



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la  
I.E Jesús de Nazareth, Lima, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Neyra Zumaeta, Beatriz ([orcid.org/0009-0000-8384-0854](https://orcid.org/0009-0000-8384-0854))

**ASESORES:**

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo ([orcid.org/0000-0001-6215-7028](https://orcid.org/0000-0001-6215-7028))

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca ([orcid.org/0000-0003-1528-4360](https://orcid.org/0000-0003-1528-4360))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados y recordados padres David y Nilda quien en vida me impulsaron siempre a seguir una carrera profesional y me inculcaron el valor de la perseverancia para lograr mis objetivos. A mis amados hijos Alonso y Diego, por su comprensión y apoyo en este camino de superación profesional y a mi querida familia, presente siempre a lo largo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi señor Dios, por darme la salud y la oportunidad de tener esta experiencia para crecer profesionalmente, a mi docente asesor Mg. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza, por su apoyo y orientación constante en el camino de la elaboración de la tesis y finalmente a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACION**

**Declaratoria de Autenticidad del  
Asesor**

Yo, CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " La Psicomotricidad y el Aprendizaje de los Niños de Inicial en la I.E Jesús de Nazareth, Lima, 2023", cuyo autor es BEATRIZ NEYRA ZUMAETA, orcid.org/0009-0000-8384-0854 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. a mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas academicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO <b>DNI: 008478538</b> <b>ORCID: 0000-0001-6215-7028</b>	

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Neyra Zumaeta Beatriz, egresada de la Facultad / Escuela de posgrado .y Escuela Profesional / Programa académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo (Sede Los Olivos), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis titulada: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E Jesús de Nazareth, Lima, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Neyra Zumaeta Beatriz	
DNI 06687523	Firma 
ORCID 0009-0000-8384-0854	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de la variable psicomotricidad de los niños de inicial	18
<b>Tabla 2.</b> Nivel de la variable aprendizaje de los niños de inicial	19
<b>Tabla 3.</b> Nivel de la dimensión aprendizaje visual	19
<b>Tabla 4.</b> Nivel de la dimensión aprendizaje auditivo	20
<b>Tabla 5.</b> Nivel de la dimensión aprendizaje corporal	20
<b>Tabla 6.</b> Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	21
<b>Tabla 7.</b> Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje	22
<b>Tabla 8.</b> Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje visual	22
<b>Tabla 9.</b> Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje auditivo	23
<b>Tabla 10.</b> Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje corporal	24

## RESUMEN

Se presenta la investigación titulada la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E Jesús de Nazareth, Lima, 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial de la I.E. Se empleó una metodología de tipo básica descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 88 niños del nivel inicial y para recolectar los datos se utilizó una lista de cotejo para cada variable. El estudio concluye que, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman positiva moderada (.677) entre la psicomotricidad y el aprendizaje, además esta correlación encontrada es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000) con lo cual se rechaza la hipótesis nula ya que los resultados señalan que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Al haber una relación positiva moderada entre las variables se deduce que a una mayor práctica de la psicomotricidad el nivel de logro de aprendizaje será más alto.

**Palabras clave:** psicomotricidad, aprendizaje, aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje corporal.

## ABSTRACT

The research titled psychomotricity and learning of initial children of the I.E Jesús de Nazareth, Lima, 2023, whose objective was to determine the relationship between psychomotricity and learning of children of the initial level of the I.E. A methodology with a quantitative approach of basic descriptive correlational type was used, with a non-experimental design with cross section. The sample consisted of 88 children from the initial level and to collect the data a checklist was used for each variable. The study concludes that; a moderate positive Rho Spearman correlation coefficient (.677) was obtained between psychomotricity and learning, in addition this found correlation is significant at the .01 level ( $p$ -value = .000) with which the null hypothesis is rejected since that the results indicate that there is a significant relationship between psychomotricity and learning of children at the initial level of I.E. As there is a moderate positive relationship between the variables, it follows that with greater practice of psychomotor skills the level of learning achievement will be higher.

**Keywords:** psychomotricity, learning, visual learning, auditory learning, body learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación actual busca que los alumnos aprendan no solo a pensar sino también a actuar y resolver situaciones de aprendizaje en diversos contextos, interactuando con sus pares y trabajando en equipo. Objetivo que no se cumple en los distintos centros educativos del estado y también particulares de nuestro país, que se corrobora con los resultados de las distintas evaluaciones de nuestros estudiantes. En ese sentido la psicomotricidad está tomando relevancia porque se le considera una alternativa de solución importante que utiliza el movimiento psicomotor de manera intencional y pedagógico es decir una práctica académica para conseguir que los estudiantes alcancen sus logros de aprendizaje educativos en el contexto de interacción con los demás fomentando el trabajo en equipo.

En el contexto global en España, por la temporada de confinamiento y aislamiento social por el estado de emergencia sanitaria mundial, se empezó a ver en los niños los efectos negativos como los problemas en el ámbito psicomotriz y aprendizaje. Donde se afirmó que el 50% de niños tienen un déficit en el desarrollo motor, debido que dejaron de hacer actividad física por el confinamiento que los tuvo en casa todo el día. (López, 2022). En Chile este problema es similar debido a la reducción en las habilidades motrices de los estudiantes teniendo como efectos negativos; baja autoestima, disminución de las habilidades, falta de memoria, la flexibilidad mental y la autorregulación. Se precisa que los infantes hoy en día, carecen de seguridad en sí mismo con respecto a sus habilidades motrices a diferencia de hace dos años atrás, lo que ha influido directamente dentro de sus actividades escolares como las físicas, aprendizaje y la de autoestima. (Riquelme, 2022)

A nivel nacional; los problemas no son ajenos porque en el regreso a clases de los alumnos se refleja las dificultades y poca interacción social que tienen, además las habilidades psicomotoras presentan problemas y un bajo nivel en el logro de aprendizajes. (Hospital Arzobispo Loayza, 2022). Un informe realizado por Comex Perú (2022) con data del Ministerio de Educación [MINEDU] indica que los alumnos con acceso a internet en el estudio virtual de aprendizaje 2021 [EVA] tuvieron un retroceso de aprendizaje de tres años, donde entre el 2019 y 2021 se alcanzó un puntaje de 587 en comprensión lectora existiendo un retroceso de 15

puntos en comparación de los años 2015 al 2019 que se obtuvo entre 602 a 606 puntos. Por su parte, matemática entre el 2019 y 2021 alcanzó un puntaje de 602 existiendo un retroceso de 13 puntos en comparación de los años 2015 al 2019 que se obtuvo un puntaje entre 615, con este informe se reafirma un retroceso de aprendizaje. Asimismo; esto se agravó, porque en este periodo los alumnos no realizaron ningún tipo de interacción social ni la práctica de actividades motoras. Fueron los niños de educación inicial y de primaria los más afectados, porque ellos necesitan desde una temprana edad las actividades psicomotrices para mejorar su interacción a nivel social, educativo y psicológico. Asimismo; en la región Cusco se muestran indicadores que han provocado que se declare en estado de emergencia la educación, porque en las zonas urbanas el 85% de los alumnos no logra aprobar las actividades de comprensión lectora o no pueden resolver problemas. (Ministerio de Educación, 2015). Por otro lado; en las zonas rurales los alumnos que no obtuvieron un adecuado aprendizaje alcanzaron el 95% lo que se volvió preocupante para la región. Por consiguiente; a través de la evaluación diagnóstica se reflejó que el 15% de estudiantes a nivel urbano y rural alcanzaron un nivel regular, quienes estarían teniendo mínimos aprendizajes y otro grupo no estaría asimilando la enseñanza y no logran aprender. (Álvarez, 2022)

En el ámbito de la localidad, en la institución donde se realizó este estudio se aprecia que existe un problema de aprendizaje que no está siendo atendido adecuadamente, el cual ha traído consigo efectos negativos en los estudiantes; como la falta de autonomía para interactuar en situaciones y contextos, un déficit de autoconfianza, la falta de desarrollo de la coordinación visomotora y problemas de aprendizaje verbal y no verbal. Los alumnos de los primeros grados son los que reflejan una mayor falta de desarrollo psicomotor, porque no logran alcanzar un mejor nivel en el logro de aprendizaje. En ese sentido; se formuló el siguiente problema ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima 2023?, los problemas específicos son ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad con las dimensiones: aprendizaje visual, aprendizaje auditivo y aprendizaje corporal de los niños de inicial de la institución en estudio?

El estudio es conveniente debido que existe urgencia de profundizar más en el tema de la investigación porque los estudios que se han realizado no han sido muy concretos en la problemática, con el fin de conocer los aspectos fundamentales de la psicomotricidad y como este influye en el aprendizaje en los niños. Asimismo; tuvo relevancia social porque con los datos que se obtuvieron se favoreció a los estudiantes de la I.E. con el objeto de gestionar eficientemente la psicomotricidad enfocada en mejorar el aprendizaje, por su parte los docentes tuvieron más herramientas para mejorar las actividades psicomotrices en beneficio de los alumnos para un mayor nivel en el logro de aprendizajes. Desde una perspectiva práctica resultados servirán como datos para realizar mecanismos de afianzamiento del desarrollo psicomotor. Finalmente; el estudio utilizó una justificación metodológica porque se desarrolló un cuestionario para la variable, la cual servirá próximos investigadores que realicen unos estudios similares, asimismo los resultados podrán ser refutados o corroborados con futuras investigaciones.

Con respecto al objetivo general fue: Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la Institución en mención. Además, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la psicomotricidad y las dimensiones: aprendizaje visual, el aprendizaje auditivo y el aprendizaje corporal de los niños de inicial de la institución en estudio.

El estudio presentó un supuesto general: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de inicial de la institución en mención. Asimismo; los supuestos específicos son: La psicomotricidad se relaciona significativamente con las dimensiones: el aprendizaje visual, aprendizaje auditivo y el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la Institución estudiada.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes a nivel nacional, el autor Arbulú (2022) realizó un trabajo de investigación acerca de la psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años su propósito fue conocer la asociación de las variables mencionadas. El enfoque cuantitativo Tuvo un nivel correlacional con un enfoque cuantitativo. Fueron 42 alumnos que conformaron la muestra de 5 años de edad. Se logró determinar que las variables se relacionan positivamente. En la investigación se analizó la lectoescritura como aprendizaje y como principal influyente a la psicomotricidad donde se determinó que si la psicomotricidad tiene un nivel alto la lectoescritura de los niños mejorará en el transcurso del tiempo.

El autor Cabello (2022) realizó una investigación, analizando la psicomotricidad como incidencia sobre el proceso de aprendizaje de la preescritura en inicial de 5 años, el cual tuvo como objeto; investigar cómo se relacionan las variables. Fue una investigación cuantitativa y básica, con una muestra de 77 niños. La investigación concluye que las variables tienen una relación positiva (Spearman 0,938), además; con una significancia bilateral ( $0,000 < a 0,05$ ) el cual se afirma que la hipótesis de investigación se acepta. En ese sentido; se corrobora que, a mejor psicomotricidad, mejor será el aprendizaje de la preescritura en los estudiantes. El estudio buscó analizar si la incidencia de la psicomotricidad hacia el aprendizaje es positiva, se logró evidenciar que la preescritura de los niños fue mejorando cuando el manejo de la psicomotricidad tuvo un mejor nivel.

El autor Travezaño (2021) realizó una investigación sobre la psicomotricidad y el aprendizaje en infantes de una institución educativa. El fin de la investigación fue conocer cómo se relacionan las variables, el estudio fue básico, teniendo como muestra a siete niños. Se halló una relación positiva y fuerte. Asimismo; la psicomotricidad se relaciona con las dimensiones desarrollo cognitivo, social y afectivo. En el estudio se confirma que a mejor psicomotricidad mejor será el aprendizaje de la población en estudio.

La autora Gonzales (2021) presentó un artículo sobre el desarrollo psicomotor conjuntamente con el aprendizaje para iniciar la lectoescritura del nivel inicial de un centro educativo de Lima. Fue de tipo básico y descriptivo correlacional, la población en estudio fue de 90 discentes. Para obtener los datos

se manejó para la psicomotricidad el test TEPSI y el test BENHALE para la variable aprendizaje. El estudio concluyó que los docentes deben realizar programas creativos, que sean activos, lúdicos e innovadores, que ayuden al desarrollo integral psicomotriz, profundizando en la motricidad, lenguaje y coordinación, con el objetivo de que puedan tener una óptima predisposición con la lectoescritura. Cabe precisar que la psicomotricidad es importante en todas sus líneas para conseguir un correcto aprendizaje en el inicio de lectura y escritura.

