



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Relaciones interpersonales e inteligencia emocional en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa Artemio del
Solar Icochea, Santa, Ancash 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lopez Ponce, Gladys Rosa (orcid.org/0000-0001-7098-1420)

ASESORES:

Dr. Iturria Huaman, Robert Alberto (orcid.org/00000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/00000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Carmen Rosa, luz perpetua en el cielo y Prudencio. Por todo lo que han hecho por mí, por darme la vida, por educarme y por apoyarme siempre. Por enseñarme a ser una buena persona. Por inculcarme el valor del amor, el trabajo duro y la honestidad, que hoy me permiten obtener un logro más en mi vida.

A mis queridos hijos, Joel y Máximo, por brindarme su apoyo incondicional en este trabajo de investigación, ustedes son mi inspiración y mi fuerza. Me llenan de felicidad y orgullo. Estoy muy agradecido por tenerlos en mi vida. Prometo estar siempre ahí para ustedes, para apoyarlos y guiarlos en su camino.

Gladys Rosa.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios, a todos los que me han apoyado en este camino. A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante. A mis hijos que día a día me ayudaron en el desarrollo del trabajo investigado, a mis profesores, por su sabiduría y su dedicación. A mis amigos, por su apoyo incondicional, su compañía y su amistad.

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Relaciones Interpersonales e Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023", cuyo autor es LOPEZ PONCE GLADYS ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitudde 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31-01-2024 09:27:05
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31-01- 2024 09:32:12

Código documento Trilce: TRI - 0736420



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ PONCE GLADYS ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relaciones Interpersonales e Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYS ROSA LOPEZ PONCE DNI: 32885462 ORCID: 0000-0001-7098-1420	Firmado electrónicamente por: GLOPEZPO1171 el 06-01-2024 10:15:14

Código documento Trilce: TRI – 0722415

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de Investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. Inteligencia Emocional.	25
Tabla 2. Nivel de correlación entre las relaciones interpersonales vs. la inteligencia emocional.	26
Tabla 3. Distribución de frecuencias del Nivel de relaciones interpersonales.	27
Tabla 4. Distribución de frecuencias nivel de las dimensiones de la variable de relaciones interpersonales. (n=89)	28
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de la variable inteligencia emocional	29
Tabla 6. Distribución de las frecuencias nivel de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional. (n=89)	30
Tabla 7. Tabla cruzada entre relaciones Interpersonales vs. Inteligencia intrapersonal.	31
Tabla 8. Relación entre Relaciones interpersonal vs. Inteligencia Intrapersonal	32
Tabla 9. Tabla cruzada entre Relaciones interpersonales vs. inteligencia Interpersonal.	33
Tabla 10. Relación entre relaciones interpersonales vs. adaptabilidad.	34
Tabla 11. Tabla de cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. adaptabilidad en estudiantes	35
Tabla 12. Relación entre Relaciones Interpersonales vs. Adaptabilidad en estudiantes.	36
Tabla 13. Tabla cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. Manejo de Estrés.	37
Tabla 14. Relación entre Relaciones Interpersonales vs. manejo de estrés.	38

RESUMEN

La investigación, buscó establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de la I.E. Artemio del Solar Icochea, del distrito de Santa, Ancas en el año 2023, por ello, siguió un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, por el cual se empleó el cuestionario denominado Relaciones Interpersonales y el de Inteligencia emocional Bar On. Dicho instrumento fue aplicado a estudiantes del 5to grado de educación primaria, esta población de 89 estudiantes pertenece a la I.E. Artemio del Solar Icochea, a quienes se aplicó el método del tipo no experimental, transversal correlacional; resultando como muestra investigativa 89 estudiantes. La correlación se desarrolló con el programa estadístico SPSS, utilizando coeficiente r de Pearson, obteniendo un nivel de confianza de 0.261, que da por aceptada la hipótesis alterna. Los datos adquiridos reflejan la relación existente con un nivel de significancia $p = 0.014$ que es menor al 5% ($p < 0.05$). Esto señala que las relaciones interpersonales se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en la I.E. Artemio del Solar Icochea.

Palabras clave: Inteligencia emocional, relaciones interpersonales, estudiantes, investigación.

ABSTRACT

The research sought to establish the relationship between interpersonal relationships and emotional intelligence in 5th grade students of the I.E. Artemio del Solar Icochea, from the district of Santa, Ancash in the year 2023, therefore, a non-experimental correlational research design was followed, by which the questionnaire called Interpersonal Relations and the Bar On emotional intelligence questionnaire were used. This instrument was applied to students in the 5th grade of primary education, this population of 89 students belongs to the I.E. Artemio del Solar Icochea, to whom the non-experimental, transversal correlational method was applied; resulting in 89 students as a research sample. The correlation was developed with the SPSS statistical program, using Pearson's r coefficient, obtaining a confidence level of 0.261, which considers the alternative hypothesis accepted. The data acquired reflect the existing relationship with a significance level $p = 0.014$, which is less than 5% ($p < 0.05$). This indicates that interpersonal relationships are significantly related to emotional intelligence in EI. Artemio del Solar Icochea.

Keywords: Emotional intelligence, interpersonal relationships, students, research.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas interpretan un papel significativo en la edificación social, razón por la cual algunos países más desarrollados priorizan la educación. Sin embargo, también hay centros educativos con bajos niveles de rendimiento. Varios factores contribuyen a estos efectos, y uno de ellos es la presencia de diferencias en las conexiones interpersonales entre los individuos presentes en un salón de clases, afectando de manera negativa a todos los implicados, ya sea de manera directa o indirecta. Por consiguiente, es imperativo mejorar las conexiones interpersonales, por ser prioridad para el buen desempeño de las instituciones y, por ende, tienen un impacto directo en la calidad educativa. Ramírez y Tesen (2022).

A nivel global, por existencia del coronavirus, las escuelas de zonas rura

les y urbanas debieron interrumpir sus actividades, causando un deterioro en el nivel de la formación y en el avance social-conductual. Este impacto perjudicó a más del 90% del estudiantado mundial, lo que representa alrededor de mil quinientos millones de escolares, según datos de las Naciones Unidas en 2020. Estas cifras revelan un problema educativo que ya venía arrastrándose y que, con el surgimiento de la pandemia, agrava aún más la situación, planteando un desafío considerable para superar esta realidad.

Las actividades implementadas para disipar la transmisión y por ende las muertes debido a la pandemia, junto con las tensiones asociadas a esta enfermedad, tuvieron una gran conmoción en la salud mental de los niños, debido a las numerosas complicaciones que surgieron. El impacto fue tan significativo que el magazine de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes publicó un estudio transversal enfocado en esta población afectada. La finalidad principal de esta investigación fue identificar cuanto el confinamiento afectó el comportamiento, los trastornos del sueño y la estabilidad de las emociones de los niños. Gualdrón (2022)

En el ámbito nacional, el CNE (2020), destaca que en Perú existe un alto grado de desconfianza y violencia en niños y adolescentes, lo cual tiene repercusiones en el bienestar neurológico de los habitantes. Por lo tanto, uno de los principales objetivos es abordar la satisfacción social y emocional para promover la formación

de valores y principios para una sociedad democrática, además se busca poder desarrollar el potencial y los talentos de cada uno de los estudiantes, por eso es importante mejorar directamente las relaciones con los compañeros dentro de un entorno educativo y plasmarlo a nivel personal y con la familia fuera de las aulas de clase.

El INEI (2019) también compartió las cifras del muestreo Nacional con respecto a las Conexiones interpersonales, revelando que el 66,2% de los niños de nueve a once años experimentaron alguna clase de maltrato, ya sea psicológico o físico, en el entorno escolar en algún momento de sus vidas. Respecto a la naturaleza de la violencia, el 37,2% sufrió exclusivamente maltrato psicológico, el casi 27% sufrió violencia físico-mental y el 2,3% solo experimentó violencia corporal. En el último año, el 47,4% de los niños de nueve a once años fueron afectados por la combinación de violencia físico-mental en el área estudiantil.

En Perú, se implementó el aislamiento social a nivel nacional desde el 13 de marzo de 2020 hasta aproximadamente mediados del 2021. Durante este período, se suspendieron las clases presenciales y se optó por la educación a distancia utilizando canales de difusión la televisión y la internet. Esta medida fue una respuesta a acciones similares tomadas por gobiernos de todo el mundo para hacer frente a las crecientes tasas de contagio y pérdidas de vidas humanas debido al COVID-19.

En el ámbito local, la poca autoestima, la falta de aceptación, el rechazo, el bullying, el desconocimiento, el aislamiento social, los problemas emocionales y escolares, el desequilibrio psicológico y las psicopatologías en general son síntomas de una falta de habilidades interpersonales que ha desencadenado un problema masivo presente en nuestro ámbito educativo.

Como resultado del levantamiento de las restricciones y el regreso de los educandos al aula, los problemas de comportamiento, las riñas y las peleas van en aumento en la I.E. Artemio del Solar Icochea. Esto guarda vínculo con el período de aislamiento social obligatorio que se prolongó durante todo el 2020 y parte del 2021, provocando problemas y conflictos en el sector educativo, retrasos en la educación de niños y adolescentes, falta de interrelaciones y formas de convivencia

con otros educandos todo esto supone un riesgo evidente ya que está comprobado que puede derivar en delincuencia juvenil y/o dificultades de salud mental que podrían surgir en el futuro. Con la finalidad de evaluar y promover un ambiente estudiantil más saludable, este estudio procura medir la correlación entre los vínculos interpersonales de los alumnos y su entendimiento emocional en las clases de quinto grado de la Escuela, con el propósito de diagnosticar y mejorar la convivencia estudiantil.

Por la información anterior se consideró plantear la próxima incógnita, ¿Cuál es el vínculo entre las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash (en adelante, la I.E.) en el año 2023? En las preguntas específicas tenemos ¿Cuál es el nivel que tiene la variable relaciones interpersonales de los educandos del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023? De igual manera ¿Cuál es el nivel que tiene la variable inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023?, asimismo, ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023?, al mismo tiempo ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales e inteligencia interpersonal en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023?, del mismo modo, ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y la adaptabilidad en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023?, y finalmente ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el manejo de estrés en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023?,

La justificación del trabajo está enfocada en el campo educativo de la I.E., en la justificación teórica se consideró que este proyecto incrementará el conocimiento del comportamiento de las variables de estudio; con el fin de aperturar líneas de investigación complementarias sobre el tema. Por el lado metodológico se buscó instrumentos que se puedan emplear y plasmar en diferentes ambientes de investigación. En cuanto a la justificación práctica, es importante mencionar que los frutos de este proyecto, sirven a los docentes y autores involucrados, para que se elaboren estrategias, herramientas, capacitaciones que puedan permitir

contrarrestar esta problemática en la institución educativa y que se pueda replicar en otros colegios.

Además, esta tesis tiene como finalidad indagar la manera en que la Inteligencia emocional impacta en los rasgos personales de los educandos y en su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás, y que, al fomentar una mayor conciencia y sensibilidad en los jóvenes, podemos producir adultos más seguros, capaces y exitosos.

Intentando brindar respuesta a nuestro problema se definió como objetivo general de esta investigación; determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023, también se definen los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023, determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023, determinar el vínculo entre las relaciones interpersonales y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023, determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la inteligencia interpersonal en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023; asimismo, determinar el vínculo entre las relaciones interpersonales y la adaptabilidad en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023, del mismo modo determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el manejo de estrés en los estudiantes de quinto grado de la I.E. en el año 2023.

Finalmente, se plantea como hipótesis general: Existe relación entre las relaciones Interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. en el año 2023.

Y como hipótesis específicas, las siguientes: Existe relación relevante entre las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional. Asimismo, existe relación relevante entre las relaciones interpersonales y la inteligencia intrapersonal, existe relación relevante entre las relaciones interpersonales y la inteligencia interpersonal, existe relación entre las relaciones interpersonales y la adaptabilidad, existe una relación relevante entre las relaciones interpersonales y el manejo de estrés en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Iniciando con el marco teórico, se presenta diversos antecedentes de investigaciones. En el entorno mundial, Perpiña (2021), se efectuó la investigación en España, su finalidad fue detallar la conexión entre las relaciones interpersonales, la segunda variable y el desempeño académico. Sus participantes fueron 180 educandos de 8 a 11 años, quienes fueron sometidos a tres evaluaciones diferentes: la escala BarOn para medir la segunda variable, la SSIS-RS para analizar las habilidades sociales, y pruebas de competencia matemática y lingüística. La cual concluyó la importancia de considerar las habilidades socioemocionales de los alumnos para facilitar un desarrollo académico y personal óptimo. Los resultados indicaron una asociación entre la Inteligencia Emocional (variable 2), las Relaciones Interpersonales (variable 1) y el rendimiento académico. En particular, se observó que los componentes Interpersonal y Adaptabilidad de la “variable 2”, así como los aspectos de Comunicación y Cooperación de la “variable 1”, tuvieron un rol resaltante en la notoriedad académica de los educandos. Estos hallazgos subrayan la relevancia de considerar las habilidades socioemocionales de los alumnos como un factor crucial para ayudarles a alcanzar su máximo potencial tanto en el entorno escolar como en el individual.

