



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aplicación de SIIGO Contador para mejorar las competencias
contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil,
Ecuador - 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Arreaga Chavez, Anabella Angela (orcid.org/0009-0000-9052-9853)

ASESORAS:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. Garcia Parrilla, Joyce Daniela (orcid.org/000-0002-0622-8079)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por darme vida para seguir adelante, a mi madre a mi hijo y mis seres queridos, que, con su apoyo y amor, me han dado la fuerza, el entusiasmo, la motivación a perseguir mis sueños académicos. Su confianza en mis capacidades ha sido la luz que guio mi camino en este desafiante viaje de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Quiero principalmente agradecer a Dios quien con su gran sabiduría y amor me guía y fortalece mi vida constantemente, también expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora, cuya experta guía y valiosos consejos han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación, quisiera agradecer a las personas que siempre estuvieron hay para guiarme y ayudarme como mis seres queridos que con su amor y paciencia me ayudaron a cumplir con las metas propuestas.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "APLICACIÓN DE SIIGO CONTADOR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CONTABLES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, ECUADOR -2023", cuyo autor es ARREAGA CHAVEZ ANABELLA ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 14- 01-2024 21:16:29

Código documento Trilce: TRI - 0732693



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARREAGA CHAVEZ ANABELLA ANGELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APLICACIÓN DE SIIGO CONTADOR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CONTABLES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, ECUADOR -2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANABELLA ANGELA ARREAGA CHAVEZ PASAPORTE: 0917602443 ORCID: 0009-0000-9052-9853	Firmado electrónicamente por: AARREAGACH el 10- 12-2023 09:32:41

Código documento Trilce: TRI - 0690486



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de competencias contables en el pre test del grupo control y experimental.....	23
Tabla 2 Nivel de competencias básicas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	24
Tabla 3 Nivel de competencias genéricas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	25
Tabla 4 Nivel de competencias específicas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	26
Tabla 5 Niveles de competencias contables en el post test del grupo control y experimental.....	27
Tabla 6 Nivel de competencias contables que alcanzó el grupo experimental.....	28
Tabla 7 Estadísticos de pruebaa desarrollo de las competencias contables del grupo control y experimental	29
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de proceso de desempeño docente</i>	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de competencias contables en el pre test del grupo control y experimental.....	23
Figura 2 <i>Nivel de competencias básicas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....</i>	24
Figura 3 <i>Nivel de competencias genéricas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....</i>	25
Figura 4 <i>Nivel de competencias específicas que alcanzó el grupo experimental en el post test.....</i>	26
Figura 5 <i>Niveles de competencias contables en el post test del grupo control y experimental.....</i>	27
Figura 6 Nivel de competencias contables que alcanzó el grupo experimental ...	28

RESUMEN

La investigación Aplicación de SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, presentó como objetivo general, mejorar las competencias contables a través de la aplicación SIIGO CONTADOR en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023. Se sustentó en la teoría contable de Franco Ruíz (2012) y la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014). La investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental. La muestra fueron 47 estudiantes de contabilidad, divididos en grupo control y grupo experimental. Se aplicó un cuestionario de competencias contables de 20 preguntas, que fue validado por expertos y confiabilidad de 0,890 de Alfa de Cronbach. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y se determinó la aplicación de Wilcoxon para comprobar las diferencias entre el pre y post test. Los resultados muestran que en la tabla 8 que el valor de Wilcoxon fue de -4,286 y la significancia 0,000. También en la tabla 6 muestra que el 88,33% de estudiantes alcanzaron un alto nivel de desarrollo de competencias contables. Se concluyó que La aplicación SIIGO CONTADOR mejoró las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023.