El autor Díaz (2021) desarrolló una investigación acerca de determinar cómo influye la psicomotricidad sobre el aprendizaje en los discentes, asimismo; fue de tipo básico, no experimental y descriptivo, con 23 artículos quienes conformaron la muestra. El resultado muestra una influencia positiva y significativa entre las variables, en conclusión, se corrobora que el aprendizaje está influenciado directa y significativamente por la psicomotricidad. En ese sentido; se apreció que el aprendizaje estuvo influenciado en todas sus dimensiones con la psicomotricidad para mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Finalmente, el autor Ruiz (2020) elaboró una investigación sobre la psicomotricidad y el aprendizaje de la escritura de los alumnos de primaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán, Trujillo, 2020, tuvo como fin, conocer la relación de las variables. Fue un estudio aplicado, descriptiva y la investigación concluye que las variables se relacionan positiva y significativamente (0,754) con una significancia de (0,000), asimismo; se rechazó la hipótesis nula. A mejor nivel de psicomotricidad mejor es el aprendizaje en los estudiantes.

En el ámbito mundial, los autores Acosta et al. (2022) elaboraron su estudio acerca del proceso de la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura en infantes de educación básica. La investigación concluye que la psicomotricidad logra favorecer el progreso perceptivo y motriz, de acuerdo a la relación entre la percepción y el sistema nervioso central, así mismo el aprendizaje de la lectoescritura se determina a través de las prácticas corporales que ayudaron el desarrollo infantil, trazando las bases para mejorar este complejo aprendizaje de la lectoescritura.

El autor Hernández (2022) investigó sobre la psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura en los niños. El estudio concluye que los padres

de familia y profesores deben conocer en qué etapa de aprendizaje se encuentran los niños con el fin de saber estimularlo de acuerdo a su nivel, brindándole la confianza de conocer su propio cuerpo y posteriormente conocer las cosas que lo rodean, así como también; la interacción con otros niños. Los niños deben practicar la psicomotricidad desde pequeños para desarrollar sus habilidades para aprender a leer y escribir, si no cumplen con un adecuado proceso de aprendizaje psicomotor esto puede provocar en el niño efectos negativos en los aspectos cognitivos, físicos y emocionales.

Los autores; Sánchez y Samada (2021) desarrollaron un artículo sobre la psicomotricidad para el aprendizaje. El cual se enfocó en la psicomotricidad para mejorar a todos los niños del curso de educación física, se realizó a través de un estudio mixto y descriptivo, y se basó en la observación, con una muestra de 29 estudiantes del primer grado que estuvieron ente los 5 a 7 años de edad, asimismo se aplicó un pre y pos test para evaluar los patrones fundamentales de movimientos. La investigación concluye que los problemas psicomotrices que se descubren a tiempo se logran mejorar a través de los ejercicios planificados y estructurados según sea el caso, en ese sentido; utilizar estrategias con niños desde muy pequeños logra que el menor de edad pueda crecer con autonomía para relacionarse con su entorno, mejora sus emociones y pensamientos e incluso mejora la personalidad.

Los autores; León et al. (2021) investigaron como fomentar el desarrollo integral a través de la psicomotricidad, esto con el fin de conocer el aprendizaje que adquieren los niños mediante la psicomotricidad. El estudio concluye que las actividades psicomotrices logran que los niños puedan desarrollar todas sus habilidades como puede ser; el dominio su cuerpo, el equilibrio, la lateralidad y los reflejos., esto significa que la psicomotricidad acerca a los niños con un adecuado desarrollo integral. Asimismo; se afirma que la psicomotricidad es una herramienta cognitivo corporal que beneficia a todos los niños para el desarrollo de su propio ser, mediante el progreso físico, cognitivo, emocional, social y espiritual.

Finalmente, en el contexto local, el autor Barbachán (2019) desarrolló una investigación sobre la psicomotricidad y el aprendizaje en infantes de nivel primaria, la investigación tuvo como fin relacionar las dos variables, se utilizó un

estudio correlacional, fueron 37 alumnos que conformaron la población. El estudio concluye que el 59.5% de alumnos (22) muestran un nivel medio con referencia a la psicomotricidad y al aprendizaje, asimismo; se halló una asociación positiva, alta y directa entre las variables.

El autor Paz (2021) realizó una investigación acerca de la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en infantes de 5 años de la I.E.I. San Juan Bautista, Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, no experimental. El estudio encontró una asociación positiva (0.631) Asimismo; la psicomotricidad tiene una influencia directa sobre el aprendizaje.

Meza (2020) desarrolló una investigación acerca de la psicomotricidad y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en infantes de cinco años de la I.E. Daza. Tuvo como fin conocer la relación de las dos variables, asimismo; Metodológicamente fue de tipo básico, correlacional, no experimental, con 49 alumnos que conformaron la población. Los resultados mostraron una asociación positiva entre las variables. También se evidenció que existe una relación directa y significativamente entre las dimensiones motricidad, lenguaje y coordinación de ( $p < 0,05$ ).

Espinoza (2022) desarrolló una investigación acerca de la psicomotricidad con el fin de mejorar el aprendizaje en todos los infantes de cinco años de una institución escolar el cual se enfocó en evaluar el efecto que logra la psicomotricidad sobre el aprendizaje. Metodológicamente fue un estudio aplicado, con un diseño cuasi experimental, con dos muestras; La investigación concluyó que la psicomotricidad influye significativamente sobre el aprendizaje, debido que el resultado muestra una significancia de ( $\text{sig. } ,000 < 0,05$ ).

El autor López (2021) elaboró una investigación sobre la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E.I Las terrazas. La investigación se enfocó el conocer la relación entre las variables, para ese efecto fue un estudio aplicado, cuantitativo y no experimental, fueron 60 alumnos que conformaron la muestra. Los resultados indicaron una asociación positiva entre las variables (Rho de Spearman 0,794), lo que permitió aceptar la hipótesis de la investigación.

Se presentan las bases teóricas relacionadas con el tema de la investigación que vinculan las variables, en ese sentido la primera variable es la psicomotricidad. Para los autores Haeussler y Marchant (2009) indicaron que la psicomotricidad es la madurez psicológica y motriz con el que cuentan todos los niños relacionados a la coordinación visual, el lenguaje y la motricidad, relacionando a otros aspectos que hacen más difícil el desarrollo de la práctica en la vida cotidiana. Al mismo tiempo; la psicomotricidad crea un vínculo de parentesco entre la actividad mental y psicomotriz, de tal forma que las dos partes se construyen con una interdependencia recíproca (Chaverra y Darío, 2007). Los autores, vinculan el desarrollo motor con aspectos psicológicos que ayudan a los niños a mejorar su lenguaje, movimientos corporales y la actividad visomotora.

Domínguez (2008) estableció que la psicomotricidad se realiza de forma directa desarrollando la psicología del niño, donde la causa principal del desarrollo se centra en la relación de los niños con su entorno que inicia desde el conocimiento y control de su cuerpo llevándolo hasta la relación del conocimiento y acción con el mundo exterior. El autor Pérez (2004) manifiesto que la psicomotricidad tiene en cuenta a la persona en su totalidad con el fin de desarrollar todas sus capacidades utilizando ejercicios para el cuerpo y la experimentación, también se indica que es una disciplina que completa diferentes aspectos como: las posturas corporales, los problemas del movimiento del cuerpo, la elaboración de programas que ayuden a mejorar el desarrollo psicomotor y la aplicación de algunas técnicas con el objeto de mejorar los posibles problemas. Esto significa que la psicomotricidad beneficia al niño a relacionarse con su entorno desde el desarrollo de todas sus habilidades y movimiento del cuerpo. Los niños desde temprana edad empiezan a descubrir ciertas capacidades que mejoran al pasar los años, sin embargo, eso es propio de la relación con el medio ambiente donde se desarrolla, asimismo; se precisa que la psicomotricidad ayuda a mejorar las habilidades innatas del menor, con lo cual los niños logran desarrollar mejor el aprendizaje en todos sus factores.

Piaget (1973) manifiesta que las personas logran desarrollar la inteligencia con la práctica psicomotriz que realizan desde una temprana edad. También se recalca que es importante y básico el aprendizaje que se construye a través de los ejercicios, de la acción del niño sobre su entorno y sobre lo que aprende cada día.

Silva (2007) manifiesta que la psicomotricidad logra vincular a la psicología con los movimientos con el fin de desarrollar diferentes y nuevas habilidades, siempre relacionando las funcionalidades psíquicas con todos los movimientos, de esta manera se transforman en elementos primordiales de aprendizaje con el objetivo de alcanzar un eficiente proceso cognitivo. Los autores coinciden que la psicomotricidad es una herramienta para mejorar la inteligencia y habilidad de las personas desde una temprana edad.

Con respecto a las dimensiones de la psicomotricidad, en primer lugar, está la dimensión coordinación visomotora, donde los autores Haeussler y Marchant (2009) indican que es la destreza de como todos los niños logran coger, manejar o manipular objetos, con el fin de realizar diversas acciones como: dibujar formas o figuras humanas, construir torres hecho con cubos y mirar y reconocer figuras geométricas entre otros.

Piaget afirma que el manejo y contacto con los objetos para el desarrollo de la mente es relevante. Loli y Silva (2007) manifiesta que la coordinación se inicia desde un eficiente trabajo que interactúa con el sistema nervioso central y los músculos, debido que la armonía en todos los movimientos es eficiente, estéticos, con un buen ritmo y sincronizados. Asimismo; esta coordinación se relaciona al manejo de objetos y la percepción visual y esta se representa con la acción de imitar y la suposición gráfica. Los autores corroboran que la dimensión visomotora se relaciona directamente con el uso de las cosas y el contacto con ellos, que ayuda a describir la forma de cada objeto.

En segundo lugar, está la dimensión lenguaje, donde los autores Haeussler y Marchant (2009) afirman que el lenguaje es una habilidad importante para lograr expresarse a través de acciones como: la comunicación, el nombramiento de los objetos describiendo su utilidad. Esta dimensión se relaciona también con todos los procesos cognitivos que son el pensamiento, las soluciones de problemas, todos los planteamientos, la memoria y el razonamiento lógico.

Los autores Johnson y Myklebust (1968) afirmaron que esta dimensión no solo se trabaja a un nivel mental sino también de una pronta maduración escolar. Los autores Piaget (1972); Vygotsky (1962); Sinclair De Zwart (1970); Richelle (1971) corroboraron que el lenguaje es importante para todas las funciones

psicológicas que es la que tiene más roles desarrollando lo psíquico de las personas, esto logra que los seres humanos se comuniquen e intercambien información, conozcan significados, interactúen y expresen sus pensamientos y deseos. Esta dimensión se relaciona directamente con el desarrollo del habla, afirmando que es la que cumple más funciones o es la que tiene más usabilidad.

En tercer lugar, está la dimensión motricidad, donde los autores Haeussler y Marchant (2009) manifestaron que esta dimensión se relaciona directamente con la habilidad que tienen todos los niños para conducir su cuerpo y realizar acciones en diversos contextos, como: levantar una pelota, saltar en su propio lugar, caminar en puntitas, estabilizarse con un pie. En esa línea esta dimensión se representa a través de habilidades que logran desarrollar los niños con el fin de manejar todo su cuerpo a través de acciones motoras. Wallon (1956) indica que la motricidad se relaciona conjuntamente con el movimiento y el entorno, donde se proyecta las acciones psicológicas. Los autores Loli y Silva (2007) consideran que la motricidad se relaciona con todas las acciones del sistema nervioso central a través de los músculos, los cuales se motivan con los movimientos.

Por su parte; los autores Cró et al., (2011) manifestaron que posterior a la aplicación de un programa de psicomotricidad a niños de inicial con un nivel bajo de estimulación y sus familias de bajos ingresos, mostraron un mejor nivel de habilidades personales con lo cual su calidad de vida mejoró, además de su bienestar y educación. Los autores Kambas et al., (2010); Lupu (2011) y, Más y Castella (2016) confirman que la psicomotricidad es la base principal para desarrollar las habilidades físicas, cognitivas y psicológicas es por eso que se debe de utilizar desde una edad temprana. Asimismo; los autores confirman que la psicomotricidad es la mejor base para que los niños logren desarrollar nuevas habilidades que se logran reflejar en sus relaciones interpersonales.