Unamuno et. al. (2022), llevaron a cabo una tesis con la intención de indagar sobre la relación entre la primera y segunda variable bajo investigación en los niños pertenecientes a la Escuela "Siete Lagos" de Guayaquil, durante el año 2020. Se optó por una orientación cuantitativa de naturaleza básica y no experimental. La población estudiada consistió en 200 estudiantes de educación básica, y la muestra seleccionada para el análisis incluyó a 30 estudiantes de ambos géneros, con una edad promedio entre diez y once años, correspondientes al sexto año básico.

Callejas (2022), ejecutó un estudio y establecer la conexión de estrategias pedagógicas que fomentaran la educación emocional y previnieran los conflictos en el entorno escolar. El grupo de análisis estuvo conformada por veinticinco estudiantes de siete y nueve años de edad. Se emplearon herramientas como entrevistas semiestructuradas, observación mediante un diario de campo y la administración de un pre test abreviado de ICE Bar On con enfoque cualitativo. A partir de los datos recolectados, se diseñaron e implementaron estrategias

pedagógicas destinadas a fortalecer la educación emocional con el fin de prevenir los conflictos escolares. Entre los logros se destacó el reconocimiento de los intereses y urgencias de los educandos, permitiendo establecer y priorizar las competencias emocionales necesarias para fortalecer la educación emocional. Como conclusión, se determinó que las estrategias pedagógicas implementadas contribuyeron al fortalecimiento de la segunda variable.

En el plano nacional, Vargas y Merino (2019), En su estudio, el objetivo fue demostrar una mejora sustancial en la primera variable entre los estudiantes de la escuela primaria Leoncio Prado de Huamachuco. Los grupos fueron estudiados antes y después de la participación mediante un diseño semi-experimental. La muestra incluyó a 39 estudiantes en el conjunto experimental y 38 en el conjunto de control, todos participantes en un programa educativo centrado en la inteligencia emocional. Se utilizó la Escala Interpersonal de Barney Sonia Bras para analizar la muestra. Los resultados más destacados indican que los programas educativos basados en la inteligencia emocional tienen un impacto existente en el progreso de la variable 1 entre los educandos de primaria. Además, los hallazgos respaldan la suposición general que sugiere la existencia de diferencias verdaderas.

Poma (2019) llevó a cabo un estudio con la finalidad de explorar el vínculo entre las dos variables mencionadas en estudiantes pertenecientes a un establecimiento de la UGEL 06, en Ate, durante el año 2019. El enfoque adoptado fue de índole básica o teórica, utilizando un diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo basado en el método hipotético-deductivo. La muestra se conformó con 115 estudiantes de la institución, de los cuales 90 eran alumnos de 4° y 5° grado de la I.E 1252 Santa Isabel. Se implementaron dos cuestionarios con una fiabilidad estadística destacada: uno para la variable "Variable 1" con un coeficiente de confiabilidad de 0,855, y otro para la variable "Variable 2" con un coeficiente de confiabilidad de ,799. En términos de análisis estadístico, se aplicó el coeficiente de correlación de "Rho de Spearman", que arrojó un valor de 0,582. De acuerdo con estos valores obtenidos, se define que existe una relación entre las "variable 1" y la "variable 2" en los educandos del establecimiento de la UGEL 06, Ate, en el año 2019. Los hallazgos resultantes respaldan tanto la suposición general como las hipótesis específicas del estudio.

Estevez y Gomez (2018) Con el propósito de determinar el estado emocional de colegiales de ocho a once años que han experimentado acoso escolar, se aplicó un sondeo que abarcó a un total de 291 niños en ese rango de edad. Durante la evaluación, se examinaron las variables de rasgos de la “variable 2” del estudio mediante la escala BarOn ICE EQ: NA (Bar-On, 2004) y el cuestionario de rol Bull-S, centrado en el fenómeno del bullying (Cerezo, 2002). Los valores obtenidos demostraron la presencia de un estado significativo de asedio colegial en este grupo etario, con un 18% de agresores y un 12% de víctimas. Mayormente, los niños desempeñaron los roles tanto de agresores (90%) como de víctimas (67%). Aquellos que fueron objeto de acoso mostraron puntuaciones inferiores en la “variable 2” en general, habilidades interpersonales y manejo del estrés, según un ANOVA unidireccional con un coeficiente de significancia <0.05 . Las víctimas, a su vez, alcanzaron cifras inferiores en estas capacidades en comparación con los espectadores, pero superiores a las de los agresores. En conclusión, se determinó que el rol de la “variable 2” en educandos de nivel primario involucrados en situaciones de bullying es un aspecto crucial que tiene que estar contemplado al plantear metodologías de prevención.

Ardila (2019), Realizó un análisis a partir de reflexiones centradas en los roles docentes, explorando temas como las habilidades blandas y la convivencia escolar. Este proceso generó la siguiente pregunta: ¿Es esencial fomentar el crecimiento de la “variable 2” en estudio en los infantes y niños para facilitar una convivencia social exitosa? Debido a la falta de conciencia entre los educadores sobre la importancia de la personalidad en el ambiente educativo, se resalta la necesidad de encontrar herramientas específicas para cultivar habilidades sociales y sensibles en el aula. Esta tarea, aún por cumplir tanto en la educación institucional como en la labor diaria de los docentes, ha cobrado importancia a lo largo del tiempo. Dado que la inteligencia emocional y la escuela coexisten, desempeñan roles esenciales en una educación integral. Como resultado, se concluye que las habilidades blandas tienen un papel crucial en la consecución de una convivencia armoniosa. Ardila ilustra de esta manera la importancia tanto de la personalidad como la función de los maestros en el crecimiento de sus estudiantes.

García y Montes (2018) llevaron a cabo este estudio con la intención de explorar la conexión entre la “variable 2” y la “variable 1” de nuestro estudio en educandos de tercer grado durante el año escolar 2018. La metodología adoptada se enmarcó en un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. La población estudiada comprendió 187 estudiantes de tercer grado de primaria, seleccionados mediante muestreo de probabilidad. Se emplearon dos herramientas de obtención de datos, un "Test de Variable 2" y un "Test de Variable 1", los cuales fueron apropiadamente autenticados y probados a criterios de confiabilidad. El análisis de datos se llevó a cabo mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados revelaron una vinculación existente entre la variable 2 y la variable 1, confirmada mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman. Se concluye que tanto la “variable 2” como las “variable 1” son variantes influyentes en el entorno psicológico y escolar en el cual se desenvuelven los escolares de tercer grado de nivel primario.

Ovalle (2018) su proyecto de tesis tenía como finalidad general examinar la correlación entre la primera variable en estudio y la segunda en educandos de cuarto de primaria. El enfoque de estudio adoptado fue no experimental, de tipo correlacional, con una muestra de treinta estudiantes elegidos mediante de un muestreo no probabilístico de acuerdo a la finalidad. Para detallar los valores obtenidos, se usó estadística descriptiva con el Cuestionario de la Variable 2 y el cuestionario de la Variable 1 como herramientas de recolección de información. Además, se implementó estadística deducida para evaluar el vínculo de ambas variables. Los valores finales señalaron una correlación existente entre la Variable 2 y la Variable 1 en estudio de los educandos, clasificada como alta. Después del comparar de los datos, se definió que la “variable 1” entre los educandos se sitúan en un nivel medio, sin posibilidad de mejora debido a la baja significancia de la “variable 2”, la cual se registró en un nivel bajo. En consecuencia, las hipótesis de investigación planteadas fueron aceptadas.

Escriba (2022), El estudio se basa en la examinación de la variable 2 y la variable 1 de nuestro estudio en las escolares de sexto grado de la escuela "Juana Alarco de Dammert" en Lima, año 2022. Su objetivo principal es definir la correlación de la “Variable 2” y la “Variable 1” en estas estudiantes. La naturaleza de la investigación

es simple, con un enfoque medible y un diseño no experimental de tipo cruzado, basado en el procedimiento hipotético deductivo. Como herramientas de evaluación, se emplearon el cuestionario para la "Variable2", específicamente el test de BarOn, así como el test para la "Variable 1". Los resultados obtenidos usando la prueba Rho de Spearman revelaron un valor de "p" de 0.940 y una relación de 0.007, conduciendo a la aceptación de la hipótesis nula (H_0) y al rechazo de la hipótesis alterna (H_a). En última instancia, se define que no hay una conexión existente entre la "variable 2" y la "variable 1" en los educandos de sexto grado de la escuela "Juana Alarco de Dammer" en Lima durante el año 2022.

Gonzales y Malca (2018) llevaron a cabo un estudio con la intención de descubrir la vinculación entre la variable 2 y el estrés en escolares de entre ocho y once años de quinto y sexto grado primario de una escuela en Cajamarca. La naturaleza de esta indagación es descriptiva correlacional, con el objetivo de cuantificar el nivel de vinculación entre la "variable 2" y el estrés en escolares de entre ocho y once años. El grupo de análisis, formado por 304 estudiantes de característica etaria entre 10 y 12 años, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se emplearon dos instrumentos de evaluación: el test "Conociendo mis Emociones", constituido por cuarenta ítems, y el "Registro Estrés Cotidiano Infantil (RECI)", compuesto por veintidós ítems. Los datos recopilados fueron analizados utilizando análisis de frecuencias y porcentajes. Para comparar la hipótesis general, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, aprobando la hipótesis si la cifra resultante era mayor que 5/100, con un nivel de significancia del 5%. Los resultados indicaron una relación significativa contrapuesta entre la "variable 2" y el estrés infantil. Se observó un valor medio del 40% en la "variable 2" y un valor inferior del 75% en estrés cotidiano infantil. En otras palabras, se concluyó que a medida que la inteligencia emocional aumenta, disminuye la posibilidad de experimentar dilemas de agobio (estrés). En contraste, la falta de habilidades emocionales incrementa la probabilidad de que los niños perciban eventos, enigmas, angustia y contrariedades en su relación diaria con el lugar que lo rodea.

Luna y Castillo (2017) En su estudio uno de los objetivos consistió en explorar la dimensión interpersonal y evaluar la socialización emocional en estudiantes de primaria. Para abordar este propósito, se adoptó una perspectiva metodológica

descriptiva con un modelo de indagación no experimental. El conjunto en estudio incluyó a todos los estudiantes disponibles, totalizando 30 participantes, y la obtención de datos se logró usando un test que utilizó un cuestionario como instrumento. Cabe destacar que la encuesta fue sometida a un proceso de validación y confiabilidad. En relación con la gestión de las relaciones humanas por parte de los escolares encuestados, los valores señalan que el 36,67% se ubicó en un nivel muy bajo, señalando debilidades en esta área. Este hallazgo resalta la importancia de la cooperación entre líderes educativos, docentes y la proactividad de los padres para mejorar estos aspectos. La conclusión derivada de este análisis revela que la personalidad de los estudiantes en dicha institución fue evaluada en un 70%, indicando que los estudiantes enfrentan desafíos en la regulación de sus emociones. En consecuencia, se sugiere la implementación de talleres de formación destinados a fortalecer las áreas identificadas y abordar las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes.

En relación al marco teórico establecido para la presente investigación, es esencial definir el concepto de relaciones interpersonales, el cual se describe como: Las interacciones sociales adquieren importancia cuando dos individuos mantienen una conexión, considerándose significativas las relaciones interpersonales. La capacidad de comprender a los demás en su totalidad es esencial para la adaptación en cualquier entorno sociocultural. Moreno y Pérez, (2018).

Además, Hannco (2021) sostiene que las interacciones centradas en el ser humano son interacciones mutuas que tienen lugar entre dos o más individuos, dando como resultado el desarrollo de la identidad y temperamento en el transcurso de la vida. Prieto (2016), por su parte, asegura que las interacciones humanas constituyen el medio para lograr objetivos personales sin infringir los derechos de los demás.