Palabras clave: Competencias, Contables, Básicas, Genéricas, Específicas

ABSTRACT

The research Application of SIIGO CONTADOR to improve accounting skills in students of an educational unit, Guayaquil, Ecuador-2023, presented as a general objective, to improve accounting skills through the SIIGO CONTADOR application in students of an educational unit, Guayaquil, Ecuador -2023. It was based on the accounting theory of Franco Ruíz (2012) and the theory of the Productivity Paradox of Brynjolfsson and McAfee (2014). The research was applied with a quantitative approach, with a quasi-experimental design. The sample was 47 accounting students, divided into a control group and an experimental group. A 20-question accounting competency questionnaire was applied, which was validated by experts and had a Cronbach's Alpha reliability of 0.890. The Shapiro Wilk normality test was performed and the Wilcoxon application was determined to check the differences between the pre and post test. The results show that in table 8 that the Wilcoxon value was -4.286 and the significance was 0.000. Table 6 also shows that 88.33% of students reached a high level of development of accounting skills. It was concluded that the SIIGO CONTADOR application improved accounting skills in students of an educational unit, Guayaquil, Ecuador-2023.

Keywords: Competencies, Accounting, Basic, Generic, Specific

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo de competencias contables está orientado a la toma de decisiones empresariales, cumplimiento legal y fiscal, al mismo tiempo que deben gestionar recursos y riesgos financieros, rentabilidad y desarrollo laboral, contenidos que deben cumplir los docentes para que los estudiantes en la práctica contable, apliquen procedimientos técnicos que den respuestas sociales, políticas y culturales, en beneficio de la sociedad (González et al., 2021).

Sin embargo, a nivel mundial, se presentan problemas en el desarrollo de competencia contables, en España, Un análisis comparativo entre estudiantes y empresarios indica que las aulas de clase carecen de herramientas y sistemas contables que encuentren aplicación en situaciones del mundo real, lo cual, no les permite el reconocimiento e interpretación de documentos contables, por ello, cuando ingresan a la educación superior o al mercado laboral, enfrentan una brecha significativa, dejando a los estudiantes sin la experiencia práctica de trabajar con estas herramientas, lo que dificulta su adaptación al perfil, que requiere la contabilidad moderna, que se realiza en su mayoría de manera digital, utilizando software especializados (Blasco et al., 2023).

En México, otro de los problemas que se presenta, es que, el proceso de enseñanza de contabilidad es poco atractivo para los estudiantes, puesto que el 17% del cuerpo académico presenta falta de actualización contable, y utilizan métodos tradicionales que resultan en una menor participación y compromiso en el aprendizaje de la contabilidad, más aún, cuando los estudiantes actuales, están acostumbrados a interactuar con dispositivos electrónicos y aplicaciones móviles (Saavedra et al., 2023).

Por otra parte, en Colombia, en específico en la Región del Alto Magdalena, Tequendama y Sumapaz, la problemática se presenta, porque muchos docentes de contabilidad no están al tanto de las últimas tecnologías y software contables, lo cual, significa que los estudiantes no utilizan herramientas para resolver de manera acertada problemas propuestos de gestión empresarial, procesos contables y tributación en las organizaciones o en personas naturales (Rodríguez et al., 2020).

En Perú, en la ciudad de Cajamarca, el 56% de competencias contables desarrolladas en los estudiantes no son compatibles con el entorno laboral, puesto que, existe poco nivel de desarrollo de competencias contables, La teoría y la práctica en el entorno educativo no se integran adecuadamente con las nuevas aplicaciones tecnológicas, lo que resulta en una falta de estímulo al pensamiento crítico. Esto limita las oportunidades de los estudiantes para afrontar los constantes desafíos de un entorno empresarial en evolución. (Saldaña, 2021).

En Ecuador, específicamente en la ciudad de Manta, se evidencia que el 65% de los estudiantes que cursan programas académicos relacionados con contabilidad muestran carencias y limitaciones en su comprensión y competencia en áreas como el dominio de operaciones financieras dentro del contexto de las matemáticas aplicadas, así como en el registro y la gestión de transacciones contables (Cedeño P. , 2020).

Otro estudio de competencias contables en la ciudad de Cuenca, demostró que el 18,1% de estudiantes no desarrolla la competencia de organización y gestión contable, esto por la falta de tecnología en el aula, lo que conlleva a la obsolescencia de los contenidos educativos de contabilidad, puesto que, las regulaciones fiscales y contables cambian constantemente, y los métodos tradicionales no les permite a los estudiantes mantenerse actualizado con las últimas normas contables (García et al., 2023).