Para los autores Le Boulch (1987), La Pierre y Aucouturier (1980); Naisser (1967) y Aucouturier (1985) en sus teorías confirman que la psicomotricidad se logra posicionar de forma general en el sector educativo con el fin de desarrollar una constante practica psicomotora que son la base principal de un concepto de aprendizaje e instrucción. Asimismo; Harrow (1972) y Bransford et al., (2003) manifiestan que existe un dominio que empieza desde el cerebro con el fin de

proponer niveles de jerarquía según la taxonomía motriz, la cual es una de las más utilizadas en el campo psicomotriz para fomentar el aprendizaje continuo.

Al respecto de los enfoques teóricos de la psicomotricidad, se tomará en cuenta la teoría psicogenética, donde Azzerboni y Hart (2000) manifiesta que un niño logra obtener una capacidad precoz para poder leer o escribir, y considerando que se encuentra en un entorno alfabetizado puede llegar a elaborar propias ideas y enunciar algunas hipótesis. La teoría del conocimiento, el autor Ferreiro (1999) manifiesta que esta teoría se relaciona con los problemas presentados por Piaget pertenecientes a una filosofía tradicional, donde se aprecia que existe una persona interactuando con todos los objetos que están en su alrededor y a partir de la mencionada interacción se construye el conocimiento. El enfoque teórico de Jean Le Bouch (1979) el autor afirma que existen tres elementos importantes en la psicomotricidad que son: 1. El cuerpo, que es el elemento que interactúa en movimiento o en situaciones estáticas. 2. El movimiento; es una fuerza corporal que nos ayuda a relacionarnos con el entorno y es el medio por donde adquirimos conocimientos y experiencias. 3. El pensamiento, pueden ser fantasías o simbolismos, donde se mezcla los sueños con la realidad, unificando todos los datos de esta y realizando símbolos sin alguna norma establecida.

La segunda variable es el aprendizaje, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) la define como cambios constantes en el comportamiento, en el pensamiento o en los afectos de las personas, como efecto de su interacción permanente con el ambiente en que se encuentra conviviendo con otras personas. Por su lado; el autor Cuadros (2000) manifiesta que son todas las actividades educativas planificadas que les proporciona a los distintos niños que gozan de diferentes experiencias que les ayuden a madurar algunas funciones como; organización en el espacio, la coordinación visomotora y los audios fonéticos que los lleven a los aprendizajes. Para los autores Bandler y Grinder (1988) manifiestan que el aprendizaje es recibido de forma diferente en cada persona, debido a que cada uno recibe la información de manera distinta. Consideran que las personas tienen tres estilos de aprendizaje que les permite aprender con mucha más facilidad todas las nuevas experiencias y conocimientos que se dan con los aprendizajes.

En lo referente; a los diferentes estilos de aprendizaje; se menciona primero el estilo de aprendizaje según Kolb (1984) explicó que se aprende de diferentes teorías psicológicas, como la teoría de campo de Lewin, que indica que al existir una carencia se presenta una energía y por consiguiente una actividad, el enfoque de un aprendizaje proveniente del medio ambiente de Dewey quien indica que el aprendizaje es un juego didáctico que relaciona experiencia con concepto y observación con acción. Además de la teoría de Piaget y sus niveles de desarrollo cognitivo. Todos estos enfoques o teorías influyen en Kold para plantear en su teoría cuatro tipos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Segundo; los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford (1986) quienes parten de la teoría de Kolb (1984) y plantean que, desde una situación de aprendizaje claro, la persona logra aprender por que le encuentra utilidad a lo aprendido. Se fundamenta porque cada persona logra dar resultados diferentes con respuestas y comportamientos diferentes ante el aprendizaje. Los tipos de estilos que se desarrollaron son; el estilo activo donde se relacionan con nuevas experiencias en cualquier entorno. El estilo reflexivo es donde se logra aprender algo nuevo. El estilo teórico es cuando se aprende alguna parte de algún sistema o modelo, enfocado en analizar una información lógica y el estilo pragmático que se enfoca en un aprendizaje a través de la práctica.

Tercero los estilos de aprendizaje según Bandler y Grinder (1988) desarrollaron un modelo Neurolingüístico o VAK porque hace referencia a tres tipos de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico. Con respecto a la dimensión visual; este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad visual mejor desarrollada a diferencia de otros. Todas las personas visuales se caracterizan por lograr transformar cualquier palabra en imágenes, son muy planificados y les gusta el orden y la mayoría de veces están al tanto para afirmar que todo esté en su lugar.

La dimensión auditiva, este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad auditiva mejor desarrollada a diferencia de otros. Se interesan siempre en escuchar como

conservadores y tienen grandes capacidades para organizar mentalmente sus ideas. (Bandler y Grinder,1988)

La dimensión corporal, este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados cuando los estudiantes desarrollan trabajos manuales o manejan sus movimientos corporales para mejorar lo aprendido. Se precisa que este tipo de aprendizaje es más lento a diferencia de las dos primeras, pero utilizando movimientos constantes el cerebro lo recordará. Esto no significa que estos alumnos tengan algún tipo de problemas con su inteligencia, sino que es una característica de ellos. Son personas más sensibles y emocionales, les gusta expresar lo que sienten y tienen mayor facilidad para relacionarse con otros. (Bandler y Grinder,1988)

Las teorías de Kritek (2015); Boston (1997); Gowin (1981); y Novak y Gowin, (1984) confirman que para lograr una educación este se debe centrar en los alumnos y en las pedagogías innovadoras aplicadas que tengan un impacto positivo entre el aprendizaje y el servicio que se ofrece a las personas. Asimismo; se afirma que para alcanzar un aprendizaje importante se debe utilizar el dominio conceptual y el metodológico entre el pensar y el hacer. Por otra parte; los autores confirman que las metodologías de aprendizaje se deben centrar siempre en los estudiantes con una educación de calidad y valorado para lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte, los autores Koo (1999); Schwartz y Pollishuke (1998) y Chaiklin (2003) afirman que centrarse en el estudiante es la mejor forma de plasmar una metodología de enseñanza, con un enfoque que parte de la creación del conocimiento, y se relaciona con el aprendizaje de las personas, el desarrollo, las situaciones vividas y la reflexión dentro de un contexto determinado. Asimismo; para Revans (1983) el aprendizaje busca mejorar el desarrollo de todas las capacidades para fomentar un pensamiento crítico. Finalmente; para Johnson et al., (1999) manifiestan que el apoyo psicomotor ayuda al aprendizaje de todas las personas, que tiene como objetivo transformar cada competencia y habilidad generando una interdependencia positiva. Los autores confirman que la psicomotricidad es fundamental para que las personas logren desarrollar o reforzar nuevas habilidades o competencias y por consiguiente mejorar el nivel de aprendizaje en sus distintas dimensiones. En ese sentido; las psicomotriz debe

estar orientado y planificado para las personas desde los primeros años con el fin de que los niños puedan mejorar sus habilidades y capacidades desde una temprana edad. El resultado será niños con un mejor desarrollo psicomotor el cual beneficiará el un mejor aprendizaje en cada etapa escolar.

En los enfoques teóricos del aprendizaje; mencionamos la Teoría del aprendizaje conductual, donde los autores Johnson et al. (1999) manifestaron que todos los estudiantes realizan trabajos con la mentalidad de ganar alguna recompensa. Teoría del desarrollo cognitivo; donde el autor Piaget (1980) manifiesta que este enfoque es claramente constructivo y es la persona su mismo eje de aprendizaje y aprende desde los primeros días de nacido hasta el final de sus días. Esta teoría se divide en cuatro estados: sensomotor, preoperatorio, operaciones concretas y el estado de las operaciones formales. Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky, según el propio autor Vigotsky (1977) indica que el aprendizaje de la persona no solo parte del mismo ser humano como lo describe Piaget, sino que el aprendizaje proviene del entorno donde se encuentra la persona con su desarrollo biológico, donde las relaciones sociales se vuelven parte fundamental en el proceso de madurez.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1.Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Los estudios básicos son fundamentales, exactas o puras, que se logra ocupar del objetivo de la investigación sin tener en cuenta la aplicación inmediata, pero considerando que desde la obtención de todos los resultados y los descubrimientos logran surgir nuevos avances o productos científicos (Cívicos y Hernández, 2007; Padrón, 2006). El estudio fue básico porque se orientó a lograr resultados de forma metódica con el objetivo de ampliar o aumentar el conocimiento de una realidad definida.

Mejía (2017) manifiesta que los estudios correlacionales se desarrollan con la medición de las dos variables y al mismo tiempo establecer algún tipo de relación entre ambas variables sin la intervención de alguna variable externa. El presente estudio fue descriptivo porque se describió las características de la variable y al

mismo tiempo fue correlacional porque se buscó la relación entre las variables. Mata (2019) afirma que el enfoque cuantitativo recurre a recolectar y analizar toda la información adquirida, las cuales responden a las interrogantes de la investigación. Por lo antes mencionado, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, donde se recolectó toda la información que fue analizada y presentada estadísticamente.

### **3.1.2. Diseño de investigación**

Kerlinger (1979) indica que las variables en los estudios no experimentales no son manipuladas, se basa principalmente en la observación y se dan en su forma natural para posteriormente analizarlas. La presente investigación cumplió con el tipo de diseño no experimental, porque no se alteró ninguna variable del estudio, solo se observó en su estado original para ser analizado. Los autores Hernández y Mendoza (2018) afirman que, según el alcance, tiene corte transversal porque la recolección se realiza en un momento determinado. En ese sentido; la presente investigación fue transversal porque el estudio se efectuó en un solo momento.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Psicomotricidad

Conceptualmente, según Haeussler y Marchant (2009) es la madurez psicológica y motriz con el que cuentan todos los niños, en relación a la coordinación visual, el lenguaje y la motricidad, relacionando a otros aspectos que hacen más difícil el desarrollo de la práctica en la vida cotidiana.

Operacionalmente, para medir la variable en mención se utilizó una lista de cotejo que estuvo compuesta por 24 items divididas en tres dimensiones con 8 items cada una.

Los indicadores de la primera variable fueron; motricidad fina, grafo motriz, factores perceptivo representacionales, lenguaje comprensivo y expresivo, comprender y ejecutar ordenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, motricidad gruesa, control del cuerpo y equilibrio.

Escala de medición: ordinal

Variable 2: Aprendizaje

Operacionalmente la variable aprendizaje según, Bandler y Grinder (1988) es recibido de forma diferente en cada persona, debido a que cada uno recibe la información de manera distinta. Consideran que las personas tienen tres estilos de aprendizaje que les permite aprender con mucha mayor facilidad todas las nuevas experiencias y conocimientos que se dan con los aprendizajes.

Operacionalmente se observó la variable mediante una lista de cotejo que estuvo compuesta por 24 ítems divididas en las tres dimensiones con 8 ítems cada una.

Los indicadores de la segunda variable fueron; Identifica, organiza, interpreta, selecciona, juzga, evalúa, interpreta, memoriza, comunica, participa, representa, realiza y expresa.

Escala de medición: ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

Arias (2012) indica que es un grupo finito o infinito de unidades que cuentan con características similares, las cuales serán estudiadas. En ese sentido la población estuvo constituida por 88 niños de nivel inicial de una institución educativa.

Los criterios de inclusión para la unidad del estudio fueron niños que están en educación inicial, niños que pertenezcan a la institución educativa, niños de cinco años. Los criterios de exclusión fueron; niños que estén en educación primaria, niños de otros centros educativos, niños con problemas especiales y niños menores de cinco años.

#### **3.3.2. Población Censal**

El autor Ramírez (2007) afirma que la población censal, es cada uno de los elementos del estudio que conforman toda la muestra. En ese sentido; se consideró a la totalidad de la población de estudio.

#### **3.3.3. Unidad de análisis**

Estuvo constituida por cada uno de los infantes del nivel inicial de la I.E. Jesús de Nazareth de la ciudad de Lima.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Hernández et al. (2014) indican que las técnicas son herramientas que permiten recopilar información, para que posteriormente los investigadores las procesen. En este sentido, para el desarrollo de este estudio se ha empleado la observación.

El instrumento de investigación es una herramienta utilizada para recopilar datos de manera sistemática y objetiva en un estudio. Las propiedades de los instrumentos son: fiabilidad, validez y objetividad (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se ha empleado como instrumento una lista de cotejo para cada variable. Asimismo, fue sometido a al procedimiento de juicio expertos para su validez de contenido: pertinencia, relevancia y coherencia.