Además, reconocida como una capacidad compleja para el logro de objetivos, empleamos métodos de comunicación efectivos, empatía, respeto, tolerancia e influencia para ayudar a los demás. Así mismo si ahondamos acerca de los tipos de conexiones íntimas podemos decir que las relaciones pueden variar mucho en su naturaleza y complejidad, y algunas pueden desafiar la descripción. Sin embargo, en general, podemos identificar los siguientes tipos:

Relaciones íntimas o afectivas implican buscar conexiones profundas con los demás y comprender los diversos grados del amor. Se caracterizan por fuertes lazos de confianza que se esfuerzan por perdurar en el tiempo. Estas relaciones evocan sentimientos de protección, unidad y pertenencia. (Monjas, 2022)

Relaciones superficiales estas se dan en un nivel inicial de conocimiento personal, poco profundo y muchas veces de carácter formal. Se disfruten o no, son conexiones temporales que no tienen una importancia emocional significativa en la vida de un ser, diferente de las relaciones íntimas. Los ejemplos incluyen interacciones con extraños, conocidos breves o compañeros de viaje en un avión con quienes es poco probable que nos volvamos a encontrar (Pincheira, 2021)

Relaciones intermedias siendo caídas entre el espectro de la intimidad y la superficialidad, estas relaciones se comparten con los demás, pero carecen de un fuerte sentido de apego. Estas conexiones pueden profundizarse o volverse más superficiales según las circunstancias. Un ejemplo podrían ser nuestros compañeros de labores (Monjas, 2022)

Relaciones competitivas estas relaciones comienzan con hostilidad, competencia o incluso emociones negativas fuertes como el odio. Aunque pueden agitar nuestras emociones, por lo general no los valoramos tanto como nuestras relaciones cercanas. Sin embargo, su categorización puede cambiar dependiendo de la situación. Los ejemplos incluyen rivales y enemigos (Ramírez et al., 2022)

Relaciones familiares estas relaciones son innatas y se basan en lazos familiares o genéticos, es decir, relaciones de sangre. Muchos de ellos también involucran ciertos principios autoritarios que podemos o no apreciar. Las relaciones familiares pueden variar en cuanto a profundidad y superficialidad, pero a diferencia de otros tipos, tienden a perdurar en el tiempo. Nuestros padres son los ejemplos por excelencia de esta categoría (Pintado y Rey, 2010).

El fundamento de la personalidad humana y un aspecto esencial de nuestra existencia radica en la gestión de nuestras interacciones con los demás. Esto implica que las relaciones sociales ocupan un papel central en la vida cotidiana y tienen el potencial de generar una inmensa satisfacción y un profundo dolor, según nuestras elecciones y la forma en que nos relacionamos con los demás. Cuando

cultivamos relaciones armoniosas, tendemos a convertirnos en personas socialmente más saludables, adaptables y de mente abierta. Tales individuos están mejor equipados para colaborar de manera efectiva dentro de los equipos y navegar las interacciones con otros de manera más hábil (Tesén, 2022).

Entre las cualidades más significantes de las relaciones interpersonales tenemos:

La convivencia es un aspecto significativo del desarrollo humano es la comprensión de que coexistimos con otros seres humanos. Esta realización suele tener lugar durante los primeros años de nuestra vida y tiene un significado inmenso, ya que marca nuestro encuentro inicial con una existencia claramente social. (Litichever y Fridman, 2021).

Por otro lado, Martínez et al., (2020) nos dice la expresión en el entorno de las interacciones personales, se traduce a la forma en que los humanos comunican sus pensamientos, emociones y necesidades a los demás. Contiene formas de relación oral y no oral, como gestualidad, gesticulación, tonalidad y elección de palabras. La expresión juega un papel vital en la dinámica interpersonal, ya que permite a las personas transmitir sus intenciones, establecer una buena relación, expresar empatía, resolver conflictos y construir conexiones más profundas con los demás. La expresión eficaz fomenta la comprensión, promueve la comunicación eficaz y mejora la calidad general de las relaciones

Cardenas et al., (2022) interpreta la interacción social al proceso en el cual las personas se vinculan y se transmiten entre sí dentro de un entorno social. Es la forma en que interactuamos con los demás, compartiendo ideas, emociones y conductas, y afectándonos mutuamente en nuestras interacciones

La identidad según Quiroga et al., (2021) se refiere a la forma en que los humanos se captan y comprenden a sí mismos, así como a la forma en que se presentan a los demás dentro de la dinámica de las interacciones sociales. Abarca una combinación de características personales, valores, creencias, experiencias y roles que dan forma al sentido de identidad de un individuo.

La identidad influye en cómo los individuos pueden incluir aspectos como la identidad cultural, étnica, de género o sexual, así como intereses, talentos y

aspiraciones personales. Puede ser moldeada por los roles que los individuos asumen en sus relaciones, como ser un amigo, compañero, padre o colega.

En el marco conceptual, la inteligencia en el manejo de sentimientos se define como la disposición de experimentar, identificar y acomodar los sentimientos como fuente de energía. Además: la información/conexión/influencia de las emociones implica que uno tiene control sobre las propias emociones y la de los demás. Sin embargo, utilizarlos como herramienta para iniciar el pensamiento para la acción (Hernández y Ramos, 2018).

Con base en lo expuesto, Howard Gardner, entre otros psicólogos, introdujo la hipótesis de las inteligencias diversas, marcando un hito al extender la concepción de la inteligencia más allá de la medida del coeficiente intelectual.

Gardner (1983) introdujo la noción de "inteligencia interpersonal", que implica la cualidad de comprender las emociones y percepciones de los otros, así como la habilidad de empatizar, interactuar y liderar. Asimismo, presentó la "inteligencia intrapersonal", que se traduce en conocer las correspondientes emociones y pensamientos a través de la meditación y la instauración de metas, actuando de manera coherente con ellos. Estas ideas sentaron las bases para que, años más tarde, Salovey y Mayer acuñaran el vocablo "inteligencia emocional" (IE) en 1990, definiéndola como "una forma de inteligencia general".

Ain et al. (2021) nombraron cinco dimensiones pertenecientes a la inteligencia emocional; la primera es intrínseca, involucra la capacidad de valorar el yo interior, podemos realizar una exploración interior en profundidad, descubrir nuevos potenciales y desarrollar nuestra esencia; la segunda dimensión incluye las interacciones interpersonales se refieren a la habilidad de establecer conexiones y socializar en nuestro entorno. En tercer lugar, la dimensión de adaptabilidad resalta nuestra naturaleza cambiante y flexible, mostrándonos cómo sobrevivir en diversas situaciones. En cuanto a la cuarta dimensión, vinculada con el dominio del estrés, implica la tolerancia ante señales y eventos estresantes, demostrando nuestra capacidad para controlar impulsos. La última dimensión aborda la mentalidad general, permitiéndonos crear un estado positivo al visualizar el potencial de las cosas de manera más apropiada y motivadora según la situación.

En el marco de esta perspectiva, la inteligencia social implica la habilidad de regular tanto nuestras emociones como las de los demás, siendo capaces de reconocerlas y utilizar esa información para orientar nuestros pensamientos y acciones. En ese mismo periodo, Daniel Goleman formuló su teoría de la Inteligencia Emocional (IE). En su trabajo de 1995, identificó cinco elementos fundamentales de la inteligencia emocional, entre ellos la autoconciencia para comprender nuestras propias emociones, la autogestión para controlar impulsos y emociones regulares, la empatía para ponerse en el lugar de los demás, la automotivación para dirigir emociones hacia el logro de metas y habilidades sociales para interactuar y conectarse con otros, fundamentales para el liderazgo y la comunicación eficaz. (García, 2022)

En cuanto a las características de la inteligencia; es tan desafiante desarrollar características universales de inteligencia como definir inteligencia a escala global. En principio, debe ser capaz de cumplir con las siguientes responsabilidades:

Anticipar, la inteligencia es la capacidad de mirar hacia adelante, tomar precauciones y obtener una ventaja en función de lo que sabemos y lo que vemos en nuestro entorno.

Construir, las estructuras mentales que almacena la memoria son producto de la inteligencia; nos permiten recurrir a experiencias pasadas cuando nos enfrentamos a situaciones novedosas.

Comunicar, la inteligencia también rige el campo de la comunicación, ya que es responsable del desarrollo de los lenguajes y símbolos que nos permiten conceptualizar el mundo físico incluso cuando estamos físicamente separados de él.

Descifrar, en teoría, una persona inteligente debería ser capaz de descifrar acertijos, decodificar códigos, encontrar soluciones y resolver problemas con mayor rapidez y facilidad debido a la facilidad con la que puede comprender los sistemas desarrollados por otros.

Establecer relaciones, la inteligencia opera en el ámbito de la consecuencia, causalidad y la miríada de vínculos que podemos establecer entre las realidades (Guerrero, 2021).

En los tipos de inteligencia no puede reducirse a una sola descripción, puede dividirse en varios subtipos que pueden investigarse de forma independiente según el tipo de procesamiento de información en el que se basan:

Lingüístico-verbal, se refiere a las teorías de la inteligencia que asumen que las ideas se formulan y comunican mejor cuando se expresan en palabras, ya sea escritas o habladas.

Numérica, aquel que está en expresión máxima en las matemáticas y los cálculos lógicos.

La inteligencia creativa es la capacidad de seleccionar y equiparar información a partir de la pericia. En este contexto, Sternberg (1985) introduce los conceptos de novedad y automatización. La novedad se refiere a situaciones antes experimentadas, donde individuos capaces de resolver problemas pueden encontrar formas innovadoras que otros no perciben. La automatización, en cambio, se relaciona con procesos realizados repetidamente, requiriendo poco esfuerzo debido a su casi automatismo, permitiendo la ejecución simultánea de múltiples procesos.

La inteligencia práctica, por su parte, se manifiesta en el comportamiento que facilita la adaptación al entorno. La inteligencia analítica entra en acción cuando los meta componentes, los componentes de desempeño y los componentes de adquisición de conocimiento llegan a un acuerdo. Este tipo de inteligencia se compone de tres procesos:

Adaptación, ocurre cuando experimentamos un cambio en nosotros mismos para ajustarnos al entorno.

Conformación, tiene lugar cuando sugerimos cambiar de entorno para adecuarnos a uno que satisfaga mejor nuestras necesidades.

Selección, que se produce cuando abandonamos un entorno que no ha sido satisfactorio para nosotros y pasamos a otro que creemos que sí lo será.

Las emociones son respuestas, y todos las tenemos: felicidad, tristeza, miedo, ira, etc.

Todos estamos familiarizados con ellos, pero también reconocemos su complejidad. Todos hemos estado asustados o ansiosos en algún momento de nuestras vidas, pero no todos saben que lidiar con estos sentimientos de manera adecuada puede conducir a un tropiezo o incluso a la enfermedad.

Los seres humanos a menudo experimentan y responden a las siguientes situaciones:

El temor a la muerte o al destino inminente. Como resultado, recurrimos a la violencia, la huida, la vigilancia intensificada o la parálisis emocional.

Aunque todos podemos reconocer la presentación de la emoción de una persona independientemente de las barreras del idioma, todavía existen expectativas culturalmente vinculadas sobre cómo se deben comunicar esas emociones. Unos sentimientos son más alabados, se fomenta o se prohíbe su expresión, se ven favorable o negativamente, etc., en cada sociedad y cultura. Todavía hay un impacto cultural sustancial en las emociones secundarias, y la brecha de género es otro factor importante. (Sulla Huallpa, 2021).

La inteligencia emocional es una de las características clave que diferencia a los humanos de los animales, cuyos impulsos se manifiestan de inmediato, es nuestra capacidad de autorregulación emocional, que se conoce con este término.

Muchos campos, desde la psicología y el psicoanálisis hasta la autoayuda, han apoyado activamente el desenvolvimiento de la inteligencia emocional con la esperanza de crear una raza humana más consciente y responsable. (Uriarte, 2022).

En las etapas de las emociones humanas encontramos que a medida que los humanos maduramos, nuestros sentimientos pasan por una serie de distintas fases que son las siguientes categorías:

Infancia, las emociones de un bebé pueden reconocer tanto los sentimientos felices como los malos durante los primeros meses de vida, pero aún no pueden expresarlos adecuadamente.

En la niñez, las personas a menudo desarrollan la capacidad de detectar y captar las emociones más fundamentales y la gama de reacciones que cada una puede provocar cuando tienen dos o cuatro años.

En la adolescencia, como resultado de las modificaciones hormonales que tienen lugar en su cuerpo y los profundos cambios sociales que les rodean, las personas tienen una inestabilidad emocional durante este tiempo que las vuelve fuertes, sensibles y perpetuamente al borde de su emotividad.