En la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, se percibe que los estudiantes de contabilidad, se encuentran desmotivados, por la carencia de nuevos métodos para aprender contabilidad, puesto que, no utilizan herramientas y aplicaciones tecnológicas contables que están a la vanguardia de los cambios financieros particulares y fiscales. Lo cual no les permite desarrollar competencias para el uso de sistemas contables modernos que manejan las empresas hoy en día en este mundo cada vez más exigente y en constante cambio. También, es evidente, la falta de recursos adecuados y materiales didácticos contables actualizados, lo que, limita la capacidad para aprender de manera efectiva, puesto que, la contabilidad se basa en principios y prácticas en constante evolución, y la falta de acceso a textos actualizados y software contable moderno dificulta el desarrollo de competencias. En consecuencia, se puede mencionar, que los

estudiantes presentan desconexión entre el plan de estudio o currículo de contabilidad y las demandas del mundo laboral en el campo contable actual, es decir, que no responden a las expectativas del sistema empresarial e industrial.

Conforme la realidad problemática planteada se formula el siguiente problema: ¿De qué manera la aplicación de SIIGO CONTADOR mejora las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023?

La investigación se justifica en la importancia de la contabilidad como un componente esencial en el ámbito, educativo, empresarial y financiero. Mejorar las competencias contables de los estudiantes resulta esencial para su desarrollo académico y sus futuras trayectorias profesionales. Además, la investigación se realiza para que se conozca la aplicación de SIIGO CONTADOR como herramienta de enseñanza puede elevar la calidad de la educación contable en la unidad educativa, beneficiando directamente a los estudiantes al proporcionarles una formación más sólida y actualizada.

De igual manera, presenta justificación teórica, puesto que, se aplicará la teoría contable de Franco Ruíz (2012), la cual, proporciona un conjunto de principios y reglas que sustentan la práctica contable, y ayuda a establecer un marco sólido para la contabilidad, lo que a su vez garantiza la uniformidad y la consistencia en la preparación de informes financieros, además se aplica una herramienta pedagógica con base sólida en la teoría contable y permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico, lo que fortalece su comprensión de los principios contables fundamentales, además, se alinea con enfoques educativos modernos que enfatizan el aprendizaje basado en la práctica como una forma efectiva de adquirir competencias.

Tiene justificación metodológica, puesto que, como parte del proceso de enseñanza proporciona una metodología innovadora que fomenta el aprendizaje activo y la participación del estudiante, además se desarrollarán instrumentos con validez y confiabilidad que pueden ser aplicados en investigaciones similares.

Tiene implicancia práctica, porque prepara a los estudiantes para el mundo laboral al proporcionarles experiencia práctica en la gestión de registros contables

y la preparación de informes financieros, competencia que es altamente valorada. Tiene conveniencia, por su capacidad para simplificar y automatizar tareas contables complejas, lo que implica un ahorro de tiempo y una reducción en el margen de error en los cálculos y registros contables. Además, es de fácil acceso y se puede ajustar con facilidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Tiene justificación social, porque el estudio contribuye a la formación de estudiantes que pueden cumplir un rol esencial en el crecimiento financiero y empresarial de la nación.

El objetivo general de la investigación es: Mejorar las competencias contables a través de la aplicación SIIGO CONTADOR en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

De igual manera se describen los objetivos específicos:

Evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, antes de aplicar SIIGO CONTADOR.

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias básicas o instrumentales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023; Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias genéricas o transversales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023; Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias específicas o técnicas en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023; Evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, luego de aplicar el software SIIGO CONTADOR

La hipótesis general de la investigación es: La aplicación SIIGO CONTADOR mejora las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

II. MARCO TEÓRICO

Surco (2022) en su tesis de maestría titulada "Uso de Herramientas Tecnológicas y su Impacto en el Aprendizaje del Proceso Contable en Estudiantes," presentada en la Universidad César Vallejo de Perú en 2022, el objetivo fue determinar la conexión entre la utilización de herramientas tecnológicas y la mejora en el aprendizaje de procesos contables. Fue una investigación básica, cuantitativa y descriptiva correlacional, fue no experimental y transversal. Para recolectar datos, la encuesta, con cuestionarios basados en la escala de Likert. Fueron 60 estudiantes como muestra. Los resultados demuestran que tienen incidencia las herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables. El p-valor calculado resultó ser menor al nivel de significancia predeterminado de 0.05. El estadístico Rho de Spearman luego del proceso de cálculo mostró 0.612, lo cual se considera una correlación positiva notable según su escala de valoración. En consecuencia, se llegó a la conclusión se encuentra relación con buen nivel de significancia entre, la utilización de tecnología educativa que está disponible en la web de manera gratuita y todo el día para todos, y aprender contabilidad con todas sus competencias.

