



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Neuroarquitectura y la inclusión social de niños con trastorno espectro
autista

Caso: Centro Educativo Especial Cerrito Azul. Distrito San Juan de
Miraflores, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Lazaro Pachas, Michelle (orcid.org/0000-0003-3599-0692)

Reyes Mejia, Andre Luis (orcid.org/0000-0002-2963-7940)

ASESORES:

Dr. Reyna Ledesma, Víctor Manuel (orcid.org/0000-0002-8552-860X)

Mg. Vergel Polo, Jorge Luis (orcid.org/0000-0002-0881-5410)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi padre Gabriel Lazaro que me cuida desde el cielo que con su inmenso amor me enseñó a ser constante para culminar esta etapa de mi vida, a pesar de que ya no se encuentra físicamente conmigo siempre está presente.

Asimismo a mi madre Sonia Pachas que fue mi apoyo y fortaleza para poder seguir adelante.

- Lazaro Pachas, Michelle

DEDICATORIA

Ante todo a Dios que me ayudo en mis días difíciles, como a mis padres Marildo Reyes y Delia Mejia por apoyarme en seguir adelante.

A mis hermanos Luis y Daffne por apoyarme, como a mi primo que me enseñó a comprender acerca de su autismo. Y también a mis amistades y personas importantes que están ahí presentes con sus palabras y ánimos, motivándome a mejorar cada día como profesional y como persona, nombrando una de ellas a Isela.

- Reyes Mejía, Andre Luis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis asesores, Mg. Jorge Luis Vergel Polo, Arq. Victor Manuel Reyna Ledesma, quien nos ayudaron con el desarrollo de esta tesis, brindándonos su conocimiento a nivel metodológico como temático.

Así como también a nuestros compañeros que contribuyeron con su crítica y su ejemplo a seguir.

Índice de contenidos

	Pag.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	01
1.1 Realidad Problemática	02
1.2 Antecedentes	31
1.2.1 Internacionales.....	31
1.2.2 Nacionales	33
II. MARCO TEÓRICO	35
2.1 Marco Teórico	36
2.2 Marco Conceptual.....	52
2.3 Formulación del Problema.....	54
2.4 Justificación del Estudio	54
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Objetivos	56
III. METODOLOGÍA	57
3.1 Tipo y diseño de investigación	58
3.2 Variables, Operacionalización	58
3.3 Población y muestra.....	59
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.5 Procedimientos.....	60
3.6 Métodos de análisis de datos	61
3.6 Aspectos éticos	62
IV. RESULTADOS.....	63

V. DISCUSIÓN.....	.68
VI. CONCLUSIONES	71
VII. RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	

Índice de figuras

Figura 1.Muerte prematura de autismo	4
Figura 2.Red espectro Autista en Latinoamérica.....	5
Figura 3.Generos de personas con TEA	5
Figura 4.Registrado a nivel nacional de personas con discapacidad de TEA costa,sierra.....	7
Figura 5.Registro a nivel nacional de personas con discapacidad TEA selva.....	7
Figura 6.Grupos de edades y niveles de gravedad -Lima Metropolitano ,callao y provincia.....	8
Figura 7.Grupos de edades y niveles de gravedad -Lima Metropolitana , Callao y provincia mayoría de edad	8
Figura 8.Centro educativo especial Cerrito Azul	10
Figura 9.Centro educativo ubicado al costado del Centro educativo especial Cerrito Azul	10
Figura 10.Sainalahti-Escuela del futuro.....	13
Figura 11.Vittra-Escuela concepto en el entorno para estudiar.....	14
Figura 12.Escuela primaria.....	14
Figura 13.Kirkmichael-Escuela de educación primario.....	15
Figura 14.Niveles de inclusión nivel mundial en la educación para estudiantes con discapacidad	16
Figura 15.Edades de los primeros signos observados.....	17
Figura 16.Porcentaje de discapacidad en la población de México D.F	18
Figura 17.Tipos de hogares que se limitan por tener un miembro de familia con TEA en el Peru.....	19
Figura 18.Discapacidad y discriminacion en el entorno educativo	19
Figura 19.Autismo en el Peru:La lucha por una educacion inclusiva	20
Figura 20.Padres de niños con autismo denuncia por discriminacion.....	21
Figura 21.Lucha de personas con TEA en Lambayeque	21
Figura 22.El entorno social educativo de las personas con autismo	22
Figura 23.Tipos de conducta del autismo.....	23
Figura 24.Percepcion y el autismo	24
Figura 25.Conducta que genera problemas para el niño con TEA en la aula	25
Figura 26.Conducta persistente en los estudiantes con TEA	25
Figura 27.Situacion de los Centro educativos en Lima y Callao.....	26
Figura 28.Falta de atención en localidades para la alteración de la conducta	27
Figura 29.Porcentaje del PIB invertido en la educación	28
Figura 30.Calidad de la educacion primaria	29
Figura 31.Distribucion del PBI en la educación en Sudamérica	29
Figura 32.El concepto del cerebro de la parte hippocampus	36
Figura 33.Ubicacion de la área PPA dentro del cerebro	37
Figura 34.Gama de colores que afecta el nivel emocional de la persona	38
Figura 35.La influencia de la neuroarquitectura	39
Figura 36.La influencia de la circulación por espacios	40

Figura 37. Formas para mejorar las condiciones en la sala de clases	41
Figura 38. Percepción de temperatura por medio de colores	42
Figura 39. Temperatura, humedad y confort	43
Figura 40. Estimulación espacial para mejorar el desarrollo cognitivo	43
Figura 41. Decálogo del autista	44
Figura 42. Criterios que define un espacio educativo	45
Figura 43. El movimiento de la inclusión	46
Figura 44. El movimiento de inclusión	47
Figura 45. El enfoque de Piaget	48
Figura 46. Principios y guía para los nuevos modelos pedagógicos	49
Figura 47. Diagrama del modelo conceptual de la OMS	50
Figura 48. Ubicación del Distrito de S.J.M.	128
Figura 49. Relieve en el distrito de S.J.M.	131
Figura 50. Aspectos socioeconómicos en el distrito de S.J.M.	142
Figura 51. Educación por etapas	144
Figura 52. Hospital María Auxiliadora sector 4	147
Figura 53. Mercado Ciudad de Dios	150
Figura 54. Centro comercial SODIMAC	150
Figura 55. Conexión de comercio en el distrito de S.J.M.	151
Figura 56. Propiedad de vivienda	154
Figura 57. Tipos de materiales en uso en la vivienda	155
Figura 58. Entorno del sector I Pamplona Alta	156
Figura 59. Entorno del sector II Pamplona Baja	156
Figura 60. Comercio Ambulatorio	158
Figura 61. Transporte informal	158
Figura 62. Transporte peatonal	159
Figura 63. Sensación de la inseguridad por distritos	162
Figura 64. Conservación de áreas verdes en S.J.M.	165
Figura 65. Conservación de Áreas Verdes en la Pamplona	165
Figura 66. Cuadro de necesidades por áreas	186
Figura 67. Usuario permanente zona administrativa	187
Figura 68. Usuario permanente zona de mantenimiento	187
Figura 69. Usuario permanente zona de educadores	188
Figura 70. Usuario temporal zona de estimulación estudiantil	188
Figura 71. Usuario temporal zona de consulta familiar	189
Figura 72. Matriz de relación por zonas generales	189
Figura 73. Matriz de relación en la zona PRITE	190
Figura 74. Matriz de relación en la zona inicial y primario	190
Figura 75. Matriz de relación en la zona terapéutica	190
Figura 76. Matriz de relación en la zona talleres	191
Figura 77. Matriz de relación en la zona recreación	191
Figura 78. Matriz de relación en la zona administrativa	192
Figura 79. Matriz de relación en la zona área de servicios	192
Figura 80. Red de relación sumatoria de todas las zonas	193

Figura 81.Red de relacion en la zona de PRITE	193
Figura 82.Red de relación en la zona de inicial y primaria	194
Figura 83.Red de relacion en la zona terapeutica	194
Figura 84.Red de relacion en la zona de talleres	195
Figura 85.Red de relación en la zona de recreación	196
Figura 86.Red de relación en la zona administrativa.....	197
Figura 87.Red de relación en la zona PRITE	197
Figura 88.Matriz de ponderacion de todas las zonas	198
Figura 89.Matriz de ponderacion del PRITE	198
Figura 90.Matriz de ponderación en la zona inicial y primaria.....	199
Figura 91.Matriz de ponderacion en la zona terapeutica.....	199
Figura 92.Matriz de ponderacion en la zona de talleres.....	200
Figura 93.Matriz de ponderación en la zona de recreación.....	200
Figura 94.Matriz de ponderacion en la zona administrativa	201
Figura 95.Matriz de ponderacion en la zona de servicios	201
Figura 96.Organigrama funcional en la zona del PRITE	202
Figura 97.Organigrama funcional en la zona inicial y primaria	203
Figura 98.Organigrama funcional en la zona terapeutica.....	203
Figura 99.Organigrama funcional en la zona de talleres	204
Figura 100.Organigrama funcional en la zona administrativa	205
Figura 101.Organigrama funcional en la zona de servicios.....	205
Figura 102.Antropometria de niños	210
Figura 103.Antropometria de adulto	211
Figura 104.Antropometria de personas con discapacidad	211
Figura 105.Antropometria de personas con discapacidad de lados	212
Figura 106.Ergonomia de niños	212
Figura 107.Ergonomia de personas	213
Figura 108.Ergonomia con mobiliario.....	213
Figura 109.Tamaño de los mobiliarios para alumnos.....	214
Figura 110.Tamaño de mobiliario del docente	215
Figura 111.Mobiliario para uso educacional.....	215
Figura 112.Mobiliario de uso didáctico	216
Figura 113.El sector en donde se ubicara el proyecto	219
Figura 114.El entorno acerca de la unidad.....	221
Figura 115.Los tres principios de organizacion del lugar central.....	222

RESUMEN

En la investigación planteada con cuyo título “Neuroarquitectura y la inclusión social de niños con Trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores 2019 Caso: Centro educativo especial Cerrito Azul” su principal objetivo fue determinar en que relación hay entre la neuroarquitectura y la inclusión social. En forma detallada se quiere analizar el espacio de las aulas y cómo influye en su percepción multisensorial en beneficio para su educación, comportamiento y confort de los niños que padecen trastorno espectro autista en los centros educativos, según la encuesta realizada a los padres de hijos con TEA en San Juan de Miraflores.

La investigación que se empleo fue un diseño que es no experimental, descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativa y el método que busca es medir los variables que es neuroarquitectura como inclusión social y como contribuye en mejorar los espacios de las aulas educativas, desarrollando el concepto de un ambiente inclusivo.

El proceso en el traspaso de los datos que se utilizó fue mediante el SPSS v.24, con una población de 80 alumnos en el centro educativo especial cerrito azul que tienen trastorno espectro autista ,de lo cual se saco un muestreo de 64 encuestados que estan conpuesto de padres de familia que tiene hijos con autismo en el distrito de San Juan de Miraflores, en lo cual se encuestó acerca de su conocimiento sobre neuroarquitectura para mejorar la inclusión social en los centros educativos se aplicó la escala de Likert. Para demostrar la confiabilidad en el instrumento que se aplicó fue el Alpha de Cronbach. Con su fin académico para poder determinar en que grado existe el vínculo de las dos variables dando como resultado 0,886 en lo cual nos demuestra que si existe una relación entre las variables con un sustento hipotético que se aplicó.

Palabras clave: Espacios multisensoriales , Neuroarquitectura ,neurociencia educativa ,Trastorno espectro autista , inclusion, percepcion.

ABSTRACT

In the research that was raised with the title "Child Neuroarchitecture and its relationship for the social inclusion of children with Autism Spectrum Disorder in the district of San Juan de Miraflores 2019 Case: Cerrito Azul Special Educational Center" its main objective is to determine in which There is a relationship between neuroarchitecture and social inclusion. In detail, we want to analyze the space of the classrooms and how it influences their multisensory perception in benefit of their education, behavior and comfort of children suffering from autism spectrum disorder in schools according to the survey of parents of children with ASD in San Juan de Miraflores.

The research that was used was a design that is non-experimental, descriptive-correlational, of quantitative type and the method it seeks is to measure the variables that are neuroarchitecture as social inclusion and how it contributes to improving the spaces of the educational classrooms, developing the concept of an inclusive environment.

The process in the transfer of the data that was used was through SPSS v.24, with a population of 80 students in the special educational center cerrito azul who have autism spectrum disorder, from which a sampling of 64 respondents who are With parents who have children with autism in the district of San Juan de Miraflores, in which they found out about his knowledge about neuroarchitecture to improve social inclusion in schools applied the Likert scale. To demonstrate the reliability in the instrument that was applied was Cronbach's Alpha. With its academic purpose to determine to what degree there is a link between the two variables resulting in 0.886 in which we showed that there is a relationship between the variables with a hypothetical support that was applied.

Keywords: multisensory spaces, Educational neuroarchitecture, neuroscience, Autism spectrum disorder, inclusion, perception.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad, el trastorno espectro autista ha tenido gran incremento de nacidos que padecen estos tipos de síntomas en lo cual se busca la inclusión a la sociedad al momento que el infante va en crecimiento, por ello es frecuente que cada vez las personas se sensibilicen y busquen alternativas que puedan facilitar la vida cotidiana de estos niños.(Comin,2015). En ese aspecto se recurrió a la neuroarquitectura, ya que en diversos estudios anteriores se pudo conocer la valides, así mismo la relación que puede llegar a tener estas dos variables, donde se aplicó la investigación.Ver arbol de problemas en anexos 1

Trastorno espectro autista (TEA).

A NIVEL GLOBAL

Existen diversos trastornos que llegan ser una de las principales fuentes del cambio de conducta de la persona uno de ellos es el trastorno de espectro autista mejor conocido como (TEA). Las evidencias científicas revelan que son distintos los factores que pueden ser tanto genéticos como ambientales que desarrollan esta enfermedad, llegando alterar el desarrollo mental afectando en su sistema nervioso y esto repercute en la comunicación, socialización y empatía de menor. Además se observó que los familiares con un menor con autismo hay una discriminación de su propio entorno causado por vergüenza y esto repercute en un aislamiento familiar perjudicando el confort de vida y el tratamiento de las personas con autismo, el estado busca métodos para un diagnostico anticipado en plena fecundación o medicamento para mejorar su capacidad pero hasta la actualidad no hay un motivo específico del surgimiento de autismo, pues se deriva en varios factores. Calderón.(2016).

No evidencia una herramienta que se puede validar e identificar los signos y síntomas en edad temprana que aparece en su desarrollo ,es por ello que la falta de socialización y el comportamiento no solo se pude ser reconociendo en las personas con síntomas de TEA hasta que el niño se encuentre en un espacio con un ambiente educativo social ,y a finalizar se puede mencionar que hay limitaciones en las funciones que varían entre una persona que padece de TEA y puede desarrollarse de a poco un aumento trascurso del tiempo generando dificulten el diagnóstico específico.

El autismo se origina por falta de motivación natural en el niño y por la falta de una socialización afectiva, ya que hoy en día se piensa que ellos viven en su propio mundo y por ello se dice que al tener que interactuar con ellos es un fracaso, al momento de querer formar parte de la sociedad existen anomalías que dificultan al niño a tener una vida social, además que la comunicación es fundamental para que puedan desarrollar su mente.

El trastorno espectro autista se caracteriza a través de patologías que dificultan en la interacción social, y la falta de atención y problemas de aprendizaje, por lo

cual unos de los principales países del mundo que tiene mayor incremento de TEA son Canadá y Japón.(Ritchie y Roser,2017).

En síntesis, se pudo conocer que la relación del autismo a nivel mundial, 1 de cada 160 padecen TEA en los datos se estima que el 1 % de la población de cada país tiene autismo. Tanto Canadá como Japón llegan a tener un mayor porcentaje obteniendo un 0.94% y 0.85% respectivamente, y los países con menor porcentaje están India, Iraq, Egipto y Libya teniendo un 0.35%.En conclusion se demuestra que los países con el mayor índice de TEA esta ubicado en Europa excluyendo a Japon por dos motivos que puede ser ,desde el seguimiento de estos trastornos que afectan a su poblacion o poco conocimiento de como se origina. (Global Burden of Disease Study,2016).Ver tabla de Porcentaje global de niños con TEA en anexos 2.

El transtorno espectro autista esta dividida por tres rangos de severidad en lo cual referente a ello se basa la rehabilitación para la integración de la persona por ello, esta severidad consiste en leve, moderado y severo. Al respecto, Lampert menciona:

Los grados de los niveles de TEA, estan divididas por categorias que corresponde el 58,3% con autismo leve mientras que el 34,8% tienen una presencia de nivel moderado ,mientras que el 6,9% son severo.Estos estudios se presenta en los primeros años del niño, en la actualidad no se sabe cual es el factor principal que produce el TEA según los expertos puede ser desde genetica hereditaria o producida por alguna sustancia en el momento de la fecundacion.(2018,p.1).

En lo cual, el trastorno patológico llega afectar generalmente en el sistema nervioso a comparación del autismo que va directamente enfocado en el aspecto de la conducta, en donde Austim Spectrum Disorder llego a estimar en la programación por continentes un aumento ,considerable desde 1980 al 2010 poniendo a Europa occidental en primera posición por cada 1000 niños 14 de ellos tiene autismo, siguiendo por Norteamérica 11 de cada 1000 niños tiene autismo y en los niveles más bajo esta Oriente medio que tienes casi nulo una de las causas por ejemplo en Corea del Sur lo consideran como una marca de vergüenza para la familia habiendo abandonos como abortos voluntarios y un mínimo de porcentaje disfrazando su diagnóstico con retracción social.

En consecuencia a ello las personas que padecen TEA llegan a tener una esperanza de vida muy menor que a comparacion de una persona sin ese trastornó por lo cual, la mayoría de ellos fallecen 18 años antes a comparación de una persona normal, unas de las principales causas de este descenso son por trastornos circulatorio con una cifra de 6 de cada 1000 es más relevante cuando se trata de un trastornó de autismo leve, desordenes neurológicos que pertenece a

unos 5 de cada 1000 en el caso de ser un trastorno de rango severo o por enfermedades simples que no han sido tratadas a tiempo, respecto al porcentaje mundial 20 a 40 % de ellos sufren de epilepsias ,correspondiendo riesgo de 2,5 veces mayor que una persona normal. Observar Figura 2.

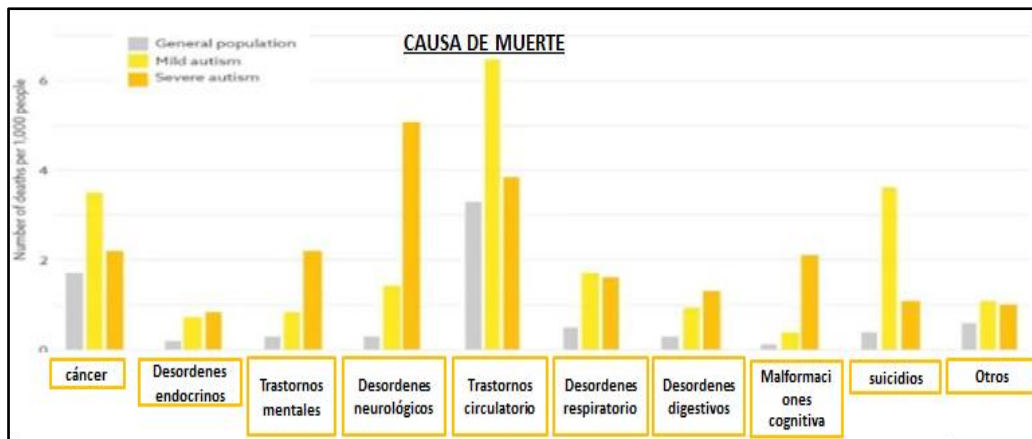


Figura 1. Muerte prematura de autismo
Fuente: Autismo Diario

Respecto a los estudios de los países con mayor porcentaje de madres con hijos que padecen de autismo se llegó a estimar enfocándose en la Revista Pediátrica que el riesgo en tener hijos con TEA de madres afroamericano inmigrantes son el 76% en comparación de familia blanca que nacieron en Estados Unidos. Desde un punto el 43% son de madres de origen Vietnam, mientras que el 26% provienen de Hispanoamérica exceptuando a México y el 25% son Filipinos, el 13 % de madres inmigrantes de hijos con TEA los registros que se analizó hay 1.626.354 niños que nacieron con TEA entre 1998-2009.

A NIVEL REGIONAL

En Latinoamérica durante el 2015 de los países que se investigó sobre el TEA, enfocándonos al International Meeting for Autismo Research los países que fueron más relevantes son seis Argentina ,Chile Brasil ,Uruguay, Venezuela y República Dominicana donde se pudieron encontrar información de los encuestados por ciudad de dichos países de: esta lista se encontraba en primera posición Brasil con el 42% seguido por Argentina con el 26% y el más bajo esta Venezuela con el 4% por medio de lo mencionado en el porcentaje de ciudadano con trastorno espectro autista. Observar figura 2.

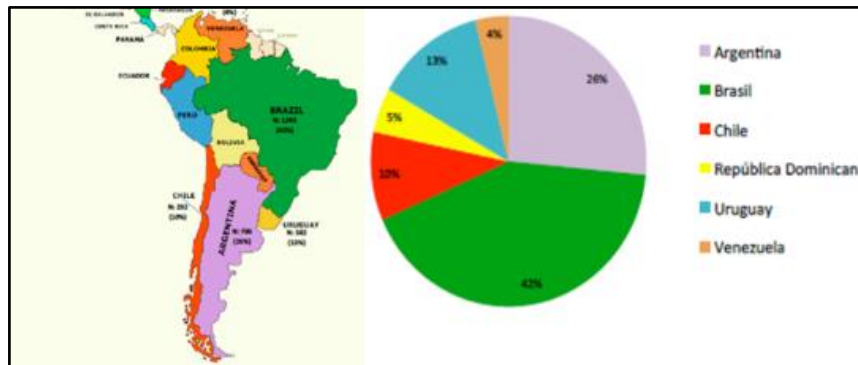


Figura 2.Red espectro Autista en Latinoamérica
Fuente: Especial de la nacion

A comparación del 2015, la encuesta realizada por International Meeting for Autism se llegó a tener a Uruguay en primera posición con el 28%, seguido con el 25% Chile y República Dominicana en segunda posición mientras que el más bajo índice se encuentra Argentina con su 8% pero se ubica en primera posición en lo que respecta al trastorno generalizado del desarrollo 18% como también en el no especificado 33%.

A NIVEL NACIONAL

A nivel nacional, índice de niños con trastorno espectro autista (TEA) ha ido en incremento, en lo cual se pudo corroborar por cifras de Diarios e INEI que a fines de agosto del 2018 se tenía un total de 219,249 habitantes que fueron inscritas que de ese total 819 tenían autismo. En donde lo que respecta a los años desde 2001 al 2018 se inscribieron 4,528 con el trastorno ya antes mencionado, llegando a representar un total de 2.06% en el Perú.

Con lo que respecta al género y la sumatoria anualmente del 2001 -2018 se demostró que existe una mayor cantidad de hombres que padecen TEA con cifras de 3,663 que corresponde el (80,9%) a diferencia que en mujeres son de 865 que equivale a un (19,1%). Que nos da como resultado unas 4,528 personas que padecen TEA a nivel del Perú. Y si contamos solo el 2018 hubo un total de 819 que de ellos 677 son hombres (82,7%) y 142 son mujeres (17,3%). Observar Figura 3.

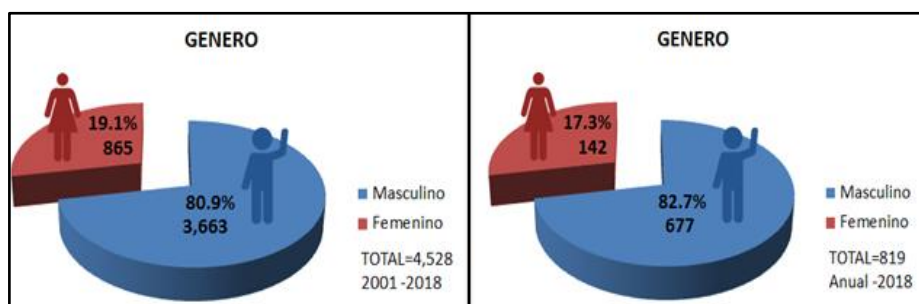


Figura 3. Generos de personas con TEA
Fuente: Elaboración propia

El índice de personas con TEA que han sido inscritos ha ido en aumento esto se debe por diversos motivos referente a la familia, ya que hace años tener una persona con un trastorno era dejarlo de lado y no tener una importancia pero hoy en día la misma familia está tomando una gran iniciativa orientando y llevando a rehabilitaciones para que pueda el niño integrarse con los demás y no sufrir discriminación que es muy habitual en nuestra sociedad. Al respecto CONADIS menciona:

En el 2001 solo existía unas 8 personas con autismo, cuando recién se estaba iniciando la inscripción por el mismo estado paso a tener 819 inscripto al año estos datos fueron tomados desde el punto de vista uno podría ser el incremento de infantes nacidos con este trastorno o también podría ser el interés de la familia hacia su menor a diferencia de años anteriores(2018,p.2).

Así mismo, por lo mencionado anteriormente se conoce que existen tres niveles de gravedad de personas que padecen TEA, en lo cual se encuentra dividido por tres rangos, demostrando en los datos una preocupación en lo que corresponde a la gravedad severa ya que tiene un porcentaje alto con un 61.65% que es un total de 2,788 personas inscritas en el registro nacional, en la segunda posición se ubica el nivel moderado con el 32.5% que es 14,70 personas y el menor porcentaje se encuentra el autismo leve con el 5.55% un total de 251 personas y solo el 0.3% no tiene identificado su nivel correspondiente.

A NIVEL PROVINCIAL

En el Perú, los porcentajes por provincias varían considerablemente dependiendo del departamento en lo cual, según el CONADIS la población con (TEA) que se han inscrito existe un mayor porcentaje en la Costa obtenido hasta un 96.6% de población con trastorno de espectro autista y el mayor porcentaje está en Lima Metropolitana de lo cual el 80.9% son hombres y el grupo de edad con más inscripción es de 6-12 años. Observar Figura 4.

En la segunda posición se encuentra la región natural de la Selva con el 4.5% a nivel nacional y el mayor porcentaje de la población con TEA residen en San Martín de lo cual el 73.1% son inscripciones de hombres y el 26.9% son mujeres. Observar Figura 5.

En última posición se encuentra la región de la Sierra con el 1.9% de la población y el 40.8% de población residen en Cusco de lo cual el 73.8% son varones mientras que el 26.2% son mujeres. Observar Figura 4.

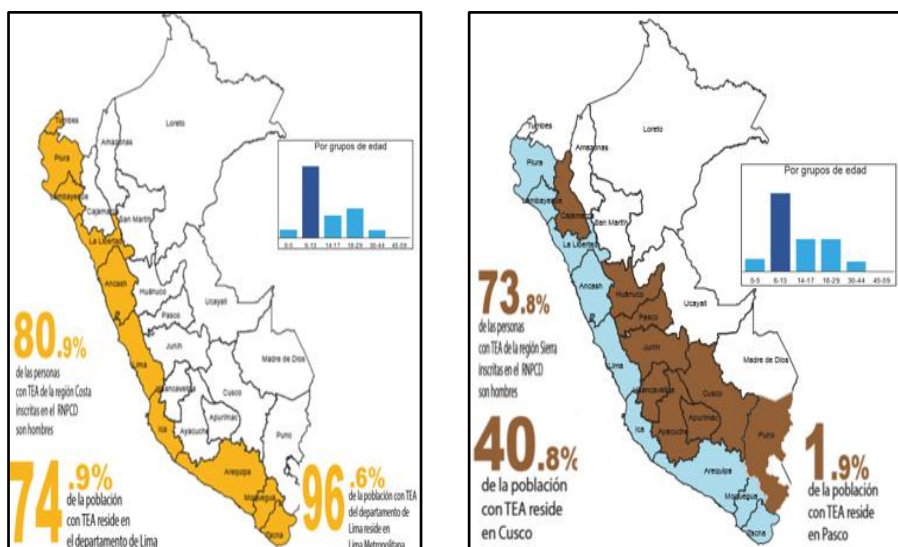


Figura 4.Registrado a nivel nacional de personas con discapacidad de TEA costa,sierra
Fuente: RegistroNacionalde laPersona conDiscapacidad(CONADIS)

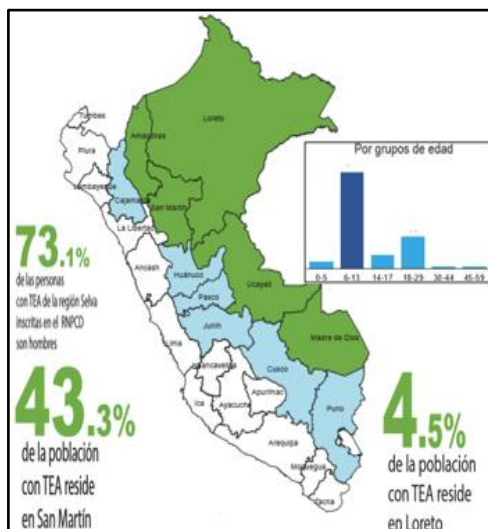


Figura 5.Registro a nivel nacional de personas con discapacidad TEA selva
Fuente: RegistroNacionalde laPersona conDiscapacidad(CONADIS)

Las personas inscritas por edades tanto en provincias como en Lima metropolitana obtuvieron un total de 2839 habitantes que equivale el 62.7% a nivel total de autismo en el Perú ,y en la segunda posición está ubicado la región del callao con el 6,9%,posterior viene la libertad 5.6% ,lima de provincia 2,9%,Arequipa 2,8% y las regiones que tiene el menor porcentaje de personas inscritas con TEA es la región de Madre de Dios y Pasco con el 0.2% .En los rango de edades los niños y adolescentes conforman el 74.5% ,seguido por personas adultas que es el 25.3% y solo el 0.02% son personas ancianas.(CONADIS,2018). Observar Figura 6 y 7.




			
Por edades con TEA	3-5 años	6-11 años	12-17 años
1. Lima Metropolitana	103(3.6%)	1038(36.6%)	891(31.4%)
2. Callao	16(5.1%)	135(42.7%)	88(27.8%)
3. La Libertad	6(2.4%)	113(44.8%)	85(33.7%)
4. Lima Provincia	2(1.6%)	59(45.7%)	43(33.3%)
5. Arequipa	2(1.6%)	52(40.6%)	50(39.1%)
6. Cusco	3(2.5%)	51(42.5%)	40(33.3%)
7. Ica	9(8.6%)	52(49.5%)	34(32.4%)

Figura 6. Grupos de edades y niveles de gravedad -Lima Metropolitano ,callao y provincia
Fuente:Elaboracion propia




			
Por edades con TEA	18-29 años	30-44 años	45-59 años
1. Lima Metropolitana	891(31.4%)	141(5.0%)	23(0.8%)
2. Callao	88(27.8%)	16(5.1%)	3(0.9%)
3. La Libertad	85(33.7%)	4(1.6%)	2(0.8%)
4. Lima Provincia	43(33.3%)	4(3.1%)	
5. Arequipa	50(39.1%)	4(3.1%)	
6. Cusco	40(33.3%)	3(2.5%)	
7. Ica	34(32.4%)	2(1.9%)	

Figura 7. Grupos de edades y niveles de gravedad -Lima Metropolitana , Callao y provincia mayoría de edad
Fuente:Elaboracion propia

A NIVEL DISTRITAL

En la estadística que realizó una inscripción Nacional de información Estadística que realizaron durante el 2015 a los nacimientos inscritos en Lima Sur que equivale 18,0% de todo Lima, lugar el distrito de Villa El Salvador con el 24,4% siguiendo en la segunda posición San Juan de Miraflores con Villa maria de triunfo de 22,5%, y posicionando en el menor de infantes inscritos se encuentra el distrito de Santa María del Mar con el 0,1% de nacidos.

En los porcentajes de instituciones Educativas en Lima Metropolitana hay un total de 15.561 nacionales como no estatales .La mayoría se encuentra en estos sectores indicados, Posicionando a UGEL San Juan de Miraflores 01 en la primera posición a nivel inicial, primario y secundario .En el sector primario hay 172 instituciones estatales mientras que 656 no son estatales. Y en el sector más bajo de instituciones educativas se encuentra UGEL de San Borja 07 con solo 81 instituciones y 350 no estatales en el primaria.

Es necesario señalar que en base a los centro educativos existe una gran carencia y falta de apoyo sobre los centros especiales de ese distrito, por ello se muestra en el cuadro una gran demanda, de la ausencia de buen servicio de infraestructura y espacios diseñados especialmente para centros especiales, asimismo se manifestó que están mal contruidos y ponen en riesgo la seguridad de cada niño, la municipalidad no ha recuperado esos espacios sin tomar en cuenta la seguridad de esas infraestructuras inadecuadas, a su vez falta de un factor importante para una buena educación y elevar su calidad es la práctica de pedagogía de los docentes y que ellos asuman las estrategias y planificación proyectual de aprendizaje basados en fundamentos teóricos.

Uno de los principales enigmas que se puede encontrar es el mal diseño en su infraestructura en los centros especiales, según el Ministerio de Educación existe cuatrocientos noventa y tres colegios tanto como regulares, alternativos y especiales, hoy en día la educación especial es uno de ellos con mayor deficit, ya que solo existe 486 colegios espaciales, según la comisión espacial y en el distrito de San Juan de Miraflores existe 5 CEBE (centro educación básica especial) entre ellos de gestión de nivel privado y del estado, dirigidos para personas con una lesión mental leve.

Hoy en día en el Perú existen 10 mil 668 colegios inclusivos donde estudian 28 mil 667 alumnos con alguna discapacidad, así como los CEBE y los PRITE donde hay 462 instituciones educativas públicas y privadas, en las que laboran 3 mil 776 docentes capacitados donde reciben capacitación de los SAANEE.

Por lo cual el motivo en la presente tesis se hace un estudio sobre las características y detalles arquitectónicos de espacios educativos a través de estudios en base a la normativa existente pero que no cumplen con los requisitos que el “**centro educativo especial Cerrito Azul**” lo requiere, ya que niños con autismo y retardo mental son los que asisten en este centro por ello se busca implementar la neuroarquitectura espacios basados en la percepción y sentimiento del niño para su desarrollo estudiantil se hace una interpretación sobre la relación que hay entre los procesos para la socialización e inclusión y la influencia con manera de enseñar con estos procesos ya habidos.

Sin embargo el local actual no cuenta con las condiciones necesarias para realizar estas actividades especiales con preparación y una orientación pedagógica, terapias de lenguaje y psicológica, solamente cuenta con aulas pequeñas, además de tener una infraestructura deteriorada que impide dar un buen servicio para su educación, el centro educativo especial está ubicado al costado de un colegio lo cual existe una separación al no incluir en las mismas aulas convencionales a niños con trastorno, además que no se incorporen espacios preparados donde los integren con los demás niños y con la sociedad.

La integración en el niño se basa en dos tipos de sistemas a través de la educación para así beneficiar y acoplarlo a las personas con necesidades

espaciales, a un sistema de inclusión más accesible basados en el niño con trastorno espectro autista para su mejor desarrollo, no solo a nivel de usuarios sino a través de una mejor arquitectura que nos brinde espacios recreativos. Observar Figura 8 y 9.



Figura 8. Centro educativo especial Cerrito Azul
Fuente:Elaboracion propia

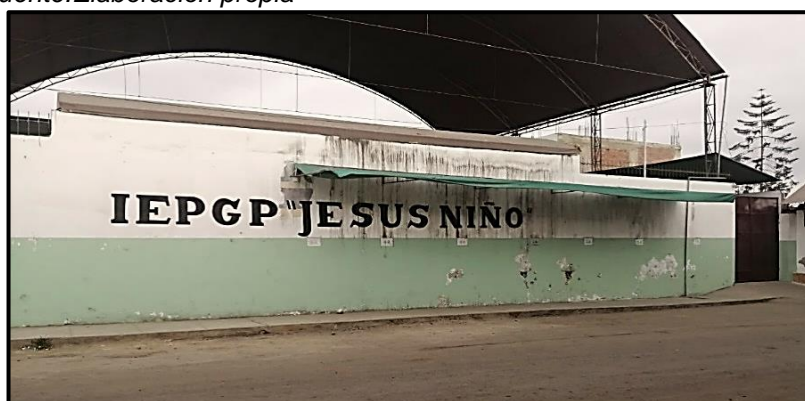


Figura 9. Centro educativo ubicado al costado del Centro educativo especial Cerrito Azul
Fuente:Elaboracion propia

Neuroarquitectura

Durante los últimos años se ha permitido entender la nueva participación del sistema nervioso en las acciones humanas es decir todos los pensamientos, comportamientos, ideas y emociones entre otras, es así como se sabe cómo participa el cerebro, como intervienen la puesta en marcha las funciones cerebrales como en enfermedades.

Del mismo modo existen diversas investigaciones en diferentes partes del mundo como la neuroarquitectura en México quienes trabajan como entender su relación con el objeto arquitectónico desde su perspectiva cognitivas.(Elizondo y Rivera, 2017).

Influencia de la neuroarquitectura

Hoy en día la neuroarquitectura influye bastante en aspectos estéticos como en lo simbólico lo cual estimula y activa el cerebro, ya que maneja la proyección tanto como la luz, la altura de los espacios en techos, por ello se tiene en cuenta que los elementos proporcionan un cambio al cerebro, algunos favorecen la sensación de estrés, así como también mejoran su estado emocional. Los espacios cerrados ejercen una menor sensación, en cambio la luz artificial genera al cerebro a tener un mayor esfuerzo durante las horas de clases cuando se va a realizar una tarea, y eso hace una menor productividad en la persona, también el tipo de colores mejoran el estado de ánimo, ya sea los cambios de actitudes y decisiones, además de estimular algunas enfermedades, los procesos cognitivos y a mejorar una buena concentración mental en el proceso del estudiante.

Todos estos factores dan importancia a la hora de diseñar porque se da armonía al lugar donde se relacionan los espacios y las emociones.

Según Casassus (2017) afirma que la arquitectura emocional influye bastante en la especie humana, ya que permite que pueda conmover su belleza y así ofrecer al usuario un mensaje al momento de percibir nuevas emociones, para él la importancia del color es fundamental para dar función a un espacio y así generar armonía en la parte psicológica a su vez originar estimulaciones al momento de interactuar en el espacio.

En estos últimos años la importancia de la neuroarquitectura comprende los espacios exteriores y su relación con la naturaleza, se sabe que cada persona interpreta la manera de percibir lo que ve o escucha y genera concentración en el trabajo, así diversas investigaciones demuestran que también el entorno cambia la conducta de la persona y los hábitos de la persona.

Caso hospitales geriátricos

El tema más importante en la neuroarquitectura es el uso de la luz, puesto que gracias a la luz se libera la serotonina que es una de las hormonas de la felicidad, pero que hay dentro de nuestro cerebro al percibir la luz todo ello se da en el caso realizado en el año 2008 por el Instituto de Neurociencias en diversos asilos de países bajos, la investigación consistió en instalar un sistema de luz artificial y así la iluminación aumento a 1000 lux mientras que otros asilos permanecieron su luz normal, toda la investigación se llevó un proceso de varios años revisando a los adultos mayores como desarrollaban sus capacidades cognitivas el resultado fue en el centro geriátricos más iluminados tuvieron cambios exitosos, dado que los pacientes tuvieron menos perdidas de capacidad cognitiva y menos personas deprimidas (Carrasco, 2018).

En la ciudad

Por otro lado como se puede desarrollar la neuroarquitectura no solo la percibimos en espacios, si no que muchas veces la percibimos en las urbanizaciones también influye en nosotros debido a que cuando caminamos por la calle observamos imágenes publicitarias los ruidos del carros, todo ello se percibe a través al cerebro y llega causar estrés y tensión emocional, pero hoy en día existe motivos por el cual las personas deciden vivir en lugares más transitados ya sea por ofertas laborales con mayores ingresos.

Se ha realizado un estudios de la influencia de la ciudad y el sistema nervioso de las personas eso se le conoce como la neurociencia, obteniendo así los efectos que produce la ciudad sobre las personas, por ejemplo en algunos estar en un lugar abiertos los relaja, por lo contrario algunas personas estar en un lugar encerrado causaría estrés y tensión, por eso así mismo la neuroarquitectura y el neurourbanismo brinda ayudar a planificar la ciudad para el futuro, de tal manera que al momento de diseñar se tome en cuenta al realizar una área de recreación no se sienta reducido el espacio sino que cause el efecto de sentirse libres.(Guitierrez, 2017).

Caso centro educativo

Finalmente es donde la neuroarquitectura también tiene un desarrollo importante como es el caso del tamaño y la altura de los espacios entre más bajo sea las personas tienen más concentración al momento de estudiar en cambio con una altura de mayor tamaño las personas tienen resultados más abiertos y creativos, en el año 2007 se realizó un estudio en manos del profesor Jhon Meyers donde tomo como ejemplo a 100 personas voluntarias y los coloco en un salon que tenía 3 metros de altura y a otros cien en una sala de 2,40m, y así les pidió que realizaran trabajos y escogieran una serie de deportes por categorías, el comprobó que los

alumnos que se encontraban en espacios con mayor altura habían llegado a clasificación más creativas y abstractas, mientras que los que se encontraban en el espacio más bajo tuvieron criterios más concretos, todo esto nos lleva a la idea de que los techos bajos servirían de gran ayuda a una buena concentración mientras que los techos altos nos estimulan a ser personas más libres y explorar nuestra creatividad.(Carrasco, 2018).

A NIVEL GLOBAL

La neuroarquitectura se enfoca en el aspecto del entorno que altera el cerebro y en el comportamiento de la persona en donde se pudo conocer mejor este aspecto en la escuela de Saunalahti ubicada en Finlandia, con más de 10.000 m² que fue diseñado por el estudio Verstas Architects en el 2006. Donde planteo como objetivo en juntar la neuroarquitectura a la educación mejorando estos espacios de aprendizaje para su socialización plasmando un diseño arquitectónico que estimule a la comunicación y el confort de los estudiantes promoviendo el papel fundamental que es la educación. Posicionándole en el primer puesto en el ranking de PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) convirtiéndolo en la mejor escuela del mundo en educación los componentes que incluyen el uso de materiales para recrear un ambiente confortable y cálido. Observar Figura 10.



Figura 10. Saunalahti-Escuela del futuro

Fuente: Blog: educacion ciudadana sobre la educación y aprendizaje

Otro claro ejemplo fue en la escuela de Vittra School que está ubicada en Suecia, con el diseño de Rosan Bosch que presenta un concepto de espacios sin aulas ni pizarras mostrando un enfoque que se dicta en la expresión del entorno como un método de aprendizaje desarrollando la integración y disminuyendo la idea de estar en un sitio fijo. Se tomó el concepto de la neuroarquitectura, para mostrar al alumno que el colegio no es un lugar que le exige y sobrecarga sino que es un espacio para estimular su conocimiento por medio de la forma colores y ubicación de estos componentes en áreas específicas donde el estudiante se siente estresado. Observar Figura 11.



Figura 11. Vittra-Escuela concepto en el entorno para estudiar
Fuente: Blog:educacion ciudadana sobre la educación y aprendizaje

Así mismo, en la escuela secundaria de Orestad ubicado en Dinamarca diseñado por el grupo 3XN architects. Planteó una infraestructura en donde se enfocó primordialmente en la calidad del espacio como la comodidad de los estudiantes y docentes por medio de la neuroarquitectura planteando en el diseño una planta general para que no se sienta una opresión en los alumnos, como módulos un espacio como conjunto y estructurado por una caracola, explicando que el espacio educativo no tiene que tener barreras comprensión por medio del tamaño del espacio la funcionalidad de las aulas. Con la idea de unión simultáneamente tomando en cuenta la funcionalidad del color y la luz. observar en la Figura 12.



Figura 12. Escuela primaria
Fuente: Blog:educacion ciudadana sobre la educación y aprendizaje

Y finalmente, la escuela primaria Oldmeldrum que está ubicado en Reino Unido diseñado por el arquitecto Holmes Miller en el 2014, promueve que el terreno de la localización no es un impedimento para diseñar un proyecto con un carácter contemporáneo en la infraestructura ,mostrando por el interior un espacio que estimule la percepción variando la estructura establecida de los centros educativos en la altura de los espacios como la posición de las ventanas para la iluminación ,textura y color que aclimatase con el entorno poniendo la neurociencia con una morfología que compacta el espacio y eso fomenta la integridad entre los alumnos. Observar Figura 13.



*Figura 13. Kirkmichael-Escuela de educación primaria
Fuente: Archdaily.pe*

A NIVEL REGIONAL

En las instalaciones del “Centrum Católica” es una sede donde su infraestructura ha logrado fusionar la arquitectura y tecnología de forma favorable para sus alumnos, en este lugar se percibe una experiencia educativa diferente, ya que se encuentra con lugares estimulantes en todos los espacios y donde todos guardan sentido con armonía, lo que favorece a los usuarios un cambio en su estado de ánimo y los motiva a tener una mejor concentración y motiva a su creatividad, todo ello está basado en sus concepto arquitectónico y sus principios neurocientíficos, diseñado a criterios ergo métricos físicos permitiendo una relación con el espacio el profesor y el ambiente, lo que se generó es potenciar el aprendizaje y crear un clima espacial que despierte un lugar acogedor para cualquier actividad mental, a su vez contaba con una buena iluminación natural para evitar sensaciones que provoquen estrés o fatiga mental, por lo contrario se perciba un mayor ánimo al momento de estudiar.

Actualmente las investigaciones en neurociencias demuestran que el cerebro siempre busca un nuevo sentido o experiencia que se vive, cada segundo el cerebro retiene una nueva imagen mental que es lo que llamamos percepción y todo ello va a depender de la calidad ambiental destacando la mayor capacidad productiva o que influya negativamente.

Hoy en día en el Perú la educación peruana busca dar el mejor aprendizaje a los estudiantes, pero también deberían preocuparse en basarse en principios neurocientíficos y en procesos de la neuroarquitectura que permitan el desarrollo humano, donde se indica que el 85% del cerebro se desarrolla desde los primeros años de edad y es donde se debería mejorar su mayor aprendizaje, por lo tanto los socialistas en educación tienen la obligación establecer la influencia de los criterios neurológicos para mejorar su arquitectura educativa.

La visión actual de la educación peruana está ligada a una tipología convencional y algunas veces no aceptan cambios a favor de sus estudiantes, sino viven ligados en una educación básica convencional, donde se debería brindar condiciones ambientales que generen un pensamiento crítico en los mismos.

FALTA DE CONOCIMIENTO Y DISCRIMINACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL

A NIVEL GLOBAL

La falta de conocimiento va relacionado a la discriminación, en vista de que usualmente las personas no llegan aplicar la empatía sino a evadir a la persona sin tener en consideración como llega a sentirse el otro y más si se ve con facilidad que padece algún trastornó, al poder visualizar la discriminación de manera global llega ser una cifra alarmante ya que ahí se puede llegar a revelar que solo algunos países están tomando medidas para fomentar la inclusión por medio de leyes que promulga la protección de personas con discapacidad se demostró que casi la mitad de los países no le da importancia en preferencia a personas con discapacidad para un trabajo, dejando a 160 millones de personas sin apoyo para solventarse, en el aspecto de la educación existe mayor cifra de exclusión donde la discriminación social llega ser algo muy habitual, por no ser prohibido actualmente existe un 46% de países a nivel mundial que no brindan apoyo ni incentivan la inclusión otra cantidad de países que permiten y promulgan la integración educativa en escuelas integradas y educación secundaria a nivel mundial es el 65%. Los continentes de países de Asia Central y Europa brindan el 94%, y solo en África del Norte y Medio Oriente solo brindan el 37. Observar Figura 14.

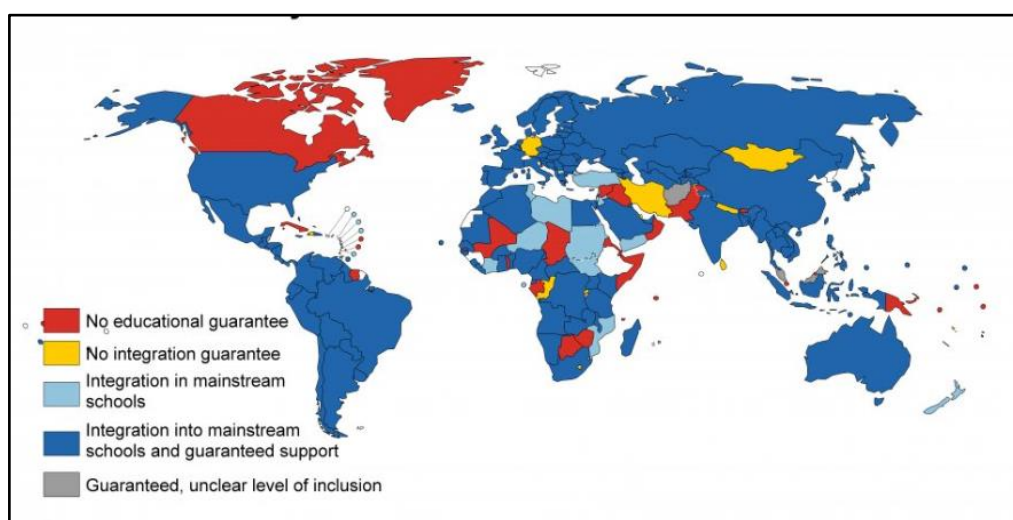


Figura 14. Niveles de inclusión nivel mundial en la educación para estudiantes con discapacidad

Fuente: Centro de Política Mundial

En los últimos años el acoso y discriminación social a personas con discapacidad va en aumento en Estados Unidos casi la mitad de personas que sufren con este trastornó sufren de acoso escolar, así mismo se demostró que el 46,3% de niños con TEA son víctimas mientras que el 20,6% son personas con ninguna discapacidad. Al respecto, Peña y Ramón menciona:

El acoso escolar en el autismo es un problema que afecta a los estudiantes porque se le dificulta la comunicación y expresión de lo que sucedido en la clase tanto así que podría ser mayor el porcentaje[...]sin contar con la discriminación de su entorno por su discapacidad produciendo un repelo ante la sociedad.(2009).

En la síntesis, se observó que un gran porcentaje de alumnos afectados con TEA son personas más vulnerables en sufrir acosos, exclusión desde el ámbito escolar como el aislamiento por el trastorno que le acoge. Desde un punto de vista el problema se repercute en el aspecto familiar por la falta de conciencia de los mismos padres hacia las personas con estos trastornos que provoca esa conducta de discriminación hacia el autista.

La falta de conocimiento y diagnóstico temprano acerca de la conducta de los bebés recién nacido con los porcentajes de American Academy of Neurology en el 2017, llegó ser hasta un 55% que corresponde a los 12 a 24 meses de nacidos, en lo cual el 22% de los familiares reconocen el trastorno entre los 24 a 48 meses, y tan solo el 12,5 % reconoce antes de los 12 meses y la minoría ven una anomalía posterior a los 48 meses por 24 a 48 meses el mayor porcentaje donde dificulten el riesgo para el tratamiento de los niños. Observar Figura 15.



Figura 15. Edades de los primeros signos observados
Fuente: Autismo Diario

En la investigación se observó que el 57.5% de las personas que observan algún signo de autismo o anomalía del infante son los mismos padres, mientras que el 22.5% son familiares que conviven en su entorno social, el 12.5% es en la misma guardería por medio de la observación del cuidador por el comportamiento hacia los otros niños y tan solo el 5% los pediatras se dan cuenta aun siendo especialistas hacia el tema porque el TEA es difícil de preservar si no hay un constante cercanía.

A NIVEL REGIONAL

La discriminación hacia las personas con autismo en la sociedad, en los últimos años va disminuyendo por 2 factores y uno de ellos son las leyes de cada país de Sudamérica en donde la inclusión social de las personas con discapacidad es obligatoria como también de los mismos padres o profesionales con un mayor conocimiento de que se trata el autismo a diferencia en principio del año 2000 donde recién se estaba conociendo y dando un concepto exacto del trastorno y estimulación de la percepción de los niños autistas y esto pasaba en países primer mundista .Mientras que en Sudamérica en los países en vía de desarrollo en ese periodo era casi nula la información donde era casi imposible mejorar la calidad de vida de la persona.

A nivel de centro América en el país Mexicano a través del censo poblacional y Viviendas en el año 2010 se obtuvo un porcentaje de 483,045 personas con discapacidad de los cuales el 56.9% son mujeres mientras que el 43.1% son hombres en lo cual han sufrido algún tipo de discriminación ,aislamiento o bulling del entorno social en donde nos centramos en personas con dificultad y limitación mental que es el 0.5% y el mayor porcentaje tiene personas con dificultad con problemas del sistema motora con el 2.4% la gravedad en la presencia sociales con el autismo se puede evocar más de una categoría indicada como también en las limitaciones de hablar y comunicarse que cubre el 0.3% como la dificultad para mantener un nivel de atenciones que es el 0.2%.Observar Figura 16.

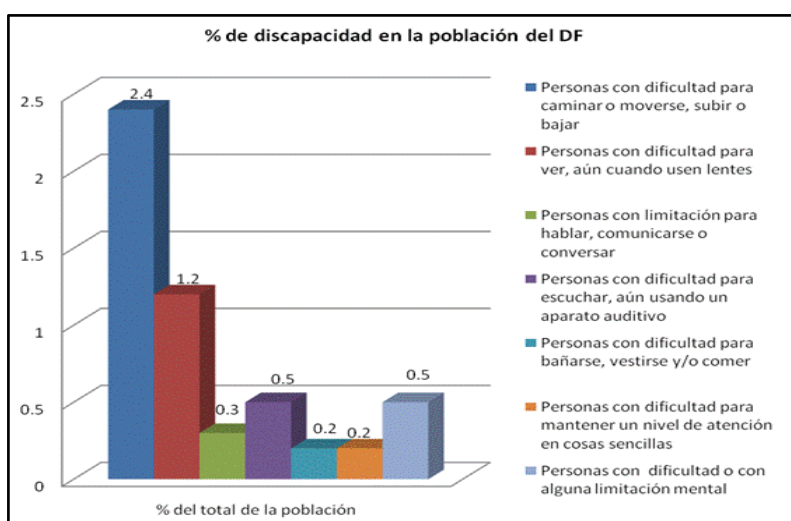


Figura 16. Porcentaje de discapacidad en la población de México D.F
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010

A NIVEL NACIONAL

En las cifras que respectan al nivel nacional que se efectuó durante el año del 2012, se demostró que en el Perú el 3.4% tiene un miembro de su hogar con problemas de trastorno espectro autista que está ubicado en el grupo. Para relacionarse con

los demás que se limita sus emociones, sentimientos y conducta. Observar Figura 17.

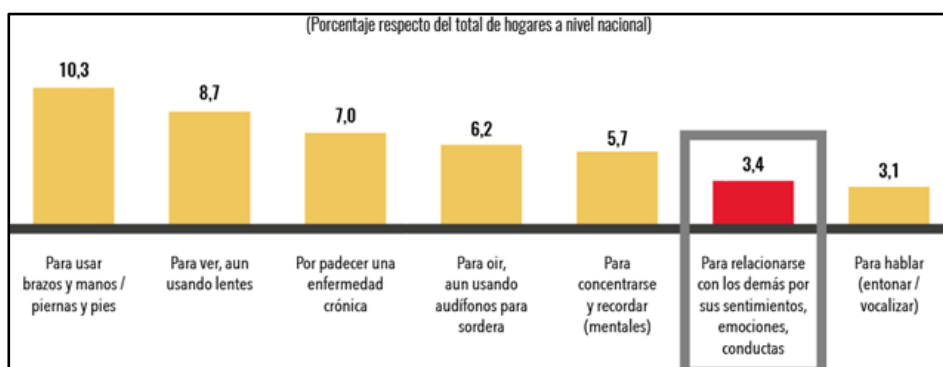


Figura 17. Tipos de hogares que se limitan por tener un miembro de familia con TEA en el Peru Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informatica. Especializada sobre Discapacidad

En la evaluación de Minedu fue enfocado a los alumnos que sufren de alguna discapacidad en la parte motora como psicológica obtuvo el 5.2% que equivale alrededor de 1.575.402 personas de lo cual 820 731 son mujeres mientras que 754.671 son hombres en los niveles de educación el mayor porcentaje se encuentra en nivel Educación primaria con el 40,5% y la más baja se encuentra en personas con maestría que es el 0,2% .Uno de los factores de lo cual casi la mitad llegan a secundaria por motivo de discriminación del entorno social de los mismos compañeros o falta de apoyo de los mismos docentes a problema de su discapacidad .Desde otro punto durante la encuesta que se realizo se demostró que el 1% de las personas tienen problemas para relacionarse con las otras personas por el trastorno que sufren. Observar Figura 18.

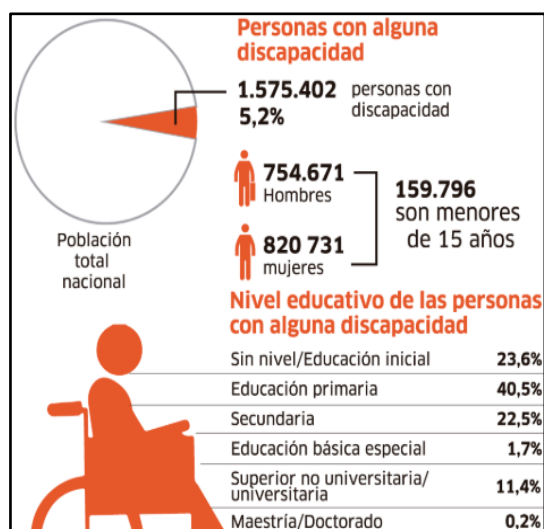


Figura 18. Discapacidad y discriminación en el entorno educativo Fuente: Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad.

A NIVEL LOCAL

La discriminación del autismo en nuestro territorio peruano sigue existiendo aunque nuestro país tenga un plan Nacional de Autismo que impide la discriminación en el ámbito social, educativo o laboral pero las personas no le dan mucha importancia a estos planes y leyes ya que no les afecta y más bien con su falta de criterio y conocimiento llegan a dañar a la persona que padece el TEA. Hace unos meses se pudo visualizar un caso en el Perú referente a lo que se menciona que corresponde que la señora y su hijo sufrieron de discriminación por el centro de salud, perjudicando su bienestar del menor en no aceptar la consulta médica sin respetar sus necesidades integrales de salud.

La realidad que sufren las personas que tienen el Trastorno del Espectro Autista como en el caso de Lambayeque la vida no es simple porque hay porcentaje de discriminación en los Centros Educativos como Centros de Salud, una de las excusas es que no aceptan a niños con el trastorno espectro autista porque no tienen un nivel de enseñanza y cuidado especializado para ellos, frente a esta problemática se propuso la campaña azul para fomentar la conciencia social, laboral y educacional.

CASO DE EXCLUSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO PARA LOS NIÑOS CON TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA.

En estos años se puede visualizar con mas concurrencia por los canales de television que existen denuncias esto es en el caso de un reporte que se demostro que aun existiendo por ley N° 026-2003 que se basa en la inclusion educativa para personas con TEA ,se manifesto en el caso que Gianni paso por 15 colegios para poder inscribir a su hijo la gran mayoría de los centros educativos resivio un rechazo absoluto ,por su discapacidad del menor de 9 años que sufre de autismo, uno de los motivos de los directivos es de no tener personal capacitada como la infraestructura adecuada.Observar Figura 19.



*Figura 19. Autismo en el Perú: La lucha por una educación inclusiva
Fuente: Revista La Republica*

La discriminación del autismo en nuestro territorio peruano sigue existiendo aunque nuestro país tenga un plan Nacional de Autismo que impide la discriminación en el ámbito social, educativo o laboral pero las personas no le dan mucha importancia a estos planes y leyes ya que no les afecta y más bien con su falta de criterio y conocimiento llegan a dañar a la persona que padece el TEA. Hace unos meses se pudo visualizar un caso en el Perú referente a lo que se menciona que corresponde que la señora y su hijo sufrieron de discriminación por el centro de salud, perjudicando su bienestar del menor en no aceptar la consulta médica sin respetar sus necesidades integrales de salud. Observar Figura 20.



Figura 20. Padres de niños con autismo denuncia por discriminación
Fuente: America Noticias

La realidad que sufren las personas que tienen el Trastorno del Espectro Autista como en el caso de Lambayeque la vida no es simple por que hay porcentaje de discriminación en los Centros Educativos como Centros de Salud, una de las excusas es que no aceptan a niños con el trastorno espectro autista porque no tienen un nivel de enseñanza y cuidado especializado para ellos, frente a esta problemática se propuso la campaña azul para fomentar la conciencia social, laboral y educacional. Observar figura 21.



Figura 21. Lucha de personas con TEA en Lambayeque
Fuente: Revista. La Industria

ESPACIOS INADECUADOS PARA NIÑOS CON TEA Y ALTERACIÓN EN LA CONDUCTA.

A NIVEL GLOBAL

El porcentaje realizado a nivel mundial es de 3431 personas con autismo de los cuales se observó los problemas que le afecta en lo educacional, emocional y de socialización mostrando que el 98% encuestado no comprende en su totalidad el autismo. Mientras que tres cuartas parten consideran que el autismo solo se centra en los niños. El porcentaje fue calibrado según las personas encuestadas lo ubican a Gran Bretaña e Irlanda en primera posición con el 42.25% seguido por Estados Unidos con el 30.51% .

La dificultad de aprendizaje en general es por el temor de ir a la escuela el estudiante con autismo y es una lucha constante por la socialización y estar tranquilo en un espacio sofocante para él. Observar figura 22.

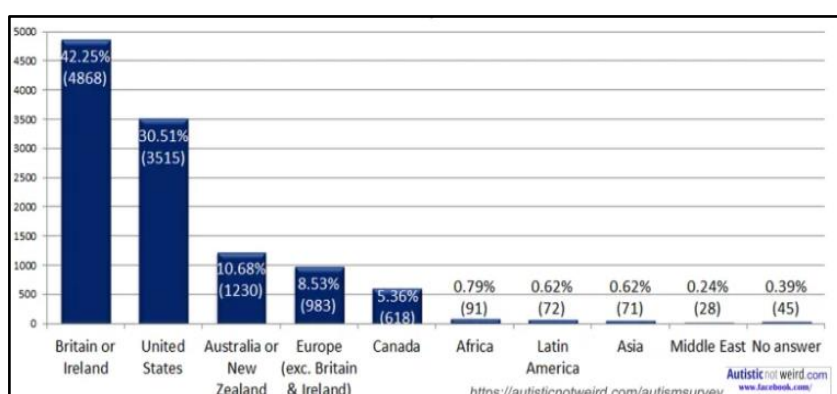


Figura 22. El entorno social educativo de las personas con autismo
Fuente: Autisticnotweird.com

A nivel mundial diversos países están obligando la integración de niños con autismo en los centros educativos como un derecho fundamental a través de leyes, pero no contemplan en las deficiencias de ciertas características que agobia al autista y un modelo no planificado dificultan la integración en el entorno escolar como un espacio no funcional perjudica en el confort del alumno con autismo. Al respecto, Comin menciona:

Nos centramos en la necesidad del niño en sus diferentes etapas para su educación que cubre en sus necesidades de comunicación y autonomía personal entre compañeros[...]El objetivo es desarrollar al 100% sus necesidades que varía en la comodidad del aula para su mejor inclusión en la función del estudiante con autismo para potencializando sus funciones motoras .(2015,p.2).

En síntesis, nos explica que el espacio es una función importante para la integración de los menores con autismo en los centros educativos, porque integra sus funciones sensoriales y como el comportamiento del aula puede ser más que un obstáculo se convierten en un apoyo para el menor, integrando sus sentimientos a través de la percepción de sus sentidos y puedan desarrollarse de una manera favorable en su estimulación. Desde otro punto se demostró que los materiales, la

textura y los colores aplicados en el aula como también el mobiliario repercute diferente forma que un estudiante normal a uno con trastorno por ejemplo en la fijación del niño con autismo.