Para obtener la confiabilidad se ha realizado una prueba piloto con un número de 10 participantes, a quienes se les aplicó el instrumento validado con el fin de conocer sus respuestas, las cuales posteriormente fueron tabuladas y analizadas a través del programa SPSS. En ese sentido, la data obtenida fue procesada mediante el Alfa de Cronbach con el fin de hallar la confiabilidad la cual se debe acercarse a 1 para ser un instrumento confiable.

### **3.5. Procedimientos.**

Se inició construyendo los instrumentos para la recolección de información, las listas de cotejo debieron ser validados con el juicio de expertos y posteriormente se hizo una prueba piloto para hallar la confiabilidad mediante, se solicitó la autorización para aplicar las listas de cotejo correspondiente a la institución educativa para permitir el recojo de información de sus estudiantes dentro de sus instalaciones. La data recogida y organizada se sometió a un procesador estadístico (SPSS) y los resultados tanto descriptivos como inferencial se mostraron mediante de tablas y figuras.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Se ha empleado para el análisis de la data diferentes procesos. Para la parte descriptiva se han utilizado tablas de frecuencias a fin obtener porcentajes y niveles de las variables como de los componentes de las variables. Asimismo,

para probar las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, a fin de conocer el grado de relación que presentan las variables de este estudio.

### 3.7. Aspectos éticos.

Se han contemplado las diversas normas, código de ética y reglamentos de investigación de la Universidad César Vallejo. También se ha respetado el anonimato de los participantes. También se ha solicitado el permiso de aplicación de las fichas de observación a las autoridades de la institución educativa. Asimismo, se evitado el plagio mediante el software Turnitin. De otro lado, se ha resguardado los derechos de autor citando las ideas y referenciándolas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES GENERALES

**Tabla 1.**

*Nivel de la variable psicomotricidad de los niños de inicial*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	10	11.4 %
Proceso	75	85.2 %
Logrado	3	3.4 %
Total	88	100.0 %

En la tabla 1. Se aprecia que, de los 88 estudiantes, 10 de ellos que representan el 11.4% de los niños encuestados, se hallan en el nivel de inicio, 75 de ellos que representan el 85.2% se encuentran en el nivel de logro en proceso y 3 que representan el 3.4% en el nivel logrado. En ese sentido se halló que un buen porcentaje de los educandos evidencian que se encuentran en proceso de mejora del desarrollo de la coordinación visomotora, del lenguaje y de la motricidad para coordinar mejor sus movimientos corporales y mejorar así su nivel de adquisición de aprendizajes. En cuanto a los que se encuentran en el nivel de inicio se evidencia que presentan dificultades en cuanto al control del cuerpo, a la manipulación de objetos y comunicación verbal.

**Tabla 2.***Nivel de la variable aprendizaje de los niños de inicial*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	12	13.6 %
Proceso	75	85.2 %
Logrado	1	1.2 %
Total	88	100.0 %

En la tabla 2. Se aprecia que, de los 88 estudiantes, 12 de ellos que representan el 13.6% de los niños encuestados se encuentran en el nivel de aprendizaje en inicio, 75 de ellos que representan el 85.2% se encuentran en el nivel de logro en proceso y 1 que representa el 1.2% en el nivel logrado. En ese sentido se observa que la mayoría de los educandos se encuentra en el nivel de logro en proceso en cuanto a la adquisición de aprendizaje visual, auditivo y corporal para poder alcanzar un mejor nivel de aprendizajes. En cuanto a los participantes que se hallan en el nivel de inicio se aprecia que tienen dificultades para generar y construir sus conocimientos, habilidades y destrezas que no les permiten alcanzar el nivel de logro esperado.

#### **4.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS DIMENSIONES ESPECÍFICAS**

**Tabla 3***Nivel de la dimensión aprendizaje visual*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	9	10.2
Proceso	70	79.6
Logrado	9	10.2
Total	88	100.0

En la tabla 3. Se tiene que, de los 88 estudiantes, 9 de ellos que representan el 10.2% de los niños encuestados se ubican en el nivel de logro en inicio, 70 que representan el 79.6% se ubican en el nivel de logro en proceso mientras que 9 que representan el 10.2% muestran un nivel logrado. Se puede deducir que un buen

porcentaje de los educandos se encuentran en proceso es decir que lograron parcialmente el aprendizaje visual que aún tienen inconvenientes para identificar, seleccionar, organizar imágenes, gráficos e interpretarlas y relacionarlas con su utilidad. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en inicio se evidencia que tienen dificultades para este tipo de aprendizaje y que se deberá fortalecer con actividades visuales utilizando imágenes, dibujos, videos para mejorar la comprensión de la información que se le brinda.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión aprendizaje auditivo*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	13	14.8
Proceso	64	72.7
Logrado	11	12.5
Total	88	100.0

En la tabla 4. De los 88 estudiantes, 13 de ellos que representan el 14.8% de los niños encuestados se encuentran en el nivel de logro en inicio, 64 que representan el 72.7% se encuentran en el nivel de logro en proceso mientras que 11 que representan el 12.5% muestran un nivel logrado. Ello evidencia que un gran número de la población estudiada se ubican en el camino de lograr el aprendizaje auditivo esperado, que se deberá de seguir realizando actividades que les permitan fortalecer su interpretación, comunicación, memoria en el contexto de relato de imágenes y frases. De otro lado los estudiantes que se ubican en inicio, se evidencia que tienen dificultades para este tipo de aprendizaje, que se les deberá fortalecer con actividades focalizadas de atención y concentración a través de la escucha para la organización mental de sus aprendizajes.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión aprendizaje corporal*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio	11	12.5
Proceso	71	80.7

Logrado	6	6.8
Total	88	100.0

En la tabla 5. Se tiene que, de los 88 estudiantes, 11 de ellos que representan el 12.5% de los niños encuestados se encuentran en el nivel de logro en inicio, 71 que representan el 80.7% se encuentran en el nivel de logro en proceso mientras que 6 que representan el 6.8% muestran un nivel logrado. De los resultados se puede evidenciar que un buen porcentaje de alumnos se sitúan en proceso para alcanzar el nivel esperado en el aprendizaje corporal. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio, se evidencia que tienen dificultades para este tipo de aprendizaje y que se deberá fortalecer su participación, expresión y representación con actividades de danzas, bailes y mimos para mejorar su lenguaje no verbal para obtener un mejor nivel en el logro de sus aprendizajes.

### 4.3. ANÁLISIS INFERENCIAL

#### A. PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 6.**

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones*

Variable/dimensiones	Kolmogorv-Smirnov		
	Estadístico	gl	p-valor
Psicomotricidad	.470	88	.000
Aprendizaje	.497	88	.000
Aprendizaje visual	.398	88	.000
Aprendizaje auditivo	.370	88	.000
Aprendizaje corporal	.427	88	.000

En la tabla 6. Según los datos obtenidos en la prueba de normalidad, se muestra que las variables psicomotricidad y aprendizaje no tienden a una distribución normal. Asimismo, las dimensiones aprendizaje visual, auditivo y corporal tampoco

poseen una distribución normal, en consecuencia, se ha empleado la prueba de Rho de Spearman para las respectivas pruebas de hipótesis.

## B. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ha: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

Ho: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

**Tabla 7.**

*Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje*

	<b>Coeficiente de correlación</b>	<b>Aprendizaje</b>
	Rho de Spearman	.677**
Psicomotricidad	p-valor	.000
	N	88

En la tabla 7. Se muestra un coeficiente de correlación positiva moderada (.677) entre la psicomotricidad y aprendizaje, es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000). con lo cual se rechaza la hipótesis nula. De se deduce que a una mayor práctica de la psicomotricidad el nivel de logro de aprendizaje será más alto.

## C. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Ha: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje visual de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

Ho: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje visual de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

**Tabla 8.**

*Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje visual*

	<b>Coeficiente de correlación</b>	<b>Aprendizaje visual</b>
Psicomotricidad	Rho de Spearman	.398**

p-valor	.000
N	88

En la tabla 8. Se presentan los resultados que demuestran una correlación positiva débil (.398) entre psicomotricidad y aprendizaje visual, además esta correlación es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000). De ello se deduce que, al haber una menor práctica de la psicomotricidad menor será el nivel de relación con el aprendizaje visual.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Ha: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje auditivo de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

Ho: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje auditivo de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

### Tabla 9.

*Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje auditivo*

	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Aprendizaje auditivo</b>
		.
	Rho de Spearman	.395**
Psicomotricidad	p-valor	.000
	N	88

En la tabla 9. Se presentan los resultados obtenidos que demuestran una correlación positiva débil (.395) entre psicomotricidad y aprendizaje auditivo, también es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000). De esto se deduce que, a una menor práctica de la psicomotricidad, menor será el nivel de relación con el aprendizaje auditivo.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

Ha: La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

Ho: La psicomotricidad no se relaciona significativamente con el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023

**Tabla 10.**

*Prueba de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje corporal*

	<b>Coeficiente de correlación</b>	<b>Aprendizaje corporal</b>
	Rho de Spearman	.600*
Psicomotricidad	p-valor	.000
	N	88

En la tabla 10. Se presentan los resultados que demuestran una correlación positiva moderada (.600) entre psicomotricidad y aprendizaje corporal. También es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000). Esto resultados permiten deducir que, una regular práctica de la psicomotricidad se verá reflejado en el nivel de relación moderada con el aprendizaje corporal.

## **V. DISCUSIÓN**

En la actualidad la psicomotricidad está tomando gran importancia en las instituciones educativas, debido a que se le ve como una herramienta principal para la adquisición de logros de aprendizajes en los niños. A través del movimiento intencional y pedagógico se logra la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en el contexto de interacción con los demás. En el presente se han realizado diversos procedimientos metodológicos y teóricos a fin de lograr los propósitos y finalidades propuestas. Sin embargo, también se presentado algunas limitantes como la limitada información a nivel de los trabajos preliminares y teorías relacionadas a las variables.

Sobre la base del supuesto principal planteado los análisis muestran que una correlación positiva moderada (.677) entre la psicomotricidad y aprendizaje,

También es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000. Esto permite deducir que a una mayor práctica de la psicomotricidad el nivel de logro de aprendizaje será más alto. Los hallazgos obtenidos se corroboran con los de Travezaño (2021) cuyo estudio mostró que la psicomotricidad y el aprendizaje se relacionan significativamente, además se determinó que ( $r_{xy} = 0,89$  puntos) existe una relación positiva fuerte, donde se aprueba la hipótesis de investigación.

Los resultados de las investigaciones se sustentan a través del valor teórico como lo indica el autor Pérez (2004) quien manifiesta que la psicomotricidad es una ciencia que considera a la persona en su totalidad con el fin de desarrollar todas sus capacidades utilizando ejercicios para el cuerpo y la experimentación. Se considera, que los investigadores coinciden en que la psicomotricidad tiene una influencia significativa con el aprendizaje, debido a que es un trabajo cognitivo que ayuda a mejorar las capacidades tanto físicas como intelectuales de las personas y más aún de los niños, logrando evidenciar que existe mejoras en la escritura, lectura, relación interpersonal, juegos, y entre otros aspectos que benefician al desarrollo de los seres humanos. Las teorías mencionadas en este trabajo corroboran los resultados de este cuantitativos toda vez que dichas teorías explican la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo de los procesos cognitivos en el ser humano. En este sentido el trabajo ha aportado a confirmar los conceptos y principios de las teorías que sostienen o explican a las variables mencionadas.

En relación a la primera hipótesis específica, se ha obtenido resultados inferenciales que muestra una correlación significativa, positiva y débil (.398) entre la psicomotricidad y dimensión visual. Los resultados que se encontraron guardan similitud con los de Arbulú (2022) quien investigó sobre la psicomotricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en niños, por otro lado; se logró determinar que la variable psicomotricidad se relaciona positivamente con las dimensiones del aprendizaje. Asimismo; la psicomotricidad fue el principal influyente sobre el aprendizaje de lectoescritura en los niños, por ello se precisa que, si el nivel de psicomotricidad es alto, la lectoescritura de los niños mejorará en el transcurso del tiempo.

Por su parte, el autor Cabello (2022) también reafirma los resultados, con su investigación acerca de la psicomotricidad como incidencia sobre el proceso de aprendizaje de la preescritura en inicial de 5 años. El estudio también es ratificado, con la investigación de Gonzales (2021) que analizando la psicomotricidad conjuntamente con el aprendizaje determinó que son piezas fundamentales para iniciar la lectoescritura en niños del nivel inicial. Las investigaciones se sustentan teóricamente con el autor Silva (2007) quien afirma que la psicomotricidad logra vincular a la psicología con los movimientos para desarrollar diferentes y nuevas habilidades y mejorar otras menos desarrolladas, con el objetivo de alcanzar un eficiente proceso cognitivo.