Hinostroza (2018) en su tesis de maestría presentada en la Universidad César Vallejo de Perú, formuló como objetivo: Determinar la influencia del software contasis en la producción de libros contables en estudiantes. El enfoque de la investigación se basó en métodos cuantitativos y empleó una metodología de investigación aplicada. Se realizó un estudio experimental con un diseño pre-experimental, cuya población estuvo conformada por 28 personas. Para la muestra final fueron seleccionados 28 estudiantes de manera deliberada debido a su interés y propósito en el estudio. Los resultados demuestran que el 68% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo de competencias contables como el desarrollo de inventario y balance. La conclusión principal destaca que la utilización del software Contasis tiene un impacto considerable en la preparación de libros contables por parte de los estudiantes. Dado que el valor de la t_c (15.6) es significativamente mayor que el valor de la t_t (1.70), la hipótesis alternativa es respaldada, mientras que la hipótesis nula es rechazada, puesto que, para poder

llegar a esta conclusión fue necesario configurar 95% de aseguramiento de la significancia, mientras que se dejó tan solo un margen de error del 0.05%.

Castañeda (2021) En su tesis de maestría presentada en la Universidad César Vallejo, se propuso evaluar el impacto del software de contabilidad que más se utiliza en las empresas actualmente, Contasis en la preparación de libros contables por parte de los estudiantes como su objetivo principal. La metodología la investigación fue cuantitativa, y se clasificó como investigación aplicada, adoptando un diseño pre experimental con un conjunto de población compuesto por 28 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de igual tamaño por conveniencia e intención. El estudio arrojó los siguientes resultados: el 68% de los estudiantes se hallaba en proceso de desarrollo de habilidades contables, específicamente en la elaboración de inventarios y balances. La conclusión más significativa reveló que el uso del software Contasis ejerce una influencia significativa en la creación de libros contables por parte de los estudiantes. Esto se confirmó mediante la comparación de la t_c y la t_t ($15.6 > 1.70$), lo que llevó, en definitiva, a que se precisó en aceptar la hipótesis alternativa que se propuso al iniciar la investigación, de tal manera que todos los resultados siguieron fueron coincidentes, e incluso, se rechazó la hipótesis nula, puesto que, para poder llegar a esta conclusión fue necesario configurar 95% de aseguramiento de la significancia, mientras que se dejó tan solo un margen de error del 0.05%.

Cabama (2021) en su tesis de maestría, presentada en la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo principal determinar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje y las competencias de los estudiantes de contabilidad. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y fue categorizado como un estudio de investigación aplicada. El análisis se efectuó utilizando una muestra compuesta por 89 estudiantes de contabilidad. Para llevar a cabo la evaluación, Cabama empleó el examen de estrategias de aprendizaje ACRA, que fue creado por Román y Gallego en 2001, además de un cuestionario diseñado específicamente para lograr medir de forma precisa e inequívoca las habilidades de los estudiantes que se encuentran cursando la asignatura de contabilidad. Los hallazgos de la investigación evidenciaron una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes

de contabilidad. Esto último fue corroborado mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0.726, con un valor de significancia (bilateral) de 0.000 y un nivel de significancia igual o inferior a 0.05. Estos resultados respaldaron la afirmación de que la aplicación de estrategias de aprendizaje novedosas y eficaces tiene una influencia directa en la mejora de las competencias contables, donde los estudiantes reconocen terminología de los contadores, economistas y demás profesionales de los números y registros financieros.

