



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Factores asociados en el aprendizaje del inglés en los
estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Guerra Huayhuarina, Yesbany Maria (orcid.org/0000-0001-6224-6661)

ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada familia, quien estuvo apoyándome constantemente y no permitió que flaquee en los momentos más apesadumbrados. En las horas de desvelo nunca estuve sola, la sonrisa de mi madre me acompañó.

Agradecimiento

A mi maestra del colegio Luisa de La Torre quien despertó en mí la pasión por la enseñanza, quien con sus sabias palabras orientó mis pasos hacia el mundo de la docencia.

Índice de contenidos

| | |
|--|----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1 Tipo y diseño de Investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| 4.1 Análisis Descriptivo | 21 |
| 4.2 Análisis Inferencial | 30 |
| V. DISCUSIÓN | 35 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS | 39 |
| ANEXOS | 44 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Descripción de los niveles de la variable factores asociados | 21 |
| Tabla 2. Descripción de los niveles de la dimensión factores psicológicos | 22 |
| Tabla 3. Descripción de los niveles de la dimensión factores sociales | 23 |
| Tabla 4. Descripción de los niveles de la dimensión factores educativos | 24 |
| Tabla 5. Descripción de los niveles de la variable aprendizaje del inglés | 25 |
| Tabla 6. Descripción de los niveles de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | 26 |
| Tabla 7. Descripción de los niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | 27 |
| Tabla 8. Descripción de los niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | 28 |
| Tabla 9. Descripción de los niveles de los factores asociados y el aprendizaje del inglés | 29 |
| Tabla 10. Correlaciones entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés | 30 |
| Tabla 11. Correlaciones entre factores psicológicos y el aprendizaje del inglés | 31 |
| Tabla 12. Correlaciones entre factores sociales y el aprendizaje del inglés | 32 |
| Tabla 13. Correlaciones entre factores educativos y el aprendizaje del inglés | 33 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de factores asociados | 21 |
| Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de factores psicológicos | 22 |
| Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión factores sociales | 23 |
| Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión factores educativos | 24 |
| Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de aprendizaje del inglés | 25 |
| Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | 26 |
| Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | 27 |
| Figura 8. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | 28 |
| Figura 9. Distribución porcentual de los niveles de los factores asociados y el aprendizaje del inglés | 29 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. La metodología que se aplicó fue básica con un enfoque cuantitativo; el nivel fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental con corte transversal. La muestra se conformó de 75 estudiantes del cuarto semestre de un instituto superior del turno nocturno.

El cuestionario fue el instrumento aplicado a los estudiantes cuyas respuestas fueron procesadas por el programa SPSS. Los resultados estadísticos evidenciaron que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto; con un Rho de 0.495 lo cual indica una correlación moderada entre las variables.

Así mismo, existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés; con un coeficiente de correlación de 0.348 lo cual indica una correlación baja. Sobre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés se observó una correlación mínima. Finalmente, entre la dimensión factores educativos y el aprendizaje del inglés la correlación fue moderada.

Palabras clave: *Factores asociados, aprendizaje del inglés, estudiantes.*

Abstract

The objective of this research was to determine how the factors associated with learning English are related in students of a higher institute in Lima, 2021. The methodology applied was basic with a quantitative approach; the level was descriptive correlational and had a non-experimental design with a cross section. The sample was made up of 75 students of the fourth semester of a higher institute of the night shift.

The questionnaire was the instrument applied to the students whose responses were processed by the SPSS program. The statistical results showed that there is a direct and significant relationship between the associated factors and the learning of English in the students of an institute; with a Rho of 0.495 which indicates a moderate correlation between the variables.

Likewise, there is a direct and significant relationship between the psychological factors dimension and learning English; with a correlation coefficient of 0.348 which indicates a low correlation. On the social factors dimension and English learning, a minimal correlation was observed. Finally, between the educational factors dimension and English learning, the correlation was moderate.

Keywords: Associated factors, english learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización y el avance inminente de la tecnología han ocasionado una serie de cambios a nivel mundial; en este contexto, el inglés se hizo necesario y se convirtió en una de las lenguas más aprendidas del mundo por personas de diferentes países y nacionalidades ya que lo utilizan por razones académicas, económicas, políticas, tecnológicas entre otras. Por lo tanto, las instituciones educativas, de todos los niveles, reconocen la importancia del aprendizaje de este idioma; sin embargo, la mayoría fracasa en esa tarea y se hace evidente cuando entablan una comunicación en inglés y esta no es eficaz ya que carece de expresión oral dinámica, recepción de ideas, interacción temática, etc.; todas estas vinculadas a las cuatro habilidades que el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) especifica.

Este hecho preocupa a todas las instancias ya sean de índole educativa, política o investigadora; lo que desencadena en la búsqueda de causas de esta problemática para poder transformar la realidad y mejorar los niveles de calidad educativa. (Murillo, 2003, p.53)

Según Cronquist y Fiszbein (2017) en América Latina, los negocios y la competitividad económica obligan a las personas a tener un nivel de inglés que les permita comunicarse eficazmente y para lograrlo los gobiernos han impulsado mejoras y programas. En el informe del 2020 de Education First, seis de diecinueve países latinoamericanos mejoraron significativamente el dominio del inglés y otros seis evidenciaron progresos. Todo esto se logró gracias a que la mayoría de los sistemas educativos implementaron reformas; teniendo como puntos de partida el acceso a la educación de su población y la capacitación de sus docentes. (Education First, 2020).

En el 2016, el Ministerio de Educación del Perú aprobó la implementación de "Inglés, Puertas al Mundo", esta es una guía de estrategias y acciones que se deben ejecutar para lograr los objetivos; así mismo, se especifican las entidades responsables de la implementación de estas metas y principalmente se establecen las directrices del proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo,

las medidas adoptadas fueron insuficientes o ineficaces ya que la investigación de García, Vecorena y Velasco (2019) evidenció que el conocimiento del inglés de los estudiantes que concluyen su educación secundaria pública era bajo y estaba asociado a factores que obstaculizaban o facilitaban la ejecución de los nuevos lineamientos educativos en los colegios públicos. Asimismo, el ranking EF EPI 2020 ubicó al Perú en el puesto 59 lo que significa un dominio bajo de inglés. (Education First, 2020).

El aprendizaje del inglés es un proceso complejo ya que intervienen elementos de diferente índole desde algo tan abstracto como la motivación o algo tan visible como el uso de recursos tecnológicos en las clases; estos a su vez influyen y como consecuencia deciden el éxito o fracaso de los estudiantes. Esta realidad existe en las instituciones educativas de Lima ya que cada estudiante posee un bagaje psico socioeconómico y cultural único. En el instituto superior de Lima, los estudiantes de Formación transversal llevan dos horas semanales de inglés; sin embargo, la mayoría de promedios semestrales del curso oscilan entre 11 y 15; es decir demuestran deficiencias en el aprendizaje de este idioma (reading, speaking y writing). Este hecho se evidencia en las actas oficiales del año lectivo 2020 I y II y el presente año 2021- I. Razón por la cual surge el deseo por descubrir qué elementos participan en este proceso educativo puesto que repercuten directamente en la aptitud de los estudiantes para comunicarse eficazmente en inglés. Y al no darse solución a esta situación, el problema continuará pese a los esfuerzos denodados de los actuantes. Por tanto, la presente investigación se propuso el siguiente problema: ¿De qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? Y los problemas específicos fueron: ¿De qué manera se relaciona la dimensión factores psicológicos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? ¿De qué manera se relaciona la dimensión factores sociales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? ¿De qué manera se relaciona la dimensión factores educativos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021?

La presente investigación posee justificaciones sólidas, para lo cual es necesario considerar los siguientes tres aspectos. Desde lo teórico, plantea difundir la relación existente entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés de los estudiantes; reflexionar sobre la influencia positiva o negativa de la primera variable sobre la segunda ya que las metas de aprendizaje planteadas en las programaciones de la institución no se cumplen a plenitud. Desde lo práctico, los resultados obtenidos ayudarán a reconocer los factores más perjudiciales en el aprendizaje del inglés y así plantear propuestas que contribuyan a resolver el problema existente. Y desde lo metodológico, después de aplicarse la encuesta que ha generado un nuevo conocimiento válido y confiable; se pretende dejar un instrumento para cada variable; estos servirán de guías para futuras investigaciones que deseen ahondar en la problemática.

El principal objetivo de esta indagación es: Determinar de qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Los objetivos específicos son: Establecer de qué manera se relaciona la dimensión factores psicológicos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Establecer de qué manera se relaciona la dimensión factores sociales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Establecer de qué manera se relaciona dimensión factores educativos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

La hipótesis principal es: Existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Las hipótesis específicas son: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores educativos se y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Existe una gran variedad de trabajos e investigaciones en torno a diferentes factores que inciden, influyen o repercuten en el aprendizaje del inglés; ya sea de manera positiva o negativa. Por lo cual, en el contexto nacional se ha considerado la tesis de Yanarico (2020) cuyo principal objetivo fue establecer el predominio de los factores sociales y educativos en el aprendizaje del inglés como idioma en los aprendices de una institución de Juliaca. Se determinó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. El cuestionario y la lista de cotejo fueron los instrumentos que se aplicaron a 100 estudiantes. Los resultados evidenciaron que más del 80% no recibía apoyo de sus padres; respecto al contexto del aula durante el proceso de aprendizaje, la mitad de encuestados indica que no influye y el restante que sí. Asimismo, el 40% afirma que el docente no utiliza estrategias pertinentes para desarrollar la destreza lectora en inglés. Por lo tanto, se concluyó que el contexto familiar, sociocultural y educativo repercuten de manera significativa en el aprendizaje del inglés.

También, Tuesta (2020) tuvo como propósito principal establecer el vínculo entre los factores psicológicos con la habilidad verbal en inglés de los aprendices de un colegio de Tarapoto. Investigación descriptiva, no experimental y correlacional; se aplicaron un test psicológico y entrevistas personalizadas con los estudiantes. Los fundamentales hallazgos evidenciaron que existe un vínculo directo entre las variables previamente mencionadas. De esta manera más del 20% de los aprendices poseen un bajo nivel referente a motivación, miedo y estrés. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de los factores psicológicos en los estudiantes influye primordialmente con su producción oral.

En la investigación de Gonzales, Gonzales, Trujillo y Fernández (2020) se identificaron los componentes que intervienen en la adquisición del inglés como idioma. Se aplicaron tres encuestas a 284 estudiantes; las cuales hacían referencia a la motivación, la metodología de aprendizaje y el desempeño del docente; estas dos últimas desde la perspectiva del estudiante. Así mismo, se utilizó un test para conocer el nivel de inglés que poseían los aprendices. Los resultados evidenciaron que los factores previamente señalados repercuten en un 23.1% sobre el

aprendizaje del inglés. Como consecuencia se sugirió el reforzamiento y mejora en los aspectos intervinientes del aprendizaje e identificar otros aspectos existentes.

De igual manera, en el trabajo de Pilco (2018) se planteó instituir el vínculo entre los factores sociodemográficos y el aprendizaje del inglés en los alumnos universitarios de Tacna. Fue una investigación no experimental, descriptiva y correlacional, una encuesta fue aplicada a 63 estudiantes de la escuela de Agroindustrias. Las conclusiones demostraron que los factores sociodemográficos presentan una asociación directa con la adquisición del inglés como idioma de los aprendices. Se recomendó seleccionar y utilizar una metodología acorde al rango de edad de la población estudiantil y de esta forma mejorar su aprendizaje.

Asimismo, Carmen (2018) tuvo como meta primordial instituir la asociación entre los componentes motivacionales y el nivel de aprendizaje del inglés. Respecto a la metodología, se manejó con el método cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. Se utilizaron dos tipos de instrumentos: un cuestionario sobre factores y una hoja de registro para el logro de aprendizaje del inglés; ambos se aplicaron a 150 estudiantes del colegio del nivel secundaria en Piura. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre las dos variables; así mismo, se corrobora que si los factores motivacionales mejoran también lo hará el nivel de aprendizaje del inglés de los estudiantes.

Otro resultado fue la investigación de Quinteros (2017) cuyo objetivo fue instaurar la relación entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en alumnos de un instituto superior limeño. Utilizó una metodología básica, descriptiva, correlacional; con un diseño no experimental de corte transversal. Empleó el cuestionario como instrumento y constaba de 30 ítems que fueron respondidos por 80 estudiantes de educación superior. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre factores asociados y la variable dependiente, el aprendizaje del inglés; así mismo se identificó que las dimensiones recursos disponibles, habilidades y actitudes se relacionan moderadamente con la variable dependiente.

Por otro lado, en el contexto internacional, Páez y Santillán (2020) plantearon analizar los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés. El enfoque fue cuantitativo y se aplicaron cuestionarios y entrevistas a quince profesores y quince estudiantes de inglés diversos grados (entre 12 a 17 años). Las preguntas las agruparon en tres factores: referente a los maestros, a las aulas y a las instituciones educativas para facilitar la recolección de datos. Ambos investigadores concluyeron que eran dos los factores principales que trascendían en el proceso antes mencionado; estas eran el tamaño de la clase y el número de alumnos en las aulas; con respecto a los métodos de enseñanza aplicados por los maestros en las aulas, identificaron al lenguaje comunicativo como el más utilizado. El ámbito en el aula hace imposible que se desarrolle una adecuada educación porque no existe un conveniente espacio físico acorde a la cantidad de estudiantes de las diversas clases así mismo, la inexistencia de la organización de las sesiones diarias por parte de los docentes.