Por otro lado; en las investigaciones previas los autores confirman que los factores de aprendizaje han sido causados por la práctica constante de la psicomotricidad en todas sus formas. De tal forma; el aprendizaje visual ha tenido implicancias positivas con los niños quienes han mejorado sus habilidades de observación, escritura, escucha, habla entre otros aspectos. Finalmente; los hallazgos encontrados han demostrado que este estudio aporta elementos prácticos mediante determinadas propuestas a fin de procurar la mejora de las actividades psicomotoras. En consecuencia, el presente trabajo es beneficioso para mejorar la situación problemática observada en la institución en estudio.

En referencia a la segunda hipótesis específica, se ha obtenido resultados inferenciales que muestran una correlación significativa, positiva y débil (.395) entre la psicomotricidad y la dimensión auditivo. Estos hallazgos son coincidentes con la investigación de López (2021) sobre la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje, donde se halló que existe una relación alta entre la variable de la psicomotricidad y la dimensión auditiva. Asimismo, existe coincidencia con los resultados de Meza (2020) que analizó la psicomotricidad y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años, en donde se demostró que en el coeficiente de contingencia (0,352) existe una relación positiva entre las variables y que existe una relación directa y significativamente entre las dimensiones motricidad, lenguaje y coordinación visomotora ( $p < .05$ ), con la variable aprendizaje.

Las investigaciones se sustentan con la teoría de Piaget (1973); Chaverra y Darío (2007) quienes coinciden que la psicomotricidad es el inicio para que el niño desarrolle su inteligencia, vinculando la actividad mental con el desarrollo sensomotor que agrupa a los movimientos prácticos con la intelectualidad, de tal forma que las dos partes se construyen con una interdependencia recíproca. En relación a estos resultados los autores manifiestan que la psicomotricidad es de vital importancia para el aprendizaje de los niños, considerando los resultados que se muestran, quienes tuvieron una mayor actividad psicomotriz demostraron un nivel alto de aprendizaje. Finalmente, considerando los procedimientos y métodos empleados en este estudio es importante indicar que el estudio brinda un aporte metodológico al haber adaptado instrumentos para la investigación y puede ser considerados en próximos estudios similares. Asimismo; este estudio posee un importante aporte social ya que los actores educativos recibirán los resultados de esta investigación, tales aportes contribuirán en la mejora de los programas de psicomotricidad y aprendizaje de la institución estudiada.

Sobre la tercera hipótesis específica, se halló correlación significativa, positiva y media entre la psicomotricidad y la dimensión corporal. Los resultados se corroboran con los de Díaz (2021) quien halló una influencia positiva y significativa entre la psicomotricidad y la dimensión corporal, se corrobora que el aprendizaje corporal de los alumnos de educación básica está influenciado directa y significativamente por la psicomotricidad. También los resultados del estudio se condicen con los de Acosta et al. (2022) quienes estudiaron sobre la psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura en niños del nivel inicial. La investigación concluye que la psicomotricidad tiene una relación significativa con las dimensiones del aprendizaje para favorecer el progreso perceptivo y motriz, con lo cual se rechaza la hipótesis nula. Asimismo; el aprendizaje de la lectoescritura se determina a través de las prácticas corporales que ayudan al desarrollo infantil, trazando las bases para mejorar este complejo aprendizaje. Los resultados son corroborados también por León et al. (2021) quienes investigaron sobre el desarrollo integral a través de la psicomotricidad. El estudio concluyó que las actividades psicomotrices tienen una relación

significativa con el desarrollo integral de los niños, pues logran desarrollar todas habilidades como el dominio su cuerpo, el equilibrio, la lateralidad, ubicaciones espaciales, los reflejos y otros.

Asimismo; se afirma que la psicomotricidad es una herramienta cognitivo corporal que beneficia a todos los niños para el desarrollo de su propio ser, mediante el progreso físico, cognitivo, emocional, social y espiritual. También se aprecia que el aprendizaje está influenciado en todas sus dimensiones con la psicomotricidad para mejorar el nivel educativo de los estudiantes. Esto se reafirma a través de los autores Haeussler y Marchant (2009) quienes aseveran que la psicomotricidad es el resultado de una madurez psicológica y motriz con el que cuentan todos los niños relacionados a la coordinación visual, el lenguaje y la motricidad.

La psicomotricidad se realiza de forma directa desarrollando la psicología del niño, donde la causa principal del desarrollo se centra en la interacción de los niños con su ambiente próximo que se inicia desde el conocimiento y control de su cuerpo, llevándolo hasta la relación del conocimiento y acción con el mundo exterior. (Domínguez, 2008) Se considera; que los investigadores coinciden en que la psicomotricidad tiene una influencia significativa con el aprendizaje corporal debido que los niños trabajan la parte física a través de actividades psicomotrices con el fin de mejorar la escritura, lectura, relación interpersonal, juegos, entre otros aspectos físicos.

Es importante precisar la existencia de limitantes con investigaciones sobre la dimensión corporal. Los estudios se ocupado de la pre escritura. En este sentido este estudio contribuye desde la perspectiva teórica a complementar un vacío teórico profundizando los conceptos y teorías sobre las variables en mención. También ha destaco la importancia de las variables para la mejora de la psicomotricidad y el aprendizaje.

La investigación fue de vital importancia porque ayuda a buscar soluciones específicas para problemas reales, de igual manera logra apoyar las bases teóricas mejorando los enfoques, asimismo; estos pueden servir como antecedentes para futuras investigaciones y los resultados pueden ser confirmados o refutados por futuros investigadores. El impacto positivo ha sido tanto social como práctico; por

un lado, ayudó a los docentes para reforzar sus competencias y a los alumnos para que puedan tener un mejor nivel de aprendizaje, y por el lado práctico; las recomendaciones se enfocan en seguir reforzando la parte psicomotriz en los planes educativos. De esta forma; los niños desde los primeros años podrán reforzar la psicomotricidad y por ende estar mejor preparados para recibir una buena educación que conllevará a mejorar el aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se logró determinar que existe relación entre la psicomotricidad y aprendizaje de los niños. Con esta relación positiva moderada se dedujo que la práctica de la psicomotricidad de los estudiantes debe ser más oportuna para mejorar el nivel de aprendizaje con el fin de que este sea cada vez mejor.

**Segundo:** Se concluyó que existe una correlación positiva débil (.398) entre psicomotricidad y aprendizaje visual, además esta correlación encontrada es significativa al nivel de .01 ( $p$ -valor = .000). En ese sentido; la relación positiva débil que existe entre las variables significa que la psicomotricidad es regular debido al nivel alcanzado del aprendizaje visual de los niños. Los trabajos para mejorar esta dimensión no han sido muy rigurosos o claros para que los niños desarrollen esta forma de aprendizaje que beneficia la lecto escritura.

**Tercero:** En base a los resultados se concluyó que existe una correlación positiva débil (.395) entre psicomotricidad y aprendizaje auditivo además esta correlación encontrada es significativa al nivel de .01 ( $p$ -valor= .000) Esta relación positiva débil que presentan las variables significa que el desarrollo de la psicomotricidad que tienen los estudiantes no es la mejor y eso se refleja en el nivel logrado del aprendizaje auditivo de los niños. Se precisa que las actividades enfocadas en esta dimensión no se han desarrollado de forma eficiente lo cual ha repercutido en mejorar la audición y el habla escucha de los niños.

**Cuarto:** En base a los resultados obtenidos, se concluyó que existe una correlación positiva moderada (.600) entre psicomotricidad y aprendizaje corporal, además esta correlación encontrada es significativa al nivel de .01 (p-valor = .000). Se deduce que; la práctica de la psicomotricidad no fue constante y esto se reflejó en el nivel logrado del aprendizaje corporal. De tal forma: las actividades planificadas durante el año no se están cumpliendo a cabalidad para lograr un correcto nivel de aprendizaje corporal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primero:** Se sugiere al director de la I.E. Jesús de Nazareth, incrementar dentro de su plan de estudios, una hora con respecto al desarrollo de la psicomotricidad, como metodología clave para el logro de aprendizaje de los niños.

**Segundo:** Se propone al director de la I.E. Jesús de Nazareth, realizar actualizaciones constantes a los docentes del nivel inicial sobre metodología y actividades innovadoras en la educación psicomotriz que fortalezcan la adquisición de aprendizajes.

**Tercero:** Se sugiere al director de la I.E. Jesús de Nazareth, incentivar a los docentes del nivel inicial a realizar talleres psicomotrices para apoyar y mejorar de manera directa el nivel de aprendizaje visual y aprendizaje auditivo de los niños.

**Cuarto:** Se propone al director de la I.E. Jesús de Nazareth, incentivar a los docentes del nivel inicial a realizar planes de mejora en coordinación con las familias de los educandos, sobre actividades psicomotrices que puedan ser trabajadas en casa para fortalecer lo realizado en la escuela y mejorar los niveles de aprendizaje de sus niños.

## REFERENCIAS

- Acosta, I., González, R., y Marcano, M. (2022). Psicomotricidad en el aprendizaje de lectoescritura en educación básica. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 1w 10(2), 127-135. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.603>
- Aucouturier, B. (1985). *Psychomotor practice. Reeducation and Therapy*. Barcelona: Científico-médica.
- Álvarez, G. (2022, 7 de septiembre). *Cusco: solo el 15% de escolares logró niveles mínimos de aprendizaje*. Diario La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/07/cusco-solo-el-15-de-escolares-logro-niveles-minimos-de-aprendizaje-lrsd>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arbulú, P. (2022). *Psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa kínder Club Montessori Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78288>
- Azzerboni, D., y Hart, R. (2000). *Estrategias para la acción directiva*. Buenos Aires; Editorial Novedades Educativas
- Barbachán, C. (2019). *Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los niños del 2º grado de educación primaria de la I. E. Noé del distrito de Ricardo Palma – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4484>
- Bandler, R., y Grinder, F. (1988). *Into princess: Neuro linguistic programming*. Royal Victorian Institute for the Blind Tertiary Resource Service.
- Boston, B. (1997). *Their best selves: Building character education and service learning together in the lives of young people*. Washington DC: Council of Chief State School Officers.
- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2003). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Estados Unidos: National Academy Press.

- Cabello de la C, (2022). *Psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura en niños de 5 años en una IE. Lima 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100136>
- Chaverra, F., y Darío, P. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción*. (1era Ed.) Colombia: Funambulos Editores. Universidad de Antioquia. [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones\\_epistemologicas\\_2007.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf)
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55.
- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú: Editorial San Marcos
- Chaiklin, S. (2003). *The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. Vygotsky's educational theory in cultural context*, 1, 39-64. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840975.004>
- Cró, M. L., Andreucci, L., Pereira, A., y Pinho, A. M. (2011). Psychomotricity, Health and Well-being in Childhood Education. En International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN) (pp.4716-4722).
- Comex Perú (2022, 5 de agosto). *La pandemia causó un retroceso de 3 años en el aprendizaje*. Semanario 1130. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje#:~:text=Esta%20tendencia%20creciente%20se%20vio,considerable%20a%20tomar%20en%20cuenta>.
- Díaz, S. (2021). *Psicomotricidad y su incidencia en el aprendizaje en estudiantes de educación básica del año 2014-2020: revisión sistemática*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56456>
- Domínguez, D. (2008) *La Psicomotricidad*. Dossat 2000. ISBN 978-84-96437- 43-2 experimentos más importantes.

- Espinoza, V. (2022). *Programa de Psicomotricidad para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87678>
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación: Conversaciones de Emilia Ferreiro con José Antonio Castorina, Daniel Goldin y Rosa María Torres*. México:
- Gonzales, R. (2021). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a14-163-171.pdf>
- Gowin, D. (1981). *Educating*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press
- Harrow, J. (1978). *Taxonomy of the psychomotor domain*. El Ateneo.
- Haeussler, M., y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. (10ma Ed.) Chile. Editorial Ediciones Universidad Católica de Chile. <https://coquilogopedia.files.wordpress.com/2014/04/test-tepsi.pdf>
- Hernández, G. (2022). Psicomotricidad y un armonioso aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista: Psicomotricidad, Movimiento y Emoción by Colegio Internacional de Educación Superior*. <https://mail.cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/213>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hospital Nacional Arzobispo Loayza (2022, 27 de enero). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad*. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Honey, P. y Mumford, A. (1986). *Usando nuestros estilos de aprendizaje.*, U.K.: Edit Peter Honey.