Una persona que padece el trastorno espectro autista tiene una mayor probabilidad de que pueda alterar su comportamiento dependiendo del lugar en donde se encuentre en lo cual si se está en un espacio cerrado con poca luz y bastante ruido lo que se obtendrá será una conducta inadecuada, un comportamiento no favorable para su estimulación, por ello se debe tener en cuenta ciertas características que dificultan en la área motora especialmente en tres dimensiones en el lenguaje, comprensión y la integración social afectiva se varía por los niveles de autismo, la categoría del trastorno se generaliza en el desarrollo y la comprensión en el síndrome que puede no relacionar con el autismo, teniendo algunos comportamientos de una persona con autismo solo una parte de su trastorno influye en la falta de integración desde su infancia., en lo cual el comportamiento de una persona con autismo puede ser poco contacto visual cuando una persona le habla su fijación es a un punto de interés que podría ser objeto o movimiento, no le gusta los cambios desde lo higiénico hasta sus objetos, podría afectar su sistema emocional y perder interés por su aprendizaje, la relación con los demás es casi nula por la discriminación o temor de ambas partes, el sentir el rechazo hacia la sociedad y no sentirse en un entorno seguro les lleva a tener poco interés así como también la resistencia al aprendizaje regular. Observar Figura 23.

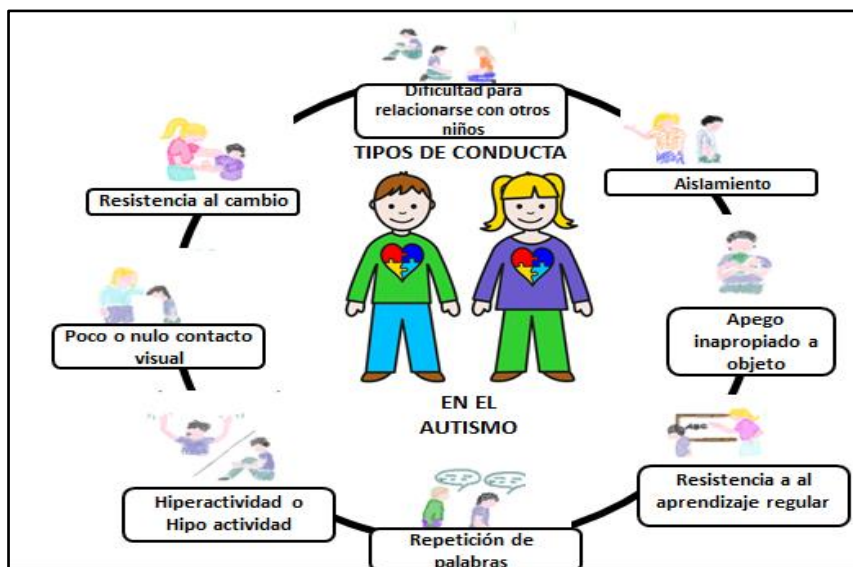


Figura 23. Tipos de conducta del autismo
Fuente:Elaboracion propia.

Uno de los principales problemas en el trastorno espectro autista (TEA) es el sistema auditivo, a comparación de una persona normal que solo llegan a captar el sonido que le es importante, la persona con TEA percibe el sonido de igual

magnitud en su entorno dificultando en su atención, algunos ruidos de electrodomésticos les resulta insoportables, siendo la más frecuente en niños esa percepción pero desaparece o mejora en la edad adulta o a medida que se van acostumbrando, la percepción del tacto no siente la sensación a un abrazo o hacia el dolor que le afecta en su comodidad, muchas veces pueden llegar a dañarse a sí mismo sin sentir el dolor hacia su propio cuerpo y por el contrario muchos niños no tienen alteraciones táctiles disminuidas y es necesario un mayor estímulo para llegar a percibirlos, desde el punto del gusto y olfato los olores que son demasiado fuerte hace que su sistema inmunológico lo rechaza. Observar Figura 24.



Figura 24. Percepción y el autismo
Fuente: Neuronas y crecimiento

A NIVEL REGIONAL

A nivel de Latinoamérica la ciudad que más resalto fue el de Quito-Ecuador, en la cual se constituyó en realizar una encuesta a 21 instituciones educativas que albergaron un total de 3.159 alumnos con TEA de ellos 1694 fueron hombres y 1465 son mujeres. La conducta en el aula de las persona con autismo se observó que son más propensos al aislamiento ubicándose en una zona segura en los bordes del aula y eso dificultan su comunicación con los otros alumnos además el enojo consigo mismo es causado por tener un espacio cerrado que le sofoca llegando afectar en sus sentidos auditivos. Observar figura 21. La alteración en la conducta del niño con TEA en la aula se demostró en la primera posición se encuentra que los niños no prestan atención cuando le explica el docente por motivo en la fijación de algún objeto, seguido porque señalar las cosas cuando le interesa o desagrada algo. Observar Figura 25 Y 26.

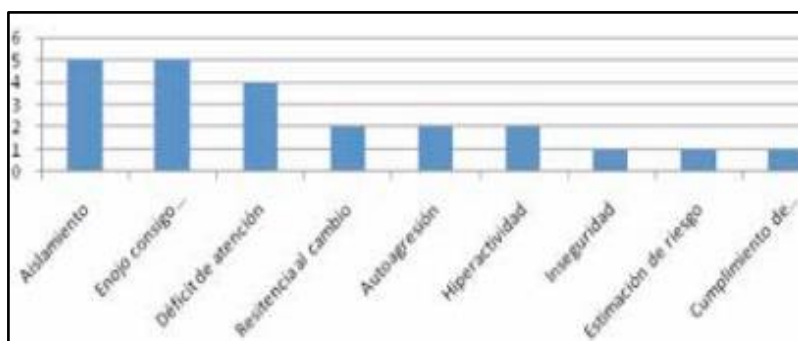


Figura 25. Conducta que genera problemas para el niño con TEA en la aula
Fuente: Revista Intercontinental de psicología y educación

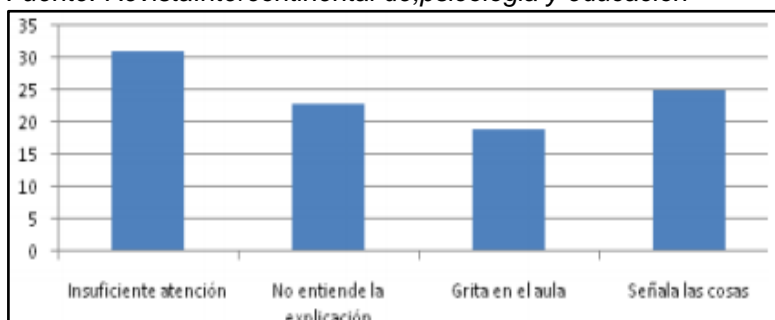


Figura 26. Conducta persistente en los estudiantes con TEA
Fuente: Revista Intercontinental de psicología y educación

A NIVEL NACIONAL

Las deficiencias de las estructuras de los centros educativos de Lima Metropolitana y el Callao se demostró que el 50% el de riesgo leve, mientras que el otro 50% son alto riesgo en lo cual 1,000 centros educativos tienen algún daño en los pabellones, salones u otro ambiente, Además de que 500 planteles no tienen un cerco perimétrico, Uno de los distritos con colegios con mala infraestructura está ubicado en San Juan de Miraflores tiene 4 centros con fallas estructurales y en el caso del instituto educativo Inca Pachacutec tiene derrumbado en su cerco perimétrico, además de 15 planteles con deficiencia en algún daño de humedad por la Defensoría Civil. Observar Figura 27.

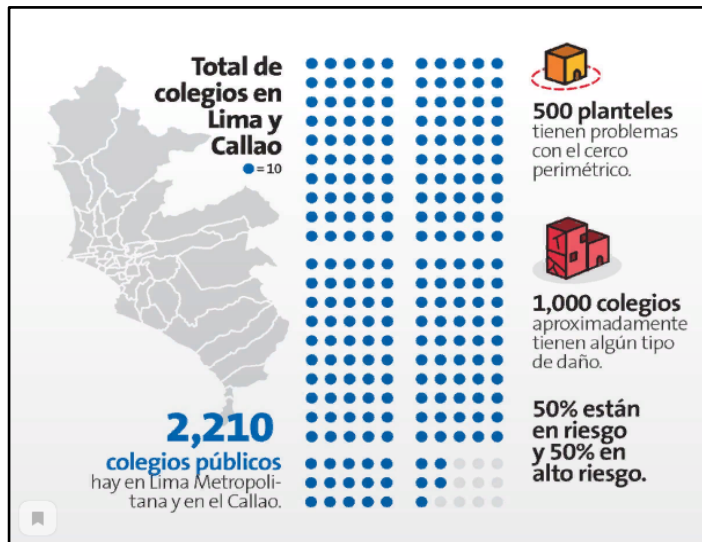


Figura 27. Situación de los Centros educativos en Lima y Callao
Fuente: Programa a nivel nacional de la Infraestructura Educativa (Pronied) del Ministerio de Educación

Las áreas de estudio infantil se muestran de una manera funcional como arquitectura, ya que no cuentan con espacios educativos flexibles, seguros que fortalezcan su independencia y que hagan frente a las necesidades del niño con actividades de interrelación, lo que se busca demostrar es que se necesita de un cambio en los espacios para que los niños dialoguen mejor entre ellos y sientan motivación al momento de habitar en el lugar aprendan a través de exploración, curiosidades y libertad.

Las tipologías han sido diseñadas para el aspecto formal del exterior y no pensando en su utilidad por ello no predominan la verdadera importancia que actualmente hay en las actividades pedagógicas que pueden apoyar y mejorar la educación, también van variando según las necesidades del administrador sin importar un buen servicio que se da en su diseño interior olvidando la relación de una manera educativa y perdiendo los principios en base a la calidad y el confort de vida de las personas. Al largo de los años la alteración de la conducta por falta de una infraestructura y personas capacitadas para el cuidado de personas que padecen trastornos mentales, depresión o discapacidad en lo cual se localizó que el mayor porcentaje en Lima Metropolitana corresponde al 93.20% y el menor porcentaje está ubicado en la provincia de Chimbote con 71.70% por la falta de reforma de atención de salud mental en no solo priorizar en los hospitales especializado, sino también dar esa cobertura para personas sin recursos en el Seguro Integral de Salud. Observar Figura 28.

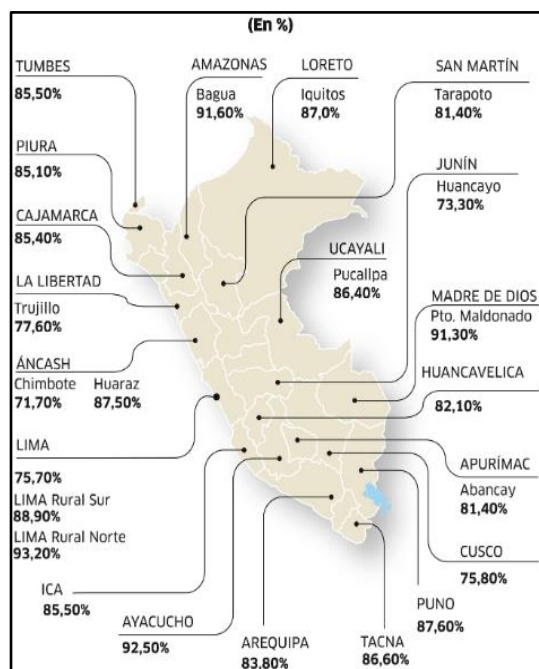


Figura 28. Falta de atención en localidades para la alteración de la conducta
Fuente: Revista La republica

A NIVEL LOCAL

En estos años se puede visualizar con más concurrencia por los canales de televisión que existen denuncias esto es en el caso de un reporte que se demostró que aun existiendo por ley N° 026-2003 que se basa en la inclusión educativa para personas con TEA ,se manifestó en el caso que Gianni paso por 15 colegios para poder inscribir a su hijo y en cada mayoría de los centros educativos recibió un rechazo absoluto ,por su discapacidad del menor de 9 años que sufre de autismo, uno de los motivos de los directivos es de no tener personal capacitada como la infraestructura adecuada.

La alteración en la conducta de una persona con autismo es una parte de riesgo porque no está en si mismo y puede atentarse con su vida como peligro en el mismo entrono y eso paso al menor llamado Kevin que vivía en San Martin de Porres, sus familiares sin darse cuenta en un apto de descuido se había perdido el menor, los familiares al pedir ayuda por la comunidad Latinoamérica de Espectro Autista, se encontró su cadáver en la playa costera unas de las causas fue por la alteración y la falta de colaboración de la sociedad al no brindarle ayuda cuando el menor se encontraba en total desconocimiento del lugar donde se encontraba.

POCA INVERSIÓN DEL SECTOR PUBLICO Y LA FALTA DE DOCENTES CAPACITADOS, ESTRUCTURA DE ESPACIOS INCLUSIVOS.

A NIVEL GLOBAL

La educación es fundamental para el desarrollo del país observando los datos a nivel mundial se demostró que los primeros 34 países que se observan en la figura 28 tiene solo 6,5% del PIB que va enfocado a la educación a comparación la Unión Europea que tienen una inversión mucho menor con solo el 5,9% del PIB. Uno de los principales países que invierten al desarrollo para la educación es Dinamarca que dirige el 8% del PIB en la educación a diferencia de Grecia que solo dispone en la educación el 5,60% del PIB. Observar Figura 29.

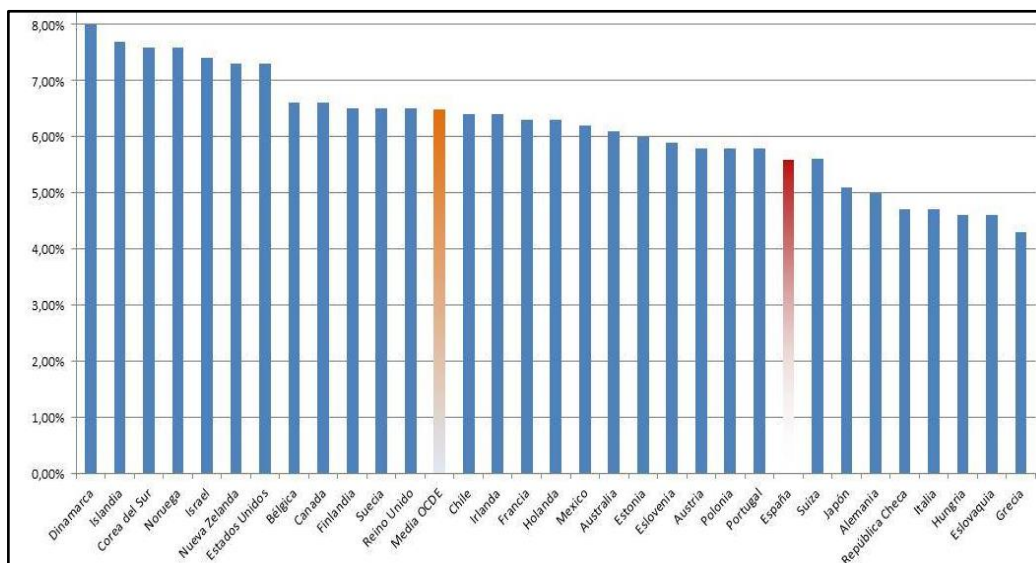


Figura 29. Porcentaje del PIB invertido en la educación

Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

La condición en función a la calidad es importante para su educación en los países según el ranking Finlandia se encuentra en primera posición, seguido por Bélgica y el país en peor posición en el 119 es el de Chile la encuesta se demostró por medio de la calidad educacional por factores que implica en nuevos métodos pedagógicos además de implementar la tecnología para la educación. Observar Figura 30.

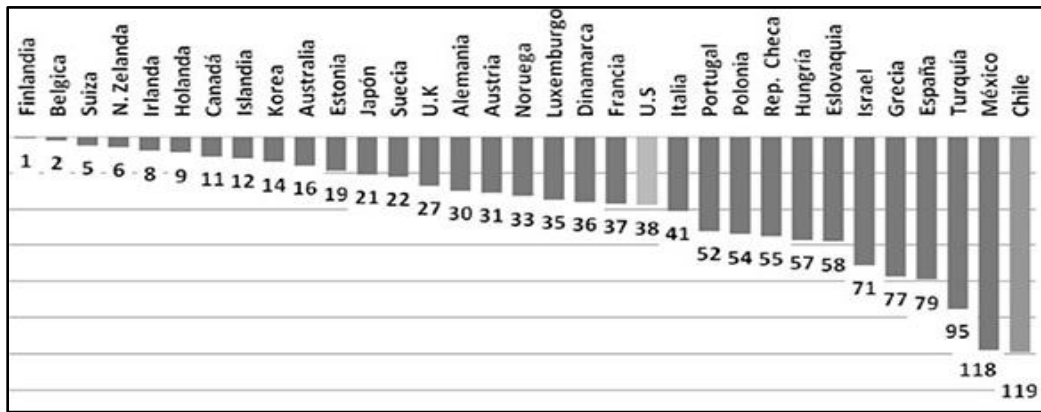


Figura 30. Calidad de la educación primaria
Fuente: Datos de FEM

A NIVEL REGIONAL

Se pudo conocer que el Perú a comparación de otros países del mundo hasta incluso de Sudamérica, se encuentra en el último puesto en el aspecto de invertir por la educación. A nivel mundial el sector educativo de Peru solo invierten el 3,9% de producto bruto Interno (PBI), que corresponde a las cifras mas bajas en Sudamerica y ese numero de no cambio durante estas 2 decadas, mientras que Bolivia es el país que invierten mas en la educación con el 7,5% Observar Figura 31.

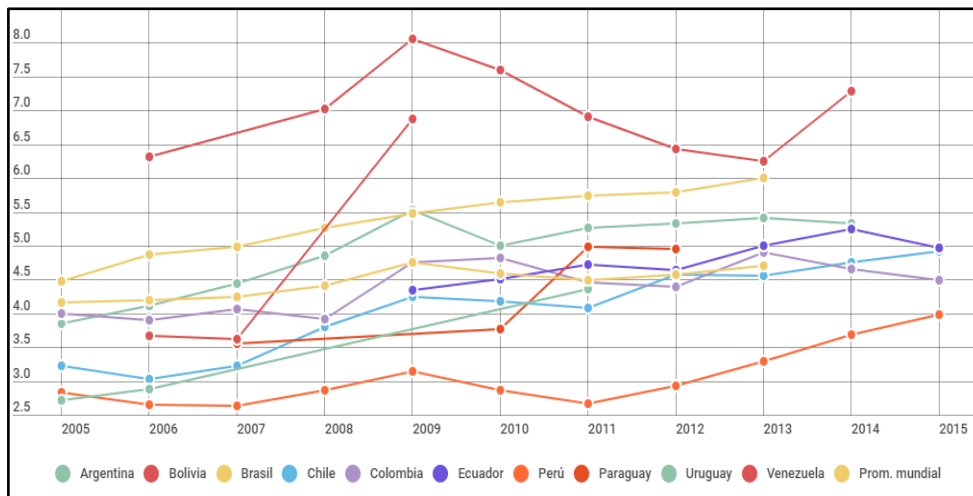


Figura 31. Distribución del PBI en la educación en Sudamérica
Fuente: Banco Mundial

A NIVEL NACIONAL

personas con alguna discapacidad en el entorno social, esto se puede observar con gran facilidad por los vacantes que dan en los centros educativos para los niños que tienen algún trastornó, teniendo como excusa que los ambientes educativos no han sido diseñados para niños con padecimiento, en lo cual las cifras llegan ser algo alarmantes y más si los docentes tampoco están capacitados para educar a diversos comportamientos de los niños ya que al tener un niño un trastornó su

comportamiento llega ser algo más agresivo cuando esta alterado o a llorar, golpear o hasta auto dañarse. Según Censo Escolar (2016).infiere:

En los porcentajes a nivel nacional de la población con Trastorno del espectro Autista matriculado en centros educativo, se demostro que atraves de la gestion publica y privada que existen 212,621 docentes en la modalidad de Educacion basica,de lo cuales son en educacion basica regular(EBR) teniendo un total del 195,329 que corresponde el 92%,mientras que la educacion basica especial (EBE) tiene alrededor de 3,886 docentes que es solo el 2%,mientras que la Educacion basica alternativa (EBA) solo tiene 3,721 docentes que equivale el 1,8%. (2016, p.3).

Por ello, en base a los porcentajes se pudo concluir que existen una mayor cantidad de docentes para educación básica con un 92% a comparación en lo que respecta a una educación básica especial que es solo el 2%, esto se debe que los docentes prefieren enfocarse en niños sin ningún trastorno ya que es algo más general en lo cual pueden llegar a tener más oportunidad laboral a comparación si solo se enfocan en niños con algún padecimiento, ya que no existen muchos centros educativos integradores que trabajen a la mano la educación regular con también con la educación especial.(Ministerio de Educacion,2013).

La capacitación a nivel nacional a los docentes para llevar cursos sobre el cuidado y las enseñanzas de personas con TEA, es muy escasa ya que no hay mucho interés por las mismas instituciones o por el mismo personal. Se ha capacitado a 389 profesionales, mientras que en cursos virtuales fue a 2,711 profesionales. Sin embargo no hay una seguridad que esos docentes que fueron capacitados estén trabajando con alumnado con TEA.(Observatorio Nacional de la Discapacidad,2018)

La inclusión podría ir en aumento si se sigue teniendo leyes que promuevan la integración en los centros educativos al no aislar al niño, conociendo que hoy en día se gasta demasiado al llevar al niño con TEA a rehabilitaciones y terapias, aun mas si los centros educativos no permiten que se puedan inscribir en colegios públicos no dejando opciones al padre de familia. Los datos de la MINEDU desde el 2018 hasta el 2021 referente al acceso a la educación básica integral para estudiante con trastorno del espectro autista, se pudo conocer que solo existe unos 2,728 alumnos matriculados con autismo en una educación básica regular y se pronostica que para el 2021 llegara a 4,000, se pudo conocer con ayuda de la MINEDU que existe una cierta cantidad de niños con autismo inscritos en centros educativos a nivel nacional en lo cual viendo por las cifras se espera ir en aumento.(Ministerio de Educacion,2013).

Según la MINEDU los niños deben ser atendidos educativamente como diferentes al mismo tiempo con igualdad, por ello para que exista una mejor educación espacial no solo hace falta de una docencia espacializada o de apoyo

familiar, sino también se necesita una buena infraestructura con espacios adecuados donde los locales deben ser de su uso exclusivos para brindar una buena educación, ya que no se tiene en cuenta que las personas con habilidades especiales que requieren de un desarrollo social, así mismo la vinculación de actividades con espacios que mejoren sus sentidos de percepción.

La formación de estos Centros de educación Básica Especial (CEBE) ,juega un papel fundamental para el estudiante que padecen estos trastornos porque estos espacios tienen como función en brindar educación a la vez estimular la parte motora y física brindando un desenvolvimiento al niño para que le sea mas fácil su inclusión a la sociedad. Pero en nuestro territorio estos CEBE no aplican estas funciones desde lo espacial hasta lo teórico.

Cabe resaltar desde el punto arquitectónico no hay un diseño en donde se puede tener como guía para la elaboración de un CEBE enfocado para alumnos con TEA. Desde los puntos mas primordiales para su confort que es en la forma , iluminación ,color y textura .por consecuente también es uno de los factores que afecta en el aprendizaje y confort del menor. Por consiguiente, tenemos como aporte la implementación de la Neuroarquitectura en estos Centros de Educación Básica Especial para intensificar estos puntos débiles .Desde la estimulación multisensorial y la percepción espacial que beneficiaria el estado anímico para su socialización como la concentración en mejorar su aprendizaje.

Habiendo expuesto la problemática de la inclusion socio espacial de sus causas y efectos de pronto se va hacer la siguiente pregunta ¿De que manera la neuroarquitectura se relaciona con la inclusion social de niños con trastorno espectro autista?

1.2 ANTECEDENTES

1.2.1 INTERNACIONALES

Calderon,Jimenez y Ventura(2016), realizo su grado denominado “Propuesta de diseño de superficies aplicado en el salón del área psicológica de la asociación Salvadoreña de autismo para el desarrollo de la motricidad fina” en la Universidad de Matias Delgado, de la Libertad, El objetivo de la investigación fue proponer un diseño asociado a la motricidad fina del autismo en su salón asociándole en su desarrollo en la área psicomotriz. La metodología que se empleo fue de enfoque cualitativa.Se concluyo que los análisis del espacio en conjunto con los materiales didácticos con el fin de tener su desarrollo de la area motriz como la percepcion del color y tamaño y forma para el diseño del aula implicando en la integración del usuario para las necesidades.

Duran(2016), realizo su tesis de grado denominado “Diseño arquitectónico de una unidad educativo particular inclusiva concordante con la actual normativa propuesta por el ministerio de educación” en la Universidad internacional del Ecuador, facultad de arquitectura, de Loja.Su objetivo en la investigación fue diseñar un centro educativo inclusivo guiado por la normativa del Ministerio de Educación ,proponiendo ambientes que estimule su proceso de aprendizaje en bienestar a la integración de los alumnos con habilidades diferentes. La metodología que empleo fue cualitativo analíticos por medio de encuestas realizadas. Se concluyo que no existio una propuesto de una malla de diseño programado para alumnos con capacidades diferentes lo que resulta un déficit para su proceso de integración educacional.

Florez (2017), realizo su tesis de grado denominado “La Neuroarquitectura aplicada a la neurociencia enfocado a niños con discapacidades” en la Universidad de San Francisco, facultad de arquitectura, de Quito.Su objetivo principal fue proponer un diseño arquitectónico que beneficie a las necesidades del discapacitado por medio de un espacio que disponga de color, luz y textura en funcion al desarrollo de sus cinco sentidos mejorando su estado emocional en el espacio generado. La metodología que se empleo fue de una investigación cuantitativa, porque hubo recopilacion de fuentes y datos existentes. Se concluyo que el manejo espacial enfocado a la iluminación y forma permite mejorar la rehabilitación de la persona con discapacidad.

Gomez(2018), realizo su tesis de grado denominado “La adaptabilidad de la arquitectura hacia la pedagogía contemporánea Centro educativo sensorial” en la Universidad de Javeriana , de Bogota.Su objetivo en la investigación fue crear un espacio educativo que sea adaptable a las condiciones de una personas con discapacidad en lo motriz ,auditivo, visual y cognitivo en las condiciones del espacio. La metodología fue de enfoque cualitativo.Se concluyo que la pedagogia sensorial centrada en los patrones de comportamiento en el entorno arquitectónica permite una mayor comunicación entre los niños en el ámbito psicología y social.

Mejía (2018), realizo su tesis de grado denominado “Diseño arquitectónico del centro inclusivo, para niños y jóvenes con autismo, dirigido al colegio Paul Binet”en la Universidad UTE ,de Quito, El objetivo que se quiere lograr en la investigación fue realizar un diseño arquitectónico centrado en la inclusivo para niños con autismo que fundamente sus condiciones y necesidades por medio del espacio. La metodología que se empleo fue cualitativa.Se concluyo en la investigación que el proyecto arquitectónico con un modelo inclusivo beneficio en el desarrollo social y notriz para las necesidades del menor con autismo.

1.2.2 NACIONALES

Alvarez(2017), realizo su grado denominado “Centro de desarrollo para personas con TEA Trastorno Espectro Autista”en la universidad peruana de ciencias aplicadas ,Lima.El objetivo fue diseñar un espacio que integre la textura, la luz y el color definiendo por características del ambiente para el desarrollo de las personas con autismo mediante la concentración y estimulación multisensorial .La metodología que se empleo en la investigación fue de tipo cualitativa. Se concluyo que los menores con habilidades especiales necesitan una infraestructura que se adapten a sus necesidades ya que esa falta dificulta en el desenvolvimiento progresivo de sus cualidades.

Koo (2017), realizó su investigación denominado “Percepciones espaciales basadas en terapias de integración sensorial para el diseño de un centro de niño autista”en la Universidad Privada del Norte, de Trujillo. El objetivo fue relacionar el espacio con la integración sensorial para el diseño de un centro para menores con autismo en función a su percepción sensorial.La metodología que se aplico fue cualitativo. Donde el autor concluye que la percepción espacial para el niño con autismo permite interpretar el comportamiento por medio del entorno que lo rodea además la integración sensorial es beneficioso para su ambiente terapéutico.

Llamo(2019), realizo su grado denominado “propuesta arquitectónica de un centro de educación especial”.en la Universidad de Pedro Ruiz Gallo, de Lambayeque, El objetivo de esta investigación fue en el desarrollo de un centro de educación especial para rehabilitar al niño con discapacidad complementando en la infraestructura del entorno para mejorar e inclusión y que no perjudique en su aprendizaje .La metodología que se empleo fue descriptiva para analizar la problemática de una educación especial.Se concluyo como resultado el diseño arquitectónico es un complemento fundamental para las necesidades del estudiante especial para facilita su integración a la sociedad como calidad en su sistema educativo.

Perez y Chambi(2018), realizo su grado denominado “Aplicaciones neurocientíficas en la arquitectura educativa alternativa: propuesta de colegio inicial primario en cayma”en la Universidad de San Agustín,de Arequipa, El objetivo fue desarrollar una infraestructura educativa que estimule el aprendizaje mediante el principio de la neurocientífico en su diseño. La metodología que se empleo fue de carácter cualitativo.Se concluyo que las funciones espaciales en el

acondicionamiento del aula mejora el desempeño del alumnado por medio de una prueba de PISA que se empleo observando su aprendizaje.

Ramos(2016), realizo su grado denominado “Centro educativo integral para personas con autismo en villa maría de triunfo”en la Universidad peruana de ciencias aplicadas, de Lima. El objetivo fue plantear una arquitectura que permite desarrollar y estimular la interacción y socialización para alumnos que padecen de autismo y desde un modo que el espacio forma parte del usuario y no sea un impedimento de su integracion.La metodología aplicada fue de aspecto cualitativo.Se concluyo que el espacio mejora la socialización y el aprendizaje del alumnado, con una infraestructura adecuadas en las aulas estimula sus sentidos cognitivos y alumnado, con una infraestructura adecuadas en las aulas estimula sus sentidos cognitivos y disminuye la cantidad del ruido del exterior mejorando su concentración del menor con autismo.

II. MARCO TEÓRICO

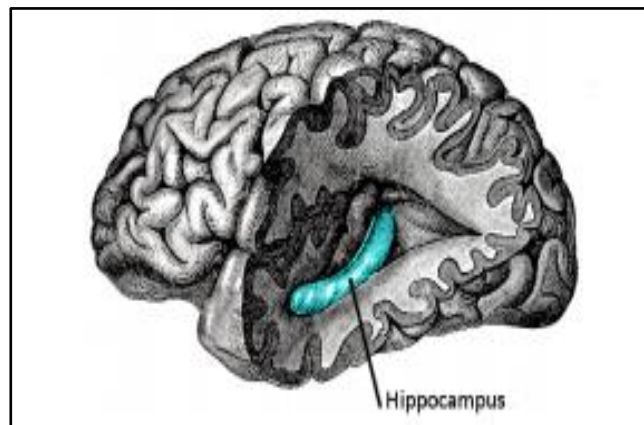
II. MARCO TEÓRICO

La neuroarquitectura como espacios es un nuevo enfoque a nivel de los sentidos del niño para su bienestar social, en segundo lugar se da en sus escuelas donde pasan el mayor tiempo y socializan en su entorno a través de un ciclo de encuentro y todo esto se produce de modo más general como una función a todo tipo de acciones ya sean técnicas o expresivas que están ligados a su aprendizaje inclusivo, es por eso que existen teorías donde nos muestran la influencia que tiene estos espacios en la educación.

Variable 1 : Neuroarquitectonico

Lo define, a un centro educativo neuroarquitectonico como un espacio de estimulación para el estudiante, considerando que un centro educativo es un lugar donde se transforma lo que constituye al estudiante durante el mayor parte de su vida(Larrota, 2018). Mediante el conocimiento la neuroarquitectura es un diseño que integra las funciones por medio de la percepción de los sentidos ,la coordinación del manejo y el entendimiento empático del interior del espacio para la estimulación del estudiante.

Por otro lado,Edelstein (citados por Rodriguez,2017)afirma que: Considera a la neuroarquitectura como un espacio donde influye en el proceso cerebral, como la emoción ,memoria y el estrés. Con relación al entorno de ese ambiente, nuestro cerebro asimila esas emociones y lo trasforma en una nueva composición sináptica para la satisfacción del individuo.Observar Figura 32.



*Figura 32.El concepto del cerebro de la parte hippocampus
Fuente: neuroarquitectura,creatividad y aprendizaje*

Según Romero,Shamah,Nasu Gomez(2017).La neurociencia nos permite entender el espacio que rodea ,hay un espacio fundamental del cerebro que se llama Parahippocampal Place Área (PPA) se ubica en el hipocampo en la parte

donde el cerebro procesa información nueva y almacena recuerdo. Y se activa solo en lugares donde el individuo recuerda un espacio novedoso como paisaje, ciudad habitaciones donde se almacena los conocimientos. Observar Figura 33.

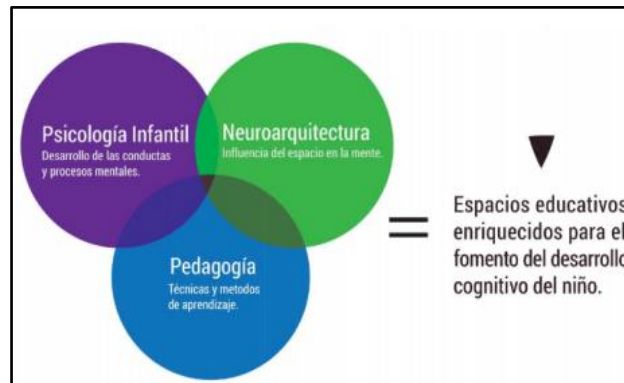


Figura 33. Ubicación de la área PPA dentro del cerebro
Fuente: emphasizing hippocampus

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 1: Neuroarquitectura Infantil

Neurociencia y Educación

Según Tomas (2009) nos dice que la neuroarquitectura influye en la educación a través de la mente y la manera como el cerebro procesa conocimientos a sus veces estímulos sensoriales en el nuevo ambiente y en sus espacios. Se adquiere conocimientos a través de los sentidos de percepción como la observación ya que el sistema nervioso adquiere información y da resultados al cambio de comportamientos.

Segun Carrasco (2012, p. 12) la neuroarquitectura nos permite percibir la capacidad y comportamiento de los seres humanos a través de su estado de ánimo, no solo en las personas sino también en los objetos y los materiales, ya que en sus espacios se puede sentir refugio y tranquilidad en su entorno personal dando un bienestar a la persona en el espacio que brindar.

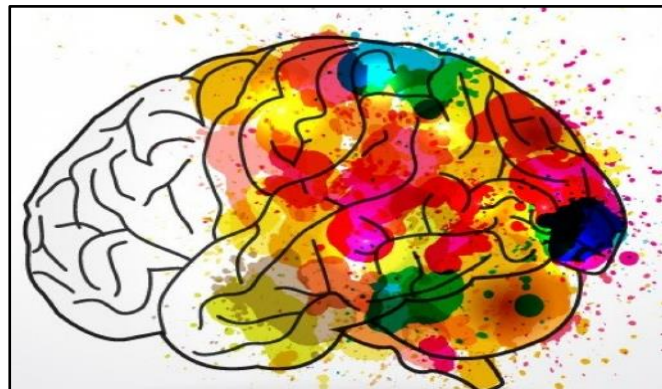
La neurociencia nos ayuda a mejorar nuestro conocimiento a diseñar programas de enseñanzas y la vez comprender el proceso del aprendizaje y el conocimiento adquirido del cerebro y como se determinara en su educación en donde se puede observar si funciona o no.

Se planteó este libro porque se busca aplicar la neuroarquitectura en los centros educativos donde también existen diferentes casos que se emplea en hospitales o diversos edificios arquitectónicos para estimular enfermedades lo cual el libro nos ayuda a diferenciar como influye a la educación, el autor nos brinda diversas pautas que los espacios y el entorno debería de cambiar para aumentar un mejor aprendizaje.

Teoría del color

Según Olmo (2005). Argumenta en su artículo científico que el color es una forma de expresar la comunicación, todo ello nos permite establecer emociones que se perciben con el diseño y combinación de ellos que ayudan al niño a tener un mejor sentido emocional.

El uso de color es una forma sensorial según la percepción de la persona, puesto que ayuda a un nivel activo y estado de ánimo o resultados pasivos dentro del lugar, por ello es capaz de influir en la depresión o estimulación de tristeza o alegría en la persona, al cambio de emociones y es capaz de brindar terapias para enfermedades psicológicas. Se menciona también que los colores varían según la percepción de la persona con capacidad física si no también a las personas de diferentes factores culturales. Observar Figura 34.



*Figura 34. Gama de colores que afecta el nivel emocional de la persona
Fuente: Psicología del color.*

Según Bosch(2009). diseñar es una de forma estratégica es una herramienta para cambiar la forma en la que actuamos, ya que el diseño puede ayudar a desarrollar métodos de aprendizaje nuevos y con más eficiencia, por ello nos conecta con nuestro cuerpo el alumno tiene que aprender como colaborar como trabajar y cómo manejar su curiosidad y ayude a desarrollar su propio aprendizaje.

Hoy en día aprender es uno de los objetivos más importantes de la vida y para desarrollarnos con la sociedad, se tiene un serio problema con los colegios porque no motivan a un aprendizaje estimulante y eso genera que muchos alumnos

abandonen las escuelas, el problema es sistemático, aunque se lleve a trabajar con pedagogías innovadoras el entorno rígido perjudica y obstaculiza la enseñanza.

Durante años los espacios educativos tienen las mismas típicas tipologías basadas en un modelo obsoleto y muchos de ellos suelen evitar el cambio que los usuarios necesitan, pero el caso es que de esa manera se interrelacionan los niños entre el diseño y es lo que promueve la transformación de la manera en se aprende, de tal manera que no solo sea una simple aula bonita, sino que cumpla una función que construyan un cambio para el niño, en el cerebro. Existen neuronas las cuales identifican situaciones del entorno específico que contribuyen con el entorno natural y algunas de estas neuronas son influenciadas por la forma del espacio. Observar Figura 35.

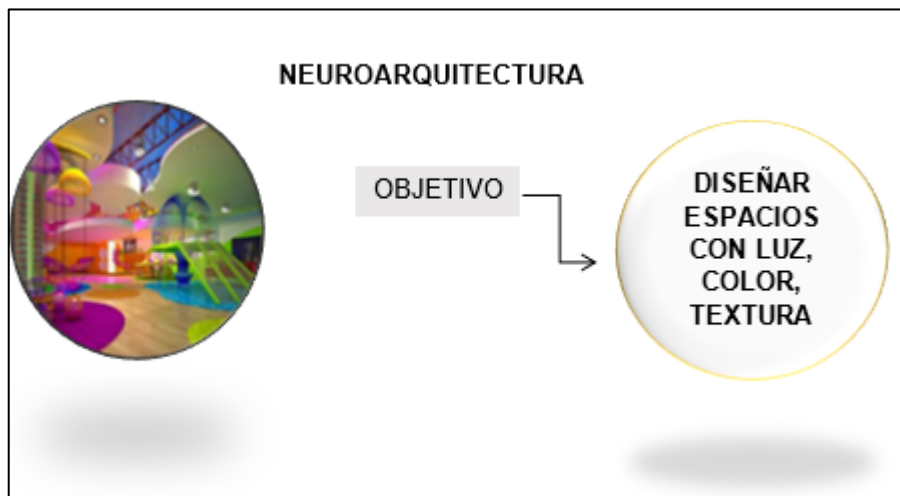


Figura 35. La influencia de la neuroarquitectura
Fuente: Elaboración propia.

Iluminación

El diseño adecuado para un centro educativo es aquel que tiene y cumple con una función de las propias necesidades educativas del niño, por ello se requiere de distintos espacios que faciliten el trabajo, así como también la enseñanza. Las aulas que tienen una mejor iluminación posibilitan positivamente el bienestar emocional de niño y favorece su concentración en las tareas, se realizó un estudio donde se participó un grupo de estudiantes que estudiaron con mayor iluminación obtuvieron un proceso y un mejor resultado posterior a aquellos que estudiaron con iluminaciones bajas, a su vez los mismo investigadores obtuvieron efectos negativos sobre su aprendizaje por la falta de iluminación en el aula, por eso recomiendan que salón adecuado debe contar con ventanas amplias donde también cuenten con espacios verdes y así mejorar su atención mientras los niños reciben nuevos conocimientos. (Santisteban de la Fuente, 2016).

Color y Textura

El color influye bastante a nivel emocional y el entorno del aprendizaje lo revela en la investigación que los colores fuertes suelen afectar a los niños de personalidad extrovertida y a los que tienen un ánimo negativo, por ello en un aula los colores brillantes suelen estimular a los niños introvertidos y a mejorar su nivel académico, casi siempre podemos utilizar tonos claros y alegres o cálidos y realzar la estética, como también aumentar la creatividad, en el caso de los niños más pequeños los colores primarios ayudan a su estimulación, en referente a la decoración y texturas en el aula los efectos beneficiosos son los que también influyen en la estimulación y no lo que cause estrés excesiva. (Santisteban de la Fuente,2016).

La neuroarquitectura busca relacionar que estos espacios influye en la mente de la persona por medio del estímulo donde se desarrollen los sentidos en el niño donde pasa mayor tiempo diario, según los expertos en la academia de la neurociencia por medio de la arquitectura , todo ello trata se relaciona la salud y la gestión de espacios, capaz de reaccionar a estas actividades determinadas y así servir como un medio de aprendizaje, pretende que el alumno se oriente mediante colores y formas, por esa razón la neuroarquitectura influye en espacios académicos con conexiones entendibles para desplazarse en su alrededor así como también en consideraciones espaciales destinadas también a un buen aprendizaje.(Orellana ,Lopez,Maldonado y Vanegas,2017).Observar Figura 36.

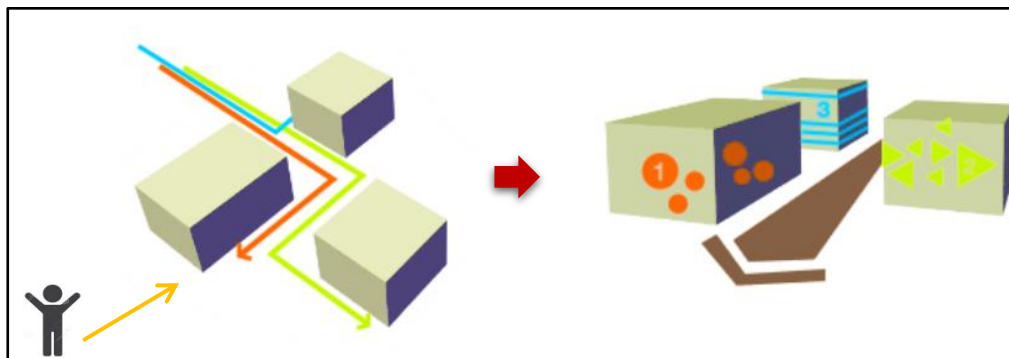


Figura 36. La influencia de la circulación por espacios
Fuente: Elaboración propia.

A su vez influyen que estos espacios tengan una utilidad múltiple para requerir ciertas funciones que se quieren implementar dentro de los espacios polivalentes acogen también las necesidades de la comunidad que implican estudiar, comunicar y jugar. Los niños se estimulan dentro de estos espacios donde pueden y reforzar en su área sensorial cumpliendo las funciones ya sea por el color de las paredes o por el cambio de mobiliarios, el tamaño del espacio también influye a la concentración y estimular su atención en el aprendizaje.

De acuerdo a las dimensiones de la variable neuroarquitectónica lo cual define en la investigación son: Sentido de percepción, Espacios interiores y Espacios educativos.

Dimensiones: Espacios multisensoriales

Lo define como un estímulo que organiza e interpreta el entorno de la persona percibiendo los cambios en el espacio que lo rodea, se caracteriza por tener un sistema que se agrupa por tipos sensoriales en la audición, visión, háptico, olor o sabor que le puede brindar el ambiente. (Molina, 2019, p.17).

El sonido puede llegar a nuestros oídos por medio del espacio y la propagación, normalmente es por el aire, y la velocidad que casi siempre es independiente a la presión de la atmosfera [...] es decir que la temperatura afecta en la respuesta por el sonido del aire. (2019, p.15).

En síntesis, el espacio puede reflejar la intensidad del sonido que puede beneficiar al ambiente de armonía sin que repercuta el ruido del exterior, mostrando un mayor alcance en las funciones primordiales del sistema auditivo mejorando la comprensión y la deducción de los estudiantes al momento de escuchar la clase. Observar Figura 37.



Figura 37. Formas para mejorar las condiciones en la sala de clases
Fuente: El diseño emocional y la neuro-arquitectura

La teoría de la mente en función a su comprensión a los sistemas funcionales como el lenguaje, la inteligencia social, función de ejecución y la búsqueda visual que repercute en la información para descifrar el comportamiento del autismo por medio de mirada visual y su contacto con la sociedad tomando características fundamentales en su aprendizaje. El contacto visual es un aspecto fundamental siendo no efectivo en el menor con autismo repercute en tres factores siendo el primero fugaz y breve el conocimiento adquirido, como también no direccionar en la comprensión del docente como en casos de ausencia del menor estando su atención a otra cosa. (Nilsson, 2003 p.23).

El sistema visual permite entender el entorno que rodea el ambiente educativo por medio de la distancia, color y forma en la superficie que repercute en el aprendizaje y en su proceso de estimulación visual que genera un bienestar en el aula mejorando el clima emocional del usuario. (Molina, 2019, p.18) Observar Figura 38.











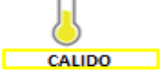











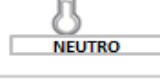





COLOR	EFFECTO A DISTANCIA	EFFECTO A TEMPERATURA	EFFECTO MENTAL
	 LEJANO	 FRIO	 DESCANSO
	 LEJANO	 FRIO A NEUTRO	 RELAJADO
	 CERCA	 CALIDO	 ESTIMULANTE
	 MUY CERCA	 MUY CALIDO	 ESTIMULADO
	 CERCA	 MUY CALIDO	 ESTIMULADO
	 MUY CERCA	 NEUTRO	 DESCANSO
	 MUY CERCA	 FRIO	 AGRESIVO Y CALMADO

Figura 38. Percepción de temperatura por medio de colores
Fuente: Tesis: Diana Flores Viteri

El estímulo háptico es lo que captamos por medio de la piel que varía el estado del cuerpo al contacto de la suavidad o dureza del entorno en el ambiente se caracteriza presión, temperatura el acabado y la textura percibiendo en el movimiento para la cenestésico de los sentidos, se comprende en el organismo táctico en los cambios del comportamiento por la forma que puede ser beneficioso o perjudicial para las personas. (Molina, 2019, p.21) Observar Figura 39.



Figura 39. Temperatura ,humedad y confort
 Fuente: El Diseño Emocional en la neuro-arquitectura

Dimensiones: Espacios Interiores

La necesidad de tener un espacio amplio para el confort y estímulo es importante porque beneficia en el desarrollo los alumnos durante las horas de aprendizaje, se necesita que los espacios se empleen estos estímulos en diversas áreas del aula, patio y comedor para establecer una relación en su desarrollo cognitivo de las personas en el espacio causándole tranquilidad y un mal manejo puede causar estrés al estudiante perjudicando en su desempeño. (Perez,2002 p.12). Observar Figura 40.

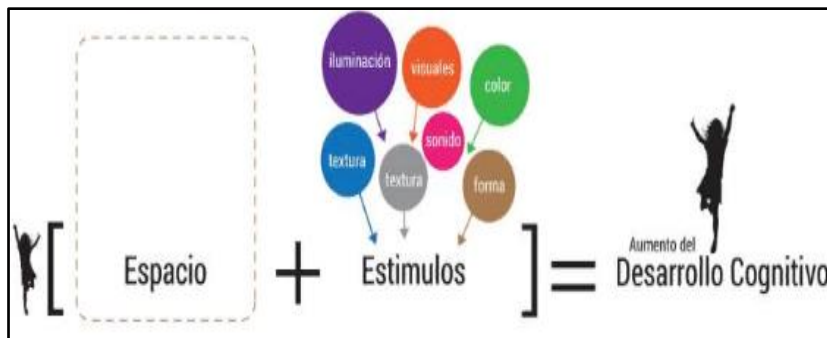


Figura 40. Estimulación espacial para mejorar el desarrollo cognitivo
 Fuente: Neuroarquitectura para la innovación y mejora del espacio educativo

Nos explica la necesidad de los centros educativos en tener una iluminación natural como también de la artificial para enseñar adecuadamente a cada alumno en su trabajo escolar, como también una buena ventilación de los espacios para que no afecte en su salud estos espacios cerrados. Además, se busca encontrar un equilibrio sonoro en las aulas del espacio educativo en fin que el nivel del ruido no afecte en la enseñanza del docente para tener un clima laboral óptimo. Pero a veces ciertas funciones que son primordiales en el diseño de estos espacios no benefician al uso del estudiante por diferentes factores. (Villareal y Gutiérrez ,2009 p.34).

La percepción del niño ante un espacio iluminado de luz solar es imperceptible su atención ante el cambio de sombra y luz. A diferencia los niños con autismo son menos flexible porque le es difícil percibir bien la tridimensionalidad del espacio de tener un lugar con mayor luz y posterior del día aumenta la sombra hace sentir al autista que es un espacio diferente y lo desestabiliza su seguridad en el contraste de la sombra. (Hernández y Hernandez,2014 p.17). Observar figura 41.

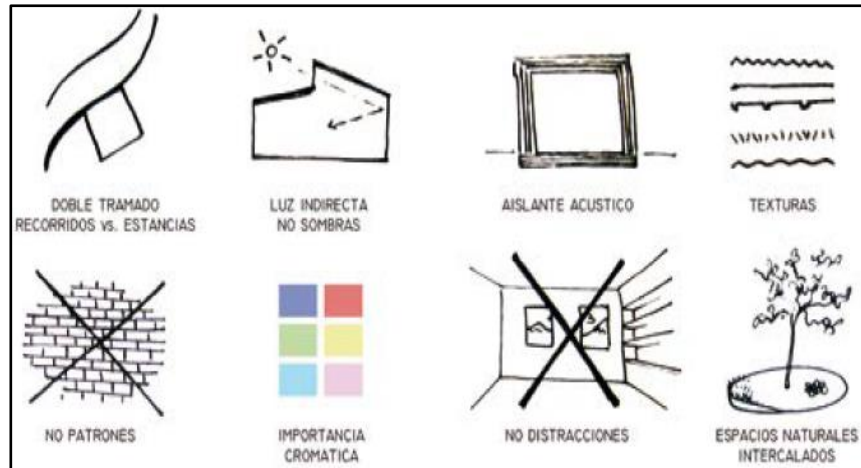


Figura 41. Decalogo del autista
Fuente: Iluminar y diseñar el Espacio para el individuo autista

Dimensiones: Espacios educativo

Un espacio educativo es un área que motiva el fortalecimiento y desarrollo en lo social y cognitivo del estudiante ofreciendo conceptos metodológicos que mejora el diseño educativo, con espacios que sean dinámicos considerando como la función en el desarrollo del menor, estableciendo por medio de cinco aspectos fundamentales del espacio: que sea intensiva, extensiva, estructurada, generativa y que brindan interacción para mejorar cada tipo de criterios. Además, se aplica circunstancia que sujeta en la inclusión de los estudiantes a un ámbito de enseñanza que beneficia sus valores primordiales y establecer el aprendizaje de los estudiantes esto se denomina en conjunto de acciones que forman el aprendizaje como los “agentes educativos” es una forma en designar a la persona en el diseño de sus actividades, el “educador” son los que desarrolla estos criterios para el aprendizaje del estudiante. (Sevilla ,2010). Observar Figura 42.



Figura 42. Criterios que define un espacio educativo
Fuente: Diseño de, Espacios, Educativos significativos para el desarrollo de competencias en la Infancia

El autismo no solo afecta en la interacción y la socialización sino además en la comunicación por medio de lo visual en función al aprendizaje gestual como verbal esto depende de su fijación hacia la imagen y su percepción del entorno que ayuda en su interacción, también se demostró la reacción hacia el reconocimiento facial hacia otra personas que también se puede asociar en la interacción. Pero también se ve otro punto de vista cuando el menor observa su visión periférica se enfoca en la boca pero eso no repercute en su entendimiento. (Tuchman,2013).

Variable 2 : Inclusion social

Según Gonzales. (1997,p.106). indica que el modelo para el desarrollo integración de un centro educativo básico para las necesidades de menores con habilidades diferente. Se dicta por conceptos fundamentales como mejora la calidad de vida e integración social para su inclusión en los niveles que representan: por integración por Áreas que estimula a lo físico, integración parcial que representa a la funcionalidad e integración total especificando en lo social para que el alumnado con discapacidad goce de las mismas condiciones y derechos de una persona normal

La Inclusión social para menores con discapacidad en el país Cubano tiene como obligación por el mismo ministerio en incluir en el sistema educativo a personas que tenga características de discapacidad auditiva, motora, visual, y mental, estas discapacidades que puede ser múltiples o mixta la falta de inclusión afecta en el aspecto emocional y hace difícil la integración al entorno .Además el mismo ministerio de educación da apoyo especializado por medio de los mismos docentes que han sido capacitados para facilitar su inclusión del alumnado en el entorno escolar.(Unicef Cuba,2015, p.3).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 2: Inclusión social

Discapacidad e inclusión

La función principal de este libro es demostrar acerca de la variable Inclusión Social donde mencionan que el objetivo de los padres es enseñar a los niños a comunicarse con otros niños a través de juegos, charlas y otras técnicas por medio de enfoques que ayuden a mejorar su comportamiento en el ámbito educativo que normalmente presentan los niños con trastorno Espectro Autista. (Verdugo y Schalock ,2013, p.291).

Junto a ello el aporte comunitario que es fundamental para su desarrollo social con el entorno, donde aprenderán a relacionarse para así poder incrementar sus habilidades expresivas de socialización, pero los niños con autismo no aprende fácilmente con todos estos enfoques sino también se tiene que emplear estrategias como tratar de remediar las déficit sociales y enseñar a otros niños la forma de relacionarse socialmente con el menor con trastorno autista empleando también modelos de enseñanza en espacios donde se interaccionen con el entorno, como grupos sociales y apoyos visuales en participación con la sociedad y facilitar su calidad de vida en su entorno. Observar Figura 43.

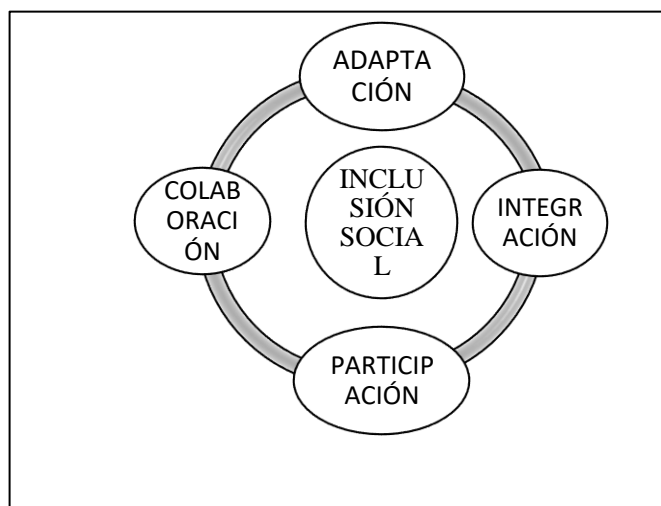


Figura 43.El movimiento de la inclusion
Fuente: Elaboracion propia

Su educación no se basa en concentrarse en lugares que les fomente estrés personal, sino en entornos naturales inclusivos para favorecer su bienestar social y su equidad trabajando con énfasis a nivel grupal, teniendo las mismas oportunidades sin exclusión alguna. Se tiene como objetivo cambiar la forma de segregación que hoy en día se percibe en aulas por la diferencia física que algunas personas padecen.

Nos menciona que el movimiento de la inclusión está creciendo en base de los principios de calidad y flexibilidad incluyendo a todas las personas a la integración de un sistema educativo que aporte nuevos espacios de tal manera que responda a nuevas necesidades. (Casanova, 2009).

La inclusión origina que todos los niños obtengan una educación acorde a sus necesidades educativas especiales con sistemas de enseñanza cooperativas y la colaboración de los docentes en cada ámbito, en colaboración con la familia en comunidades inclusivas, los niños con habilidades especiales requieren de actividades que se integren a la sociedad.

Del mismo modo nos dice que una escuela inclusiva se caracteriza por tener una percepción de los estudiantes, con trabajos en equipo y adecuación circular. Es decir, se busca el compromiso por el aprendizaje de todos con la formación de docentes para que cambien esa visión típica e incidir con una nueva inclusión de calidad como nos muestra en el siguiente esquema. Observar Figura 44.

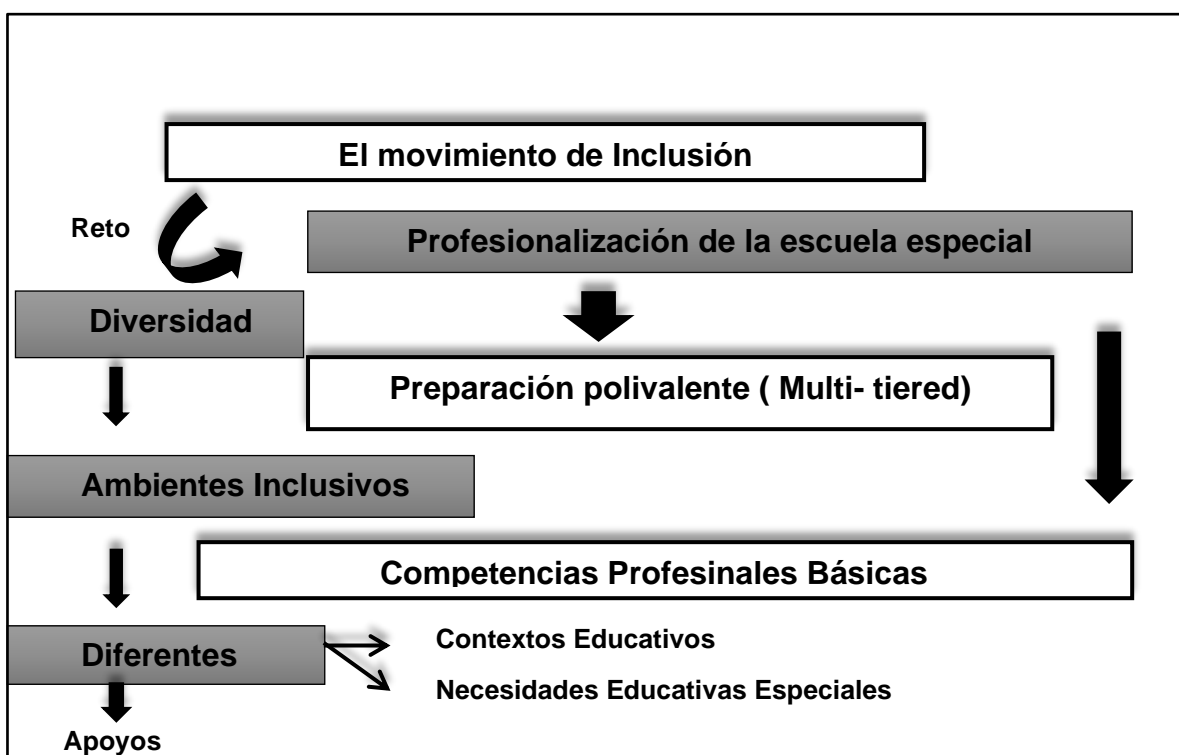


Figura 44. El movimiento de inclusión
Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, Piaget nos demuestra que la educación se da como influencia hacia la relación social del niño y lo podemos comparar de acuerdo a otras teorías donde nos habla de una educación cognitiva que por naturaleza el

alumno conoce y explora un objeto que será conocido, se basa en adaptarse al lugar y los esfuerzos de comprender nuevas ideas.

Según Piaget los conocimientos son desarrollos de transformación que va cambiando y adaptando progresivamente, los maestros son guías de apoyo lo cual se fomenta hábitos y deberes que son procesos de nuevos pensamientos, por ello el aprender es parte del saber adaptarse a diferentes novedades con asimilación ante situaciones que ya conocen (Piattelli, 1983, p. 42).

Para Piaget el niño debe ser escuchado para analizar su punto de vista de esta manera poder generar propuestas teóricas adaptando preguntas con las respuestas que da el niño, a medida que vamos aprendiendo desarrollamos tipos de organización cognitivos con una forma de ver la realidad, cada vez que aprendemos añadimos un factor nuevo y nuestros pensamientos se adapta a algo diferente en el aprendizaje, utilizando un esquema previo. Observar Figura 45

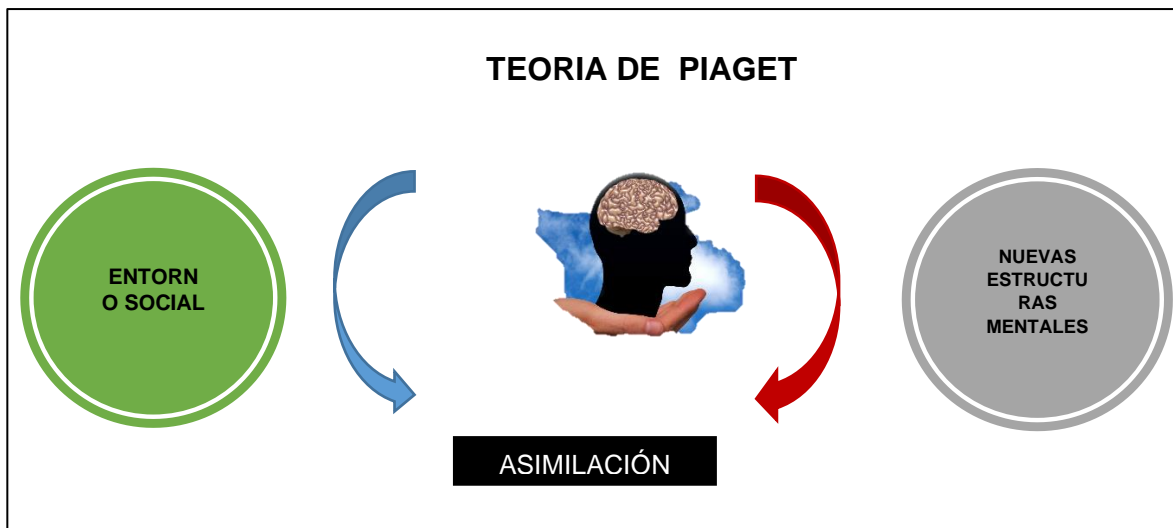


Figura 45. El enfoque de Piaget
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las dimensiones de la variable Inclusión social cual lo define en la investigación son: Desarrollo Integración social, Calidad de vida y Desarrollo integral.

Dimensiones: Integración social

Menciona que la conducta desempeña un papel muy importante porque lo hace adaptar los funcionamientos de su proceso cognitivo dirigiendo a una meta establecida. Se identificó que el proceso de meta cognitivas influye en el ámbito de educación en las escuelas que van por que ahí se comunican los niños que

padecen de autismo. Se observó que su aprendizaje esta infligido por la motivación ,la flexibilidad y actitud frente a problemas o tareas y la persistente en la déficit hace en su entorno como su fijación y la objeto que le importa por colores y formas en las que van ,a diferencia de menores con desarrollo normal no tienen una motivación en resolver temas que no le beneficia o no le importa poniendo en segunda categoría .Pero en relación del niño autista en la socialización y compañerismo puede haber más conflicto dentro del aula incrementando su riesgo de estabilidad emocional.(Barreto y Gamez,2019, p6).

Nos explica que los espacios que influye en la educación, centrando en un diseño virtuales de un elemento para la navegación de los patrones en el comportamiento para no limitar su aprendizaje a la misma vez evaluar los periodos de proceso para su valoración integrando un sistema de educación. Además, se explica los simbolismos de la teórica en cómo se organiza un espacio educativo exponiéndolas las características de la institución que son abierta al entorno, que tenga un sistema de formación en diferentes metas y problemas de trabajo de los estudiantes, la estructuración que contenga un espacio para cumplir las necesidades trazadas en el tiempo de estudio. En el aspecto estudiantil la escuela es un área en donde conviven los estudiantes y reúnen conocimiento según interés, exceptivas, conocimiento y sus creencias con el objetivo de moldear su comportamiento y la percepción de su entorno ante dificultades para el desarrollo. (Juarez,Comboni y Garnique,2010). Observar Figura 46.