Medina (2021) en su tesis de maestría, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Esmeraldas, se propuso como objetivo principal identificar las habilidades de afrontamiento que emplean los estudiantes de contabilidad. En términos de metodología, su enfoque fue cuantitativo y descriptivo, empleando un enfoque deductivo y bajo un diseño no experimental. Con el fin de realizar su investigación, utilizó la versión en español del Inventario de Estrategias de Afrontamiento CSI. La población bajo estudio comprendió a 116 estudiantes de contabilidad procedentes de diversas provincias de Ecuador. Los resultados del estudio revelaron que, en general, los estudiantes de contabilidad recurren a la estrategia de afrontamiento de resolución de problemas para enfrentar las dificultades que han experimentado durante la pandemia. Esta estrategia de afrontamiento es utilizada tanto por estudiantes como por profesionales, independientemente de su género, como una forma de abordar los desafíos que se les presentan. La conclusión del estudio indicó que los estudiantes de contabilidad, al enfrentar situaciones de estrés, independientemente de su género o nivel de experiencia, experimentan dificultades en el manejo de sus estrategias de afrontamiento, lo que puede obstaculizar su desarrollo de competencias.

Cedeño (2020) en su artículo de investigación publicado en la Revista Polo del Conocimiento en 2020, se propuso como objetivo principal la creación de una estrategia pedagógica destinada a mejorar las habilidades contables de los estudiantes. La metodología de esta investigación se adscribe al paradigma positivista y se enmarca en un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra de participantes incluyó a 90 estudiantes, a quienes se les administraron encuestas con opciones tipo Likert. De los 90 individuos que conformaron la muestra, un total de 65 participantes expresaron que

no poseen las habilidades contables básicas requeridas para un Licenciado en Contaduría. Esto implica que el 72% de las personas encuestadas eligieron esta opción, en contraste con el 28% que afirmó poseer esas destrezas. En resumen, se puede concluir que existe una clara carencia de competencia en contabilidad, lo que subraya la necesidad de implementar una estrategia educativa para mejorar la formación contable de los estudiantes.

López (2019) en su tesis de maestría titulada "Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Contabilidad," presentada en la Universidad Tecnológica Indoamérica en 2019, planteó como objetivo analizar el problema relacionado con la falta de adopción de estrategias didácticas novedosas por parte de los profesores en la enseñanza de la contabilidad. La metodología empleada en este estudio siguió un enfoque cuantitativo y se clasificó como una investigación aplicada con un diseño no experimental. El estudio se centró en una población de 50 docentes y estudiantes, y se utilizaron encuestas validadas con un coeficiente Alfa de Cronbach, que contenían 20 ítems. El propósito de estas encuestas era evaluar la situación en el Instituto Tecnológico Bolívar en lo que respecta a la adopción de estrategias didácticas innovadoras en el ámbito contable. Los resultados obtenidos indicaron que el 80% de los estudiantes y docentes encuestados no estaban familiarizados con estrategias innovadoras en el campo contable. Como resultado de este hallazgo, se concluyó que existe una falta de conocimiento en lo que concierne a aspectos pedagógicos necesarios para desarrollar competencias en contabilidad. Por tanto, se destacó la necesidad de implementar una guía que facilite la incorporación de una plataforma pedagógica innovadora y fácil de utilizar.

En lo referente a la variable Aplicación SIIGO CONTADOR se sustenta en la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) quienes indican que la productividad puede experimentar mejoras significativas mediante la inversión de recursos en la tecnología de la información, pero esto solo será efectivo si se lleva a cabo una implementación y uso eficaz de la misma. En contabilidad, esta observación es crucial, ya que la eficiencia en el procesamiento de datos y la generación de informes financieros son aspectos fundamentales de la profesión. Las empresas contables y departamentos financieros pueden

beneficiarse de la aplicación adecuada de la tecnología con el objetivo de optimizar la eficiencia de las operaciones.

La tecnología de la información puede proporcionar herramientas de análisis de datos más avanzadas que permiten a los contadores y a los profesionales financieros tomar decisiones más informadas y estratégicas, esto es esencial en un entorno empresarial en constante cambio y competitivo. La automatización de tareas contables rutinarias, como la entrada de datos, puede reducir significativamente el riesgo de errores humanos, lo que es esencial en un campo donde la precisión es fundamental.