- Johnson, D., y Myklebust, H. (1968). *Learning disabilities: Educational principles and practices*. New York: Grune and Stratton
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *The cooperative learning in the classroom*. Barcelona: Paidós.
- Kambas, A., Fatouros, Y., Christoforidis, C., Venetsanou, F., Papageorgiou, P., Giannakidou, D., y Aggeloussis, N. (2010). *The effects of Psychomotor Intervention, on Visual-Motor Control as Graphomotor aspect in preschool age*. European Psychomotricity Journal, 3(1), 54-61.
- Kerlinger, E. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- Koo, L. C. (1999). *Learning action learning*. *Journal of Workplace Learning*, 11(3), 89-94. doi: <https://doi.org/10.1108/13665629910264244>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, New Jersey: Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs
- Kritek, P. (2015). Strategies for effective feedback, American Thoracic Society, vol. 12, núm. 4, págs. 557-560. DOI: 10.1513/AnnalsATS.201411-524FR
- León, C., Mora, M, y Tovar, V. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Científica; Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 00033. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- La Pierre, A., y Aucouturier, B. (1980). *The body and the unconscious*. Barcelona: Medical Scientist.
- Le Boulch, J. (1987). *Psychomotor education in primary school*. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1979). *Education by movement in the school age*. Buenos Aires, Paidós.
- Loli, G. y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad, tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño

- López, C. (2021). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en los niños de 5 años de la I.E.I “Las terrazas” San Juan de Lurigancho, 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39766>
- López, G. (2022, 29 de enero). *Retrasos al aprender a hablar y problemas de psicomotricidad: la otra cara de la pandemia para los niños.* Diario La Sexta. [https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/retrasos-aprender-hablar-problemas-psicomotricidad-otra-cara-pandemia-ninos\\_2022012961f557656f203000013771c3.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/retrasos-aprender-hablar-problemas-psicomotricidad-otra-cara-pandemia-ninos_2022012961f557656f203000013771c3.html)
- Lupu, E. (2011). *The role of motric activities in the psycomotoric development of preeschol children – future pupils.* *Procedia Social and Behavioral Sciences.* 12, 457-464. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.056>
- Mata S. (2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo.* Blog/ Revista Investiga. <https://investigaliacr.com> › diseños-de investigación
- Mas, M. T. y Castellà, J. (2016). Can Psychomotricity improve cognitive abilities in infants. *Aloma, Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació I de l'Esport.* 34(1), 65-70
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos.* [Lifeder.com]. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Meza, H. (2020). *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Cinco años de la Institución Educativa Daza, Huarochirí – 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4465>
- Ministerio de Educación (2015). *Las Rutas Del Aprendizaje.* <http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.php>
- Novak, J. y Gowin, D. (1984). *Learning how to learn.* New York: Cambridge University Press.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology.* New York: Appleton-Century Crofts.

- Padrón, J. (2006). *Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente*. Recuperado el 18 de abril de 2008 de <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/index.htm>
- Paz, R. (2021). *Educación psicomotriz y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°326 "San Juan Bautista" - UGEL N°10 – Huaral, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61877>
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Josman Press.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Editorial Morata
- Piaget, J. (1972). *La esencia e inteligencia del infante*. Barcelona: Barral Editores, pp. 179-197.
- Ramírez, T. (2007). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
- Revans, R. (1983). *Action learning: Its terms and character*. *Management Decision*, 21(1), 39-50. doi: <https://doi.org/10.1108/eb001310>
- Riquelme, A. (2022, 29 de abril). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. *Artículo Universidad Católica de Chile*. <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>
- Richelle, M. (1971). *Adquisición de lenguaje*. Bruselas. Dessart
- Ruiz, R. (2020). *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Escritura en niños de Primer grado de Primaria de la I.E. N° 80019 "Ciro Alegría Bazán" - Trujillo - 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49840>
- Schwartz, S. y Pollishuke, M. (1998). *Active learning: A student-centered classroom organization*. (2ª ed.). Madrid: Narcea.

- Sánchez G. y Samada G. (2021). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>
- Sinclair de Zwart, H. (1970). *La transición del comportamiento sensoria motor a la actividad simbólica*. Intercambio. 1, 119-126
- Silva, M. (2007). Desarrollo de la psicomotricidad, Guatemala. Editorial Piedra santa
- Travezaño, C. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa "Corazón de Jesús" Paucartambo - Pasco 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Perú.  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2343>
- Vygotsky, L. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: M.I.T Press
- Vygotsky, L. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade.
- Wallon, H. (1956). *Importance du mouvement dans le developpment psychologique de l'enfant*. *Enfance*, 9, 1-14.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325049.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023?	<b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023	<b>Hipótesis General:</b> La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023	<b>Variable 1: Psicomotricidad</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023?	<b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje visual de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023	<b>Hipótesis específicas:</b> La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje visual de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.	<b>Coordinación Visomotora</b>	- Motricidad fina - Grafo motriz - Factores perceptivo representacionales	Del 1 al 8	Inicio Proceso Logrado
			<b>Lenguaje</b>	- Lenguaje comprensivo y expresivo - Comprender y ejecutar ordenes - Manejo de conceptos básicos - Vocabulario	Del 9 al 16	
¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023?	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje auditivo de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023	La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje auditivo de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.	<b>Motricidad</b>	- Motricidad gruesa - Control del cuerpo - Equilibrio	Del 17 al 24	
¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023?	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.	La psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje corporal de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.	<b>Variable 2: Aprendizaje</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
			<b>Visual</b>	- Identifica - Organiza - Interpreta - Selecciona - Juzga evalúa	Del 1 al 8	
			<b>Auditivo</b>	- Interpreta - Memoriza - Comunica	Del 9 al 16	

			<b>Corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa</li> <li>- Representa</li> <li>- Realiza</li> <li>- Expresa</li> </ul>	Del 17 al 24	
<b>Diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>	
<b>Tipo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Básica</li> <li>- Descriptiva – correlacional</li> <li>- Enfoque cuantitativo</li> </ul> <b>Diseño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No experimental</li> <li>- Corte transversal</li> </ul>		<b>Población:</b> La población objeto de estudio estuvo constituida por 88 estudiantes de inicial <b>Muestra:</b> Será una muestra censal – los 88 estudiantes de la población	<b>Variable 01</b> Psicomotricidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Lista de cotejo</li> <li>• Autor: adaptado por el investigador</li> <li>• Monitoreo: Validación por juicio de expertos</li> <li>• Ámbito de Aplicación: niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth</li> </ul>		<b>DESCRIPTIVA</b>  Se utilizará el software SPSS versión 24 para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones.	
			<b>Variable 02</b> Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: Observación</li> <li>• Instrumento: Lista de cotejo</li> <li>• Autor: adaptado por el investigador</li> <li>• Monitoreo: Validación por juicio de expertos</li> <li>• Ámbito de Aplicación: niños de inicial de la I.E. Jesús de Nazareth</li> </ul>		<b>INFERENCIAL</b>  Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 24, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones	

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1</b>  <b>Psicomotricidad</b>	Haeussler y Marchant (2009) afirman que la psicomotricidad es la madurez psicológica y motriz con que cuentan todos los niños, relacionados a la coordinación visual, el lenguaje y la motricidad, relacionando a otros aspectos que hacen más difícil el desarrollo de la práctica en la vida cotidiana.	<p align="center">Coordinación Visomotora</p> Haeussler y Marchant (2009) indican que es la destreza de como todos los niños logran coger, manejar o manipular objetos, con el fin de realizar diversas acciones como: dibujar formas o figuras humanas, construir torres hecho con cubos y mirar y reconocer figuras geométricas entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricidad fina</li> <li>- Grafo motriz</li> <li>- Factores perceptivo representacionales</li> </ul>	Del 1 al 8	Inicio  Proceso  Logrado
		<p align="center">Lenguaje</p> Haeussler y Marchant (2009) afirman que el lenguaje es una habilidad importante para lograr expresarse a través de acciones como: la definición de palabras, la verbalización de acciones, descripción de todas las escenas que se grafican en láminas y nombrar objetos describiendo su utilidad. Esta dimensión se relaciona también con todos los procesos cognitivos que son el pensamiento, las soluciones de problemas, todos los planteamientos, la memoria y el razonamiento lógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje comprensivo y expresivo</li> <li>- Comprender y ejecutar ordenes</li> <li>- Manejo de conceptos básicos</li> <li>- Vocabulario</li> </ul>	Del 9 al 16	
		<p align="center">Motricidad</p> Haeussler y Marchant (2009) manifestaron que esta dimensión se relaciona directamente con la habilidad que tienen todos los niños para conducir su cuerpo y realizar acciones en diversos contextos teniendo acciones como: levantar una pelota, saltar en su propio lugar, caminar en puntitas, estabilizarse con un pie. En esa línea esta dimensión se representa a través de habilidades que logran desarrollar los niños con el fin de manejar todo su cuerpo a través de acciones motoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricidad gruesa</li> <li>- Control del cuerpo</li> <li>- Equilibrio</li> </ul>	Del 17 al 24	

<b>VARIABLE 2</b>  <b>Aprendizaje</b>	Bandler y Grinder (1988) manifiestan que el aprendizaje es recibido de forma diferente en cada persona, debido a que cada uno recepciona la información de manera distinta. Consideran que las personas tienen tres estilos de aprendizaje que les permite aprender con mucha más facilidad todas las nuevas experiencias y conocimientos que se dan con los aprendizajes.	<b>Aprendizaje Visual</b>	- Identifica - Organiza - Interpreta - Selecciona - Juzga evalúa	Del 1 al 8	Inicio  Proceso  Logrado
		(Bandler y Grinder, (1988) Dimensión visual, este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad visual mejor desarrollada a diferencia de otros. Todas las personas visuales se caracterizan por lograr transformar cualquier palabra en imágenes, son muy planificados y les gusta el orden y la mayoría de veces están al tanto para afirmar que todo esté en su lugar.			
		<b>Aprendizaje Auditivo</b>	- Interpreta - Memoriza - Comunica	Del 9 al 16	
		(Bandler y Grinder, (1988) Dimensión auditiva, este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad auditiva mejor desarrollada a diferencias de otros. Todas las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y pueden explicarlas a otros. Se interesan siempre en escuchar como conservadores y tienen grandes capacidades para organizar mentalmente sus ideas.			
		<b>Aprendizaje Corporal</b>	- Participa - Representa - Realiza - Expresa	Del 17 al 24	
		(Bandler y Grinder, (1988) Dimensión corporal, este tipo de aprendizaje logran tener mejores resultados cuando los estudiantes desarrolla trabajos manuales o manejan sus movimientos corporales para mejorar lo aprendido. Se precisa que este tipo de aprendizaje es más lento a diferencia de las dos primeras, pero una vez que aprenden algo con el cuerpo que lo han aprendido con la memoria muscular es muy difícil que lo olviden. Esto no significa que estos alumnos tengan algún tipo de problemas con su inteligencia, sino que es una característica de ellos. Asimismo; las personas que manejan este tipo de aprendizaje son sensibles y emocionales, les gusta expresar lo que sienten y al mismo tiempo se relacionan de forma más fácil con otras personas.			