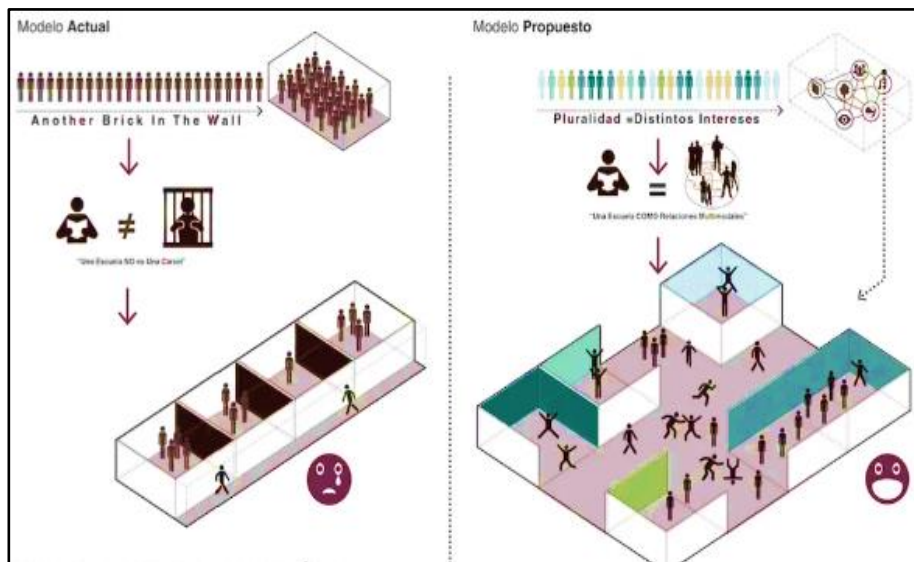


Figura 46.Principios y guía para los nuevos modelos pedagógicos
Fuente: VICE reporte y documentales del mundo

Se identifica los niveles de autismo por el comportamiento del menor viendo la intensidad de comprensión y el desarrollo del lenguaje ,además en la falta de fijación hacia otras personas y su aislamiento del entorno .La diferencia importante de un autismo leve , moderado y severo, es que en el nivel moderado existe una mayor pérdida de las habilidades aprendidas, a comparación que el nivel leve llega a olvidar lo que aprende como en el caso de una capacitación que ha llevado hace unos meses, a uno que es de nivel severo afecta directamente la pérdida total de un momento a otro hasta llegar un punto crítico de perder la comunicación verbal.(Lampert,2018, p1).

Dimensiones: Calidad de vida

Las condiciones que implica en la calidad de vida consiste en establecer aspectos que va desde lo biológico, materiales, social o conducta psicológica del individuo y esto se refleja en lo emocional produciendo un bienestar general esto se define por un grupo de categorías que representan la Calidad de Vida: las condiciones que implica en la relación social y emocional en la percepción objetiva que trata más de la autovaloración de la persona ante el entorno por niveles de independencia ,relacionarse con la sociedad ,dominio de sus sentidos en la parte psicológico .Mientras que la auto reporte subjetivo implica lo más emocional en lo parte natural ,espiritual y en sus creencias.(Urzúa ,2012). Observar Figura 47.

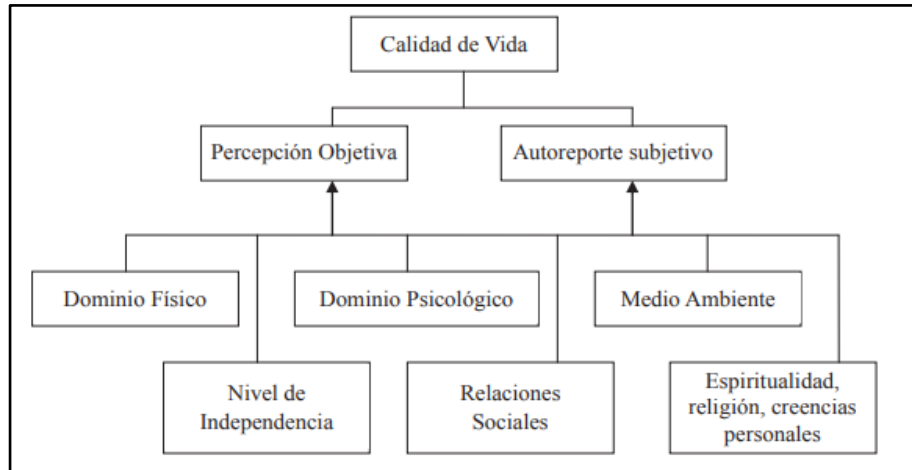


Figura 47. Diagrama del modelo conceptual de la OMS
Fuente: Calidad de Vida: Una revista teórica del concepto

Unas de las principales causas que perjudica la calidad de vida de la persona, es la salud mental o enfermedad que varía en lo fisiológico, Biológico que alteran en su funcionalidad que repercute en el estado anímico y a la vez, el aislamiento o falta de apoyo psicológico produce sus alteraciones en la calidad de vida y su bienestar y seguridad social del entorno (Fernández ,Fernandez y Cieza, 2010).

Dimensiones: Desarrollo integral

Señala que las personas con autismo su desarrollo en el habla y lenguaje solo tiene un máximo de nivel para comprender, y la mayoría de veces no logran llegar a un nivel apropiado para su edad. No obstante su evolución en el desarrollo regularmente no es igual por ejemplo si tiene un desarrollo favorable con mayor rapidez en el vocabulario mientras que en otros aspectos no se ve la evolución de igual rasgos como en la escritura eso se da porque el menor su memoria se plantea en cierto aspectos y en lo que hace es no dar interés a los otros áreas por eso la enseñanza desde temprana edad es esencial también se observa algunos que leen la lectura pero no comprende en lo que se quiere transmitir o explicar. (Soto y Salazar 2013).

Nos menciona que las secuencias en función al tiempo de acción del niño con autismo para su desenvolvimiento en el lenguaje y la comunicación en el momento de hablar, se tiene que tomar conciencia de estos factores que podría perjudicar en estas áreas, por ejemplo: los menores con autismo no evolucionan su desarrollo en la reacción del componente creativo porque no existe un desarrollo en el área de recreación no hay una importancia del niño a desarrollarse en función a las metas del docente convirtiéndole en un bloqueo personal. Por esos las acciones de comunicación del niño con autismo es importante se tiene que socializar con su entorno para que le sea más sencillo en el momento de su aprendizaje siendo que este menor no aprende un vocabulario de integración lo va dejando esa función siendo su capacidad en desarrollarse es limitada. (Ramirez,2006).

Nos demuestra la función principal el lenguaje que influye en el pensamiento del menor es un función crucial según situación para su inclusión en función a su lenguaje y las tareas que implica en su memorización codificando la información haciendo reconocer una estructura de las palabras enseñada por ejemplo mostrar ese objeto diciéndole «se parece a un carro» en donde su estructura mental lo hace más fácil en recordar facilitando su lenguaje ,sabiendo que el niño con autismo no tiene un dialecto de codificación para explicar el concepto de cada cosa como los conectores en función a su conocimiento. Por eso se menciona que el menor se necesita en emplear en lo visual y pictografía en su codificación de las informaciones para su memorización en modo que sea más fácil en el momento de la escritura .El niño con autismo que no emplea en su lógica el lenguaje de comunicación por medio del habla y escritura sino usa una forma alterna en señalar el objetivo por medio de signos en acción pero eso perjudica su comunicación directa por eso es necesario la estimulación de lenguaje en función a la lectura. (Jordan y Powell,1992).

2.2. Marco conceptual

Estos conceptos se basan en las ideas de las teorías y el supuesto espacial del niño con autismo y espacios educativos, ya que es un punto fundamental dentro de los conceptos relacionados para el diseño de los espacios basados en la inclusión flexible del niño.

- TEA

Se le compone la palabra (TEA) que significa trastorno espectro autista se le considera a un grupo de personas que tiene trastornos crónicos que afecta en su relación y comunicación con otros, considerando también el síndrome de Asperger. (Kanner y Asperger,1944)

-Autismo

El trastorno en su desarrollo neurobiológico que se manifiesta en el niño en sus primeros años, que dura en todo su periodo de vida. Se define en 2 síntomas la falta de comunicación y la interacción social, y el otro patrón se define en el comportamiento restrictivos en la lectura, escritura y ortografía del menor. (Bleuler,1912)

-Síndrome

El término que se le designa la palabra síndrome es un trastorno, por ciertas características y síntomas no específicas que están asociación a los estados patológicos. (Jablonski,1995)

-Estado patológicos

Se refiere al origen de afección en su condición, síntomas empleado en el comportamiento, emociones y conducta del paciente. (Andrade,2014)

-Trastorno sensorial

El trastorno sensorial se caracteriza en la dificultad en el área de interacción y organización que se limite en el individuo en el gusto, vista, tacto y olfato. (Ayres,2012)

-Neuroarquitectura

Es una ciencia que permite juntar las funciones del cerebro con el diseño del espacio con el fin para influir subconscientemente en el estado emocional, la conducta y el comportamiento del individuo. (Guitierrez,2017).

-Educación especial

La educación especial se inflige en el aprendizaje y conocimiento del estudiante que tiene una discapacidad en las áreas física o mentales, para poder adecuarse a las condiciones y dar una equidad de aprendizaje como un joven de capacidades normales. (Mateos,2008).

- Inclusión Educativa

Se trata de un aspecto fundamental para que tenga una integración educacional que se deriva a la inclusión de cierto grado de personas que tiene discapacidad para facilitar la participación de los estudiantes vulnerables que está siendo exclusión en los centros educacionales. (Echeita y Homad,2008)

-Relación Social

La relación social es un aspecto esencial para el entendimiento de los niños, ya que está presente en todo momento, al igual que una persona adulta el niño es un ser social y necesita relacionarse con los demás, por ello su comportamiento y su habitar se realiza en base las de una profunda interacción entre el espacio y las personas. (Polonio, 2005).

- Percepción

La percepción es un proceso de reconocimiento de los procesos cognitivos en torno a la sensación en el aspecto físico, social en lo cual se efectúa el proceso de aprendizaje, simbolismo y la memorización. (Vargas,1994)

- Espacios abiertos

Los espacios abiertos facilitan el estímulo y la recreación contando con un diseño que cuenta con la relación de armonía ante el entorno. (Garritz y Amaya, 1999)

- Espacios cerrados

Los espacios cerrados su función es producir suficiente comunicación con el entorno que se está centrado y la aglomeración más adecuada para la calidad. (Castells ,1999)

2.3 Formulación del problema

2.3.1 Problema General

¿De qué manera la Neuroarquitectura se relaciona con la inclusión social de niños con Trastorno Espectro Autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?

2.3.2 Problema específicos

- ¿De qué manera el espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?
- ¿De qué manera los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?
- ¿De qué manera el espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?

2.4 Justificación del Estudio

2.4.1 Teórica

Este trabajo se ha justificado mediante la exploración de las teorías que se ha basado, lo que da un carácter objetivo a esta investigación. Por consiguiente, se citaron a autores que explican los conceptos fundamentales del proyecto, esta indagación lograra ser una referencia como un apoyo para desarrollar las teorías existentes. Como es el caso, dar a conocer acerca de la neuroarquitectura se relaciona con la inclusión social de niños con trastornos espectro autista.

2.4.2 Metodológica

Se logro justificar el trabajo que se ha presentado puesto que cumple con la fase para la creación de este proyecto de investigación, en este caso una tesis. Para esta elaboración se utilizó un método hipotético deductivo. El cual se obtiene en función a la variable 1 “Neuroarquitectura” y la variable 2 “Inclusión social”, y cada uno con sus propias dimensiones, lo cual nos lleva a observar una investigación de nivel básico, con un diseño no experimental de nivel correlacional. Con el objetivo principal de establecer un nivel de relación entre las dos variables como también de las dimensiones establecidas. Así mismo, se presenta en el trabajo aplicada a las técnicas de recaudación de datos demostrando una confiabilidad en el método estadístico. En consecuencia, a la investigación que se quiere lograr.

2.5. Práctica

Los resultados que se obtengan en el proyecto que se está investigando permitirá ser un referente de otros estudios que se realicen acerca de la neuroarquitectura y la inclusión social.

2.6 Hipótesis

La Neuroarquitectura beneficiara en la inclusión social de niños con Trastorno Espectro Autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

2.6.1 Hipótesis Específico

- El espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.
- Los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.
- El espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

1.7 Objetivo General

Determinar como la Neuroarquitectura influye en la inclusión social de los niños con trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

2.7.1 **Objetivo Específico**

- Determinar como el espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.
- Determinar cómo los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019
- Determinar como el espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación, tendrá un diseño de tipo no experimental porque se realizará sin alterar las dos variables dependiente e independiente en lo cual consistirá en poder recolectar los datos a través de la observación, de esa manera poder analizarlo en lo que respecta al tiempo será de una manera transversal ya que se recolectaran los datos con ayuda de encuestas en un determinado momento establecido. Al respecto Hernández menciona:

El diseño no experimental, define de qué manera la investigación se desarrollará sin alterar las variables, en lo cual se divide en dos tiempos para la recolección de datos, estos son el diseño transversal donde se obtendrá los datos solo en un tiempo y longitudinal donde se obtendrá datos en diversos periodos en relación al tiempo. (2003,p.3).

Por lo mencionado anteriormente se pudo confirmar que la investigación tendrá un diseño de manera no experimental y de forma transversal.

Estructura Metodológica

La metodología que se realizo en la investigación será en base al método hipotético-deductivo, ya que se empleará desde la observación, la deducción y finalmente la verificación, de esa manera se podrá obtener los resultados luego de haber planteado las hipótesis y obtener los datos para su comprobación correspondiente, teniendo en consideración que dicho método puede llegar a conocer tanto la verdad como la falsedad de la hipótesis propuesta con ayuda de las consecuencias observacionales.(Tamayo,2003,pag43).

Así mismo, el tipo de investigación será de un aspecto básico ya que tendrá como finalidad la obtención de los resultados de esa manera aumentar más información de la ya existente. El tipo de investigación básico tiene como propósito en originar conocimientos nuevos respecto a un hecho en particular (Bunge, 1971, párr.3).

3.2. Variables, operacionalización

En la elaboración en esta investigación se determinó las dos variables:

Variable 1: Neuroarquitectura

La neuroarquitectura es un diseño que integra las funciones en la percepción de los sentidos ,la coordinación de manejo y el entendimiento empático del interior del espacio para la estimular el cerebro con el fin de fomentar a la persona en su bienestar intelectual y físico.(Larota ,2018 p.31).

Variable 2: Inclusión social

Se dicta por conceptos fundamentales como mejora la calidad de vida, la integración social y su desarrollo integral en los niveles que representan: por integración por Áreas que estimula a lo físico, integración parcial que representa a la funcionalidad e integración total especificando en lo social para que el alumnado con discapacidad goce de las mismas condiciones y derechos de una persona normal.(Gonzales,1997,p.106).

Operacionalización de variables

La variable neuroarquitectura describe las 3 dimensiones: Espacio multisensorial, espacios interiores y espacio educativo. Y de cada dimensión presentada tienen su propio indicador que será medido por medio de la escala likert en los respectivos términos :Totalmente en desacuerdo(1),Algo en desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Algo de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5). Ver tabla de Operacionalización de la variable neuroarquitectura en anexos 3.

La variable inclusión social describe las 3 dimensiones: Integración social,Calidad de vida y Desarrollo integral. Y de cada dimensión presentada tienen su propio indicador que será medido por medio de la escala likert en los respectivos términos : Totalmente en desacuerdo(1),Algo en desacuerdo(2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), Algo de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5). Ver tabla de Operacionalización de la variable inclusión social en anexos 4.

3.3 Población y muestra

Población:

Menciona que la población es un conjunto definido de individuos que se muestra los aspectos que componen la extensión de la investigación, en donde se establezca el problema de nuestro estudio que se quiere investigar.(Hernandez,Fernandez y Baptista,2004).

La población general presentada en la investigación, fue conformada por alumnado con autismo .En el Centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores.

Muestra:

El procedimiento para la elaboración de la muestra se aplicará por cálculos de la encuesta. El tamaño de la población es 80 estudiantes con autismo y el universo

con las edades definidas de 3- 10 años , obteniendo el muestreo de 64 encuestas. Para determinar y optar el muestreo aleatorio simple, con una probabilidad de error máximo de 5% por la estimación del muestreo de la urbanización seleccionada para el proyecto de estudio:

$$n = \frac{Z^2 P (1-P)N}{e^2 (N-1) + Z^2 p (1-p)}$$

Se plantea que la muestra estaria conformado por 64 padres de familia de hijos que tenga autismo donde se desarrollara en el centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores 2019, quienes fueron escogidos aleatoriamente por medio de un muestreo simple.

Por otra parte tambien se calculo la muestra utilizando aleatoriamente con el pograma SPSS (Statistical Package for Social Sciences) de la V.24 obtenendo los resultados.

3.4 Tecnica e instrumento de recoleccion y medicion de datos

La herramienta que se laboro es para aplicar los dos instrumentos con el fin de medir para procesar y a la vez analizar los resultados en la investigacion que se quiere lograr ,fue por medio de un cuestionario dirigido a los padres de familia con hijos autistas del centro educativo especial cerrito azul ,la recoleccion de cada dato servira para fundamentar mejora encuesta. Ver ficha tecnica de instrumento neuroarquitectura e inclusion social en anexos 5 y 6.

3.5 Procedimientos

La finalidad, es que el instrumento que va a medir los variables Neuroarquitectura y Inclusion social estara sometido por una validacion y juicio de expertos que son un total de tres que demostraron su resultado a continuacion. . Ver tabla de juicios de expertos en anexos 7.

Confiabilidad de los instrumentos

A continuacion se mostrara un cuadro especifico en donde se observara los niveles de la confiabilidad de Alfa de Crobach con sus respectivas intepretacion de validez. Ver tabla de niveles de confiabilidad en anexos 8.

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

Para la realización de esta investigación fue en función a colaborar las necesidades del lugar donde se investigó realizando la encuesta. Se escogió un aproximado de 64 personas aleatoriamente compuesto de padres de familia con hijo autista en el centro educativo especial cerrito azul de San Juan de Miraflores.

Para demostrar la validez del instrumento aplicado en el proyecto de investigación de modo piloto, se sometió a través del Alfa de Cronbach. Ver tabla de confiabilidad según Alfa de Cronbach en anexos 9

El coeficiente que se logró en el Alfa de Cronbach es de 0.799 y 0.858, en lo cual nos señala que nuestro instrumento que se empleó para medir la variable Neuroarquitectura y la inclusión social tiene un nivel aceptable. Ver tabla de Baremos de la variable neuroarquitectura e inclusión social en anexos 10 y 11.

3.6 Métodos de análisis de datos

El proceso para el análisis de datos del instrumento que se ha aplicado. Se obtuvo mediante los cuestionarios/observación para la medición de tablas, gráficos y diagramas para un apropiado análisis. Tomando en cuenta los pasos fueron los siguientes:

- La recolección de datos por medio de la encuesta realizada a un grupo de personas.
- Se procesó la información por medio del programa establecido el SSPS Ver.24.
- La confiabilidad de nuestro instrumento se realizó por medio del coeficiente de Alfa Cronbach.
- Se validaron los instrumentos por medio de 3 expertos para su juicio. De lo que fueron profesionales de la carrera con el grado de magister y/o doctorado.
- Para concluir, se identificó que las variables que se midió fueran de manera cuantitativa mostrando que cada variable aplicada fuera de aspecto coeficiente en su manera correlación de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Se logró mediante la aprobación de los expertos dando su autorización para el estudio, logrando su colaboración y enseñanzas para la elaboración con la finalidad de la investigación. el compromiso de la investigación de garantizar en el apoyo de los colaboradores en el proyecto de estudio según los siguientes valores.

- Veracidad: Se obtuvo la información por medio de fuentes verificadas en la confiabilidad de la encuesta para desarrollar los complementos.
- Imparcialidad: Los resultados que se obtuvieron no fueron modificados en modo alguno en beneficio propio.
- Privacidad: Se garantiza la confidencialidad de las personas involucradas en el cuestionario en forma anónima.
- Consentimiento de la información: Se da la respuesta si es necesario a los encuestados del proyecto.

IV . RESULTADOS

El 40 de los encuestados lo considera bueno que representan el 63%de la variable neuroarquitectura,mientras que el regular tiene 19 encuestas que equivale el 30%,y la mas baja esta con 5 encuestas que es el 8% que lo pone a nivel malo.Ver figura de resultado del porcentaje de la variable neuroarquitectura en anexos 12.

El 43 de los encuestados lo considera bueno que representan el 67%de la dimension multisensorial,mientras que el regular tiene 13 encuestas que equivale el 20%,y la mas baja esta con 8 encuestas que es el 13% que lo pone a nivel malo.Ver figura de resultado del porcentaje de la dimension espacios multisensorial en anexos 13.

El 31 de los encuestados lo considera bueno que representan el 48%de la dimension espacios interiores,mientras que el regular tiene 24 encuestas que equivale el 38%,y la mas baja esta con 9 encuestas que es el 14% que lo pone a nivel malo.Ver figura de resultado del porcentaje de la dimension espacio interiores en anexos 14.

El 30 de los encuestados lo considera bueno que representan el 47%de la dimension espacios educativos,mientras que el regular tiene 24 encuestas que equivale el 38%,y la mas baja esta con 10 encuestas que es el 16% que lo pone a nivel malo.Ver figura de resultado del porcentaje de la dimension espacios educativos en anexos 15.

El 77%de la variable inclusion social,mientras que el regular tiene 13 encuestas que equivale el 20%,y la mas baja esta con 2 encuestas que es el 3% que lo pone a nivel malo. Ver figura de resultado del porcentaje de la variable inclusion social en anexo 16.

El 36 de los encuestados lo considera bueno que representan el 56% de la dimension integracion social,mientras que el regular tiene 19 encuestas que equivale el 30%,y la mas baja esta con 9 encuestas que es el 14% que lo pone a nivel malo. Ver figura de resultado del porcentaje de la dimension integracion social en anexo 17.

El 36 de los encuestados lo considera bueno que representan el 56% de la dimension calidad de vida,mientras que el regular tiene 20 encuestas que equivale el 31%,y la mas baja esta con 8 encuestas que es el 13% que lo pone a nivel malo. Ver figura de resultado del porcentaje de la dimension calidad de vida en anexo 18.

El 27 de los encuestados lo considera regular que representan el 42% de la dimensión desarrollo integral, mientras que bueno tiene 22 encuestas que equivale el 34%, y la más baja está con 15 encuestas que es el 23% que lo pone a nivel malo. Ver figura de resultado del porcentaje de la dimensión desarrollo integral en anexo 19.

Resultados inferenciales de la variable

Prueba de Hipotesis

Para tener una confiabilidad en el instrumento de investigación, se va a someter a un instrumento de estadística para probar la independencia. Se va a plantear una hipótesis si hay una relación o no entre las variables neuroarquitectura como también de la variable de inclusión social. El planteo de la hipótesis fueron de la siguiente forma:

Ho: No existe una relación entre las variables

H1: Existe una relación en las variables

95% nivel de confianza

0.05 a nivel significancia

Prueba de Hipótesis General

Ho: No existe una relación entre las variables que se planteó neuroarquitectura y inclusión social según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

H1: Existe una relación entre las variables que se planteó neuroarquitectura y inclusión social según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

Se demostró que si hay la relación entre las 2 variables: Neuroarquitectura y Inclusión social. Según el modelo de Rho de Spearman el coeficiente de correlación es 0,669, que representa el resultado con un nivel de moderado la correlación, estadística de $p=0,000$, en lo cual se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Ver tabla de la prueba de hipótesis general en anexos 20.

Se concluye al final que la variable neuroarquitectura si se relaciona en forma positiva con la inclusión social según los padres de familia de los niños autistas en

el centro educativo cerrito azul de San Juan de Miraflores 2019, con un Rho de Spearman de 0,669 y con una significancia de $p=0,000$. Ver figura del resultado de las variables expresadas en la diagrama de dispersión de la variable 1 y 2 en anexos 21.

Existe una relación positiva entre los valores crecientes de la variable 1 esta coligado con los valores creciente de la variable 2. Por ende, se confirma la relación de estas dos variables que se estudió.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre las 2 dimensiones que se planteo espacio multisensoriales y integracion social según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

H1: Existe una relación entre las 2 dimensiones que se planteó espacios multisensoriales y integracion social según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

Se demostró que si hay la relación entre las 2 dimensiones :espacios multisensorial y Integración social según los padres de familia con hijos autistas que se ubica en el centro educativo especial cerrito azul de San Juan de Miraflores 2019. De acuerdo el modelo de Rho de Spearman es 0,715 ,que representa el resultado con un nivel de moderado la correlación ,estadística de $p=0,000$, en lo cual se rechaza la hipótesis establecida y se acepta la hipótesis planteada del investigador. Ver tabla de la prueba de hipotesis especifica I en anexos 22.

Existe una relación positiva entre los valores crecientes de la dimensión 1 esta coligado con los valores crecientes de la dimensión 4. Por ende, se confirma la relación de estas dos dimensiones que se estudió. Ver figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 1 y 4 en anexos 23.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación entre las 2 dimensiones que se planteo espacios interiores y calidad de vida según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

H1: Existe una relacion entre las 2 dimensiones que se planteo espacio interiores y calidad de vida según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

Se demostró que si hay la relación entre las 2 dimensiones :espacios interiores y calidad de vida según los padres de familia con hijos autistas que se ubica en el centro educativo especial cerrito azul de San Juan de Miraflores 2019.De acuerdo el modelo de Rho de Spearman es 0,494, que representa el resultado con un nivel de moderado la correlación ,estadística de $p=0,000$, en lo cual se rechaza la hipótesis establecida y se acepta la hipótesis planteada del investigador. Ver tabla de la prueba de hipótesis específica II en anexos 24.

Existe una relación positiva entre los valores crecientes de la dimensión 2 esta coligado con los valores crecientes de la dimensión 5. Por ende, se confirma la relación de estas dos dimensiones que se estudió. Ver figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 2 y 5 en anexos 25.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho:No existe una relación entre las 2 dimensiones que se planteo espacios educativos y desarrollo integral según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

H1:Existe una relacion entre las 2 dimensiones que se planteo espacios educativos y desarrollo integral según los familiares de los niños con autista en el centro especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019.

Se demostró que si hay la relación entre las 2 dimensiones: espacios educativos y desarrollo integral según los padres de familia con hijos autistas que se ubica en el centro educativo especial cerrito azul de San Juan de Miraflores 2019.De acuerdo el modelo de Rho de Spearman es 0,656, que representa el resultado con un nivel de moderado la correlación ,estadística de $p=0,000$, en lo cual se rechaza la hipotesis establecida y se acepta la hipótesis planteada del investigador. Ver tabla de la prueba de hipótesis específica III en anexos 26.

Como se puede apreciar existe una relación positiva entre los valores crecientes de la dimensión 3 esta coligado con los valores crecientes de la dimensión 6. Por ende, se confirma la relación de estas dos dimensiones que se estudió. Ver tabla Ver figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 3 y 6 en anexos 27.

V . DISCUSIÓN

Con respecto al hipótesis y el objetivo general, la Neuroarquitectura se relaciona en forma positiva significativamente con la inclusión social según los padres de hijos con autismo encuestado en el centro educativo especial cerrado azul en San Juan de Miraflores 2019, con un rho de Spearman de 0,669 con una representación del nivel moderado y con la significancia de $p=0.000$. Este descubrimiento se pudo realizar por el aporte del estudio hecho por Perez y Chambi(2018) en la tesis de grado titulado “Aplicaciones neurocientíficas en la arquitectura educativa alternativa propuesta colegio inicial primario de Cayma Arequipa”, en lo cual señala la importancia y la necesidad de una infraestructura que estimule los sentidos del estudiante para mejorar su aprendizaje descubriendo aspectos en la neuroarquitectura que no existe en una aula ordinaria, este proyecto no solo se puede plantear en el aprendizaje sino que también en el lado mental puede mejorar la comodidad y el desenvolvimiento de los alumnos con autismo para poder estimular de sus sentidos y tenga un mayor alcance de inclusión pero la falta de implementación de esta metodología deteriora una evolución de la educación.

Con respecto a la dimensión espacios multisensorial de la variable neuroarquitectura y su relación con integración social de la variable inclusión social según los padres de hijos con autismo encuestado en el centro educativo especial cerrado azul en San Juan de Miraflores 2019, con un rho de Spearman de 0,715 con una representación del nivel moderado y con la significancia de $p=0.000$. Este descubrimiento se pudo realizar por el aporte del estudio hecho por Koo(2017) en la tesis de grado titulado “Percepciones espaciales basadas en terapias de integración sensorial para el diseño de un centro educativo de niños con autismo en Trujillo”, en lo cual el autor relaciona que el comportamiento del menor con autismo se puede interpretar por medio del entorno que lo rodea. Estoy parcialmente de acuerdo con el autor pero no solo se inflige en la percepción periférica del niño con autismo, sino también en su alimentación y conocimiento de sus necesidades por ejemplo el consumo de edulcorantes a un niño autista le produce una inestabilidad y eso afecta también en su comportamiento además un ambiente terapéutico solo se debe cerrar en los hospitales o áreas de psicología sino se debe implementar esos espacios en viviendas y colegios para mejorar la calidad de vida y fomentar la inclusión del niño autista.

Con respecto a la dimensión espacios interiores de la variable neuroarquitectura y su relación con calidad de vida de la variable inclusión social según los padres de hijos con autismo encuestado en el centro educativo especial cerrado azul en San Juan de Miraflores 2019, con un rho de Spearman de 0,494 con una representación del nivel moderado y con la significancia de $p=0.000$. Este

descubrimiento se pudo realizar por el aporte del estudio hecho por Ramos(2016) en la tesis de grado titulado “Centro educativo integral para personas con autismo en Villa Maria de Triunfo”,en lo cual el autor nos menciona que el espacio educativo es importante para fomentar la integración y socialización del niño autista en un entorno nuevo, mostrando un concepto que beneficie subconscientemente al alumno a la vez reestructurando la idea de una aula en la forma para convertirle, con hay una similitud de la investigación que nos avala a través de los datos nos demostró la necesidad de un diseño de aulas educativas inclusivas.

Con respecto a la dimensión espacios educativos de la variable neuroarquitectura y su relación con desarrollo integral de la variable inclusión social según los padres de hijos con autismo encuestado en el centro educativo especial cerrito azul en San Juan de Miraflores 2019,con un rho de Spearman de 0,656 con una representación del nivel moderado y con la significancia de $p=0.000$. Este descubrimiento se pudo realizar por el aporte del estudio hecho por Alvarez(2017) en la tesis de grado titulado “Centro de desarrollo para personas con TEA”, en lo cual el autor nos menciona de un diseño que integre las funciones sensoriales por medio de la textura ,la luz y el color es aplicable en un infraestructura para los niños con TEA ,en lo cual observando los datos se colaboró que es cierto pero a la vez el mal manejo del tipo de textura la poca iluminación y colores sobrecargados por la falta de conocimiento puede estimular de mala forma y perjudicar la comodidad del niño con TEA.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

La conclusión a la que se llegó fue en relación a los problemas, objetivos generales y específicos, como también al tipo de categoría y la sub-categoría en donde se concluyó lo siguiente:

Conclusion del Objetivo General: Determinar cómo la Neuroarquitectura influye en la inclusión social de los niños con trastorno del espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

Como primera conclusión se determina cómo la Neuroarquitectura influye en la inclusión social de los niños con trastorno del espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores, en donde se concluyó cuál sería el problema del porque no hay una mejoría progresiva en la educación y socialización entre alumnos que padecen estos trastornos, posterior a los análisis se demostró la deficiencia de estos Centros Educativos Básico Especial (CEBE) desde la iluminación hasta la forma y textura sin tener conocimiento de la visión periférica de estos niños haciendo que ese entorno no apoye a sus necesidades. Por ende como objetivo se propone la neuroarquitectura como una función principal en estos diseños porque mejoraría la percepción, fijación y el estado anímico del usuario mejorando el aprendizaje y socialización de los niños con trastorno del espectro autista y a la vez brindar una norma y forma de diseño para estos (CEBE) que son muy distintos a un Centro Educativo normal.

Conclusión del Objetivo específico 1: De qué manera el espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019

Como conclusión específica para determinar de qué manera el espacio multisensorial influye en la integración social, se dio mediante las encuestas que se había realizado. En donde se dedujo que los espacios multisensoriales influyen en la integración social del niño con TEA, porque facilita los tipos de colores impregnados en las luces donde no afecta tanto la visión periférica del menor sino al contrario produce un confort y estimulación en la percepción que le es más fácil en socializar con otras personas. Por ende, como objetivo se propone implantar estos espacios en el Centro Básico Especial de la propuesta del sector indicado.

Conclusión del Objetivo específico 2: De qué manera los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019

Como conclusión específica para determinar de qué manera los espacios interiores influyen en la calidad de vida, se dio mediante las encuestas que se había

realizado .En donde se dedujo que los espacios interiores influye en la calidad de vida del niño con TEA, por medio de la forma del espacio necesita ser amplio y a la vez que no afecte el ruido del exterior, asimismo la percepción y la orientación del sol que son fundamentales para la calidad de vida y el confort del niño con TEA. Por ende, como objetivo se propone implantar estos espacios en el Centro Básico Especial de la propuesta del sector indicado.

Conclusión del Objetivo específico 3: De qué manera el espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019

Como conclusión específica para determinar de qué manera el espacio educativo influye en el desarrollo integral ,se dio mediante las encuestas que se había realizado .En donde se dedujo que los espacio educativo influye en el desarrollo integral del niño con TEA, porque estos espacios educativos tiene como función brindar una integración en el entendimiento acerca de los conocimientos en la comprensión lectora y numérico, para que sea más fácil en un desarrollarse en lo laboral y social sabiendo que estos te da una buena memorización pero dificultan la fijación hacia algo que no es de su interés. Por ende, como objetivo se propone se mejorar la función estos espacios educativos en el Centro Básico Especial de la propuesta del sector indicado.

Conclusiones estadísticas

Primero: La neuroarquitectura se relaciona positiva y moderadamente con la inclusión social según la percepción del entendimiento de los padres de hijos con autismo en el centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores 2019, con un resultado del coeficiente correlacional de Rho Spearman de 0,669 y un nivel de significancia estadístico de $p=0.000$. La neuroarquitectura tiene características dinámicas e interactivas que se complementan con la inclusión social que hace interactuar las personas que están en ese entorno por medio del espacio. Por tal motivo presenta una correlación alta en la investigación planteada

Segundo: Espacios multisensoriales se relaciona positiva y moderadamente con la integración social según la percepción del entendimiento de los padres de hijos con autismo en el centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores 2019, con un resultado del coeficiente correlacional de Rho Spearman de 0,715 y un nivel de significancia estadístico de $p=0.000$. Los espacios multisensoriales es un entorno que

estimula los sentidos alterando el estado anímico se complementa en forma positiva con la integración social porque produce un ambiente amigable entre ellos. Es por ello que presenta una correlación alta en la investigación planteada.

Tercero: Espacios interiores se relaciona positiva y significativamente con la calidad de vida según la percepción del entendimiento de los padres de hijos con autismo en el centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores 2019, con un resultado del coeficiente correlacional de Rho Spearman de 0,494 y con la significancia estadístico de $p=0.000$. Los espacios interiores es la interacción con el entorno por medio de la altura ,forma e iluminación se complementa en forma con la calidad de vida porque produce un confort al individuo para sus necesidades cotidianas. Es por ello que presenta una correlación media en la investigación planteada.

Cuarto: Espacios educativos se relacionan positiva y moderadamente con el desarrollo integral según la percepción del entendimiento de los padres de hijos con autismo en el centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores 2019, con un resultado del coeficiente correlacional de Rho Spearman de 0,656 y con la significancia estadístico de $p=0.000$. Los espacios educativos tienen una importancia porque brindan conocimientos a la vez se puede socializar y estimular al estudiante complementándose en forma positiva con el desarrollo integral favorecer las áreas de educación en función a la formación profesional .Es por ello que presenta una correlación alto en la investigación planteada.

Conclusiones temáticas

Tras el análisis de la variable 1: Neuroarquitectura se mostró con un nivel alto, de igual manera las dimensiones tuvieron un nivel alto, respecto a las encuestas que se realizaron a los padres de familia del centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores.

Primero: Se evidencio que los espacios multisensoriales muestran un nivel alto, considerando que cuando existe carencia de estos ambientes los alumnos con trastorno espectro autista no pueden llegar a estimular su sentido de percepción ya que estos lugares ayudan que el niño con el trastorno pueda facilitar su aprendizaje al encontrarse en un espacio dinámico y funcional.

Segundo: Se constato que los espacios interiores muestran un nivel alto, tomando en consideración que las necesidades del estudiante llegan a involucrar todo el contorno del espacio desde la forma como la altura del aula de esa manera poder brindar confort al estudiante con trastorno espectro autista en el lugar.

Tercero: Se evidencio que los espacios educativos muestran un nivel alto, ya que en este punto se pudo conocer las necesidades en la infraestructura y los espacios enfocados para los estudiantes del centro educativo especial cerrito azul, ya que al realizar las encuestas se pudo obtener esa información del centro educativo basado por los padres de familia.

Tras el análisis de la variable 2: Inclusión social se muestra con un nivel alto, por otro lado, según sus dimensiones existen variaciones de acuerdo a las encuestas que se han realizado a los padres de familia del centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores.

Primero: Se evidencio que la integración social muestra un nivel alto, considerando las carencias de la falta de socialización entre los compañeros de la misma aula del centro educativo especial cerrito azul.

Segundo: Se evidencio que la calidad de vida muestra un nivel alto, considerando las necesidades del estudiante en el aspecto emocional que involucra la salud y educación en el centro educativo especial cerrito azul, de igual manera que este aspecto se incluyó los recursos primarios del alumnado.

Tercero: Se evidencio que el desarrollo integral muestra un nivel regular, considerando un entorno donde no construye su comunicación y derechos emocionales por la falta de capacidades y participación para el desarrollo del menor en ciertos cambios en el centro educativo especial cerrito azul.

VII . RECOMENDACIONES

Recomendaciones institucionales

Primero: Según la ley protección de la persona con TEA N.º 30150 que obliga a fomentar la inclusión social de las personas que tienen estos trastornos en el ámbito educativo, salud y laboral, en lo cual en la investigación se pudo conocer que en realidad no se respeta la ley, habiendo discriminación y exclusión en los centros de salud y educación. Por lo cual se recomienda que las leyes sean más severas si existe algunas faltas, a la vez fomentar leyes para incentivar acerca del autismo.

Segundo: Se recomienda que las aulas de estos centros educativos especiales/normales tenga un entorno que beneficie y estimule en la percepción del niño con autismo por medio del tamaño, iluminación y color para que no sea un impedimento en su aprendizaje y socialización con otros alumnos, por lo cual se sugiere un aumento económico y el mayor interés e inversión del estado en el ministerio de educación.

Tercero: Se recomienda al ministerio de salud que implementen campañas de concientización y análisis en los bebés que tengan supuesto síntomas de trastornos espectro autistas, a la vez proponer charlas hacia los padres para su cuidado y alimentación del menor.

Cuarto: Se le recomienda a las municipalidades que están en su jurisdicción en fomentar la inclusión y el conocimiento del trastorno espectro autista por medio de eventos ,capacitaciones o charlas de esa manera poder sensibilizar a la sociedad .De igual manera en facilitar las instituciones que emplean servicios de seguridad limpieza y transporte en el lugar.

Recomendaciones académicas

Primero: Se les recomienda a las universidades que tenga en su curricular académico en apoyar en algún centro de educación especial de esa manera poder interactuar a profundidad diversos casos, de esa manera que sea una obligación para los estudiantes de las carreras de educación y psicología en esa forma realizar charlas o estadías momentáneas para apoyar y mejorar los cuidados que brindan los padres o tutores a los estudiantes.

Segundo: Se le recomienda a los investigadores o especialistas que continúen este proyecto buscando y analizando los factores que producen la falta de conocimiento acerca de las dimensiones espacios interiores y calidad de vida por su baja correlación y como esto puede repercutir en el ámbito educativo.

Tercero: Se recomienda a los nuevos investigadores que profundicen a una mayor escala el aspecto neuroarquitectónico por la poca información de revistas, artículos y tesis a nivel nacional, pudiendo ser una de las causas de la poca implementación en las infraestructuras nacionales.

Cuarto: Se le recomienda a las ONG que regularicen los ingresos según los sectores que requieren mayor necesidad en la inversión e infraestructura de estos centros educativos emergentes.

REFERENCIAS

- Alvarez, K. (2017). *Centro de desarrollo para personas con tea*. Lima-Perú: Universidad Peruana. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623004/Alvarez_mk.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ayres, P., & Paas, F. (2012). Cognitive load theory: New directions and challenges. *Applied Cognitive Psychology*, 26(6), 827-832.
- Banco Mundial. (2017). *Gasto publico en el sector educativo*. Lima-Perú: RRP. Obtenido de <https://rpp.pe/politica/estado/peru-es-el-pais-que-menos-invierte-en-educacion-en-america-latina-noticia-1071004>
- Baragan,L.(2016).*El espacio fisico y la mente* .Obtenido de:<https://www.researchgate.net>
- Barreto, M. E. C., & Gámez, M. R. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN ASOCIADO O NO A LA HIPERACTIVIDAD Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Autores e infomación del artículo.
- Bleuler, E. (1912). Das autistische Denken. *Jahrbuch für psychoanalytische und psychopathologische Forschung*, 4(1), 1-39.
- Bosh, R. (2019). Espacios para el aprendizaje, estímulos diseño y modelo educativo. *Arquia Blog*, <https://blogfundacion.arquia.es/2019/03/espacios-para-el-aprendizaje-estimulos-diseno-y-modelo-educativo/>.
- Calderon Jimenez y Ventura. (2016). *Propuesta de diseño de superficies aplicado en el salón del área psicológica de la Asociación Salvadoreña de Autismo para el desarrollo de la motricidad fina*. Libertad, El Salvador.: Universidad de Matias Delgado.
- Carrasco Mahr, B. (2018). Crítica y reflexión acerca de la interrelación. *Programa de la asignatura selectiva:Neuroarquitectura* .
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la Educación Emocional. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (7), 121-130.
- Casanova, M. A., & Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Editorial La Muralla.
- CEPLAM, C. N. (s.f.). *Directiva general del proceso de planeamiento estrategico*. Lima-Perú.
- Comin, D. (2015). ¿Por qué los niños con autismo tienen problemas para hablar? *De Autismo*, <https://autismodiario.org/2015/09/10/por-que-los-ninoscon-autismo-tienen-problemas-para-hablar>.
- CONADIS. (2018). *Situación de las personas con trastorno espectro autista en el Peru*. Lima-Perú: Observatorio Nacional.

- CONADIS- Observatorio Nacional de la Discapacidad. (2018). *Plan nacional para personas con trastorno espectro autista 2019-2021* . Lima.
- Durán. (2016). *Diseño arquitectónico de una unidad educativa particular inclusiva concordante con la actual normativa propuesta por el ministerio de educación del ecuador para la ciudad de Loja* . Ecuador: barrio Amable María .
- Echeita Sarrionandia, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Edelstein.R.(2014).*El espacio físico y la mente :reflexion sobre la neuroarquitectura* Obtenido de <http://neuroarquitectura.pdf>
- Elizondo, A., Rivera, N., & . (2017). *El espacio físico y la mente*. California: Researchgate. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327620293_El_espacio_fisico_y_la_mente_Reflexion_sobre_la_Neuroarquitectura
- Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., & Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista española de salud pública, 84*, 169-184.
- Flores. (2017). *La neuroarquitectura aplicada a la neurociencia enfocado a niños con discapacidades* . Quito,Ecuador: Universidad de San Francisco.
- Gomez. (2018). *La adaptabilidad de la arquitectura hacia la pedagogía contemporánea*. Bogota,Colombia: Centro educativo sensorial.
- Gonzales Cuberes, M. (1997). *Chicos especiales e integracion ¿mucho ,poquito o nada?* Argentina: Aique.
- Gutiérrez, L. (2017). Neuroarquitectura, creatividad y aprendizaje en el diseño arquitectónico. *Paideia XXI, 6(7)*, 171-189.
- Hernández, S. Fernández y Baptista (2004) Metodología de la investigación. *Ed. Me Graw Hill*.
- Hernandez y Hernandez. (2014). *Categorizando a los usuarios de sistemas digitales*
- Hirvikoski.(2016). *Premature mortality in autism spectrum disorder*.Recuperado de: <https://autismodiario.org/2016/04/04/mortalidad-prematura-personas-autismo/>
- INEI-Instituto nacional de estadísticas e informática.(2015).*Nacimientos inscritos en Lima de las personas con Trastornos del Espectro Autista en el Perú* ;<https://www.inei.gob.pe/>.
- Jablonski, D., & Raup, D. M. (1995). *Selectivity of end-Cretaceous marine bivalve extinctions*. *Science, 268(5209)*, 389-391.

- Jordan, R., & Powell, S. (1992). *Las necesidades curriculares especiales de los niños autistas: habilidades de aprendizaje y de pensamiento*. Gobierno Vasco= Eusko Jaurlaritza.
- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Garnique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos (México, DF)*, 23(62), 41-83.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous child*, 2(3), 217-250.
- Koo. (2017). *Percepciones espaciales basadas en terapia de integración sensorial para el diseño de un centro de niños autistas*. . Trujillo, Perú: Universidad Privada del Norte.
- Lampert Grassi, M. (2018). *Transtorno del espectro autista*. Chile: Asesoría técnica parlamentaria.
- Lampert, S. S., Lamoglia, A., & Bosa, C. A. (2018). The Importance of evaluating training programs aimed at the identification of early markers of Autism Spectrum Disorder (ASD). *Temas em Psicologia*, 26, 1411-1425.
- Llamo, J. (2019). *Centro de educación especial*. Universidad de Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque
- Larota, C. (2018). *La neuroarquitectura para la innovación y mejora del espacio educativo*. Venezuela: Merida.
- Lowenthal, R., Silva, L. C., Miranda, C. T., de Miranda Coelho, J. A. P., & De Paula, C. S. (2019). Treinamento sobre transtorno do espectro autista na atenção básica do Brasil: teleeducação e presencial. *Revista Psicologia-Teoria e Prática*, 21(3).
- Mateo, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Editorial La Muralla.
- Mejía. (2018). *Diseño arquitectónico del centro inclusivo, para niños y jóvenes con autismo, dirigido al colegio Paul Binet, en Rumiñahui*. Quito, Ecuador: Universidad UTE.
- MINEDU- Ministerio de educación. (2013). *Guía de atención educativa para niños y jóvenes con trastorno espectro autista*. Lima-Perú.
- MINSA(2019). *Más de 15 mil personas tienen autismo en el Perú*. Recuperado: <https://elcomercio.pe/peru/minsa-15-mil-personas-autismo-peru-noticia-617532-noticia/?ref=ecr>
- Molina. (2019). *El diseño emocional y la neuro-arquitectura guía de diseño perceptual para espacios de aprendizaje*. Venezuela: Universidad de los Andes

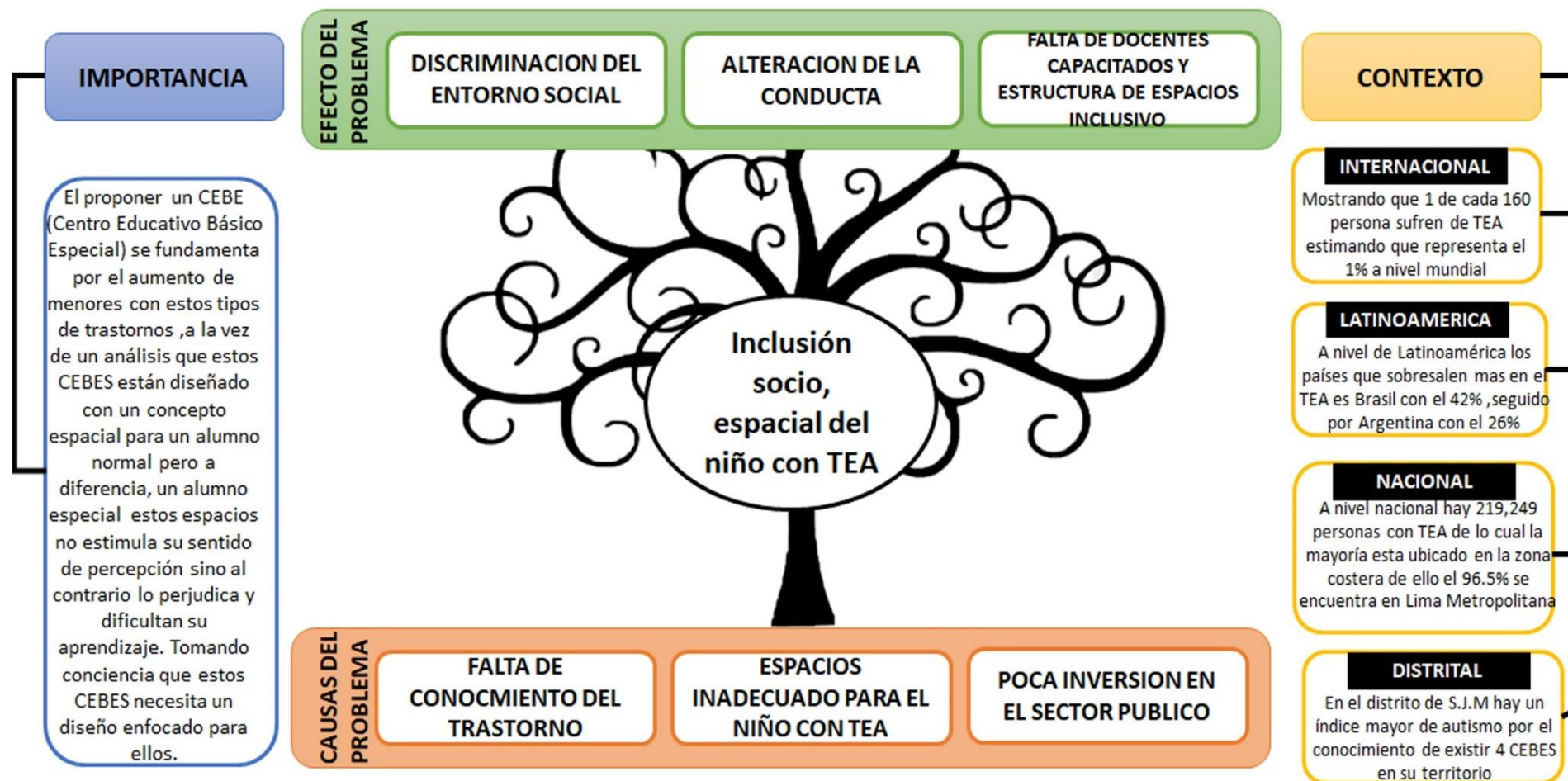
- Montenegro. (2019). *Situación actual de la educación básica especial en la provincia de Cutervo: propuesta arquitectónica de un centro de educación especial*. . Lambayeque, Perú: Universidad de Pedro Ruiz Gallo.
- Nilson. (2003). *memoria implícita y explicativa en mayores no dementes con trastornos metabólicos*
- Olmo, B. (2006). *El color como elemento comunicacional*. Comunicación y educación .
- Orellana, López, Maldonado y Vanegas. (2017) *Fundamento de la bofilia y neuroarquitectura aplicada a la concepción de la iluminación de espacios físicos*. . *Maskana*, 8, 111-120. Recuperado a partir de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1881>
- Peña, A. &. (2009). *Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales*. Amarú.
- Pérez y Chambi. (2018). *Aplicaciones neurocientíficas en la arquitectura educativa alternativa: propuesta de Colegio Inicial-Primario en Cayma*. . Arequipa, Perú: Universidad de San Agustín.
- Perez. (2002). *El constructivismo en los espacios educativos*
- Piattelli-Palmarini, M. (1989). Evolution, selection and cognition: From “learning” to parameter setting in biology and in the study of language. *Cognition*, 31(1), 1-44.
- Ramírez, A. Q. (2006). Repertorios comunicativos en la constelación autista. *Actualidades en Psicología*, 20(107), 90-104.
- Ramos. (2016). *Centro educativo integral para personas con autismo*. . Villa María del Triunfo, Perú: Universidad peruana de ciencias aplicadas.
- Reynoso, C., Rangel, M., Melgar, V. (2017). *El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapias*. obtenido de :<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/4577507422015/html/index.html>.
- Ritchie, H., & Roser, M. (2017). Neurodevelopmental disorders. *Our World*.
- Rosenshain, R. (2016). Crean red para mapear el autismo en latinoamérica. Obtenido de https://www.prensa.com/salud_y_ciencia/Investigadores-crean-latinoamerica-mapear-autismo_0_45422957545.html
- Romero-Martínez, M., Shamah-Levy, T., Cuevas-Nasu, L., Gómez-Humarán, I. M., Gaona-Pineda, E. B., Gómez-Acosta, L. M., ... & Hernández-Ávila, M. (2017). Diseño metodológico de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. *salud pública de México*, 59, 299-305.
- Sampedro-Tobón, M. E.-G.-V.-H. (2013.). *Detección temprana en trastornos del espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico*. México: Boletín médico del Hospital Infantil.

- Santisteban de la Fuente, R. (2016). *Diseño de espacios y materiales para el aprendizaje autónomo: intervención en los rincones de trabajo.*
- Sevilla, Y. (2010). *Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias para la infancia.* Colombia
- Suárez Velasquez, A. (s.f.). *La definición del espacio en la arquitectura de Luis Barragán a través de la luz.* Colombia- Sede Medellín: Umbrales para el silencio.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*, 4, 110-172
- Tomas, A. (2009). *Neurociencia y educación.* Alianza.
- Tuchman. (2013). *Desconstruyendo los trastornos espectro autista: Perspectiva clínica.*
- UNICEF. (2015). *Inclusión social de los niños y niñas con discapacidad.* Cuba.
- Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto.* *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.
- Vergudo, M., & Robert, S. (2013). *Discapacidad e inclusión.* España: Amaru ediciones y coordinadores
- Villareal y Guitierrez. (2009). *Manual interactivo de practicas fisicas general con los estudiantes de educacion fisica y matematica*

ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de problemas



ANEXO 2

Porcentaje global de niños con TEA

PORCENTAJE DE AUTISTA	%	PORCENTAJE DE AUTISTA	%
Canadá	0.94%	México	0.46%
Japón	0.85%	Rusia	0.45%
Groenlandia	0.76%	Paraguay	0.42%
Holanda	0.70%	Colombia	0.42%
Suecia	0.69%	Perú	0.41%
Corea de Sur	0.66%	Brasil	0.41%
Chile	0.64%	Bolivia	0.41%
Argentina	0.63%	Ecuador	0.41%
Uruguay	0.63%	Venezuela	0.37%
Alemania	0.63%	Chile	0.37%
Francia	0.58%	Egipto	0.35%
Polonia	0.47%		

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 3

Operacionalizacion de la variable neuroarquitectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/Valores	Nivel/Rango
Espacio multisensorial	Estimulación	1,2,3	Totalmente de acuerdo (5)	Bueno (35-48)
			Algo de acuerdo (4)	
	Sentido emocional		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Percepción		Totalmente en desacuerdo (1)	
Espacios interiores	Tamaño	4,5,6	Totalmente de acuerdo (5)	Regular (22-34)
			Algo de acuerdo (4)	
	Iluminación natural		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Iluminación artificial		Totalmente en desacuerdo (1)	
Espacio educativo	Espacio didáctico	7,8,9	Totalmente de acuerdo (5)	Malo (9-21)

			Algo de acuerdo (4)	
	Espacio de recreación		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Espacio de estimulación física		Totalmente en desacuerdo (1)	

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 4

Operacionalizacion de la variable inclusion social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala/Valores	Nivel/Rango
Integración social	Integración cultural	10,11,12	Totalmente de acuerdo (5)	Bueno (35-48)
			Algo de acuerdo (4)	
	Integración normativa		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Integración comunicativa		Totalmente en desacuerdo (1)	
Calidad de vida	Salud física	13,14,15	Totalmente de acuerdo (5)	Regular (22-34)
			Algo de acuerdo (4)	
	Salud psicológica		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Bienestar social		Totalmente en desacuerdo (1)	
Desarrollo integral	Espacio didáctico	16,17,18	Totalmente de acuerdo (5)	Malo (9-21)
			Algo de acuerdo (4)	
	Espacio de recreación		Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	
			Algo en desacuerdo (2)	
	Espacio de estimulación física		Totalmente en desacuerdo (1)	

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 5

Ficha tecnica para el instrumento neuroarquitectura

Nombre Original	Neuroarquitectura
Autor	Michelle ,Lazaro Pachas Andre Luis Reyes Mejia
Procedencia	Peru
Año	2019
Forma de aplicacion	Se identificara los niveles del conocimiento de cada personas encuestada acerca de la Neuroarquitectura
Duracion	17 minutos
Descripcion del instrumento	Se basa por medio de un grupo de preguntas que es centrado a los padres de familias con hijos autista en el centro de educacion especial cerrito azul que se ubica en San Juan de Miraflores.Componiendo por 9 preguntas que estara midiendo la escala de Likert
Significacion	Mide la Neuroarquitectura
Calificacion	Se tasa las respuesta de cada personas que fue entrevistado por un rango que es de 1-5 puntos,y se dividio el grado que el mayor es de 5 puntos mientras que el menor grado es 1 punto.(Totalmente de acuerdo,Algo en de acuerdo,Ni de acuerdo ni en desacuerdo,Algo en desacuerdo,Totalmente en desacuerdo).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 6

Ficha técnica para el instrumento Inclusión social

Nombre Original	Inclusion social
Autor	Michelle ,Lazaro Pachas Andre Luis Reyes Mejia
Procedencia	Peru
Año	2019
Forma de aplicacion	Se identificara los niveles del conocimiento de cada personas encuestada acerca de la inclusion social
Duracion	17 minutos
Descripcion del instrumento	Se basa por medio de un grupo de preguntas que es centrado a los padres de familias con hijos autista en el centro de educacion especial cerrito azul que se ubica en San Juan de Miraflores.Componiendo por 9 preguntas que estara midiendo la escala de Likert
Significacion	Mide la inclusion social
Calificacion	Se tasa las respuesta de cada personas que fue entrevistado por un rango que es de 1-5 puntos,y se dividio el grado que el mayor es de 5 puntos mientras que el menor grado es 1 punto.(Totalmente de acuerdo,Algo en de acuerdo,Ni de acuerdo ni en desacuerdo,Algo en desacuerdo,Totalmente en desacuerdo).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 7

Tabla de juicios de expertos

Los Expertos	Aplicabilidad en el instrumento.Nº1	Aplicabilidad en el instrumento.Nº2
1. Mg.Polo Romero,Libertad	Es Aplicable	Es Aplicable
2. Mg.Utia Chirinos, Fernando Herman	Es Aplicable	Es Aplicable
3. Mg.Valdivia Loro, Arturo	Es Aplicable	Es Aplicable

Nota:Datos de los jueces que validaron el instrumento

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 8

Tabla de niveles de confiabilidad

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 -0.20	0.21 -0.40	0.41 -0.60	0.60 -0.80	0.81 -1.00

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 9

Tabla de confiabilidad según Alfa de Crombach

Confiabilidad del instrumento		Neuro arquitectura		Inclusión social
		%	N	%
Casos	Válido	100,0	64	100,0
	Excluido	0	0	0
	Total	100,0	64	100,0
	Confiabilidad Alfa de Cronbach por variables	,854		,814
	Alfa de Cronbach	,894		
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	,898	N.º de elementos	18

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 10

Tabla de Baremos de la variable Neuroarquitectura

Los Niveles	Neuroarquitectura	Espacio multisensorial	Espacios interiores	Espacios educativos
Malo.	9-21	3-7	3-7	3-7
Regular.	22-34	8-17	8-17	8-17
Bueno.	35-45	13-15	13-15	13-15

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 11

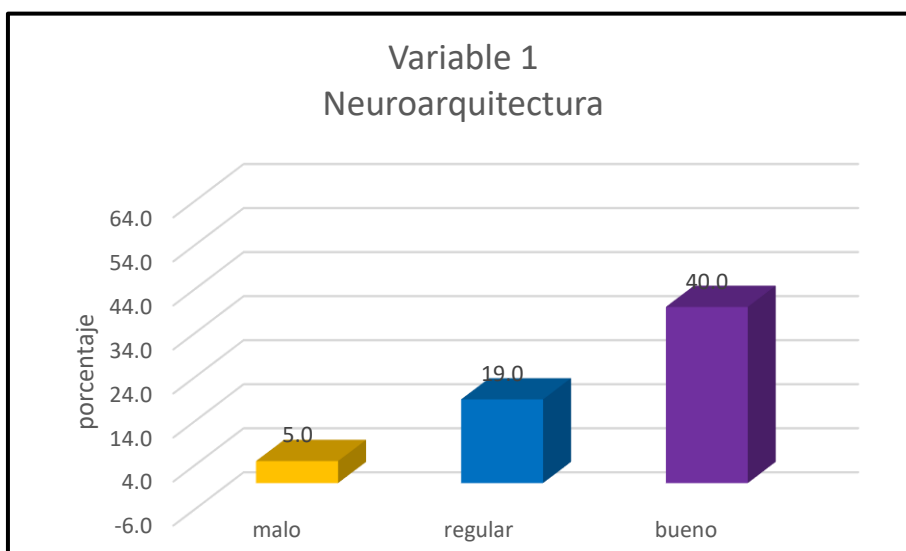
Tabla de Baremos de la variable Inclusion social

Los Niveles	Inclusión social	Integración social	Calidad de vida	Desarrollo integral
Malo.	9-21	3-7	3-7	3-7
Regular.	22-34	8-17	8-17	8-17
Bueno.	35-45	13-15	13-15	13-15

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 12

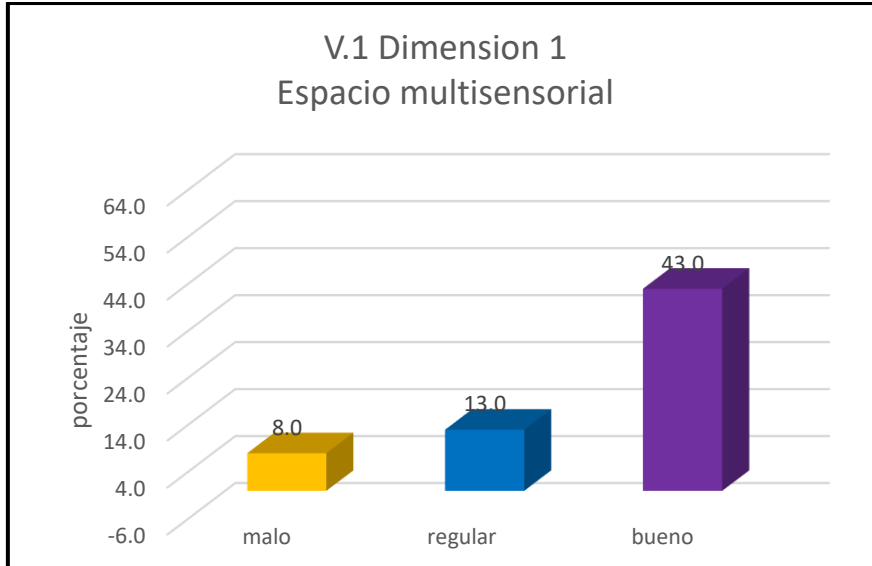
Figura de resultado del porcentaje de la variable Neuroarquitectura



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 13

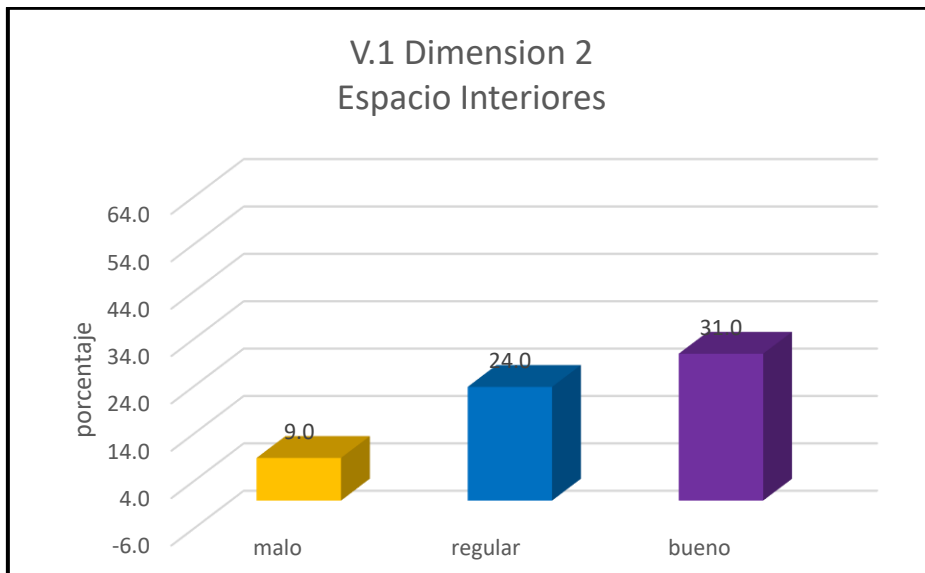
Figura de resultado del porcentaje de la dimension espacios multisensorial