Asimismo, Bastidas y Muñoz (2020) en su investigación realizada en Colombia, plantearon como objetivo principal examinar los elementos intrínsecos y externos que influyen en mayor dimensión sobre el nivel de aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta aprendices y docentes de bachillerato. La investigación se sustentó en un modelo empírico-analítico; utilizaron dos cuestionarios como instrumento y los aplicaron a estudiantes y profesores. Las conclusiones revelaron que los elementos externos e internos contribuyen positivamente en el aprendizaje del inglés; entre los internos resaltan el entorno de adiestramiento del salón, el currículo institucional, el perfil competitivo de los docentes, entre otros. De otro lado, desde la perspectiva de los profesores, los factores internos de carácter cognitivo y afectivo influyen; y para los aprendices la motivación, la atención y la actitud lo hacen en mayor medida.

Basem (2018) tuvo como objetivo examinar los elementos que influyen sobre los discípulos de inglés como lengua extranjera de décimo grado en escuelas privadas jordanas. El diseño fue mixto (cualitativo y cuantitativo), se aplicó un cuestionario y entrevistas semiestructuradas a 150 estudiante de décimo grado, seis profesores de inglés de décimo grado y seis de inglés supervisores de idiomas. Los hallazgos revelaron que la ansiedad, desmotivación, falta de aliento, miedo a

las críticas de los compañeros y el uso intenso de su lengua materna en clase eran factores que dificultaban su aprendizaje de inglés. Además, algunos profesores no tienen un número suficiente de lecciones de inglés para incluir la tarea de hablar; otros carecen de la formación, estrategias y técnicas para gestionar una lección oral. Otro de los factores que reveló el estudio estaban relacionados con la educación y el entorno, en términos de apoyo tecnológico para la enseñanza y número pertinente de estudiantes en clase.

En su investigación, Quishpe (2018) planteó como objetivo examinar la repercusión de los factores sociales y educativos en la adquisición del idioma inglés de los alumnos de los tres primeros grados de bachillerato. Utilizó un enfoque mixto, con carácter exploratorio; los instrumentos fueron la lista de cotejo y el cuestionario. Tras la obtención de datos, los resultados fueron los siguientes: el contexto familiar es el factor que repercute directamente en el adiestramiento de los estudiantes en el inglés; por otro lado, el contexto sociocultural, el entorno escolar, el nivel de inmersión del inglés, la metodología y el uso de la lengua materna lo hacen en menor medida. La contribución de este trabajo fue la creación de una propuesta para padres y docentes sobre la intervención socioeducativa; cuyo objetivo fue empezar una mejora en la adquisición del inglés.

La indagación de Gamar (2018) propuso examinar la repercusión de los factores sociales en la adquisición del inglés como lengua extranjera en las escuelas secundarias sudanesas. Los encuestados fueron 277 estudiantes de secundaria de la localidad de Rabak. Los investigadores aplicaron el método descriptivo correlativo; con el cuestionario como su instrumento. En el estudio se afirmó que no existe una correlación entre los factores sociales de los participantes y su rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Además, se evidencian las diferencias que tienen respecto al género; no existen diferencias en el grado de efecto de los factores sociales debido al tipo de escuela. Los investigadores han ofrecido algunas recomendaciones para que los profesores de inglés, los padres y los responsables de la política educativa manejen los problemas sociales de los estudiantes.

Sobre la base teórica de la variable factores asociados se consideró la investigación de Ravela (2006) en donde vincula las evaluaciones educativas con los factores asociados; sostiene que estos se preocupan en ir más allá de obtener información sobre los resultados del sistema educativo, así como identificar aspectos de la vida escolar que influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes. En esta misma orientación, Garbanzo (2007) sostuvo que conocer los elementos que repercuten en el desempeño académico permiten obtener datos válidos para propiciar mejoras en la calidad educativa.

Por tanto, los factores asociados son los diferentes aspectos que se vinculan al rendimiento académico, es decir en el aprendizaje de asignaturas, estos componentes pueden ser internos y externos al aprendiz. Esta variable independiente se compone a su vez de tres dimensiones: factores psicológicos, factores sociales y factores educativos.

Respecto al primero, es necesario examinar que psicología significa etimológicamente “ciencia del alma”; sin embargo, en la actualidad se deben considerar todas las aristas que el término “alma” implica; por lo cual se complementa con la definición de ciencia ya que esta estudia las manifestaciones mentales en sus diversas expresiones: subjetivas y objetivas, es decir desde la perspectiva consciente como inconsciente, supeditada a diferentes métodos. (Jordán, 2017).

El vínculo existente entre psicología y educación orilló al surgimiento de una nueva disciplina. En 1992, Coll afirmaba que el entendimiento psicológico desempeñó un rol trascendente en la creación de propuestas pedagógicas y en la articulación sobre la teoría educativa. Thorndrike fue un psicólogo innovador y establece los cimientos de la Psicología de la Educación; afirmó que las investigaciones de tipo psicológico y experimental poseían resultados verídicos que orientarían a los lineamientos educativos. Por todos estos aportes es considerado padre de esta disciplina.

Tras muchos debates y desacuerdos, la psicología educativa asume la definición de ser una disciplina que funciona como vínculo entre la psicología y la

educación, poseedora de su propia metodología, contenidos y principalmente un objeto de estudio. (Coll, Palacios, y Marchesi, 1990). Y se caracteriza por aplicar los conocimientos que maneja a los fenómenos educativos; es decir, se vincula estrechamente con lo que sucede en momentos de la adquisición. Y desde la postura de David Ausubel esta psicología de la educación estudia las leyes generales del psiquismo humano durante el proceso del aprendizaje escolar. (Manterola 1998). En consecuencia, se entiende como factores psicológicos a los aspectos conductuales y psíquicos que influyen en los estudiantes en el momento de una situación de aprendizaje que involucra su disposición por lograr un conocimiento. (Coll, Palacios, y Marchesi, 1990 y Manterola 1998).

Sobre los factores sociales es preciso mencionar a Bandura (1971):

“En el sistema de aprendizaje social se pueden adquirir nuevos patrones de comportamiento a través de la experiencia directa o al observar el comportamiento de los demás...y se rigen en gran medida por las consecuencias gratificantes y castigadoras que siguen a cualquier acción determinada”. (p. 3).

La intención del autor ha sido orientar nuestra atención hacia el análisis del comportamiento y la conducta desde dos perspectivas: las influencias personales y ambientales. Y precisa que estas últimas determinan qué repertorios conductuales son desarrollados y activados; considerándose influencias ambientales a todo cuanto rodea al hombre. (Manterola 1998). Y para lograr esto, es necesario identificar los factores que hacen posible la modificación de conductas. Esta postura se complementa con la de Moscovici (1991) al considerar a la psicología social como una ciencia que se dedica a estudiar el enfrentamiento entre la sociedad y el individuo; así como todas las anomalías vinculadas a la ideología y comunicación. Es decir, se asume la existencia del vínculo entre: todo cuanto pensamos o creemos, este se construye a lo largo de nuestra vida y con nuestras experiencias, en donde se ubican todo ser que hemos conocido. Y todo lo que expresamos de manera verbal y no verbal, valiéndonos de las palabras (sistema lingüístico), gestos, expresiones corporales, etc.

Ambos autores reconocen la asociación entre ser humano y contexto y todo lo que esto involucra. Por lo tanto, los factores sociales son aquellos fenómenos, situaciones, condiciones, que provocan cambios o crisis o inciden en una realidad concreta ya que éstos no son independientes. (Guzmán-Miranda y Caballero-Rodríguez, 2012).

Para entrar de lleno sobre el tercer factor, es imprescindible definir el vocablo educación. Este tiene un origen latino ya que etimológicamente proviene de educare (alimentar, criar, conducir) y de educere (extraer). (García, 2012). De igual manera, ha sido definido por gran cantidad de investigadores de diferentes áreas; sin embargo, para esta investigación se han considerado los aportes de Sarramona, Freire y Encinas.

En 1989, Sarramona afirmaba que la educación era tan antigua como el hombre y por consecuencia adquirió diversas acepciones a lo largo de la historia y se nutrió de variadas perspectivas como la filosófica, psicológica hasta biológica. Desde la perspectiva actual, la educación asume tres significaciones (Mialaret, 1977): al hacer referencia al sistema educativo, al enfocarse en los resultados y centrarse en el intercambio y reciprocidad de los partícipes en su proceso de instrucción y adiestramiento.

Para este autor, la educación es una tarea integradora, que involucra todos los aspectos del hombre, por lo mismo, sus fines buscarán la perfección del sujeto. Los hombres poseen una capacidad innata de aprender y por consiguiente buscan mejorar recíprocamente por medio de sus conocimientos.

Freire (1971) considera que la verdadera educación es cuando el hombre reflexiona y actúa sobre el mundo para modificarlo; busca un cambio liderado por el pueblo gracias a su propia instrucción. Por tanto, es un acto de desprendimiento y de valor pese a ser problematizadora, crítica y liberadora al mismo tiempo. Para Freire, la educación tiene como objetivo principal la construcción de un mundo solidario e igualitario; donde no exista la injusticia. El autor consideraba que era ineludible favorecer a los oprimidos; preocuparse por los menospreciados a quienes se les impedía mostrar su ser.

Finalmente, en el artículo segundo de la Ley General de Educación Peruana N° 28044, dice que “la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas”. De igual manera, involucra el desarrollo de las potencialidades familiares y sociales en todo ámbito. (Minedu, 2003, p. 9).

A consecuencia de la globalización y el avance inminente de la tecnología se reconocen las brechas educativas de país a país; unos pueden facilitar el acceso a la educación de toda su población, mientras que otros no. Entonces es imperante conocer factores externos como internos que establecen el triunfo o derrota del proceso de aprendizaje; el estudiante no es un ser aislado sino aquel que se nutre de todo cuanto lo rodea ya sea esta de manera positiva o negativa, física o abstracta como. Los factores educativos son todos aquellos aspectos, condiciones, elementos, influencias y situaciones que repercuten de diferente manera en el proceso de adiestramiento de los estudiantes. (Hernández, Márquez y Palomar, 2006)

De otro lado, la variable dependiente, aprendizaje del inglés se sustenta en primer lugar de la definición del vocablo aprender que según DLE es “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”. Por tanto, se hace necesario, mencionar que el aprendizaje de una lengua extranjera es definido como “el conocimiento de una lengua diferente a la lengua materna de un estudiante (L1), y ella generalmente no es usada en la vida diaria del aprendiz” (Mei, 2008, p. 12). Definición pertinente ya que en el instituto donde se realiza la investigación, el español es la lengua nativa de los aprendices y el inglés es la lengua extranjera.

Al respecto, autores como Lenneber, Krashen, Jones, Vygotsky, y otros han estudiado este proceso y muchas de sus posturas iniciales cambiaron a lo largo de las últimas décadas a consecuencia de la globalización y el inicio de la era tecnológica. Para Krashen existen grandes diferencias entre adquisición y aprendizaje de una segunda lengua (lengua extranjera); siendo este último definido como el conocimiento consciente de una segunda lengua, lo que involucra conocer las normas gramaticales, el uso lingüístico y explicarlas si fuera el caso, expresarse

en la segunda lengua que está aprendiendo en un ámbito adecuado o formal (académico).

De otro lado, en el Perú, los estudiantes del nivel secundario estudian el idioma inglés como curso obligatorio; sin embargo, no sucede lo mismo con el nivel primario. Según Education Intelligence, en el 2015, pese a que los adolescentes recibían 360 horas de clases en inglés por 5 años, una estimación del Minedu arrojó que los aprendices se ubicaron en el nivel A2; teniendo en cuenta que el MCER utiliza 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Por tanto, la meta no se logró y lo asociaron a diferentes aspectos o causas.

En consideración a lo previamente expuesto, surge el proyecto “Inglés, puertas al mundo” cuyo objetivo principal es que los estudiantes incrementen sus habilidades comunicativas en inglés y así acceder a todas las oportunidades que se les presenten ya sea del ámbito educativo, laboral, político o científico. Así mismo, incrementar progresivamente las horas semanales de enseñanza teniendo en cuenta los diseños curriculares de toda institución educativa pública. (Minedu, 2016a).

Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés es el proceso en el cual se obtienen conocimientos, habilidades, actuaciones observables con índole axiológica. Basándose en la educación por competencias que instaura el Minedu desde el 2016; además esta entidad propone el enfoque comunicativo como aquel que fortifica las competencias del idioma inglés como lengua extranjera dentro de un contexto sociocultural, en síntesis, desea que los aprendices puedan comunicarse eficazmente en cualquier situación anglo hablante. Esta orientación se basa en partir de situaciones auténticas o simuladas, incorporar practicas sociales del lenguaje, crear ambientes propicios para el aprendizaje ya que fuera del aula el idioma predominante es el español, responder a los intereses, motivaciones y principalmente a las necesidades comunicativas de los estudiantes (Minedu, 2010, 2016b).

Esta variable tiene tres dimensiones que son las competencias que el Minedu propuso en el Programa Curricular de Educación Secundaria. (Minedu,

2016b). Las tres competencias son análogas a las destrezas en el idioma inglés como son speaking, reading and writing; habilidades que el Marco Común Europeo de Referencia desarrolla en sus seis niveles de manera gradual.

La primera dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera asume la definición “interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones” (Minedu, 2016b, p. 130). Requiere de la capacidad de escucha y producción oral eficaz que involucra mantener el tema y el hilo de la conversación acorde al grupo social en el que se entabla la comunicación.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera es la segunda dimensión y se entiende como una “interacción dinámica entre el lector, el texto y los contenidos socioculturales que enmarca la lectura” (Minedu, 2016b, p. 137). De igual manera, en esta competencia se elaboran sentidos en base a la lectura y surge la comprensión literal inferencial, interpretativa y crítica – reflexiva como consecuencia de la participación de diferentes saberes, habilidades y condiciones del estudiante. Existen gran diversidad de textos, desde literarios hasta filosóficos y son presentados en diferentes formatos; sin embargo, esta pluralidad no debe mellar sino motivar a prácticas lectoras en inglés de los aprendices.