En la adultez, dado que son conscientes y capaces de verbalizar sus sentimientos, se espera que los adultos manejen sus estados emocionales con más autoconciencia y serenidad. Esto, sin embargo, no descarta la posibilidad de su uso ocasional por parte de los mismos. (Uriarte, 2022.).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

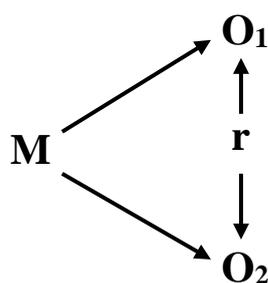
Siguiendo la intención del siguiente estudio, se adopta un enfoque cuantitativo, definido por Cazau (2018) como una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en investigaciones, ya que posibilita alcanzar a un mayor número de miembros y ayuda en el análisis. Este enfoque se caracteriza por tener una perspectiva positivista, hipotético-deductiva, objetiva e independiente de los datos. La investigación se clasifica como básica según su propósito, lo que implica que no tiene la intención de abordar problemas específicos, sino más bien de ampliar y detallar la realidad con el objetivo de comunicar.

En cuanto al enfoque del análisis, se trata de uno descriptivo correlacional, según la definición de Vásquez (2018). Este enfoque se centra en la exploración y discernimiento de los datos recolectados, describiendo y resumiendo las observaciones sobre un fenómeno, suceso o hecho. El propósito principal es identificar y comprender las cualidades y manifestaciones de las actantes, también evaluar la relación que existe entre estas variables de interés.

El propósito de este estudio radica en exponer la condición actual de las variables de investigación sin alterarlas, centrándose en su mera observación y recopilación de datos. Este trabajo se adscribe al ámbito de los estudios no experimentales, específicamente descriptivos y de corte transversal, respaldado por Hernández (2018).

El diseño de investigación, según lo señalado por Jiménez (2020), está asociado con la hoja de ruta que se seguirá, partiendo desde la búsqueda de información y la exploración relacionada con ello. Con base en estas consideraciones, el diseño más apropiado para esta investigación se identifica como descriptivo correlacional, con la intención de analizar la conexión entre las variables en una muestra y explicar el grado de relación existente. El gráfico planteado es el siguiente:

Fig 1. Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra, estudiantes de las secciones A, B, C y D del tercer grado de primaria matriculados el 2023 en la IE. Artemio del Solar Icochea.

V1 = Observación a la Variable Relaciones interpersonales.

V2 = Observación a la Variable Inteligencia Emocional.

r = Correlación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

En este estudio las variables son las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional, las dos son cuantitativas.

Definición conceptual

Variable 1 Relaciones interpersonales: Se trata de un intercambio entre individuos fundamentado en la confianza, mediante la manifestación de calidez, estima y empatía. No se restringe solamente a la interacción, sino que abarca la expresión de emociones, sentimientos y el cuidado mutuo, contribuyendo además al fortalecimiento de las relaciones. (Hernández & Hinojos, 2019)

Variable 2 Inteligencia Emocional: Esto se refiere a la cualidad de asemejar y conducir de manera consciente las emociones, incluso cuando no se es plenamente consciente de su impacto, y de tener en cuenta su importancia en cada decisión y acción que se toma a lo largo de la vida (Martin, 2018).

Definición Operacional

Variable 1 Relaciones interpersonales, es la conexión o compromiso formado dentro de un entorno de convivencia para lograr objetivos en común, aplicando un cuestionario de escala de puntajes compuesto por 30 ítems, realizado por Hilda (2000). Cuyas dimensiones son comunicación, resolución creativa de problemas y trabajo en equipo.

Variable 2: Inteligencia Emocional es el cúmulo de capacidades que nos dejan captar las emociones y los sentimientos que evocan, como consecuencia de la utilización del cuestionario de BarOn-ICE compuesto por 30 interrogantes, adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2018). Cuyas dimensiones son inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población apunta al grupo completo de elementos o unidades de análisis presentes en la situación específica en el que se lleva a cabo la investigación (Condori, 2020).

Para este estudio, se tomó en cuenta una población muestral que consistió en 89 estudiantes de quinto grado de primaria pertenecientes a las secciones "A, B, C" de la institución educativa Artemio del Solar Icochea, ubicada en el distrito de Santa, Ancash, durante el año 2023.

Estudiantes de la institución educativa Artemio Del Solar Icochea Santa, Ancash 2023

Sección	Niños	Niñas	Total
A	15	15	30
B	17	14	31
C	14	14	28
TOTAL	46	43	89

Contemplando que la muestra se define como porción significativa de la población, con sus mismas características generales (Condori, 2020).

Es así que se considera como muestra para esta tesis el total de estudiantes de la población, siendo un total de 89 estudiantes entre niños y niñas, constituyendo así una muestra de tipo censal (Montero, 2018). Así mismo se consideró dos cuestionarios la primera aplicando un cuestionario de escala de puntajes compuesto por 30 items, realizado por Hilda (2000). Las dimensiones incluyen comunicación, resolución creativa de problemas y trabajo en equipo en el primero, y en el segundo, el cuestionario de BarOn-ICE, que consta de 30 interrogantes adaptados por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2018). Las dimensiones abarcadas son inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de cuestionario, ya que se dirige a la valoración cuantitativa de las variables por medio de la estadística y el tema que se evalúa (Hernández, 2018).

En esta investigación se presentó los siguientes instrumentos

En relaciones interpersonales fue un cuestionario de escala de puntajes compuesto por 30 items, realizado por Hilda (2000). Se empleó una herramienta adaptada que fue evaluada por expertos para evaluar la coherencia del trabajo. La prueba piloto se llevó a cabo con un grupo de 15 estudiantes. La validez fue evaluada por tres expertos, quienes calificaron el instrumento de Relaciones Interpersonales como adecuado. Los jueces expresaron de manera unánime su aprobación respecto a la idoneidad del instrumento para la trazabilidad de la primera variable.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, que evaluó la credibilidad del muestreo de Relaciones Interpersonales, arrojó un valor de 0,735, indicando que el instrumento utilizado posee una confiabilidad considerablemente alta.

En relación a la inteligencia emocional, se empleó un cuestionario de BarOn-ICE que consta de 30 interrogantes, adaptado para Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004). Durante la adaptación y estandarización en Lima en 2002, se llevó a cabo la traducción del inventario del inglés al castellano en una primera fase, en la cual participaron seis psicólogos peruanos con habilidades en inglés y se evaluó la

concordancia entre las diversas versiones. Se seleccionaron los reactivos que, por su contenido, expresaban las definiciones operativas del constructo. Posteriormente, esta versión fue revisada por una traductora estadounidense con conocimiento del castellano para confirmar la equivalencia lingüística y el significado de los diferentes ítems.

3.5. Procedimientos

El proceso diseñado para la selección de valores comenzó con la presentación de una carta expedida por el Decano de la Escuela de Postgrado Universitario César Vallejo en la plataforma de conferencias virtual de la administración distrital. A través de esta carta, se dio a conocer la investigación, utilizando métodos de análisis cuantitativos. Se ejecutó una comprobación de hipótesis basada en la información recopilada a través de un cuestionario compuesto por treinta ítems, que abordaban aspectos evaluativos y preguntas estructuradas con cuatro opciones de respuesta, que iban desde bajo hasta muy alto. Este cuestionario se empleó para medir las variables de relaciones interpersonales e inteligencia emocional en el entorno de quinto grado de primaria. Se coordinó con cada docente para la aplicación del cuestionario, asegurando la información confidencial de las respuestas, el anonimato de los encuestados y se llevaron a cabo discusiones orientativas sobre cómo responder.

3.6. Método de análisis de datos

En esta tesis correlacional se halló la relación entre las variables, para tener una mejor proyección de la realidad que se investigó, se hizo un análisis descriptivo de los valores obtenidos mediante la herramienta SPSS 27, hallando los grados de inteligencia emocional y de estrés académico. Se realizó la prueba de normalidad para comprobar el manejo adecuado de una prueba paramétrica o no paramétrica. Finalmente, se utilizó la herramienta SPSS 27, la cual, se obtuvo resultados bajo la estadística inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Barrow et al. (2021) comprenden que la ética se está tornando cada día más importante en la investigación prevista, ya que se esfuerza por adherirse a los estándares básicos de atención y valorar los derechos humanos y biológicos, y las entidades en el ámbito global, como las Naciones Unidas, ahora exigen el cumplimiento de las regulaciones existentes destinadas a prevenir daños o violar los derechos humanos.

El desarrollo de este estudio se iniciará siguiendo la técnica de trabajo previamente delineada, la cual está fundamentada en las normas de la investigación. Se otorgará pleno respeto y aprecio a la integridad humana, asegurando que los estudiantes que participen en el estudio lo hagan voluntariamente. Se les proporcionará información detallada sobre la investigación y se les permitirá decidir libremente si desean formar parte de la misma, priorizando su bienestar personal y emocional por encima de los parámetros y objetivos del estudio. La información recopilada será procesada y registrada de acuerdo con las pautas ya establecidas, garantizando la confidencialidad y privacidad en todas las etapas del proceso. Además, se tratará a todos los participantes de manera equitativa, sin realizar distinciones.

La información obtenida durante la investigación será manipulada con integridad y transparencia, sin alterarla ni distorsionarla, respetando la precisión de las referencias y el derecho de autor, evitando cualquier forma de reproducción e imitación o plagio.

IV. RESULTADOS

A continuación, se exponen los hallazgos conforme a los propósitos establecidos en el contexto de esta investigación. Iniciaremos abordando el objetivo general, para luego abarcar los objetivos específicos.

Objetivo General: Determinar la relación entre las Relaciones Interpersonales y la Inteligencia emocional en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla 1

Tabla cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. Inteligencia Emocional.

			V2. Inteligencia Emocional			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
V1. Relaciones Interpersonales	Bajo	Recuen.	2	0	0	2
		%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuen.	2	32	8	42
		%	2,2%	36,0%	9,0%	47,2%
	Alto	Recuen.	2	29	12	43
		%	2,2%	32,6%	13,5%	48,3%
	Muy Alto	Recuen.	0	1	1	2
		%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	Total	Recuen.	6	62	21	89
		%	6,7%	69,7%	23,6%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

De la Tabla 1, se detallan las correlaciones entre la “variable 1” y la “variable 2”. De acuerdo con la perspectiva de los estudiantes encuestados, se destaca que la mayoría (36%), equivalente a 32 participantes, opina que tanto la “variable 1” como la “variable 2” se localiza en una escala moderada. Asimismo, un 32.6% (29 estudiantes) sostiene que la inteligencia emocional se sitúa en un nivel moderado, mientras que la “variable 1” se sitúan en un nivel alto. Además, el 13.5% (12 estudiantes) indica que tanto la “variable 1” como la “variable 2” se encuentran en un nivel alto. Del mismo modo, un 9% de los encuestados percibe una “variable 2” alta, mientras que la “variable 1” son situados en un nivel moderado.

Tabla 2

Nivel de correlación entre las relaciones interpersonales vs. la inteligencia emocional.

Coeficiente r de Pearson		V2. Inteligencia Emocional
V1. Relaciones Interpersonales	Correlación de Pearson	,261*
	Sig. (bilateral)	,014
	N	89

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación

La información presentada en la Tabla 2 muestran una correlación directa baja (débil) entre las variables, $p < 0,05$ se acepta la H_a y se rechaza la H_0 ($r = 0,261; p = 0,014$), es decir existe una relación significativa entre ambas variables.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa Ancash del año 2023.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del Nivel de relaciones interpersonales.

Nivel	Encuestados	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	2	2%
Alto	43	48%
Moderado	42	47%
Bajo	2	2%
Total	89	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

La información presentada en la Tabla 3 refleja el grado de la “variable 1”. Se destaca que un 48% de los participantes se sitúa en un nivel alto, asimismo un 47% se encuentra en un nivel moderado. Esto indica, según las dimensiones establecidas, que la “variable 1” en la institución son mayormente positivas, lo que facilita la ejecución exitosa de los procesos de transformación. Además, un 2% de los educandos expresó que la variable se ubica en un nivel alto, y otro 2% indicó un nivel bajo.