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 14

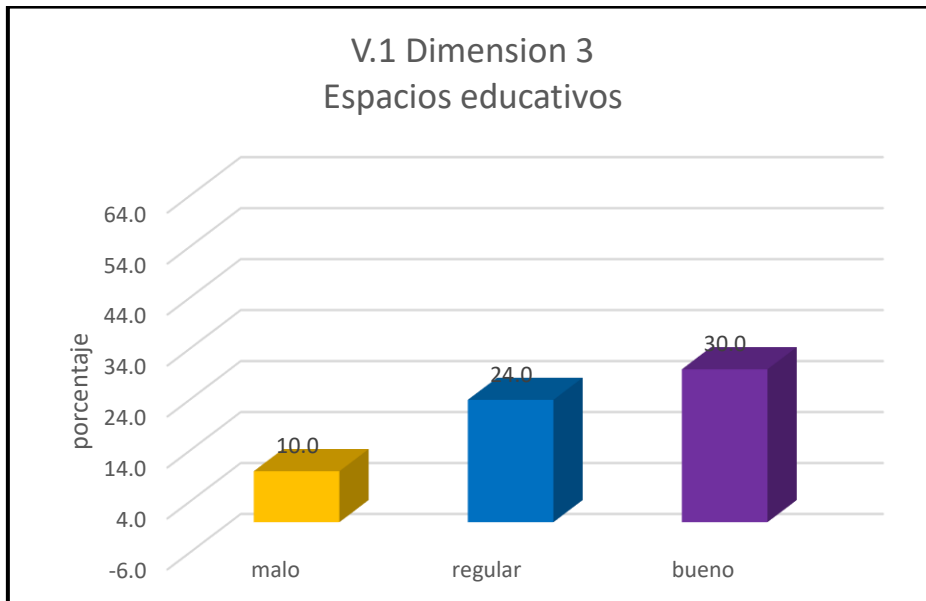
Figura de resultado del porcentaje de la dimension espacio interiores



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 15

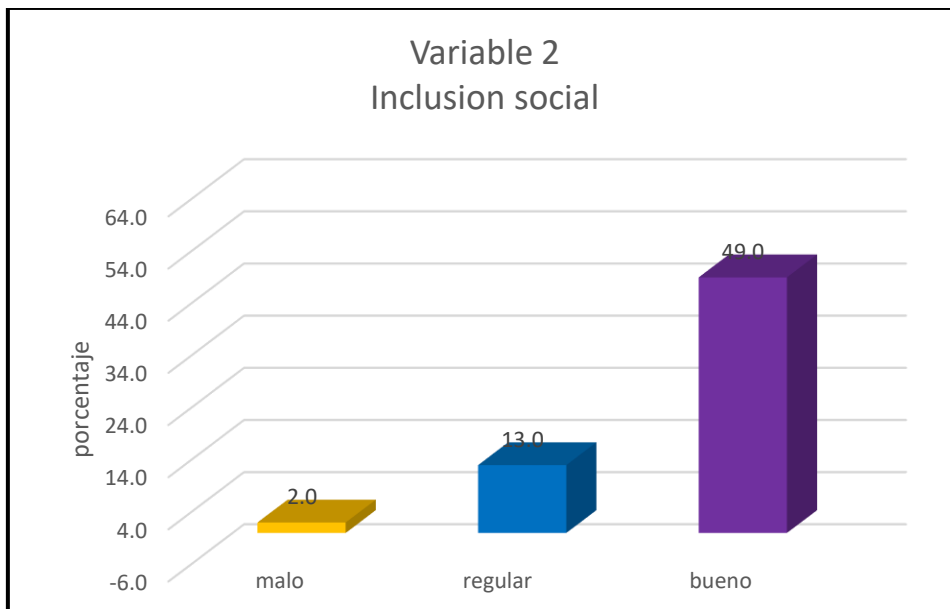
Figura de resultado del porcentaje de la dimension espacios educativos



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 16

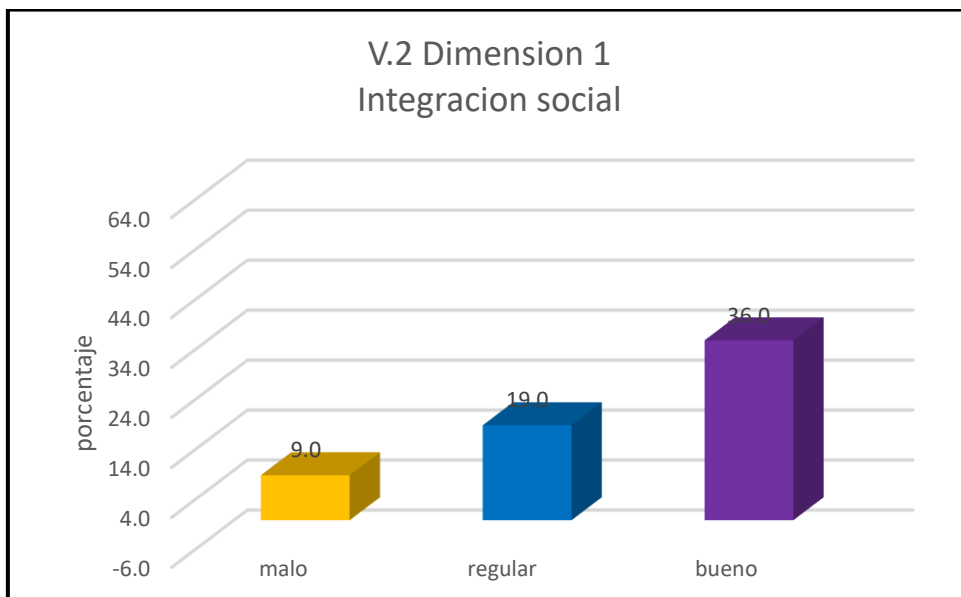
Figura de resultado del porcentaje de la variable inclusion social



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 17

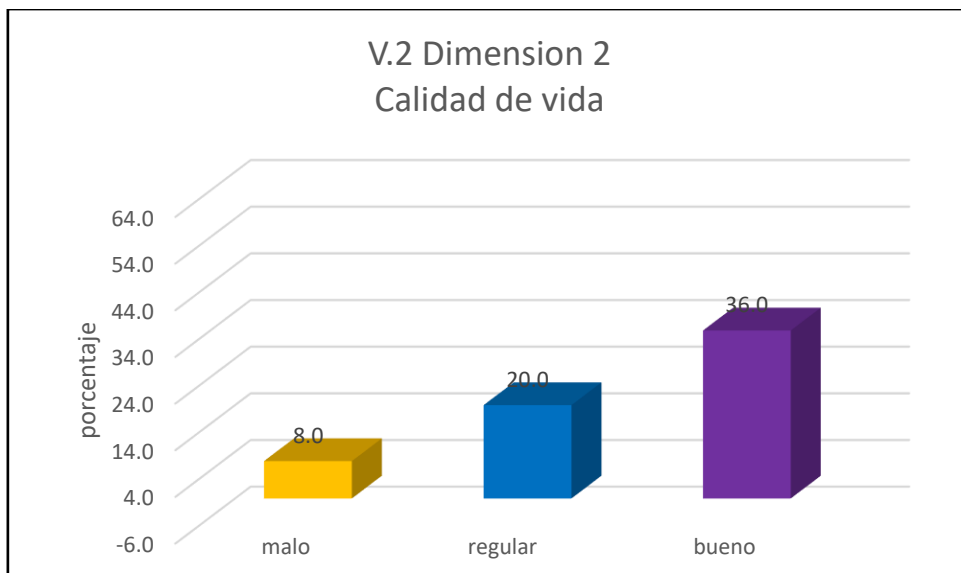
Figura de resultado del porcentaje de la dimension integracion social



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 18

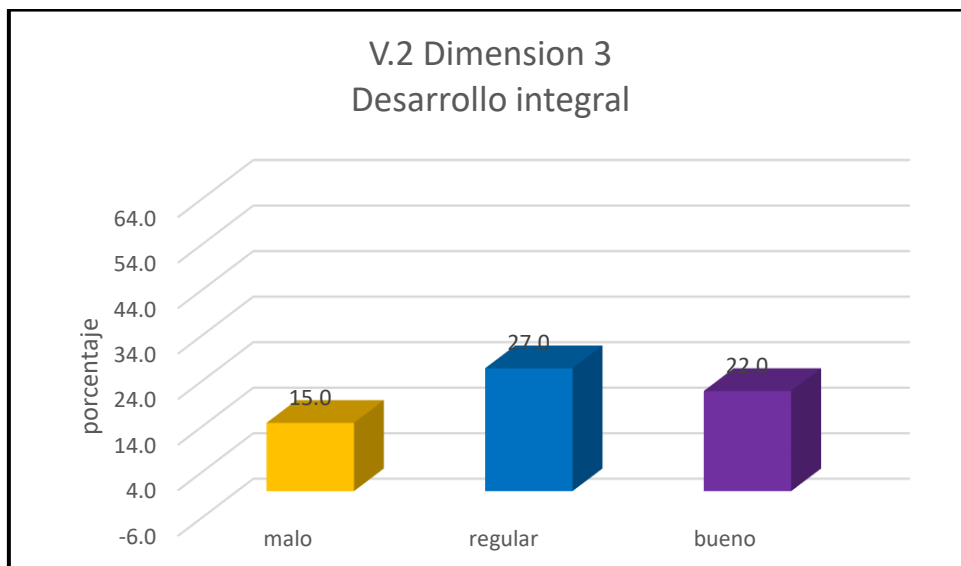
Figura de resultado del porcentaje de la dimension calidad de vida



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 19

Figura de resultado del porcentaje de la dimension desarrollo integral



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 20

Tabla de la prueba de hipotesis general

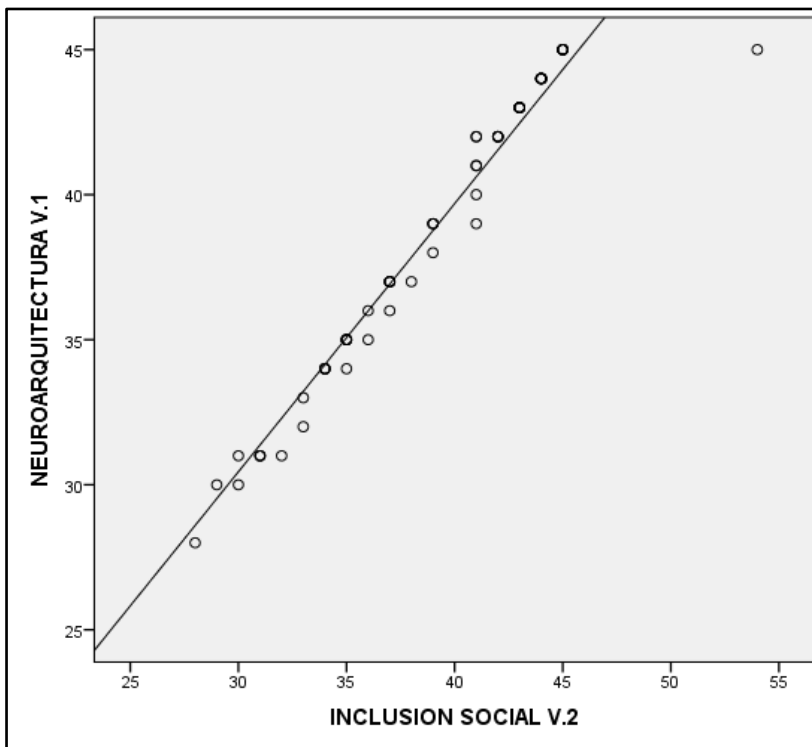
Correlaciones				
			NEUROARQUITECTURA	INCLUSION SOCIAL
Rho de Spearman	Neuroarquitectura	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Inclusión social	Coeficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 21

figura del resultado de las variables expresadas en la diagrama de dispersión de la variable 1 y 2



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 22

tabla de la prueba de hipotesis especifica I

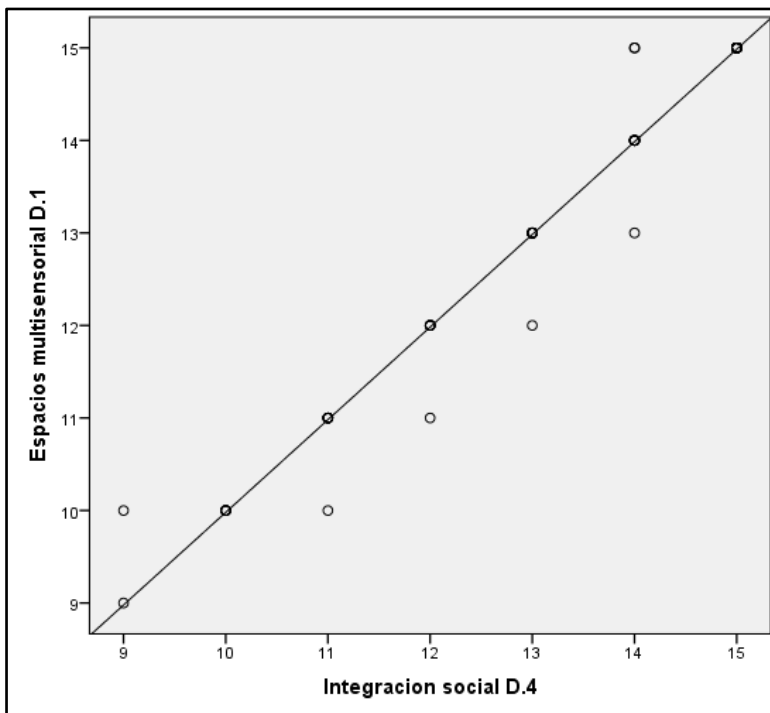
Correlaciones				
			Espacios multisensoriales	Integración social
Rho de Spearman	Espacios multisectoriales	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Integración social	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 23

Figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 1 y 4



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 24

tabla de la prueba de hipotesis especifica II

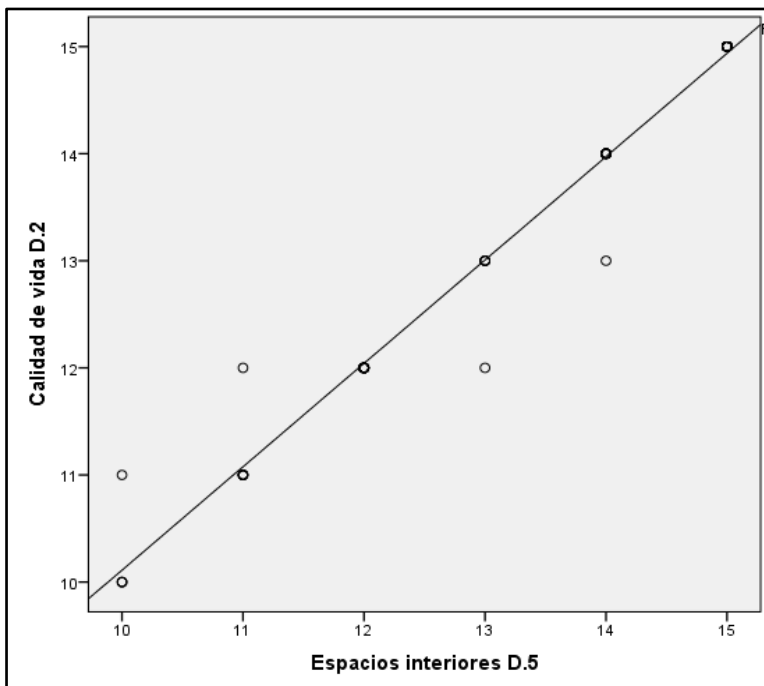
Correlaciones				
			Espacios interiores	Calidad de vida
Rho de Spearman	Espacios interiores	Coefficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 25

Figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 2 y 5



Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 26

tabla de la prueba de hipotesis especifica III

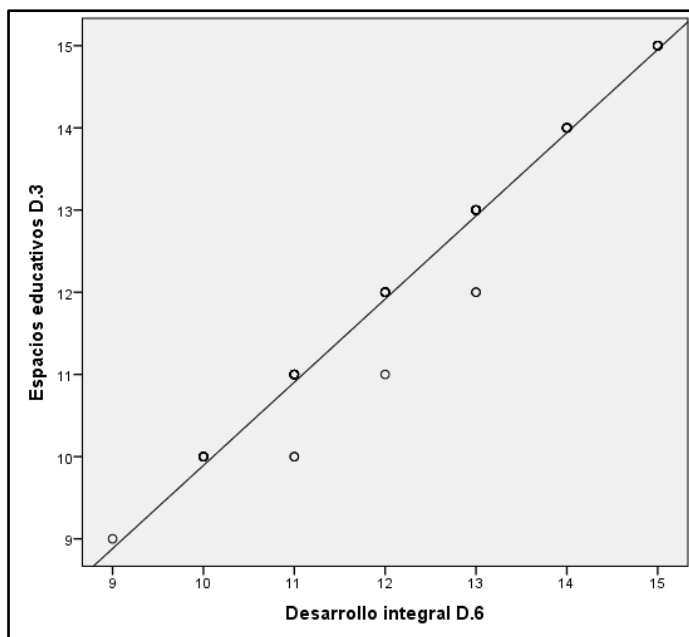
Correlaciones				
			Espacios educativos	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Espacios educativos	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 27

figura del resultado de las dimensiones expresadas en la diagrama de dispersión de la dimensiones 3 y 6



Fuente:Elaboracion propia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La Neuroarquitectura y su relación para la inclusión social de niños con trastorno espectro autista, Caso: centro educativo especial cerrito azul en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.

Autores: Lazaro Pachas, Michelle y Reyes Mejía, André Luis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General: ¿De qué manera la Neuroarquitectura se relaciona con la inclusión social de niños con Trastorno Espectro Autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?	Objetivo general: Determinar como la Neuroarquitectura influye en la inclusión social de los niños con trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.	Hipótesis general: La Neuroarquitectura beneficiara en la inclusión social de niños con Trastorno Espectro Autista en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.	VARIABLE 1: Neuroarquitectura infantil				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			<ul style="list-style-type: none"> • Espacios multisensoriales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimulación ❖ Sentido emocional ❖ Percepción 	1,2,3	Ordinal/Likert 5: Totalmente de acuerdo 4: Algo en de acuerdo 3: Ni de acuerdo si en desacuerdo. 2: Algo en desacuerdo 1: Totalmente en desacuerdo	Bueno (35-48) Regular (22-34) Malo (9-21)
			<ul style="list-style-type: none"> • Espacios Interiores 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tamaño ❖ Iluminación natural ❖ Iluminación artificial 	4,5,6		
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espacio didáctico ❖ Espacio de Recreación ❖ Espacio de estimulación física 	7,8,9					
Problemas Específicos: ¿De qué manera el espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019? ¿De qué manera los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San	Objetivos específicos: Determinar cómo el espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019. Determinar cómo los espacios interiores influyen en la calidad de	Hipótesis específicas: El espacio multisensorial influye en la integración social en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019. Los espacios interiores influyen en la calidad de vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.	VARIABLE 2: Inclusión social de niños con Trastorno Espectro Autista				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

<p>Juan de Miraflores, 2019?</p> <p>¿De qué manera el espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019?</p>	<p>vida en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Determinar cómo el espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.</p>	<p>El espacio educativo influye en el desarrollo integral en el distrito de San Juan de Miraflores, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración social 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración cultural ❖ Integración normativa ❖ Integración comunicativa 	<p>10,11,12</p>	<p>Ordinal/Likert</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p> <p>4: Algo en de acuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo si en desacuerdo.</p> <p>2: Algo en desacuerdo</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Bueno (35-48)</p> <p>Regular (22-34)</p> <p>Malo (9-21)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Calidad de Vida 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salud Física ❖ Salud Psicológica ❖ Bienestar Social 	<p>13,14,15</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo Lenguaje ❖ Desarrollo afectivo ❖ Desarrollo Cognitivo 	<p>16,17,18</p>					

Fuente:Elaboracion propia

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. LIBERTAD POLO ROJERO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Arquitectura con mención pre grado de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2019-II, en el aula 911, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Bachiller en Arquitectura.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **La neuroarquitectura infantil y su relación para la inclusión social de niños con Trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores 2019 Caso: Centro educativo especial cerrito azul.** Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Neuroarquitectura infantil.
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Inclusión social.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma

Lazaro Pachas, Michelle
77659143


Firma

Reyes Mejía, André Luis
77201342

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE NEUROARQUITECTURA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 1: NEUROARQUITECTURA

Según Larota (2018) definió un centro educativo neuroarquitectónico como un espacio de estimulación para el estudiante, considerando que un centro educativo es un espacio en donde se transforma lo que constituye al menor durante la mayor parte de su vida mediante conocimientos aprendidos y la neuroarquitectura es un diseño que integra las funciones en la percepción de los sentidos, la coordinación del manejo y el entendimiento empático del interior del espacio para la estimulación del estudiante con relación al entorno.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Espacio multisensorial:

Menciona que la conducta desempeña un papel muy importante, puesto que adapta los funcionamiento de su proceso cognitivo dirigiendo a una meta establecida. Se identificó que el proceso de meta cognitivas influye en el ámbito de educación en los niños que padecen de autismo y se observó que su aprendizaje está infligido por la motivación, la flexibilidad y actitud frente a problemas o tareas y la persistente en la déficit hace en su entorno como su fijación por su interés en objetos, colores y formas, a diferencia de menores con desarrollo normal no tienen una motivación en resolver temas que no le beneficia o no le importa poniendo en segunda categoría. Pero en relación del niño autista en la socialización y compañerismo puede haber más conflicto dentro del aula incrementando su riesgo de estabilidad emocional. (Rosello, Berenguer y Miranda, 2018 p.6).

2) Espacios interiores:

La necesidad de tener un espacio amplio para el confort y estímulo es importante porque beneficia en el desarrollo de los alumnos durante las horas de aprendizaje, ya que se necesita que los espacios empleen estos estímulos en diversas áreas del aula, patio y comedor para establecer una relación en su desarrollo cognitivo de las personas originándole tranquilidad y un mal manejo puede causar estrés al estudiante perjudicando su desempeño. (Pérez, 2002 p.12).

3) Espacios educativos:

Un espacio educativo es una área que motiva el fortalecimiento y desarrollo en lo social y cognitivo del estudiante ofreciendo conceptos metodológicos que mejora el diseño educativo, con espacios que sean dinámicos considerando como el función en el desarrollo del menor, estableciendo por medio de cinco aspectos fundamentales del espacio que sea intensiva, extensiva, estructurada, generativa y que brindan interacción para mejorar cada tipo de criterios. Además se aplica circunstancia que sujeta en la inclusión de los estudiantes a un ámbito de enseñanza que beneficia sus valores primordiales y el diseño de sus actividades. (Otalora, 2010 p.80).

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE INCLUSION SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 2: INCLUSION SOCIAL

El modelo para la inclusión social en un centro educación de un centro educativo básico para las necesidades de menores con habilidades diferentes. Se dicta por conceptos fundamentales para mejora la calidad de vida, integración social y el desarrollo integración en los niveles que representan: por la integración por Áreas que estimula a lo físico, integración parcial que representan a las funcionalidad e integración total especificando en lo social para que el alumnado con discapacidad goce de las mismas condiciones y derechos de una persona normal.(Gonzalo,1997,p.106).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Integración social:

Lo define como una forma para medir el comportamiento de la sociedad, en lo cual se manifiesta en la integración cultural, integración comunicativa, integración normativa e integración funcional.Teniendo como función a la integración aplicando a los derechos sociales en el ámbito educacional, laboral y cultural.(Rizo,2006 p.22).

2) Calidad de vida:

Consiste en establecer aspectos que va desde lo biológico, materiales, social o conducta psicológica del individuo y esto se refleja en lo emocional produciendo un bienestar general esto se define por un grupo de categorías que representan las condiciones que implica en la relación social y emocional en la percepción objetiva que trata más de la autovaloración de la persona ante el entorno por niveles de independencia ,relacionarse con la sociedad ,dominio de sus sentidos en la parte psicológico .(Urzúa ,2012p.5)

3) Desarrollo integral:

Señala que las personas con autismo en su desarrollo y lenguaje solo tienen un máximo de nivel para comprender, y la mayoría de veces no logran llegar a un nivel apropiado para su edad. No obstante su evolución en el desarrollo regularmente no es igual por ejemplo si tiene un desarrollo favorable con mayor rapidez en el vocabulario mientras que en otros aspectos no se ve la evolución de igual rasgos como en la escritura eso se da porque el menor en su memoria plantea ciertos aspectos de falta interés a otras áreas, por ello su enseñanza desde temprana edad es esencial, también se observa que algunos carecen de comprensión y no expresan lo que se quiere transmitir o explicar. (Soto,2007 p.15).

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: NEUROARQUITECTURA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Espacio multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> • estimulación • sentido emocional • Percepción 	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	Muy de acuerdo	
		¿El espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	Algo de acuerdo	
		¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
2) Espacios interiores	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Iluminación Natural • Iluminación Artificial 	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	Algo en desacuerdo	
		¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
		¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?		
3) Espacios educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio didáctico • Espacio de recreación • Espacio de estimulación física 	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?		
		¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?		
		¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NEUROARQUITECTURA INFANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIO MULTISENSORIAL								
1	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	✓		✓		✓		
2	¿El espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	✓		✓		✓		
3	¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	✓		✓		✓		
ESPACIOS INTERIORES								
4	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	✓		✓		✓		
5	¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	✓		✓		✓		
6	¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?	✓		✓		✓		
ESPACIOS EDUCATIVO								
7	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?	✓		✓		✓		
8	¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?	✓		✓		✓		
9	¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] de 10 del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: DOLO ROMERO LIBERTAD DNI: 08104523

Especialidad del evaluador: ARQUITECTA URBANISTA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INCLUSION SOCIAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Integración cultural • Integración normativo • Integración comunicativo 	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	Muy de acuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	Algo de acuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
2) Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud psicológica • Bienestar social 	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	Algo en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?		
3) Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo lenguaje • Desarrollo afectivo • Desarrollo cognitivo 	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?		

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE. INCLUSION SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INTEGRACION SOCIAL							
10	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	/		/		/		
11	¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	/		/		/		
12	¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?	/		/		/		
	CALIDAD DE VIDA							
13	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	/		/		/		
14	¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
15	¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?	/		/		/		
	DESARROLLO INTEGRAL							
16	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
17	¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
18	¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [] de...10...del 20...19

Apellidos y nombres del juez evaluador: POLO ROMERO LIBERTAD DNI: 08104523

Especialidad del evaluador: ARQUITECTA URBANISTA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgtr. Arturo Valdivia Lora.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Arquitectura con mención pre grado de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2019-II, en el aula 911, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Bachiller en Arquitectura.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **La neuroarquitectura infantil y su relación para la inclusión social de niños con Trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores 2019 Caso: Centro educativo especial cerrito azul**. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Neuroarquitectura infantil.
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Inclusión social.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
Firma

Lazaro Pachas, Michelle
77659143


.....
Firma

Reyes Mejía, Andrés Luis
77201342

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE NEUROARQUITECTURA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 1: NEUROARQUITECTURA

Según Larota (2018) definió un centro educativo neuroarquitectónico como un espacio de estimulación para el estudiante, considerando que un centro educativo es un espacio en donde se transforma lo que constituye al menor durante la mayor parte de su vida mediante conocimientos aprendidos y la neuroarquitectura es un diseño que integra las funciones en la percepción de los sentidos, la coordinación del manejo y el entendimiento empático del interior del espacio para la estimulación del estudiante con relación al entorno.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Espacio multisensorial:

Menciona que la conducta desempeña un papel muy importante, puesto que adapta los funcionamiento de su proceso cognitivo dirigiendo a una meta establecida. Se identificó que el proceso de meta cognitivas influye en el ámbito de educación en los niños que padecen de autismo y se observó que su aprendizaje esta infligido por la motivación, la flexibilidad y actitud frente a problemas o tareas y la persistente en la déficit hace en su entorno como su fijación por su interés en objetos, colores y formas, a diferencia de menores con desarrollo normal no tienen una motivación en resolver temas que no le beneficia o no le importa poniendo en segunda categoría. Pero en relación del niño autista en la socialización y compañerismo puede haber más conflicto dentro del aula incrementando su riesgo de estabilidad emocional. (Rosello, Berenguer y Miranda, 2018 p.6).

2) Espacios interiores:

La necesidad de tener un espacio amplio para el confort y estímulo es importante porque beneficia en el desarrollo de los alumnos durante las horas de aprendizaje, ya que se necesita que los espacios empleen estos estímulos en diversas áreas del aula, patio y comedor para establecer una relación en su desarrollo cognitivo de las personas originándole tranquilidad y un mal manejo puede causar estrés al estudiante perjudicando su desempeño. (Pérez, 2002 p.12).

3) Espacios educativos:

Un espacio educativo es una área que motiva el fortalecimiento y desarrollo en lo social y cognitivo del estudiante ofreciendo conceptos metodológicos que mejora el diseño educativo, con espacios que sean dinámicos considerando como el función en el desarrollo del menor, estableciendo por medio de cinco aspectos fundamentales del espacio que sea intensiva, extensiva, estructurada, generativa y que brindan interacción para mejorar cada tipo de criterios. Además se aplica circunstancia que sujeta en la inclusión de los estudiantes a un ámbito de enseñanza que beneficia sus valores primordiales y el diseño de sus actividades. (Otalora, 2010 p.80).

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE INCLUSION SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 2: INCLUSION SOCIAL

El modelo para la inclusión social en un centro educación de un centro educativo básico para las necesidades de menores con habilidades diferentes. Se dicta por conceptos fundamentales para mejora la calidad de vida, integración social y el desarrollo integración en los niveles que representan: por la integración por Áreas que estimula a lo físico, integración parcial que representan a las funcionalidad e integración total especificando en lo social para que el alumnado con discapacidad goce de las mismas condiciones y derechos de una persona normal.(Gonzalo,1997,p.106).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Integración social:

Lo define como una forma para medir el comportamiento de la sociedad, en lo cual se manifiesta en la integración cultural, integración comunicativa, integración normativa e integración funcional.Teniendo como función a la integración aplicando a los derechos sociales en el ámbito educacional, laboral y cultural.(Rizo,2006 p.22).

2) Calidad de vida:

Consiste en establecer aspectos que va desde lo biológico, materiales, social o conducta psicológica del individuo y esto se refleja en lo emocional produciendo un bienestar general esto se define por un grupo de categorías que representan las condiciones que implica en la relación social y emocional en la percepción objetiva que trata más de la autovaloración de la persona ante el entorno por niveles de independencia ,relacionarse con la sociedad ,dominio de sus sentidos en la parte psicológico .(Urzúa ,2012p.5)

3) Desarrollo integral:

Señala que las personas con autismo en su desarrollo y lenguaje solo tienen un máximo de nivel para comprender, y la mayoría de veces no logran llegar a un nivel apropiado para su edad. No obstante su evolución en el desarrollo regularmente no es igual por ejemplo si tiene un desarrollo favorable con mayor rapidez en el vocabulario mientras que en otros aspectos no se ve la evolución de igual rasgos como en la escritura eso se da porque el menor en su memoria plantea ciertos aspectos de falta interés a otras áreas, por ello su enseñanza desde temprana edad es esencial, también se observa que algunos carecen de comprensión y no expresan lo que se quiere transmitir o explicar. (Soto,2007 p.15).

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: NEUROARQUITECTURA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Espacio multisensorial	• estimulación	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	Muy de acuerdo	
	• sentido emocional	¿el espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	Algo de acuerdo	
	• Percepción	¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
2) Espacios interiores	• Tamaño	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	Algo en desacuerdo	
	• Iluminación Natural	¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
	• Iluminación Artificial	¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?		
3) Espacios educativos	• Espacio didáctico	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?		
	• Espacio de recreación	¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?		
	• Espacio de estimulación física	¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NEUROARQUITECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIO MULTISENSORIAL								
1	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	/		/		/		
2	¿el espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	/		/		/		
3	¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
ESPACIOS INTERIORES								
4	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	/		/		/		
5	¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	/		/		/		
6	¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?	/		/		/		
ESPACIOS EDUCATIVO								
7	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
8	¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
9	¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay claridad

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: VADIVIA Lora, Diana DNI: 44076410

Especialidad del evaluador: Maestro en Investigación y Docencia o asesor en Neurociencias y Tecnologías

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INCLUSION SOCIAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Integración social	<ul style="list-style-type: none"> Integración cultural Integración normativo Integración comunicativo 	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	Muy de acuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	Algo de acuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
2) Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Salud física Salud psicológica Bienestar social 	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	Algo en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?		
3) Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo lenguaje Desarrollo afectivo Desarrollo cognitivo 	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INCLUSION SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INTEGRACION SOCIAL								
11	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	/		/		/		
12	¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	/		/		/		
13	¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?	/		/		/		
CALIDAD DE VIDA								
14	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	/		/		/		
15	¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
16	¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?	/		/		/		
DESARROLLO INTEGRAL								
17	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
18	¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?	/		/		/		
19	¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [] de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Valdivia Lara, Arturo DNI: 440.76.940

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN RECREACIÓN EN CREATIVIDAD Y TECNOLOGÍA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mgr. Fernando Utin Chelinos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Arquitectura con mención pre grado de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2019-II, en el aula 911, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Bachiller en Arquitectura.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **La neuroarquitectura infantil y su relación para la inclusión social de niños con Trastorno espectro autista en el distrito de San Juan de Miraflores 2019 Caso: Centro educativo especial cerrito azul.** Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Neuroarquitectura infantil.
5. Anexo N° 5: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Variable Inclusión social.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Firma

Lazaro Pachas, Michelle
77659143


Firma

Reyes Mejía, André Luis
77201342

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE NEUROARQUITECTURA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 1: NEUROARQUITECTURA

Según Larota (2018) definió un centro educativo neuroarquitectónico como un espacio de estimulación para el estudiante, considerando que un centro educativo es un espacio en donde se transforma lo que constituye al menor durante la mayor parte de su vida mediante conocimientos aprendidos y la neuroarquitectura es un diseño que integra las funciones en la percepción de los sentidos, la coordinación del manejo y el entendimiento empático del interior del espacio para la estimulación del estudiante con relación al entorno.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Espacio multisensorial:

Menciona que la conducta desempeña un papel muy importante, puesto que adapta los funcionamiento de su proceso cognitivo dirigiendo a una meta establecida. Se identificó que el proceso de meta cognitivas influye en el ámbito de educación en los niños que padecen de autismo y se observó que su aprendizaje está infligido por la motivación, la flexibilidad y actitud frente a problemas o tareas y la persistente en la déficit hace en su entorno como su fijación por su interés en objetos, colores y formas, a diferencia de menores con desarrollo normal no tienen una motivación en resolver temas que no le beneficia o no le importa poniendo en segunda categoría. Pero en relación del niño autista en la socialización y compañerismo puede haber más conflicto dentro del aula incrementando su riesgo de estabilidad emocional. (Rosello, Berenguer y Miranda, 2018 p.6).

2) Espacios interiores:

La necesidad de tener un espacio amplio para el confort y estímulo es importante porque beneficia en el desarrollo de los alumnos durante las horas de aprendizaje, ya que se necesita que los espacios empleen estos estímulos en diversas áreas del aula, patio y comedor para establecer una relación en su desarrollo cognitivo de las personas originándole tranquilidad y un mal manejo puede causar estrés al estudiante perjudicando su desempeño. (Pérez, 2002 p.12).

3) Espacios educativos:

Un espacio educativo es una área que motiva el fortalecimiento y desarrollo en lo social y cognitivo del estudiante ofreciendo conceptos metodológicos que mejora el diseño educativo, con espacios que sean dinámicos considerando como el función en el desarrollo del menor, estableciendo por medio de cinco aspectos fundamentales del espacio que sea intensiva, extensiva, estructurada, generativa y que brindan interacción para mejorar cada tipo de criterios. Además se aplica circunstancia que sujeta en la inclusión de los estudiantes a un ámbito de enseñanza que beneficia sus valores primordiales y el diseño de sus actividades. (Otalora, 2010 p.80).

ANEXO 2

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

ESCALA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

TIULO: LA NEUROARQUITECTURA INFANTIL Y SU RELACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES 2019.

VARIABLE 2: INCLUSIÓN SOCIAL

El modelo para la inclusión social en un centro educación de un centro educativo básico para las necesidades de menores con habilidades diferentes. Se dicta por conceptos fundamentales para mejora la calidad de vida, integración social y el desarrollo integración en los niveles que representan: por la integración por Áreas que estimula a lo físico, integración parcial que representan a las funcionalidad e integración total especificando en lo social para que el alumnado con discapacidad goce de las mismas condiciones y derechos de una persona normal.(Gonzalo,1997,p.106).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) **Integración social:**

Lo define como una forma para medir el comportamiento de la sociedad, en lo cual se manifiesta en la integración cultural, integración comunicativa, integración normativa e integración funcional.Teniendo como función a la integración aplicando a los derechos sociales en el ámbito educacional, laboral y cultural.(Rizo,2006 p.22).

2) **Calidad de vida:**

Consiste en establecer aspectos que va desde lo biológico, materiales, social o conducta psicológica del individuo y esto se refleja en lo emocional produciendo un bienestar general esto se define por un grupo de categorías que representan las condiciones que implica en la relación social y emocional en la percepción objetiva que trata más de la autovaloración de la persona ante el entorno por niveles de independencia ,relacionarse con la sociedad ,dominio de sus sentidos en la parte psicológico .(Urzúa ,2012p.5)

3) **Desarrollo integral:**

Señala que las personas con autismo en su desarrollo y lenguaje solo tienen un máximo de nivel para comprender, y la mayoría de veces no logran llegar a un nivel apropiado para su edad. No obstante su evolución en el desarrollo regularmente no es igual por ejemplo si tiene un desarrollo favorable con mayor rapidez en el vocabulario mientras que en otros aspectos no se ve la evolución de igual rasgos como en la escritura eso se da porque el menor en su memoria plantea ciertos aspectos de falta interés a otras áreas, por ello su enseñanza desde temprana edad es esencial, también se observa que algunos carecen de comprensión y no expresan lo que se quiere transmitir o explicar. (Soto,2007 p.15).

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: NEUROARQUITECTURA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Espacio multisensorial	<ul style="list-style-type: none"> estimulación 	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	Muy de acuerdo	
	<ul style="list-style-type: none"> sentido emocional 	¿El espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	Algo de acuerdo	
	<ul style="list-style-type: none"> Percepción 	¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
2) Espacios interiores	<ul style="list-style-type: none"> Tamaño 	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	Algo en desacuerdo	
	<ul style="list-style-type: none"> Iluminación Natural 	¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
	<ul style="list-style-type: none"> Iluminación Artificial 	¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?		
3) Espacios educativos	<ul style="list-style-type: none"> Espacio didáctico 	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?		
	<ul style="list-style-type: none"> Espacio de recreación 	¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?		
	<ul style="list-style-type: none"> Espacio de estimulación física 	¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NEUROARQUITECTURA INFANTIL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESPACIO MULTISENSORIAL								
1	¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?	/		/		/		
2	¿El espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?	/		/		/		
3	¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
ESPACIOS INTERIORES								
4	¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?	/		/		/		
5	¿Las aulas con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?	/		/		/		
6	¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?	/		/		/		
ESPACIOS EDUCATIVO								
7	¿El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
8	¿Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		
9	¿El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** [] ...19...de octubre del 2019.

Apellidos y nombres del juez evaluador: *OTIA CHIRINOS, Fernando Herman* DNI: *06102532*

Especialidad del evaluador: *Arquitectura, Arte y Filosofía*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

F-01

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INCLUSION SOCIAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Integración social	<ul style="list-style-type: none"> • Integración cultural • Integración normativo • Integración comunicativo 	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	Muy de acuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	Algo de acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?		
2) Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Salud física • Salud psicológica • Bienestar social 	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	Algo en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	Muy en desacuerdo	
		¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?		
3) Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo lenguaje • Desarrollo afectivo • Desarrollo cognitivo 	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?		
		¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INCLUSION SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
INTEGRACION SOCIAL								
10	¿Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?	✓		✓		✓		
11	¿Usted está de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integración social?	✓		✓		✓		
12	¿Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?	✓		✓		✓		
CALIDAD DE VIDA								
13	¿La salud física del niño con autismo es vital para la inclusión social?	✓		✓		✓		
14	¿Usted está de acuerdo que la salud Psicológica es importante para la inclusión social del niño con autismo?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo que bienestar social es importante para la inclusión del niño con autismo?	✓		✓		✓		
DESARROLLO INTEGRAL								
16	¿El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusión social del niño con autismo?	✓		✓		✓		
17	¿El desarrollo afectivo es importante para la inclusión social del niño con autismo?	✓		✓		✓		
18	¿El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable [] 19 de octubre del 2019...

Apellidos y nombres del juez evaluador: UTIA CHIRINDS, Fernando Hernán..... DNI: 06102532.....

Especialidad del evaluador: Arquitectura, Arte y Fotografía.....

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUESTIONARIO DE TESIS

Instrucciones:

Esta encuesta es en forma anónima para la presente investigación con la necesidad de la colaboración con el tema “La neuroarquitectura infantil y su relación para la inclusión social de niños con trastorno espectro autista”. Agradecemos cordialmente su participación respondiendo con un aspa (X) la respuesta que considere correcta.

1. ¿Usted cree que la estimulación mejora el aprendizaje del niño con autismo?
 - a. totalmente de acuerdo
 - b. Moderadamente de acuerdo
 - c. indiferente
 - d. Medianamente desacuerdo
 - e. Totalmente desacuerdo

2. ¿El espacio de aprendizaje mejora el sentido emocional del niño con autismo?
 - a. totalmente de acuerdo
 - b. Moderadamente de acuerdo
 - c. indiferente
 - d. Medianamente desacuerdo
 - e. Totalmente desacuerdo

3. ¿El espacio de aprendizaje mejora la percepción del niño con trastorno espectro autista?
 - a. totalmente de acuerdo
 - b. Moderadamente de acuerdo
 - c. indiferente
 - d. Medianamente desacuerdo
 - e. Totalmente desacuerdo

4. ¿El tamaño del aula influye en el comportamiento del niño con autismo?
 - a. totalmente de acuerdo
 - b. Moderadamente de acuerdo
 - c. indiferente
 - d. Medianamente desacuerdo
 - e. Totalmente desacuerdo

5. ¿La aula con iluminación natural influyen en el estado emocional del niño con autismo?
 - a. totalmente de acuerdo
 - b. Moderadamente de acuerdo
 - c. indiferente
 - d. Medianamente desacuerdo
 - e. Totalmente desacuerdo

6. ¿Las aulas con iluminación artificial influyen en el estado emocional del niño con autismo?
 - a. totalmente de acuerdo

- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
7. ¿ El espacio didáctico estimula el aprendizaje del niño con Trastorno espectro autista?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
8. ¿ Los espacios de recreación mejora el desenvolvimiento del niño con Trastorno espectro autista?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
9. ¿ El espacio educativo mejora la estimulación física del niño con Trastorno espectro autista?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
10. ¿ Está de acuerdo con los eventos culturales que se realizan en el centro educativo especial?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
11. ¿ Usted esta de acuerdo que la normativa aplicada es eficiente para mejorar su integracion social ?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
12. ¿ Usted está de acuerdo que la comunicación es fundamental para los niños con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
13. ¿ La salud física del niño con autismo es vital para la inclusion social?

- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
14. ¿ Usted esta de acuerdo que la salud psicologica es importante para la inclusion social del niño con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
15. ¿ Usted está de acuerdo que el bienestar social es importante para la inclusión social del niño con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
16. ¿ El desarrollo del lenguaje es importante para la inclusion social del niño con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
17. ¿ El desarrollo afectivo es importante para la inclusion social del niño con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo
18. ¿ El desarrollo del conocimiento cognitivo es importante para la inclusión del niño con autismo?
- a. totalmente de acuerdo
- b. Moderadamente de acuerdo
- c. indiferente
- d. Medianamente desacuerdo
- e. Totalmente desacuerdo

2.1.1. Concepción de la Propuesta Urbano Arquitectónica

La creación de la propuesta arquitectónica fue pensando en la inclusión social, desde el punto arquitectónico se observó una tipología de estudio para la creación de centros educativos “normales”. Pero no obstante esos conceptos también en cierta forma se emplean en la edificación del centro educativo básico especial por los escasos de información para estos tipos de diseño para estos usuarios, que en cierta forma no acoge a sus necesidades por lo contrario estos parámetros afectarían en su aprendizaje y confort del estudiante desde la iluminación, forma y color del entorno. Por ende, se propone en estos centros educativos especiales el concepto de la neuroarquitectura para que en cierta forma estimula estas áreas y dar una mejor calidad educativa estos conceptos no solo se centraría en casos especiales sino también se emplearía en educación normal.

2.1.2. Definición de los usuarios

El público objetivo del Centro Educativo básico especial para personas con TEA a desarrollar son los habitantes del distrito de San Juan de Miraflores (Zona 3: Zona urbana), analizando su población se sabe que el distrito se encuentra entre los 14 distritos con mayor población en Lima, siendo el número 8, tiene un porcentaje de 4,58% con 362 mil 643 habitantes (INEI Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, 2015).

Esto quiere decir que existe un número considerable de población en el distrito que influye en la implementación del equipamiento, También se encuentra en el sector más consolidado del distrito y está ubicado en la parte central.

Para la ejecución de esta propuesta de proyecto se realizó un análisis de usuario. En este caso, se analizó un tipo de discapacidad (Trastorno de Espectro Autista), que atiende el CEBE “Cerrito Azul”, un total de 80 alumnos de entre 3 y 09 años.

Las áreas de intervención que requiere el usuario son de percepción, utilizando actividades motivadoras, pero sobre todo sistemáticas y secuenciadas. En cuanto a la atención se requiere simplicidad en el área de trabajo y en general respetar la secuencialidad de cada proceso. Los alumnos con Trastorno de Espectro Autista o TEA dentro de sus deficiencias cognitivas tienen déficits en abstracción y comprensión de reglas, dificultad en entender estímulos sensoriales, dificultad para percibir las contingencias de sus conductas y el entorno en general. Para superar estos obstáculos es necesario intervenir sobre todo en el manejo de conducta, enseñar habilidades para hacer frente a situaciones determinadas

Usuario con Trastorno del Espectro Autista: este es el usuario principal, que diariamente trabaja con los terapeutas y doctores especializados al cuidado de ellos. Estas personas son reincidentes en el Centro Educativo y de Terapia, debido a que se les brinda terapias, actividades artísticas y talleres, es un lugar especialmente para ellos, debido a que en el distrito o en Lima Sur no presenta otro tipo de edificación que les brinde atención especializada.

Profesionales-educadores: son los usuarios que ayudan a la mejora del usuario autista, son los guías que acompañan al alumno en su proceso terapéutico y educativo, que motivarán y transmitirán sus conocimientos para el desarrollo de sus habilidades.

Personal Especializado: -Doctor: profesionales que atienden las afecciones que sufren los usuarios del centro, atienden en el tópico y áreas de consultorio. Psicólogo: profesional que se encarga de trabajar con el usuario autista, brindándoles terapias y realizando diagnóstico especializados. -Terapeutas: grupo de profesionales que se encarga de la rehabilitación física y motriz, además de apoyar en las aulas en los horarios educativos.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA URBANO ARQUITECTÓNICA

2.2.1. Objetivo General

Desarrollar un proyecto de diseño interior que permita el desarrollo de los niños del CEBE “Cerrito Azul” de San Juan de Miraflores para crear espacios que se adecúen a necesidades de aprendizaje del usuario a través de la experiencia sensorial y el aprendizaje vivencial.

2.2.2. Objetivos específicos

El objetivo principal del proyecto es diseñar un centro de educación básica especial para que beneficie a los estudiantes con trastorno espectro autista y mejorar su calidad de aprendizaje y confort del estudiante.

2.3. ASPECTOS GENERALES

2.3.1. Ubicación

Datos geográficos

El distrito fue establecido mediante la Ley N° 15382, con fecha 12 de enero de 1965, siendo su capital «Ciudad de Dios» y se encontraba conformado en ese entonces por los sectores de Pamplona Baja, Pamplona Alta, Urb. Arenal San Juan, San Juanito, Urbanización San Juan (Zonas A, B, C, D y E) y otros 20 pueblos jóvenes, siendo Presidente Constitucional el arquitecto Fernando Belaúnde Terry.

Once años después de la invasión de Ciudad de Dios y en el primer Gobierno del Arquitecto Belaúnde el doce de enero de 1965, un día antes de la conmemoración de la batalla de San Juan, fue promulgada la Ley N° 15382 que crea el Distrito de San Juan de Miraflores y fija como Capital a Ciudad de Dios.

Según el Plan de Desarrollo Local Concertado al 2021 (PDLC) del distrito de San Juan de Miraflores nos muestra los siguientes datos. Observar figura 48.

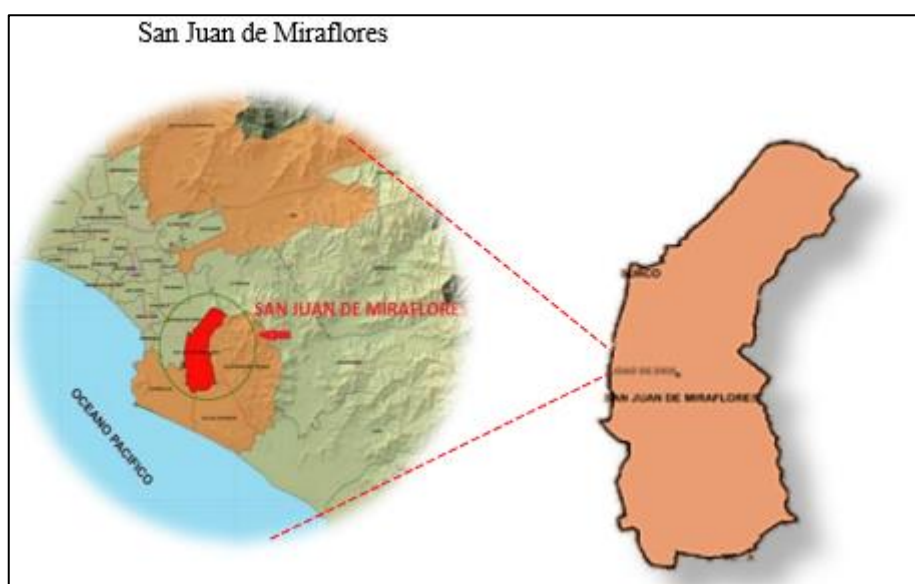


Figura 48. Ubicación del Distrito de S.J.M.
Fuente: Elaboración propia

2.3.2. Características del Área de Estudio

Localización

El distrito de San Juan de Miraflores se encuentra ubicado al Sur de Lima Metropolitana, a la altura del Km 15 de la Panamericana a 141 m.s.n.m, en el departamento homónimo del Perú, por lo cual tiene como capital en el centro Ciudad de Dios.

Superficie

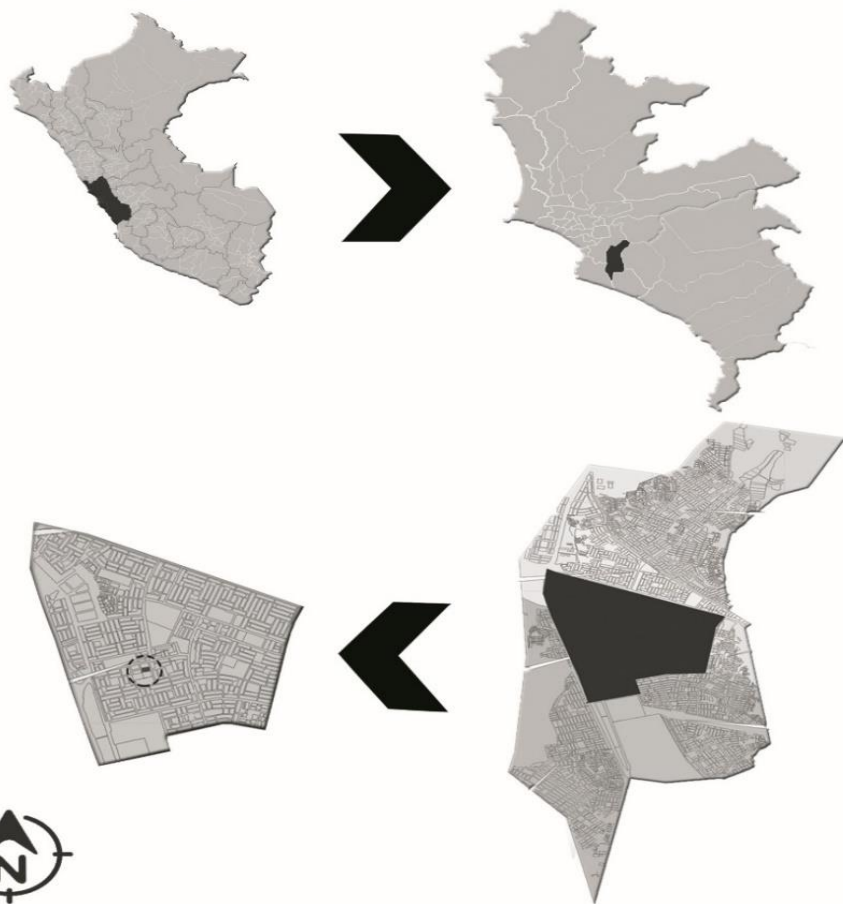
El distrito de San Juan de Miraflores mantiene una superficie de 23.98 Km². y una población estimada superior a los 365 000 habitantes; siendo uno de los más pequeños de Lima Sur.

Límites

Los límites del distrito de San Juan de Miraflores son los siguientes:

- Por el Norte, con el distrito de la Molina;
- Por el Sur con el distrito de Villa el Salvador;
- Por el Este el distrito de Santiago de Surco y el distrito de Chorrillos
- Por el oeste, con el distrito de Villa María del Triunfo

DATOS GEOGRAFICOS



Localizacion

S.J.M se ubica en la zona sur de Lima Metropolitana ,pertenece al conjunto del distrito de Lima Sur.

Superficie

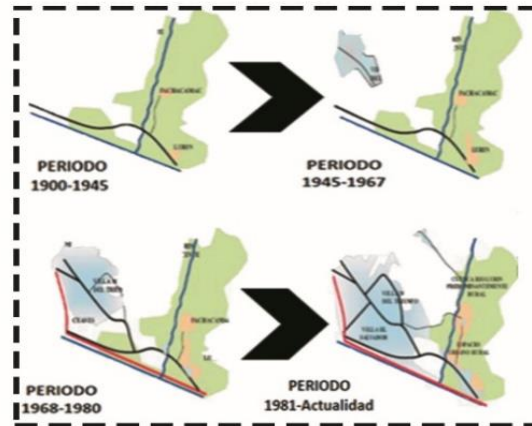
Tiene una extension limitrofe de 23.98 Km2, con una altitud de 141 m.s.n.m, aunque en ciertas zonas tienen cotas que sobrepasa los 600 m.s.n.m

Relieve

El distrito corresponde a la region climatica tropical sin embargo se presentan ambientes desiertos,aridos

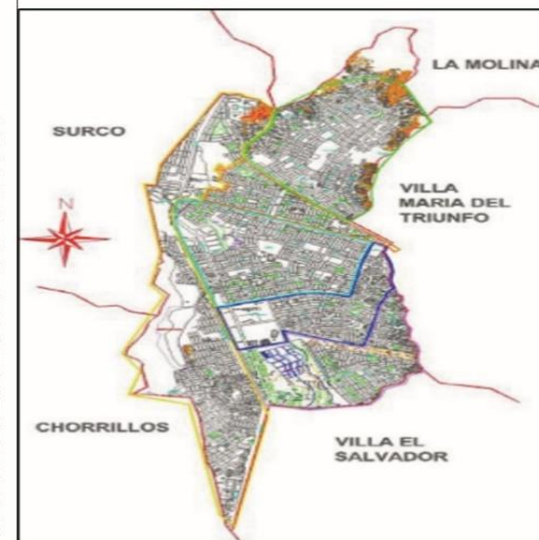
Evolucion del distrito

El crecimiento de la ciudad de Lima comenzó a acelerar vertiginosamente en la década de los años 50.Lo que hizo imigrar para buscar oportunidades laborales por el crecimiento industrial de lo cual hizo la aparicion de San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, y en los '70 Villa El Salvador.



Caracteristicas geograficas

Su ubicacion geografica presenta una topografia irregular que constituye con ampleas areas planas al Norte .Esta comprendida por cerros de baja altura.



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES UBICACION Y LOCACION /LAMINA 01



Ubicacion y localizacion
Fuente: elaboración propia

Relieve

Se observa en el mapa topográfico mostrado que los relieves coordenada -13.58496 -73.38635 -13.54496 -73.34635 de altitud mínima 2.280 m altitud máxima 4.152 m y altitud media 3.353 m .Observar figura 49.

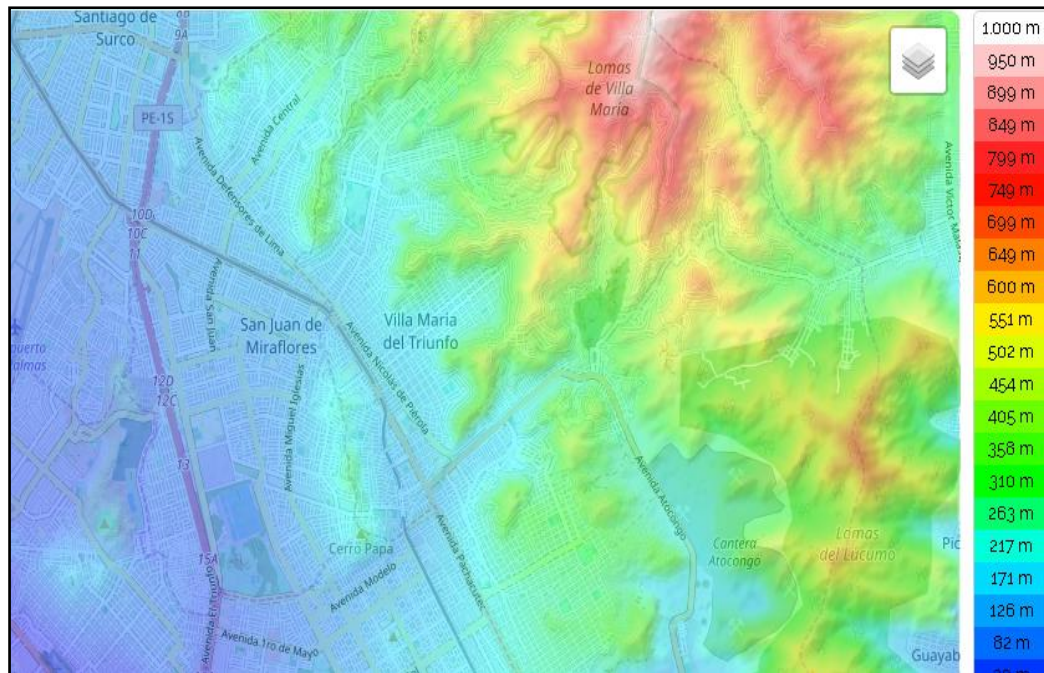


Figura 49. Relieve en el distrito de S.J.M
Fuente : eured.cu Distrito San Juan de Miraflores

Presenta una topografía irregular constituyéndose con quebradas, suelo arenoso y amplias áreas planas, al norte está comprendida por cerros de baja altura, accidentada y que en la actualidad ha sido motivo de construcciones de viviendas precarias habitadas, que constituyen un riesgo.

Clima

El distrito presenta un clima templado y cálido, su temperatura anual es de 9.1°C, la precipitación es de 752 mm al año, sin embargo el mes más seco es Junio con 8 mm a 136, mientras que la caída media en Enero ya que tienes la mayores precipitaciones del año, por otro lado el mes caluroso del año con un promedio de 10.2 °C en el mes de Octubre y el mes más frío del año es de 7.1°C en el medio de Julio.

Hay una diferencia de 128 mm de precipitación entre los meses más secos y los más húmedos. A lo largo del año, las temperaturas varían en 3.1 ° C.

Vientos

El área de estudio se registra como vientos predominantes los procedentes del Oeste, que alcanza una velocidad promedio anual de 6.4Km/h aproximadamente.

Nubosidad

El promedio anual de nubosidad es de 6/8, el cual puede considerarse alto ya que cubre un 75% del cielo. La ocurrencia de la nubosidad está estrechamente vinculada con el proceso de inversión térmica que contribuye a saturar de humedad la atmósfera en invierno. La evaporación total anual es de 1,028.6 mm, que está en estrecha relación con la temperatura, pues la intensidad de ésta refleja la mayor o menor radiación calórica del suelo, la cual se manifiesta a través de la gasificación de la humedad retenida.

Humedad

La humedad relativa máxima se mantiene entre el 70% y 80% y es mayor en los meses de invierno. El parámetro adquiere mayor registro entre la zona cerca al río Rímac, Lurín y otras corrientes de agua.

Cobertura Vegetal

Según la municipalidad, la extensión de áreas verdes es de 38.4 has, todo ello define un promedio de 1.1m² por habitante, que está muy alejado de lo requerido por el OMS que es 8m²por habitante.

CLIMA EN EL ENTORNO

El distrito corresponde a la region climatica tropical , sin embargo se presentan ambientes deserticos , aridos y semiaridos debido a la coriente fria de Humboldt y la Cordillera de los Andes.

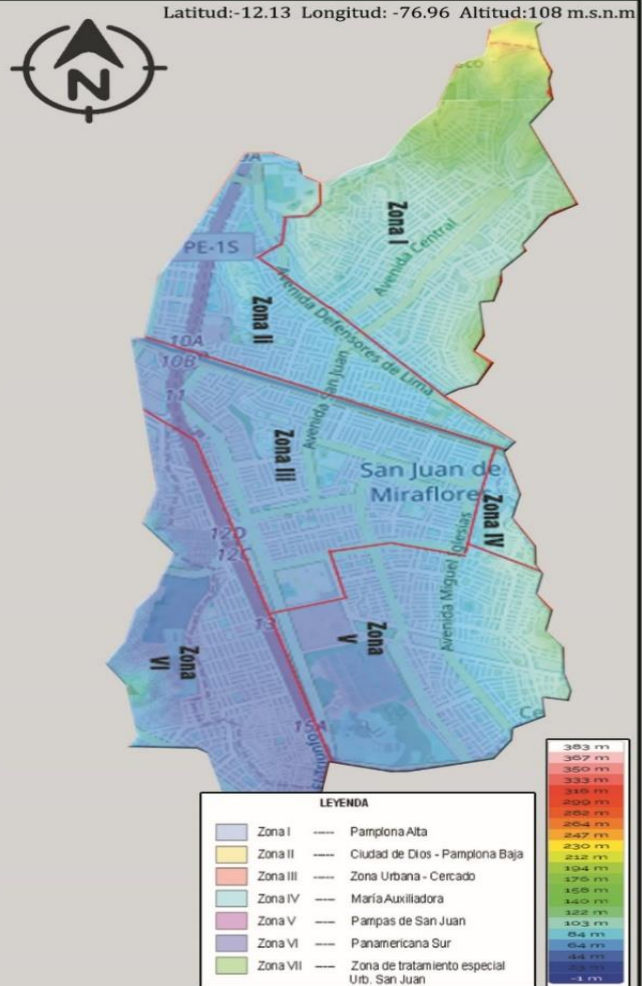
CLIMA

El clima es templado y calido ,su temperatura anual es de 9.1 C°.La precipitacion es de 752 mm,sin embargo el mes seco es junio con 8 mm a 136, mientras que la caida media en Enero ya que tiene la mayores precipitacion del año.Por otro lado el mes mas caluroso del año con un promedio de 10.2°C es el mes de Octubre,mientras que julio es el mes mas frio del año con 7.1°C.

Temperatura media (°C)	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	9.8	9.6	9.5	9.5	8.6	7.3	7.1	7.9	9.1	10.2	10.2	10.1
Temperatura mínima(°C)	3	3.1	3	2.1	0	-2.1	-2.4	-1.8	0.5	1.4	1.7	2.7
Temperatura máxima (°C)	16.6	16.2	16.1	17	17.2	16.7	16.6	17.6	17.7	19	18.8	17.5
Precipitación (mm)	136	135	125	49	14	8	12	23	48	47	66	89

VIENTO

El area de estudio se registra como vientos predominantes los procedimiento de Oeste ,que alcanza una velocidad promedio anual de 6.4 Km/h aproximadamente.clasificando como "Brisa Débil". Estos vientos son más en los meses de Octubre a Marzo.