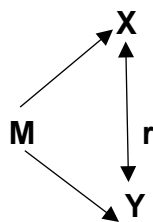
La tercera dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se asume la definición de “es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros” (Minedu, 2016b, p. 142). Esta competencia requiere un ajuste y reordenamiento de lo que escribe el estudiante en función de su propio contexto y su intención comunicativa; con la determinación de mejorar. Participa así el conocimiento de las normas gramaticales y elementos derivados de su experiencia con el lenguaje escrito en inglés; de todo cuanto lo rodea.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

Tipo: Esta investigación fue básica o también llamada pura cuyo objetivo principal es establecer principios o generalizaciones y de esta manera ampliar los conocimientos científicos. De igual manera, se apoya en una muestra para obtener información verídica y vasta. (Tamayo y Tamayo, 2003).

Diseño: Fue no experimental ya que se recurre a la observación de las variables en su contexto real; no existe manipulación ni modificación de los factores asociados o del aprendizaje del inglés. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así mismo, tuvo un corte transversal ya que las encuestas se aplicaron en un lapso establecido; a todos los 75 estudiantes se les asignó la misma cantidad de minutos para responder. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). De igual manera, fue correlacional porque se desea determinar si las dos variables del estudio: factores asociados, con sus dimensiones factores psicológicos, sociales y educativos; y el aprendizaje del inglés se relacionan directa y significativamente. Y también fue descriptivo ya que se desea identificar o precisar características de las variables. Tuvo un enfoque cuantitativo ya que se establece un problema que debe ser medido estadísticamente; gracias a los resultados de estos se corroboran o no las hipótesis. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)



Dónde:

M = muestra

X = factores asociados

Y = aprendizaje del inglés

r = relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable independiente: Factores asociados

Definición conceptual: Los factores asociados son los diferentes aspectos que se vinculan al rendimiento académico, es decir en el aprendizaje de asignaturas, entre los cuales participan elementos internos y externos al individuo. (Garbanzo, 2007).

Definición operacional: Los factores asociados se definen operacionalmente por tres dimensiones: factores psicológicos, factores sociales, factores educativos.

La dimensión factores psicológicos presenta los siguientes indicadores: motivación, estrés y miedo. De igual manera, la dimensión factores sociales posee los siguientes indicadores: Entorno familiar y social, lengua materna, apoyo familiar y nivel de inmersión del inglés. Finalmente, la dimensión los factores educativos presenta los siguientes indicadores: Metodología, recursos didácticos, actitud del profesor, alternancia de códigos lingüísticos, retroalimentación y evaluación de aprendizajes.

Variable dependiente: Aprendizaje del inglés

Definición conceptual: El aprendizaje del inglés es el proceso en el cual se obtienen conocimientos, habilidades, actuaciones observables con índole axiológica. (Minedu, 2016b).

Definición operacional: El aprendizaje del inglés se define operacionalmente por tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016b).

La primera dimensión presenta los siguientes indicadores: Obtiene e infiere información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa y utiliza los recursos no verbales y para verbales. La segunda dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera tiene los siguientes indicadores: Obtiene información del

texto escrito, Infiere e interpreta información. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Y la última dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera presenta los siguientes indicadores: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza convenciones del lenguaje escrito y reflexiona sobre el contenido.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Hernández, Fernández y Baptista. (2010) consideraron que la población es la totalidad de sujetos u objetos que poseen ciertas particularidades afines en un determinado espacio y tiempo. La presente investigación se lleva a cabo en un Instituto Superior Tecnológico Público ubicado en Lima que actualmente ofrece nueve carreras en dos turnos. Por tanto, la población que se considera es de 193 estudiantes del cuarto semestre del turno nocturno.

Criterio de inclusión: En la presente se incluyeron a los estudiantes del cuarto semestre del turno nocturno, de las carreras de Construcción Civil, Diseño Gráfico, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción puesto que más del 50% obtuvieron promedios inferiores a 14 durante el año lectivo 2020 I - II y 2021 – I. Hecho que se registró en las actas del año académico mencionado.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los aprendices del 2do y 6to semestre del turno nocturno de las carreras de Diseño publicitario, Secretariado ejecutivo, Administración, Diseño de desarrollo de sistemas y Contabilidad A y B a causa de la similitud en los avances de las competencias de inglés.

Muestra: El curso de Comunicación interpersonal (inglés) se imparte durante dos horas semanales, en el cuarto semestre a todas las carreras; sin embargo, se han identificado aulas en las que más del 50% de estudiantes obtuvieron promedios semestrales inferiores a 14 durante el año lectivo 2020 I - II y 2021 – I.

Por lo tanto, se han considerado 75 estudiantes de las carreras de Construcción Civil, Diseño Gráfico, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción del turno nocturno. Según Hernández, et. al. (2014), sostiene que la muestra es un

subconjunto representativo del total de la población seleccionada, llega a ser la unidad a la cual se aplicarán los instrumentos. Así mismo, la muestra permite reducir un gran conjunto de sujetos u objetos a cantidades manejables por el investigador. (Muñoz, 2015).

Muestreo: En base a los objetivos y especificaciones del presente trabajo, el muestreo es no probabilístico intencional ya que queda a criterio del investigador determinar las categorías que guían los ítems aplicados a los sujetos de la muestra. De igual manera, es muestreo por conveniencia al ser de fácil y simple acceso. (Muñoz, 2015).

Unidad de análisis: En esta investigación, los alumnos del cuarto semestre del instituto superior de Lima se consideran como unidad de análisis. Estas unidades son todos los elementos (sujetos, situaciones, momentos u objetos) que son estudiados o medidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se define como el conjunto de procedimientos o instrumentos por medio de los cuales se logra obtener información; esta debe ser resguardada de manera idónea y en un medio que permita recobrarla, procesarla y examinarla. Ayudan al hombre en la ejecución de métodos en la muestra. (Arias, 2012). Dos encuestas fueron aplicadas a los estudiantes con el fin de obtener datos exactos y verídicos en torno a los fenómenos de estudio.

Instrumento: Hace referencia a toda clase de medios o recursos que el investigador utiliza para obtener información sobre las variables establecidas (fenómenos). Los indicadores seleccionados juegan un papel preponderante en el momento de la recolección de datos debido a que estos se concretizan en preguntas, afirmaciones o negaciones. (Muñoz, 2015).

El instrumento fue el cuestionario ya que es elaborado para obtener la información trascendental que interesa al investigador; se corrobora la información brindada por el encuestado. Se aplicaron dos cuestionarios en torno a los factores asociados y

posteriormente sobre el aprendizaje del inglés; es decir en dos días consecutivos. (Arias, 2012 y Muñoz, 2015).

En el primer cuestionario sobre los factores asociados se plantearon treinta y cinco preguntas agrupadas en tres dimensiones: la psicológica, la social y la educativa. En la primera de ellas, se presentaron diez ítems en base a la motivación, miedo y estrés. En la dimensión social, se plantearon once preguntas sobre entorno familiar y social, lengua materna, apoyo familiar y nivel de inmersión del inglés. En la última dimensión las catorce interrogantes se orientaron a la metodología, recursos didácticos, actitud del profesor, alternancia de códigos lingüísticos, retroalimentación y evaluación de aprendizajes.

Por otro lado, respecto a la variable dependiente aprendizaje del inglés se presentaron veintisiete preguntas divididas en tres dimensiones análogas a las competencias que el Currículo Nacional del Perú plantea: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016b).

Para ambos cuestionarios se utilizó la Escala de Likert: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Ficha técnica de la variable independiente: Factores asociados

| | |
|------------------------|--|
| Nombre Original | : Cuestionario sobre factores asociados |
| Autor | : Guerra Huayhuarina, Yesbany María |
| Procedencia | : Lima - Perú, 2021 |
| Administrado a | : Estudiantes entre 18 a 30 años del cuarto semestre de un instituto superior tecnológico. |
| Objetivo | : Determinar los factores asociados que más se relacionan con el aprendizaje del inglés. |
| Descripción | : El presente cuestionario consta de treinta y cinco ítems con opción de respuesta múltiple. |
| Aplicación | : Colectiva |
| Duración | : 25 minutos |

Escala de medición : Escala de Likert

Ficha técnica de la variable dependiente: Aprendizaje del inglés

Nombre Original : Cuestionario sobre el aprendizaje del inglés

Autor : Guerra Huayhuarina, Yesbany María

Procedencia : Lima - Perú, 2021

Administrado a : Estudiantes entre 18 a 30 años del cuarto semestre de un instituto superior tecnológico.

Objetivo : Identificar las particularidades en las tres competencias del inglés.

Descripción : El presente cuestionario consta de veintisiete ítems con opción de respuesta múltiple.

Aplicación : Colectiva

Duración : 15 minutos

Escala de medición : Escala de Likert

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se reconoció el problema existente en el instituto superior, es decir gran porcentaje de los promedios de los estudiantes no eran destacados sino todo lo contrario. Surgió la necesidad de identificar las razones o factores que originaron el planteamiento del problema de este trabajo; de esta manera se procedió a buscar en la literatura existente trabajos relacionados al tema de fondo y elaborar el marco teórico con los antecedentes y bases teóricas de las variables.

Posteriormente, en la metodología se especificó el tipo o enfoque del presente trabajo; se plasmaron las definiciones conceptuales y operacionales de las variables. A continuación, se planteó la población, muestra y unidad de análisis; se precisaron las técnicas y estrategias a utilizar en la muestra de 75 estudiantes. Así mismo, los instrumentos fueron validados por expertos.

Se entregó una carta de presentación al director y en una reunión personal se le manifestó sobre los detalles y procesos a desarrollar con el fin de llevar a cabo la investigación. De esta forma, resultó factible la aplicación de los dos cuestionarios

en las horas de clases de inglés de las carreras de Construcción Civil, Diseño Gráfico, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción. Tras haberse obtenido los cuestionarios completos; se procesaron en base al programa seleccionado.

3.6. Método de análisis de datos:

Para la ejecución de los dos cuestionarios, fue necesaria la validación de expertos; de esta manera, se garantizó la recolección de datos verídicos de la muestra. Para el procesamiento de los datos recabados, se utilizará el programa SPSS versión 25 ya que está disponible de manera gratuita. En este se ingresaron los datos de las variables seleccionadas para la presente investigación.

De igual forma, estos datos se procesaron de manera inferencial en base al Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

En primer lugar, el presente trabajo ha seguido las pautas de redacción APA en su séptima edición. Así mismo, se han citado las referencias de todo tipo de fuentes que se utilizaron de manera directa e indirecta. Por otro lado, se solicitaron los permisos pertinentes para aplicar la encuesta a los estudiantes cuya identidad permaneció en el anonimato. De igual manera, la información que se obtuvo se procesó siguiendo el formato adecuado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

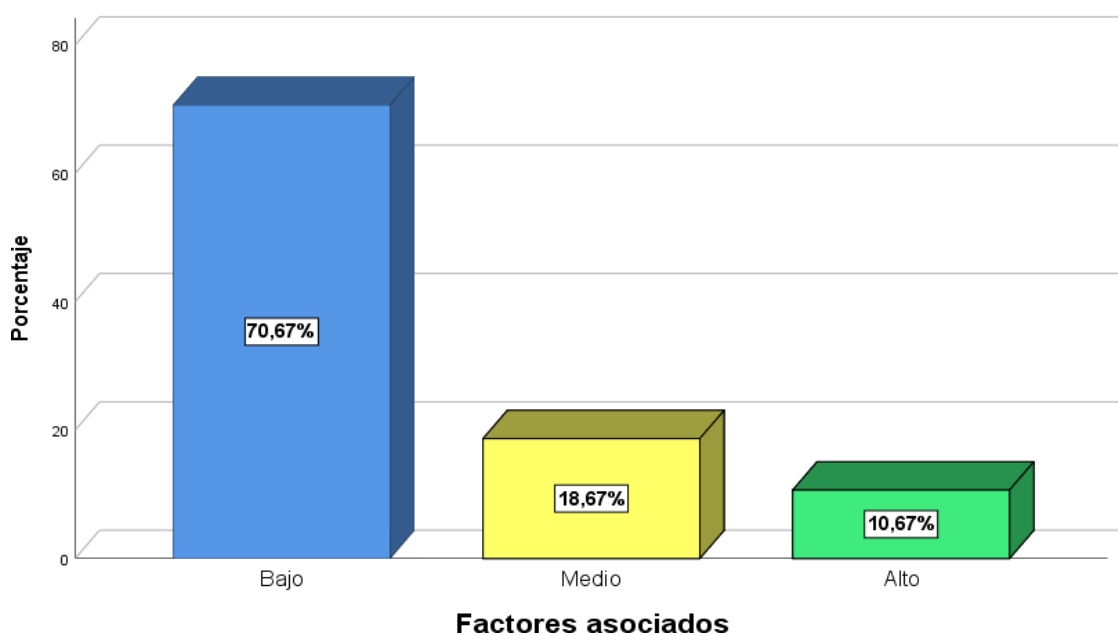
Variable independiente: Factores asociados

Tabla 1.

Descripción de los niveles de la variable factores asociados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 53 | 70,7 | 70,7 |
| | Medio | 14 | 18,7 | 18,7 |
| | Alto | 8 | 10,7 | 10,7 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de factores asociados.



En base a la figura 1, se evidencia que el 70,67% de los estudiantes encuestados consideraron que los factores asociados tienen un nivel bajo, mientras el 18,67% indicó que es medio y el 10,67% un nivel alto.