Tabla 4

Distribución de frecuencias nivel de las dimensiones de la variable de relaciones interpersonales. (n=89)

Nivel	Comunicación		Resolución creativa de problemas		Trabajo en equipo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muy Alto	1	1%	4	4%	0	0%
Alto	39	44%	40	45%	29	33%
Moderado	45	51%	41	46%	49	55%
Bajo	4	4%	4	4%	11	12%
Total	89	100%	89	100%	89	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

La Tabla 4, desde la perspectiva de los estudiantes, detalla las dimensiones de la “variable 1”. Se evidencia que, en la dimensión de comunicación, un 51% (45 estudiantes) muestra un nivel moderado, mientras que un 44% (39 estudiantes) alcanza un nivel alto. Un nivel muy alto es indicado por solo un 1% (1 estudiante), y el 4% (4 estudiantes) presenta un nivel bajo. En cuanto a la resolución creativa, el 51% (45 estudiantes) revela un nivel moderado y el 44% (39 estudiantes) muestra un nivel alto, siendo un 4% (4 estudiantes) en nivel muy alto y solo un 4% (4 estudiantes) en nivel bajo. En relación al trabajo en equipo, un 55% se sitúa en nivel moderado (49 estudiantes), de los cuales un 33% (29 estudiantes) manifiesta un nivel alto y solo un 12% (11 estudiantes) presenta un nivel bajo.

Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la variable inteligencia emocional

Nivel	Encuestados	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0%
Alto	21	24%
Moderado	62	70%
Bajo	6	7%
Total	89	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación:

La Tabla 5 expone el grado de la “variable 2”, donde se destaca que un 70% de los participantes se sitúa en un nivel moderado, mientras que un 24% se localiza en un nivel alto. También, un 7% de los estudiantes indicó que la variable se sitúa en un nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de las frecuencias nivel de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional. (n=89)

Nivel	Inteligencia Intrapersonal		Inteligencia Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de Estrés	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Alto	9	10%	11	12%	4	4%	14	16%
Moderado	57	64%	55	62%	63	71%	59	66%
Bajo	23	26%	23	26%	22	25%	16	18%
Total	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%

Fuente: Base de datos

Interpretación

La Tabla 6, Se observa que, en la dimensión de adaptabilidad, un 71% (63 estudiantes) muestra un nivel moderado, mientras que un 25% (22 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo, y solo un 4% (4 estudiantes) alcanza un nivel alto. En cuanto al manejo del estrés, el 66% (59 estudiantes) presenta un nivel moderado, el 18% (16 estudiantes) se sitúa en un nivel bajo, y el 16% (14 estudiantes) muestra un nivel alto. Con respecto a la inteligencia intrapersonal, el 64% (57 estudiantes) se ubica en un nivel moderado, un 26% (23 estudiantes) muestra un nivel bajo, y solo un 10% (9 estudiantes) indica un nivel alto. Por último, en la dimensión de inteligencia interpersonal, el 62% (55 estudiantes) manifiesta un nivel moderado, el 26% (23 estudiantes) muestra un nivel bajo y el 12% (11 estudiantes) se encuentra en un nivel alto.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre relaciones Interpersonales e Inteligencia Intrapersonal, en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla: 7

Tabla cruzada entre relaciones Interpersonales vs. Inteligencia intrapersonal.

			V2. Inteligencia Intrapersonal			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
V1. Relaciones Interpersonales	Bajo	Recuen.	2	0	0	2
		%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuen.	2	32	8	42
		%	2,2%	36,0%	9,0%	47,2%
	Alto	Recuen.	2	29	12	43
		%	2,2%	32,6%	13,5%	48,3%
	Muy Alto	Recuen.	0	1	1	2
		%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	Total	Recuen.	6	62	21	89
		%	6,7%	69,7%	23,6%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

Tal como se muestra en la tabla 7, de los 89 estudiantes encuestados; 43 de ellos, es decir el 48.3%, considera que la “variable 1” tienen un nivel de desarrollo alto, pero 29 de ellos, es decir, 32.6% la consideran en un nivel moderado en correlación con la inteligencia emocional. Asimismo, 42 estudiantes evaluados, es decir el 47,2%, perciben que presenta un nivel de desarrollo moderado, sin embargo, al relacionarla con la variable inteligencia emocional, 32 de los 42, la conciben como moderado.

Tabla 8*Relación entre Relaciones interpersonal vs. Inteligencia Intrapersonal*

Coeficiente r de Pearson		Inteligencia Intrapersonal
	Correlación de Pearson	,241*
V1. Relaciones Interpersonales	Sig. (bilateral)	,023
	N	89

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Interpretación

La información presentada en la Tabla 8 muestran una correlación directa baja (débil) entre las variables, $p < 0,05$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o ($r = 0,241$; $p = 0,023$), es decir existe una relación significativa entre ambas variables.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre relaciones interpersonales e inteligencia interpersonal, en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla 9

Tabla cruzada entre Relaciones interpersonales vs. inteligencia Interpersonal.

			D2.V2 Inteligencia Interpersonal			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
V1. Relaciones Interperson ales	Bajo	Recuen.	1	1	0	2
		%	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuen.	11	28	3	42
		%	12,4%	31,5%	3,4%	47,2%
	Alto	Recuen.	11	25	7	43
		%	12,4%	28,1%	7,9%	48,3%
	Muy Alto	Recuen.	0	1	1	2
		%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	Total	Recuen.	23	55	11	89
		%	25,8%	61,8%	12,4%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

De la tabla 9 se analiza que, de los 89 estudiantes evaluados; 43 de ellos, es decir el 48.3%, considera que las relaciones interpersonales en su institución tienen un nivel de desarrollo alto, pero 29 de ellos, es decir, 32.6% la consideran en un nivel moderado en correlación con la inteligencia interpersonal. Asimismo, 42 estudiantes evaluados, es decir el 47,2%, perciben que las relaciones interpersonales, presenta un nivel de desarrollo moderado, sin embargo, al relacionarla con la variable inteligencia interpersonal, 28 de los 42, la conciben como moderado.

Tabla 10

Relación entre relaciones interpersonales vs. adaptabilidad.

Coeficiente r de Pearson		D3: Adaptabilidad
V1. Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	,222*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	89

Fuente: Base de datos**Interpretación**

La información presentada en la Tabla 10 muestran una correlación directa baja (débil) entre las variables, $p < 0,05$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o ($r=0,222$; $p=0,037$), es decir existe una relación significativa entre ambas variables.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación que existe entre relaciones interpersonales y adaptabilidad en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla 11

Tabla de cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. adaptabilidad en estudiantes.

			D3.V2 Adaptabilidad			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
V1. Relaciones Interpersonales	Bajo	Recuen.	2	0	0	2
		%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuen.	10	30	2	42
		%	11,2%	33,7%	2,2%	47,2%
	Alto	Recuen.	10	31	2	43
		%	11,2%	34,8%	2,2%	48,3%
	Muy Alto	Recuen.	0	2	0	2
		%	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Total	Recuen.	22	63	4	89
		%	24,7%	70,8%	4,5%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

De la tabla 11 se afirma que, de los 89 estudiantes evaluados que participaron como muestra; 31 de ellos, es decir el 34.8%, considera que las relaciones interpersonales se encuentran en un nivel alto, mientras que la adaptabilidad se encuentra en un nivel moderado, así mismo el 33.7% de ellos, consideran en un nivel moderado las relaciones interpersonales de igual manera la adaptabilidad. Asimismo, 11.2%, perciben que las relaciones interpersonales presentan un nivel de desarrollo alto, mientras que la adaptabilidad se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 12

Relación entre Relaciones Interpersonales vs. Adaptabilidad en estudiantes

	Coeficiente r de Pearson	D3: Adaptabilidad
V1. Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	,222*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	89

Fuente: Base de datos

Interpretación

La información presentada en la Tabla 12 muestran una correlación directa baja (débil) entre las variables, $p < 0,05$ se acepta la H_a y se rechaza la H_o ($r=0,222$; $p=0,037$), es decir existe una relación significativa entre ambas variables.

Objetivo Específico 6: Identificar la relación entre relaciones interpersonales y Manejo de Estrés en estudiantes del 5º de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea del distrito Santa, Ancash del año 2023.

Tabla 13

Tabla cruzada entre Relaciones Interpersonales vs. Manejo de Estrés.

		D4.V2 Manejo de Estrés			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
V1. Relaciones Interpersonales	Bajo	Recuen.	0	2	0	2
		%	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Moderado	Recuen.	9	27	6	42
		%	10,1%	30,3%	6,7%	47,2%
	Alto	Recuen.	7	29	7	43
		%	7,9%	32,6%	7,9%	48,3%
	Muy Alto	Recuen.	0	1	1	2
		%	0,0%	1,1%	1,1%	2,2%
	Total	Recuen.	16	59	14	89
		%	18,0%	66,3%	15,7%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

De la tabla 13 se extrae que, de los 89 escolares evaluados; 29 de ellos, es decir el 32.6%, considera que las relaciones interpersonales en su institución tienen un nivel de desarrollo alto, pero moderado en el manejo de estrés, Así mismo 27 de ellos, es decir, 30,3% la consideran en un nivel moderado para la “variable 1” y del mismo modo manejo de estrés.

Tabla 14

Relación entre Relaciones Interpersonales vs. manejo de estrés.

Coeficiente r de Pearson		Manejo de Estrés
	Correlación de Pearson	,019
V1. Relaciones Interpersonales	Sig. (bilateral)	,860
	N	89

Fuente: Base de datos

Interpretación

La información presentada en la Tabla 14 muestran una correlación directa muy baja (muy débil) entre las variables, $p > 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a ($r=0,019$; $p=0,860$), es decir existe una relación significativa entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

En la escuela, las relaciones interpersonales son indispensables para el buen desarrollo del día a día. Cuando existe confianza entre los compañeros, el docente y los alumnos, se facilita el trabajo en equipo y se fortalece el vínculo entre las partes.; en esta tesis se utilizaron dos instrumentos; el primero un cuestionario sobre las relaciones interpersonales tipo Escala de puntajes, y el segundo, Inventario Emocional Baron Ice: NA – abreviado, Cuestionario tipo Escala de Likert, estos instrumentos se aplicaron a una población de 89 estudiantes. Esta aplicación se realizó de forma presencial en tres aulas del quinto grado. En cuanto al método de investigación se usó el diseño descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo porque permite medir la percepción de los escolares de esta institución, respecto de las variables relaciones interpersonales y la inteligencia emocional. Obtenidos los resultados, la discusión de éstos se presentan de acuerdo a los procedimientos inicialmente definidos.

La intención de esta tesis fue evaluar la relación entre relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson revelaron un coeficiente de 0,261 con un nivel de significancia bilateral de 0,014. Esto indica que existe una relación directa baja pero significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se interpreta que los resultados de las relaciones interpersonales pueden tener impactos directos, ya sean mayores o menores, sobre la inteligencia emocional. En consecuencia, se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0) y a aceptar la hipótesis alterna (H_1).

Estos resultados comparten la visión Luna y Castillo (2017) En cuanto a los resultados a la gestión de las relaciones humanas de los estudiantes encuestados, el 36,67% se encontró en un nivel muy bajo, indicando debilidades por parte de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de que los administradores escolares colaboren con los maestros e involucren a los padres para mejorar estos indicadores. La conclusión de este estudio fue que la segunda variable en los estudiantes de esta escuela fue baja con un 70,00%. Esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para controlar sus emociones. Por lo tanto, se sugiere que se puedan ofrecer talleres de capacitación con el objetivo de mejorar

estas debilidades identificadas y abordar los problemas emocionales de los educandos.

Con respecto al objetivo específico 1, dirigido a determinar el nivel de la primera variable en estudiantes del 5º de primaria, la tabla muestra que, el 48% de los entrevistados se localiza en un nivel alto; así mismo, el 47% se ubica en un nivel moderado, en otras palabras, si las relaciones interpersonales en la institución son buenas, será más fácil implementar los cambios necesarios. Además, el 2% de los estudiantes cree que las relaciones interpersonales están en un nivel alto, por otro lado el 2% cree que están en un nivel bajo.

La Tabla 5, desde la perspectiva de los estudiantes, detalla las distintas dimensiones de la variable de relaciones interpersonales en la institución educativa Artemio del Solar Icochea. Se evidencia que en la dimensión de comunicación, el 51% (45 alumnos) se encuentra en un nivel moderado, mientras que el 44% (39 alumnos) muestra un nivel alto. En cuanto al nivel muy alto, solo un 1% (1 alumno) lo percibe, y el 4% (4 alumnos) luce un nivel bajo. En lo que respecta a la resolución creativa, el 51% (45 alumnos) la experimenta en un nivel moderado, mientras que el 44% (39 alumnos) la tiene en un nivel alto. De ellos, un 4% (4 alumnos) alcanza un nivel alto, y solo el 4% (4 estudiantes) presenta un nivel bajo. En lo que concierne al trabajo en equipo, el 55% (49 alumnos) lo experimenta en un nivel moderado, de los cuales el 33% (29 alumnos) muestra un nivel alto, y solo el 12% (11 alumnos) lo tiene en un nivel bajo.