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### LISTA DE COTEJO DE LA PSICOMOTRICIDAD

#### Instrucciones

Estimada (o) profesora observe el nivel de psicomotricidad de cada niño y niña, con el fin de marcar con un "X" la alternativa correcta conforme a la siguiente escala:

Inicio	Proceso	Logrado
--------	---------	---------

N	ÍTEMS	I	P	L
<b>DIMENSIÓN: COORDINACIÓN VISOMOTORA</b>				
1	Delinea figuras geométricas de una lámina utilizando su dedo			
2	Delinea la silueta de su compañero con una tiza de color			
3	Pinta figuras respetando líneas			
4	Ordena por tamaños de pequeño a grande (tablero barritas)			
5	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)			
6	Inserta aros pequeños en bastones ubicados a cierta distancia			
7	Coge bolitas pequeñas y los lanza tratando de que caiga dentro de una caja			
8	Desata cordones (tablero con cordón)			
<b>DIMENSIÓN: LENGUAJE</b>				
9	Nombra a los animales que aparecen en la (lamina 1) gato ___ perro ___ chancho ___ pato ___ oveja ___ tortuga ___ gallina			
10	Nombra los objetos que aparecen en la (lamina 2) pelotas ___ conos ___ zapatillas ___ zapatos ___ reloj ___ lentes ___ gorra			
11	Verbaliza las acciones que realizan en clase Saltando ___ trotando ___ corriendo ___ gateando			

12	Verbaliza su nombre y apellido completos nombre __ apellido __			
13	Conoce el nombre sus padres y las menciona papá __ mamá __			
14	Comprende y realiza las preposiciones que se le indica Delante __ detrás __ arriba __ abajo __			
15	Conoce la utilidad de los objetos indicados jabón __ toalla __ peine __ zapatillas __ pelota _ gorra			
16	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas cansado __ fácil __ difícil __ divertido __ nuevo			
<b>DIMENSIÓN: MOTRICIDAD</b>				
17	Camina en puntas de pie una distancia determinada.			
18	Camina sobre líneas rectas y curvas trazadas en el piso.			
19	Corre esquivando obstáculos.			
20	Corre y salta una cuerda tendida a 20cm del suelo			
21	Salta con los dos pies juntos sobre el sitio.			
22	Se impulsa con los dos pies juntos hacia adelante			
23	Lanza la pelota en una dirección determinada (pelota de trapo)			
24	Se para en un pie sin apoyo 3 segundos o más.			

## FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PSICOMOTRICIDAD

LISTA DE COTEJO DE LA PSICOMOTRICIDAD	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar la psicomotricidad
<b>2) Autor</b> <b>Procedencia:</b>	Br. Neyra Zumaeta, Beatriz Perú, 2023
<b>3) N° de ítems</b>	24
<b>4) Administración</b>	Individual
<b>5) Duración</b>	60 minutos
<b>6) Población</b>	88 niños
<b>7) Finalidad</b>	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.
<b>8) Materiales</b>	Hojas de ítems, lápices.
<b>9) Codificación:</b>	Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Coordinación Visomotora con 08 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) II. Lenguaje con 08 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16), III. Motricidad con 08 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23y 24).
<b>10) Propiedades psicométricas:</b>	<p><b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad del instrumento (lista de cotejo) con que se midió la variable psicomotricidad de los niños en la I.E. Jesús de Nazareth, que determina la veracidad de los ítems; es decir, descubrir si los ítems tienen errores, de tal forma se utilizó el Alfa de Cronbach. Se realizó una prueba piloto ante una muestra similares a la del estudio, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de <math>r = 0.927</math> lo que permite deducir que el instrumento a utilizar es confiable moderadamente.</p>
<b>11) Observaciones:</b>	Los resultados obtenidos se agruparon en los niveles de: Inicio, Proceso y Logrado.

## Validación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Gutiérrez Gonzales, German

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

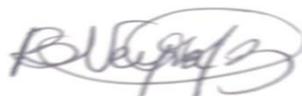
La investigación se titula: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Firma

Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

## DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Psicomotricidad**

Haeussler y Marchant (2009) afirman que la psicomotricidad es la madurez psicológica y motriz con el que cuentan todos los niños, en relación a la coordinación visual, el lenguaje y la motricidad, relacionando a otros aspectos que hacen más difícil el desarrollo de la práctica en la vida cotidiana.

Coordinación visomotora: Haeussler y Marchant (2009) indican que es la destreza de como todos los niños logran coger, manejar o manipular objetos, con el fin de realizar diversas acciones como: dibujar formas o figuras humanas, construir torres hecho con cubos y mirar y reconocer figuras geométricas entre otros.

Lenguaje: Haeussler y Marchant (2009) afirman que el lenguaje es una habilidad importante para lograr expresarse a través de acciones como: la definición de palabras, la verbalización de acciones, descripción de todas las escenas que se grafican en láminas y nombrar objetos describiendo su utilidad. Esta dimensión se relaciona también con todos los procesos cognitivos que son el pensamiento, las soluciones de problemas, todos los planteamientos, la memoria y el razonamiento lógico

Motricidad: Haeussler y Marchant (2009) manifestaron que esta dimensión se relaciona directamente con la habilidad que tienen todos los niños para conducir su cuerpo y realizar acciones en diversos contextos teniendo acciones como: levantar una pelota, saltar en su propio lugar, caminar en puntitas, estabilizarse con un pie. En esa línea esta dimensión se representa a través de habilidades que logran desarrollar los niños con el fin de manejar todo su cuerpo a través de acciones motoras.

## **Aprendizaje**

Bandler y Grinder (1988) manifiestan que el aprendizaje es recibido de forma diferente en cada persona, debido a que cada uno recibe la información de manera distinta. Consideran que las personas tienen tres estilos de aprendizaje que les permite aprender con mucha más facilidad todas las nuevas experiencias y conocimientos que se dan con los aprendizajes.

Dimensión visual: este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad visual mejor desarrollada a diferencia de otros. Todas las personas visuales se caracterizan por lograr transformar cualquier palabra en imágenes, son muy planificados y les gusta el orden y la mayoría de veces están al tanto para afirmar que todo esté en su lugar. (Bandler y Grinder, 1988)

Dimensión auditiva: este tipo de aprendizaje logra tener mejores resultados en aquellos estudiantes que tienen una habilidad auditiva mejor desarrollada a diferencias de otros. Todas las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y pueden explicarlas a otros. Se interesan siempre en escuchar como conservadores y tienen grandes capacidades para organizar mentalmente sus ideas. (Bandler y Grinder, 1988)

Dimensión corporal: este tipo de aprendizaje logran tener mejores resultados cuando los estudiantes desarrolla trabajos manuales o manejan sus movimientos corporales para mejorar lo aprendido. Se precisa que este tipo de aprendizaje es más lento a diferencia de las dos primeras, pero una vez que aprenden algo con el cuerpo que lo ha aprendido con la memoria muscular es muy difícil que lo olviden. Esto no significa que estos alumnos tengan algún tipo de problemas con su inteligencia, sino que es una característica de ellos. Asimismo; las personas que manejan este tipo de aprendizaje son sensibles y emocionales, les gusta expresar lo que sienten además se relacionan de forma más fácil con otras personas. (Bandler y Grinder, 1988)

**Anexo 03: Matriz de Evaluación por juicio de expertos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD**

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
	DIMENSIÓN 1 – Coordinación Visomotora	si	no	si	no	si	no	
1	Delinea figuras geométricas de una lámina utilizando su dedo	x		x		x		
2	Delinea la silueta de su compañero con una tiza de color	x		x		x		
3	Pinta figuras respetando líneas	x		x		x		
4	Ordena por tamaños de pequeño a grande (tablero barritas)	x		x		x		
5	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)	x		x		x		
6	Inserta aros pequeños en bastones ubicados a cierta distancia	x		x		x		
7	Coge bolitas pequeñas y los lanza tratando de que caiga dentro de una caja	x		x		x		
8	Desata cordones (tablero con cordón)	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Lenguaje	si	no	si	no	si	no	
9	Nombra a los animales que aparecen en la (lamina 1) gato ___ perro ___ chancho ___ pato ___ oveja ___ tortuga ___ gallina	x		x		x		
10	Nombra los objetos que aparecen en la (lamina 2) pelotas ___ conos___ zapatillas ___ zapatos ___ reloj ___ lentes ___ gorra	x		x		x		
11	Verbaliza las acciones que realizan en clase Saltando ___ trotando ___ corriendo ___ gateando	x		x		x		
12	Verbaliza su nombre y apellido completos nombre ___ apellido ___	x		x		x		
13	Conoce el nombre sus padres y las menciona papá ___ mamá ___	x		x		x		
14	Comprende y realiza las preposiciones que se le indica Delante ___ detrás ___ arriba ___ abajo ___	x		x		x		
15	Conoce la utilidad de los objetos indicados jabón ___ toalla ___ peine ___ zapatillas___ pelota _ gorra	x		x		x		
16	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas cansado ___ fácil ___ difícil ___ divertido ___ nuevo	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 3 – Motricidad	si	no	si	no	si	no	
17	Camina en puntas de pie una distancia determinada	x		x		x		
18	Camina sobre líneas rectas y curvas trazadas en el piso.	x		x		x		
19	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
20	Corre y salta una cuerda tendida a 20cm del suelo	x		x		x		
21	Salta con los dos pies juntos sobre el sitio.	x		x		x		
22	Se impulsa con los dos pies juntos hacia adelante	x		x		x		
23	Lanza la pelota en una dirección determinada (pelota de trapo)	x		x		x		
24	Se para en un pie sin apoyo 3 segundos o más.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable (X)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg:** Gutiérrez Gonzales, German    **DNI:** 06789194

**Especialidad del validador:** Docente Coordinador Pedagógico de Educación Física

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023

  
.....  
**Firma del experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Velezmoro López, José Antonio

### **Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

La investigación se titula: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Firma  
Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
	DIMENSIÓN 1 – Coordinación Visomotora	si	no	si	no	si	no	
1	Delinea figuras geométricas de una lámina utilizando su dedo	x		x		x		
2	Delinea la silueta de su compañero con una tiza de color	x		x		x		
3	Pinta figuras respetando líneas	x		x		x		
4	Ordena por tamaños de pequeño a grande (tablero barritas)	x		x		x		
5	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)	x		x		x		
6	Inserta aros pequeños en bastones ubicados a cierta distancia	x		x		x		
7	Coge bolitas pequeñas y los lanza tratando de que caiga dentro de una caja	x		x		x		
8	Desata cordones (tablero con cordón)	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Lenguaje	si	no	si	no	si	no	
9	Nombra a los animales que aparecen en la (lamina 1) gato ___ perro ___ chancho ___ pato ___ oveja ___ tortuga ___ gallina	x		x		x		
10	Nombra los objetos que aparecen en la (lamina 2) pelotas ___ conos___ zapatillas ___ zapatos ___ reloj ___ lentes ___ gorra	x		x		x		
11	Verbaliza las acciones que realizan en clase Saltando ___ trotando ___ corriendo ___ gateando	x		x		x		
12	Verbaliza su nombre y apellido completos nombre ___ apellido ___	x		x		x		
13	Conoce el nombre sus padres y las menciona papá ___ mamá ___	x		x		x		
14	Comprende y realiza las preposiciones que se le indica Delante ___ detrás ___ arriba ___ abajo ___	x		x		x		
15	Conoce la utilidad de los objetos indicados jabón ___ toalla ___ peine ___ zapatillas___ pelota _ gorra	x		x		x		
16	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas cansado ___ fácil ___ difícil ___ divertido ___ nuevo	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 3 – Motricidad	si	no	si	no	si	no	
17	Camina en puntas de pie una distancia determinada	x		x		x		
18	Camina sobre líneas rectas y curvas trazadas en el piso.	x		x		x		
19	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
20	Corre y salta una cuerda tendida a 20cm del suelo	x		x		x		
21	Salta con los dos pies juntos sobre el sitio.	x		x		x		
22	Se impulsa con los dos pies juntos hacia adelante	x		x		x		
23	Lanza la pelota en una dirección determinada (pelota de trapo)	x		x		x		
24	Se para en un pie sin apoyo 3 segundos o más.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable (X)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg:** Velezmoro López, José Antonio DNI: 42926981

**Especialidad del validador:** Administración y dirección de empresas, educación, investigación y gestión pública

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023



.....  
Firma del experto informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Chicchon Mendoza Oscar Guillermo