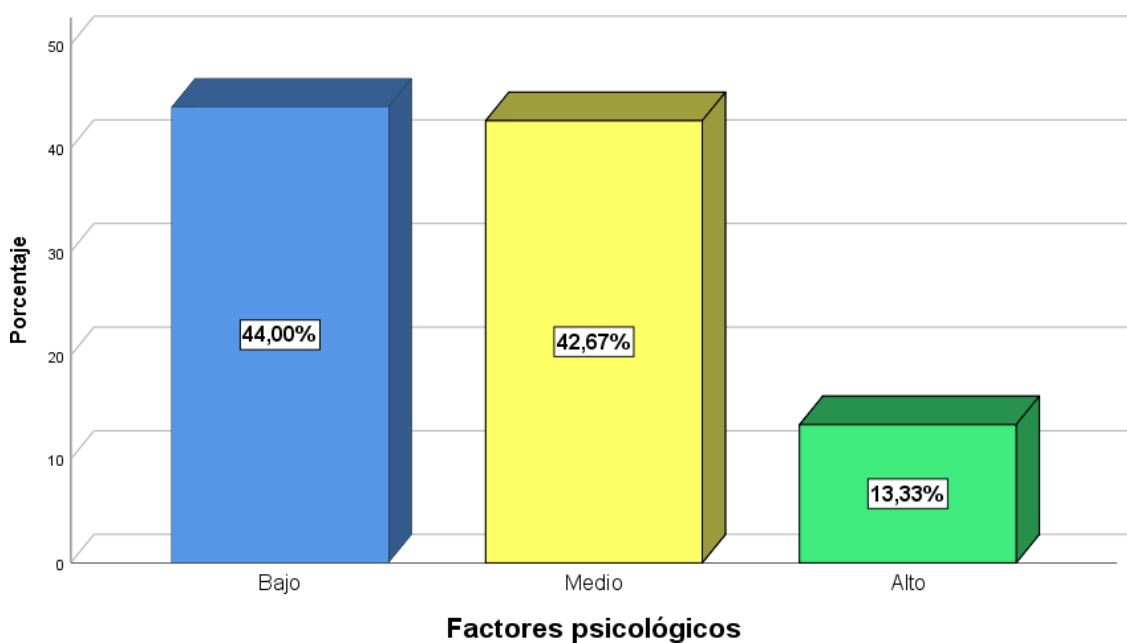
Primera dimensión: Factores psicológicos

Tabla 2.

Descripción de los niveles de la dimensión factores psicológicos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 33 | 44 | 44 |
| | Medio | 32 | 42,7 | 42,7 |
| | Alto | 10 | 13,3 | 13,3 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de factores psicológicos.



En base a la figura 2, se evidencia que el 44% de los estudiantes encuestados consideraron que los factores psicológicos tienen un nivel bajo, mientras el 42,67% indicó que es medio y el 13,33% un nivel alto.

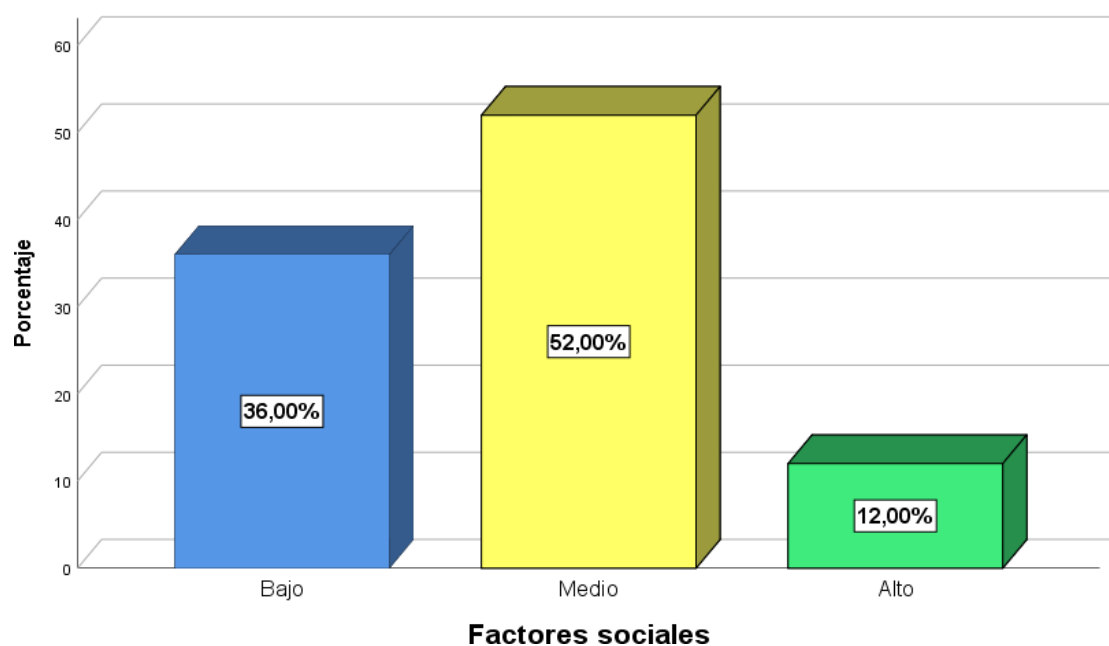
Segunda dimensión: Factores sociales

Tabla 3.

Descripción de los niveles de la dimensión factores sociales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 27 | 36 | 36 |
| | Medio | 39 | 52 | 52 |
| | Alto | 9 | 12 | 12 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión factores sociales.



En base a la figura 3, se evidencia que el 36% de los estudiantes encuestados consideraron que los factores sociales tienen un nivel bajo, mientras el 52% indicó que es medio y el 12% un nivel alto.

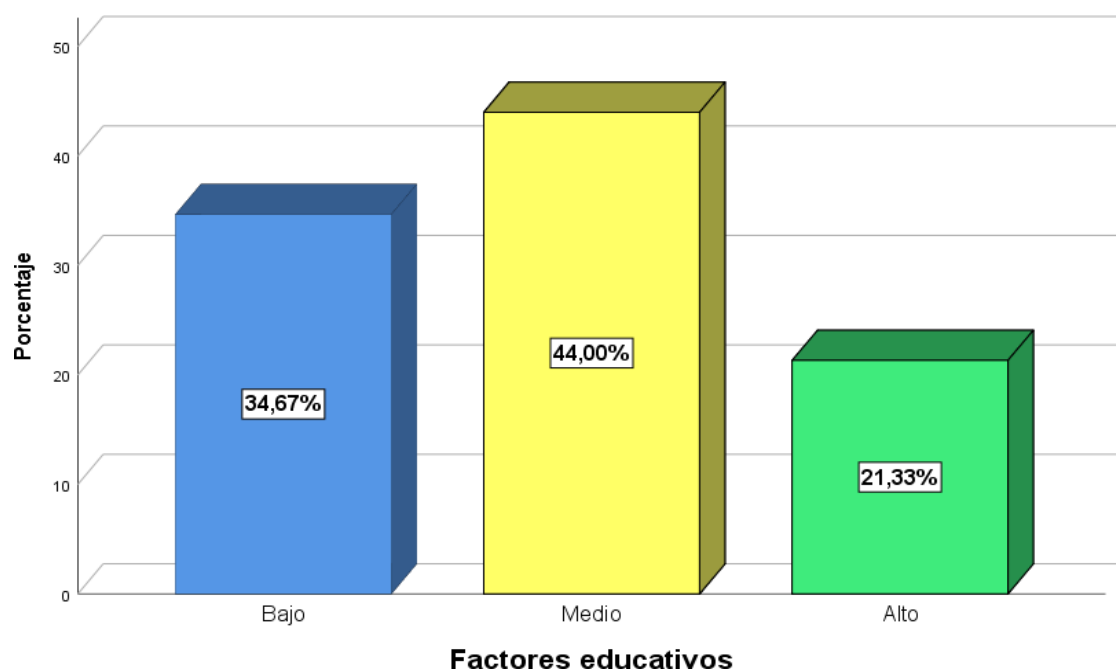
Tercera dimensión: Factores educativos

Tabla 4.

Descripción de los niveles de la dimensión factores educativos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 26 | 34,7 | 34,7 |
| | Medio | 33 | 44 | 44 |
| | Alto | 16 | 21,3 | 21,3 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión factores educativos.



En base a la figura 4, se evidencia que el 34,67% de los estudiantes encuestados consideraron que los factores educativos tienen un nivel bajo, mientras el 44% indicó que es medio y el 21,33% un nivel alto.

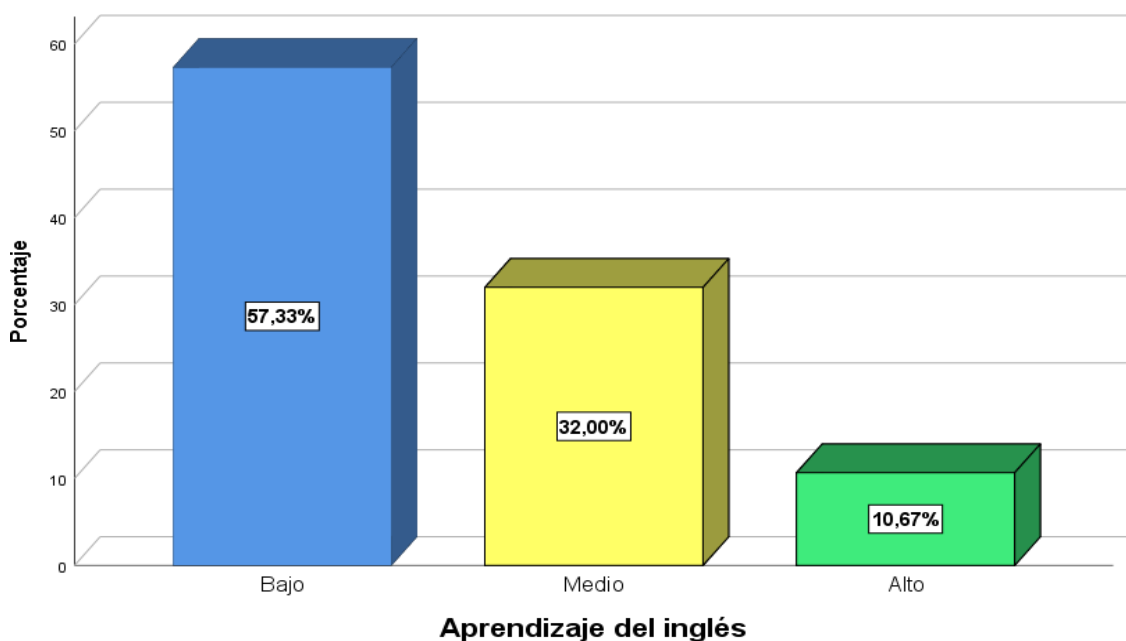
Variable dependiente: Aprendizaje del inglés

Tabla 5.

Descripción de los niveles de la variable aprendizaje del inglés

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 43 | 57,3 | 57,3 |
| | Medio | 24 | 32 | 32 |
| | Alto | 8 | 10,7 | 10,7 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de aprendizaje del inglés



En base a la figura 5, se evidencia que el 57,33% de los estudiantes encuestados consideraron que el aprendizaje del inglés tiene un nivel bajo, mientras el 32% indicó que es medio y el 10,67% un nivel alto.

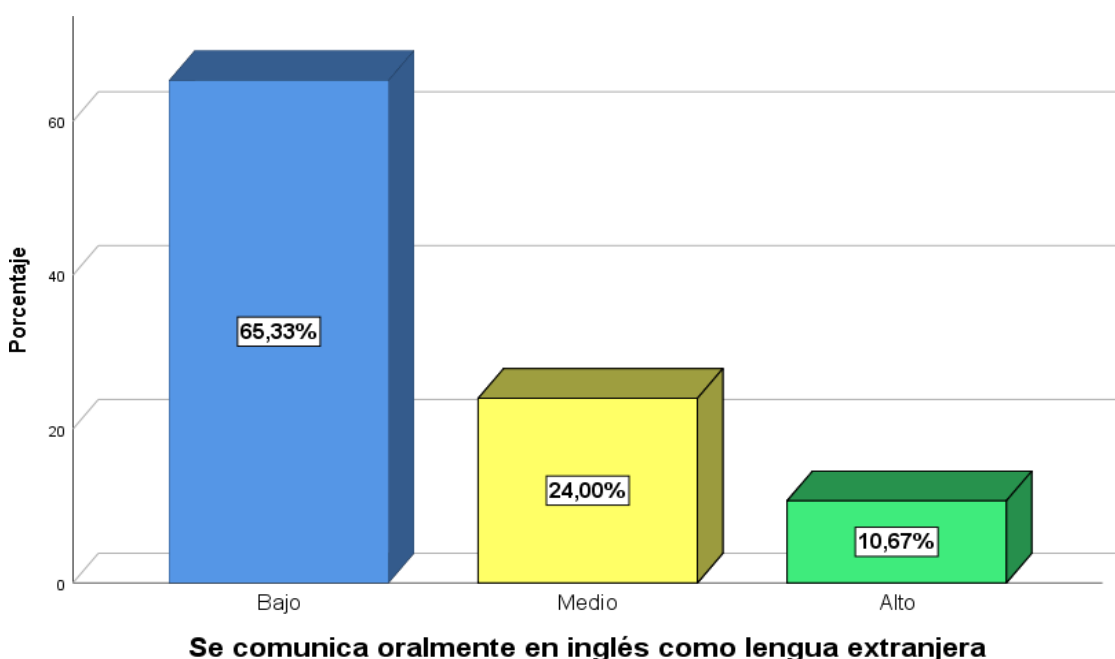
Primera dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla 6.

Descripción de los niveles de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 49 | 65,3 |
| | Medio | 18 | 24 |
| | Alto | 8 | 10,7 |
| | Total | 75 | 100 |

Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



En base a la figura 6, se evidencia que el 65,33% de los estudiantes encuestados consideraron que la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera tiene un nivel bajo, mientras el 24% indicó que es medio y el 10,67% un nivel alto.