HUMEDAD RELATIVA

La humedad relativa máxima se mantiene entre el 70% y 87%, y es mayor en los meses de invierno. Este parámetro adquiere mayor registro en las zonas más cercanas a los ríos Rímac, Lurín y otras corrientes de agua de origen natural o artificial

NUBOSIDAD

El promedio anual de nubosidad es de 6/8, el cual puede considerarse alto ya que cubre un 75% del cielo. La ocurrencia de la nubosidad está estrechamente vinculada con el proceso de inversión térmica que contribuye a saturar de humedad la atmósfera en invierno. La evaporación total anual es de 1,028.6 mm, que está en estrecha relación con la temperatura.

GEOMORFOLOGIA

El distrito la geomorfología se centra en el estudio de la forma del relieve dando como resultado.

Distrito	Origen	Unidad	Ubicación
San Juan de Miraflores	Denudacional	Colinas y lomas intrusivas	Extremo noreste del distrito
		Volcánico	
		Sedimentario	
	Éólico	Campo de dunas y manto edico	Centro y sur del distrito
		Planicie edica	
	Parafluvial	Cono/abanico-aluvial	Norte del distrito, entre las colinas y lomas intrusivas
Arroyada	Glacis (arroyada en mato)	Centro del distrito	

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

CLIMA/ LAMINA 02



Clima de S.J.M

Fuente: elaboración propia

TIPO DE SUELO

S.J.M presentan suelos blandos y arenosos. En caso de un sismo esto podría provocar la amplificación del movimiento, lo que multiplica las posibilidades de derrumbe de viviendas.

PROCESOS GEODINÁMICOS

En la geodinámica externa intervienen los factores y fuerzas externas de la Tierra (viento, agua, etc.), ligada al clima y a la interacción de éste sobre la superficie o capas más externas, estos agentes geodinámicos externos:

- Actúan sobre la corteza, como agente modelador.
- Se desplazan a favor de la gravedad.
- Son agentes destructores de relieve.
- También es la meteorización y la erosión.

Procesos geodinámicos identificados en el distrito de San Juan de Miraflores y áreas de los mismos con respecto al área total del distrito

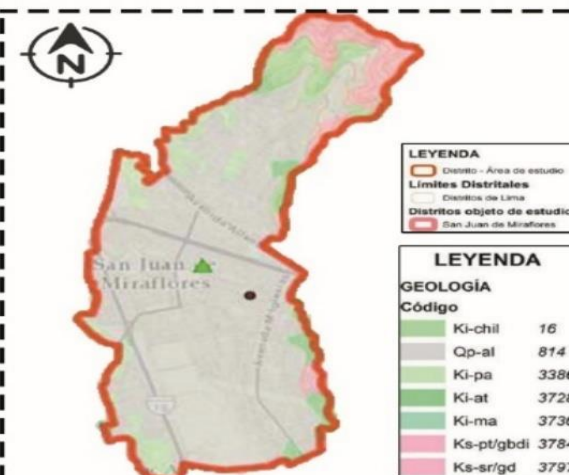
PROCESOS GEODINÁMICOS IDENTIFICADOS	ÁREA IDENTIFICADA (KM2)	PORCENTAJE DEL ÁREA TOTAL DE ESTUDIO (25.24 KM2)
Arenamiento	3.710	14.69%
Caída de Roca	0.562	2.31%
Flujo de Detritos	0.531	2.10%



GEOLOGIA

caracterización geológica y geomorfológica detallada, lo que contribuye para determinar adecuadamente su nivel de peligro en áreas específicas:

- Se podrá observar en el siguiente mapa que en el distrito de San Juan de Miraflores se presenta la unidad Geológica Ks-sr/gd (Granodiorita).
- En el distrito de Villa María del Triunfo presentan predominantemente dos unidades Geológicas Ks-pt/gbdi (Diorita) y Ks-at/mzgr (Monzogranito).
- En el distrito de Villa el Salvador se observa la presencia predominante de la unidad Geológica Qh-e (Depósito Eólico).



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

SUELO/ LAMINA 03



Suelo de S.J.M

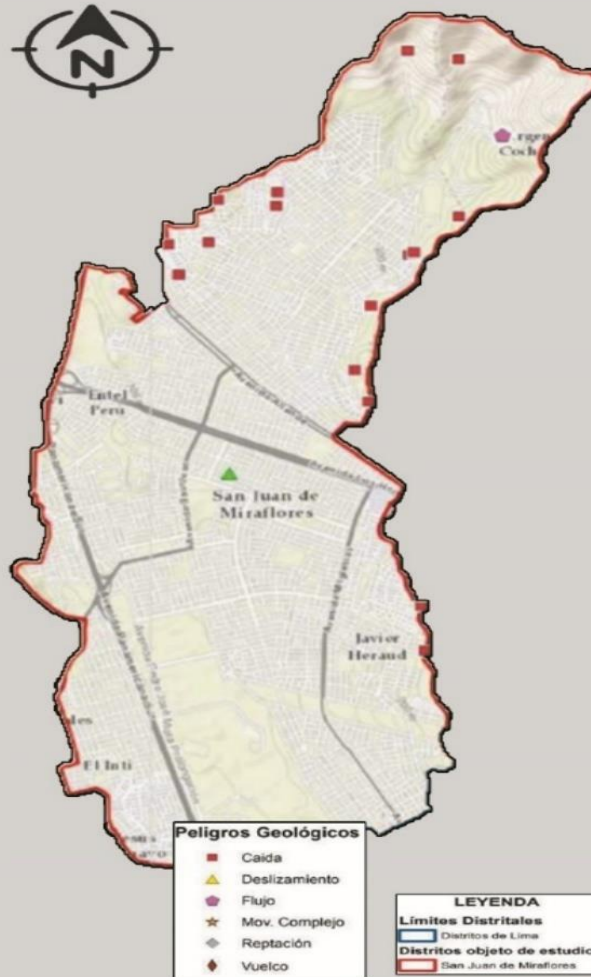
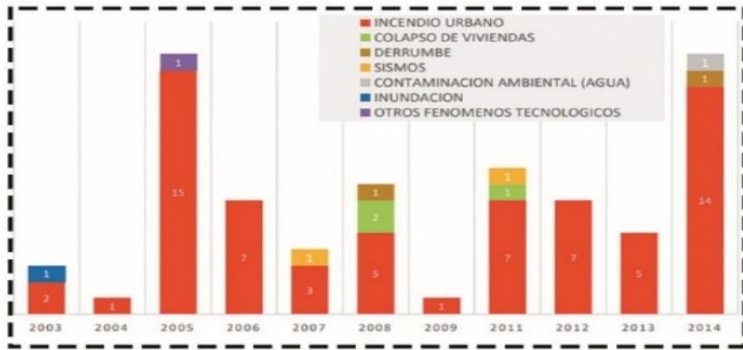
Fuente: Elaboración Propia

NIVELES DE VULNERABILIDAD por fenomeno natural o inducido por la accion humana

Los fenomenológicos adversos que se presentaron en el distrito de San Juan de Miraflores que se registro en el Instituto Nacional de Defensa Civil; para el análisis de su recurrencia e impacto

REGISTRÓ HISTORICO DE LA OCURENCIA DE PELIGROS EN SAN JUAN DE MIRAFLORES

Se muestra de manera clara, que en distrito de San Juan Miraflores existe un predominio de la ocurrencia de peligros clasificados como inducidos por la acción humana (incendios urbanos y colapso de viviendas) se puede apreciar que durante los años 2005 y 2014 se presentaron los mayores registros de ocurrencias de diversos peligros; es importante hacer notar que los registros de ocurrencias sísmicas en el



REGISTRO DEL IMPACTO EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

Analizados los registros de impactos negativos producto de la ocurrencia de diversos peligros sobre las personas y las viviendas en el distrito durante el periodo que comprende el 2003 al 2014, se puede apreciar que los incendios urbanos impactaron sobre el mayor número de personas (421) y viviendas (85).



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

VULNERABILIDAD/ LAMINA 04



Vulnerabilidad de S.J.M
Fuente: Elaboración Propio

Hidrografía

Se encuentra ubicado dentro de la Inter cuenca 1375539 y se encuentra en el medio de dos grandes cuencas que contienen a la provincia de Lima que son las del río Rímac y la del río Lurín, ambos con diversos estudios que describen sus características físicas y ambientales, de manera que pasa por la Inter cuenca 1375539, e tal sentido se hace necesario la ejecución de diversos procedimientos de análisis estadísticos.

Estructura Urbana

El distrito de San Juan de Miraflores está conformado por 6 sectores

Según la ordenanza N° 1018-MML publicada el 11.07.07 emitida por la Municipalidad Metropolitana de Lima, el distrito de San Juan de Miraflores se encuentra dividido en 6 sectores:

1. Zona Pamplona Alta

El sector “Pamplona Alta” de SJM se encuentra ubicado en la parte norte del distrito, en terrenos accidentados de los cerros del mismo nombre. Limita con los distritos de Surco, La Molina y Villa María del triunfo. En su interior albergan 5 Asentamientos humanos, 3 Asociaciones de Vivienda, 26 Sectores Poblacionales y 45 Ampliaciones; con un total de 79 pueblos y unos 95,000 habitantes (19,000 familias).

Algo que hay que señalar es que en esta zona está el Cementerio Municipal que cumple con la misión de dotar a la población de un espacio para depositar los restos de sus seres queridos cerca de sus hogares. No obstante, traficantes de tierras han querido invadir sus terrenos; pero han sido repelidos por la autoridad.

2. Zona Pamplona Baja

Está en la parte central del distrito, en una franja que corre en paralelo entre la Av. de los Héroes y la Av. Defensores de Lima. Limita con los distritos de Surco y Villa María del Triunfo. Comprende dos parcialidades que son: Ciudad de Dios y Pamplona Baja con una población aproximada de 35,000 habitantes (7,000 familias).

3. Zona Urbana

Es el sector más consolidado del distrito y está ubicado en su parte central. Tienen una población total de 103,950 habitantes (20,790 familias), y está conformada por las siguientes urbanizaciones:

- Urb. San Juan (zonas A,B,C,D,E)
- Urb. María Auxiliadora
- Urb. Amauta
- Urb. ENTEL
- Conjunto Habitacional FONAVI

4. Zona María Auxiliadora

Se encuentra ubicado en la parte sur del distrito, de terreno arenoso y salitroso, empezando ahí donde termina la urbanización San Juan. Limita en la parte alta con el distrito de Villa María del Triunfo. Cuenta con 14 Asentamientos humanos, una Asociación de Vivienda, 2 AA.HH (sin reconocimiento); con un total de 17 pueblos y una población de 25,000 habitantes (5000 familias.)

5. Zona Pampas de San Juan

Ubicado en la parte sur del distrito, abarca una extensión aproximada de 350 hectáreas de terrenos accidentados y eriazos de consistencia arenosa y salitrosa. Limita con los distritos de Villa el Salvador y Villa María del Triunfo. Allí se encuentra la zona industrial y cuenta con 37 Asentamientos humanos, 5 Asociaciones de Vivienda y 4 Cooperativas de Vivienda; con un total de 46 pueblos y una población de 50,000 habitantes (10,000 familias).

6. Zona Panamericana Sur

El sector "Panamericana Sur" de SJM se encuentra ubicado en la parte oeste del distrito ya barca la franja derecha que corre paralela a la carretera Panamericana Sur en una extensión aproximada de 6km. (puente Amauta hasta el kilómetro 18 de la Panamericana). Limita con los distritos de Surco y Chorrillos. Cuenta con 36 Asentamientos humanos, 8Asociaciones de Vivienda, 5 cooperativas de Vivienda y una Urbanización. Tiene un total de 50 pueblos y una población de 45,000 habitantes (9000 familias)

CUENCA HIDROGRÁFICA

El área de estudio se ubica dentro de la Intercuenca 1375539 y se encuentra ubicada entre dos grandes cuencas que contienen a la provincia de Lima, las cuencas del Río Rímac y la del Río Lurín, ambos cuentan con diversos estudios que describen sus características físicas y ambientales.

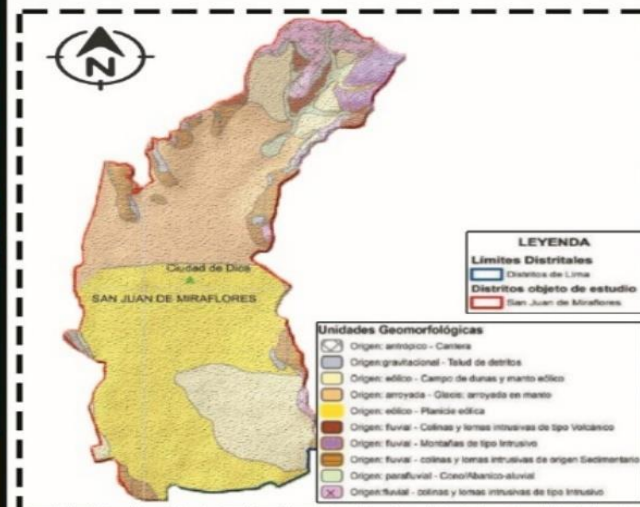
GEOMORFOLOGÍA

La geomorfología se centra en el estudio de las formas del relieve, resultado de la dinámica litosférica climatología, la hidrografía, la pedología, la glaciología y también de otras ciencias, para abarcar la incidencia de fenómenos biológicos, geológicos y antrópicos, en el relieve.

Para la identificación de las unidades geomorfológicas en el área que comprenden los distritos de San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa el salvador se consultó fuentes de información técnica y geoespacial oficial, en este caso el INGEMMET, en tal sentido se ha logrado digitalizar el mapa de unidades geomorfológicas la misma que se encuentra a una escala de 1/100,000. En el área evaluada se han identificado geoformas de origen denudacional, fluvio-aluvial, eólico y arroyada que serán organizadas y descritas a continuación.



Distrito	Origen	Unidad	Ubicación
San Juan de Miraflores	Denudacional	Colinas y lomas intrusivas	Extremo noreste del distrito
		Volcánico	
		Sedimentario	
	Eólico	Campo de dunas y manto eólico	Centro y sur del distrito
		Planicie eólica	
Parafluvial	Cono/abanico-aluvial	Norte del distrito, entre las colinas y lomas intrusivas	
Arroyada	Glacis (arroyada en mato)	Centro del distrito	

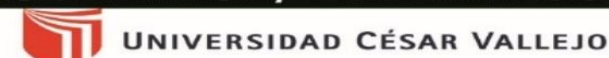


TIPO DE RIESGO PRIORIZADO

El territorio de S.J.M. La evaluación del riesgos por movimientos en masa, en este caso teniendo en cuenta como factor desencadenante las precipitaciones extremas y/o extraordinarias que podrían estar asociadas al cambio climático

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

HIDROGRAFICA/ LAMINA 05



Hidrografica de S.J.M
Fuente: Elaboración Propia

CONDICIONES Y COMPLEMENTOS POR ZONAS

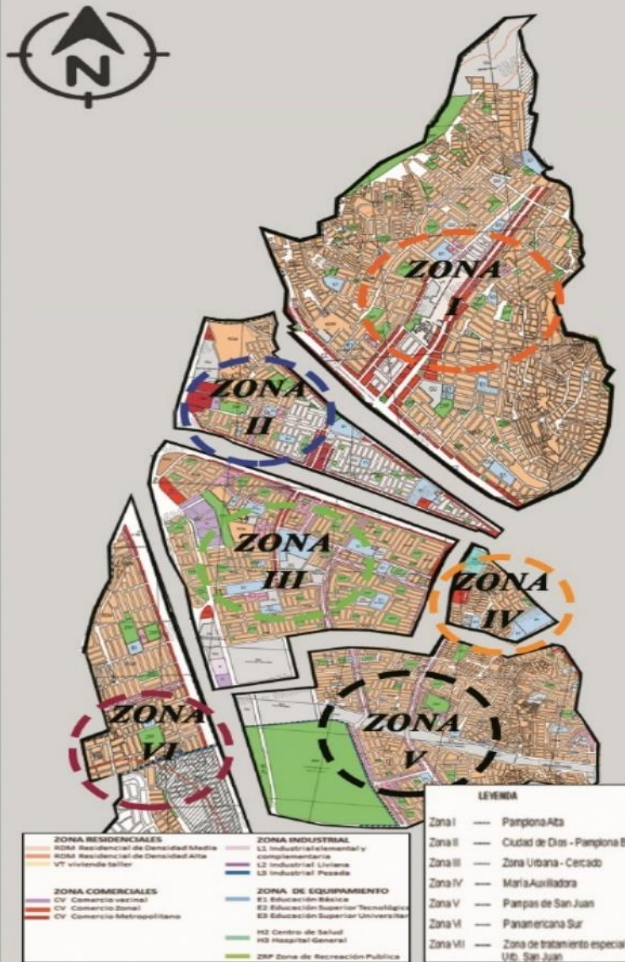
El distrito de San Juan de Miraflores se encuentra zonificado y diferenciado por la ocupación de las zonas llanas de San Juan de Miraflores. Para una mejor gestión de territorio, la Municipalidad de San Juan de Miraflores ha dividido en 06 zonas.

POR SECTORES:

- ZONA I. PAMPLONA ALTA.**- La zona I tiene una extensión total de 6.87 km² y cuenta con tres sectores:
- a) Pamplona Alta.- Se encuentra ubicado al Norte del distrito y ocupa una extensión de 4.37 km², caracterizado por estar rodeado de laderas de pendiente.
 - b) La Rinconada.- Se ubica en el sector Norte del distrito y está conformada por 56 manzanas de carácter residencial tiene una extensión de 0.32 km².
 - c) La Nueva Rinconada de Pamplona Alta.- Constituye el límite Norte del distrito, está conformado por las cumbres de los cerros Casuarinas, Comprende 2.18 km² de extensión y se encuentra ocupado por parcelas agropecuarias y asentamientos humanos informales.



ZONA II. PAMPLONA BAJA, CIUDAD, SAN JUANITO.- Se tiene un aproximado de 2.05 km² de extensión sobre la que se han consolidado lotes de carácter vivienda, taller; en este sector se consolida parte del sector comercial del distrito conformado por mercados y ejes comerciales.



ZONA III. ZONA URBANA.- Constituye la zona con mayor grado de consolidación del distrito acceso a servicios y equipamientos necesarios para consolidarse como la mayor zona urbana del distrito. De carácter predominantemente residencial con ejes comerciales y vías principales ocupa una extensión de 4.33 km².



ZONA IV. ZONA MARIA AUXILIADORA.- Inmediatamente después de la zona Urbana, se ubica esta zona la misma que se conforma principalmente por un Hospital se ubicados a su alrededor; esta zona presenta una leve pendiente que se incrementa a medida que se va acercando al distrito vecino y cuenta con una extensión de 0.83 km².

ZONA V. ZONA PAMPAS DE SAN JUAN.- Constituido por viviendas residenciales, zonas de recreación como el parque zonal Huayna Cápac y una zona industrial sin consolidar que se desarrolla este sector no poseen habilitación urbana o se encuentran en proceso de formalización, tiene una extensión de 5.64 km².

ZONA VI. ZONA PANAMERICANA SUR.- Se constituye a través de la Panamericana Sur por el Este y termina en los límites de los distritos de Santiago de Surco y Chorrillos y cuenta con una extensión de 5.52 km².

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

ESTRUCTURA URBANA /LAMINA 06



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aspecto demográfico

Dentro del aspecto demográfico se detallará la población del distrito en base a géneros, edades y sectores, estos datos son necesarios para el proceso de diseño puesto que fueron tomados en cuenta para la proyección de la demanda.

Estructura poblacional

Según el Censo Nacional realizado el 2015: el distrito de San Juan de Miraflores es el séptimo distrito con mayor población, cuenta con 404,001 habitantes, lo que representa el 6.8% de la población de la provincia de Lima. La proporción urbana respecto a la población rural ha ido aumentando de tal manera que a partir del año de 1993 se tiene una población 100% urbana. la población femenina es mayoritaria, representada 207128 mujeres que da como porcentaje el 50.8% , y la masculina es de 196873 que es el 49.2% del global., se observa que San Juan de Miraflores se caracteriza por tener una población joven: el 25.7% son menores de 14 años, y el 68.4% son personas de 15 a 64 años, que es la fuerza potencial de trabajo, y el 5.9% tiene más de 65 años.

Composición social

La población mayoritaria de San Juan de Miraflores son jóvenes y niños. El 34% de la población son menores de 15 años y si sumamos a esto el grupo de 15 a 25 años (21%) claramente se configura una de las características demográficas más importantes del Distrito. Las mujeres (51%) son un poco más que los hombres (49%) manteniéndose una tendencia que se repite a nivel nacional. Del total de mujeres el 16% son matronas con más de 4 hijos y el 12% son madres solteras lo que de por sí constituye un grupo de atención especial. De igual forma los niños constituyen otro grupo de atención especial. El 26 % del total que asiste a la Primaria presentan una desnutrición crónica y casi el 30% de la población en edad escolar no asiste a la Escuela, manteniéndose todavía una tasa de analfabetismo alta de 4.8% , que para el caso de las mujeres se duplica a 8.0%.

Natalidad

Tiene un crecimiento anual de 3.6% anual, se estima que esa cifra aumente al período 2003-2015. Este crecimiento va en aumento ya que en las zonas rurales llamados Asentamientos Humanos, no les dan mucha importancia a los controles preventivos aumentando la carga familiar en familias de bajos recursos económicos; se le atribuye poca información de parte del Estado a zonas de escasos recursos económicos, así también el bajo presupuesto sobre este tipo de campaña con que cuenta el municipio, y la otra sería la indiferencia o ignorancia de las parejas ante los métodos anticonceptivos.

Mortalidad

La mortalidad en el distrito de San Juan de Miraflores está asociada a los bajos índices de desnutrición y baja calidad del tipo de alimentación, así también por estar en una zona eminentemente húmeda los más afectados son los niños recién nacidos y también los ancianos ya que son propensos a adquirir infecciones a las vías respiratorias y pulmonares (bronquitis, asma); en tercer grado se ubican enfermedades infecto contagiosas tales como el tuberculosis, VIH, hepatitis; seguido de males terminales , como el cáncer o Sida, siendo las siguientes, según estadísticas, accidentes, infartos, derrames, asfixia, homicidios, etc.

No está de más aclarar como subsiste la población, ya que al ser originalmente una barriada y les tomo mucho tiempo ser reconocidas como distrito y adicionalmente contar con los mismos derechos y servicios que toda área tiene. Por ejemplo, tenemos los aspectos sanitarios:

Agua

A pesar que el problema de la escasez de agua era notable durante la expansión del distrito por invasores, actualmente el servicio de agua potable está cubierto gracias a la organización del municipio y la población; con proyectos importantes ya culminados como la construcción del Muro de Contención para Instalación de Red de Agua y Desagüe en el Asentamiento Humano Los Laureles; y la Construcción de Muro de Contención para el mejoramiento de redes de agua y desagüe en la prolongación de la Av. Guillermo Billinghurst, entre otros proyectos. En caso haber zonas en donde no haya una conexión de agua, se usan los camiones cisterna.

Luz

Uno de los servicios que más rápido llega a todo poblador puesto que basta hacer un cableado desde la vivienda que cuente con este servicio hasta la morada del receptor. En cuanto a las proyecciones en proporcionar energía eléctrica a los asentamientos humanos y pueblos jóvenes está supeditada a los programas de realice la empresa Luz del Sur en coordinación con el ministerio de Energía y la Municipalidad de San Juan.

Alimentación

La desnutrición sigue siendo un problema debido a que todavía está la presencia de las zonas marginales como también la pobreza. Para afrontar esto, se implementaron los Comités de Vaso de Leche, los Comedores Populares y los Clubes de Madres como mecanismo colectivo de supervivencia. Existen actualmente 187 Comités de Vaso de Leche, 120 Comedores Populares y 50 Clubes que atienden aproximadamente cerca de 68,000 necesitados

Aspecto Socioeconómico

Según el Censo realizado en el año 2015, se puede observar que 163951 persona se encuentran económicamente activos, esto representaría a 45% de la población.

El APEIM, agrupa el distrito Lima metropolitana en 10 zonas en base a criterios, características socioculturales, económicas y estilos de vida, en el siguiente grafico se observa el nivel socioeconómico del distrito. Observar figura 50.

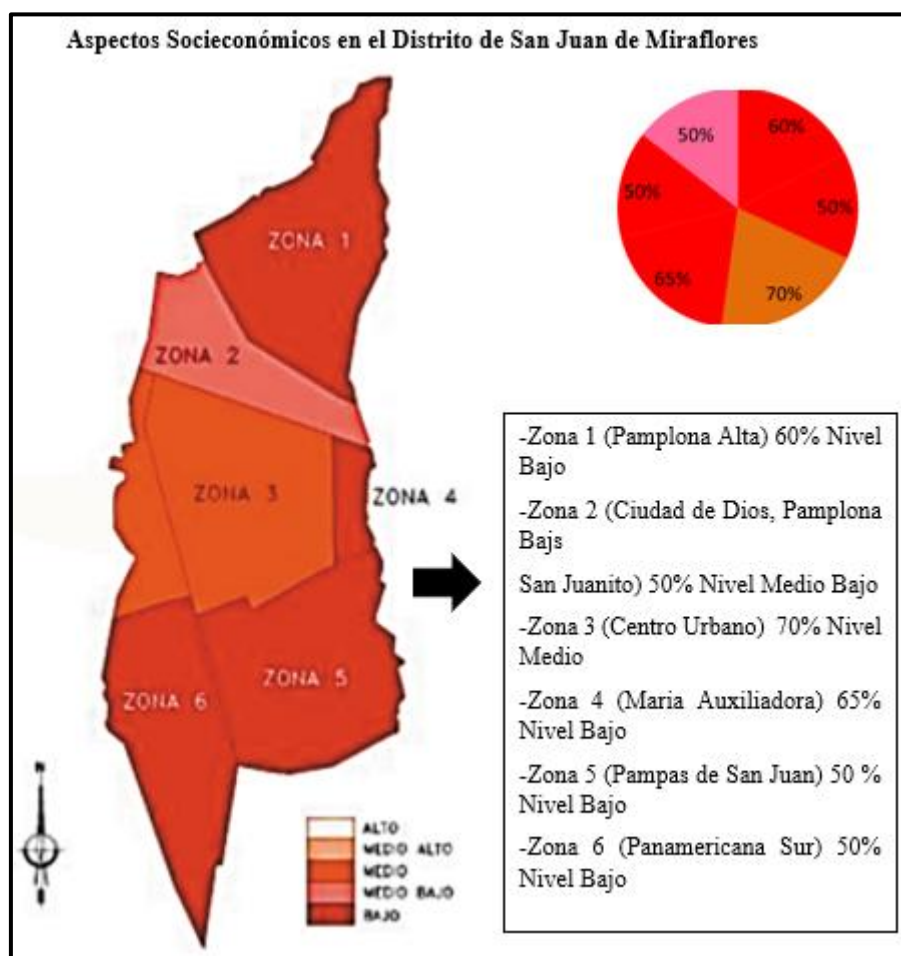


Figura 50. Aspectos socioeconómicos en el distrito de S.J.M
Fuente: Elaboración propia

POBLACION

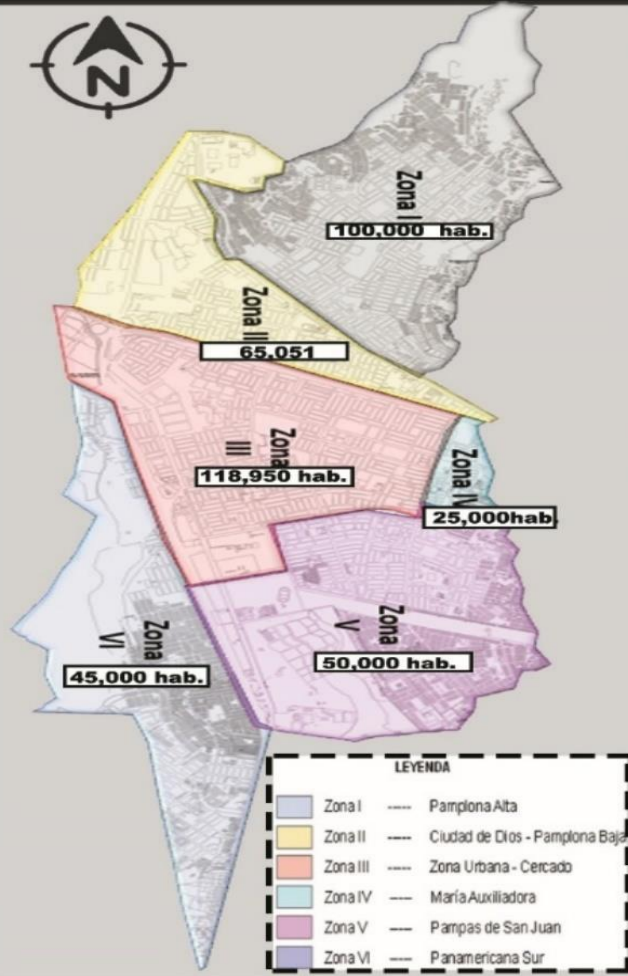
La poblacion actual en el distrito segun el Censo del año 2015 con una poblacion de 404 001 estimando para el 2017 unos 415 870 habitantes con una densidad poblacional 17 342(hab./km2)



COMPARACION POBLACIONAL POR AÑOS

Se quiere determinar el crecimiento poblacional y el genero predominante en este distrito del 2009-2017

2013			2014			2015		
TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer
397113	193854	203259	400630	195398	205232	404001	196873	207128



SAN JUAN DE MIRAFLORES

2009	2010	2011	2012	2013
382 531	386 124	389 815	393493	397113
2014	2015	2016	2017	
400630	404001	Estimación 409886	Estimación 415870	

Se ha registrado 817 personas entre niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad que reportaron que estan trabajando de los cuales 215 niños y 602 adolescentes. Del total ,solo 57.2% de niños y el 45.4% de adolescentes asisten a un Centro educativo y el 32.7% proveniente hogares con un solo conyugue.

GRUPO HUMANOS VULNERABLES EN EL DISTRITO

Las personas con discapacidad en el distrito de San Juan de Miraflores que es el 2,3% (1,694) de los cuales son 27,2% congenitos, el 29,0% debido a una enfermedad, el 15,2% debido a edad avanzada y el 19,8% son personas que han sufrido un accidente.

la esperanza de vida al nacer es de 75 años



un ingreso familiar per cápita de \$/. 512.50 en promedio mensual



logro educativo de 94.63%



Escolaridad de Matricula secundaria de 88.66%



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

ESTADO POBLACION / LAMINA 07



Estado de la población en S.J.M
 Fuente: Elaboración Propia

SISTEMA URBANO

Educación

Según el censo del año 2015, SJM es uno de los distritos de Lima que cuenta con varios centros de educación de su población, donde arroja como resultado que el 33.41% de su población posee algún tipo de estudio superior, aunque solo el 14.22% tenga educación universitaria. Otro indicador interesante es que, del total de habitantes mayores de 12 años, un 6.7% no presenta ningún nivel educativo alcanzado. Esto también se ve en el grupo de niños de 3 a 4 años lo que implica un retraso en el ingreso a la escuela. Además, tenemos una tasa de analfabetismo del 2.38%. Todo esto se puede apreciar en el siguiente gráfico: Gráfico.- Situación sobre la Educación del Distrito. Observar figura 51.

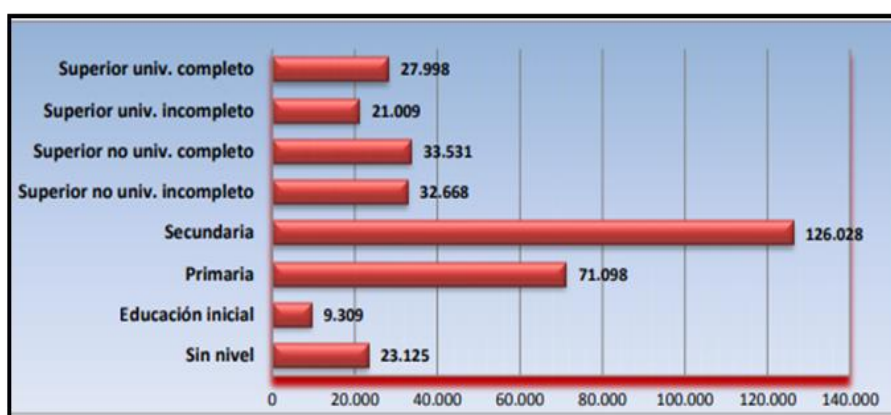


Figura 51. Educación por etapas
Fuente: INEI censo 2015

La educación básica especial fue de solo 246 personas siendo la educación pública la de mayor afluencia con un 87%, por lo tanto, los centros educativos espaciales en el distrito son escasos, estos están en malas o pésimas condiciones, en especial los centros educativos del estado, donde las condiciones que les brindan a los alumnos no son las adecuadas. Se perjudica al alumno privándolo de beneficios de los que ya tiene derecho sin embargo estos lugares terminan siendo en algún punto hasta basuras y no se toma en consideración que no se puede brindar una educación de calidad en esas condiciones.

El 50% de la población está compuesta por niños y jóvenes de edad escolar, lo que demanda mayor calidad educativa, es algo primordial, ya que se tiene el casi el 30% de niños lo cual no asisten a un centro educativo además de una tasa de analfabetismo del 4,8%. Hoy en día el distrito cuenta con 493 centros educativos, 193 estatales y 360 particulares distribuidos por las diferentes zonas.

EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

En el análisis sobre el equipamiento educativo a nivel Lima sur, identifican un total de 1, 549, donde se destaca el distrito de San Juan de Miraflores con 305 equipamientos de los cuales 296 son de educación Básica .(Plan 2035)

LIMA METROPOLITANA	TIPO DE UGEL	Instituciones educativas					
		Inicial		Primaria		Secundaria	
		Estatal	No Estatal	Estatal	No Estatal	Estatal	No Estatal
UGEL San Juan de Miraflores 01	A	785	761	172	656	134	326
UGEL Rimac 02	A	461	850	144	709	96	413
UGEL Breña 03	A	313	549	110	351	78	266

En el nivel Inicial son 342 instituciones educativas, de las cuales 204 son de gestión privada frente a 138 de gestión pública. En el nivel Primaria son 213 instituciones educativas, de las cuales 166 son de gestión privada frente a 47 de gestión pública. Y en el nivel Secundaria son 112, de las cuales 76 son de gestión privada y 36 son de gestión pública.

EQUIPAMIENTO DE EDUCACION COLEGIOS EMBLEMATICOS

Los colegios emblemáticos que están alrededor de la zona son un aproximado de 3, el San Juan y Javier Heraud están en la zona III del distrito y el colegio emblemático Cesar Vallejo en la zona II

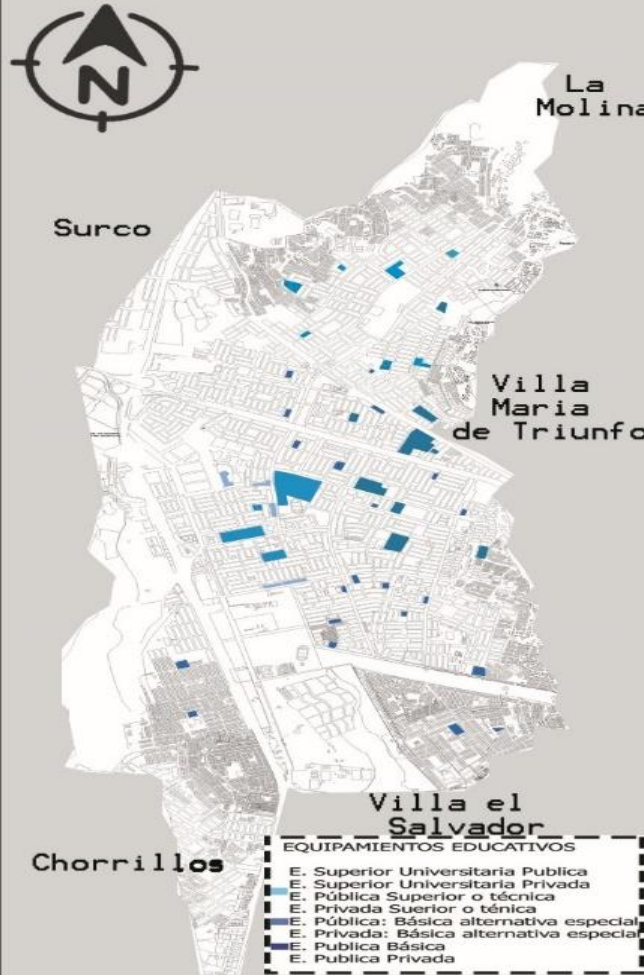
COLEGIO EMBLEMATICO SAN JUAN



COLEGIO EMBLEMATICO JAVIER HERAUD



COLEGIO EMBLEMATICO CESAR VALLEJO



COLEGIOS

A pesar de que San Juan de Miraflores posee un número alto de equipamiento educativo, ninguno de ellos cuenta con una buena infraestructura ni la preparación adecuada que brinde servicios especiales para niños con Trastorno Espectro Autista (TEA), también existe falta de conocimiento por parte del personal educativo.

COLEGIO MARISTAS



Esta estación es la más cercana a los posibles terrenos a unas 5 cuadras.

COLEGIO ESTATAL JULIO CESAR ESCOBAR



Paradero muy congestionado debido que se encuentra a 2 cuadras de la estación de metro San Juan.

COLEGIO FERMIN TANGUIS



Esta ubicado en Joaquín Bernal es un centro educativo primario y secundario compuesto de 4

COLEGIO INCA PACHACUTEC



Esta ubicado en la Avenida los heroes por el cruce del tren el colegio primario y secundario

En cuanto a equipamiento, el distrito cuenta con una variedad de academias e Institutos particulares.

INSTITUTOS DE ACADEMIA

INSTITUTO SISE



INSTITUTO WIENER



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

EDUCACION / LAMINA 08



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Educación

Fuente: Elaboración Propia

EQUIPAMIENTO DE EDUCACION ESPECIAL EN EL DISTRITO

De acuerdo con el análisis de los CEBES según el Ministerio de Educación del Perú existe 4 institución de las cuales no se encuentran aptas para el desarrollo adecuado de personas con Trastorno Espectro Autista.



CEBE donde se admiten niños con discapacidad intelectual, esta ubicado en el centro de San Juan de Miraflores.



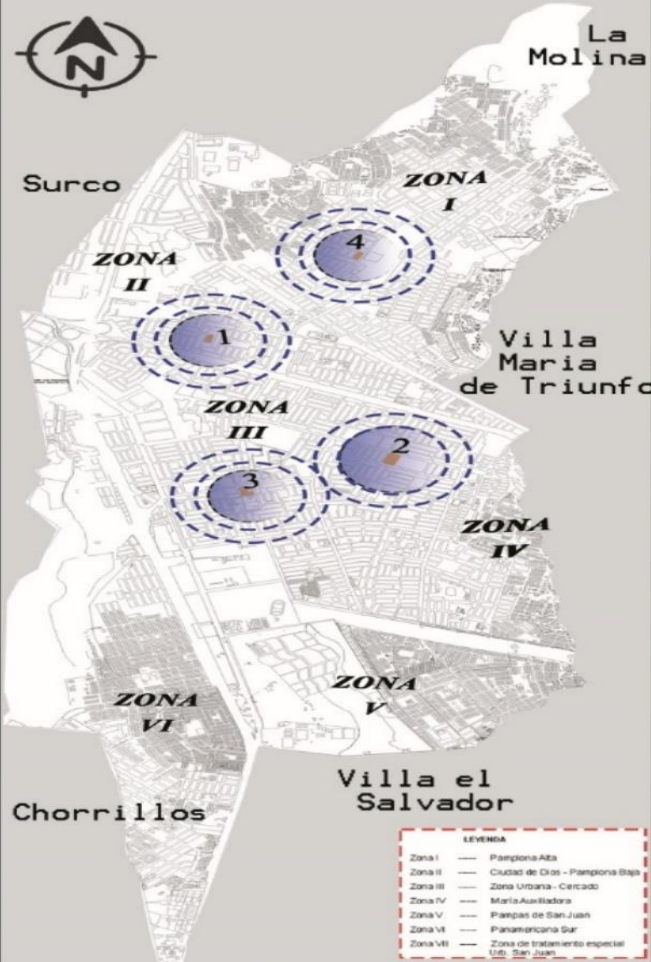
CEBE fuera de funcionamiento, se encuentra como deposito municipal, asimismo dejando de lado el uso como institución.



CEBE que se encuentra en estado de abandono y con contaminación a su alrededor de las calles deteriorando el lugar.



CEBE en funcionamiento pero carece de una buena infraestructura



DATOS DE LOS CEBES

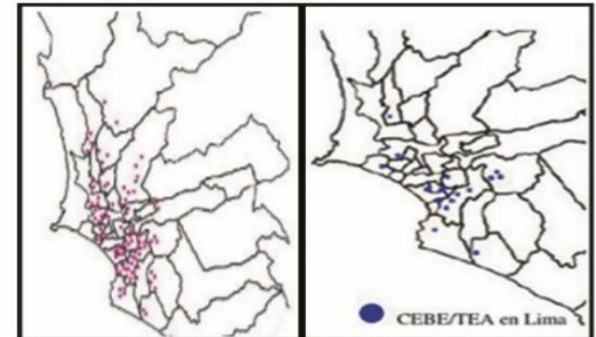
El distrito de San Juan de Miraflores, cuenta con 4 CEBES que funcionan, pero con deficiencia de infraestructura entre otras condiciones.

Nombre de I.E	Gestión/Dependencia	Dirección de I.E
Nuestra señora de Guadalupe	Publico-Sector Educación	Av. Tomas Guzmán 600
CEBE Ciudad de Dios	Publico-Sector Educación	Av. Alfonso tirado MZ 10 Lote 09
Madre mariana carrigan	Publico-Sector Educación	Av. Central Alfonso Ugarte
Cerrito azul	Privado-Particular	Jr. Enrique Iooerchime 277

A NIVEL DEL PERU

El distrito de San Juan de Miraflores, cuenta con 4 CEBES que funcionan, pero con deficiencia de infraestructura entre otras condiciones.

Actualmente en Lima se registran 115 CEBES para un aproximado de 33 mil hab



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

EDUCACION ESP./LAMINA 09



Educacion especial de S.J.M
Fuente: Elaboración Propia

SERVICIOS DE SALUD

En el distrito destacan dos hospitales (Hospital María Auxiliadora y el Hospital Materno Infantil y un centro de atención primaria Essalud), cabe destacar que los servicios de salud pública a nivel distrital son atendidos por el MINSA a través de la Red de Servicios de Salud de San Juan de Miraflores; a su vez cuenta con establecimiento de servicios de salud de público (centro médicos y postas médicas, además de clínicas, según se detalla. (Plan de desarrollo concertado).

Asimismo, se señala que San Juan de Miraflores es sede del Hospital de referencias de nivel IV “María Auxiliadora”, que es el hospital base de todo Lima Sur, y que según sus estadísticas atiende principalmente a residentes de San Juan y Villa María en consultas; pero también con servicios especializados e incluso internamiento. Sobre la capacidad instalada, el MINSA en San Juan de Miraflores cuenta con el siguiente cuadro de profesionales en comparación a Lima Metropolitana. Observar figura 52.



*Figura 52. Hospital María Auxiliadora sector 4
Fuente: Google Maps*

EQUIPAMIENTO DE SALUD

CENTRO DE SALUD

Los servicios de salud público a nivel distrital son atendidos por el MINSA a través de la Red de Servicios de Salud en el distrito de San Juan de Miraflores pertenece a la jurisdicción de la Dirección de Salud de Lima Sur. Esta Red de Servicios está conformada por seis centros de salud.

CENTRO DE SALUD MATERNAL INFANTIL "MANUEL BARRETO"



El centro de salud está ubicado en el sector II con una población atendida de 55,697 Hab.- 14.5%

CENTRO DE SALUD "VILLA SAN LUIS"



El centro de salud está ubicado en el sector I con una población atendida de 40 435 Hab.- 13%

CENTRO DE SALUD "TREBOL AZUL"



El centro de salud está ubicado en el sector V con una población atendida: 58,495 Hab.- 15.2%

CENTRO DE SALUD "SAN JUAN DE MIRAFLORES"



El centro de salud está ubicado en el sector III con una población atendida: 126 389 Hab.- 32.9%

CENTRO MATERNO INFANTIL "OLLATAY"



El centro de salud está ubicado en el sector I con una población atendida: 50,975 Hab.- 13.2%

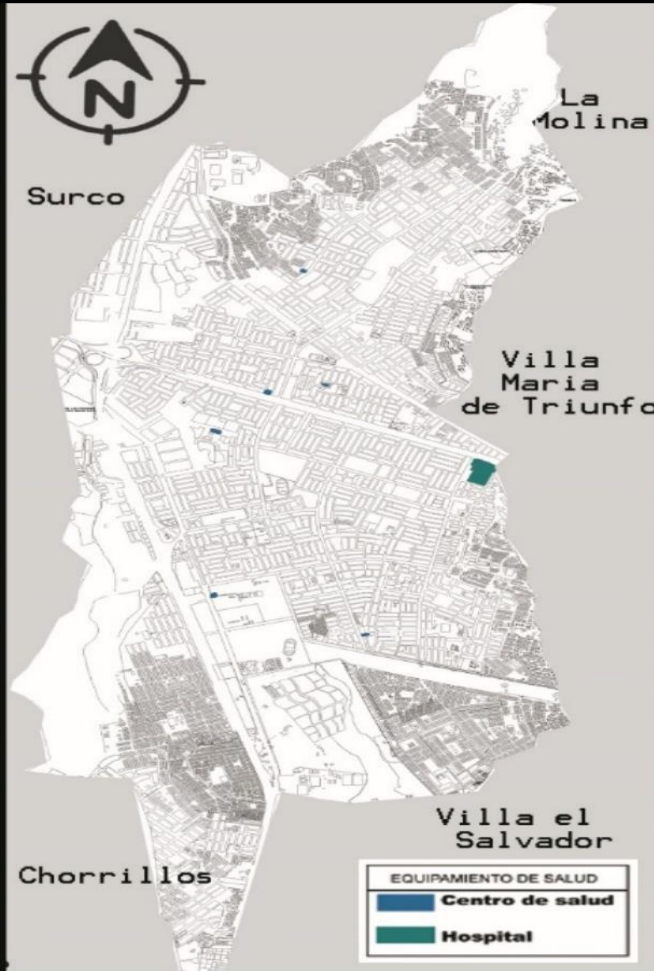
CENTRO DE SALUD "LEONOR SAAVEDRA"



El centro de salud está ubicado en el sector II con una población atendida: 51,717 Hab.- 13.4%



Surco



EQUIPAMIENTO DE SALUD	
■	Centro de salud
■	Hospital

HOSPITAL

San Juan de Miraflores es sede del Hospital de referencias de nivel IV "María Auxiliadora", que es el hospital base de todo Lima Sur, y que según sus estadísticas atiende principalmente a residentes de San Juan y Villa María en consultas; pero también con servicios especializados e incluso internamiento.

HOSPITAL MADRE AUXILIADORA



PERSONAL DE SALUD

Según el MinSA el personal hay un promedio de 2,296 de los cuales hay un promedio de 401 médicos, 265 enfermeras, 38 odontólogos, 84 obstetras, 22 psicólogos y 13 nutricionistas.

DISTRITO	TOTAL	MÉDICOS	ENFERMERAS	ODONTÓLOGOS	OBSTETRIZ	PSICÓLOGO	NUTRICIONISTA	QUÍMICO FARMAC	OTROS PROF SALUD
LIMA METROPOLITANA	42,888	6,936	5,873	663	1,782	409	243	291	1,759
SAN JUAN DE MIRAFLORES	2,296	401	265	38	84	22	13	11	79

ENFERMEDAD MAS FRECUENTES

Las enfermedades que existe en el distrito de S.J.M son:

MORBILIDAD	SEXO		Total
	MASCULINO (M)	FEMENINO (F)	
1. INFECCIONES AGUDAS DE LAS VIAS RESPIRATORIAS SUPERIORES (A00 - Z06)	M	24,802	28,516
	F	32,231	
2. ENFERMEDADES DE LA CAVIDAD BUCAL, DE LAS GLANDULAS SALIVALES Y DE LOS MAXILARES (K00 - K34)	M	11,195	23,090
	F	13,792	
3. ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LAS VIAS RESPIRATORIAS INFERIORES (J40 - J47)	M	6,530	7,282
	F	7,282	

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

SALUD / LAMINA 10



Salud en S.J.M

Fuente: Elaboración Propia

Caracterización Económica del distrito

San Juan de Miraflores es el distrito de Lima Sur que mejor se encuentra conectado al resto de la ciudad, pues posee una vía interprovincial que es la Panamericana Sur lo que la conecta directamente a la metrópoli, el Sur chico y/o Lima Sur, además de una vía interdistrital con Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, encontrándose otra vía fundamental en la Av. San Juan y su interconexión con la Av. Vargas Machuca y el Puente Alipio Ponce. Estos importantes accesos viales muestran un tránsito considerable y significativo de personas a toda hora. El distrito cuenta con tres polos de desarrollo actual y dos potenciales:

- Polo 1: Puente Atocongo -Av. De Los Héroes - Av. San Juan (de la cuadra 1 a la 15) (Zona 2 Ciudad de Dios)
- Polo 2: Av. Pedro Miotta – Puente Alipio Ponce – Av. Vargas Machuca). (Zona 3 urbana Cercado)
- Polo 3: (Av. De Los Héroes (cuadra 5 – cuadra 11) - Miguel Iglesias (cuadra 9 hasta cruce con las torres de Alta tensión). (Zona 4 María Auxiliadora)
- Polo 4: Av. Defensores de Lima - Prolongación de la Av. San Juan (Zona 1 Pamplona Alta).
- Polo 5: La intersección de la Av. Túpac Amaru y la Av. 24 de Octubre. (Zona 6 margen derecha de la Panamericana Sur).

San Juan muestra la mayor concentración comercial de Lima Sur, especialmente entre las avenidas San Juan, Los Héroes y sus zonas aledañas. Se trata sin duda de un área que es una gran atracción para los compradores procedentes de los diferentes distritos de esta parte de Lima que encuentran en esta zona la oportunidad de conseguir una gran variedad de productos a precios competitivos y de diferente calidad. Esto se debe a su antigüedad y a la consolidación del antiguo Mercado Cooperativo de Ciudad de Dios como centro de estas actividades. En esta zona se encuentran ubicados también los principales servicios bancarios y de otras instituciones de servicios. No obstante, la zona cercana del Puente Atocongo y la Panamericana Sur, se ha constituido como una zona de comercio interdistrital al haberse ubicado el Open Plaza Atocongo con tres tiendas ancla y numerosos establecimientos comerciales, y muy cerca el supermercado de la cadena Metro. Por otro lado, San Juan de Miraflores concentra un número significativo de instituciones que brindan servicios para la población de Lima Sur. El distrito cuenta con el sistema financiero más importante de este sector de Lima, teniendo aquí sucede gran parte de los Bancos y otras oficinas financieras. Igualmente posee una importante oferta educativa a partir de centros de educación básica de gestión privada que se han instalado en esta zona. El distrito también cobija una cantidad creciente de industrias que se ubican entre las avenidas Pedro José Miotta, César Canevaro, Mariano Pastor Sevilla, Miguel Iglesias y Los Geranios. La industria metalúrgica, energética, logística y de construcción viene creciendo en el distrito, y ello ha incrementado el precio del metro cuadrado, que casi se ha duplicado en los últimos años.

Por el régimen de propiedad, el mismo censo nos indica que el 92.38% de los negocios son conducidos por personas naturales, seguidos por las Sociedades Anónimas Cerradas (SAC) con un 2.89%. Esto significa que mayoritariamente los negocios son emprendimientos personales y/o familiares, que funcionan por rotación del capital a corto plazo, y no existe mayor formalización que la necesaria para mantenerse dentro de los márgenes legales. Estos emprendimientos pueden ser considerados mayoritariamente como negocios de supervivencia o para la manutención básica de las unidades familiares. Por otra parte, es importante saber cómo ha ido el crecimiento de las unidades económicas en el distrito. En el siguiente cuadro tenemos un cuadro de años de inicio de operaciones de las empresas o negocios censados. Observar figura 53,54 y 55.



Figura 53. Mercado Ciudad de Dios
Fuente: Google Maps



Figura 54. Centro comercial SODIMAC
Fuente: Google Maps



Figura 55. Conexión de comercio en el distrito de S.J.M
Fuente: Google Maps

TIPOS DE COMERCIO EN ZONAS

En el distrito de San Juan de Miraflores, en cuanto a establecimientos dedicados a actividades económicas (comercio, industria y servicios) hay un total de 12,260 establecimientos en la jurisdicción del distrito, de los que un 58.73 % son del comercio al por mayor y menor.



Esta ubicado en el límite de la zona II y III en la Avenida Salvador Alende, donde existe un gran aumento vehicular y el tipo de comercio es Metropolitano y Vecinal



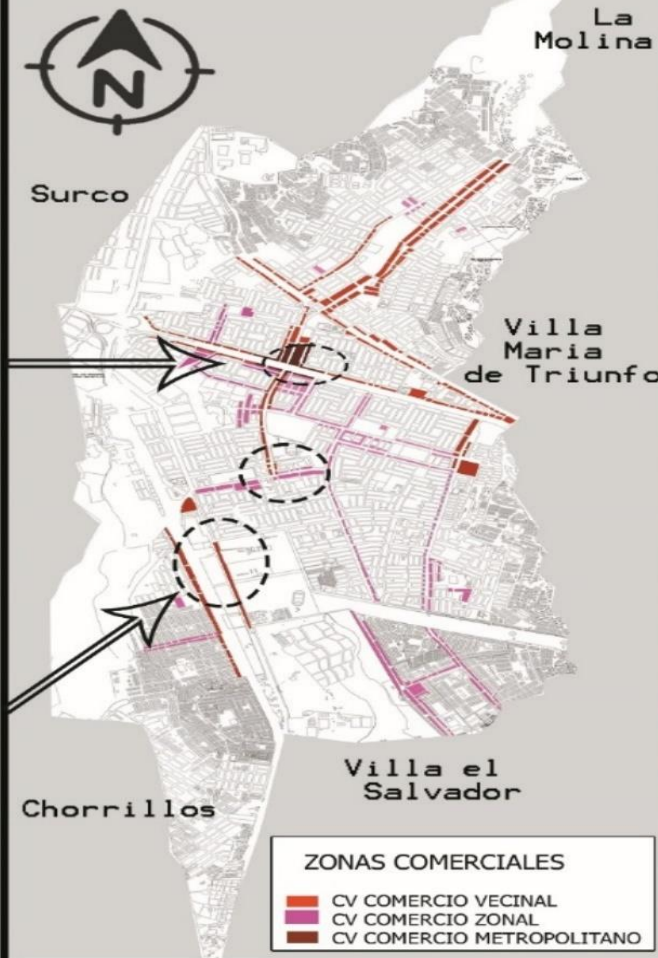
este sector de la zona III el comercio que esta ubicado en la Avenida secundaria es de tipo Vecinal donde existe farmacia, venta de electrodomestico pelucherias y restaurante, etc



San Juan muestra mayor concentración Comercial de Lima Sur, especialmente entre las Av. San Juan, Los Heroes y sus zonas aledañas



En la Avenida Pedro Miotta exuste un alto porcentaje de comercio metropolitano por medio de comercio de materia de consuccion y mecanica



UNIDADES ECONOMICAS POR RUBRO

Segun el censo nos indica que el 92.38% de los negocios son conducidos por personas naturales, segun por la Sociedad Anonimas Cerradas (SAC) con un 2,89%, todo esto indica que mayormente son emprendimientos personales o familiares.

DATOS DE SERVICIOS

COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	7,201
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	155
ALOJAMIENTO Y SERVICIO DE COMIDA	1,124
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	944
ACTIVIDADES FINANCIERAS Y DE SEGUROS	32
ACTIVIDADES INMOBILIARIAS	47
ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS	217
ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y SERVICIOS DE APOYO	247
ENSEÑANZA PRIVADA	311
SERVICIOS SOCIALES RELACIONADOS CON LA SALUD HUMANA	348
ARTES, ENTRETENIMIENTO Y RECREACIÓN	91
OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS	749

Fuente: Censo Nacional Económico



La mayoría de las zonas donde hay comercio vecinal y zonal existe un alto porcentaje de comercio informl

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

COMERCIO / LAMINA 11



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comercio en S.J.M

Fuente: Elaboración Propia

TIPOS DE USOS

En el distrito de S.J.M existe varios tipos de usos y no solo se centra en lo comercios y educacional.

En sector III existe como comisaria , Sala de la juventud, albergue Municipal Maria Rosario Araoz, iglesias etc.

- comisaria pamplona I (Sector I)
- comisaria pamplona II (Sector I)
- Dirincri de San Juan de Miraflores (Sector II)
- Comisaria San Juna de Miraflores(Sector III)
- Comisaria Policia de carretera (Sector III)
- Comisaria Laderas de Villa (Sector V)

COMISARIA SAN JUAN DE MIRAFLORES



COMISARIA PAMPLONA



ALBERGUE MUNICIPAL MARIA SECTOR III



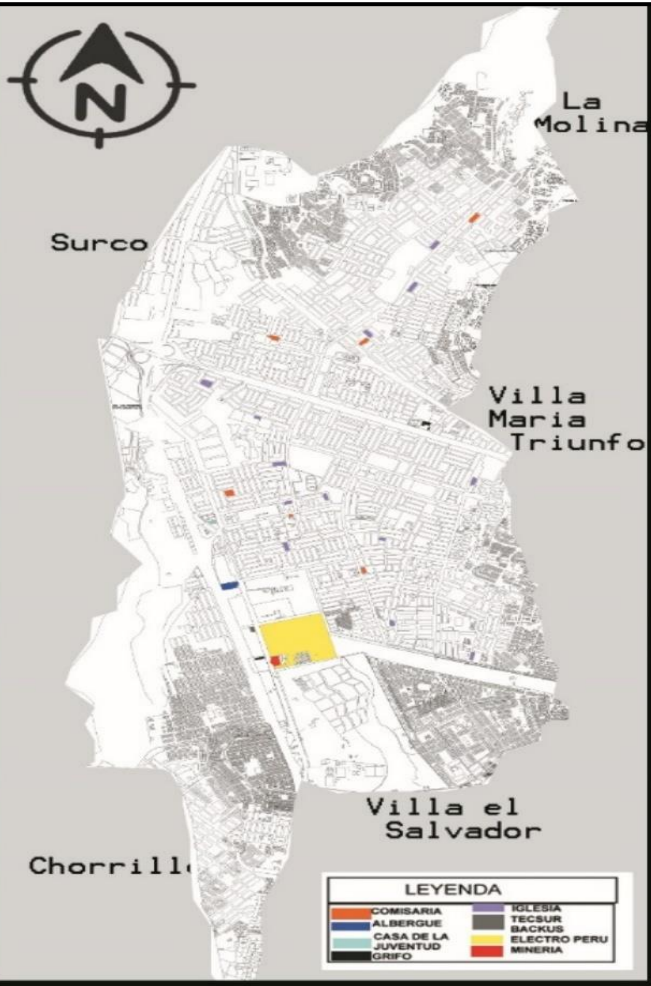
CASA DE LA JUVENTUD SECTOR III



GRIFO PETRO PERU SECTOR II



GRIFO PRIMAX SECTOR V



- Iglesia de Dios de profecia (Sector I)
- Parroquia San francisco de Asis (Sector I)
- Santuraio del Divino niño jesus (Sector II)
- Parroquia San esteban (Sector III)
- iglesia agua viva (Sector III)
- Iglesia Alianza cristiana (Sector III)
- Centro parroquial San juan Bautista (Sector III)
- Iglesia Cdventista el septimo dia (Sector III)
- Parroquia corpus christi (Sector III)
- Iglesia pentecostal (Sector VI)
- Capilla Maria misionera (Sector V)
- iglesia Bautista(Sector V)

PARROQUIA SAN ESTEBAN



TECSUR SECTOR III



BACKUS SECTOR III



ELECTRO PERU SECTOR V



ACTIVO MINERO SECTOR V



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

OTROS USOS / LAMINA 12



Otros Usos de S.J.M
Fuente: Elaboración Propia

Situación de la vivienda

San Juan de Miraflores cuenta con aproximadamente 76,538 viviendas de las cuales un 16.5% se encuentran en situación de hacinamiento y casi el 10% no cuentan todavía con servicios de agua, desagüe o luz eléctrica. Otra característica importante de San Juan de Miraflores es que más del 55% de la población se encuentra en situación de pobreza, habiendo más de 10% en situación de extrema pobreza, especialmente en las partes altas de Pampas de San Juan y de Pamplona Alta.

Las viviendas del distrito de San Juan de Miraflores se caracterizan por ser de tipo horizontal, es decir viviendas unifamiliares, mayormente de dos plantas y de material noble. En los sectores urbanos todas las viviendas fueron entregadas con puertas y ventanas o sea totalmente urbanizadas y con todos los acabados que una casa requiere. En cambio el distrito fue creciendo a inicios de los 80 en forma desordenada produciéndose en algunos casos las famosas invasiones que se apoderaron de extensos terrenos de propiedad privada que luego fueron adjudicadas que hoy en día casi el 90% de las viviendas de esos sectores cuentan con material noble y un 45% de dos plantas lo que demuestra el querer tener una vivienda digna de sus propios pobladores, lo único malo es que por ser invasión dichas zonas no fueron planificadas y por ende carecen de planeamiento urbanístico como calles anchas, avenidas y zonas de recreación (parques).

Con referencia a la condición de la vivienda en de Miraflores los siguientes cuadros del censo 2007 nos indican que existen poco más de 72 mil viviendas, de las que casi 70 mil tienen ocupantes presentes. Del total de viviendas del distrito censadas, un 91.4% corresponden a viviendas independientes, y un 5.2% a viviendas en edificio, lo que nos reafirma el carácter de la ocupación extensiva del territorio.

En cuanto a la propiedad, el siguiente cuadro nos habla de una mayoría de viviendas particulares propias, las que han sido logradas mayoritariamente por regularización de una invasión; pero existe un significativo 13% de viviendas alquiladas. Observar figura 56 y 57.



Figura 56. Propiedad de vivienda
Fuente: INEI 2015

Sobre la situación constructiva de la vivienda en San Juan de Miraflores encontramos los siguientes datos:

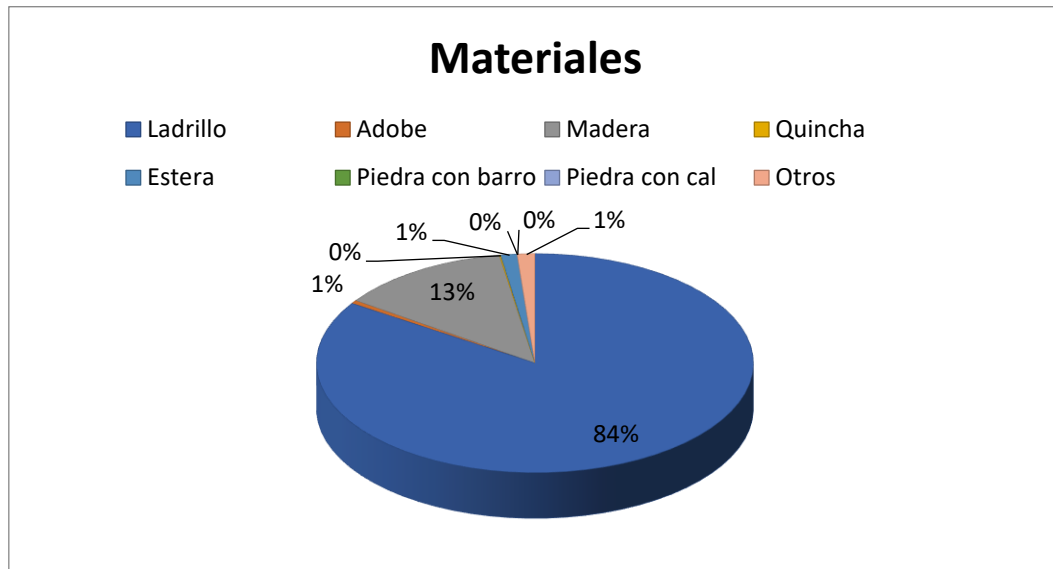


Figura 57. Tipos de materiales en usado en la vivienda
Fuente: INEI 2015

El cuadro presenta que, si bien casi un 85% de viviendas son de material noble, aun considerando la variabilidad en el estado de conservación de las mismas, también hay un 15% en situación precaria, mayoritariamente viviendas de madera. Esto ocurre con las invasiones o ampliaciones de reciente data que pasan de la primera construcción de esteras a la construcción en paneles de madera cuando ya existe cierta consolidación y habitabilidad (ocupación permanente), para luego pasar al ladrillo y cemento cuando ya existen algunos servicios. Claro está que esto también depende de la capacidad de ahorro de las familias y del tiempo de que dispongan para la autoconstrucción, que es la forma más usada de edificación de viviendas.