### **Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

La investigación se titula: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
	DIMENSIÓN 1 – Coordinación Visomotora	si	no	si	no	si	no	
1	Delinea figuras geométricas de una lámina utilizando su dedo	x		x		x		
2	Delinea la silueta de su compañero con una tiza de color	x		x		x		
3	Pinta figuras respetando líneas	x		x		x		
4	Ordena por tamaños de pequeño a grande (tablero barritas)	x		x		x		
5	Construye una torre de 8 o más cubos (doce cubos)	x		x		x		
6	Inserta aros pequeños en bastones ubicados a cierta distancia	x		x		x		
7	Coge bolitas pequeñas y los lanza tratando de que caiga dentro de una caja	x		x		x		
8	Desata cordones (tablero con cordón)	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Lenguaje	si	no	si	no	si	no	
9	Nombra a los animales que aparecen en la (lamina 1) gato ___ perro ___ chancho ___ pato ___ oveja ___ tortuga ___ gallina	x		x		x		
10	Nombra los objetos que aparecen en la (lamina 2) pelotas ___ conos___ zapatillas ___ zapatos ___ reloj ___ lentes ___ gorra	x		x		x		
11	Verbaliza las acciones que realizan en clase Saltando ___ trotando ___ corriendo ___ gateando	x		x		x		
12	Verbaliza su nombre y apellido completos nombre ___ apellido ___	x		x		x		
13	Conoce el nombre sus padres y las menciona papá ___ mamá ___	x		x		x		
14	Comprende y realiza las preposiciones que se le indica Delante ___ detrás ___ arriba ___ abajo ___	x		x		x		
15	Conoce la utilidad de los objetos indicados jabón ___ toalla ___ peine ___ zapatillas___ pelota _ gorra	x		x		x		
16	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas cansado ___ fácil ___ difícil ___ divertido ___ nuevo	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 3 – Motricidad	si	no	si	no	si	no	
17	Camina en puntas de pie una distancia determinada	x		x		x		
18	Camina sobre líneas rectas y curvas trazadas en el piso.	x		x		x		
19	Corre esquivando obstáculos.	x		x		x		
20	Corre y salta una cuerda tendida a 20cm del suelo	x		x		x		
21	Salta con los dos pies juntos sobre el sitio.	x		x		x		
22	Se impulsa con los dos pies juntos hacia adelante	x		x		x		
23	Lanza la pelota en una dirección determinada (pelota de trapo)	x		x		x		
24	Se para en un pie sin apoyo 3 segundos o más.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable (X)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg:** Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo DNI: 42926981

**Especialidad del validador:** Administración, finanzas, costos y gestión pública

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023



.....  
**Firma del experto Informante.**

## Confiabilidad

En Perú, Neyra Zumaeta, Beatriz (2023), aplicó una lista de cotejo sobre la psicomotricidad a 10 niños del centro educativo Virgen de Guadalupe cuyo objetivo era obtener la validez y confiabilidad. De la cual la confiabilidad fue de 0.927

Base de datos de la prueba piloto:

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1
2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2
1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3

El resultado que se obtuvo de la confiabilidad del instrumento de la psicomotricidad fue el siguiente:

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,927	,931	24

## LISTA DE COTEJO DE APRENDIZAJE

### Instrucciones

Estimada (o) profesora observe el nivel de aprendizaje de cada niño y niña, con el fin de marcar con un "X" la alternativa correcta conforme a la siguiente escala:

Inicio	Proceso	Logrado
--------	---------	---------

N	ÍTEMS	I	P	L
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE VISUAL</b>				
1	Identifica las imágenes y figuras			
2	Organiza imágenes por colores			
3	Conoce las imágenes y las interpreta			
4	Selecciona los objetos según su utilidad			
5	Ordena los objetos según su ubicación inicial			
6	Reconoce los colores primarios			
7	Organiza los objetos según su tamaño			
8	Percibe los errores a la hora de dibujar			
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE AUDITIVO</b>				
9	Interpreta las imágenes de un relato			
10	Responde a las preguntas de un relato			
11	Interpreta canciones cortas y sencillas			
12	Memoriza algunas frases cortas			
13	Recuerda y repite oraciones			

14	Comunica lo que piensa			
15	Conversa de algún tema			
16	Comunica una mala o buena acción			
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE CORPORAL</b>				
17	Participa en la interpretación de roles			
18	Representa corporalmente situaciones escolares			
19	Participa libremente en bailes educativos			
20	Representa corporalmente situaciones en un cuento			
21	Realiza movimientos rítmicos guiados			
22	Expresa corporalmente emociones al danzar			
23	Realiza representaciones solo con gestos.			
24	Expresa corporalmente emociones al recitar			

## FICHA TÉCNICA DE LA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE

LISTA DE COTEJO DEL APRENDIZAJE	
<b>12) Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para evaluar el aprendizaje
<b>13) Autor</b> <b>Procedencia:</b>	Br. Neyra Zumaeta, Beatriz Perú, 2023
<b>14) N° de ítems</b>	24
<b>15) Administración</b>	Individual
<b>16) Duración</b>	60 minutos
<b>17) Población</b>	88 niños
<b>18) Finalidad</b>	Determinar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023.
<b>19) Materiales</b>	Hojas de ítems, lápices.
<b>20) Codificación:</b>	Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Visual con 08 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) II. Auditivo con 08 ítems (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16), III. Corporal con 08 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23y 24).
<b>21) Propiedades psicométricas:</b>	<b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad del instrumento (lista de cotejo) con que se midió la variable aprendizaje de los niños de la I.E. Jesús de Nazareth, que determina la veracidad de los ítems; es decir, descubrir si los ítems tienen errores, de tal forma se utilizó el Alfa de Cronbach. Se realizó una prueba piloto ante una muestra similares a la del estudio, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.933$ lo que permite deducir que el instrumento a utilizar es confiable moderadamente.
<b>22) Observaciones:</b>	Los resultados obtenidos se agruparon en los niveles de: Inicio, Proceso y Logrado.

## Validación

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Gutiérrez Gonzales, German

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

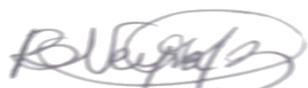
La investigación se titula: “La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSIÓN 1 – Visual</b>							
1	Identifica las imágenes y figuras	x		x		x		
2	Organiza imágenes por colores	x		x		x		
3	Conoce las imágenes y las interpreta	x		x		x		
4	Selecciona los objeto según su utilidad	x		x		x		
5	Organiza los objetos según su ubicación inicial	x		x		x		
6	Reconoce los colores primarios	x		x		x		
7	Ordena los objetos según su tamaño	x		x		x		
8	Percibe los errores a la hora de dibujar	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Auditivo	si	no	si	no	si	no	
9	Interpreta las imágenes de un relato	x		x		x		

10	Comprende las preguntas de un relato	x		x		x		
11	Interpreta canciones cortas y sencillas	x		x		x		
12	Memoriza algunas frases cortas	x		x		x		
13	Recuerda y repite oraciones	x		x		x		
14	Comunica lo que piensa	x		x		x		
15	Conversa de algún tema	x		x		x		
16	Comunica una mala o buena acción	x		x		x		
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3 – Corporal</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
17	Participa en la interpretación de roles	x		x		x		
18	Representa corporalmente situaciones escolares	x		x		x		
19	Participa libremente en bailes educativos	x		x		x		
20	Representa corporalmente situaciones en un cuento	x		x		x		
21	Realiza movimientos rítmicos guiados	x		x		x		

22	Expresa corporalmente emociones al danzar	x		x		x		
23	Realiza representaciones solo con gestos	x		x		x		
24	Expresa corporalmente emociones al recitar	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable (X)**      **Aplicable después de corregir ( )**      **No aplicable ( )**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    **Mg:** Gutiérrez Gonzales, German    DNI: 06789194

**Especialidad del validador:** Docente Coordinador Pedagógico de Educación Física

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup> Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023

  
 .....  
**Firma del experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Velezmoro López, José Antonio

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

La investigación se titula: "La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023", y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Firma  
Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSIÓN 1 – Visual</b>							
1	Identifica las imágenes y figuras	x		x		x		
2	Organiza imágenes por colores	x		x		x		
3	Conoce las imágenes y las interpreta	x		x		x		
4	Selecciona los objeto según su utilidad	x		x		x		
5	Organiza los objetos según su ubicación inicial	x		x		x		
6	Reconoce los colores primarios	x		x		x		
7	Ordena los objetos según su tamaño	x		x		x		
8	Percibe los errores a la hora de dibujar	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Auditivo	si	no	si	no	si	no	
9	Interpreta las imágenes de un relato	x		x		x		

10	Comprende las preguntas de un relato	x		x		x		
11	Interpreta canciones cortas y sencillas	x		x		x		
12	Memoriza algunas frases cortas	x		x		x		
13	Recuerda y repite oraciones	x		x		x		
14	Comunica lo que piensa	x		x		x		
15	Conversa de algún tema	x		x		x		
16	Comunica una mala o buena acción	x		x		x		
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3 – Corporal</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
17	Participa en la interpretación de roles	x		x		x		
18	Representa corporalmente situaciones escolares	x		x		x		
19	Participa libremente en bailes educativos	x		x		x		
20	Representa corporalmente situaciones en un cuento	x		x		x		
21	Realiza movimientos rítmicos guiados	x		x		x		

22	Expresa corporalmente emociones al danzar	x		x		x		
23	Realiza representaciones solo con gestos	x		x		x		
24	Expresa corporalmente emociones al recitar	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Velezmoro López, José Antonio DNI: 42926981

**Especialidad del validador:** Administración y dirección de empresas, educación, investigación y gestión pública

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

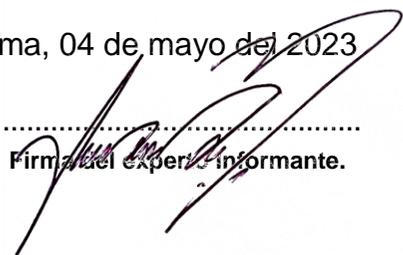
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023

.....  
Firma del experto informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Chicchon Mendoza Oscar Guillermo

### **Presente**

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Educación.

La investigación se titula: "La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de inicial en la I.E. Jesús de Nazareth, Lima, 2023", y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Firma  
Beatriz Neyra Zumaeta  
D.N.I. 06687523

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ÍTEM	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
	<b>DIMENSIÓN 1 – Visual</b>							
1	Identifica las imágenes y figuras	x		x		x		
2	Organiza imágenes por colores	x		x		x		
3	Conoce las imágenes y las interpreta	x		x		x		
4	Selecciona los objeto según su utilidad	x		x		x		
5	Organiza los objetos según su ubicación inicial	x		x		x		
6	Reconoce los colores primarios	x		x		x		
7	Ordena los objetos según su tamaño	x		x		x		
8	Percibe los errores a la hora de dibujar	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 2 – Auditivo	si	no	si	no	si	no	
9	Interpreta las imágenes de un relato	x		x		x		

10	Comprende las preguntas de un relato	x		x		x		
11	Interpreta canciones cortas y sencillas	x		x		x		
12	Memoriza algunas frases cortas	x		x		x		
13	Recuerda y repite oraciones	x		x		x		
14	Comunica lo que piensa	x		x		x		
15	Conversa de algún tema	x		x		x		
16	Comunica una mala o buena acción	x		x		x		
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 3 – Corporal</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
17	Participa en la interpretación de roles	x		x		x		
18	Representa corporalmente situaciones escolares	x		x		x		
19	Participa libremente en bailes educativos	x		x		x		
20	Representa corporalmente situaciones en un cuento	x		x		x		
21	Realiza movimientos rítmicos guiados	x		x		x		

22	Expresa corporalmente emociones al danzar	x		x		x		
23	Realiza representaciones solo con gestos	x		x		x		
24	Expresa corporalmente emociones al recitar	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg: Chicchon Mendoza Oscar Guillermo

**Especialidad del validador:** Administración, finanzas, costos y gestión pública

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota.** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 04 de mayo del 2023



.....  
Firma del experto Informante.

## Confiabilidad

En Perú, Neyra Zumaeta, Beatriz (2023), aplicó una lista de cotejo del aprendizaje a 10 niños del centro educativo Virgen de Guadalupe cuyo objetivo era obtener la validez y confiabilidad. De la cual la confiabilidad fue de 0.933

Base de datos de la prueba piloto:

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2
1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1
1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2

El resultado que se obtuvo de la confiabilidad del instrumento de aprendizaje fue el siguiente:

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,933	24



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "JESUS DE NAZARETH DE LIMA"

Jr. Crespo y Castillo 2648 – Mirones Bajo – Cercado de Lima-

Telf. 944 347 884

lepjnazareth3@gmail.com

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "JESUS DE NAZARETH DE LIMA" DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03 DEL DISTRITO DEL CERCAO DE LIMA

### HACE CONSTAR:

Que, se autoriza a la señorita **Lic. Beatriz Neyra Zumaeta**, docente de Educación Física, el desarrollo de estudio de su proyecto de investigación titulado "La psicomotricidad y el aprendizaje de los niños del nivel inicial de nuestra Institución Educativa Privada Jesús de Nazareth", aplicando los instrumentos de evaluación.

Se expide el presente documento a solicitud, para los fines que estime conveniente.

Lima, 22 de mayo de 2023

Atentamente,



  
DIRECTORA

**Anexo 05: Autorización de aplicación del instrumento**

*"Caminando hacia la excelencia"*