entorno educativo mediante la incorporación de técnicas restaurativas.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar a los docentes herramientas teóricas sobre la prevención de la

violencia en sus diversas manifestaciones.

- Capacitar a los docentes en la aplicación práctica de técnicas restaurativas para fomentar la resolución pacífica de conflictos.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de abordar la violencia virtual y psicológica en el contexto educativo.
- Facilitar espacios de reflexión y diálogo entre docentes para compartir experiencias y buenas prácticas en la prevención de la violencia.

Metodología

Este programa de talleres tiene como objetivo proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para la prevención de la violencia física, verbal, psicológica y virtual en estudiantes de bachillerato. La metodología se estructura en torno a un enfoque participativo y práctico, fomentando la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes.

Modalidad de los Talleres: Los talleres se llevarán a cabo de manera presencial, aprovechando espacios cómodos y propicios para la interacción. Se diseñarán sesiones dinámicas que combinen la presentación teórica de las técnicas restaurativas con actividades prácticas y discusiones grupales.

Duración y Frecuencia: El programa se desarrollará a lo largo de diez sesiones, distribuidas en un periodo de ocho semanas. Cada taller tendrá una duración aproximada de dos horas, lo que permitirá abordar de manera profunda los diferentes aspectos relacionados con la prevención de la violencia.

Contenido de los Talleres: Cada sesión se centrará en una dimensión específica de la violencia (física, verbal, psicológica y virtual). Se abordarán conceptos teóricos, se presentarán casos prácticos y se llevarán a cabo actividades que promuevan la aplicación de las técnicas restaurativas en situaciones cotidianas.

Metodologías Activas: Se fomentará la participación activa de los docentes a través de dinámicas, role-playing y discusiones en grupo. Estas metodologías permitirán una comprensión más profunda de los conceptos y facilitarán la aplicación práctica en el entorno educativo.

Evaluación del Programa: Al finalizar el ciclo de talleres, se realizará una evaluación que incluirá la retroalimentación de los participantes, la observación del impacto en el aula y la identificación de áreas de mejora. Esta evaluación contribuirá a ajustar futuras implementaciones del programa.

Facilitadores: Los talleres serán facilitados por profesionales con experiencia en técnicas restaurativas y prevención de la violencia en entornos educativos. Además, se fomentará la participación de expertos locales para enriquecer la discusión y adaptar las estrategias a la realidad específica del centro educativo.

Sesión 1: Introducción a las Técnicas Restaurativas

Objetivo de la Sesión: Comprender los principios fundamentales de las técnicas restaurativas y su relevancia en la prevención de la violencia escolar.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Icebreaker para conocer expectativas y experiencias previas.
- Materiales: Hojas de papel, marcadores.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Introducción a los principios y conceptos de las técnicas restaurativas.
- Materiales: Presentación multimedia.
- Discusión Dirigida: Conversación sobre la aplicación potencial en el entorno educativo.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Compartir breves reflexiones sobre la importancia de las técnicas restaurativas.
- Materiales: Tarjetas de reflexión.

Sesión 2: Violencia Física: Entendiendo y Previniendo

Objetivo de la Sesión: Identificar las señales de violencia física y aplicar técnicas restaurativas para su prevención.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Dinámica de grupo para explorar percepciones sobre la violencia física.
- Materiales: Cartulinas, marcadores.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Definición y manifestaciones de la violencia física en el contexto educativo.

- Materiales: Material didáctico sobre violencia física.
- Discusión Dirigida: Análisis de casos y estrategias para la prevención.
- Materiales: Estudios de caso.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Evaluación de la importancia de la prevención de la violencia física.
- Materiales: Diario de reflexiones.

Sesión 3: Violencia Verbal: Estrategias Restaurativas

Objetivo de la Sesión: Desarrollar habilidades para abordar la violencia verbal mediante técnicas restaurativas.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Role-play sobre situaciones de violencia verbal.
Materiales: Tarjetas con escenarios.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Características de la violencia verbal y estrategias restaurativas.
- Materiales: Presentación interactiva.
- Discusión Dirigida: Participación activa en la identificación de soluciones.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Compartir experiencias personales sobre la importancia de abordar la violencia verbal.
- Materiales: Hojas de reflexión.