Dos caras del mismo distrito

En estos dos sectores del distrito se ha observado el tipo de viviendas y como están compuestas las edificaciones de los cuales el área de la zona I pampas altas son de son precarias de madera y estera por tener poco ingreso económico como a la vez de apropiarse de terrenos en donde el suelo es precario. A diferencia en la zona II pamplona baja tienen una mejor infraestructura de sus viviendas por ser una zona ya establecida. Observar figura 58 y 59.



*Figura 58. Entorno del sector I Pamplona Alta
Fuente: Google maps*



*Figura 59. Entorno del sector II Pamplona Baja
Fuente: Google maps*

Áreas histórico-monumentales y arqueológicas

El distrito de San Juan de Miraflores no presenta significativos restos monumentales ni arqueológicos. Lo único que se destaca es el lugar donde se llevó a cabo la batalla de San Juan, única efeméride de cierta recordación, pero esa zona no fue conservada, quedó a la intemperie cubierta por arena y hoy en día está ocupada por viviendas. Lo que sí se constata es la existencia de una cultura viva en la que se aprecia que los migrantes han conservado ciertas tradiciones; aunque muchas de ellas se han perdido con los años, por el trasvase cultural con la metrópoli y los procesos de desarraigo. En cuanto a la oferta cultural, es la Municipalidad quien lidera la promoción cultural, no obstante no tener infraestructura suficiente para actividades de promoción cultural, espectáculos y exposiciones permanentes; pero si se aprecia un interesante movimiento cultural que se refleja en la actividad cultural escolar y la que realizan los jóvenes y que puede potenciarse ya que existen creadores y jóvenes talentos, sobre todo literatos y poetas, dentro del

distrito. Es importante mencionar que las actividades artísticas y culturas especializadas en niños se vienen dando de manera particular en los colegios; así mismo, San Juan de Miraflores cuenta con un local cultural denominado “Casa de la Juventud” donde actualmente se vienen desollando actividades culturales, sin poder cumplir con la demanda total.

Contaminación ambiental

La contaminación atmosférica en el distrito de San Juan de Miraflores proviene de las fuentes de contaminación siguientes. Observar figura 60:

- Transporte automotor
- Precipitación de sólidos en suspensión (polvo)
- Actividad doméstica
- Actividad Industrial, comercial y otros

La fuente más importante es la contaminación del parque automotor, por presentar mayor volumen y diversidad de agentes contaminantes como Dióxido de carbono (CO₂), Óxido de Nitrógeno (NO); Dióxido de azufre (SO₂), Hidrocarburos, Partículas Totales en Suspensión, y otros. No existen monitoreo de calidad de aire a nivel distrital, aunque sí a nivel de área interdistrital. Los indicadores de la Dirección General de Salud Ambiental (DIGESA) del Ministerio, señala que, con el establecimiento de las cinco estaciones de monitoreo de la calidad de aire, la DIGESA ha venido registrando las concentraciones de los contaminantes atmosféricos. Dichos resultados, obtenidos como promedio anual, demuestran que, en la estación ubicada en Lima Sur, las concentraciones de dióxido de azufre en el año 2006 fueron de 19.81 m³ (microgramos por metro cúbico), pero que subieron el 2007a 26.17 m³. No obstante, están por debajo del valor máximo permitido. San Juan no se encuentra en la situación crítica de otras partes de Lima, donde los niveles son mucho más altos. Observar figura 61.

En el caso del Dióxido de Nitrógeno la situación de Lima Sur es bastante mejor que en otros puntos de la capital, pues al año 2012 se registró un valor de 33.83 m³, mientras que en el 2015 descendió a 20.26 m³, siendo 25 m³ el máximo aceptable previsto por la Organización Mundial de la Salud (OMS).



Figura 60. Comercio Ambulatorio
Fuente: Elaboración propia



Figura 61. Transporte informal
Fuente: Google maps

SISTEMA VIAL

En cuanto a la red de articulación vial, se puede afirmar que el distrito de San Juan de Miraflores tiene una trama de vial irregular, ya que cuenta con una de las vías más importante y de fácil acceso que es la panamericana sur y la vía Metro 1 de Lima.

A nivel distrital está compuesto por 4 vías:

- Vía Expresas
- Vía Arteriales
- Vía Colectoras
- Vía Preferenciales

La vía con mayor importancia es la Panamericana Sur, puesto que su recorrido atraviesa todo el distrito, y dicha avenida es la mayor transitada, donde también tiene mayor densidad de vehículos privados y públicos, ya que conecta el sur con el norte.

Un tema de interés municipal y vecinal son las motos taxis sobre las cuales la Municipalidad tiene injerencia por ser vehículos menores. A partir de la promulgación de la Ordenanza sobre vehículos menores se han formalizado en San Juan de Miraflores 57 empresas de moto taxis que agrupan a un aproximado de 3,500 vehículos, los cuales están autorizados por la Municipalidad para operar este servicio. No obstante, existen muchas motos taxis denominadas “piratas” que no cuentan con permiso de circulación en el distrito y vienen a trabajar al distrito por temporadas, incluso de lugares tan lejanos como la Selva Central, ya que en los meses de verano baja su actividad y aprovechan para venir a Lima. Las informaciones señalan que alrededor de 400 motos taxistas informales son detenidos mensualmente en operativos de fiscalización en San Juan de Miraflores. La proliferación de estos vehículos menores informales genera puntos críticos y caos vehicular. Estos puntos críticos son en las denominadas zonas Tropicana (avenida de Los Héroes y San Juan), Hospital María Auxiliadora (avenida Miguel Iglesias con San Juan), avenida Defensores de Lima y Vargas Machuca. Observar figura 62.

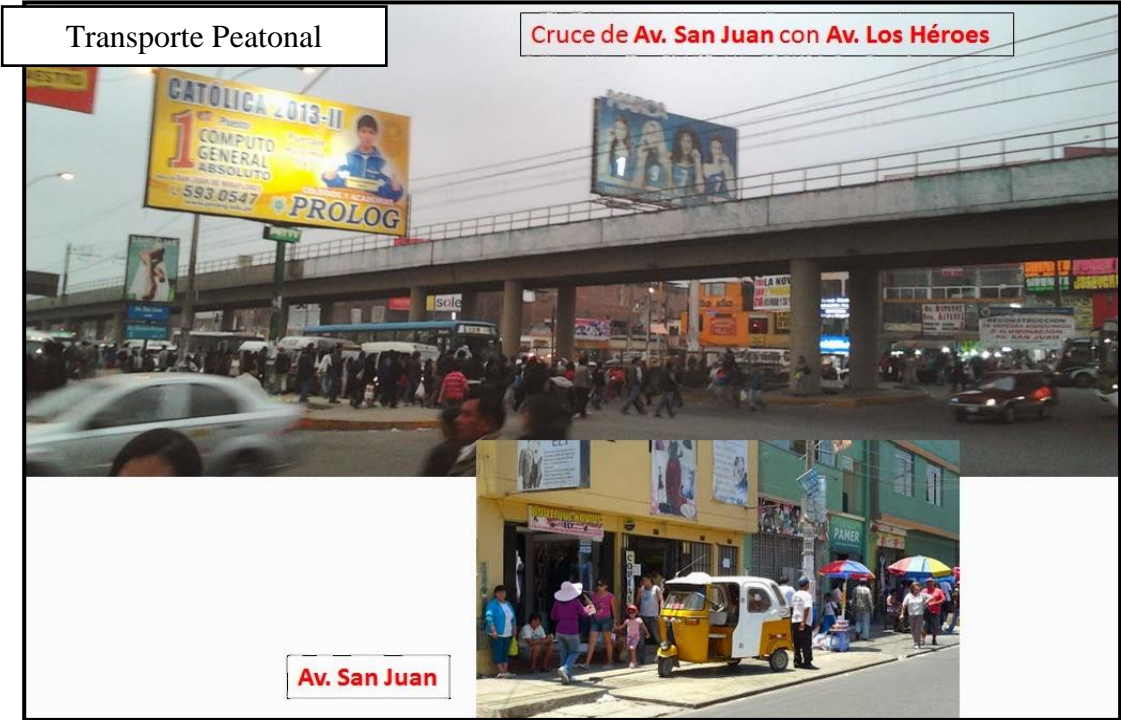


Figura 62. Transporte peatonal
Fuente: Google maps

TRANSPORTE EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

En el distrito de San Juan de Miraflores se caracteriza por tener varios tipos de transporte.

- 1-Tren electrico
- 2-Omnibus
- 3-Combi
- 4-Taxi
- 5-Mototaxi

NOMBRE DE LOS TRANSPORTE QUE TRASCURRE POR VIAS

El tren electrico que pasa por el distrito en la Av. Heroes y tiene una longitud de 2,12 km teniendo paradas en la Estacion Atocongo , Estacion San Juan y Estacion Maria Auxiliadora.



Los transporte de omnibus y combi que trascurre en las vias principales de la Av. Heroes y Av. Salvador allende y tambien en las vias secundarias A,v. San Juan ,Av. Cesar canervaro ,Av. Victor castro iglesias y Av. Guillermo billinghurst son:

- Transporte Huascar S.A
- ETCHUSA (El chino)
- ETRAPERSA
- LIPETSA



LEYENDA

- TRANSPORTE PUBLICO
- CICLOVIA
- TRANSPORTE MOTOTAXI

LEYENDA

- Zona I --- Pampóna Alta
- Zona II --- Ciudad de Dios - Pampóna Baja
- Zona III --- Zona Urbana - Cercado
- Zona IV --- María Auxiliadora
- Zona V --- Pampas de San Juan
- Zona VI --- Panamericana Sur

En las vias secundarias se encuentran estos transporte publico

- Sol de oro
- SINOMAQ (Santa catalina)
- E.T UNION DE VILLA S.A
- ENTRATASA
- Taxi
- Mototaxi



CICLOVIAS

Actualmente en el distrito de San Juan de Miraflores:

Nombre
Ciclovía Av. Pedro Miotta
Longitud :0.90 km
Tipo:Bidirrecional
Desde:Belisario Suarez
Hasta:Av. Victor Castro
Característica constructiva:
Segregado Central
Zona:1



Nombre
Ciclovía Av. Salvador Allende
Longitud :4.60 km
Tipo:Bidirrecional
Desde:Belisario Suarez
Hasta:Av. Victor Castro
Característica constructiva:
Segregado Central
Zona:3 y 5



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

TRANSPORTE /LAMINA 13



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Transporte de S.J.M

Fuente: Elaboración Propia

SISTEMA VIAL

El Sistema vial del distrito de San Juan de Miraflores está compuesto por 4 categorías de vías: Vías Expresas, Vías arteriales, Vías colectoras y Vías preferenciales de acuerdo al siguiente cuadro.

VIAS	VIAS NOMBRES	CARACTERISTICAS
VIA EXPRESS	Carretera Panamericana Sur	Por el Norte se limita con San Borja Por el Sur con Villa el Salvador
Tren eléctrico	Av. Los Héroes (Estación Atocongo y Estación San Juan)	Por el Oeste con Surquillo y por el Este con Villa el Salvador
Vías Arteriales	Av. Los héroes Av. Defensores de Lima	Se conecta con la Av. Pachacútec (yendo a Villa María del Triunfo) Se intercepción con calle José Gálvez y calle Miraflores
Vías Colectoras	Av. San Juan Av. Victor Castro Iglesias Av. Billinghurst Av. El Sol Av. Pedro Miotta Av. Vargas Machuca Av. Cesar Canevaro Av. Miguel Iglesias	Se conecta con la Av. Ramon Vargas Machuca Se conecta con la Av. Miguel Iglesias Se conecta con la Av. San Juan/Av. Miguel Iglesias Se conecta con la Av. Pachacútec/Av. Salvador allende Se conecta con la antigua Panamericana Sur/Av. Mateo Pumacahua Se conecta con la Av. José Canevaro Se conecta con los Geranios/Av. Miguel Iglesias Se conecta con Av. Micaela Bastidas
Vías Preferenciales	Av. Joaquín Bernal Av. Buckingham Av. Solidaridad Av. Cesar Vallejo Av. Pedro Silva Jr. Tomas Guzmán Av. Gabriel Torres Av. Centenario Av. Nepomuceno Vargas Av. José María Seguián Av. 6 de Agosto Av. Vista Alegre Av. Los Eucaliptos Av. San Martín Av. Mateo Pumacahua Av. José Rufino Echenique Av. Lizardo Montero Av. Juan Velasco Alvarado Av. Pastor Savilla Av. Central	Se conecta con la Av. San Juan Se conecta con la calle Buenaventura Rey Se conecta con la Av. Salvador Allende Se conecta con la calle Los Próceres Se conecta con la Av. Cesar Canevaro Se conecta con la Av. Edilberto Ramos Se conecta con la Av. Salvador Allende/Calle Julio Rodríguez Se conecta con la Av. 26 de Noviembre Se conecta con la Av. Los Héroes/Av. Guillermo Billinghurst Se conecta con la Av. 12 de Noviembre Se conecta con la Av. Prolongales Huaylas (yendo a Chorrillos) Se conecta con la Av. Los Próceres Se conecta con la Av. Centenario/Av. Virgen del Carmen Se conecta con la Av. Micaela Bastida/conecta con Av. Los Álamos Se conecta con la Av. Los Héroes Se conecta con la Av. Pedro Miotta/Av. San Juan Se conecta con la Av. Mariano Pastor Savilla/Av. Miguel Iglesias Se conecta con Av. El Sol (yendo a Villa El Salvador) Se conecta con la Av. Salvador Allende



LIMITACION VIAL POR SECTORES

ZONA I. PAMPLONA ALTA. -

Se articula con los otros distritos a través de las vías de acceso Prolongación San Juan de Miraflores y Av. Central. Cerros Puquio y Casuarinas se encuentra conectada con el distrito a través de la Av. Edilberto Ramos. La Nueva Rinconada de Pamplona Alta constituye el límite Norte del distrito, colinda con los distritos de Santiago de Surco y Villa María del Triunfo.

ZONA II. PAMPLONA BAJA -

Se encuentra delimitado por las Avenidas de los Héroes y Pista Nueva por el Sur y Norte.

ZONA III. ZONA URBANA. -

se estructura a partir de la Av. De los Héroes y la Panamericana Sur por el Norte y Oeste, por el Este con la Av. Miguel Iglesias y la Av. Castro Iglesias por el Sur.

ZONA IV. ZONA MARIA AUXILIADORA. -

Esta zona se limita con Villa Maria de Triunfo por medio de la Av. Salvador Allende y presenta una leve pendiente que se incrementa a medida que se va acercando al distrito vecino.

ZONA V. ZONA PAMPAS DE SANJUAN -

Se desarrolla a lo largo de la Av. Pedro Miotta; muchas urbanizaciones en este sector no poseen habilitación y se limita con Villa el Salvador.

ZONA VI. ZONA PANAMERICANA SUR. -

Se constituye a través de la Panamericana Sur por el Este y termina en los límites de los distritos de Santiago de Surco y Chorrillos y cuenta con una extensión de 5.52 km².

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

VIABILIDAD /LAMINA 14



Viabilidad de S.J.M

Fuente: Elaboración Propia

Seguridad en San Juan de Miraflores

En Lima Metropolitana existe una constante sensación de inseguridad, es decir que las personas viven en el constante temor de ser agredidas o robadas. El estudio sobre victimización realizado por la Universidad Católica el año pasado, arrojó que el 71.6% de los entrevistados en Lima Metropolitana considera sentirse algo o muy inseguros frente a la posibilidad de ser víctimas de un delito; pero en San Juan de Miraflores, esta sensación de inseguridad es quizás es una de las principales causas por las que el distrito se hace inseguro tanto para las personas como para las inversiones.

Esta sensación tiene una base real reflejada en la estadística de delitos, lo que se denomina "victimización". Un 50 % de los encuestados afirmaron que ellos o algún miembro de su hogar fueron víctimas de un delito el último año, lo que los coloca entre los cuatro primeros distritos en índice de delitos, muy por encima del promedio metropolitano de 41.3%; y también por encima de otros distritos de Lima Sur como Villa María del Triunfo (32.9%) o Pachacámac (28.1%), aunque ligeramente debajo de Villa El Salvador. Obviamente esta percepción es bastante resaltante.

Según la primera encuesta Metropolitana de Victimización, realizada en el 2011, la sensación de seguridad ciudadana que manifiestan los vecinos del distrito es unas de las más altas de Lima. El 82.1% de los encuestados se sienten inseguros en el distrito. Esto lo podemos ver en el gráfico siguiente. Observar figura 63.

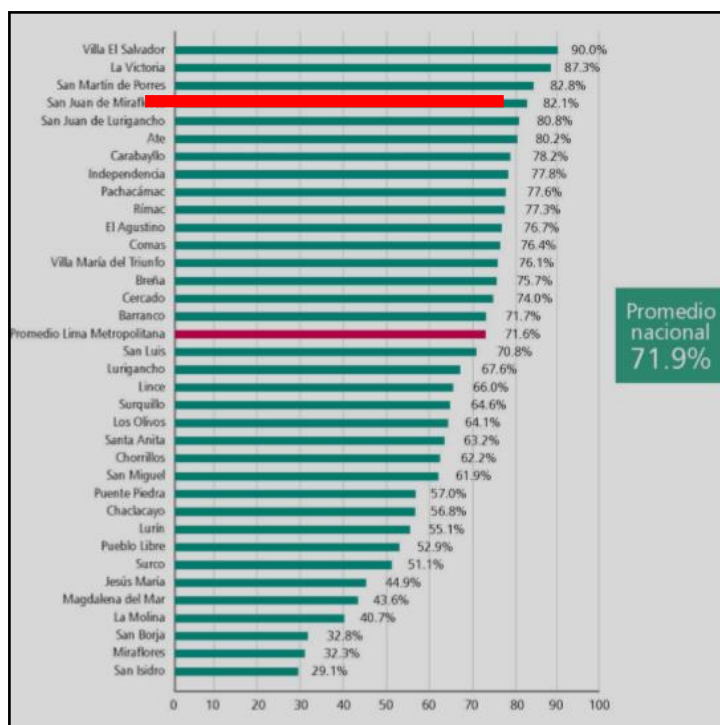


Figura 63. Sensación de la inseguridad por distritos
Fuente: PLAN concertado de S.J.M 2012-2021

Esto se debe entre otros motivos a la baja cantidad de operativos policiales que existe por habitante, que en San Juan de Miraflores llega a 1,254 personas por cada policía, lo que lo ubica en el puesto 34 de distritos de Lima¹⁰, lo que muestra una exclusión hacia los distritos de la periferia, pues los distritos de clase media y alta presentan una densidad de 300 a 800 habitantes por Policía.

En cuanto al Serenazgo, las cifras disponibles al 2009 señalan que San Juan de Miraflores - con 88 serenos - tiene un promedio de un sereno por cada 4 mil habitantes, es decir que sus efectivos son menos que la mitad de los que tiene la policía en el distrito.

Después de sufrido un hecho delictivo es muy común que las víctimas no presenten la denuncia ante las respectivas autoridades, dando como principal motivo que las autoridades no hacen nada al respecto. Es preciso mencionar que, se han identificado 374 grupos de pandilleros y/o barras bravas en San Juan de Miraflores; así mismo, existen aproximadamente 750 prostíbulos clandestinos en toda la jurisdicción, los cuales se ubican en los sectores de Ciudad de Dios y María Auxiliadora. Esta sensación de inseguridad es latente en todo San Juan de Miraflores, lo que hace más exigente la dotación del servicio de seguridad, otorgado tanto por la Policía Nacional, como por la Municipalidad. La Policía tiene en la jurisdicción cuatro comisarias (Pamplona I y Pamplona II, San Juan de Miraflores y Laderas de Villa) y una Comisaría Femenina. Sobre la percepción que la gente tiene de estas instituciones, sólo un 3% de entrevistados señaló que la PNP hacía una labor buena y/o muy buena, mientras que el 6% opinaba lo mismo del Mecenazgo. Estas cifras nos indican que el grado de insatisfacción de los vecinos con estos servicios es muy alto, debido básicamente a la baja densidad de policías por habitante (1,254 personas por cada policía) a diferencia de otros distritos de clase media alta y alta que presentan una densidad de 300 a 800 habitantes por Policía.

Morfología Urbana

Presenta una topografía irregular con quebradas y suelos arenosos, y de amplias áreas planas y cerros de mediana altura accidentada en el norte del distrito, por ello al ser un distrito caracterizado por su constante crecimiento demográfico, donde presenta una distribución desordenada, así como también un crecimiento horizontal notable, ya que los sectores más jóvenes corresponden a invasiones que ocupan laderas de cerros.

MORFOLOGIA URBANA

Las calles son anchas, rectas y perpendiculares creando una forma de damero. La circulación es facil y rapida aunque se complica cuando se hacen trayectos transversales, por lo que tambien se acostumbra a trazar calles en diagonal



La tipologia de la lamina A y B posee una trama urbana ortogonal. por que posee bloques de vivienda sin ningun espacio publico o area libre .Esta es una parte mas densa que se encuentra en la parte alta del distrito al contorno del cerro.

En la imagen C su tipologia se caracteriza por el gran espacio que genera al ser esta area del parque zonal y como esta articula a los lotes de alrededor. Se mezclan con un espacio publico central que articula todo.

En la figura D se planteo manzana que se genera en los bordes aparece de forma desordenada y se nota un crecimiento improvisado en los bordes. Posee calles de formas irregulares y la trama es casi organica

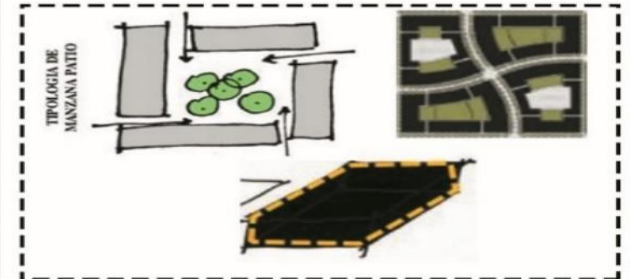
LLENOS Y VACIOS

A pesar de que en la zona analizda son pocos los casos en los cuales se respetan las normas de areas libre y retiros el distrito cuenta con el 75% de areas libre ,eso se debe a la presencia de zonas industriales y el parque zonal a la vez del contorno



RELACION Y FORMA

Segun la relacion de llenos y vacios de la zona se puede ver que el terreno posee un gran espacio libre para 2 lados de sus frentes, es uno de los vacios mas predominantes del distrito de San Juan de Miraflores despues del parque zonal



CORTES

Se ubico los 3 cortes para colaborar la altura viendo el espacio de lleno y vacio ,en una zona se puso un eje donde se observa hacia tres lados : El corte A mirando hacia la zona VI la panamericana ,mientras que el corte C observando a la zona V el corte B en la zona III



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

MORFOLOGIA URBANA / LAMINA 15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lamina 1: Morfologia de S.J.M
Fuente: Elaboración Propia

Flora y Fauna

La extensión de áreas verdes dentro del distrito es 38.4 por lo que se puede determinar que el porcentaje de área verde por habitante es 1.1 m² por habitante menos de la mitad de lo recomendado por la OMS, 8m² por habitante.

Las áreas verdes existentes en el distrito corresponden en su mayoría de parques y jardines, de uso privado y público, estos se encuentran descuidados. Observar figura 64.

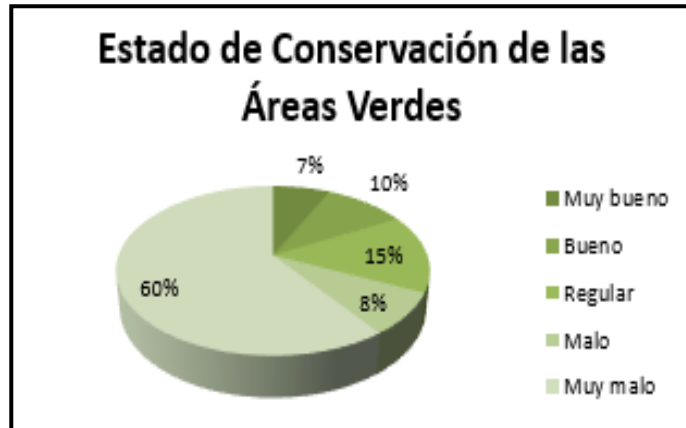


Figura 64. Conservación de áreas verdes en S.J.M
Fuente: Urbanistaperu

Lomas de Pamplona

Es el espacio natural más importante del distrito de San Juan de Miraflores y abarca también algunas zonas de Santiago de Surco y La Molina. Se estima que su extensión es de 37.5 hectáreas y es de las lomas más amenazadas en la actualidad, con serio riesgo de desaparecer producto del tráfico de terrenos.

Cuenta con una muy importante diversidad de especies de flora como la papa silvestre, varita de San José y la Begonia de las Rocas. Además, es de las zonas a nivel de Lima Metropolitana donde todavía crece de manera natural la emblemática Flor de Amancaes. Observar figura 65.

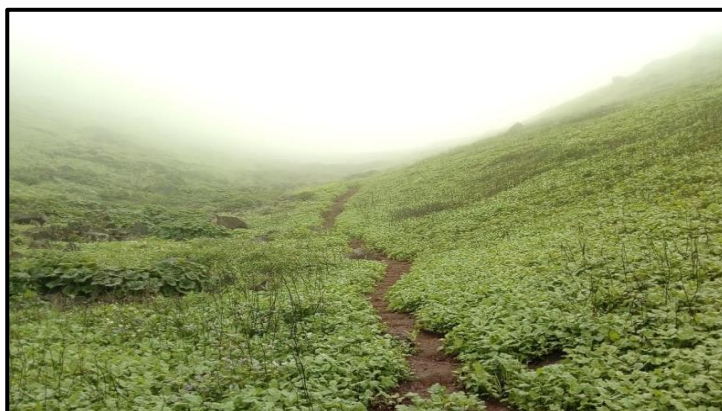


Figura 65. Conservación de Áreas Verdes en la Pamplona
Fuente: Urbanistaperu

Áreas verdes

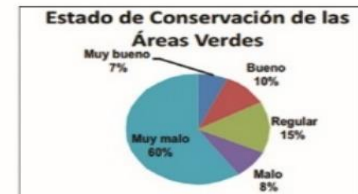
El distrito de San Juan de Miraflores se ubica en la provincia de Lima, Departamento de Lima. Tiene una población de 362643 habitantes, una densidad poblacional de 161389 hab/km² con respecto a su extensión que es de 22.47 km².

La área verde del distrito es de 1732002 m² por lo que se puede determinar que el porcentaje de área verde por habitante es de 4.76 m²/hab.



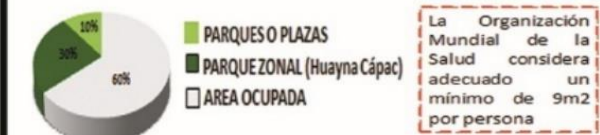
PORCENTAJE EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES EN EL DISTRITO DE S.J.M

En el distrito de San Juan de Miraflores sus zonas verdes tienen una muy mala conservación de sus áreas con el 60%, regular el 15%, bueno el 10%, malo 8% y muy bueno tan solo el 7%. De lo cual el 59% no tiene un riego, el 38% son suministrado por SEDAPAL y tan solo el 3% por medio de caminos cisterna.



PORCENTAJE DE Km DE ÁREAS VERDE EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

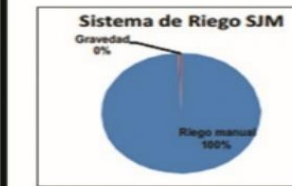
El mayor porcentaje del terreno son de espacios ocupados con el 60%, mientras que el parque zonal del Huayna Cápac pertenece a la administración del distrito tiene el 30% y tan solo el 10% son parques o plazas que pertenece a todo el distrito.



El Club Zonal Huayna Cápac se ubica en el cruce de Av. Pedro Miotta con Av. Mateo Pumacahua en el distrito de San Juan de Miraflores, es el único parque zonal del distrito.



El tipo de riego en las zonas verdes del distrito el 100% es manual por medio de mangueras y cisternas y el abastecimiento de estas áreas el 82% son permanentes, mientras que el 18% es temporal.



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

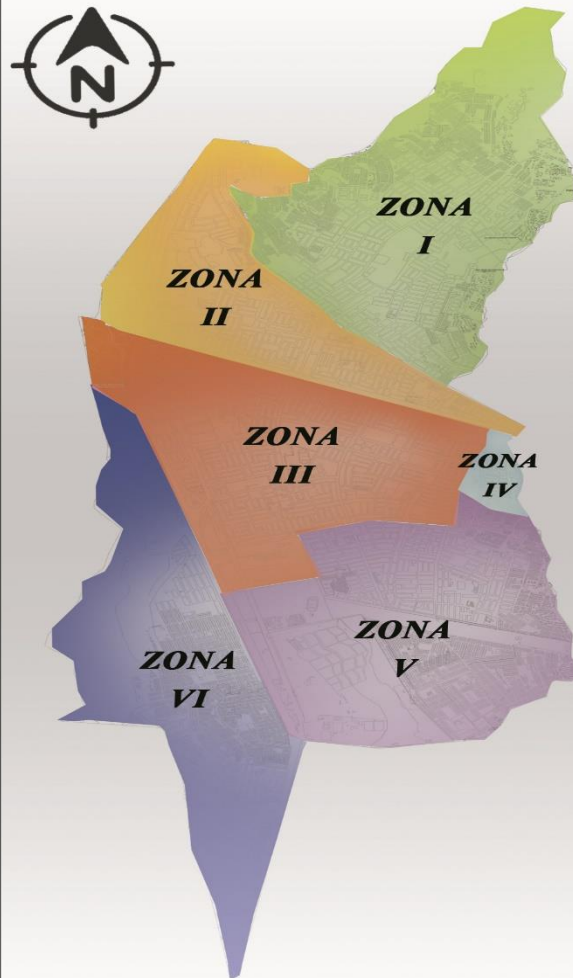
ÁREAS VERDES /LAMINA 16



ZONA I (PAMPLONA ALTA)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
La población de Pamplona alta ,del sector I padecen de: <ul style="list-style-type: none"> • Servicios básicos de luz agua • Falta de alcantarillado • Contaminación del suelo de basura por la (crianza de porcinos) • suelo precario para construcciones 	Lo que potencializa este sector : <ul style="list-style-type: none"> • Poco costo para la adquisición de un terreno • Varios tipo de comercio emergente • Un gran porcentaje de ingreso económico

ZONA II (PAMPLONA BAJA)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
La población de Pamplona baja ,del sector II padecen de: <ul style="list-style-type: none"> • La delincuencia • Comercio ambulatorio • Incremento de comercialización de drogas • Falta en el cuidado de áreas verdes 	Lo que potencializa este sector : <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión en el recojo de basura • Pistas asfaltadas • Servicios básicos en su totalidad

ZONA III (CERCADO)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Congestión vehicular • Falta de espacios verdes • Contaminación aérea por el • Contaminación auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Pistas asfaltadas • Servicios básicos • Es el centro de conexión con las otras zonas del distrito • Es una zona accesible para llegar ahí • hay el mayor porcentajes de centros educativos en todo el distrito • Esta ubicado donde existen varios equipamiento • Seguridad y patrullaje



ZONA IV (MARIA AUXILIADORA)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
La población de María Auxiliadora, del sector IV padecen de: <ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia • Contaminación del suelo • Comercio informal • Falta de espacio de recreación 	Lo que potencializa este sector: <ul style="list-style-type: none"> • Tiene pista asfaltadas • Servicios básicos en su totalidad

ZONA V (PAMPAS DE SAN JUAN)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
La población de pampas de San Juan ,del sector V padecen de: <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación auditiva • Delincuencia • Contaminación del suelo • Comercio informal • Contaminación visual • pampletos informales 	Lo que potencializa este sector : <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de recreación • Servicios básicos en su totalidad • Parque zonal distrital • Seguridad de la municipalidad • Un gran porcentaje de Centros educativos

ZONA VI (PANAMERICANA SUR)	
PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
La población de Panamericana Sur ,del sector VI padecen de: <ul style="list-style-type: none"> • Congestión vehicular • Transporte informal • Contaminación del suelo (desmorte de basura) • Contaminación aérea (CO2 del trasporte e industrias) 	Lo que potencializa este sector : <ul style="list-style-type: none"> • Pista asfaltada • Servicios básicos en su totalidad • Construcciones de vías vehiculares

LEYENDA	
Zona I	----- Pamplona Alta
Zona II	----- Ciudad de Dios - Pamplona Baja
Zona III	----- Zona Urbana - Cercado
Zona IV	----- María Auxiliadora
Zona V	----- Pampas de San Juan
Zona VI	----- Panamericana Sur















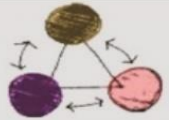
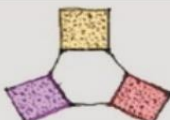


DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

SINTESIS /LAMINA 17



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2.3.4. Estudio de casos análogos

<p>EMPLAZAMIENTO</p>  <p>Se ubica en Colombia Santa María región Timayui .Esta emplazada hacia barrios d bajos recursos y tiene orientación sur-este .Es una edificación de 360º ya que tiene 4 frentes en 1 de ellos con vías.</p>  <p>La iniciativa del centro infantil se basa en el concepto de proporción los servicios integrados para los infantes y las familias locales fácilmente accesos</p> 	<p>FUNCION</p> <p>PLANOS</p>   <p>Módulos en forma de flor, cada un posee 3 brazos de programa en donde se pueden rotar los extremos para tener una mayor conexión con e terreno</p>  <p>ENTORNO</p>	<p>ESPACIOS</p> <p>EXTERIOR</p>     <p>INTERIOR</p>    <p>ESPACIALIDAD</p>  <p>Es una arquitectura abierta con capacidad de cambiar el entorno en beneficio al usuario este espacio estimula al niño.</p>
<p>UBICACION : MEDELLIN ,COLOMBIA ARQUITECTO : GIAN CARLOS MAZZANTI AÑO : 2011 AREA : 1500.0 M2</p> <p>ESCUELA PRE-ESCOLAR COLEGIO PARA LA PRIMERA INFANCIA</p>	<p>CONCEPTO BASICO DEL DISEÑO:</p> <p>ESQUEMAS</p> <p>En este proyecto se empleo como idea principal la metodología de enseñanza que involucra 3 factores niños,maestros y padres de familia como relacion directa</p>  	<p>Este proyecto se desarrollo por una estrategia funcional espacial por medio de patrones que se repiten conectado entre si, con formas geométricas.</p> 
<p>ARQUITECTURA EDUCACIONAL</p>		<p>CASO 1.ANALOGOS / LAMINA18</p>  <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>

Caso análogo I

Fuente: Elaboración Propia

EMPLAZAMIENTO



Se ubica en Reino Unido, Oldmeldrum, Inverurie, Aberdeenshire AB51 0EQ. Se ubica en una zona rural en un nuevo edificio a medida que hábilmente concilia las exigencias de una escuela totalmente moderna, al tiempo que proporciona facilidades para la comunidad en general en un lenguaje arquitectónico adecuado a su entorno.



La nueva escuela primaria excepcional promueve una solución de diseño localmente distintivo y contemporáneo que se basa en una comprensión del carácter rural de South Ayrshire



UBICACION : OLDEMELDRUM, REINO UNIDO
ARQUITECTO : HOLMES MILLER
AÑO : 2014

ESCUELA PRIMARIA
CKIRKMICHAEL

FUNCION

PLANOS



El diseño utiliza un techo empinado simétricamente, junto con una planta larga y estrecha sencilla. Acabados exteriores de madera, piedra y pizarra crean un estilo moderno y contemporáneo y ofrecen un acabado robusto y de bajo mantenimiento replicando el estilo vernáculo tradicional.

ENTORNO



ESQUEMAS

CONCEPTO BASICO DEL DISEÑO:

En este proyecto se emplea una forma de un diseño que se acomode a una metodología de comodidad dando un diseño estético diferente a un colegio normal.



Este proyecto se desarrolla por una estrategia funcional espacial por medio de un diseño simétrico con una planta larga y estrecha sencilla.



ESPACIOS

EXTERIOR

La inserción en la morfología existente reduce la escala de la instalación a una altura adecuada para el entorno rural. Al interior, las áreas abiertas y brillantes de enseñanza y descanso se benefician de los volúmenes estimulantes con un borde permeable a todos los espacios que garantizan un entorno interactivo e integrador.



INTERIOR



ESPACIALIDAD

La forma de la edificación resultante contribuye positivamente al grano "urbano" existente de la aldea, estableciendo una presencia cívica clara para el edificio de la escuela como centro visual para el barrio.



ARQUITECTURA EDUCACIONAL

CASO 2. ANALOGOS / LAMINA 19



EMPLAZAMIENTO



El proyecto esta situado a una vista de una grilla no ortogonal, la zona se ubica por medio de vías principales



El proyecto se desarrolla en el centro de una gran manzana, tiene un entorno con grandes espacios verdes y donde la mayoría de terreno no ocupa por la construcción si no el área libre.



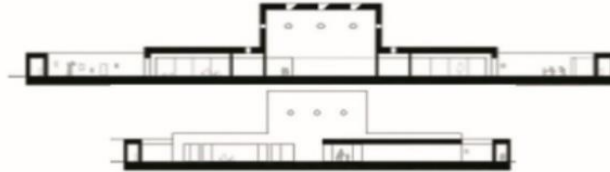
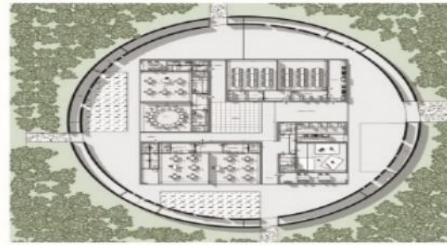
METROPOLITANO

URBANO

ZONAL

FUNCION

PLANOS



Su diseño es una forma de una caja cuadrada formada por nueve cuadrados. El central emerge para tomar la luz de lo alto del vestíbulo. En los circundantes se organizan las aulas

ENTORNO



ESPACIOS

EXTERIOR



INTERIOR



ESPACIALIDAD

Se inscribe en una caja circular mayor conformada por muros circulares dobles. Una caja abierta al cielo que forma cuatro patios que sugieren los cuatro elementos: aire, tierra, fuego, agua



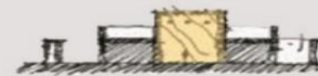
UBICACION : PONZANO, VENETO - ITALIA
ARQUITECTO : ALBERTO CAMPO BAEZA
AÑO : 2007

PRE ESCOLAR BENNETON
GUARDERIA DE NIÑOS

CONCEPTO BASICO DEL DISEÑO:

ESQUEMAS

Una caja abierta al cielo que forma cuatro patios que sugieren los cuatro elementos :aire ,tierra, fuego y agua .El objetivo era crear una escuela que funciona de manera impecable con una serie de espacios diversos niños.



Posee 2 ejes principales que ordenan el proyecto y lo dividen en 4 partes de cuadrados que forma una secuencia sucesivas en el espacios.



ARQUITECTURA EDUCACIONAL

CASO 3.ANALOGOS / LAMINA 20



2.3.5 Leyes, Normas y Reglamentos aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica.

El proyecto se planteó siguiendo los Parámetros Urbanísticos y de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) además que se tomó en cuenta las normas técnicas formuladas por el Ministerio de Educación y MINEDU, para así lograr obtener un local educativo funcional y accesible para las personas con discapacidad.

- Norma A. 010 Condiciones Generales de Diseño
- Norma A. 040 Educación
- Norma A. 120 Accesibilidad para personas con discapacidad
- Norma A. 130 Seguridad - Criterios de Diseño para Locales de Educación Básica Especial
- Educación básica especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectiva

2.4.1 Definición de los usuarios (síntesis de las necesidades sociales)

Usuario directo Son los usuarios principales, por el cual fue diseñado el centro y consigue que este centro cumpla su función de rehabilitación y educación. Es importante que ellos, asistan diariamente al centro para su mejor desarrollo social, lenguaje, físico, entre otros.

Usuario con Trastorno del Espectro Autista: este es el usuario principal, que diariamente trabaja con los terapeutas y doctores especializados al cuidado de ellos. Estas personas son reincidentes en el Centro Educativo y de Terapia, debido a que se les brinda terapias, actividades artísticas y talleres, es un lugar especialmente para ellos, debido a que en el distrito o en Lima Sur no presenta otro tipo de edificación que les brinde atención especializada.

Usuario indirecto Son los usuarios considerados visitantes, que pueden ser del distrito o de otras zonas de Lima Sur que necesiten hacer uso de las instalaciones. Además, se considera como visitantes a los familiares de los alumnos que requieran hacer uso de los ambientes para apoyar las actividades que permitan la evolución del alumno autista.

Ambientales

Se debe tener en cuenta que los criterios expuestos son complementarios a los que se usan para las instalaciones y de uso común de personas normales. La concepción de este centro educativo se basa en facilitar la adquisición de confianza en sí mismo por parte de cada alumno; que aprenda a vivir con sus impedimentos y que la ayuda especial que reciba refuerce esa seguridad en sí mismo, condicionante fundamental para que oriente su vida posterior, en los CEBES se puede cobijar, en los mismos ambientes del Programa de Intervención Temprana (PRITE), no escolarizado y al SAANEE. En cuanto a las características generales de los ambientes, se requiere de rampas y pasamanos para el ingreso a los locales escolares, en los baños se requiere la instalación de pisos antideslizantes que impidan las caídas.

2.4.2 Descripción de Necesidades Arquitectónicas

Según la tabla se muestra cada área que se establecerá en el proyecto para el desarrollo del centro educativo básico especial

PRITE-Es un espacio donde se estimula la calidad motriz del estudiante por medio de al estudiante en su capacidad motriz , para disminuir los efectos cardiacos y mejorar el sistema inmunitario.

INICIAL Y PRIMARIA- Son aulas donde estudian el alumnado con trastorno espectro autista.

ÁREA TERAPEUTICA- Son espacios donde podrán estimular el lado sensorial en varias áreas en lo auditiva ,vista y olfato como también podrán socializarse con otros niños.

TALLERES- Son espacios donde estos menores en su tiempo de receso podrán hacer manualidades para distraerse o también para cierta forma solventarse en su mayoría de edad.

ÁREA ADMINISTRATIVA-Es un espacio para el uso de las personas donde se hace trasmite junta de reuniones de los encargados etc.

ÁREA DE SERVICIOS- Es un espacio de uso para el personal de servicio.

ZONA	AREA DE USO
PRITE	620.39m2
EDUCACION	1457.78m2
AREA TERAPEUTICA	416.637m2
TALLERES	1776.45m2
AREA DE RECREACION	1810.23m2
AREA ADMINISTRATIVA	435.43m2
AREA DE SERVICIOS	590.30m2
ESTACIONAMIENTO	2310.43m2
TOTAL	9417.647m2

Fuente: Elaboración propia

Programación arquitectónica del centro educativo especial propuesto

PROGRAMACION ARQUITECTONICA DEL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL																
AMBIENTES		AREA			DIMENSIONES			REQUERIMIENTOS			AREA PARCIAL					
		Cantidad	Área unitaria(m2)	Área total(m2)	Largo (m)	Ancho (m)	Altura(m)	Iluminación (lux)	Ventilación	Mobiliario	AREA TECHADA	AREA NO TECHADA	AREA TOTAL	AREA TOTAL TECHADO Y NO TECHADO.		
PR ITE	SALA DE ESTIMULACION	Sala de estimulación temprana	4	46.2	184.8	11	4.2	4.5-5	250	natural	Ancho min. Del ambiente:3.60 m.1. Baño incorporado	184.8	-	620.399		
		SS.HH mujeres + vestuario+ ducha	1	27.54	27.54	4.5	6.1	2	3	75	natural	2 wc,1 lavatorio, cada 8 mujeres y 1 wc	27.54			-
		SS.HH Hombres + vestuarios+ ducha	1	27.54	27.54	4.5	6.1	2	3	75	natural	1 wc urinario y 1 lavatorio cada 10 hombres	27.54			-
		Sala de Hidroterapia	1	67.72	67.72	8.32	8.1	4	4.5-5	250	natural	Lugar que cuenta con un acceso cerca de la piscina	67.72			-

	Espera de terapistas	1	5.69	5.69	2.98	1	4.5	250	natural	Sofas, mesa de star	5.69		
	Espera de familiares	2	12.17	24.35	4.89	2.4	4.5-5	250	natural	Lugar que alberga a la familia como una sala de espera	24.35	-	
	SS.HH Hombres	2	12.78	25.57	4.32	2.9	6	3	75	natural	lavado, inodoro, tacho de basura	25.57	-
	SS.HH Mujeres	2	12.78	25.57	4.32	2.9	6	3	75	natural	lavado, inodoro, tacho de basura	25.57	-
ADMINISTRACION	Dirección + SS.HH personal	1	27.76	27.76	4.2	6.6	1	4.5-5	250	natural	Escritorio , silla sillón para visitas, estante archivador	27.76	-
	Sub dirección	1	17.38	17.38	3.89	4.4	7	4.5-5	250	natural	Escritorio , silla sillón para visitas, estante archivador	17.38	-
	secretaría	1	9.75	9.75	4.08	2.3	9	4.5-5	250	natural	Incluye archivo, equipo de cómputo ,etc.	9.75	-
	Recepción	2	10.68	21.36	2.4	4.4	5	3.25-3.5	250	natural	Sillas y Bancas; Que ofrezca seguridad .Espacio de ingreso y salida al CEBE	21.36	-
	Archivo	1	9.3	9.3	2.33	4.0	1	3	75	natural	Lugar que sirve como deposito	9.3	-
	SS.HH del personal	1	2.9	2.9	1.71	1.7	3		75	natural	Anexo al área administrativa. Separado de las aulas y de los	2.9	-

										servicios higiénicos de los niños							
Sub Total :AREA DE PRITE											477.23	-					
Sub Total Area Techado :Zona PRITE + 30% de circulacion y muros											143.169	-					
EDUCACION	INICIAL	Aula	5	60	0	8	5	6	0	25	nat	carpetas y sillas de alumnado plástico , mesa de profesores con cajón ,silla del educador, mueble organizador	300	-	1457.781	1692.5	
		Aula exterior	2	67	5	4	9	6	0	30	nat	Con piso antideslizante , bancos ,jardín		117.35			
		SS.HH Hombres	3	9	27	6	9	3	75	2	2	nat	Inodoro, lavatorio	18.27			-
		SS.HH Mujeres	3	9	27	6	9	3	75	2	2	nat	Inodoro, lavatorio	18.27			-
		Administrativa	1	24	24	7	4	6	0	25	nat	mesas ,sillas	17.24	-			
	PRIMARIA	Aula	1	60	0	8	5	6	0	25	nat	carpetas y sillas de alumnado , mesa de profesores ,silla del educador, mueble organizador, taquilla individual	600	-			
		Aula exterior	2	67	5	4	9	6	0	30	nat	Con piso antideslizante , bancos ,jardín		117.35			
		SS.HH Hombres	2	8	6	6	3	3	75	4	4	nat	Inodoro , lavatorio, urinario	51.6			-
		SS.HH Mujeres	2	8	6	6	3	3	75	4	4	nat	Inodoro, lavatorio	51.6			-

	Adminis- trativa	17.1	17.24	3.7	5.4	25.6	nat ural	mesas ,sillas	17.24	-		
	Sala de espera	18.1	18.91	4.3	4.7	25.6	nat ural	sillones	18.91	-		
	Tópico	28.1	28.24	3.4	7.6	25.6	nat ural	camilla , lavatorio ,silla, mesita	28.24	-		
Sub Total :AREA DE EDUCACION									1121.37	234.7		
Sub Total Area Techado :Zona EDUCACIÓN + 30% de circulación y muro									336.411	-		

AREA TERAPEUTIC A	Terapia s	Sala estim. Multisensori al	2	58	116	8	5	6.00	30	0	l	Espejos, música , colchonetas, difusor de aromas ,luces .Sin ruidos externos .Baños internos	116	-	416.63 7	
		Sala de terapia física	2	60	120	8	7.5	6.00	30	0	l	Con equipos de gimnasia de rehabilitación ,colchonetas, riel de equilibrio ,balancín y camilla.	120	-		
		Sala de terapia de lenguaje	4	14	56	4	3.5	-3.5	30	0	l	Espacio con mobiliario sillas necesario para esta función y repisas	56	-		
		Recepción	1	7.03	7.03	9	3	6.00	25	0	l	lavado, inodoro, tacho de basura	7.03	-		
		SS.HH Hombres	1	3	3	3.7	2.9	3	75	0	l	lavado, inodoro, tacho de basura	10.73	-		
		SS.HH Mujeres	1	3	3	3.7	2.9	3	75	0	l	lavado, inodoro, tacho de basura	10.73	-		
Sub Total :AREA DE TERAPEUTICA											320.49	-				

Sub Total Area Techado :Zona TERAPÉUTICA + 30% de circulación y muros											96.14			
											7	-		

TALLERES	Aulas	Textiles + deposito	2	82	164	10	8.2	5.00	-	25	Maquinas especializadas , sillas y mesas de trabajo	164	-	1776.45	1985.5
		Cerámica	2	65.4	130.8	11.4	5.71	5.00	-	25	Maquinas especializadas , sillas y mesas de trabajo	130.8	-		
		Manualidades	2	71.5	143.0	8.83	8.1	5.00	-	25	Maquinas especializadas , sillas y mesas de trabajo	143.0	-		
		Pintura	2	82	164	10	8.2	5.00	-	25	tablero de dibujo , sillas y mesas de trabajo , pinturas	164	-		
		Salón de Danza + deposito	1	102	204	6.16	6	16.5	-	25	,equipo de música ,parlantes ,espejos	204	-		
		Recepción	2	9.98	19.96	2.91	3.43	5.00	-	25	pupitre del docente ,sillas y mesas especializadas	19.96	-		
		Sensibilización de padres	2	66.8	133.6	8.35	8.01	5.00	-	25	pupitre del docente ,sillas y mesas especializadas	133.6	-		
		Espera familiar	3	56.3	37.55	3.49	5.38	5.00	-	25	Escritorio , silla sillón para visitas, estante archivador	37.55	-		
		SS.HH Hombres	2	1	39.62	5.76	3.44	19.8			lavado, inodoro, tacho de basura	39.62	-		
		SS.HH Mujeres	2	1	39.62	5.76	3.44	19.8			lavado, inodoro, tacho de basura	39.62	-		

Cocina	Panadería y repostería	1	128	128	14.4	8.89	5.00 - 25 6.00	0	natural	Maquinas especializadas , sillas y mesas de trabajo	128	-
	Cámara frigorífica	1	25.9 8	25.98	7.71	3.37	5.00 - 6.00	70	Artificia l		25.98	-
	Dispensa	1	9.67	9.67	3.37	2.87	5.00 - 25 6.00	0	natural	Estantes	9.67	-
	Depósito de harinas	1	58.1 9	58.19	11	5.29	5.00 - 6.00	70	natural	Estantes, moduladores	58.19	-
	SS.HH Hombres	1	15	15	5	3	3	75	natural	lavado, inodoro, tacho de basura	15	-
	SS.HH Mujeres	1	15	15	5	3	3	75	natural	lavado, inodoro, tacho de basura	15	-
	Horticultura	Sala de horticultura	1	20	20	4	5	5.00 - 25 6.00	0	natural	Hidroponía, ,víveres,	20
Patios de horticultura		1	209	209	19	11	5.00 - 25 6.00	0	natural		-	209
Zona de mezcla		1	4.6	4.6	2	2.3	5.00 - 25 6.00	0	natural		4.6	-
Fertilizantes y plaguicidas		1	4.6	4.6	2	2.3	5.00 - 25 6.00	0	natural		4.6	-
Almacén de herramientas		1	4.6	4.6	2	2.3	5.00 - 25 6.00	0	natural	Estantes	4.6	-
SS.HH		1	4.6	4.6	2.3	2	3	75	natural	lavado, inodoro, tacho de basura	4.6	-

Sub Total :AREA DE TALLERES											1366.5	209		
Sub Total Area Techado :Zona TALLERES + 30% de circulacion y muros											409.95	-		

AREA COMPLEMENTARIAS	Auditorio o AFORO 256	Boletería	1	5.4	5.4	2.5	2.7	3	0	25	natura	Silla ,escritorio, computadora	5.4	-	1810.237	2588.237	
		SS.HH Hombres	1	19.93	19.93	5.33	3.74	3	75	0	25	natura	Lavatorio , inodoro , urinario ,tacho de basura	19.93			-
		SS.HH Mujeres	1	19.93	19.93	5.33	3.74	3	75	0	25	natura	Lavatorio , inodoro , tacho de basura	19.93			-
		SS.HH Discapacitados	1	3.42	3.42	1.9	1.8	3	75	0	25	natura	Lavatorio , inodoro ,tacho de basura	3.42			-
		Foyer de auditorio	1	143.7	143.7	16.5	8.71	0	0	5.0	0	25	natura	143.7			-
		Nave de auditorio	1	327.9	327.9	14.0	23.3	6.0	30	0	0	Artifici	Butacas 0.69x0.062	327.9			-
		Cabina de audio y video	1	4.6	4.6	3.31	1.39	0	0	5.0	25	Artifici	Consola ,parlantes, micrófono ,pantallas	4.6			-
		Escenario	1	113.8	113.8	8.23	13.8	6.0	30	0	0	Artifici	Complementos del escenario	113.8			-
		Camerinos Mujeres +	1	31.51	39.2	5.98	5.27	3	0	5.0	25	Artifici	Sillas, mesa ,espejos, lavatorio , espejo	39.2			-

		SS.HH personal																
		Camerinos Hombre + SS.HH personal	1	22.58	22.58	3.58	6.31	3	0	25	Artifici al	Sillas, mesa ,espejos, lavatorio , espejo		22.58				
		Depósito de objetos	1	13.23	13.23	3.74	3.54	0	0	25	Artifici al			13.23				
		Sala de star + kitchette	1	44.26	44.26	6.5	6.81	0	0	25	natura l	Sillones, lavatorio ,refrigeradora		44.26				
	BIBLIOTECA	Recepción	1	25.95	25.95	7.17	3.62	0	0	25	Artifici al	Maquinas especializadas , sillas y mesas de trabajo		25.95				
		Sala de internet	1	29.41	29.41	5.86	5.02	0	0	30	Artifici al	Mesa sillas		29.41				
		Sala de lectura	1	267.31	267.31	20.39	13.11	6.00	0	30	Artifici al	Mesas , sillas y mobiliario individual		267.31				
		Zona de libros	1	95.12	95.12	7.01	7	13.50	6.00	30	Artifici al	Mesas ,sillas		95.12				
		Almacén	1	18.42	18.42	5.67	3.25	5.00	0	25	Artifici al	Stand de acero para libros		18.42				

								6.0						
								0						
		SS.HH							natura	Lavatorio , inodoro ,				
		Hombres	1	13.97	13.97	3.25	4.3	3	75	l	urinario ,tacho de basura		13.97	
		SS.HH								natura	Lavatorio , inodoro , ,tacho			
		Mujeres	1	31.5	31.5	4.5	7	3	75	l	de basura		31.5	-
	CAFETERIA							5.0						
								0-						
		Espacio de mesas	1	116.6	116.6	12.6		6.0	25	natura	Mesas 10 mesas de 4		116.6	
				4	4	1	9.25	0	0	l	asientos		4	-
		Cocina	1	16.62	28.8	5.1	3.26	0	0	l	natura	cocina , refrigeradora , microondas y campana		28.8
								5.0						
								0-						
								6.0	25	natura				
	Almacén	1	2.63	2.63	1.84	1.43	0	75		Artifici			2.63	-
								6.0		al				
	SS.HH	1	2.93	4.75	2.07	1.42	3	75		Artifici	Inodoro , lavatorio		4.75	-
	Espacio de juegos	2	117	234	15	7.8				natura	Módulo de tobogán			23
										l	,columpio, resbaladora , juegos didácticos		-	4
	Cancha de multiusos	1	544	544	32	17				natura				54
										l			-	4
												1392.	77	
Sub Total :AREA COMPLEMENTARIAS												49	8	
Sub Total Área Techado :Zona COMPLEMENTARIAS+ 30% de circulación y muros												417.7		
												47	-	

AREA ADMINISTRATIVA	Dirección	Dirección + SS.HH personal	1	22.0	22.0	5.9	3.6	3.25	-	25	natur	silla ,escritorio, mesa y Librera	22.02	-	435.43
		Sub dirección	1	18.1	18.1	4.3	4.1	3.25	-	25	natur	silla ,escritorio, mesa y Librera	18.1	-	
		Recepción	1	9.13	9.13	2.0	4.5	3.25	-	25	natur	Escritorio ,computo ,silla	9.13	-	
		Star familiar	1	23.7	23.7	5.5	4.2	3.25	-	25	natur	Sofas,mesa de star	23.72	-	
		Sala de reuniones	1	34.7	34.7	7.9	4.3	3.25	-	25	natur	mesas, sillas proyector	34.77	-	
		SS.HH hombres	1	17.5	17.5	6.3	2.7	3.25	-	75	natur	lavado, inodoro, urinario , tacho de basura	17.51	-	
		SS.HH mujeres	1	17.5	17.5	6.3	2.7	3.25	-	75	natur	lavado, inodoro, tacho de basura	17.51	-	
	Admin.	Archivo	1	16.1	16.1	5.7	2.8	3.25	-	75	natur	Archivador , estante	16.15	-	
		Administración	1	27.7	27.7	4.5	6.0	3.25	-	25	natur	silla ,escritorio, mesa y Librera	27.7	-	
		Contabilidad	1	22.7	22.7	4.9	4.5	3.25	-	25	natur	silla ,escritorio, archivador	22.76	-	
	Área de docentes	Logística	1	21.6	21.6	4.9	4.4	3.25	-	25	natur	silla ,escritorio, mesita y Librera	21.64	-	
		Sala de descanso	1	48.5	48.5	7.8	6.1	3.25	-	25	natur	Silla ,escritorio ,mesa de stars,estante	48.55	-	

		Sala de profesor	1	39.8	39.8	7.8	5.0	3.25	-	30	natur	30	3.25	mesa de junta, silla de conferencia,armario,pizarra,taladro de pared	39.82	-		
		kitchenette	1	15.5	15.5	3.6	4.2	3.25	-	25	natur	25	3.25	Cocina ,despensa,refrigeradora,mesa de trabajo	15.57	-		
Sub Total :AREA ADMINISTRATIVA															334.95	-		
Sub Total Area Techado :Zona ADMINISTRATIVA + 30% de circulacion y muros															100.48	-		
															5	-		

AREA DE SERVICIOS	Área de servicios	Control	1	4.58	4.58	2.45	1.8	25	7	3	0	natur	25	3.25	mesa de trabajo, silla ,computo	4.58	-			
		Hall de circulación	2	65.5	131	12.6	5.1	3.25	-	30	8	4.00	0	natur	30		131	-		
		Cto.Basura	1	7.52	7.52	3.07	2.4	5	3	70	3	70	natur	70	2.4	tachos de basura	7.52	-		
		Área de descarga	1	112.7	112.7	12.6	8.9	3	75	8.9	3	75	natur	75			112.7	-		
		SS.HH Hombres	2	18.13	36.27	4.85	3.7	4	3	70	4	3	70	natur	70	tachos de basura	36.27	-		
		SS.HH Mujeres	2	18.13	36.27	4.85	3.7	4	3	75	4	3	75	natur	75	lavado, inodoro, tacho de basura, urinario	36.27	-		
		SS.HH Discapacitados	2	5.9	4.3	2.36	1.2	5	3	75	5	3	75	natur	75	lavado, inodoro, tacho de basura	4.3	-		
		Grupo electrógeno + tableros	1	22.92	22.92	5.21	4.4	3	0	25	3	0	Artifici	25	Artifici	Maquina generador	22.92	-		
		Taller de mantenimiento	1	14.15	14.15	2.66	5.3	2	3	0	5.3	3	0	Artifici	0		14.15	-		
															590.30	-				
															4	-				

		Cisterna de agua	1	39.7	39.7	4.11	9.6	6	3	0	25	Artifici	al	39.7	-		
		Cuarto de bombas	1	19.97	19.97	4.57	4.3	7	3	0	25	Artifici	al	19.97	-		
		Cisterna de agua C. incendio	1	24.64	24.64	4.65	5.3	3	0	25	Artifici	al	24.64	-			
Sub Total :AREA ADMINISTRATIVA													454.08	-			
Sub Total Área Techado :Zona ADMINISTRATIVA + 30% de circulación y muros													136.22	-			
ESTACIONAMIENTO	O	56 cajones+ 2 discapacitados											2310.43				
													TOTAL	9417.7	10639.43		

Fuente: Elaboración propia

2.4.3. Cuadro de Ambientes y Áreas

Para diseñar este cuadro de necesidades se tuvo en consideración varios conceptos según las necesidades del entorno en varias áreas. Tomando como guía la nueva versión del reglamento para la funcionalidad del Centro educativo especial que se plantea. Observar figura 66.

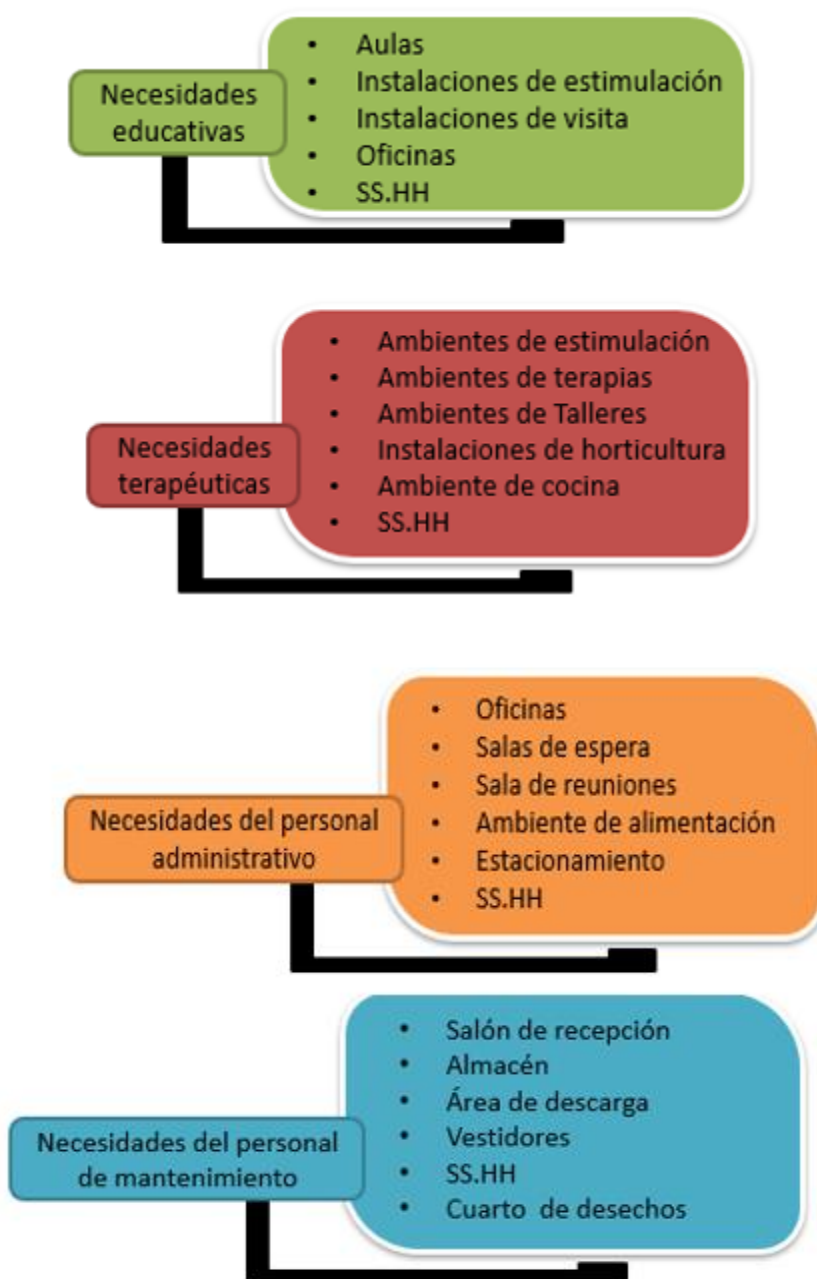


Figura 66. Cuadro de necesidades por áreas
Fuente: Elaboración propia

b) Funcionales:

Ciclo funcional

Para emplear una buena distribución de cada ambiente que se quiere proponer en el Centro educativo especial ,se va a mencionar cada ciclo funcional de los usuarios por su permanencia(persona trabajadora)o eventualidad (visita de padres de familia , alumnado). Observar figura 67,68,69,70 y 71.