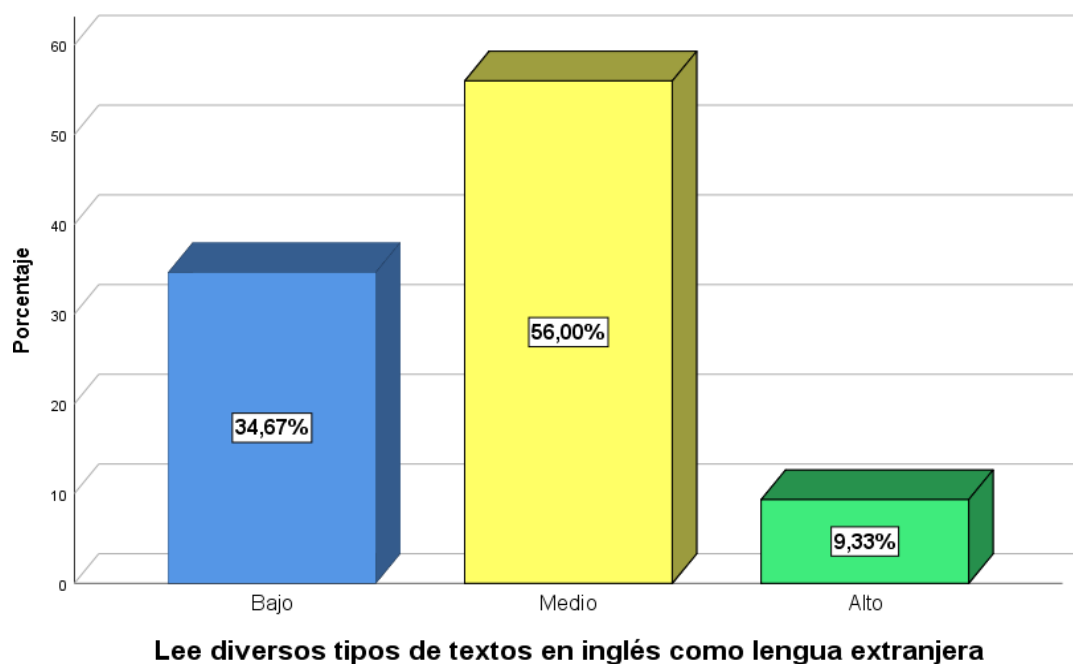
Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 7.

Descripción de los niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 26 | 34,7 | 34,7 |
| | Medio | 42 | 56 | 56 |
| | Alto | 7 | 9,3 | 9,3 |
| | Total | 75 | 100 | 100 |

Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



En base a la figura 7, se evidencia que el 34,67% de los estudiantes encuestados consideraron que la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera tiene un nivel bajo, mientras el 56% indicó que es medio y el 9,33% un nivel alto.

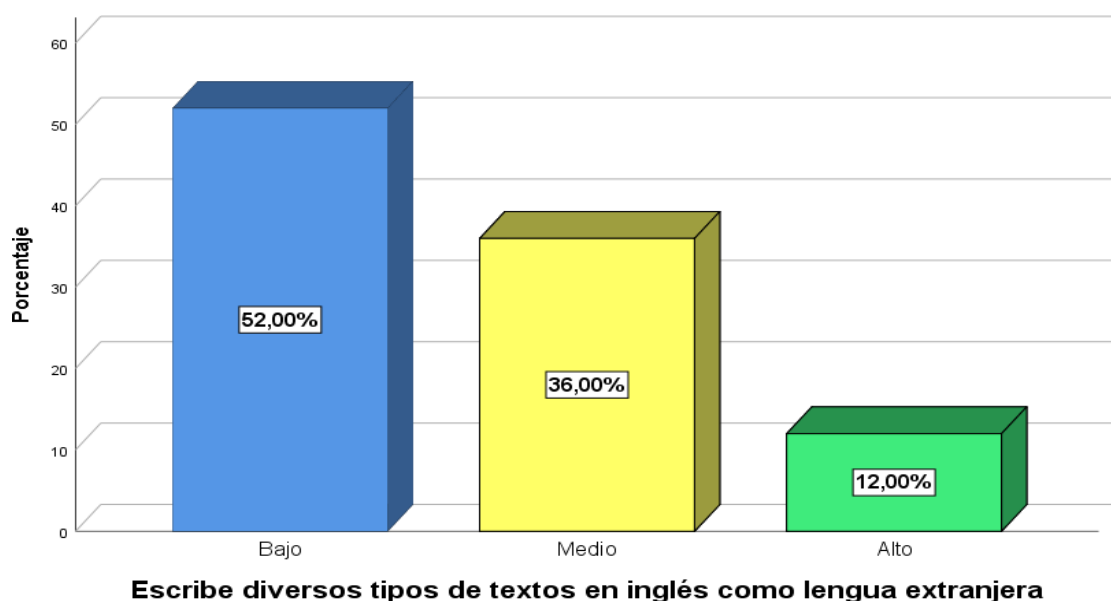
Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 8.

Descripción de los niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Bajo | 39 | 52 |
| | Medio | 27 | 36 |
| | Alto | 9 | 12 |
| | Total | 75 | 100 |

Figura 8. Distribución porcentual de los niveles de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



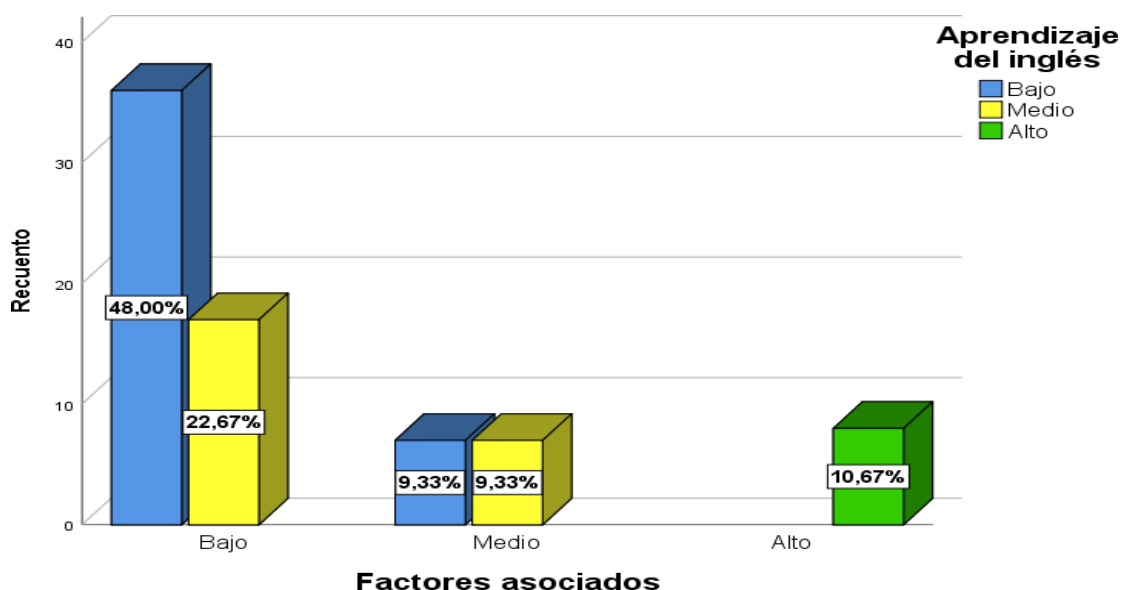
En base a la figura 8, se evidencia que el 52 de los estudiantes encuestados consideraron que la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera tiene un nivel bajo, mientras el 36% indicó que es medio y el 12% un nivel alto.

Tabla 9.

Descripción de los niveles de los factores asociados y el aprendizaje del inglés

| | | Aprendizaje del inglés | | | Total | |
|--------------------|-------|------------------------|--------|--------|--------|---------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Factores asociados | Bajo | Recuento | 36 | 17 | 0 | 53 |
| | | % del total | 48,00% | 22,70% | 0,00% | 70,70% |
| | Medio | Recuento | 7 | 7 | 0 | 14 |
| | | % del total | 9,30% | 9,30% | 0,00% | 18,70% |
| | Alto | Recuento | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | % del total | 0,00% | 0,00% | 10,70% | 10,70% |
| Total | | Recuento | 43 | 24 | 8 | 75 |
| | | % del total | 57,30% | 32,00% | 10,70% | 100,00% |

Figura 9. Distribución porcentual de los niveles de los factores asociados y el aprendizaje del inglés



Se aprecia que 48% de los estudiantes encuestados que presentan un bajo nivel de factores asociados presentan un bajo nivel de aprendizaje del inglés; mientras que el 9,33% de estudiantes con un nivel medio de factores asociados tiene un nivel medio de aprendizaje del inglés. Finalmente, el 10,67% de estudiantes con un nivel alto de factores asociados posee un nivel alto de aprendizaje del inglés.

4.2 Análisis Inferencial

Hipótesis General

H0: No existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Tabla 10.

Correlaciones entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés

| | | Factores asociados | Aprendizaje del inglés | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Factores asociados | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,495** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Aprendizaje del inglés | Coeficiente de correlación | ,495** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a los datos obtenidos del análisis estadístico, se aprecia que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021; con un coeficiente de correlación de 0.495 lo cual indica una correlación moderada entre las variables.

Debido a que, $p = 0,000$ es menor que 0,05; se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Tabla 11.

Correlaciones entre factores psicológicos y el aprendizaje del inglés

| | | Factores psicológicos | Aprendizaje del inglés |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Factores psicológicos | | |
| | | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,348** |
| | | N | 75 |
| Aprendizaje del inglés | | | |
| | | Coefficiente de correlación | ,348** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,002 |
| | | N | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a los datos obtenidos del análisis estadístico, se aprecia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021; con un coeficiente de correlación de 0.348 lo cual indica una correlación baja entre las variables.

Debido a que, $p = 0,000$ es menor que 0,05; se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una relación directa y significativa entre factores psicológicos y el aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Tabla 12.

Correlaciones entre factores sociales y el aprendizaje del inglés

| | | Factores sociales | Aprendizaje del inglés | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Factores sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,091 |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,439 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Aprendizaje del inglés | Coeficiente de correlación | 0,091 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,439 | |
| | | N | 75 | 75 |

En base a los datos obtenidos del análisis estadístico, se aprecia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021; con un coeficiente de correlación de 0.091 lo cual indica una correlación mínima entre las variables.

Debido a que, $p = 0,000$ es menor que 0,05; se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una relación directa y significativa entre factores sociales y el aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores educativos se y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores educativos se y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021.

Tabla 13.

Correlaciones entre factores educativos y el aprendizaje del inglés

| | | Factores educativos | Aprendizaje del inglés | |
|-----------------|------------------------|----------------------------|------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Factores educativos | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,545** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0,000 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Aprendizaje del inglés | Coeficiente de correlación | ,545** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | |
| | | N | 75 | 75 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a los datos obtenidos del análisis estadístico, se aprecia que existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores educativos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021; con un coeficiente de correlación de 0.545 lo cual indica una correlación moderada entre las variables.

Debido a que, $p = 0,000$ es menor que 0,05; se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe una relación directa y significativa entre factores educativos y el aprendizaje del inglés.

V. DISCUSIÓN

Se ha demostrado que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021; con un coeficiente de correlación rho de Spearman $r = 0,495$ entre las variables antes mencionadas; lo cual evidencia una correlación moderada. Este hecho se sustenta en el trabajo de Quinteros (2017) ya que la rho de Spearman fue de $0,836^{**}$ entre las mismas variables; es decir un nivel alto de correlación; sin embargo, se debe tener en cuenta que las dimensiones no fueron las mismas ya que se consideraron recursos disponibles, actitud y habilidades.

Lo antes expuesto, se relaciona con lo dicho por Ravela (2006) al vincular las evaluaciones educativas con los factores asociados; evidenció preocupación en obtener información sobre los resultados del sistema educativo e identificar aspectos de la vida escolar que directamente influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

La primera dimensión factores psicológicos del presente trabajo evidenció una correlación baja en torno al aprendizaje del inglés; hecho que hace referencia con mayor intensidad a los resultados obtenidos por Carmen (2018). Estos reflejaron que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y el nivel de aprendizaje del inglés. Teniendo en cuenta que la primera variable se agrupó en tres dimensiones semejantes a nuestros indicadores de la dimensión factores psicológicos como autoestima, motivación y miedo.

Asimismo, los factores sociales evidenciaron una correlación mínima con el aprendizaje del inglés mientras que los factores educativos una correspondencia moderada. Estas mismas dimensiones fueron estudiadas por Yanarico (2020) cuyo principal objetivo fue establecer el predominio de los factores sociales y educativos en el aprendizaje del idioma inglés. Para lo cual concluyó que el contexto familiar, sociocultural y educativo repercuten de manera significativa en el aprendizaje del inglés.

Al confrontar la investigación de Yanarico y la propia se obtuvo lo siguiente: El 81% no recibía apoyo de sus padres; mientras en la segunda investigación, el

38,67% nunca recibió apoyo de los mismos. De igual modo, el 80% indicó que su entorno social no repercute en su aprendizaje del inglés y el 25,33% de encuestados afirmó que nunca influenció. Por otro lado, el 60% sostuvo que el docente sí utiliza estrategias adecuadas para cimentar la habilidad lectora en inglés mientras que, en el presente trabajo, el 5,33% manifiesta que la metodología utilizada por el docente siempre promueve el desarrollo de las tres competencias comunicativas del inglés (Reading, speaking, writing).

De igual manera, Quishpe (2018) analizó el predominio de los factores tanto sociales como educativos en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primeros años de bachillerato. Para lo cual su variable tuvo dos dimensiones: Sociales y educativos; estas evidenciaron un vínculo significativo con el aprendizaje del idioma inglés. El contexto familiar fue el factor que repercutía directamente; mientras que el contexto sociocultural, el entorno escolar, el nivel de inmersión del inglés, la metodología y el uso de la lengua materna lo hicieron en menor medida. En este trabajo, la dimensión factores sociales y la variable aprendizaje del inglés reflejaron una correlación mínima; sin embargo, los factores educativos y la variable aprendizaje del inglés reflejaron un 0,545 de correlación; es decir se vincularon de manera moderada.