Sesión 4: Violencia Psicológica: Impacto y Respuestas Restaurativas

Objetivo de la Sesión: Analizar el impacto de la violencia psicológica y aplicar respuestas restaurativas.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Dinámica de grupo para explorar el impacto emocional de la violencia psicológica.
- Materiales: Papel y bolígrafos.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Comprensión de las consecuencias de la violencia psicológica.
- Materiales: Material visual sobre el impacto emocional.
- Discusión Dirigida: Estrategias restaurativas para abordar situaciones psicológicas.
- Materiales: Estudios de caso.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Evaluación personal del impacto de la violencia psicológica.

- Materiales: Cartulinas y marcadores.

Sesión 5: Violencia Virtual: Prevención en el Mundo Digital

Objetivo de la Sesión: Comprender la violencia virtual y aplicar técnicas restaurativas en el ámbito digital.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Debate sobre el impacto de la violencia virtual.
- Materiales: Proyector y material multimedia.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Definición y formas de violencia virtual.
- Materiales: Presentación multimedia.
- Discusión Dirigida: Estrategias restaurativas para prevenir la violencia en línea.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Reflexionar sobre el papel de las técnicas restaurativas en el entorno digital.
- Materiales: Diario digital.

Sesión 6: Resolución Pacífica de Conflictos en el Aula

Objetivo de la Sesión: Fomentar la resolución pacífica de conflictos en el entorno educativo.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Dinámica de grupo para identificar conflictos comunes en el aula.
- Materiales: Tarjetas con situaciones conflictivas.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Técnicas de resolución pacífica y su aplicación.
- Materiales: Material visual sobre estrategias de resolución.
- Discusión Dirigida: Aplicación práctica de técnicas restaurativas en casos específicos.
- Materiales: Estudios de caso.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Analizar la eficacia de las técnicas aprendidas.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Sesión 7: Integración de Técnicas Restaurativas en el Currículo

Objetivo de la Sesión: Explorar cómo integrar técnicas restaurativas en la planificación curricular.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Tormenta de ideas sobre posibles integraciones.
- Materiales: Pizarrón y marcadores.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Ejemplos de integración curricular.
- Materiales: Material visual y ejemplos prácticos.
- Discusión Dirigida: Creación de propuestas de integración curricular.
- Materiales: Hojas de trabajo.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Identificación de oportunidades para implementar las técnicas.
- Materiales: Cartulinas y marcadores.

Sesión 8: Evaluación de Impacto de Técnicas Restaurativas

Objetivo de la Sesión: Diseñar estrategias para evaluar el impacto de las técnicas restaurativas.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Reflexión sobre la importancia de la evaluación.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Métodos para evaluar el impacto de las técnicas.
- Materiales: Material visual sobre evaluación.
- Discusión Dirigida: Creación de instrumentos de evaluación.
- Materiales: Plantillas y ejemplos.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Importancia de la evaluación continua.
- Materiales: Hojas de reflexión.

Sesión 9: Diseño de Estrategias Preventivas en la Comunidad Educativa

Objetivo de la Sesión: Elaborar estrategias preventivas en colaboración con la comunidad educativa.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Análisis de la importancia de la prevención.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Proceso (30 minutos)

- Exposición Teórica: Ejemplos de estrategias preventivas.
- Materiales: Material visual y ejemplos prácticos.
- Discusión Dirigida: Creación de estrategias adaptadas a la realidad de la

comunidad.

- Materiales: Hojas de trabajo.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Compromiso de implementación de estrategias preventivas.
- Materiales: Cartulinas y marcadores.

Sesión 10: Práctica de Técnicas Restaurativas en Simulación

Objetivo de la Sesión: Aplicar las técnicas aprendidas en situaciones simuladas.

Inicio (10 minutos)

- Actividad de Apertura: Preparación para la simulación.
- Materiales: Escenarios y roles.

Proceso (40 minutos)

- Simulación: Desarrollo de casos prácticos.
- Materiales: Escenarios y roles.
- Discusión Dirigida: Análisis de la aplicación de técnicas en situaciones simuladas.
- Materiales: Pizarra y marcadores.

Cierre (10 minutos)

- Reflexión: Evaluación personal de la aplicación de técnicas en simulación.
- Materiales: Hojas de reflexión.