1. Usuarios permanente

PERSONAL ADMINISTRATIVO



Figura 67. Usuario permanente zona administrativa
Fuente:Elaboración: propia

PERSONAL DE MANTENIMIENTO

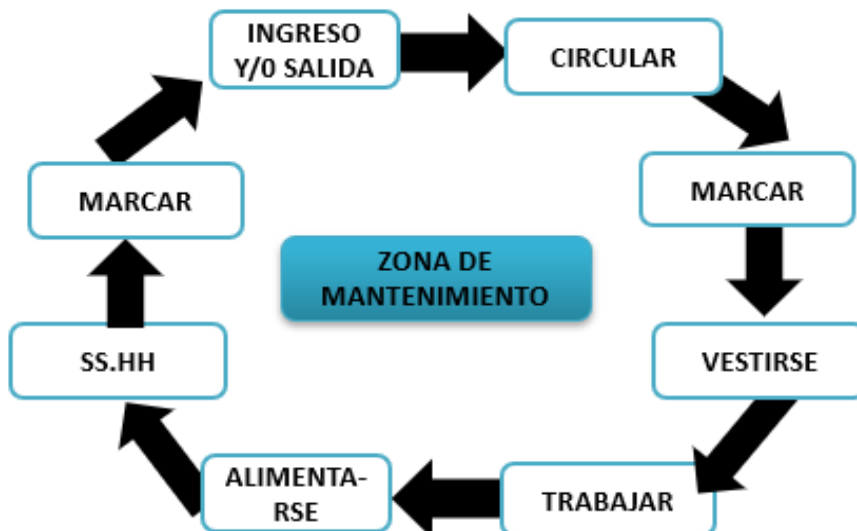


Figura 68. Usuario permanente zona de mantenimiento
Fuente: Elaboración propia



Figura 69. Usuario permanente zona de educadores
Fuente: Elaboración propia

2. Usuarios temporal



Figura 70. Usuario temporal zona de estimulación estudiantil
Fuente: Elaboración propia



Figura 71. Usuario temporal zona de consulta familiar
Fuente: Elaboración propia

c) Matriz espacio funcional

MATRIZ DE RELACIONES POR ZONAS: GENERALES

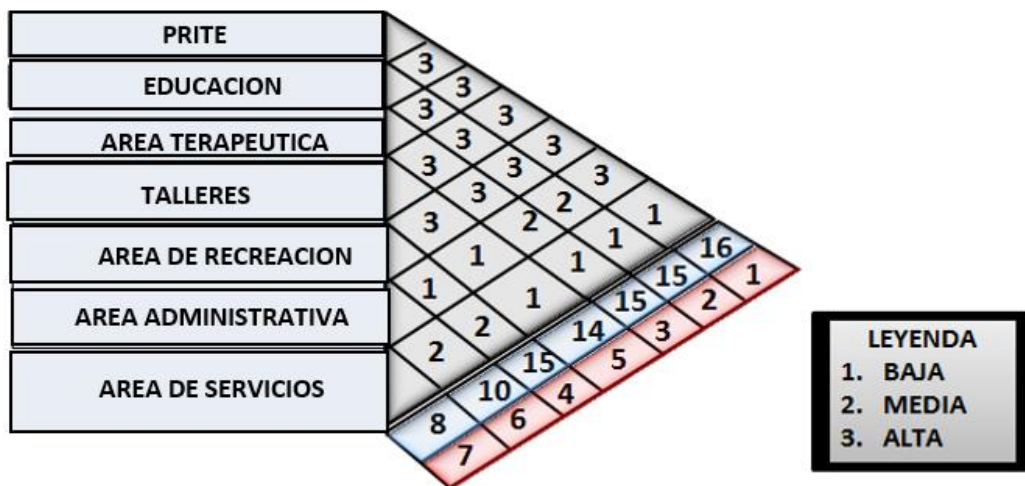


Figura 72. Matriz de relación por zonas generales
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE RELACIONES EN LA ZONA: TALLERES

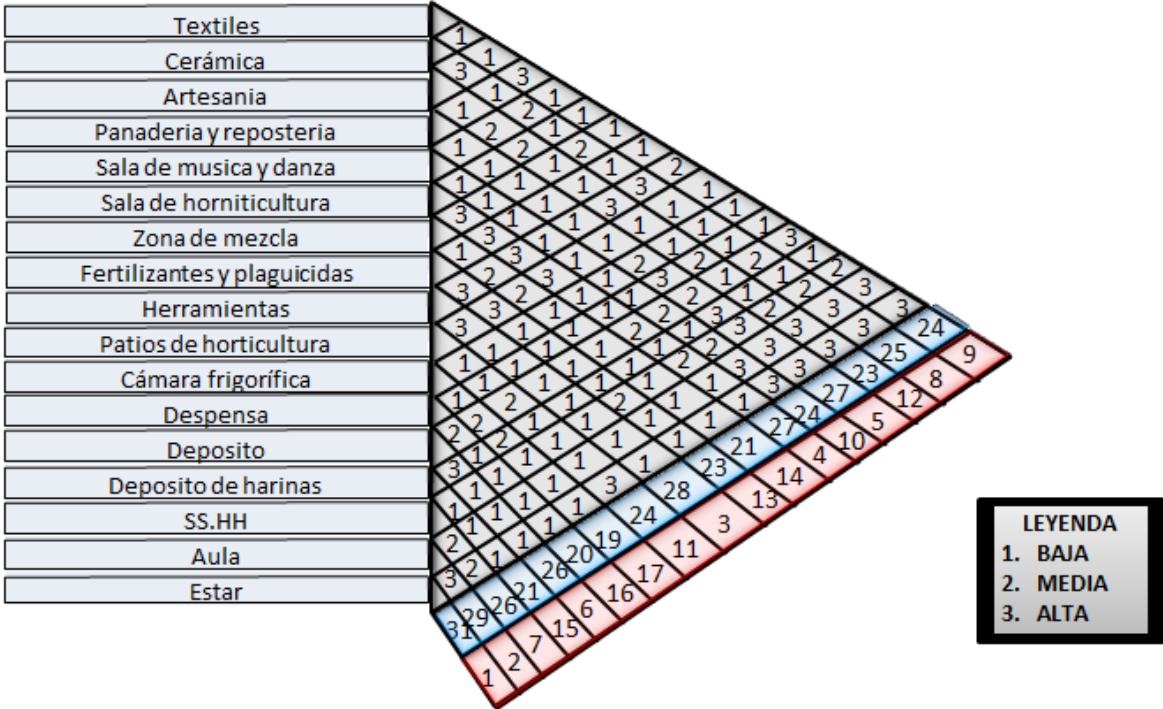


Figura 76. Matriz de relación en la zona talleres
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE RELACIONES EN LA ZONA: RECREACIÓN

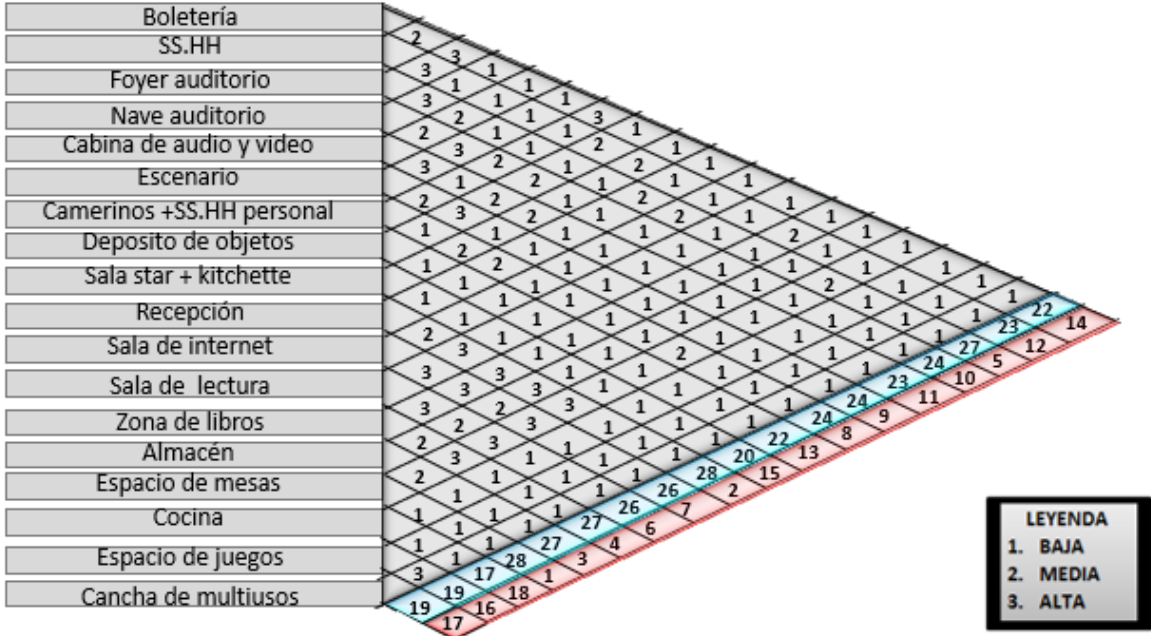
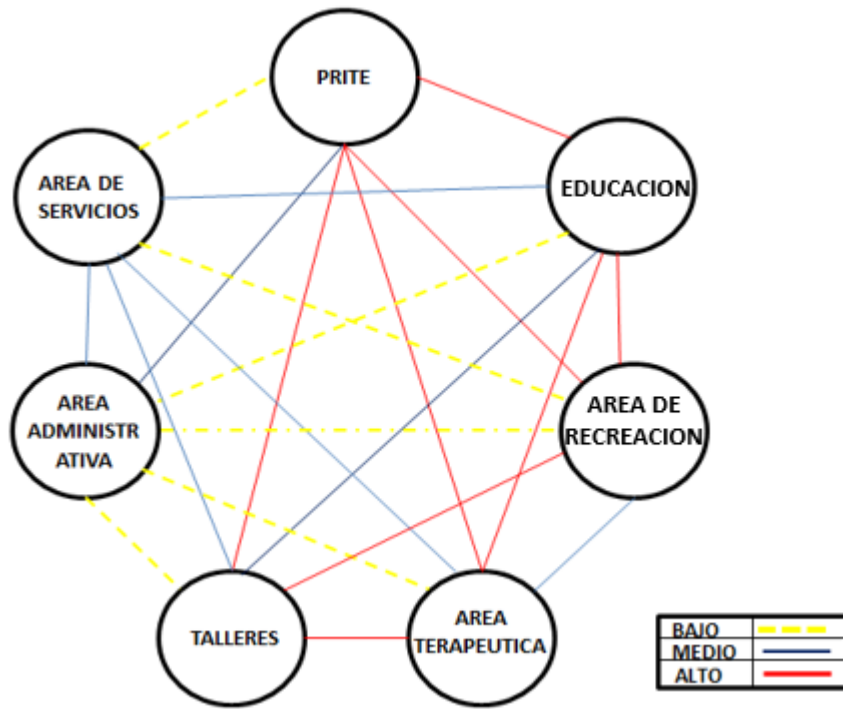


Figura 77. Matriz de relación en la zona recreación
Fuente: Elaboración propia

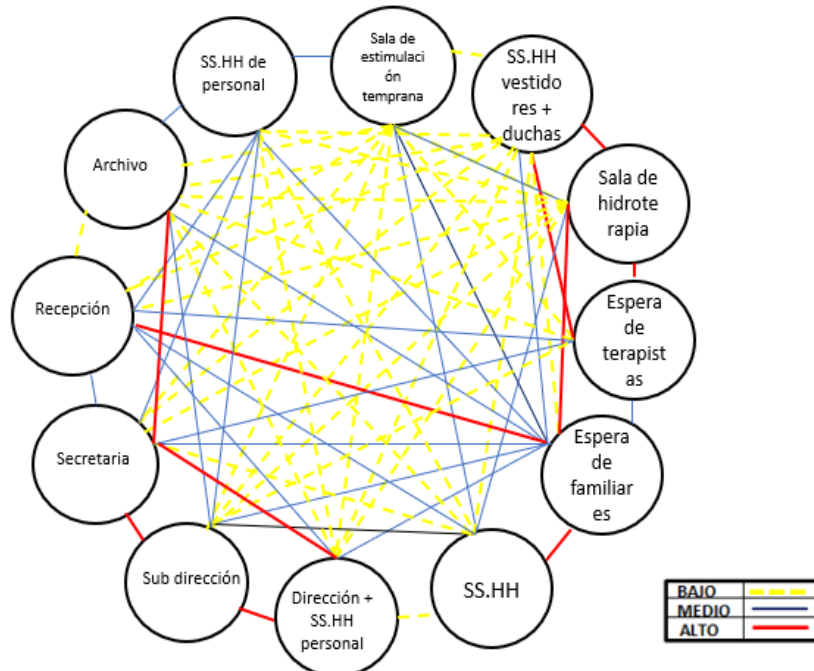
d) Red de Relaciones

RED DE RELACIÓN SUMATORIA DE TODAS LAS ZONAS



*Figura 80. Red de relación sumatoria de todas las zonas
Fuente: Elaboración propia*

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: PRITE



*Figura 81. Red de relación en la zona de PRITE
Fuente: Elaboración propia*

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA

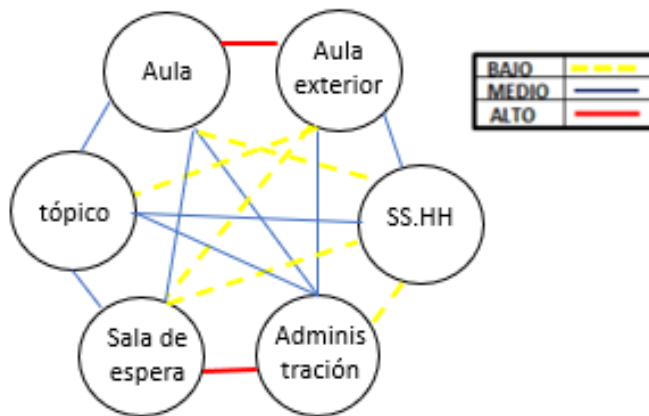


Figura 82. Red de relación en la zona de inicial y primaria
Fuente: Elaboración propia

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: TERAPÉUTICA

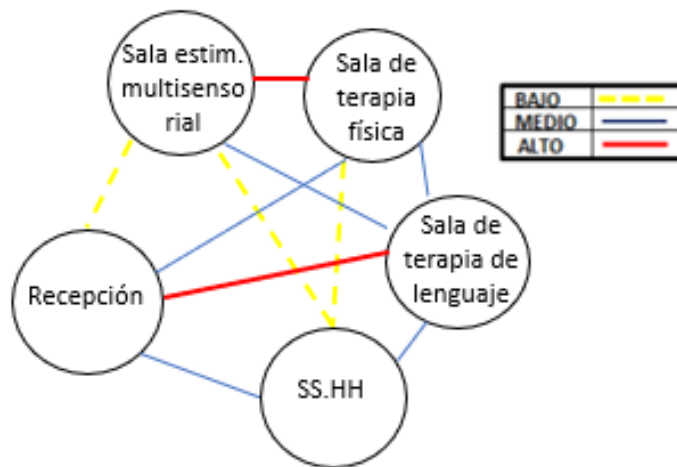


Figura 83. Red de relación en la zona terapéutica
Fuente: Elaboración propia

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: TALLERES

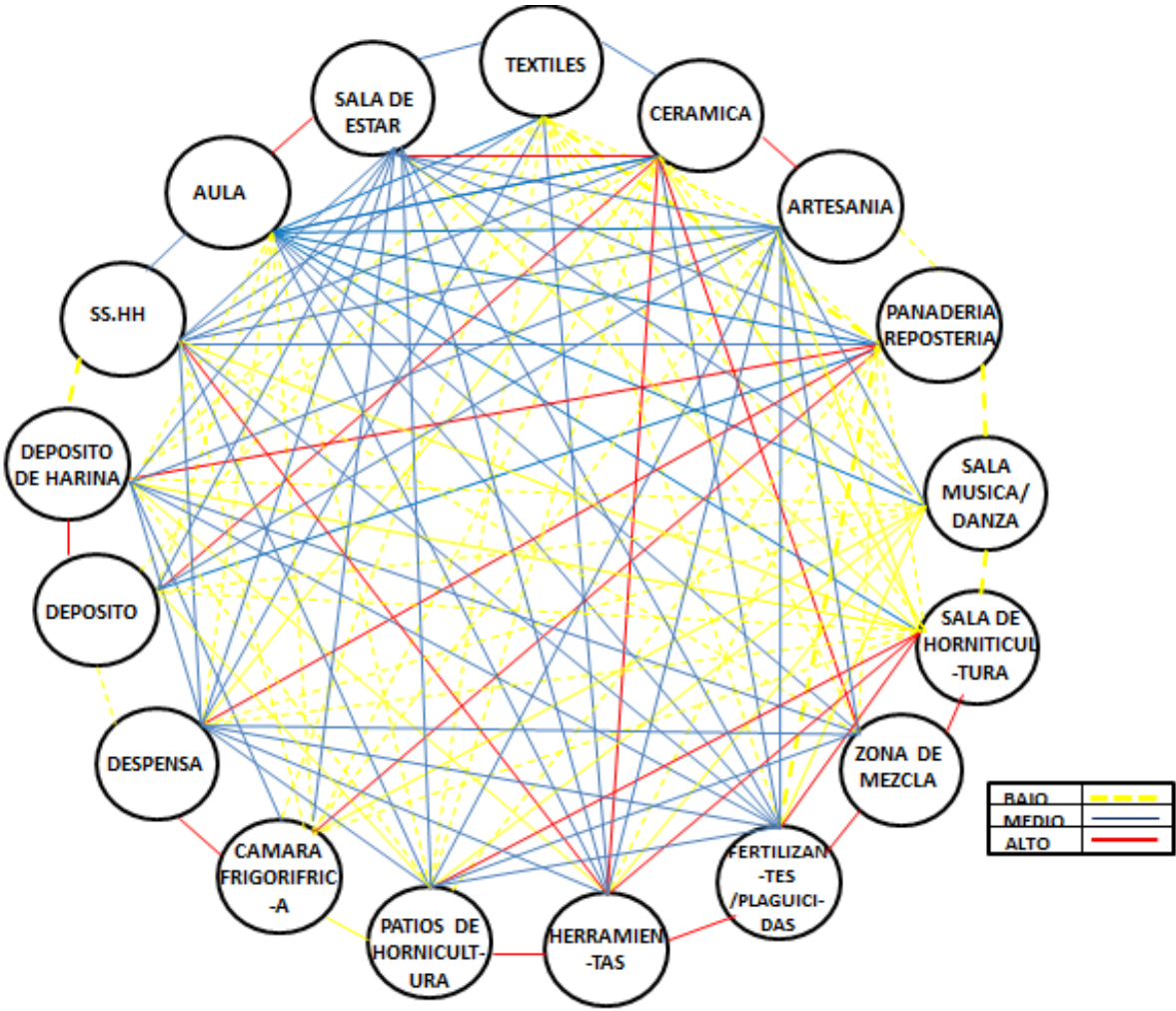


Figura 84. Red de relacion en la zona de talleres
Fuente: Elaboración propia

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: RECREACIÓN

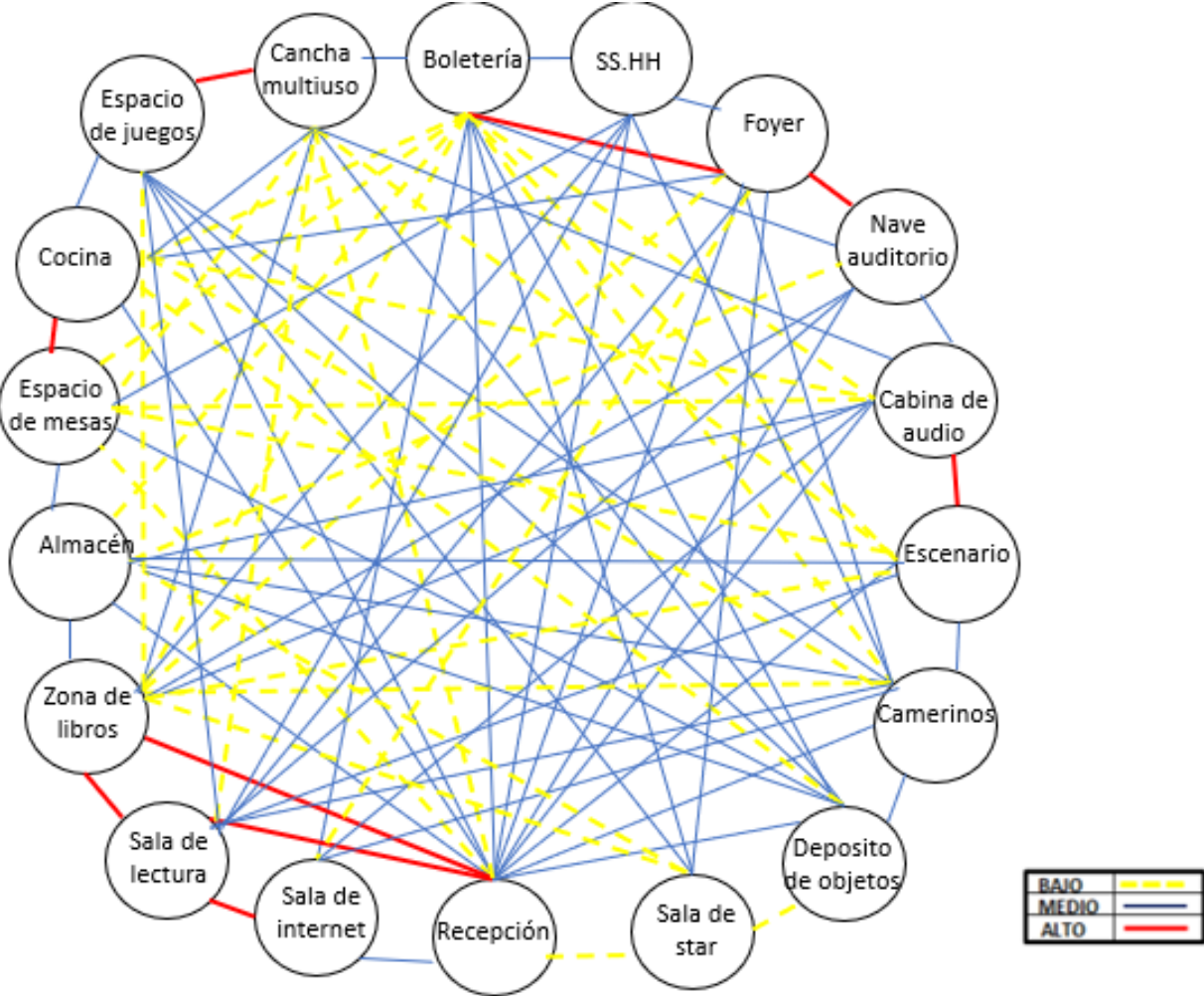


Figura 85. Red de relación en la zona de recreación
Fuente: Elaboración propia

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: ADMINISTRATIVA

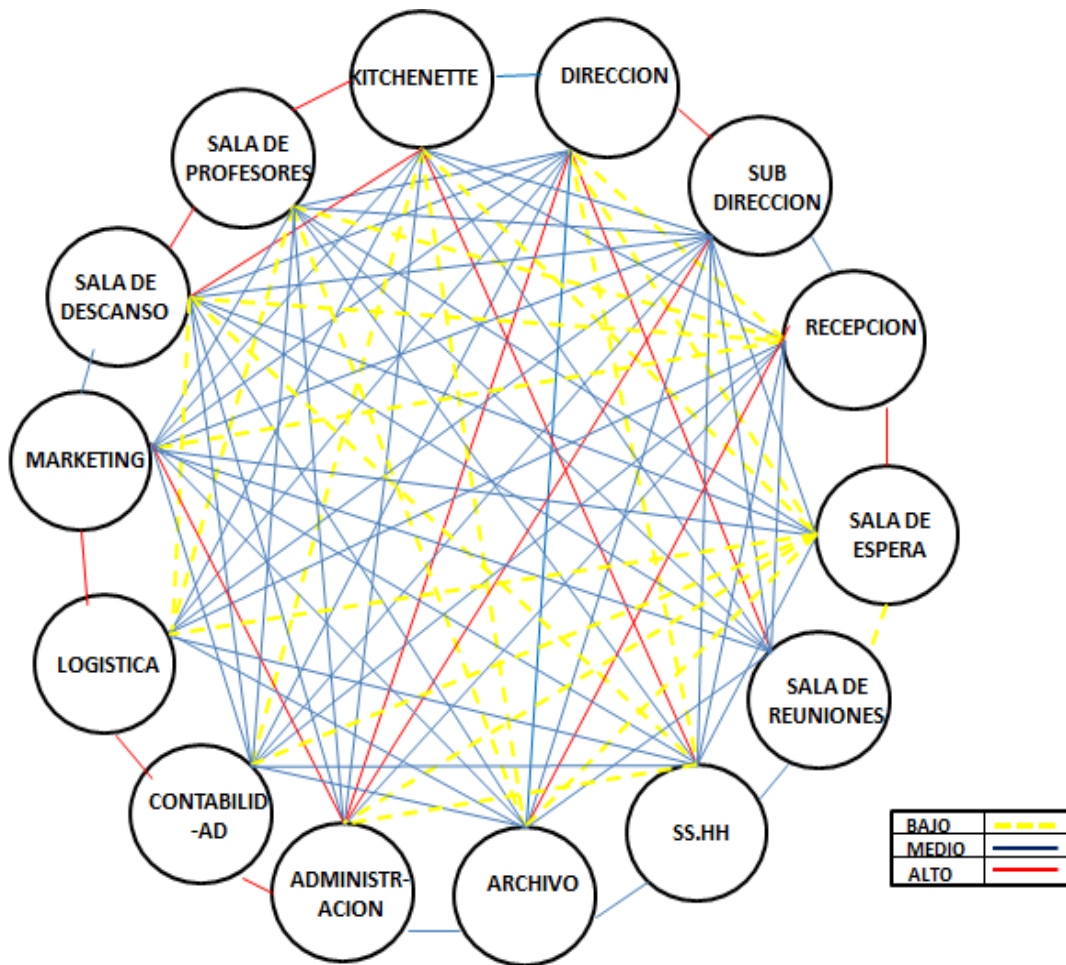


Figura 86. Red de relación en la zona administrativa
Fuente: Elaboración propia

RED DE RELACIÓN EN LA ZONA: ÁREA DE SERVICIOS

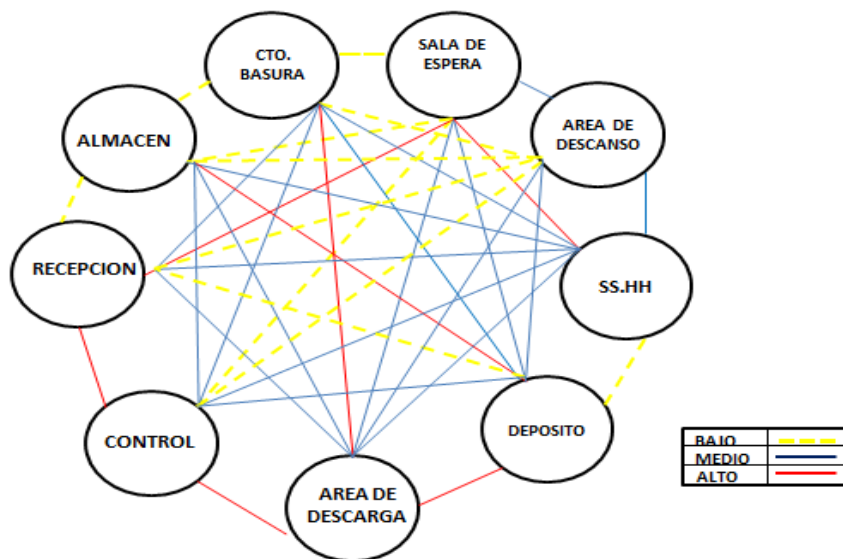


Figura 87. Red de relación en la zona PRITE
Fuente: Elaboración propia

e) Matriz de ponderación

MATRIZ DE PONDERACIÓN SUMATORIA DE TODAS LAS ÁREAS.

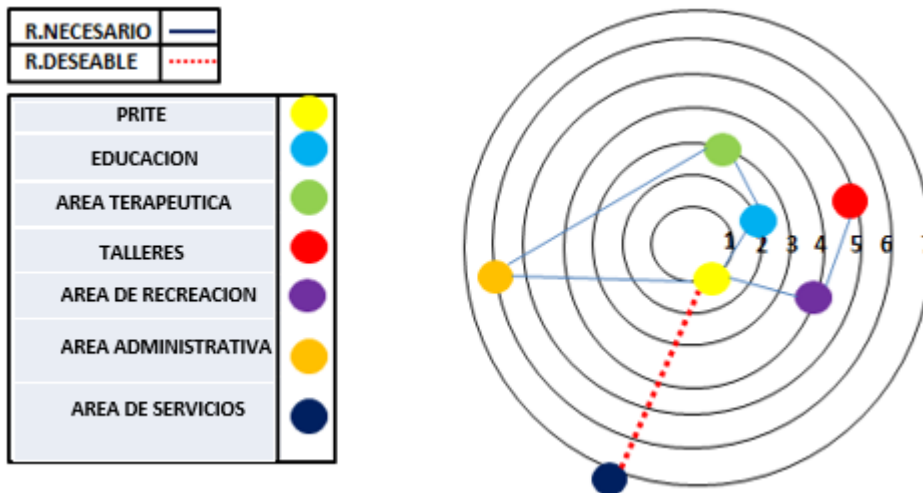


Figura 88. Matriz de ponderación de todas las zonas
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: PRITE

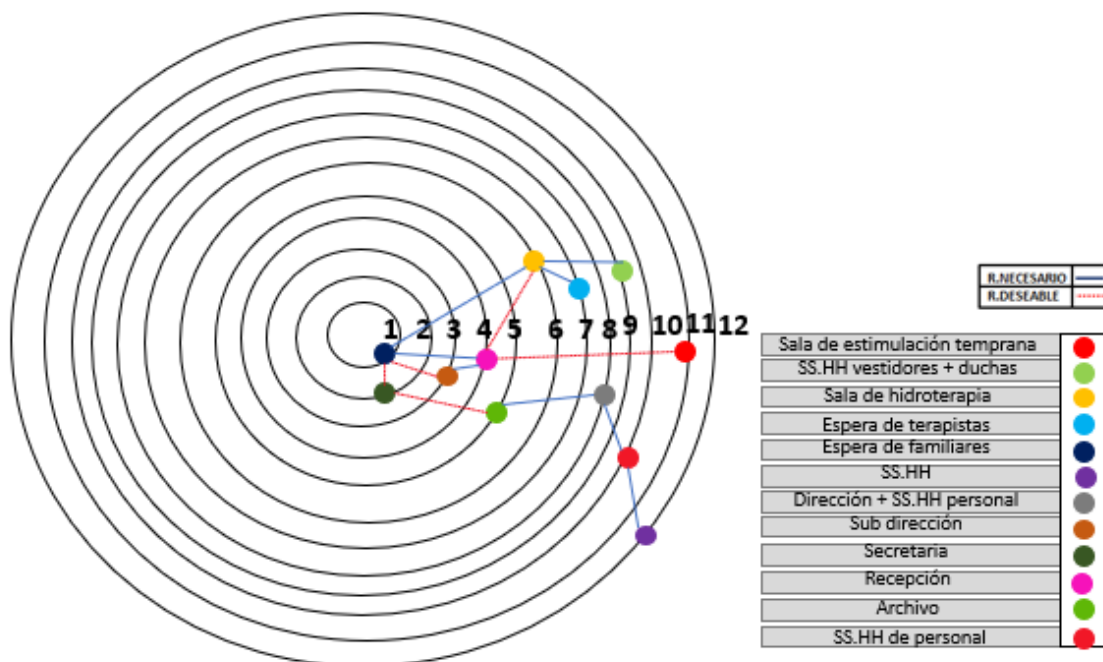


Figura 89. Matriz de ponderación del PRITE
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA

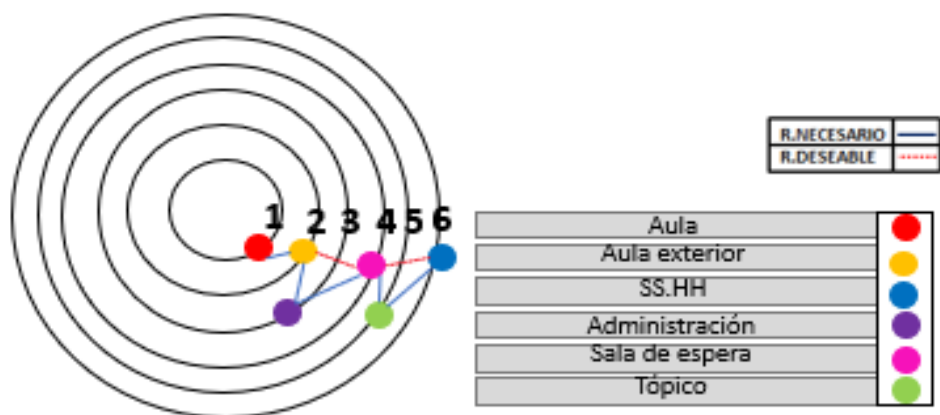


Figura 90. Matriz de ponderación en la zona inicial y primaria
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: TERAPÉUTICA



Figura 91. Matriz de ponderación en la zona terapéutica
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: TALLERES

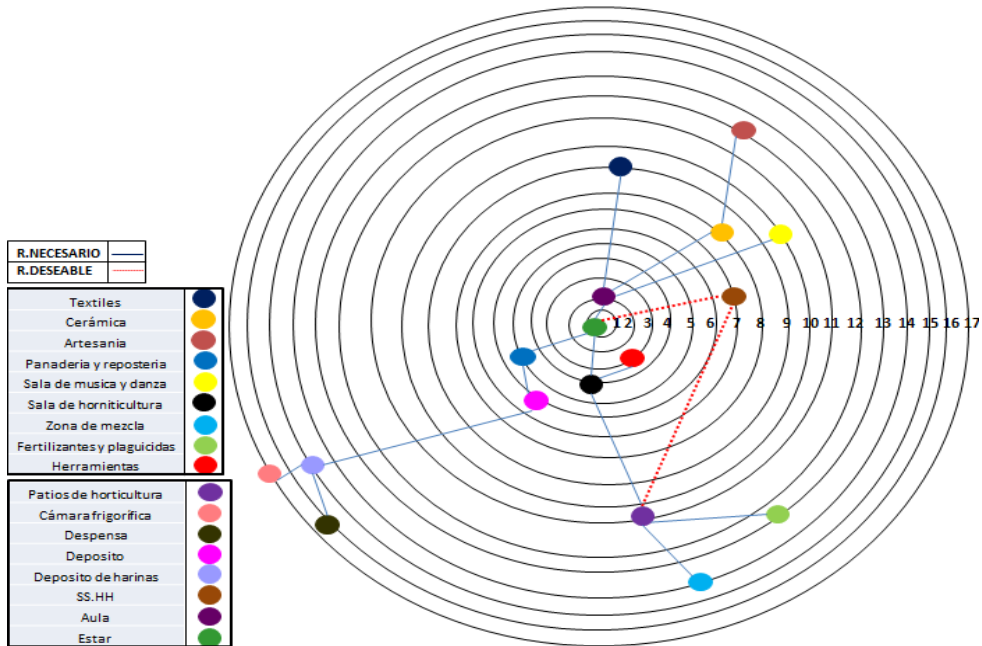


Figura 92. Matriz de ponderación en la zona de talleres
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: RECREACIÓN

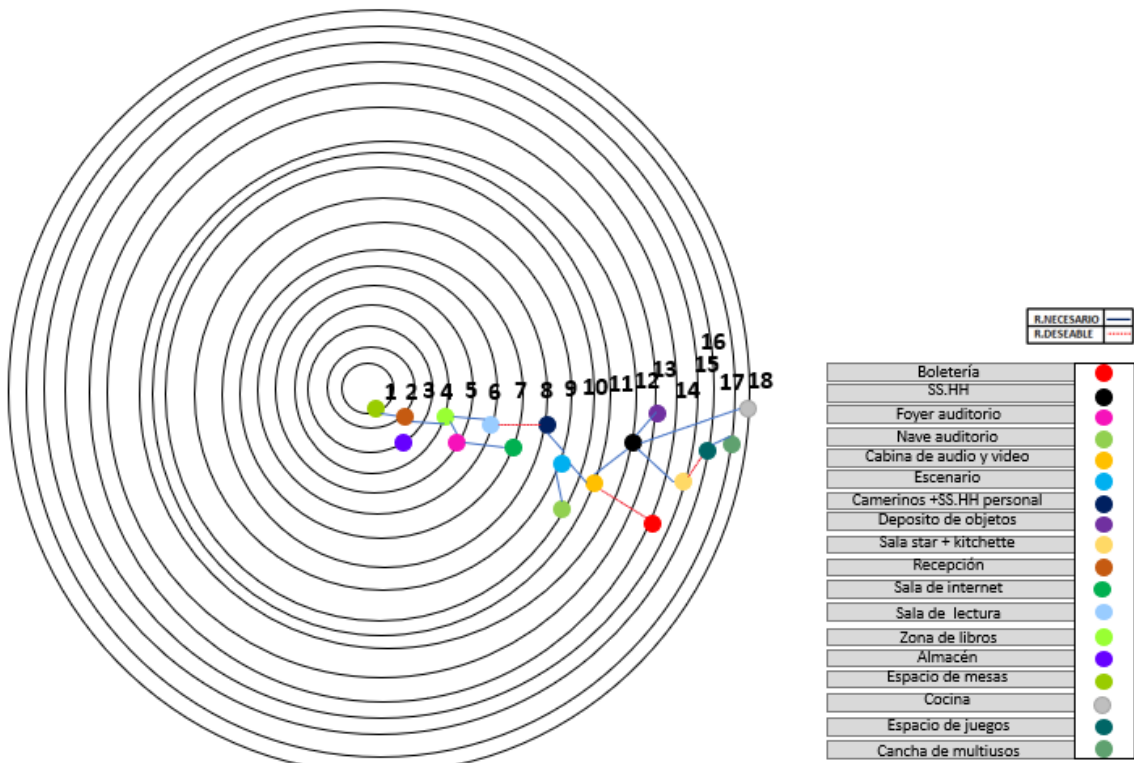


Figura 93. Matriz de ponderación en la zona de recreación
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: ADMINISTRATIVA

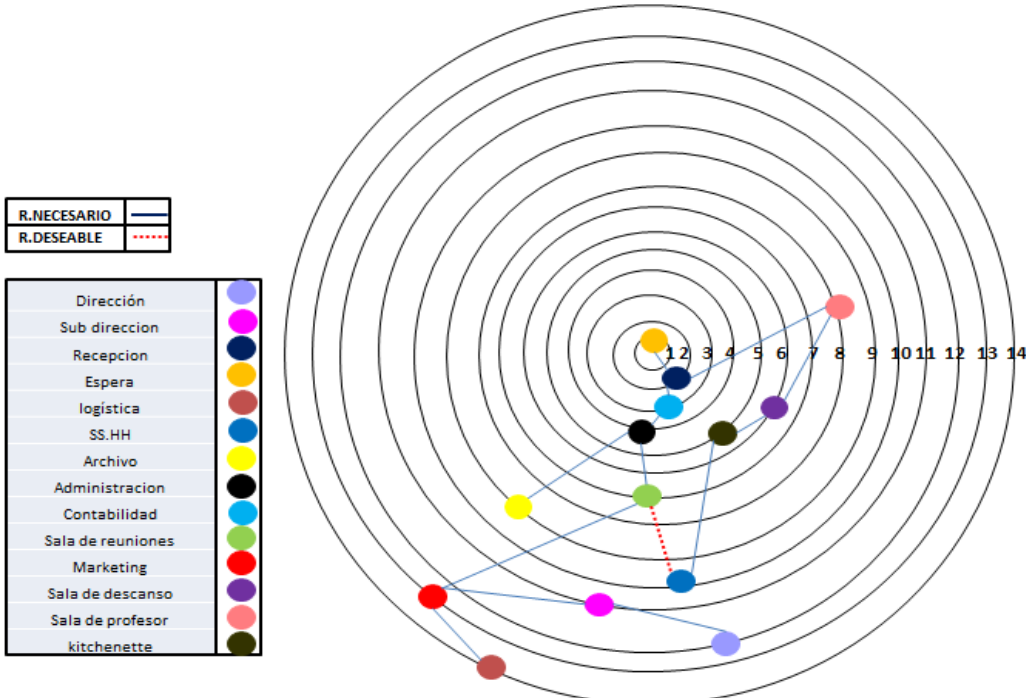


Figura 94. Matriz de ponderacion en la zona administrativa
Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE PONDERACIÓN UBICADA EN LA ZONA: ÁREA DE SERVICIOS



Figura 95. Matriz de ponderacion en la zona de servicios
Fuente: Elaboración propia

f) Organigrama funcional
ZONA DE PRITE

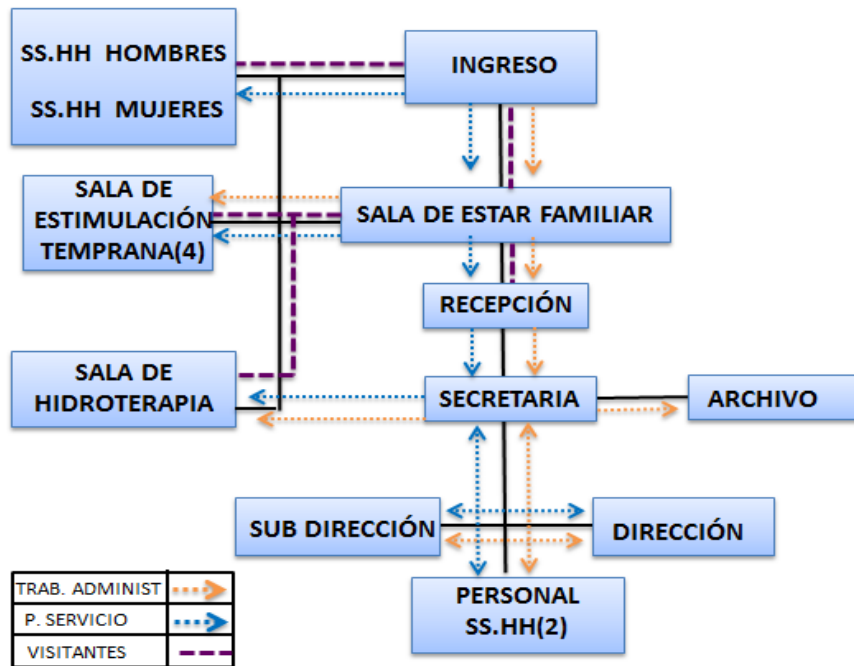


Figura 96. Organigrama funcional en la zona del PRITE
Fuente: Elaboración propia

ZONA DE EDUCACIÓN INICIAL PRIMARIA

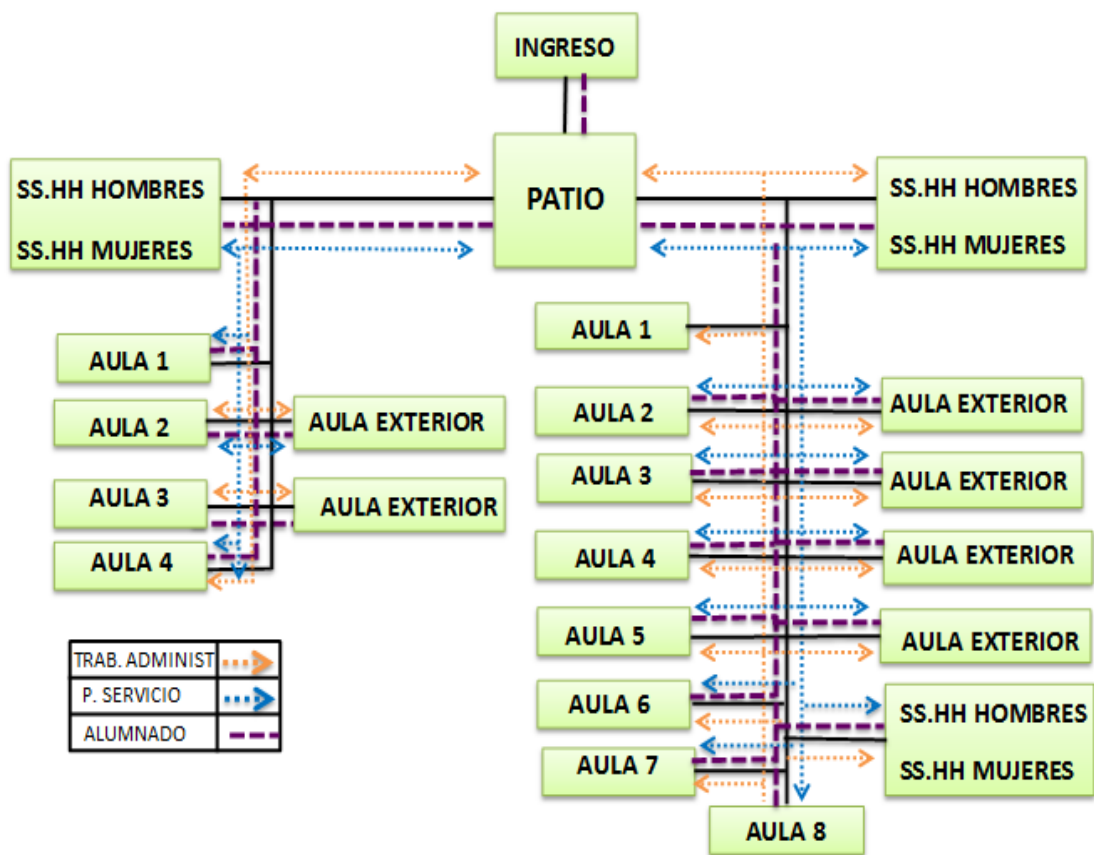


Figura 97. Organigrama funcional en la zona inicial y primaria
Fuente: Elaboración propia

ZONA: ÁREA TERAPÉUTICA

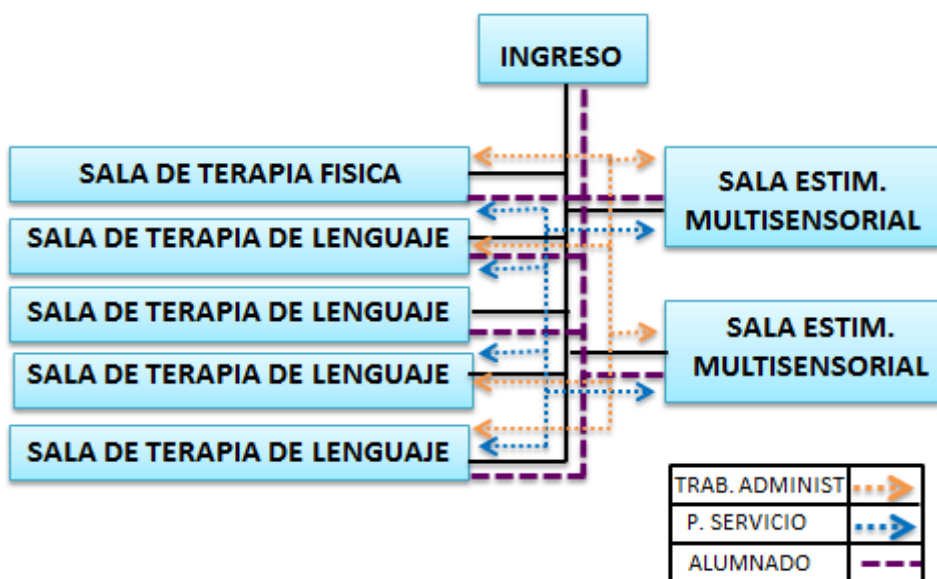


Figura 98. Organigrama funcional en la zona terapéutica
Fuente: Elaboración propia

ZONA: ÁREA TALLERES

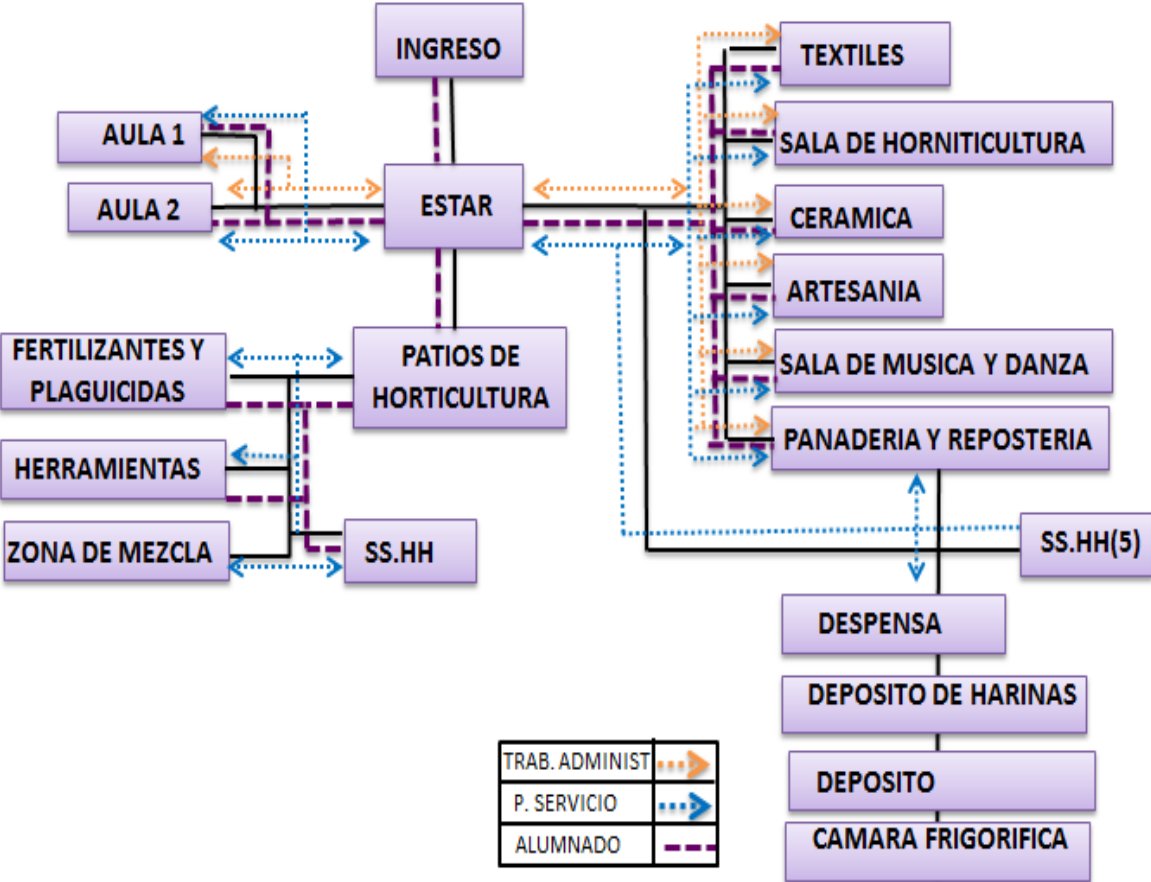


Figura 99. Organigrama funcional en la zona de talleres
Fuente: Elaboración propia

ZONA: ÁREA ADMINISTRATIVA

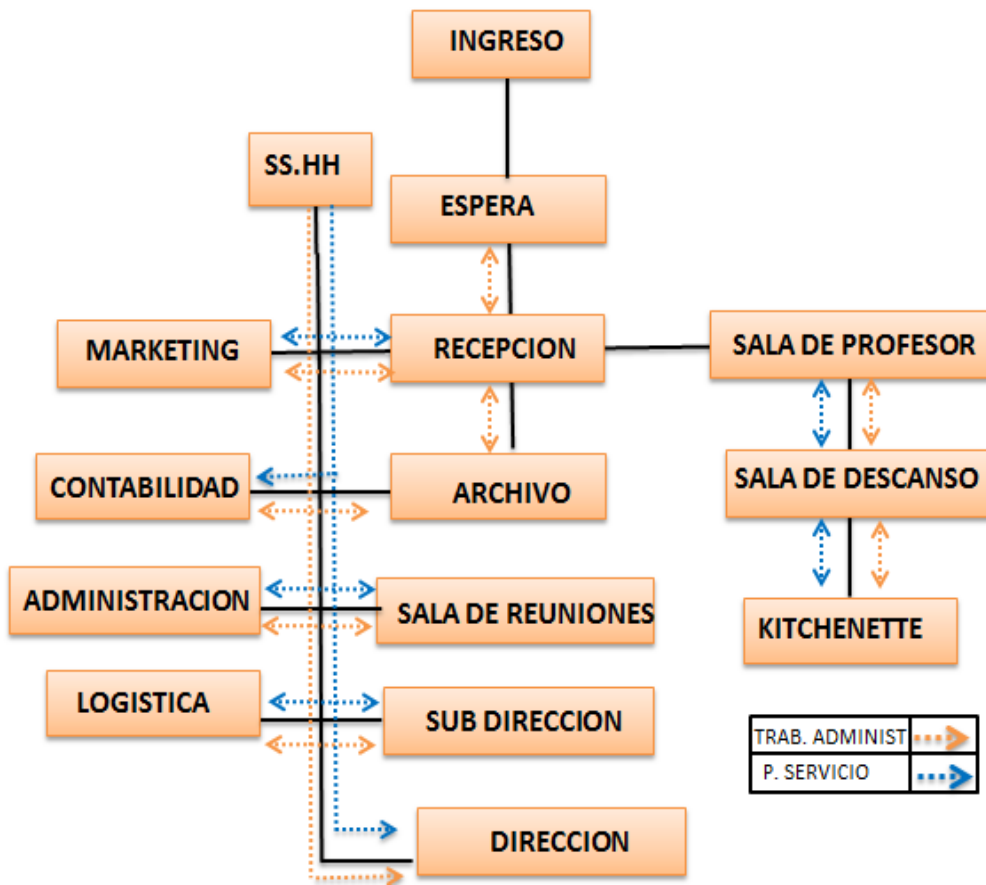


Figura 100. Organigrama funcional en la zona administrativa
Fuente: Elaboración propia

ZONA: ÁREA DE SERVICIOS

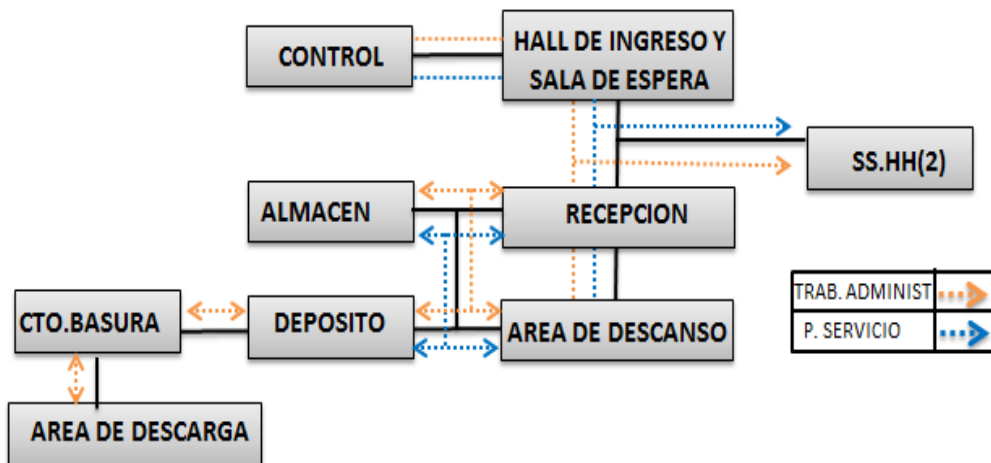


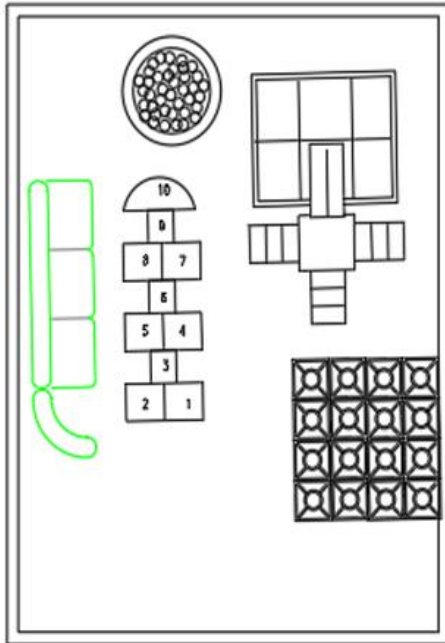
Figura 101. Organigrama funcional en la zona de servicios
Fuente: Elaboración propia

POGRAMACION ARQUITECTONICA

DETERMINACION ASPECTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

SALA DE ESTIMULACION TEMPRANA

CUANTITATIVAS



CUALITATIVAS

Incluye mobiliarios para estimular a los niños y en cierta forma integra este ambiente

AMBIENTE : PRITE

AREA : 72.20 m²

MOBILIARIO : Carpeta ,mesa
silla,espacios de juegos

SALIDA : Hacia el Hall

ALTURA 5.30 m (min)
6.00 m (max)
4 Ambientes

ACABADOS

El tipo de piso es de madera liso y en los paredes con estampados con diseños.

CUALITATIVAS

CARACTERISTICAS

Esta ubicado en la area del PRITE en integracion y recreacion

ILUMINACION

Es de 250 (lux) con una intensidad calculada acorde a los niños con TEA , a la vez de una ventilacion natural sin que afecte el brillo del sol directa,mente.

REGLAMENTOS:

Fuente : Reglamento Nacional de Edificaciones, NEUFERT

NORMA A.040 AFORO: 18 niños 2 adultos

3D DEL ENTORNO



fuente: tamdem

Lamina

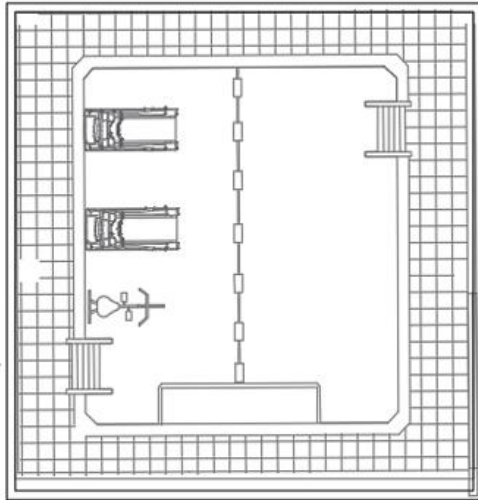
Programacion Arq. Sala de estimulación
Fuente: Elaboración propia

PROGRAMACION ARQUITECTONICA

DETERMINACION ASPECTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

SALA DE HIDROTERAPIA

CUANTITATIVAS



REGLAMENTOS:

Fuente : Reglamento Nacional de Edificaciones, NEUFERT

NORMA A.050 AFORO: 12 niños ,4 terapéuticos

CUALITATIVAS

Es un entorno donde el menor estimula en su area espacial

AMBIENTE AREA : AREA DE PRITE
: 67.72 m2
1 Ambientes

MOBILIARIO : bancas de espera
maquinaria, artefactos de juegos, lavatorio, espejos

SALIDA : Hacia el pasadizo que lleva al hall

ALTURA 5.30 m2 (min)
6.00 m2 (max)

ACABADOS

El tipo de piso es de ceramico blanco, muros con diseño

CUALITATIVAS CARACTERISTICAS

Esta ubicado en la area del PRITE

ILUMINACION

Es de 250(lux) con una intensidad calculada acorde a los niños con TEA , a la vez de una ventilacion natural sin que afecte el brillo del sol.

3D DEL ENTORNO



Programacion Arq. Sala de hidroterapia
Fuente: Elaboración propia

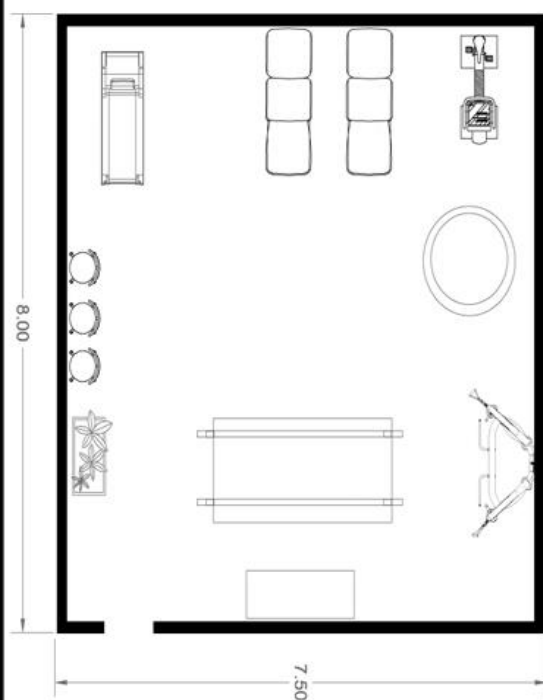
PROGRAMACION ARQUITECTONICA	
DETERMINACION ASPECTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS	
SALA DE ESTIMULACION MULTISENSORIAL	
CUANTITATIVAS	CUALITATIVAS
 <p>REGLAMENTOS: Fuente : Reglamento Nacional de Edificaciones, NEUFERT NORMA A.050 AFORO: 18 niños ,2 adultos</p>	<p>Es un entorno donde el menor estimula en su area espacial</p> <p>AMBIENTE AREA : AREA TERAPEUTICA : 58 m2 2 Ambientes</p> <p>MOBILIARIO : Sillones, juegos didacticos Luces de colores y proyectores</p> <p>SALIDA : Hacia el pasadizo que lleva al hall</p> <p>ALTURA : 5.50m (min) 6:00m (max)</p> <p>ACABADOS El tipo de piso es de ceramico blanco, muros con diseño</p> <p>CUALITATIVAS CARACTERISTICAS Esta ubicado en la area terapeutica</p> <p>ILUMINACION Es de 300 (lux) con una intensidad calculada acorde a los niños con TEA , a la vez de una ventilacion natural sin que afecte el brillo del sol.</p>
<p>3D DEL ENTORNO</p> 	

programación Arq. Sala multisensorial
Fuente: *Elaboración propia*

PROGRAMACION ARQUITECTONICA
DETERMINACION ASPECTOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

SALA DE TERAPIA FISICA

CUANTITATIVAS **CUALITATIVAS**



REGLAMENTOS:

Fuente : Reglamento Nacional de Edificaciones, NEUFERT

NORMA A.050 AFORO: 12 niños ,4 adultos

Es un entorno donde el menor estimula en su area espacial

AMBIENTE : TERAPIAS
AREA : 60 m2
 2 Ambientes

MOBILIARIO : Sillas, caminador, camillas trampoline, pelotas de rehabilitacion, tirantes

SALIDA : Hacia el pasadizo que lleva al hall

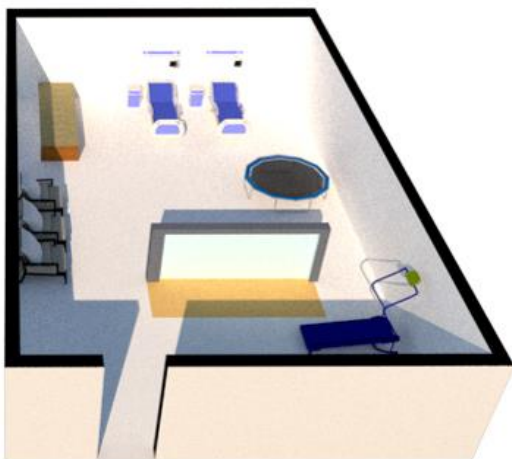
ALTURA : 5.50m (min)
 6:00m (max)

ACABADOS
 El tipo de piso de marmol blanco, muros blancos

CUALITATIVAS CARACTERISTICAS
 Esta ubicado en la area terapeutica

ILUMINACION
 Es de 300 (lux) con una intensidad calculada acorde a los niños con TEA , a la vez de una ventilacion natural sin que afecte el brillo del sol.