De otro lado, los hallazgos de Basem (2018) revelaron que factores psicológicos como ansiedad, desmotivación, falta de aliento, miedo a las críticas de los compañeros dificultaban el aprendizaje del inglés. Indicadores que se consideraron en los factores psicológicos de la presente investigación tales como miedo, motivación y autoestima. Estos reflejaron una correlación baja (Rho de Spearman 0,348) frente al aprendizaje del inglés. Otro factor fue el relacionado con la educación en términos de apoyo tecnológico el mismo que se consideró en uno de los indicadores de factores educativos; en ambos casos se identificó una relación moderada.

Sobre factores sociales y el aprendizaje del inglés la correlación fue mínima (Rho de Spearman de 0,091); mientras que la investigación de Gamar (2018) concluyó que no existe una correlación entre los factores sociales de los participantes y su rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Pese a que

el autor incluyó cuestionarios sobre la familia, escuela, amigos, estatus socio – económico.

Asimismo, Bastidas y Muñoz (2020) estudiaron los factores externos e internos que contribuían positivamente en el aprendizaje del inglés; entre los que consideraron la motivación, la atención y la actitud de los estudiantes. Aspectos incluidos en los factores psicológicos de esta investigación, aunque al correlacionarlos con el aprendizaje del inglés se evidenció un Rho de Spearman 0,348; es decir un vínculo bajo. Mientras que los resultados obtenidos por Bastidas y Muñoz reflejaron una correlación significativa y en gran medida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La correlación existente entre las variables factores asociados y aprendizaje del inglés es moderada ya que la rho de Spearman fue de 0.495 tras la obtención de resultados de los estudiantes encuestados. Este hecho refleja que la primera variable repercute en el aprendizaje de ese idioma en los estudiantes de un instituto superior; entonces mientras mayor sea la presencia de los factores asociados estos repercutirán en mayor medida en el aprendizaje del inglés.

Segunda: La correlación existente entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés fue baja ya que la rho de Spearman fue de 0.348 tras la obtención de resultados de los estudiantes encuestados. Este hecho refleja que la dimensión factores psicológicos repercute en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima; entonces mientras mayor sea la presencia de los factores psicológicos estos repercutirán en mayor medida en el aprendizaje del inglés.

Tercera: La correlación existente entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés es mínima ya que la rho de Spearman fue de 0.091 tras la obtención de resultados de los estudiantes encuestados. Este hecho refleja que la dimensión factores sociales no repercute en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima; entonces es irrelevante si la presencia de los factores sociales es mayor o menor ya que estos no repercutirán en mayor ni menor medida en el aprendizaje del inglés.

Cuarta: La correlación existente entre la dimensión factores educativos y aprendizaje del inglés es moderada ya que la rho de Spearman fue de 0.545 tras la obtención de resultados de los estudiantes encuestados. Este hecho refleja que la dimensión factores educativos repercute en el Aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima; entonces mientras mayor sea la presencia de los factores educativos estos repercutirán en mayor medida en el aprendizaje del inglés.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la Ugel 03 se recomienda la implementación de capacitaciones de docentes de inglés sobre aspectos específicos tales como metodología, recursos tecnológicos y didácticos, actitud del profesor, alternancia de códigos lingüísticos en clase, retroalimentación y evaluación de aprendizajes. Si se subsanan esas dificultades, se puede optimizar el aprendizaje de ese idioma en los estudiantes.

Segunda: A las autoridades del instituto, tales como subdirector o coordinadores de área, se recomienda la observación aleatoria de las clases de inglés durante los dos primeros meses del año lectivo, así como el diálogo consensuado con los docentes observados sobre aquellos aspectos por mejorar ya que las capacidades terminales planteadas en los sílabos se ven afectadas directa o indirectamente.

Tercera: A las autoridades del instituto, tales como director y subdirector, se recomienda incorporar una hora colegiada de docentes pertenecientes a la especialidad de inglés. De esta manera, los docentes pueden tener un tiempo asignado para identificar las dificultades comunes durante el desarrollo de las clases, plantear posibles soluciones y de esta manera cumplir con las metas propuestas en los sílabos.

Cuarta: A los docentes de inglés de la institución se recomienda asumir el compromiso de cumplir con las metas académicas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para lo cual es necesario identificar sus debilidades sobre metodología, recursos tecnológicos y didácticos, actitud, alternancia de códigos lingüísticos en clase, retroalimentación y evaluación de aprendizajes; y así subsanar las mismas para perfeccionar el aprendizaje del inglés de los estudiantes y lograr un desenvolvimiento comunicativo óptimo en ese idioma.

REFERENCIAS

- Acosta, R. y García, M. (enero - marzo, 2017). Los factores psicológicos en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa. *Revista MENDIVE* 15 (1), 81 – 93.
- Alrasheedi, S. (diciembre, 2020). Investigation of Factors Influencing Speaking Performance of Saudi EFL Learners. *Arab World English Journal* (4), 66 – 77.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Ayala, W. (2021). *Factors affecting EFL student's oral communication skills* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja).
- Basem, N. (2018). *Factors Negatively Affecting EFL Students' Speaking skills at Jordanian Private Schools* (Tesis de maestría, Middle East University).
- Bastidas, J. y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163-181.
- Becerra, C. (2020). *La autoestima y la competencia oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada- Chiclayo*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia).
- British Council. Educational Intelligence (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*.
- Carmen, R. (2018). *Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la*

Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2017.
(Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo).

Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). Psicología de la educación escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol.2 Madrid: Alianza Editorial.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/Elaprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9ricaLatina-1.pdf>

Education First [EF]. (2020). Índice del dominio del inglés de EF. <https://www.ef.com/epi>

Freire, P. (1971). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. (11ª Ed.). Madrid: Siglo XXI.

Gamar, A. (junio, 2018) The Influence of Social Factors on EFL Learners at Sudanese Secondary Schools. *Revista científica de la Universidad Imam Al-Mahdi*, 11, 319 – 353.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43 - 63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

García, I, Vecorena, N y Velasco, E. (septiembre, 2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación* 28 (55), 80-102.

Guzmán, J. (2017). *Social factors affecting second language learning: A study on internal and external variables*. (Tesis de maestría, Universidad de Jaén).

- Hernández, J., Márquez, A. y Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. Zona metropolitana de la ciudad de México 1996-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 547-581. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002911>
- García, M., y García, J. (2012). *Filosofía de la educación: cuestiones de hoy de siempre*. Madrid: UNED.
- Gonzales, F., Gonzales, A., Trujillo, N. y Fernández, C. (enero, 2020). Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas. *Revista Multi-Ensayos*, 37 – 44.
- Guzmán-Miranda, O. Caballero-Rodríguez, T. (mayo-agosto, 2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago* 128, 336-350.
- Jordán, F. (2017). *Psicología: una introducción a las nociones fundamentales*. Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southern California
- Mayor, J. (1994). Adquisición de una segunda lengua. IV Congreso Internacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera). 21-60.
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 2, (51), 11- 23.
- Minedu (2003). *Ley General de Educación. Ley N° 28044*.
- Minedu (2016a). *Inglés, puertas al mundo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>

- Minedu (2016b): Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Moscovici, S. (1991). *Psicología social, I: influencia y cambios de actitudes individuos y grupos*. (2.^a ed.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Muñoz, C. (2015). Metodología de la investigación. Oxford university press México, S. A. Recuperado de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologiade-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica: revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, Centro de investigación y Documentación Educativa.
- Páez, V. y Santillán, W. (Julio/septiembre, 2020). Factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés en colegios públicos de Quito. *Explorador digital*, 4 (3), 32-46.
- Pilco, R. (2018). *Factores Sociodemográficos Asociados al Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Privada de Tacna, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna).
- Quinteros, R. (2017). *Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Quishpe, R. (2018) *Factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador).
- Ravela, P. (2006). *Para comprender las evaluaciones educativas. FICHAS DIDÁCTICAS*. Santiago de Chile: PREAL. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4999>

- Rizky, M. (mayo, 2021). Factors That Influence the Learning of The English Language. Institut Teknologi Sepuluh Nopember. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/351780701>
- Santana, J., Escalera-Chávez, M. y García-Santillán, A. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras* (5), 79 - 94.
- Sarramona, J. (1989), *Fundamentos de educación. Concepto de educación*. España: CEAC. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. (4a. Ed.). México: Editorial Limusa. Recuperado de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Tuesta, J. (2020). *Factores psicológicos y su relación con la producción oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Santa Rosa – Tarapoto, periodo 2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto).
- Valenzuela, M., Romero, k., Vidal, C. y Philominraj, A. (diciembre, 2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Formación Universitaria* 9 (6), 63 – 72.
- Yanarico, L. (2020). *Influencia de los factores socioeducativos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Cristo Rey de Juliaca, 2020*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión).

ANEXOS

Anexo N°1: Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA Y VALOR |
|-------------------------------|--|--|---|---|---------|--|
| Factores asociados | Los factores asociados son los diferentes aspectos que se vinculan al rendimiento académico, es decir en el aprendizaje de asignaturas, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. (Garbanzo, 2007). | Los factores asociados se definen operacionalmente por tres dimensiones: factores psicológicos, factores sociales, factores educativos. | Factores psicológicos | Motivación | 1 - 4 | Escala tipo Likert Ordinal 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre |
| | | | | Estrés | 5 - 7 | |
| | | | | Miedo | 8 - 10 | |
| | | | Factores sociales | Situación familiar y social | 11 - 13 | |
| | | | | Lengua materna | 14 -15 | |
| | | | | Apoyo familiar | 16 - 18 | |
| | | | | Nivel de inmersión del inglés | 19 - 21 | |
| | | | Factores educativos | Metodología | 22 -24 | |
| | | | | Recursos didácticos | 25 - 27 | |
| | | | | Actitud del profesor | 28 y 29 | |
| | | | | Alternancia de códigos lingüísticos | 30 y 31 | |
| | | | | Retroalimentación | 32 y 33 | |
| | | | | Evaluación de aprendizajes | 34 y 35 | |
| Aprendizaje del inglés | El aprendizaje del inglés es el proceso en el cual se obtienen conocimientos, habilidades, actuaciones observables con índole axiológica. (Minedu, 2016). | El aprendizaje del inglés se define operacionalmente por tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (Minedu, 2016). | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene e infiere información del texto oral. | 1 - 3 | Escala tipo Likert Ordinal 1= Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre |
| | | | | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 4 - 6 | |
| | | | | Interactúa y utiliza los recursos no verbales y para verbales. | 7 - 9 | |
| | | | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Obtiene información del texto escrito | 10 - 12 | |
| | | | | Infiere e interpreta información. | 13 - 15 | |
| | | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | 16 - 18 | |
| | | | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Adecúa el texto a la situación comunicativa | 19 - 21 | |
| | | | | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 22 - 24 | |
| | | | | Utiliza convenciones del lenguaje escrito y reflexiona sobre el contenido. | 25 - 27 | |

Anexo N°2: Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|--------------|--------------------------|------------------------|
| Título: Factores asociados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021 | | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | Variable 1: Factores asociados | | | | |
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escalas y Valores | Niveles y Rango |
| ¿De qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? | Determinar de qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. | Existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. | Factores psicológicos | Motivación | 1,2,3,4 | Escala de Likert Ordinal | Alto |
| | | | | Autoestima | 5,6,7 | | |
| | | | | Miedo | 8,9,10 | | |
| | | | Factores sociales | Situación familiar y social | 11,12,13 | Casi nunca (2) | Medio |
| | | | | Lengua materna | 14,15 | | |
| | | | | Apoyo familiar | 16,17,18 | A veces (3) | |
| | | | | Nivel de inmersión del inglés | 19,20,21 | | |
| Problema específico 1 | Objetivo específico 1 | Hipótesis específica 1 | Factores educativos | Metodología | 22,23,24 | Casi siempre (4) | Bajo |
| | | | | Recursos tecnológicos y didácticos | 25,26,27 | | |
| | | | | Apoyo/actitud del profesor | 28,29 | Siempre (5) | |
| | | | | Alternancia de códigos lingüísticos en clase | 30,31 | | |
| | | | | Retroalimentación | 32,33 | | |
| | | | | Evaluación de aprendizajes | 34,35 | | |

| Problema específico 2 | Objetivo específico 2 | Hipótesis específica 2 | Variable 2: Aprendizaje de inglés | | | | |
|--|---|---|--|--|------------|---|-----------|
| ¿De qué manera se relaciona la dimensión factores sociales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? | Establecer de qué manera se relaciona la dimensión factores sociales con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. | Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene e infiere información del texto oral, | 1,2,3 | Escala de Likert Ordinal | |
| | | | | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 4,5,6 | | |
| | | | | Interactúa y utiliza los recursos no verbales y para verbales. | 7,8,9 | | Nunca (1) |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Obtiene información del texto escrito | 10, 11, 12 | Casi nunca (2) | | | | |
| | Infiere e interpreta información. | 13, 14, 15 | A veces (3) | | | | |
| | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | 16, 17, 18 | Casi siempre (4) | | | | |
| ¿De qué manera se relaciona la dimensión factores educativos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021? | Establecer de qué manera se relaciona la dimensión factores educativos con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. | Existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores educativos se y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021 | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Adecúa el texto a la situación comunicativa | 19, 20, 21 | Siempre (5) | |
| | | | | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 22, 23, 24 | | |
| | | | | Utiliza convenciones del lenguaje escrito y reflexiona sobre el contenido. | 25, 26, 27 | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | | POBLACIÓN Y MUESTRA | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | | ESTADÍSTICAS | |
| Tipo de Investigación: Básica o pura Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental con corte transversal | | Población: 123 estudiantes del cuarto semestre nocturno de un Instituto Superior Tecnológico Público de Lima Muestra: 75 estudiantes del cuarto semestre de las carreras de Construcción Civil, Diseño Gráfico, Mecánica Automotriz y Mecánica de Producción | | 1. Variable independiente: Factores asociados Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario 2. Variable dependiente: Aprendizaje del inglés Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario | | Descriptiva A través de tablas de frecuencia usando el programa SPSS versión 25 Inferencial Se realizará la contrastación de hipótesis Chi cuadrado de Pearson | |