La teoría de Brynjolfsson enfatiza la importancia de aprovechar la tecnología para eliminar ineficiencias y minimizar errores, impulsar la innovación y el crecimiento en la profesión contable al permitir la oferta de servicios más valiosos, además, resalta la necesidad de adaptación y cambio en respuesta a la tecnología, lo cual es especialmente relevante para la contabilidad en la era de la digitalización.

Entre las definiciones de SIIGO CONTADOR, se destaca la de Leal (2018) quien indica que, es una solución contable desarrollada para administrar de manera integral los componentes contables de una empresa y cumplir con las normativas legales correspondientes. Su importancia radica en su habilidad para acceder a los datos registrados desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, ya que el sistema almacena todos los datos en la nube.

Es decir que, es una herramienta contable que gestiona los aspectos financieros de una empresa y garantiza el cumplimiento de regulaciones legales, teniendo acceso a datos desde cualquier lugar que se requiera.

El innovador SIIGO Contador es una aplicación que te brinda la oportunidad de organizar mejor tus asesorías y aumentar tus ingresos, ya que la simplicidad, la integralidad y la capacidad colaborativa del software contable hacen que tu trabajo diario sea más eficiente (Consejo de Redacción de SIIGO, 2018). Es decir, que no solo es una herramienta para administrar la contabilidad, sino un aliado estratégico que puede ayudar a los contadores a aumentar su eficiencia, mejorar sus relaciones con los clientes.

Para Agudelo (2021) SIIGO Contador es un sistema de software contable que facilita la gestión de las finanzas de una empresa, ayudando a registrar, clasificar y analizar transacciones financieras y fiscales de manera eficiente, siendo una herramienta de contabilidad que cumple con los requisitos legales y fiscales, permitiendo a las empresas llevar un control preciso de sus operaciones financieras y mantenerse al día con las obligaciones tributarias.

Por ello, este software, tiene la capacidad de simplificar procesos y fomentar la colaboración, lo cual, hace que sea una opción valiosa para los contadores que buscan destacar en el campo de la asesoría.

También SIIGO Contador se define, como una solución tecnológica de contabilidad que automatiza los procesos contables, facilita la elaboración de informes financieros y potencia la toma de decisiones basadas en datos precisos (SIIGO, 2021). Es decir que, al automatizar procesos contables mejora la comprensión de los datos financieros, lo cual implica un menor consumo de tiempo y recursos, marcando una diferencia significativa en la gestión financiera y el éxito empresarial.

Por otra parte, SIIGO Contador es un software integral de contabilidad, diseñado para abordar todas las necesidades contables de una organización, incluyendo la gestión de activos, cuentas por pagar y por cobrar, así como la generación de informes financieros detallados (Calderón & Pacheco, 2018). Además, esta versatilidad y capacidad para abordar todas las necesidades contables hacen que el SIIGO contador sea una herramienta valiosa para cualquier empresa u organización que busque una gestión financiera eficiente y efectiva.

Entre las ventajas de utiliza SIIGO es el poder comprender y examinar de manera más sencilla todo lo relacionado con la contabilidad y la planificación financiera a través de la revisión directa y minuciosa de la información presentada en resúmenes y gráficos. Acceder a informes directivos prediseñados que aceleran y mejoran el proceso de toma de decisiones. Utilizar la capacidad de cálculo y las funciones gráficas de Excel para realizar un análisis dinámico de todos los resultados de los diferentes departamentos de la empresa (Consejo de Redacción de SIIGO, 2018). Estas ventajas conllevan a generar de forma independiente todos

los informes y métricas clave para acelerar la comprensión que los directivos deben tener acerca del negocio.

SIIGO facilita la entrada de datos de manera simple y genera automáticamente PDT's, libros electrónicos, PLE e informes financieros, la instalación del sistema se realiza a través de la modalidad cliente-servidor, este sistema contable presenta ventajas exclusivas, tales como un gestor de tareas y notificaciones enviadas por correo electrónico (Leal, 2018).

La característica más destacada de SIIGO se centra principalmente en su enfoque en documentos originales, como facturas, recibos de caja, cheques y otros (SIIGO, 2021). Lo cual, implica que al generar estos documentos directamente en la computadora, se actualizan automáticamente en tiempo real todos los registros vinculados a la empresa, abarcando aspectos como cuentas por cobrar, cuentas por pagar, inventarios, gastos de producción, activos fijos, compras, órdenes y presupuestos.