3D DEL ENTORNO



Programación Arq. Sala de terapia física
 Fuente: Elaboración propia

Estudio antropométrico

USUARIOS

El proyecto que se planteo es un Centro de educación especial está dirigido para los alumnados de 3-10 años con o sin discapacidad motora, como también para los directivos y docentes a cargo. Observar figura 102.

ANTROPOMETRIA DE UN NIÑO 3-10 AÑOS:

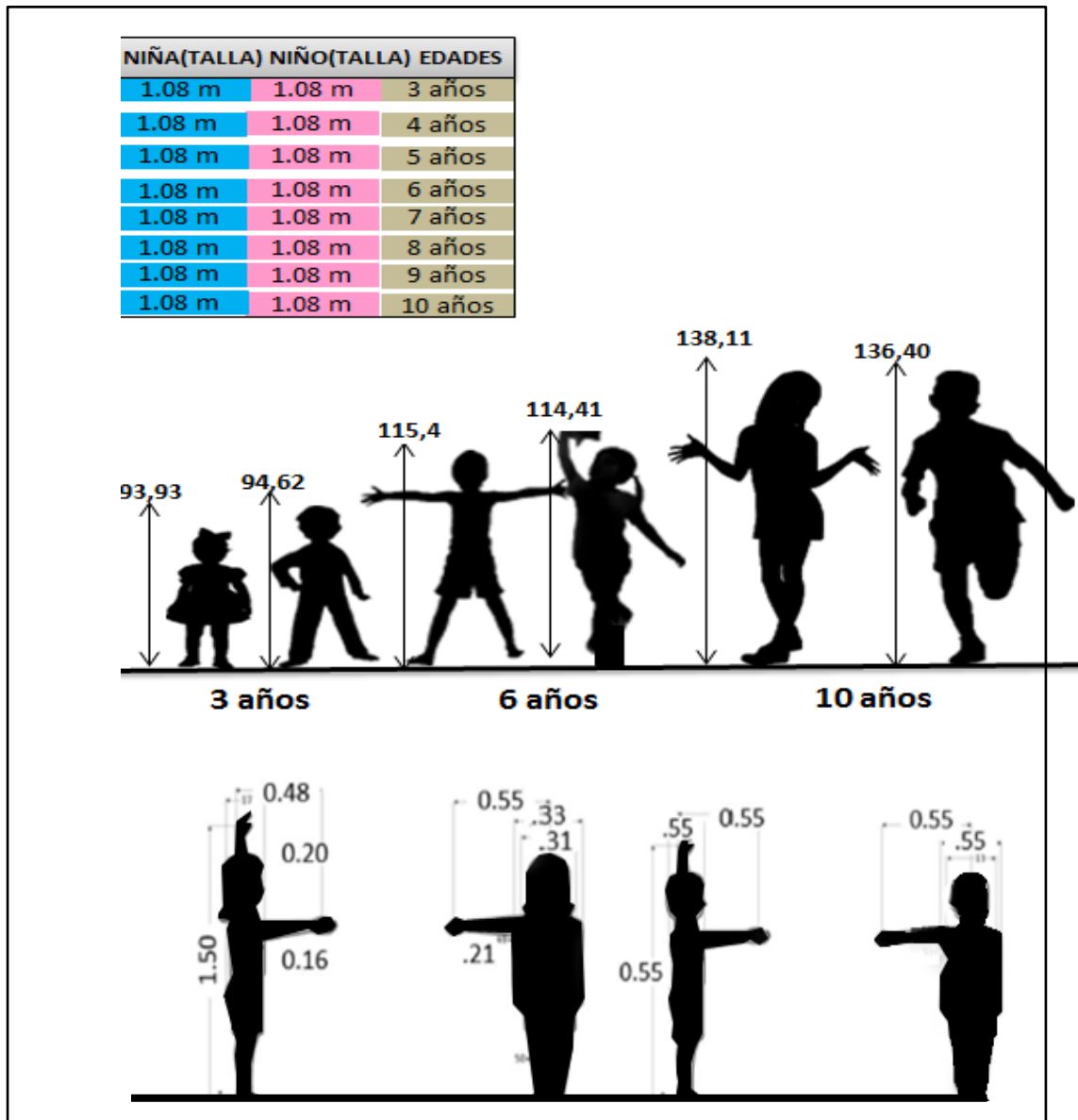


Figura 102. Antropometria de niños

Fuente: Elaboración propia

ANTROPOMETRIA DE UN ADULTO VISITA Y DOCENTES DE 18-45 AÑOS:

Los usuarios que están presentes son los docentes que participaron en la institución observando su estudio antropométrico. Observar figura 103.

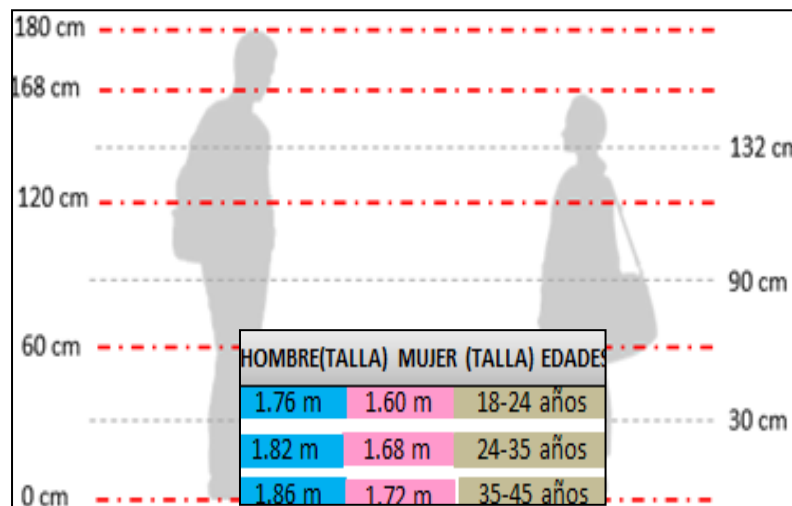


Figura 103. Antropometría de adulto
Fuente: Elaboración propia

Antropometría de una persona con discapacidad:

Los usuarios que presentan discapacidad motora muchas veces requieren el traslado y el uso de una silla de rueda, por ello se realizó el estudio antropométrico del niño según sus dimensiones. Observar figura 104 y 105.

USUARIO CON DISCAPACIDAD:

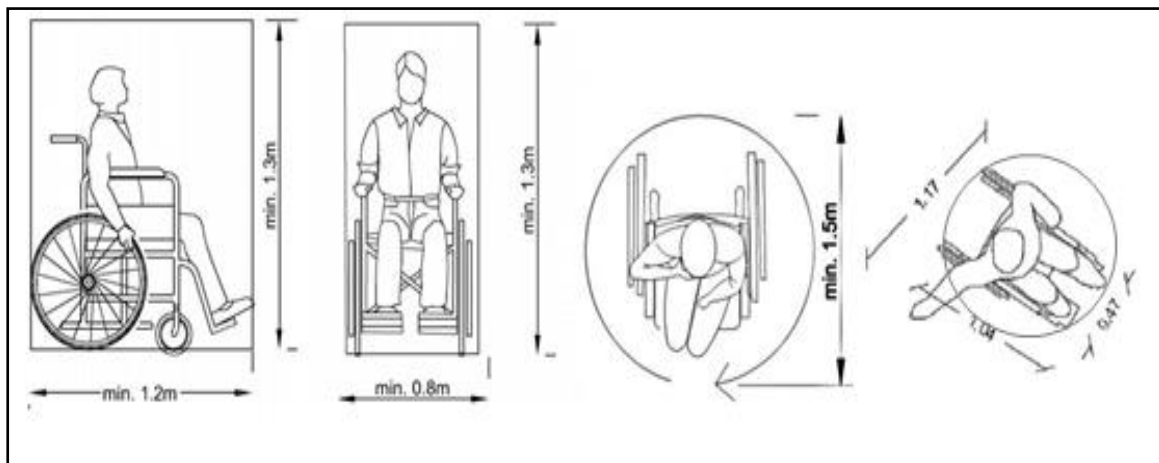


Figura 104. Antropometría de personas con discapacidad
Fuente: Elaboración propia

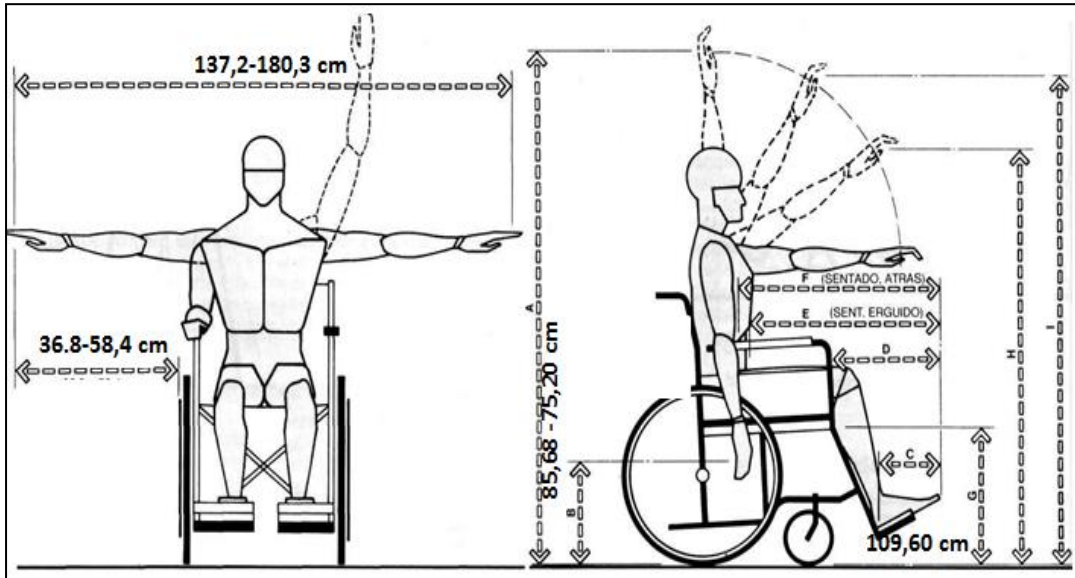


Figura 105. Antropometría de personas con discapacidad de lados
Fuente: Elaboración propia

Mobiliario.- Estudio ergonómico

ESTUDIO ERGONÓMICO DE NIÑOS

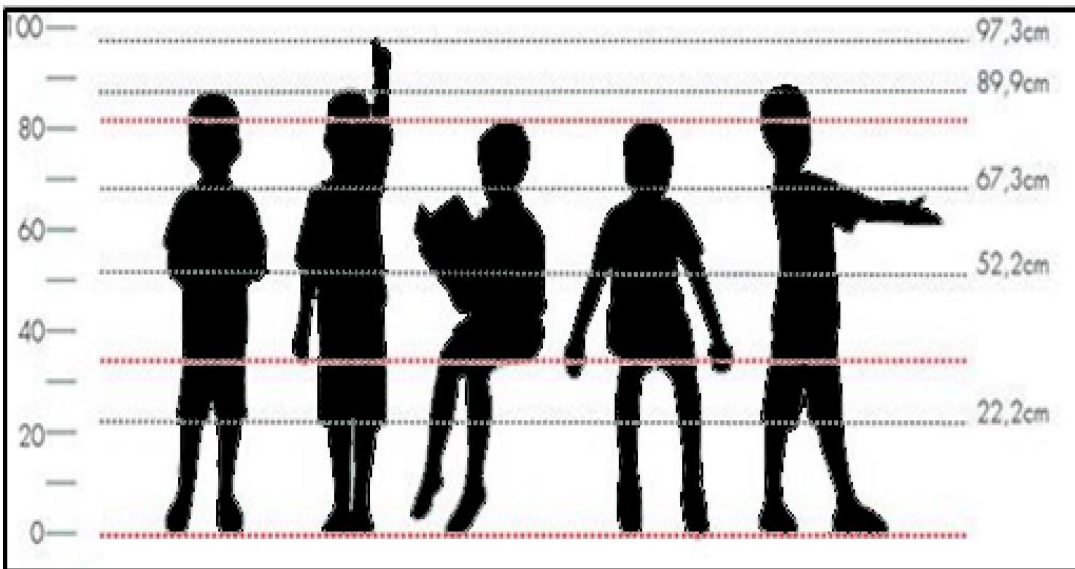


Figura 106. Ergonomía de niños
Fuente: Elaboración propia

ESTUDIO ERGONÓMICO DE ADULTOS

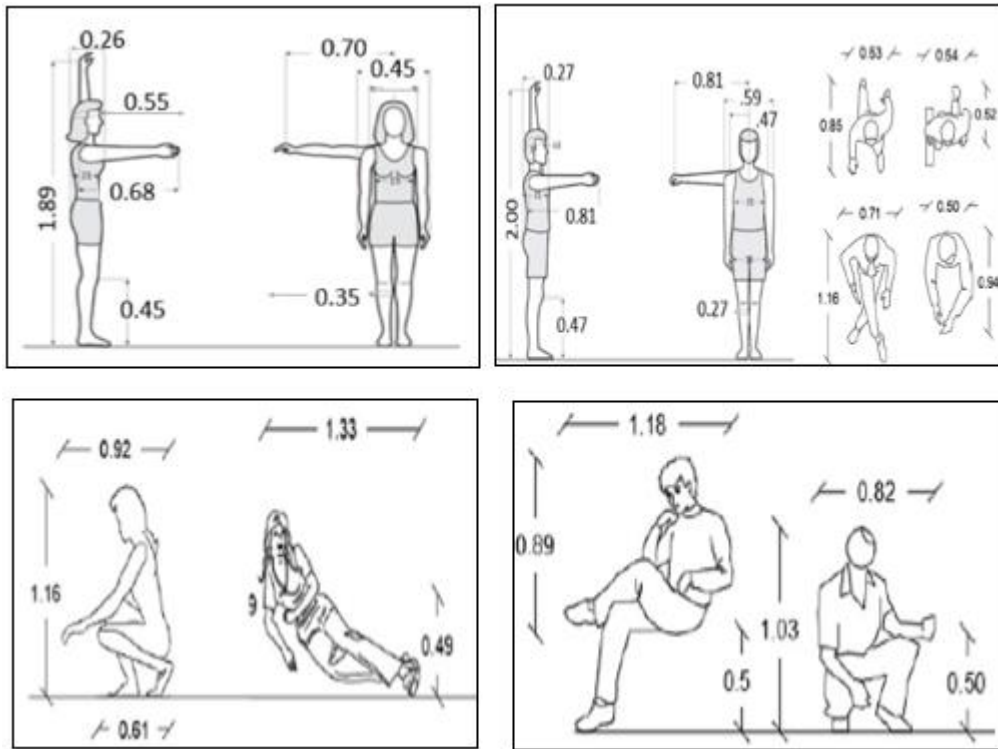


Figura 107. Ergonomía de personas
Fuente: Pinterest

ESTUDIO ERGONÓMICO DE ADULTOS (CON 2 PERSONAS)

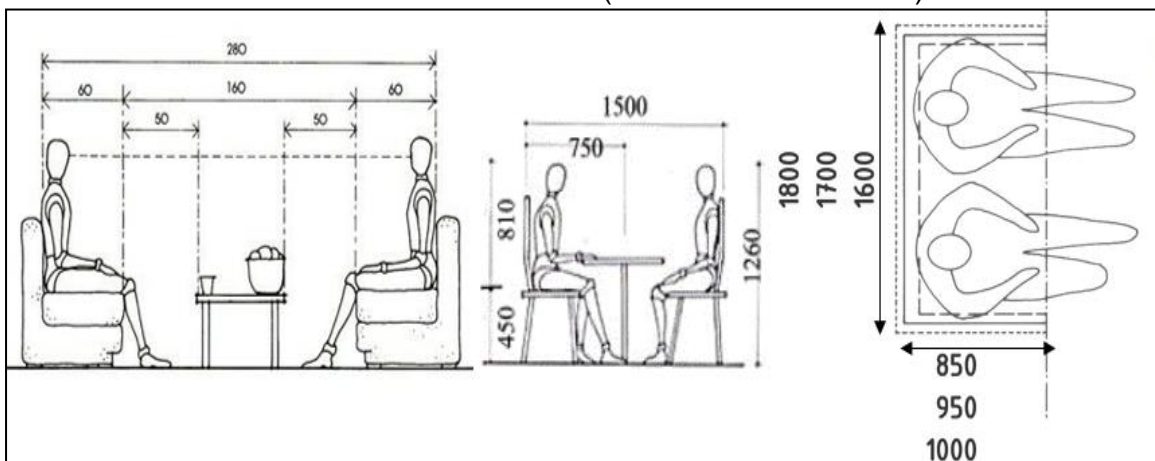


Figura 108. Ergonomía con mobiliario
Fuente: Pinterest

MOBILIARIO PARA ALUMNO

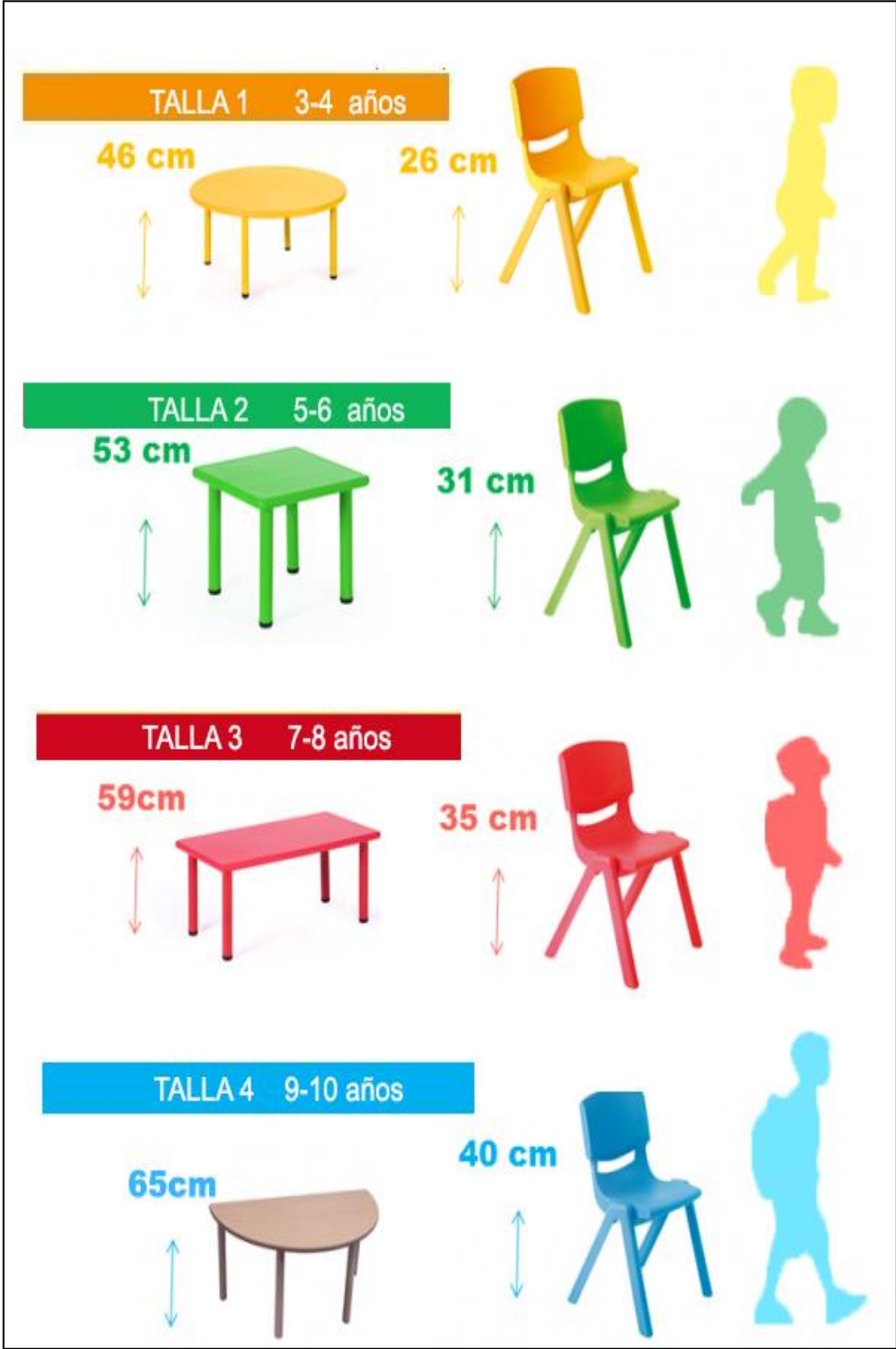


Figura 109. Tamaño de los mobiliarios para alumnos
Fuente: Elaboración propia

MOBILIARIO PARA EL DOCENTE

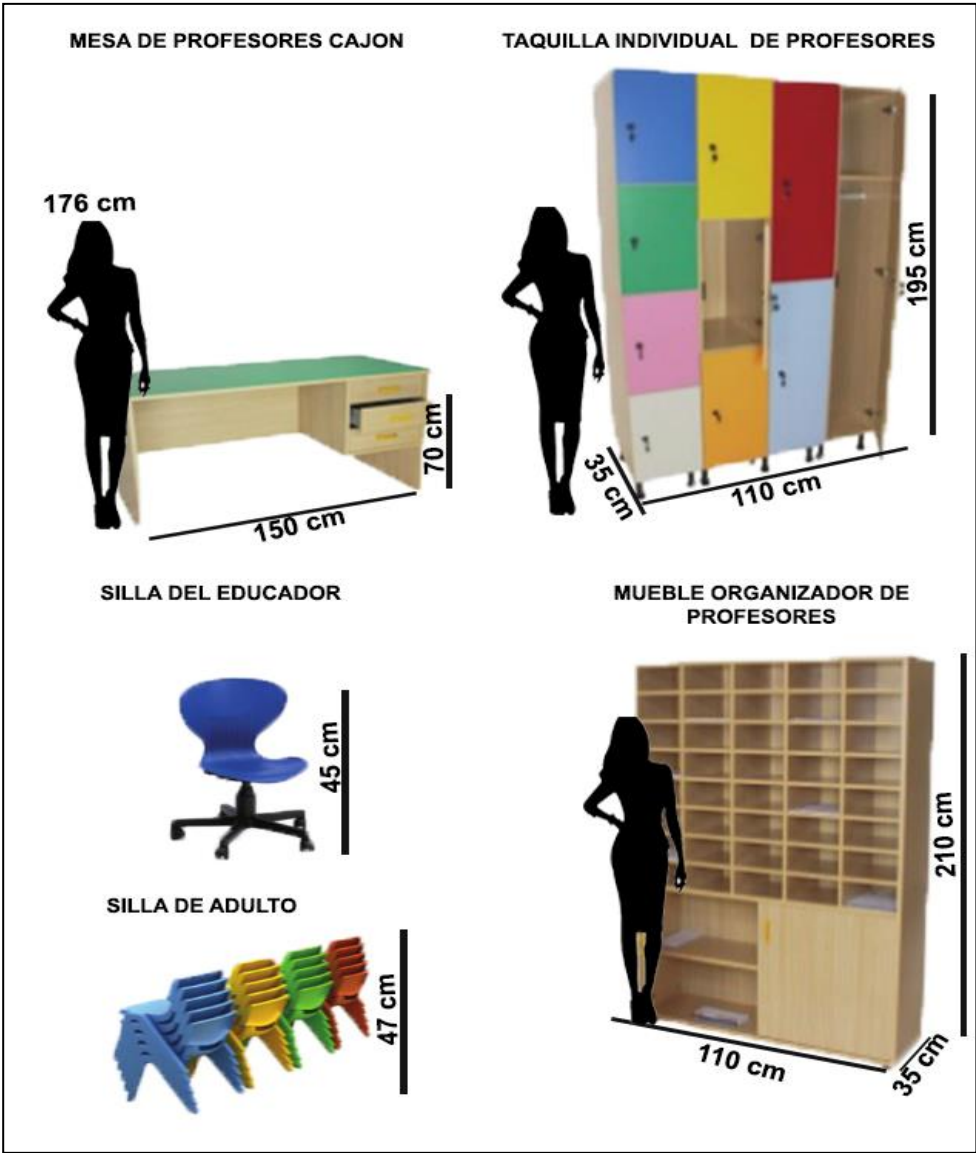


Figura 110. Tamaño de mobiliario del docente
Fuente: Elaboración propia

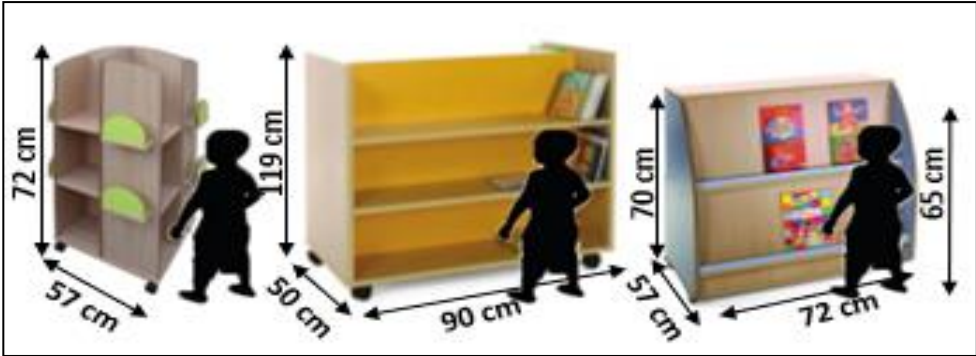


Figura 111. Mobiliario para uso educacional
Fuente: Elaboración propia

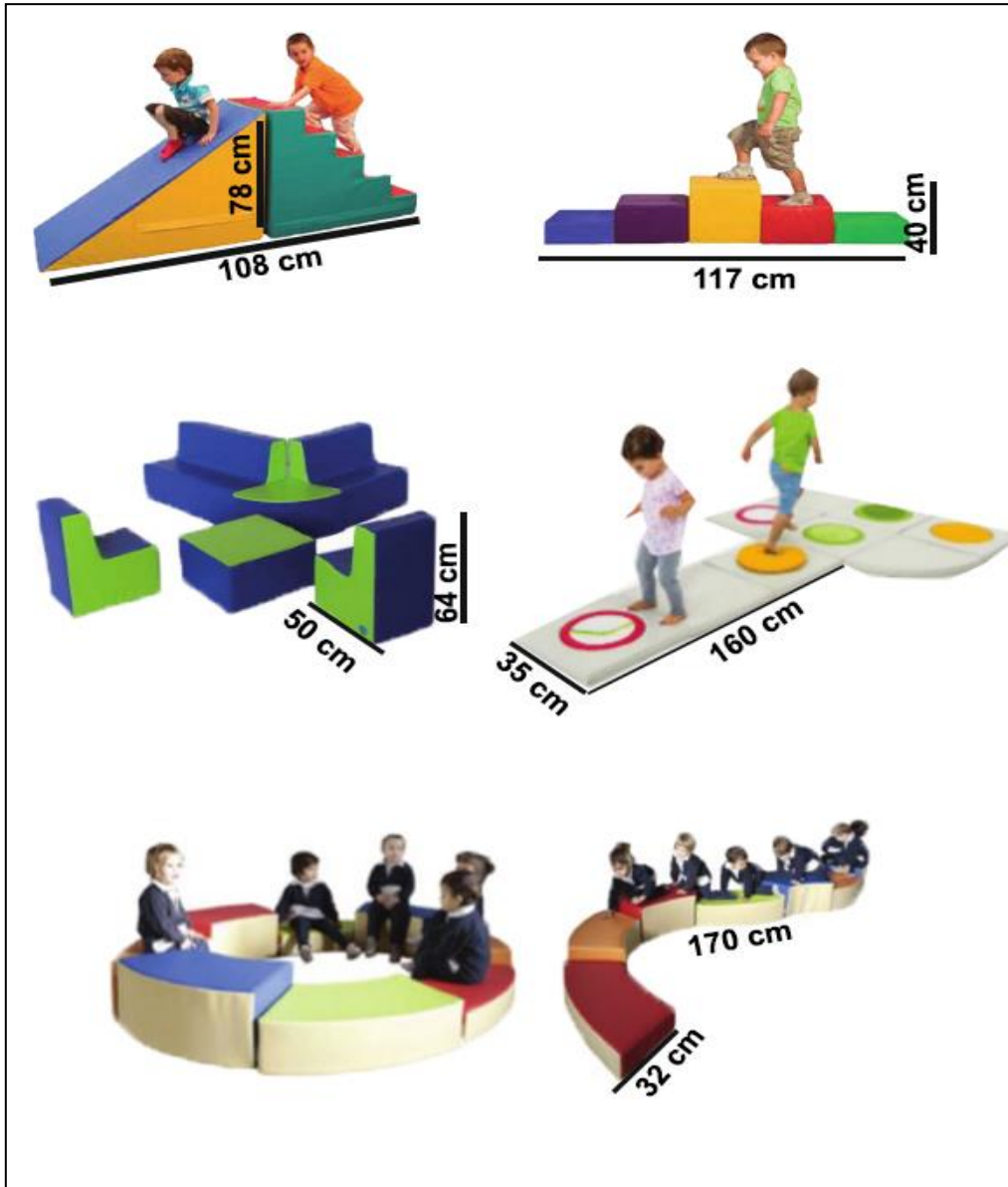


Figura 112. Mobiliario de uso didáctico
Fuente: Elaboración propia

2.5 CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO.


2.5.1 Esquema conceptual

2.5.2 Idea rectora y partida arquitectonica

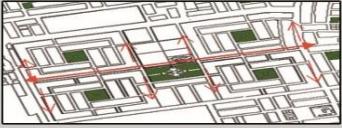
VIAS DE ACCESO

FLUJOS URBANOS

ENTORNO DE VIAS
NORTE AV. RAMON
VARGAS MACHUCA
POR EL ESTE AV.
PEDRO MIOTA
ESTE AV. CESAR
CANEVARO
SUR AV. VICTOR
CASTRO IGLESIAS




FLUJOS EN EL SECTOR




INCLUSION

IDENTIDAD SOCIO CULTURAL



IDENTIDAD CONSTRUCTIVA LOCAL

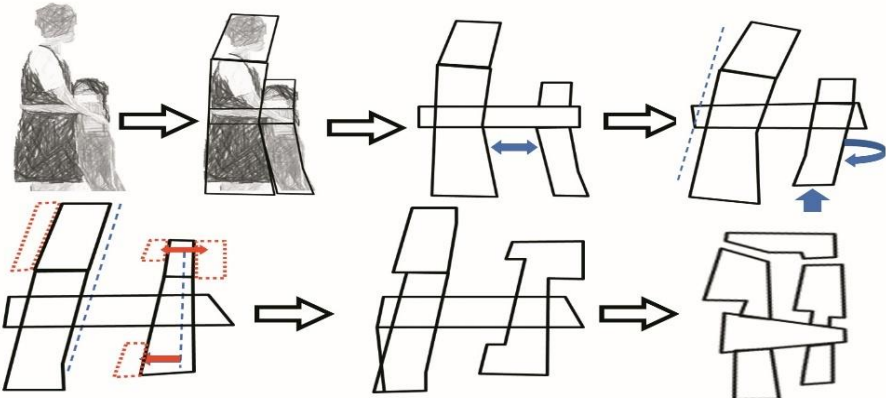


CONCEPTO

“LA FORMA QUE SE TOMO EN CUENTA”

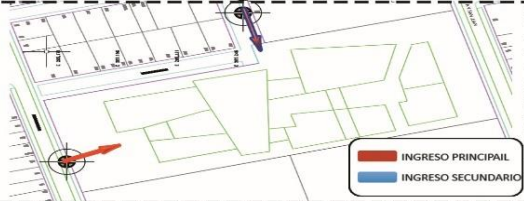
Tomamos el concepto de integración desde el aspecto emocional por medio del ABRAZO hacia el niño con autismo. que puede transmitir una protección crecimiento y guía que desencadenamos en 3 bloques que se dividirá EN TRES AMBITOS DE UNA EVOLUCION :calidad de vida .SOCIAL .CULTURAL
evolucion como la familiar , social y hacia Laa partida general que se tomo en cuenta en nuestro

IDEA RECTORA



ACCESO al proyecto

El diseño del proyecto tiene 2 ingresos uno principal de la fecha roja que es junto a la av. secundaria vehicular y peatonal , mientras que el celeste es una via peatonal

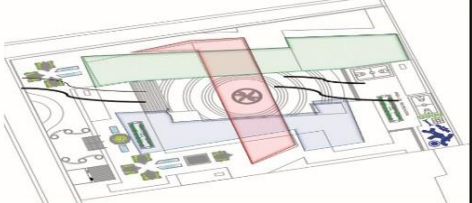


INGRESO PRINCIPAL
 INGRESO SECUNDARIO

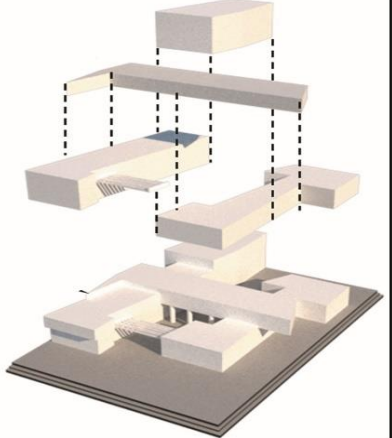
ADAPTACION CLIMATICA

VIENTO

EL SOL RECORRE EL TERRENO DE ESTE A OESTE CON UNA INCLINACIÓN DE 12° ,DANDO UN APROXIMADO DE 4 HORAS DE SOL EN SU MÁXIMA TOTALIDAD .ESTA CARACTERÍSTICA SON INCENTIVA A ORIENTAR LAS AULAS EN SENTIDO NORTE -SUR



PARTIDA ARQUITECTONICA



CONCEPTO E IDEA RECTORA/ LAMINA 25

:Concepto e Idea rectora
Fuente: Elaboración Propia

2.5.3 Teorías aplicadas

Se inicio la selección del terreno en el distrito de San Juan de Miraflores tomando ciertos criterios de las tres opciones a escoger por medio de sus características dando un resultado por la valoración de un puntaje en general:

Las exclusiones de los sectores a mencionar:

El sector I (Pamplona Alta)

Se deajo excluido por ciertos motivos, desde no tener los servicios básicos completos, dificultad en el acceso para llegar, como tener un mal suelo por estar una zona rocosa y no tener vías asfaltadas.

El sector II (Pamplona Baja)

Se deajo excluido por ciertos motivos fundamentales que afectaría al CEBE propuesto, desde ser un sector con alto porcentaje de comercio, como tener vías principales en donde transcurre el transporte público y el tren eléctrico en la Av. Héroes. Por lo cual afectaría con el bullicio a los alumnos con trastornos espectro autista.

El sector IV (María auxiliadora)

Se deajo excluido por los factores de ser el sector más pequeño del distrito y tener el bajo porcentaje de habitantes de niños. Y también ser una zona donde existe el único Hospital y por ende el flujo vehicular es pesado y sobrecargado.

El sector VI (Panamericana Sur)

Se deajo excluido por ser un sector en donde su es industrial como resultado afectaría en la integridad en la seguridad y salud de los alumnos del CEBE propuesto y además de tener vías principales donde transcurre la Av. Pedro Miotta y Panamericana Sur.

Terrenos propuestos para el proyecto:

El terreno (Sector III -Cercado)

Este terreno saco un puntaje general de 16 puntos, por estar ubicado en un lugar donde esta el mayor porcentaje de equipamientos educativo, el terreno estará entre dos Centros Educativos y un CEBE .Además de tener áreas verdes y ser un lugar donde es fácil de ubicarse llegándose a conectar con los otros sectores como el: II , IV,V y tener los servicios básicos en su totalidad.

El objetivo principal del Master Plan es analizar el entorno y proponer un mejor ordenamiento del lugar que se quiere plantear, en nuestro caso sería un desarrollo en el ámbito de educación especial como el diseño de una infraestructura que beneficie en el sector poblacional especial,se plantea en mejorar los accesos de ciclovía que conecten con los otros sectores del distrito a la vez hacer un parque que conecte con los 2 centros educativos existentes para fomentar la inclusión social en el sector 3 del distrito de San Juan de Miraflores.

Se observo , un deterioro en la infraestructura de educación básica especial ,como un déficit de estos equipamientos y lo que se busca es mejorar la calidad del alumnado con TEA en su confort y aprendizaje. La infraestructura que se propondrá tiene que ser un entorno accesible con ambientes adecuados por ese motivo se plantea un área de 4600 m2 ,donde habrá espacios para su educación talleres y terapias. Con el objetivo de generar un gran impacto urbano, para lograr una mejor zonificación y ordenamiento urbano.Observar figura 129.

Descripción del Proyecto

Ubicación

El proyecto se encuentra ubicado en el sector 3 del distrito de San Juan de Miraflores, entre la avenida principal Av. Pedro Silva con la Av. Cesar Canevaro

Linderos

Por el norte: Av. Los Héroes **Por el sur:** Av. Víctor Castro Iglesias

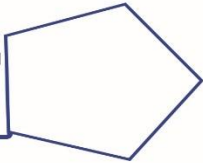
Por el este: Av. Miguel Iglesias **Por el oeste:** Carretera Panamericana Sur



*Figura 113.El sector en donde se ubicara el proyecto
Fuente: Google maps*

MASTER PLAN

TEORIA DE KEVIN LYCH
TEORIA DE LA
CENTRALIDADES



TERRENO 1

B. SENDAS
Son la vías de comunicación que se encuentran en el lugar ya sean calles , carreteras, caminos peatonaes,etc.



A. HITOS

Los hitos dentro del espacio urbano son piezas de arquitectura singular diseñadas de forma que su altura destaque por encima de las edificaciones de su propio entorno. La función de estos hitos es servir como elementos de orientación dentro del espacio urbano.



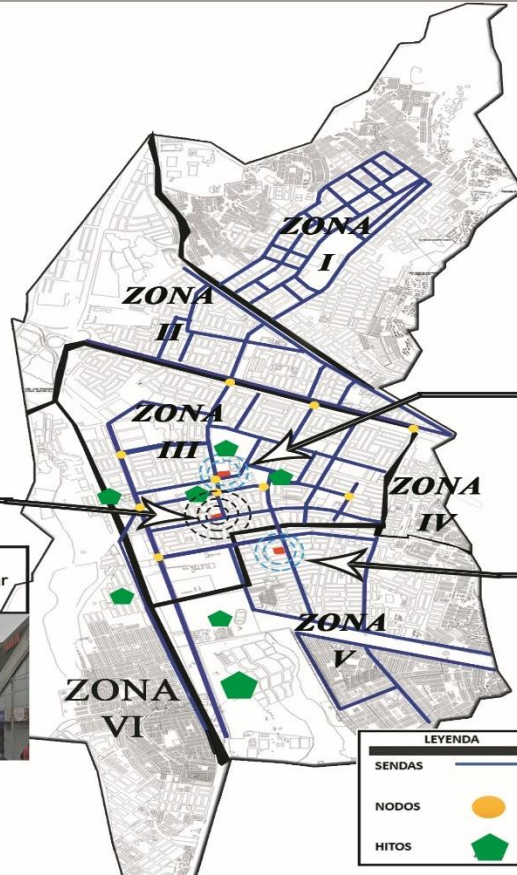
TERRENO 3



TERRENO 2

C. NUDOS

especie de punto de intersección de dos elementos y que al conjunto de nodos se les da el nombre de red entonces en Arquitectura un nodo debe ser un encuentro de líneas que pueden ser virtuales o reales y que el punto donde se encuentren esas líneas



LEYENDA	
SENDAS	
NODOS	
HITOS	



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

TEORIAS APLICADAS /LAMINA 26



Teorías Aplicadas

Teoría de Kevin Lynch

El distrito de San Juan de Miraflores cuenta con mayores puntos de encuentro y de importancia que responden a las necesidades del usuario es por ello que según Lynch menciona que una de las cuales se debe comprender el espacio urbano es a través de la imagen urbana, que está compuesta por elementos que hacen del usuario un espacio identificable, con el usuario, con el grupo social, con alguna actividad, ya que una ciudad debe contar con elementos que darán mejor legibilidad al espacio urbano, donde sirva de ayuda para potenciar la orientación al usuario y a la población, donde importancia a los lugares sean los más frecuentados por los pobladores.(Fernández, 2016)

Lo anterior se dio tras analizar la forma en lo cual se transportaba la gente a sus actividades diarias por la ciudad distinguiendo sendas , bordes, hitos , nodos, barrios, concluyendo que el distrito cuenta con el uso de esos elementos que lo identifican. .Observar figura 114.

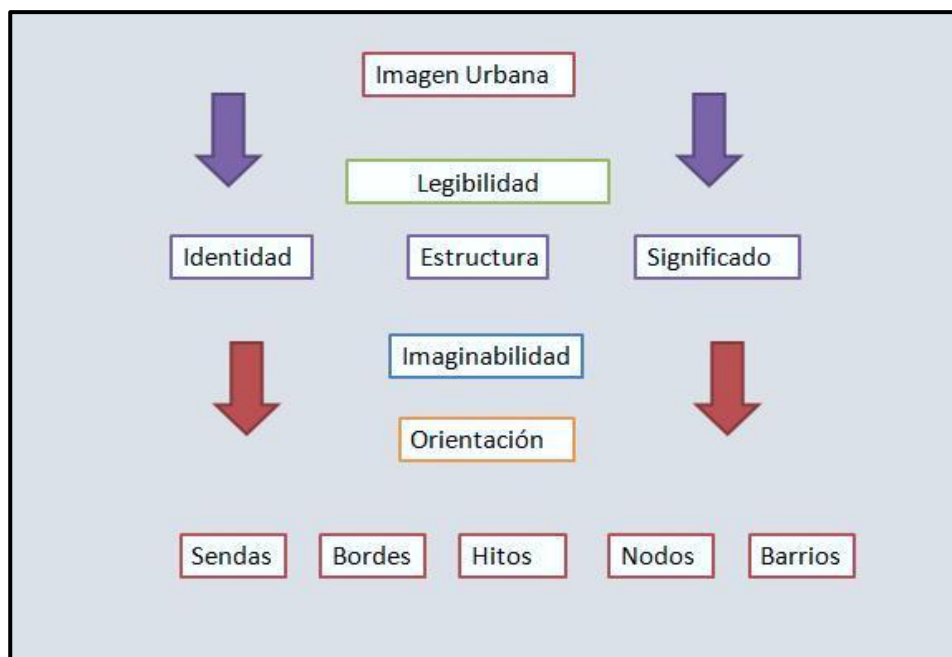


Figura 114.El entorno acerca de la unidad
Fuente: Regeneracion Urbana

Teoría de las centralidades

Según Walter Christaller existen algunas ciudades más grandes, el cual sus servicios más completos son bienes a compración de otros, esto se debe a la jerarquía urbana que existe, así mismo los lugares céntricos proveen a los más pequeños o a los más alejados.

Además se considera que los centros urbanos primarios son los más básicos (lo mínimo que se despacha en ciudad) están colocados estratégicamente de forma que la distancia máxima a la que se encuentra cualquier agricultor no supere una hora de camino. Este principio de organización basado en la distancia de 4 kilómetros al centro (que es lo que se recorre en una hora) da lugar a una distribución en triángulos equiláteros que se reagrupan en hexágonos regulares. Cada hexágono tiene, a su vez, un centro. Estos se organizan en otros mayores con su centro correspondiente y así sucesivamente. De forma que Christaller establece una jerarquía de lugares centrales con siete escalones: población de mercado, gran población, ciudad de subprefectura, ciudad de distrito, ciudad de prefectura, ciudad de provincia y capital regional. (Fariña, 2014). Observar figura 115.

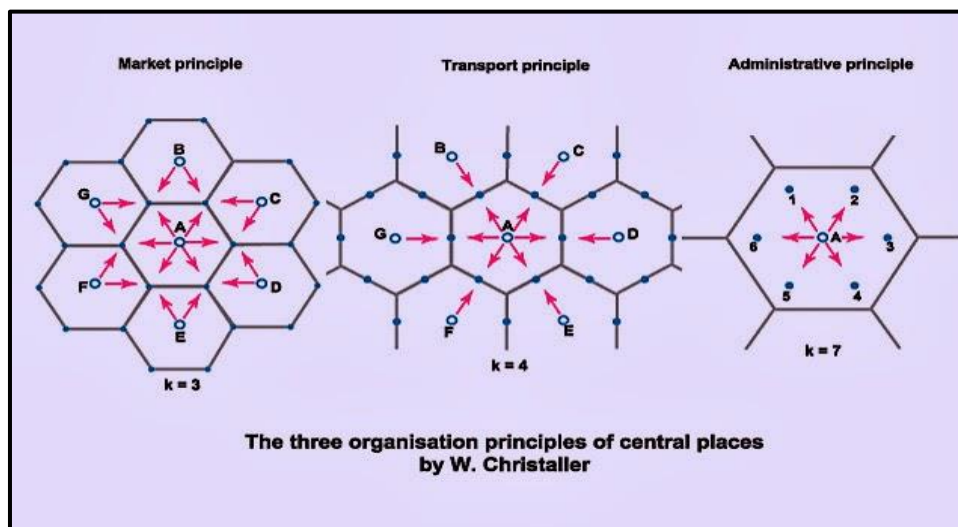


Figura 115. Los tres principios de organización del lugar central
Fuente: Blog de Jose Fariña

2.5.5 Mater plan adecuación al entorno inmediato



Plano del entorno por sectores
Fuente: Elaboración Propia

MÁSTER PLAN DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.

Se observará el estado actual del distrito y se demostrará las deficiencias a nivel urbano y se propondrá los cambios pertinentes para mejorar el uso:

❖ ESTADO ACTUAL

El distrito tiene problemas en el aspecto vial en donde hay un incremento del transporte público, hay vías en donde por los escasos de inversión falta el asfalto y terminar esas vías, también al nivel del distrito hay escasos de áreas verdes y ciclovías solo habiendo en el sector (V) uno que es las pampas de San Juan.

❖ PROPUESTA

- PARQUE

Se propone una zona de recreación pública, una plaza en donde los niños pueden recrearse hacer ejercicios al aire libre teniendo espacios amplios.

- CICLOVÍAS

Se implementará una red de ciclovías que se conectará con el sector II y III para disminuir la contaminación ambiental. Y se ubica en la Av. Cesar Canevaro, rodeando todo el entorno del equipamiento entre la Av. Ramon Vargas Machuca con Av. Víctor Castro Iglesias.

- REUNIFICACION DE AREAS VERDES

Se propone un reordenamiento de los parques, existentes para mejorar la distribución de las áreas verdes.

PLANO DE ZONIFICACIÓN



Plano de zonificación
Fuente: Elaboración Propia

MASTER PLAN



DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

FORMA DEL TERRENO

El terreno que se está estudiando tiene una forma rectangular en su entorno, con una morfología Ortogonal, donde predomina reticularmente en cuadrícula o de damero.



algunas zonas producen unas mini manzanas para las áreas verdes de la zona.

ELEVACIONES DEL ENTORNO

El entorno del Centro educativo está conformado de viviendas de viviendas en su entorno.



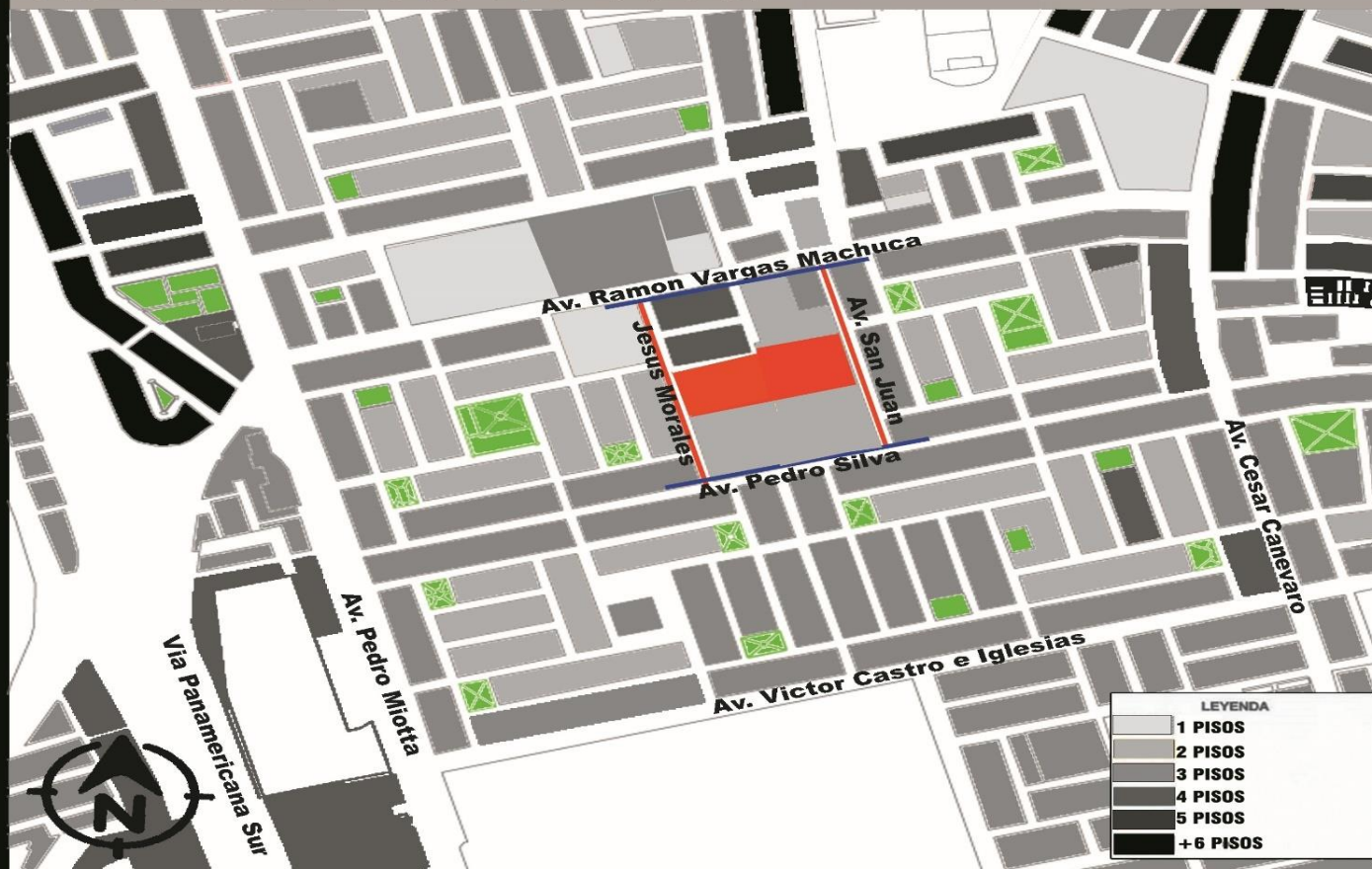
Elevacion A

MORFOLOGIA /LAMINA 29



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MASTER PLAN



LEVANTAMIENTO FOTOGRAFICO



Av. Ramon Vargas Machuca

En esta avenida las viviendas son de 2 pisos habiendo un mercado local ,y una comisaria que respetando ela altura.



Jesus Morales

En esta calle hay 2 bloques de edificaciones de 4 pisos al frente del mercado y una viviendas de 2 piso



Av. San Juan

En esta esta avenida los equipamientos son de dos piso y espacios de doble altura.



Av. Pedro Silva

En esta esta avenida los 2 centro educativos tienen una altura de 2 pisos,colindando al frente de viviendas de 3 y 2 pisos

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

ALTURA/LAMINA 30

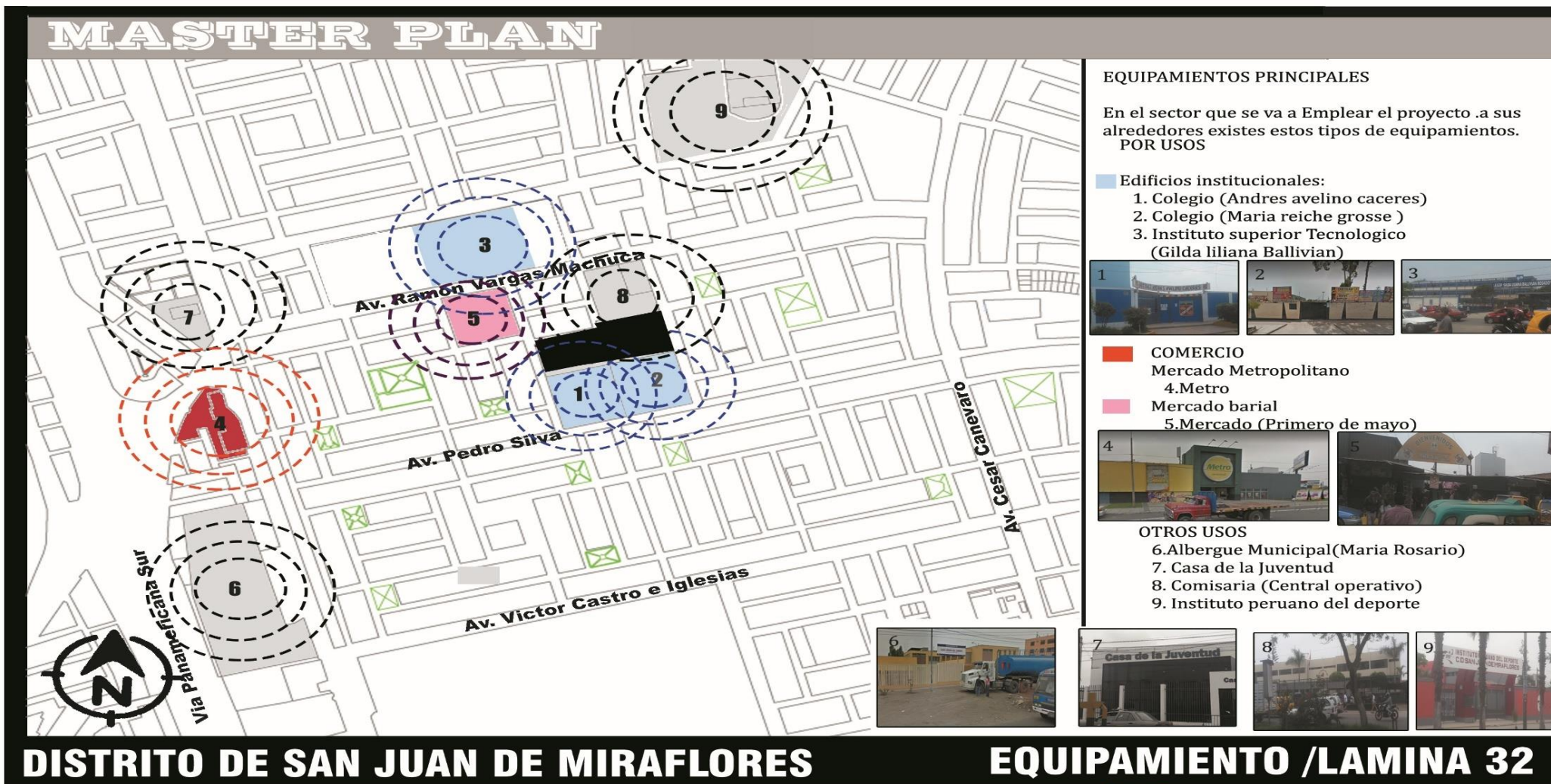


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Plano de clima
 Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE EQUIPAMIENTOS



Plano de equipamiento
 Fuente: Elaboración Propia

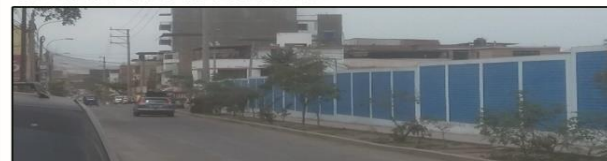
PLANO DE FLUJO PEATONAL



Av. Ramon Vargas Machuca .El flujo peatonal es alto por tener zonas de interaccion de comercio dn ambos lado



Av. Pedro Silva .Esta en una avenida donde el flujo peatonal es moderado en los bordes que conecta las avenidas y bajo por ser zona con tranqueras y no hay comercio solo educacional.



Av. Pedro Miotta. El flujo peatonal es alto por tener zonas de comercio durante el horario de la tarde.



Plano de flujo peatonal
Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE TRANSPORTE VIAL Y SEMAFORIZACIÓN



Av. Ramon Vargas Machuca .Se encuentra una congestion medio en los horarios del dia y la noche aun habiendo existencia vehicular de taxis, mototaxis y Omnibuses.



Av. Pedro miotta y la Vía panamericana tiene una congestion alta en los horarios del dia y la noche de autos vehiculos esados



Av. Pedro Silva tiene un nivel de trafico bajo en el dia y moderado en la noche solo hay transito de mototaxi y autos particulare.



Flujo vehicular y semaforización
Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE ÁREAS VERDES

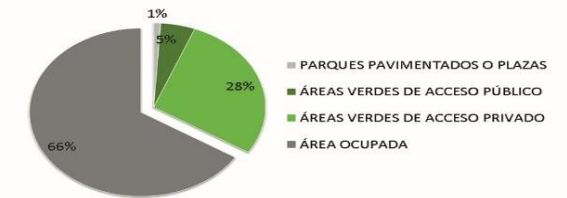


La organización mundial de la salud considera que es adecuado un mínimo de 9m² por persona.



En la zona analizada 59 200 habitantes, existe actualmente un aproximadamente de 17,7% de área verde por habitante.

OCUPACIÓN DE ÁREAS VERDES

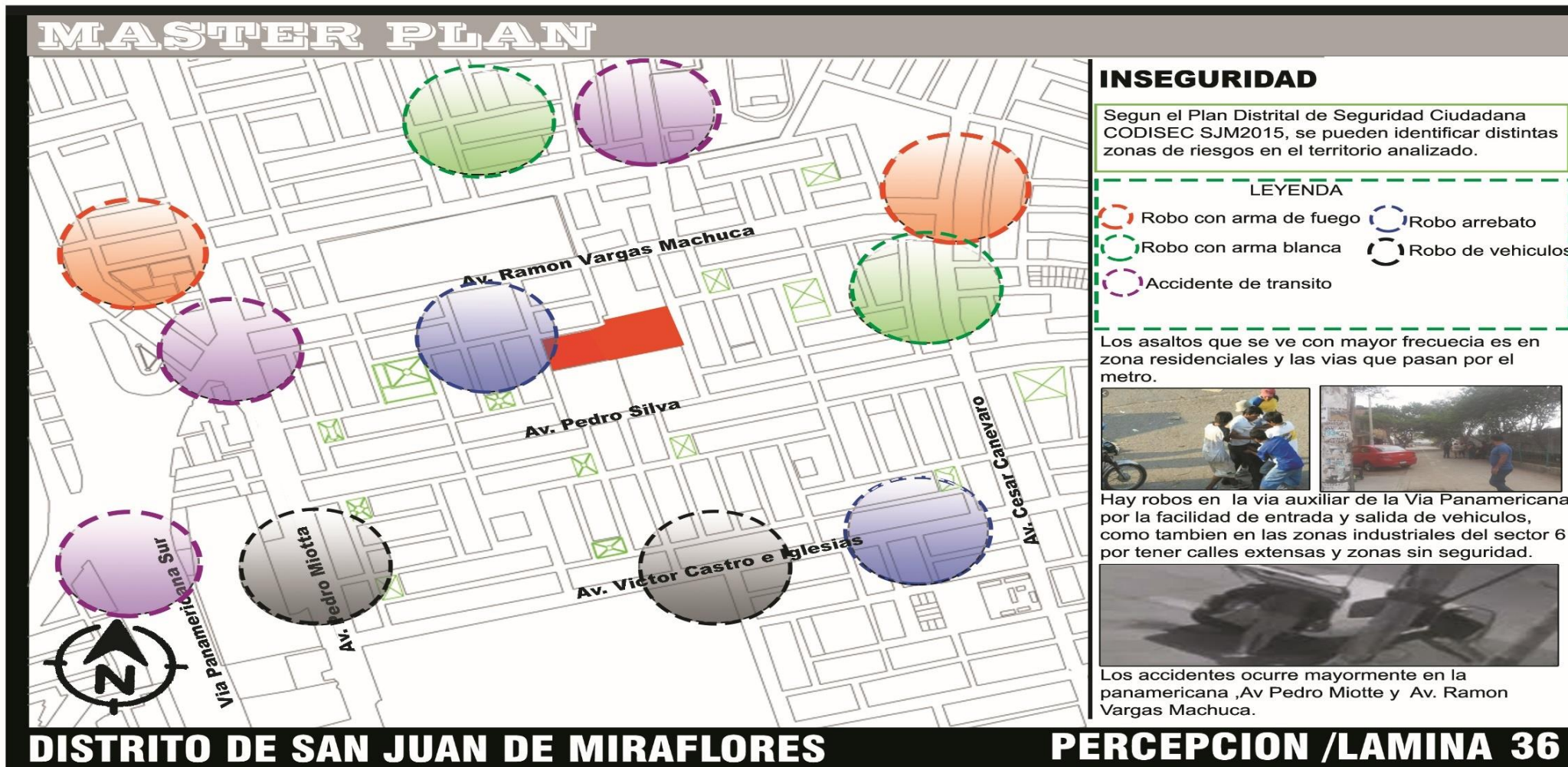


Actualmente muchas de las áreas verdes son de uso privado o de uso público pero ubicadas en vías de alto tránsito, haciendo que el distrito cuente con pocas áreas verdes para recreación.



Areas verdes
Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE PERCEPCIÓN (INSEGURIDAD)



INSEGURIDAD

Segun el Plan Distrital de Seguridad Ciudadana CODISEC SJM2015, se pueden identificar distintas zonas de riesgos en el territorio analizado.

LEYENDA

- Robo con arma de fuego
- Robo con arma blanca
- Accidente de tránsito
- Robo arrebato
- Robo de vehículos

Los asaltos que se ve con mayor frecuencia es en zona residenciales y las vías que pasan por el metro.



Hay robos en la vía auxiliar de la Vía Panamericana por la facilidad de entrada y salida de vehículos, como también en las zonas industriales del sector 6 por tener calles extensas y zonas sin seguridad.



Los accidentes ocurre mayormente en la panamericana ,Av Pedro Miotte y Av. Ramon Vargas Machuca.

percepción de la inseguridad
Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE CONTAMINACIÓN (AMBIENTAL)



Plano de contaminación ambiental
Fuente: Elaboración Propia

PLANO DE CONTAMINACIÓN (SONORO)



Plano de contaminación sonora
Fuente: Elaboración Propia



PLANO DE CONTAMINACIÓN (VISUAL)



Plano de contaminación visual
Fuente: Elaboración Propia

FODA DE LA UBICACIÓN DEL PROYECTO

MASTER PLAN

EL ENTORNO DEL PROYECTO ACTUAL

El proyecto su exterior existe una vereda con espacios verdes mal cuidados, y el pase de mototaxi y vehiculos privados.



EL ENTORNO DEL PROYECTO PROPUESTO

El proyecto su exterior se propone una ciclovia ademas de un pasaje de areas verdes que comunicaran con los otros centros educativos .



FORTALEZA

- La ubicación está en una zona estratégica donde hay un grupo de centros educativos.
- Es una zona accesible para poder llegar ahí
- Es una zona donde no existe tránsito vehicular pesado o vías principales , solo existe autos particulares para la seguridad de los niños.
- Esta cerca de equipamiento de varios equipamientos.

OPORTUNIDADES

- Mejora la inclusión social de personas con trastornos en la sociedad
- Se implementaría el concepto de la neuroarquitectura en los Centros educativos.

DEBILIDADES

- Esta ubicado cerca de un mercado zonal
- Hay poco alumbrado publico.
- La delincuencia

AMENAZAS

- Pueden hacer un ampliamente y utilizar la Av. Pedro silva para trasporte publico.
- El poco interes de las instituciones publica en la inversion

DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

SINTESIS /LAMINA 40



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

:Foda del terreno

Fuente: Elaboración Propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERGEL POLO JORGE LUIS, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Neuroarquitectura y la inclusión social de niños con trastorno espectro autista

Caso: Centro educativo especial Cerrito Azul. Distrito San Juan de Miraflores, 2020.", cuyos autores son LAZARO PACHAS MICHELLE, REYES MEJIA ANDRE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERGEL POLO JORGE LUIS DNI: 08714990 ORCID: 0000-0002-0881-5410	Firmado electrónicamente por: JVERGELPOL el 04- 03-2024 22:16:37

Código documento Trilce: TRI - 0739209