Anexo N°3: Instrumento de la variable independiente

| Cuestionario de factores asociados | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|-----------|--|-----------------|----------|------------|----------|----------|
| 1= Nunca | | 2=Casi nunca | | 3=A veces | | 4= Casi siempre | | 5= Siempre | | |
| Dimensión 1: Factores psicológicos | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Las clases de inglés me parecen motivadoras e interesantes | | | | | | | | | |
| 2 | Mi nivel de inglés es mejor debido a mi empeño por aprender | | | | | | | | | |
| 3 | Me siento motivado y seguro en las clases de ingles | | | | | | | | | |
| 4 | Participo activamente en la clase del área de inglés porque me gusta aprender. | | | | | | | | | |
| 5 | Me distraigo con facilidad en las clases de inglés | | | | | | | | | |
| 6 | Me mantengo atento y sin distraerme durante la clase de ingles | | | | | | | | | |
| 7 | Me siento ansioso al participar en las actividades de la clase de inglés | | | | | | | | | |
| 8 | Cuando tengo la oportunidad de expresarme en inglés no me siento nervioso | | | | | | | | | |
| 9 | Controlo adecuadamente mis emociones cuando cometo errores al realizar las actividades académicas del área de inglés. | | | | | | | | | |
| 10 | Me resulta fácil terminar las actividades asignadas durante la clase de inglés | | | | | | | | | |
| Dimensión 2: Factores sociales | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | En mi hogar, tengo un espacio adecuado para estudiar el curso de inglés | | | | | | | | | |
| 12 | Mi entorno social (amigos, compañeros y otros) influye en mi aprendizaje del inglés | | | | | | | | | |
| 13 | Los medios de comunicación contribuyen a que aprenda o refuerce lo estudiado en las clases de inglés. | | | | | | | | | |
| 14 | Utilizo el español para comunicarme con mi entorno familiar, social o laboral | | | | | | | | | |
| 15 | Considero que hablar y escribir correctamente el español es útil para aprender el inglés. | | | | | | | | | |
| 16 | Mi familia me alienta y apoya para aprender inglés | | | | | | | | | |
| 17 | Mi familia trata de ayudarme a aprender inglés | | | | | | | | | |
| 18 | Mi familia considera que es importante para mí aprender inglés. | | | | | | | | | |
| 19 | He tenido contacto con el idioma inglés desde temprana edad | | | | | | | | | |
| 20 | Tengo contacto con el idioma inglés a través de personas u otros recursos (libros, TV, radio, internet en su comunidad o lugar de residencia) | | | | | | | | | |
| 21 | Me gusta escuchar canciones y ver programas o películas en inglés. | | | | | | | | | |
| Dimensión 3: Factores educativos | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | El docente utiliza metodologías (gamificación, aprendizaje cooperativo, basado en tareas, etc.) acordes a las necesidades de sus estudiantes | | | | | | | | | |
| 23 | El docente usa una metodología que promueve y mantiene el interés de sus estudiantes. | | | | | | | | | |
| 24 | La metodología utilizada por el docente promueve el desarrollo de las tres competencias comunicativas del inglés (Reading, speaking, writing). | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 25 | Se utilizan recursos tecnológicos (equipos multimedia, radio o televisión) para diversas actividades de la clase | | | | | |
| 26 | Los recursos didácticos (libros, fichas, flashcards, videos, etc.) son utilizados oportunamente en las clases. | | | | | |
| 27 | El uso de los recursos didácticos me ayuda en el aprendizaje del idioma inglés | | | | | |
| 28 | El profesor tiene una actitud apropiada, es decir se muestra entusiasta, empático y paciente, durante el desarrollo de las clases de inglés. | | | | | |
| 29 | El docente me motiva a participar y desarrollar las actividades en inglés. | | | | | |
| 30 | El profesor utiliza únicamente el inglés durante el desarrollo de las clases | | | | | |
| 31 | No logro entender completamente las clases (indicaciones, explicaciones, ejemplos, ejercicios, etc.) cuando el profesor utiliza únicamente inglés. | | | | | |
| 32 | El docente especifica mis aciertos y desaciertos de manera cortés, motivadora y respetuosa. | | | | | |
| 33 | La retroalimentación que brinda el docente me resulta útil para mejorar en mi aprendizaje del inglés. | | | | | |
| 34 | El docente especifica y explica de antemano los criterios de evaluación de las clases; es decir, conozco qué y cómo evaluaré. | | | | | |
| 35 | Consideras que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados | | | | | |

Anexo N°4: Instrumento de la variable dependiente

| Cuestionario de aprendizaje del inglés | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--|-----------|--|-----------------|----------|------------|----------|----------|
| 1= Nunca | | 2=Casi nunca | | 3=A veces | | 4= Casi siempre | | 5= Siempre | | |
| Dimensión 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Recupero y extraigo datos específicos en los textos orales que escucho en inglés. | | | | | | | | | |
| 2 | Puedo deducir nueva información al relacionarla con el texto oral. | | | | | | | | | |
| 3 | Deduzco los mensajes implícitos de actividades comunicativas orales. | | | | | | | | | |
| 4 | Empleo un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario. | | | | | | | | | |
| 5 | Expreso mis ideas y emociones con coherencia y precisión en torno a un tema. | | | | | | | | | |
| 6 | Utilizo conectores textuales para relacionar mis ideas al hablar. | | | | | | | | | |
| 7 | Participo en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente. | | | | | | | | | |
| 8 | Empleo estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que digo. | | | | | | | | | |
| 9 | Adecúo pertinentemente el volumen y entonación de mi voz al hablar. | | | | | | | | | |
| Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Localizo información explícita de textos escritos ya sean reales o imaginarios | | | | | | | | | |
| 11 | Selecciono información relevante y complementaria del texto leído. | | | | | | | | | |
| 12 | Establezco relaciones entre la información para descubrir la idea principal y las secundarias del texto escrito. | | | | | | | | | |
| 13 | Descubro el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | | | | | | | | | |
| 14 | Realizo inferencias moderadamente complejas en base al texto escrito | | | | | | | | | |
| 15 | Realizo interpretaciones considerando información relevante ya sea explícita o implícita. | | | | | | | | | |
| 16 | Expreso una actitud evaluativa frente a la información leída. | | | | | | | | | |
| 17 | Opino sobre la intención del autor del texto leído. | | | | | | | | | |
| 18 | Analizo y señalo el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | | | | | | | | | |
| Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Adecúo el texto teniendo en cuenta el destinatario y propósito | | | | | | | | | |
| 20 | Considero el tipo de escrito, el registro y los contextos socioculturales que utilizaré al momento de escribir los textos. | | | | | | | | | |
| 21 | Elaboro textos escritos con coherencia de acuerdo a un tema. | | | | | | | | | |
| 22 | Redacto textos en base a temas y subtemas de manera progresiva y jerarquizada. | | | | | | | | | |
| 23 | Ordeno mis ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | | | | | | | | | |
| 24 | Utilizo un vocabulario pertinente para redactar mi texto. | | | | | | | | | |
| 25 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar. | | | | | | | | | |
| 26 | Aplico los signos ortográficos para dar claridad a mi texto escrito. | | | | | | | | | |
| 27 | Evalúo la secuencia de párrafos de mi texto escrito para mejorarlo. | | | | | | | | | |

Anexo N°5: Certificado de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ASOCIADOS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos | | | | | | | |
| 1 | Las clases de inglés me parecen motivadoras e interesantes | X | | X | | X | | |
| 2 | Mi nivel de inglés es mejor debido a mi empeño por aprender | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento motivado y seguro en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 4 | Participo activamente en la clase del área de inglés porque me gusta aprender. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me distraigo con facilidad en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 6 | Me mantengo atento y sin distraerme durante la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 7 | Me siento ansioso al participar en las actividades de la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando tengo la oportunidad de expresarme en inglés no me siento nervioso | X | | X | | X | | |
| 9 | Controlo adecuadamente mis emociones cuando cometo errores al realizar las actividades académicas del área de inglés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me resulta fácil terminar las actividades asignadas durante la clase de inglés | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Factores sociales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | En mi hogar, tengo un espacio adecuado para estudiar el curso de inglés | X | | X | | X | | |
| 12 | Mi entorno social (amigos, compañeros y otros) influye en mi aprendizaje del inglés | X | | X | | X | | |
| 13 | Los medios de comunicación contribuyen a que aprenda o refuerce lo estudiado en las clases de inglés. | X | | X | | X | | |
| 14 | Utilizo el español para comunicarme con mi entorno familiar, social o laboral | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que hablar y escribir correctamente el español es útil para aprender el inglés. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mi familia me alienta y apoya para aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 17 | Mi familia trata de ayudarme a aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 18 | Mi familia considera que es importante para mí aprender inglés. | X | | X | | X | | |
| 19 | He tenido contacto con el idioma inglés desde temprana edad | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo contacto con el idioma inglés a través de personas u otros recursos (libros, TV, radio, internet en su comunidad o lugar de residencia) | X | | X | | X | | |
| 21 | Me gusta escuchar canciones y ver programas o películas en inglés. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Factores educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 22 | El docente utiliza metodologías (gamificación, aprendizaje cooperativo, basado en tareas, etc.) acordes a las necesidades de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 23 | El docente usa una metodología que promueve y mantiene el interés de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 24 | La metodología utilizada por el docente promueve el desarrollo de las tres competencias comunicativas del inglés (Reading, speaking, writing). | X | | X | | X | | |
| 25 | Se utilizan recursos tecnológicos (equipos multimedia, radio o televisión) para diversas actividades de la clase | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 26 | Los recursos didácticos (libros, fichas, flashcards, videos, etc.) son utilizados oportunamente en las clases. | X | | X | | X | |
| 27 | El uso de los recursos didácticos me ayuda en el aprendizaje del idioma inglés | X | | X | | X | |
| 28 | El profesor tiene una actitud apropiada, es decir se muestra entusiasta, empático y paciente, durante el desarrollo de las clases de inglés. | X | | X | | X | |
| 29 | El docente me motiva a participar y desarrollar las actividades en inglés. | X | | X | | X | |
| 30 | El profesor utiliza únicamente el inglés durante el desarrollo de las clases | X | | X | | X | |
| 31 | No logro entender completamente las clases (indicaciones, explicaciones, ejemplos, ejercicios, etc.) cuando el profesor utiliza únicamente inglés. | X | | X | | X | |
| 32 | El docente especifica mis aciertos y desaciertos de manera cortés, motivadora y respetuosa. | X | | X | | X | |
| 33 | La retroalimentación que brinda el docente me resulta útil para mejorar en mi aprendizaje del inglés. | X | | X | | X | |
| 34 | El docente especifica y explica de antemano los criterios de evaluación de las clases; es decir, conozco qué y cómo evaluará. | X | | X | | X | |
| 35 | Consideras que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. ARMANDO YARLEQUÉ CHOCAS**

DNI: 07649561

Especialidad del validador: **DOCENTE INVESTIGADOR**

22 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ASOCIADOS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos | | | | | | | |
| 1 | Las clases de inglés me parecen motivadoras e interesantes | X | | X | | X | | |
| 2 | Mi nivel de inglés es mejor debido a mi empeño por aprender | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento motivado y seguro en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 4 | Participo activamente en la clase del área de inglés porque me gusta aprender. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me distraigo con facilidad en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 6 | Me mantengo atento y sin distraerme durante la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 7 | Me siento ansioso al participar en las actividades de la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando tengo la oportunidad de expresarme en inglés no me siento nervioso | X | | X | | X | | |
| 9 | Controlo adecuadamente mis emociones cuando cometo errores al realizar las actividades académicas del área de inglés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me resulta fácil terminar las actividades asignadas durante la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Factores sociales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | En mi hogar, tengo un espacio adecuado para estudiar el curso de inglés | X | | X | | X | | |
| 12 | Mi entorno social (amigos, compañeros y otros) influye en mi aprendizaje del inglés | X | | X | | X | | |
| 13 | Los medios de comunicación contribuyen a que aprenda o refuerce lo estudiado en las clases de inglés. | X | | X | | X | | |
| 14 | Utilizo el español para comunicarme con mi entorno familiar, social o laboral | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que hablar y escribir correctamente el español es útil para aprender el inglés. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mi familia me alienta y apoya para aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 17 | Mi familia trata de ayudarme a aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 18 | Mi familia considera que es importante para mí aprender inglés. | X | | X | | X | | |
| 19 | He tenido contacto con el idioma inglés desde temprana edad | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo contacto con el idioma inglés a través de personas u otros recursos (libros, TV, radio, internet en su comunidad o lugar de residencia) | X | | X | | X | | |
| 21 | Me gusta escuchar canciones y ver programas o películas en inglés. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Factores educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 22 | El docente utiliza metodologías (gamificación, aprendizaje cooperativo, basado en tareas, etc.) acordes a las necesidades de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 23 | El docente usa una metodología que promueve y mantiene el interés de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 24 | La metodología utilizada por el docente promueve el desarrollo de las tres competencias comunicativas del inglés (Reading, speaking, writing). | X | | X | | X | | |
| 25 | Se utilizan recursos tecnológicos (equipos multimedia, radio o televisión) para diversas actividades de la clase | X | | X | | X | | |
| 26 | Los recursos didácticos (libros, fichas, flashcards, videos, etc.) son utilizados oportunamente en las clases. | X | | X | | X | | |
| 27 | El uso de los recursos didácticos me ayuda en el aprendizaje del idioma inglés | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 28 | El profesor tiene una actitud apropiada, es decir se muestra entusiasta, empático y paciente, durante el desarrollo de las clases de inglés. | X | | X | | X | |
| 29 | El docente me motiva a participar y desarrollar las actividades en inglés. | X | | X | | X | |
| 30 | El profesor utiliza únicamente el inglés durante el desarrollo de las clases | X | | X | | X | |
| 31 | No logro entender completamente las clases (indicaciones, explicaciones, ejemplos, ejercicios, etc.) cuando el profesor utiliza únicamente inglés. | X | | X | | X | |
| 32 | El docente especifica mis aciertos y desaciertos de manera cortés, motivadora y respetuosa. | X | | X | | X | |
| 33 | La retroalimentación que brinda el docente me resulta útil para mejorar en mi aprendizaje del inglés. | X | | X | | X | |
| 34 | El docente especifica y explica de antemano los criterios de evaluación de las clases; es decir, conozco qué y cómo evaluará. | X | | X | | X | |
| 35 | Consideras que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Florencia Jesús Pretell Chávez** **DNI: 20025225**