De lo anterior mencionado se compara con los resultados de Ovalle (2018), Manifiesta en relación con la primera variable, se deduce que el 53,3% de los alumnos se encuentran en el nivel intermedio, el 43,3% se sitúa en la nivel alto, mientras que el restante 3,3% está clasificado en nivel muy alto. Según estos resultados, se interpreta que los alumnos de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 51027 de la Convención no están experimentando una conexión adecuada con sus compañeros, lo que sugiere una relación deteriorada con sus pares.

La variable primera y la segunda variable son vitales en el desarrollo de las personas, especialmente desde la niñez. Dado que las relaciones familiares son el

origen de la sociedad, si los componentes de la familia pueden gestionar sus emociones, pueden tener un impacto positivo en su entorno, sus localidades y la sociedad en general.

Referente al objetivo específico 2, se propone determinar el nivel de la segunda variable en estudiantes del 5º grado de primaria, obteniéndose los resultados (La Tabla 5) siguientes, en ella se luce que, el 70% de los entrevistados se encuentran en un nivel moderado; asimismo, 24% de los entrevistados se encuentra en un nivel alto; del mismo modo, el 7% de los estudiantes manifestó que la variable se encuentra en un nivel bajo.

En cuanto a sus dimensiones a tabla 7, Desde la percepción de los alumnos detalla las dimensiones de la variable inteligencia emocional, se observa que la dimensión adaptabilidad presenta un nivel moderado del 71% (63 estudiantes), así también un 25% (22 estudiantes) un nivel bajo; un nivel alto solo un 4% (4 estudiante), los estudiantes tienen manejo del estrés moderada un 66%(59 estudiantes) en un nivel bajo del 18% (16 estudiantes), de ellos un 16% (14 estudiantes) presenta un nivel alto; respecto a la inteligencia intrapersonal se presenta un 64% en nivel moderado (57 estudiantes), de los cuales un 26% (23 estudiantes) muestran un nivel bajo y solo un 10% (9 estudiantes) un nivel alto, y por último la dimensión inteligencia interpersonal presenta un nivel moderado del 62% (55 estudiantes), un nivel bajo del 26% (23 estudiantes) y un nivel alto del 12% (11 estudiantes).

Analizando estos resultados partiendo de los estudios hechos por Estevez y Gomez (2018), los resultados confirmaron un alto nivel de acoso escolar en este grupo de edad (18% agresores y 12% víctimas), y en la totalidad de los casos los niños desempeñaron los roles de agresores (90%) y víctimas (67%). Los niños acosados obtuvieron puntajes más bajos en inteligencia emocional general, habilidades interpersonales y manejo del estrés después de un ANOVA unidireccional con un coeficiente de significancia <0.05 . Las víctimas, a su vez, puntuaron más bajo en estas dimensiones que los observadores, pero más alto que los atacantes. Se concluyó que el rol de la segunda variable en alumnos de primaria involucrados en bullying es un aspecto que debe ser considerado al momento de diseñar estrategias de prevención.

En el marco del objetivo específico 3, reflejado en la Tabla 9, se brindan los resultados derivados de la utilización de la prueba de correlación del coeficiente r de Pearson. Se obtuvo un coeficiente de 0,241 y un nivel de significancia bilateral de 0,023, inferior a 0,05. Estos resultados sugieren la presencia de una correlación directa baja pero significativa entre la primera variable e inteligencia intrapersonal en alumnos de quinto grado. Al comparar la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos, se puede inferir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En distinto termino, desde la vista de los alumnos de la institución educativa, existe una vinculación directa y débil pero significativa entre la variable y la dimensión mencionada.

Los resultados obtenidos se relacionan con lo dicho por Gardner (1983) presentó la "inteligencia intrapersonal", que consiste en reconocer las propias emociones y pensamientos a través del análisis y el establecimiento de logros, actuando de manera coherente con ellos.

Por otro lado Escriba (2019) refiere en su estudio que no hay una conexión entre la dimensión intrapersonal y las relaciones interpersonales de las alumnas de sexto grado en el colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, en 2022. Esta afirmación se respalda con el valor Rho de Spearman de -0.116 y una significancia bilateral de 0,208.

El objetivo específico 4 se propone determinar cuál es el nivel de relación entre las relaciones interpersonales y la inteligencia interpersonal, En la tabla 10 se observa que, de los 89 alumnos evaluados que participaron como muestra; 43 de ellos, es decir el 48.3%, considera que las relaciones interpersonales en su institución tienen un nivel de desarrollo alto, pero 29 de ellos, es decir, 32.6% la consideran en un nivel moderado en correlación con la inteligencia interpersonal. Asimismo, 42 estudiantes evaluados, es decir el 47,2%, perciben que la primera variable presenta un nivel de desarrollo moderado, sin embargo, al relacionarla con la variable inteligencia interpersonal, 28 de los 42, la conciben como moderado.

Según los resultados de la prueba de correlación de Pearson (tabla 11), se halla una correlación directa baja entre la primera variable y la inteligencia interpersonal en alumnos de 5º de primaria. El coeficiente de correlación fue de 0,222, y el nivel

de significancia bilateral fue de 0,037, que es mínimo que el nivel de significancia aceptado de 0,05. En este sentido, al comparar la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos, se puede asumir que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Expresando, que existe una relación directa baja entre variable y dimensión. Estos resultados son contrastados por Gardner (1983) introdujo la noción de "inteligencia interpersonal", que implica la disposición de comprender las emociones y percepciones de los demás, así como la habilidad de empatizar, interactuar y liderar. Asimismo, presentó la "inteligencia intrapersonal", que consiste en reconocer las propias emociones y pensamientos a través de la atención y el establecimiento de metas, actuando de manera coherente con ellos.

En cambio Escriba (2019) asegura que No se observa una correlación entre la dimensión interpersonal y la primera variable de las alumnas de sexto grado en el colegio "Juana Alarco de Dammert", Lima, en el año 2022. El coeficiente de correlación tiene un valor de -0.001 y un $p = 0.992$, superando el umbral de 0.05.

El objetivo específico 5 busca identificar el grado de relación entre las relaciones interpersonales y la adaptabilidad. En la Tabla 12, se observa que, de los 89 estudiantes evaluados como muestra, el 34.8%, que corresponde a 31 estudiantes, considera que las relaciones interpersonales en su institución tienen un nivel de desarrollo alto. Sin embargo, el 33.7% de ellos percibe este nivel como moderado al correlacionarlo con la adaptabilidad. Además, el 11.2% opina que las relaciones interpersonales tienen un nivel de desarrollo alto, pero al relacionarlo con la variable adaptabilidad, 30 de los 42 estudiantes lo perciben como moderado.

Sin embargo, la Tabla 13 demuestra los resultados derivados de la prueba del coeficiente r de Pearson, revelando un coeficiente de 0,222 y un nivel de significancia bilateral de 0,037, que es menor a 0,05. Esto sugiere la existencia de una correlación directa baja entre la primera variable y la adaptabilidad en alumnos de quinto grado. Al contrastar la hipótesis propuesta con los resultados obtenidos, se puede inferir que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, hay una relación directa baja pero significativa entre las variables mencionadas.

Estos resultados se corroboraron con por Sternberg (1985) donde nos manifiesta que la adaptación ocurre cuando experimentamos un cambio en nosotros mismos para ajustarnos al entorno.

El objetivo específico 6 que busca se determinar cuál es el nivel de relación entre las relaciones interpersonales y el manejo de estrés. En la tabla 14 se observa que, de los 89 estudiantes evaluados que participaron como muestra; 29 de ellos, es decir el 32.6%, considera que las relaciones interpersonales en su institución tienen un nivel de desarrollo alto, pero moderado en el manejo de estrés, Así mismo 27 de ellos, es decir, 30,3% la consideran en un nivel moderado para las relaciones interpersonales y en correlación con el manejo de estrés.

De manera análoga, la Tabla 14 presenta los resultados concluidos de la prueba del coeficiente r de Pearson, arrojando un coeficiente de 0,019 y un nivel de significancia bilateral de 0.860, el cual es superior a 0.05. Esto sugiere que existe una correlación directa muy baja entre la primera variable y el manejo del estrés.

De acuerdo a esto se refuerzan los resultados con el antecedente de Ovalle (2018), que menciona, se acepta la hipótesis general y concluimos que las variables Inteligencia Emocional en la dimensión de manejo de Estrés y Relaciones Interpersonal están correlacionadas. El nivel de correlación es Alto y significativo pues de acuerdo a la tabla N| 20 de la investigación antes mencionado el coeficiente de asociación es igual a 0,727. Para el coeficiente Tau b de Kendall.

VI. CONCLUSIONES

- Primero.** Hay relación directa baja (débil), con la primera y segunda variable, teniendo en cuenta los resultados ($r=0.261$, $p=0.014$), aceptando la hipótesis alterna (H_a) y Rechazando la nula. Es decir, a mayor inteligencia emocional, mejores serán las relaciones interpersonales.
- Segundo.** El valor de la variable Relaciones interpersonales, teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación, se encuentra que el 48% (43 estudiantes), está en el nivel alto de la variable.
- Tercero.** El valor de la variable Inteligencia Emocional, teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación, se encuentra que el 70% (62 estudiantes), está en el nivel moderado de la variable.
- Cuarto.** Considerando los resultados, según los encuestados existe relación directa baja (débil) entre relaciones Interpersonales e Inteligencia Intrapersonal ($r= 0.241$, $p=0.023$), razón por la cual se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_o). Es decir, a mayor inteligencia intrapersonal, mejorará las relaciones interpersonales.
- Quinto.** Existe una relación directa baja (débil) entre relaciones interpersonales e inteligencia interpersonal. Donde $P>0,05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_o) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) ($r=0,222$, $p = 0,041$). Es decir, a mayor inteligencia interpersonal, mayor serán las relaciones interpersonales.
- Sexto.** De los estudiantes encuestados concluimos que existe una relación directa baja (débil) y significativa entre relaciones Interpersonales y adaptabilidad. Donde $P>0,05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_o) y se acepta la Hipótesis alterna (H_a) ($r=0,222$, $p = 0,037$). Es decir a mayor adaptabilidad, mejor serán las relaciones interpersonales.
- Séptimo.** Del estudio realizado se obtiene que existe una relación directa muy baja (muy poca relación) entre relaciones Interpersonales y manejo de estrés. Donde $P>0,05$, se acepta la hipótesis Nula (H_o) y se rechaza la hipótesis Alterna (H_a) ($r=0,019$, $p = 0,860$). Es decir a mayor manejo de estrés, mejorará las relaciones interpersonales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En primer lugar, se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea y al cuerpo docente incluir en el plan anual de trabajo temas relacionados con las relaciones interpersonales e inteligencia emocional, con el propósito de fomentar una convivencia escolar positiva entre los estudiantes mediante la difusión de charlas y la realización de talleres y acciones dirigidas a los padres de familia.

Segunda: Los temas de inteligencia emocional se integran en las actividades de los coordinadores de áreas, docentes y tutores. Podrían planificar actividades y sesiones de aprendizaje para padres de familia y estudiantes que fomenten el buen comportamiento y la buena convivencia.

Tercera: Esperamos que los líderes jerárquicos, coordinadores de áreas y tutoría, docentes y tutores impulsen la reflexión y promuevan una convivencia pacífica en la escuela. Para lograr este objetivo, se les insta a organizar actividades y clases destinadas a padres y estudiantes, las cuales deben fomentar un estilo de vida sin violencia, respeto mutuo y aprecio por la diversidad, evitando cualquier forma de discriminación.

Cuarta: La plana jerárquica y directivos de la escuela deben realizar gestiones para invitar a profesionales de la psicología, sociología y otras disciplinas a realizar talleres sobre relaciones interpersonales y el manejo de estrés. Estos talleres deben permitir a los participantes aclarar e informar sobre este tema, y tomar decisiones para mejorar las debilidades ya que se encontraron una relación directa muy baja.