Especialidad del validador: **Docente de la Especialidad de Matemática y Física**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2021



Florencia Jesús Pretell Chávez

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES ASOCIADOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Factores psicológicos | | | | | | | |
| 1 | Las clases de inglés me parecen motivadoras e interesantes | X | | X | | X | | |
| 2 | Mi nivel de inglés es mejor debido a mi empeño por aprender | X | | X | | X | | |
| 3 | Me siento motivado y seguro en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 4 | Participo activamente en la clase del área de inglés porque me gusta aprender. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me distraigo con facilidad en las clases de inglés | X | | X | | X | | |
| 6 | Me mantengo atento y sin distraerme durante la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 7 | Me siento ansioso al participar en las actividades de la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuando tengo la oportunidad de expresarme en inglés no me siento nervioso | X | | X | | X | | |
| 9 | Controlo adecuadamente mis emociones cuando cometo errores al realizar las actividades académicas del área de inglés. | X | | X | | X | | |
| 10 | Me resulta fácil terminar las actividades asignadas durante la clase de inglés | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Factores sociales | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | En mi hogar, tengo un espacio adecuado para estudiar el curso de inglés | X | | X | | X | | |
| 12 | Mi entorno social (amigos, compañeros y otros) influye en mi aprendizaje del inglés | X | | X | | X | | |
| 13 | Los medios de comunicación contribuyen a que aprenda o refuerce lo estudiado en las clases de inglés. | X | | X | | X | | |
| 14 | Utilizo el español para comunicarme con mi entorno familiar, social o laboral | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que hablar y escribir correctamente el español es útil para aprender el inglés. | X | | X | | X | | |
| 16 | Mi familia me alienta y apoya para aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 17 | Mi familia trata de ayudarme a aprender inglés | X | | X | | X | | |
| 18 | Mi familia considera que es importante para mí aprender inglés. | X | | X | | X | | |
| 19 | He tenido contacto con el idioma inglés desde temprana edad | X | | X | | X | | |
| 20 | Tengo contacto con el idioma inglés a través de personas u otros recursos (libros, TV, radio, internet en su comunidad o lugar de residencia) | X | | X | | X | | |
| 21 | Me gusta escuchar canciones y ver programas o películas en inglés. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Factores educativos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 22 | El docente utiliza metodologías (gamificación, aprendizaje cooperativo, basado en tareas, etc.) acordes a las necesidades de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| 23 | El docente usa una metodología que promueve y mantiene el interés de sus estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 24 | La metodología utilizada por el docente promueve el desarrollo de las tres competencias comunicativas del inglés (Reading, speaking, writing). | X | | X | | X | | |
| 25 | Se utilizan recursos tecnológicos (equipos multimedia, radio o televisión) para diversas actividades de la clase | X | | X | | X | | |
| 26 | Los recursos didácticos (libros, fichas, flashcards, videos, etc.) son utilizados oportunamente en las clases. | X | | X | | X | | |
| 27 | El uso de los recursos didácticos me ayuda en el aprendizaje del idioma inglés | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 28 | El profesor tiene una actitud apropiada, es decir se muestra entusiasta, empático y paciente, durante el desarrollo de las clases de inglés. | X | | X | | X | |
| 29 | El docente me motiva a participar y desarrollar las actividades en inglés. | X | | X | | X | |
| 30 | El profesor utiliza únicamente el inglés durante el desarrollo de las clases | X | | X | | X | |
| 31 | No logro entender completamente las clases (indicaciones, explicaciones, ejemplos, ejercicios, etc.) cuando el profesor utiliza únicamente inglés. | X | | X | | X | |
| 32 | El docente especifica mis aciertos y desaciertos de manera cortés, motivadora y respetuosa. | X | | X | | X | |
| 33 | La retroalimentación que brinda el docente me resulta útil para mejorar en mi aprendizaje del inglés. | X | | X | | X | |
| 34 | El docente especifica y explica de antemano los criterios de evaluación de las clases; es decir, conozco qué y cómo evaluará. | X | | X | | X | |
| 35 | Consideras que los instrumentos que se usan para evaluarte son apropiados | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable [_]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Roberto Santiago Bellido García

DNI: 08883139

Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica

19 de diciembre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Recupero y extraigo datos específicos en los textos orales que escucho en inglés. | X | | X | | X | | |
| 2 | Puedo deducir nueva información al relacionarla con el texto oral. | X | | X | | X | | |
| 3 | Deduzco los mensajes implícitos de actividades comunicativas orales. | X | | X | | X | | |
| 4 | Empleo un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario. | X | | X | | X | | |
| 5 | Expreso mis ideas y emociones con coherencia y precisión en torno a un tema. | X | | X | | X | | |
| 6 | Utilizo conectores textuales para relacionar mis ideas al hablar. | X | | X | | X | | |
| 7 | Participo en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Empleo estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que digo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Adecúo pertinentemente el volumen y entonación de mi voz al hablar. | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | |
| | DIMENSION 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Localizo información explícita de textos escritos ya sean reales o imaginarios | X | | X | | X | | |
| 11 | Selecciono información relevante y complementaria del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 12 | Establezco relaciones entre la información para descubrir la idea principal y las secundarias del texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 13 | Descubro el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo inferencias moderadamente complejas en base al texto escrito | X | | X | | X | | |
| 15 | Realizo interpretaciones considerando información relevante ya sea explícita o implícita. | X | | X | | X | | |
| 16 | Expreso una actitud evaluativa frente a la información leída. | X | | X | | X | | |
| 17 | Opino sobre la intención del autor del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo y señalo el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Adecúo el texto teniendo en cuenta el destinatario y propósito | X | | X | | X | | |
| 20 | Considero el tipo de escrito, el registro y los contextos socioculturales que utilizaré al momento de escribir los textos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Elaboro textos escritos con coherencia de acuerdo a un tema. | X | | X | | X | | |
| 22 | Redacto textos en base a temas y subtemas de manera progresiva y jerarquizada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Ordeno mis ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Utilizo un vocabulario pertinente para redactar mi texto. | X | | X | | X | | |
| 25 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Aplico los signos ortográficos para dar claridad a mi texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 27 | Evalúo la secuencia de párrafos de mi texto escrito para mejorarlo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ARMANDO YARLEQUÉ CHOCAS

DNI: 07649561

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | |
| 1 | Recupero y extraigo datos específicos en los textos orales que escucho en inglés. | X | | X | | X | | |
| 2 | Puedo deducir nueva información al relacionarla con el texto oral. | X | | X | | X | | |
| 3 | Deduzco los mensajes implícitos de actividades comunicativas orales. | X | | X | | X | | |
| 4 | Empleo un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario. | X | | X | | X | | |
| 5 | Expreso mis ideas y emociones con coherencia y precisión en torno a un tema. | X | | X | | X | | |
| 6 | Utilizo conectores textuales para relacionar mis ideas al hablar. | X | | X | | X | | |
| 7 | Participo en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Empleo estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que digo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Adecúo pertinentemente el volumen y entonación de mi voz al hablar. | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Localizo información explícita de textos escritos ya sean reales o imaginarios | X | | X | | X | | |
| 11 | Selecciono información relevante y complementaria del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 12 | Establezco relaciones entre la información para descubrir la idea principal y las secundarias del texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 13 | Descubro el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo inferencias moderadamente complejas en base al texto escrito | X | | X | | X | | |
| 15 | Realizo interpretaciones considerando información relevante ya sea explícita o implícita. | X | | X | | X | | |
| 16 | Expreso una actitud evaluativa frente a la información leída. | X | | X | | X | | |
| 17 | Opino sobre la intención del autor del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo y señalo el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Adecúo el texto teniendo en cuenta el destinatario y propósito | X | | X | | X | | |
| 20 | Considero el tipo de escrito, el registro y los contextos socioculturales que utilizaré al momento de escribir los textos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Elaboro textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia. | X | | X | | X | | |
| 22 | Redacto textos en base a temas y subtemas de manera progresiva y jerarquizada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Ordeno mis ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Utilizo un vocabulario pertinente para redactar mi texto. | X | | X | | X | | |
| 25 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Aplico los signos ortográficos para dar claridad a mi texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 27 | Evalúo la secuencia de párrafos de mi texto escrito para mejorarlo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Roberto Santiago Bellido García
Especialidad del validador: Especialista en metodología de la investigación científica

DNI: 08883139

19 de diciembre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Recupero y extraigo datos específicos en los textos orales que escucho en inglés. | X | | X | | X | | |
| 2 | Puedo deducir nueva información al relacionarla con el texto oral. | X | | X | | X | | |
| 3 | Deduzco los mensajes implícitos de actividades comunicativas orales. | X | | X | | X | | |
| 4 | Empleo un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario. | X | | X | | X | | |
| 5 | Expreso mis ideas y emociones con coherencia y precisión en torno a un tema. | X | | X | | X | | |
| 6 | Utilizo conectores textuales para relacionar mis ideas al hablar. | X | | X | | X | | |
| 7 | Participo en situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente. | X | | X | | X | | |
| 8 | Empleo estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que digo. | X | | X | | X | | |
| 9 | Adecúo pertinentemente el volumen y entonación de mi voz al hablar. | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 10 | Localizo información explícita de textos escritos ya sean reales o imaginarios | X | | X | | X | | |
| 11 | Selecciono información relevante y complementaria del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 12 | Establezco relaciones entre la información para descubrir la idea principal y las secundarias del texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 13 | Descubro el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 14 | Realizo inferencias moderadamente complejas en base al texto escrito | X | | X | | X | | |
| 15 | Realizo interpretaciones considerando información relevante ya sea explícita o implícita. | X | | X | | X | | |
| 16 | Expreso una actitud evaluativa frente a la información leída. | X | | X | | X | | |
| 17 | Opino sobre la intención del autor del texto leído. | X | | X | | X | | |
| 18 | Analizo y señalo el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | Adecúo el texto teniendo en cuenta el destinatario y propósito | X | | X | | X | | |
| 20 | Considero el tipo de escrito, el registro y los contextos socioculturales que utilizaré al momento de escribir los textos. | X | | X | | X | | |
| 21 | Elaboro textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia. | X | | X | | X | | |
| 22 | Redacto textos en base a temas y subtemas de manera progresiva y jerarquizada. | X | | X | | X | | |
| 23 | Ordeno mis ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Utilizo un vocabulario pertinente para redactar mi texto. | X | | X | | X | | |
| 25 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar. | X | | X | | X | | |
| 26 | Aplico los signos ortográficos para dar claridad a mi texto escrito. | X | | X | | X | | |
| 27 | Evalúo la secuencia de párrafos de mi texto escrito para mejorarlo. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Florencia Jesús Pretell Chávez
Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Matemática y Física

DNI: 20025225


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2021



Florencia Jesús Pretell Chávez

Firma del Experto Informante.

Anexo N°6: Confiabilidad de los instrumentos

Factores asociados

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,778 | 35 |

Aprendizaje del inglés

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,930 | 27 |

Anexo N°7: Matriz de base de datos en Excel de la variable factores asociados

| N° | DIMENSION 1 Factores psicológicos | | | | | | | | | | DIMENSION 2 Factores sociales | | | | | | | | | | DIIMENSION 3 Factores educativos | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 19 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 26 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| N° | DIMENSION 1 Factores psicológicos | | | | | | | | | | DIMENSION 2 Factores sociales | | | | | | | | | | DIMENSION 3 Factores educativos | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | | |
| 36 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | |
| 37 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | | |
| 40 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | | |
| 41 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | |
| 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 44 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 45 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | | |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | | |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 52 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| 53 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | |
| 54 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 57 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 58 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 59 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 60 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 62 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 65 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | |
| 68 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 |
| 73 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 75 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Anexo N°8: Matriz de base de datos en Excel de la variable aprendizaje del inglés

| N° | DIMENSION 1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | | DIMENSION 2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | DIMENSION 3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 8 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 34 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 35 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | |

| N° | DIMENSION 1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | | DIMENSION 2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | DIMENSION 3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | | |
| 39 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 40 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 49 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 50 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 51 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 52 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 53 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 54 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 55 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 56 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 57 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 59 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 60 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 61 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 62 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 63 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 64 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 67 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 69 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 70 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 71 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 74 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 75 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "FACTORES ASOCIADOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR EN LIMA, 2021", cuyo autor es GUERRA HUAYHUARINA YESBANY MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Enero del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID: 0000-0002-1417-3477 | Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 14- 01-2022 11:31:45 |

Código documento Trilce: TRI - 0271861