VIII. REFERENCIAS

- Agen, F. y Ezquerro, A. (2021). Análisis de las emociones en el trabajo de indagación: «La Caja Negra». *Investigación en la Escuela*, 103, 125-138. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i103.09>
- Ain, N., Munir, M., & Suneel, I. (2021). Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction. *Heliyon*, 7, 4-12. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06829>
- Andrés, A. (Ed.). (1997). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ardila Torres, Y. (2019) *La Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Digital Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1548>
- Betty, V., & Darwin, M. (2019). Programa de Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2019. In *Innovaciones pedagógicas*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74344>
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa de la Región Callao*. [Tesis de maestría, Universidad de San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1120>
- Callejas, D. (2022). *Fortalecimiento de la educación emocional para la prevención del conflicto escolar en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja*. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio UPTC. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9007>
- Castillo, L. (2017). *Grado de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz- Ancash, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio digital institucional Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76179>

Cazau, P. (1990). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Rundinguskín

Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).
<https://www.aacademica.org/cporfirio/5>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor). <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

CNE, (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036 : el reto de la ciudadanía plena*. Ministerio de educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>

Rivadeneira, J., De La Hoz, A. y Berrera, M., (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *Estudio de Investigación y Desarrollo Empresarial Académico*, 2(4), 17 – 25.
<https://core.ac.uk/reader/288306071>

Delgado, M. (2013). Aplicación didáctica de las inteligencias múltiples. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (1), 103-116.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2267>

Escriba, S. (2022). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en las estudiantes del sexto grado del Colegio “Juana Alarco de Dammert”, Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101327>

Fernández, P., Cabello, R., Gómez, R., Gutiérrez, M., y Megías, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos De*

Psicología - Psychological Writings, 15(2), 144–147.
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>

García, E. (2022). ¿Qué papel tiene la Inteligencia Emocional en el contexto clínico, laboral y educativo?. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 148–158.
<https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14752>

García, S. y Montes, B. (2018). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de Primaria, ICA-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27663>

Gonzales, M. & Malca, V. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca*. [Trabajo de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>

Guerrero, D. (2021). Integración de habilidades gramaticales con usos comunicativos en enseñanza de lengua castellana a partir de una perspectiva crítica desde el enfoque comunicativo funcional. *Revista Digital De Investigación Y Postgrado*, 3(5), 80–91.
<https://doi.org/10.59654/redip.v3i5.44>

Hanco, M., Carpio, A., y Laura, Z. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 12(3), 186–194. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552>

Hanco, B., y Vilca, L. (2021). Procesos de gestión del talento humano y relaciones interpersonales en la Unidad De Gestión Educativa Local de

Yunguyo. *Innova* *Shinambo*, 2(2), 38-49. <https://revistas.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/39>

Hernández, C., y Ramos, J. (2018). La Inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(17), 419 - 447. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.387>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Ramírez J. & Arroyo J. (2021). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecnohumanismo*, 1(4), 33–51. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>

Kostiv, O., & Rodríguez, A. (2022). Una aproximación al Compromiso Emocional Docente y su relación con otras variables psicoeducativas. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 171–181. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14775>

Litichever, L. y Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiando. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1248. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-010)

Lombardi, J. y García, M. (2021). Tipos de Inteligencias Múltiples en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Magdalena: Tipos de inteligencias múltiples en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Magdalena. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida*, 2 (5), 7384–7395. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-077>

- López, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 16(1), 83-92. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.002>.
- Mejía, G. y Hoyos, C. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25–40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Mestre, J., Guil, R., Lopes, P., Salovey, P., & Gil, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18 (Suplemento), 112–117. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8429/8293>
- Morán, M., & Vasconcellos, G. (2021). Influencia de la comunicación oral en las relaciones interpersonales en un contexto universitario en la modalidad virtual . 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(6-1), 521-534. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.931>
- Ovalle, M. (2018). *Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 51027 - La Convención*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35198>
- Perpiñà, G., Sidera, F., y Serrat, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista De Educación*, 395, 291-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2022-395-515>
- Poma, A. (2019). Relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de la UGEL 06, ATE, año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la

- Puente , L., Tituaña, M., Yaguache, O., Piarpuezan, M., y Sandoval, H. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309-331. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708
- Punset, E. (2017). Lo que nos pasa por dentro :Un millón de vidas al descubierto. España: Ediciones destino
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Rojo, A. (2023). El significado y las emociones en la traducción: aplicaciones de la lingüística cognitiva y la psicología . *Revista Española De Lingüística*, 53(1), 263-280. <https://doi.org/10.31810/rsel.53.1.11>
- Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F., y Jiménez, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e108. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>
- Gualdrón, J. (2022). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *MedUNAB*, 24(3), 335–339. <https://doi.org/10.29375/01237047.4307>

Suárez, D. y Barcia, M. (2022). Habilidad Interpersonal en el Estado Emocional de los Niños de Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 938–960. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2685>

INEI (2019), Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de las Variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Relaciones Interpersonales	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica con claridad. ▪ Comunicación y empatía. ▪ Escucha a los demás. ▪ Expresa sus sentimientos. 	Nominal Cuestionario (1) Muy alto (2) Alto (3) Moderado (4) Bajo
	Resolución Creativa de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve alternativas de solución. ▪ Acepta opiniones de los demás. ▪ Busca solucionar problemas. ▪ Fomenta una convivencia de paz. 	
	Trabajo en Equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra ser buen miembro de equipo. ▪ Demuestra compromiso. ▪ Participa de las actividades. 	
V2. Inteligencia Emocional	Inteligencia Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento emocional de sí mismo ▪ Asertividad ▪ Autoconcepto ▪ Autorrealización 	Nominal Cuestionario (1) Muy alto (2) Alto (3) Moderado (4) Bajo
	Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Responsabilidad social ▪ Relaciones interpersonales 	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba de la realidad ▪ Flexibilidad ▪ Solución de problemas 	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia al estrés ▪ Control de impulsos 	

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Instrucciones: Querido estudiante, esta información que nos proporcionará será sólo de conocimiento para nosotros los investigadores, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes en función a la siguiente escala.

1= Nunca

2=A veces

3= Casi siempre

4= Siempre

		Nunca	A Veces	Casi Siem pre	Siem pre
1	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.				
2	Expresas mensajes que lleven afecto y cariño a los demás.				
3	Te conmueves y comprendes cuando alguien te está hablando con tristeza.				
4	Te expresas claramente y usas palabras sencillas.				
5	Te agrada participar en debates para exponer tu opinión ante los demás.				
6	Eres sincero al expresarte con los demás.				
7	Acostumbas a prestar atención cuando te están hablando.				
8	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.				
9	Puedes interpretar los gestos de alegría y tristeza de tus compañeros antes de que hablen.				
10	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.				
11	Puedes mantener conversaciones amenas o divertidas con tus amistades.				
12	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.				
13	Apoyas las actitudes pacíficas en la escuela o tu barrio				
14	Puedes controlar tu ira cuando te molesta un compañero de clase.				
15	Tratas de convivir en armonía con los demás				
16	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.				
17	Evitas discutir con otro compañero cuando este te está molestando.				
18	Respetas las ideas de los demás cuando				

	participan en clase.				
19	Te acercas a felicitar a un compañero que expuso una buena idea.				
20	Cuando hay una riña entre dos compañeros intercedes para que se solucione.				
21	En una situación conflictiva en tu grupo de amigos buscas que haya una solución rápida.				
22	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.				
23	Resuelves con facilidad los desacuerdos que surgen con tus compañeros.				
24	En vez de pelear con tu compañero propones y buscas llegar a dialogar.				
25	Me gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.				
26	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.				
27	Emocionalmente estoy preparado para trabajar en equipo.				
28	Asumo con alegría la función que me asignan en mi equipo.				
29	Acepto y brindo ayuda a los miembros de mi equipo				
30	Participo en los trabajos colectivos que realiza el equipo.				

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Relaciones Interpersonales

I. Datos Informativos:

- Autor : Hilda Lucía Olórtegui Aquino
- Adaptación : Gladys Rosa Lopez Ponce
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de puntajes
- Niveles de aplicación : Alumnos del quinto Grado de Primaria.
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : El investigador

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 36 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es medir el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa Artemio del Solar Icochea, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Comunicación	Se comunica con claridad.	40%	1, 2, 3	1 - 4
	Comunicación empática.		4, 5, 6	1 - 4
	Escucha a los demás.		7, 8, 9	1 - 4
	Expresa sus sentimientos.		10, 11, 12	1 - 4
Resolución creativa de problemas	Promueve alternativas de solución.	40%	13, 14, 15	1 - 4
	Acepta opiniones de los demás.		16, 17, 18	1 - 4
	Busca solucionar problemas		19, 20, 21	1 - 4
	Fomenta una convivencia de paz.		22, 23, 24	1 - 4
Trabajo en equipo	Demuestra ser buen miembro de equipo.	20%	25, 26	1 - 4
	Demuestra compromiso		27, 28	1 - 4
	Participa de las actividades.		29, 30	1 - 4
	TOTAL	100%	30 ítems	30 - 120

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 30	- Siempre	4
	- Casi siempre	3
	- A veces	2
	- Nunca	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

A. Comunicación: 12 ítems

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[40– 48]
- Alto	[31 –39]
- Moderado	[22 – 30]
- Bajo	[12– 21]

B. Resolución creativa de problemas: 12 ítems

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[40– 48]
- Alto	[31 –39]
- Moderado	[22 – 30]
- Bajo	[12 – 21]

C. Trabajo en equipo: 6 ítems

Escala de Valoración de las Dimensiones

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[25– 30]
- Alto	[19–24]
- Moderado	[13–18]
- Bajo	[6–12]

5.2. Valoración de la Variable: Relaciones Interpersonales

Escala de Valoración de la Variable

Nivel	Intervalo de Valor
- Muy alto	[99 – 120]
- Alto	[77 – 98]
- Moderado	[54 –76]
- Bajo	[30 – 53]

ANEXO 3: Validez y confiabilidad

Describir el proceso desarrollado para la validación (a juicio de expertos) y la fiabilidad del instrumento, explicar cómo se desarrolló la prueba piloto y la prueba de Alfa de Cronbach.

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

IX. INSTRUCCIONES

Querido estudiante, esta información que nos proporcionará será sólo de conocimiento para nosotros los investigadores, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma objetiva y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes en función a la siguiente escala.

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3.	Me gustan todas las personas que conozco.				
4.	Soy capaz de respetar a los demás.				
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7.	Pienso bien de todas las personas.				
8.	Peleo con la gente.				
9.	Tengo mal genio.				
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11.	Nada me molesta.				
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15.	Debo decir siempre la verdad.				
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17.	Me disgusto fácilmente.				

18.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25.	No tengo días malos.				
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27.	Me molesto fácilmente.				
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Gracias por completar el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Inteligencia Emocional

I. Datos Informativos:

- Autoras : Nelly Ugarriza Chávez
: Liz Pajares Del Águila
- Adaptación : Gladys Rosa Lopez Ponce
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Alumnos del Quinto Grado de Primaria.
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : El investigador

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta 30 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es medir el nivel de Inteligencia Emocional de los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa Artemio del Solar Icochea, en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Inteligencia Intrapersonal	Conocimiento emocional de sí mismo	40%	1, 2, 3	1 - 4
	Asertividad		4, 5, 6	1 - 4
	Autoconcepto		7, 8, 9	1 - 4
	Autorrealización		10, 11, 12	1 - 4
Inteligencia Interpersonal	Empatía	20%	13, 14	1 - 4
	Responsabilidad social		15, 16	1 - 4
	Relaciones interpersonales		17,18	1 - 4
Adaptabilidad	Prueba de la realidad	20%	19, 20	1 - 4
	Flexibilidad		21, 22	1 - 4
	Solución de problemas		23, 24	1 - 4
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	20%	25,26,27	1 - 4
	Control de impulsos		28, 29, 30	1 - 4
		100%	30 ítems	30 - 120

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1 al 30.	- Muy a menudo	4
	- A menudo	3
	- Rara vez	2
	- Muy rara vez	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones: 30 Ítems

- Dimensiones:

1. Inteligencia Intrapersonal: 12 Ítems.

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy Alto	[40– 48]
- Alto	[31 –39]
- Moderado	[22 – 30]
- Bajo	[12 – 21]

2. Inteligencia Interpersonal: 6 Ítems

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy Alto	[25– 30]
- Alto	[19–24]
- Moderado	[13–18]
- Bajo	[6–12]

3.. Adaptabilidad: 6 Ítems.

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy Alto	[25– 30]
- Alto	[19–24]
- Moderado	[13–18]
- Bajo	[6–12]

3. Manejo de estrés: 6 Ítems

NIVEL	Intervalo de clase
- Muy Alto	[25– 30]
- Alto	[19–24]
- Moderado	[13–18]
- Bajo	[6–12]

5.1. Valoración de la Variable:

Variable

Nivel	Intervalo de Valor
- Muy alto	[99 – 120]
- Alto	[77 – 98]
- Moderado	[54 – 76]
- Bajo	[30 – 53]

ANEXO 5: Carta de autorización para el desarrollo de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chimbote, 16 de octubre de 2023

Señor(a):

Mg. Mirtha Custodio Cerna

Directora de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea
Santa

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

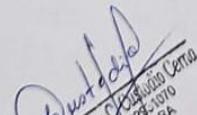
Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Gladys Rosa Lopez Ponce** identificado con DNI No. 32885462y código de matrícula No 7002926572, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Relaciones Interpersonales e Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Mg. Mirtha Custodio Cerna
DNI N° 32885462
DIRECTORA



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 6: Autorización de la organización para publicar su identidad

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD
EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales:

Nombre de la Organización:	RUC:
I. E. "Artemio Del Solar Icochea"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Mirtha Custodio Cerna	

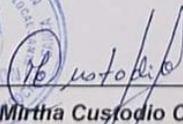
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Relaciones Interpersonales e Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea, Santa, Ancash 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor:	DNI:
Lopez Ponce Gladys Rosa	32885462

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


Firma: 
Mirtha Custodio Cerna
(Titular o Representante legal de la Institución)

(* Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 7: BASE DE DATOS

N°	D1: Comunicación												D2: Resolución creativa de problemas												D3: Trabajo en equipo												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE	Nivel	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	PUNTAJE	Nivel	25	26	27	28	29	30	PUNTAJE	Nivel	
1	2	2	3	3	1	3	4	2	3	3	4	1	31	Alto	3	2	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	30	Moderad	4	3	4	4	2	3	20	Alto	
2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	24	Moderad	1	4	2	3	4	4	2	1	1	1	2	1	26	Moderad	2	1	2	2	2	2	11	Bajo	
3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	30	Moderad	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	31	Alto	3	3	2	2	3	3	16	Moderad	
4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	31	Alto	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	27	Moderad	2	2	2	3	3	2	14	Moderad	
5	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	1	29	Moderad	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	25	Moderad	2	2	3	2	3	2	14	Moderad	
6	1	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	29	Moderad	1	1	3	4	1	2	3	3	3	2	2	3	28	Moderad	4	3	3	3	4	3	20	Alto	
7	1	2	3	1	3	1	4	2	2	4	4	3	30	Moderad	1	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	29	Moderad	2	2	2	3	3	4	16	Moderad	
8	1	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	32	Alto	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	31	Alto	4	3	3	2	3	4	19	Alto	
9	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	30	Moderad	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	36	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	
10	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	18	Bajo	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	20	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	
11	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	1	31	Alto	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	36	Alto	1	2	2	3	3	2	13	Moderad	
12	2	2	3	2	3	2	4	1	3	2	2	2	28	Moderad	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	28	Moderad	3	2	3	3	3	3	17	Moderad
13	2	1	4	2	2	3	3	3	4	4	1	2	31	Alto	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	29	Moderad	2	2	3	2	3	2	14	Moderad	
14	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	19	Bajo	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	2	27	Moderad	2	2	3	3	2	2	14	Moderad	
15	2	3	4	2	2	4	3	4	3	1	3	2	33	Alto	2	1	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	32	Alto	2	4	4	2	4	4	20	Alto	
16	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	31	Alto	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	35	Alto	2	4	2	3	3	2	16	Moderad	
17	2	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	34	Alto	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	29	Moderad	2	2	4	2	2	4	16	Moderad	
18	2	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	4	35	Alto	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	Bajo	4	1	4	2	3	4	18	Moderad	
19	2	1	2	1	1	1	4	1	3	1	2	4	23	Moderad	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	28	Moderad	2	2	2	3	2	3	14	Moderad	
20	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	4	1	25	Moderad	1	2	3	2	1	4	1	1	1	3	4	3	26	Moderad	4	2	4	1	2	3	16	Moderad	
21	2	1	2	4	1	2	2	3	4	3	1	1	26	Moderad	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	1	2	26	Moderad	3	1	4	4	3	4	19	Alto	
22	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	38	Alto	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42	Muy Alto	4	4	2	1	2	3	16	Moderad	
23	2	1	4	3	3	2	2	1	3	2	4	2	29	Moderad	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	32	Alto	2	3	3	2	3	2	15	Moderad	
24	1	3	3	4	5	5	4	3	3	2	3	2	38	Alto	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	35	Alto	4	1	4	4	2	4	19	Alto	
25	1	3	4	4	4	3	2	4	3	2	1	2	33	Alto	4	2	3	4	1	4	2	1	4	4	1	3	33	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	
26	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	27	Moderad	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	27	Moderad	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	
27	2	1	4	2	2	4	4	1	2	1	4	2	29	Moderad	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	36	Alto	4	4	4	2	2	4	20	Alto	
28	2	3	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	34	Alto	2	2	4	1	2	3	2	1	1	4	2	2	26	Moderad	4	1	2	2	3	4	16	Moderad	
29	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	34	Alto	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Moderad	3	1	4	2	3	2	15	Moderad	
30	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	1	26	Moderad	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	34	Alto	4	3	2	1	3	2	15	Moderad	
31	1	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	31	Alto	2	3	4	1	3	2	4	2	4	3	4	2	34	Alto	2	3	4	2	4	2	17	Moderad	
32	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	31	Alto	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	33	Alto	4	3	4	4	2	4	21	Alto	
33	1	3	1	2	1	2	3	1	4	1	4	1	24	Moderad	4	4	2	1	2	4	3	1	2	3	2	3	31	Alto	4	4	1	2	3	2	16	Moderad	
34	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	32	Alto	4	3	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	36	Alto	3	2	2	3	2	4	16	Moderad	
35	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	4	1	25	Moderad	4	3	4	3	1	4	2	1	3	2	2	4	33	Alto	4	4	4	3	2	4	21	Alto	
36	4	4	3	1	1	1	4	2	4	1	1	1	27	Moderad	3	4	4	1	4	4	4	1	3	2	1	3	34	Alto	4	2	1	2	3	3	15	Moderad	
37	1	2	3	3	4	3	3	1	1	1	4	3	29	Moderad	2	2	4	3	2	3	1	2	2	3	1	4	29	Moderad	3	2	1	2	3	4	15	Moderad	
38	4	3	4	4	1	3	3	4	3	1	4	1	35	Alto	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	42	Muy Alto	3	3	2	3	3	3	17	Moderad	
39	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	32	Alto	2	2	3	2	2	4	4	1	1	4	2	2	29	Moderad	2	3	3	1	2	2	13	Moderad	
40	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	4	28	Moderad	3	2	4	3	2	4	1	3	3	2	2	1	30	Moderad	4	4	4	2	1	4	19	Alto	
41	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	24	Moderad	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	31	Alto	3	3	2	2	3	1	14	Moderad
42	4	2	3	2	4	1	3	1	4	1	2	4	31	Alto	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	1	4	26	Moderad	4	4	4	2	4	4	22	Alto	
43	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	32	Alto	4	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	36	Alto	3	2	3	2	3	2	15	Moderad	
44	3	2	3	4	2	2	2	1	4	1	2	3	29	Moderad	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	30	Moderad	4	3	3	3	1	3	17	Moderad	
45	1	3	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	34	Alto	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	35	Alto	3	4	3	2	3	2	17	Moderad	
46	2	1	1	1	4	3	4	2	4	1	2	1	26	Moderad	4	1	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	39	Alto	1	2	3	4	2	2	14	Moderad	
47	1	2	3	3	1	2	2	1	4	2	3	2	26	Moderad	1	1	4	2	2	3	1	3	3	1	2	2	25	Moderad	1	2	1	2	1	2	3	Bajo	
48	1	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	30	Moderad	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	35	Alto	2	2	3	2	3	4	16	Moderad
49	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	36	Alto	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	42	Muy Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	
50	2	2	4	2	2	3	3	2	4	1	4	2	31	Alto	3	4	3	2	1	2	4	4	2	2	1	1	29	Moderad	2	2	3	1	2	4	14	Moderad	
51	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	41	Muy Alto	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	41	Muy Alto	3	3	3	3	4	4	20	Alto	
52	1	2	2	2	2</																																

59	3	2	4	2	3	2	3	3	4	1	2	4	33	Alto	4	2	3	2	1	4	4	1	3	2	1	4	31	Alto	3	2	3	1	2	2	13	Moderad
60	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	29	Moderad	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	32	Alto	3	4	3	2	3	4	19	Alto
61	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	32	Alto	3	2	3	2	4	1	4	1	3	1	3	3	30	Moderad	2	3	1	3	1	3	13	Moderad
62	1	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	31	Alto	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	34	Alto	3	4	3	3	3	4	20	Alto
63	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	30	Moderad	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	28	Moderad	4	2	4	4	4	4	22	Alto
64	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	29	Moderad	4	2	3	2	1	2	4	1	1	2	1	4	27	Moderad	3	4	2	1	2	4	16	Moderad
65	1	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	20	Bajo	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	18	Bajo	1	3	1	2	1	2	10	Bajo
66	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	37	Alto	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	36	Alto	4	2	3	4	4	3	20	Alto
67	2	3	2	1	2	4	1	2	1	3	2	4	27	Moderad	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	36	Alto	1	3	4	2	4	2	16	Moderad
68	2	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	35	Alto	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	39	Alto	2	4	3	3	4	3	19	Alto
69	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	32	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	28	Moderad	2	2	2	2	2	2	12	Bajo
70	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	37	Alto	2	2	4	3	4	3	3	1	3	4	2	3	34	Alto	4	3	4	2	4	3	20	Alto
71	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	25	Moderad	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	29	Moderad	2	2	3	2	3	4	16	Moderad
72	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	26	Moderad	4	2	3	3	4	3	2	1	2	3	2	3	32	Alto	4	4	4	3	2	4	21	Alto
73	1	1	3	2	4	3	2	2	4	1	4	1	28	Moderad	4	1	4	1	2	2	1	3	2	2	4	2	28	Moderad	2	4	1	1	1	1	10	Bajo
74	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	4	4	27	Moderad	2	2	1	3	2	3	4	1	2	2	3	2	27	Moderad	1	1	3	4	4	4	17	Moderad
75	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	29	Moderad	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	19	Bajo	4	4	3	4	2	2	19	Alto
76	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	34	Alto	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	31	Alto	3	4	4	4	2	4	21	Alto
77	2	3	4	3	3	2	4	2	1	2	4	1	31	Alto	2	1	1	4	3	3	2	2	2	3	4	3	30	Moderad	2	3	4	2	1	3	15	Moderad
78	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	34	Alto	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	34	Alto	2	3	3	4	4	2	18	Moderad
79	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	30	Moderad	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	31	Alto	4	3	3	3	4	4	21	Alto
80	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	31	Alto	4	1	4	2	2	4	1	2	3	2	3	2	30	Moderad	4	4	2	4	4	2	20	Alto
81	1	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	26	Moderad	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	29	Moderad	3	2	3	4	2	2	16	Moderad
82	1	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	31	Alto	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	31	Alto	4	2	4	3	3	2	18	Moderad
83	1	4	1	2	3	2	4	1	3	2	4	2	29	Moderad	1	4	4	2	3	4	4	1	2	4	3	1	33	Alto	3	2	3	3	1	3	15	Moderad
84	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	31	Alto	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	4	2	26	Moderad	1	2	4	3	3	1	14	Moderad
85	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	3	3	29	Moderad	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	27	Moderad	3	2	2	2	1	2	12	Bajo
86	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	34	Alto	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	24	Moderad	2	4	3	2	2	2	15	Moderad
87	1	2	4	2	2	4	3	2	4	1	2	1	28	Moderad	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	36	Alto	2	1	2	4	4	3	16	Moderad
88	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	26	Moderad	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	25	Moderad	2	2	2	2	2	2	12	Bajo
89	1	2	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	30	Moderad	3	1	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	35	Alto	4	3	4	3	4	4	22	Alto

ANEXO 7: PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad 1

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones Interpersonales	,074	89	,200*
V2. Inteligencia Emocional	,084	89	,157

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Prueba de normalidad 2

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones Interpersonales	,074	89	,200*
D1: Inteligencia Intrapersonal	,097	89	,038

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Prueba de normalidad 3

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones Interpersonales	,074	89	,200*
D2: Inteligencia Interpersonal	,083	89	,174

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Prueba de normalidad 4

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones Interpersonales	,074	89	,200*
D3: Adaptabilidad	,118	89	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Prueba de normalidad 5

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Relaciones Interpersonales	,074	89	,200*
D4: Manejo del Estrés	,168	89	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.