Entre las dimensiones se encuentran las presentadas por Agudelo (2021) las cuales son: Interactividad, Flexibilidad, Ubicuidad, Escalabilidad, Persuabilidad.

Interactividad, la capacidad de SIIGO para permitir una comunicación bidireccional y efectiva, donde los usuarios pueden interactuar con el sistema, introducir datos, recibir información y realizar acciones de manera intuitiva y eficiente (Agudelo, 2021). Por ello, la interactividad fomenta la participación activa de los usuarios y mejora la usabilidad del sistema.

Flexibilidad, La flexibilidad en SIIGO se relaciona con su capacidad para adaptarse a las necesidades específicas de una organización (Agudelo, 2021). Esto implica que el sistema puede ser personalizado y configurado para cumplir con los requerimientos particulares de una empresa, permitiendo la incorporación de módulos, reglas y flujos de trabajo que se ajusten a las operaciones y procesos de la organización.

Ubicuidad, se refiere a su capacidad para estar disponible y accesible desde múltiples ubicaciones y dispositivos (Agudelo, 2021). Esto implica que los usuarios tienen la capacidad de utilizar el sistema desde cualquier ubicación que disponga de conexión a Internet, ya sea en la oficina, en su hogar o mientras están en

movimiento, lo que simplifica la colaboración y mejora la productividad en cualquier entorno.

Escalabilidad, denota su habilidad para crecer y expandirse a medida que la empresa lo requiere (Agudelo, 2021). Esto asegura que el sistema pueda manejar un mayor volumen de datos, usuarios y transacciones sin disminuir su rendimiento, lo que es esencial para empresas en crecimiento que necesitan una solución que evolucione con ellas.

Persuabilidad, se refiere a la capacidad del sistema para convencer o persuadir a los usuarios de su utilidad y eficacia (Agudelo, 2021). Esto implica que el sistema proporciona una experiencia positiva y convincente que genera confianza en su habilidad para cumplir con los requisitos de la compañía, lo cual se traduce en una mayor recepción y acogida por parte de los consumidores.

En lo referente a la variable competencias contables se sustenta en la teoría contable de Franco Ruíz (2012), quien proporciona el marco conceptual y las bases fundamentales sobre las cuales se construyen todas las prácticas contables, por ello, comprender esta teoría es esencial para que los contadores desarrollen una comprensión sólida de los principios y conceptos que rigen la contabilidad.

La teoría contable se establece como el fundamento para la formulación de estándares y directrices contables, tales como los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, en vigencia en diversos países. El entendimiento de estas normativas es fundamental para el cumplimiento de las directrices y ordenanzas fiscales y financieras, además, proporciona herramientas y conceptos que permiten a los contadores analizar la información financiera y tomar decisiones informadas en beneficio de la empresa. La capacidad de interpretar los estados financieros y comprender los indicadores clave es esencial en la toma de decisiones estratégicas. Los contadores deben ser capaces de comunicar la información financiera de manera clara y precisa. La teoría contable enseña a estructurar informes financieros de manera coherente, lo que es fundamental para comunicar la salud financiera de la empresa a partes interesadas internas y externas. La teoría contable fomenta el pensamiento crítico y analítico. Los contadores deben ser

capaces de evaluar y analizar información financiera compleja para detectar problemas, tendencias y oportunidades.

Además, aborda cuestiones éticas en la profesión contable, como la integridad, la confidencialidad y la objetividad, por ello, comprender y aplicar estos principios éticos es esencial para el desarrollo de competencias profesionales y la construcción de una sólida reputación, en constante evolución debido a cambios en el entorno empresarial y las prácticas contables. Los contadores deben mantenerse actualizados con las últimas teorías y tendencias para seguir siendo competentes en su campo.

Las competencias contables de acuerdo con Cabama (2021) se refiere a las habilidades esenciales que un estudiante de contabilidad debe poseer las competencias necesarias para llevar a cabo labores esenciales en contabilidad, tales como la anotación precisa de transacciones financieras, la preparación de estados financieros y la administración de cuentas. Incluye la capacidad de aplicar los principios contables básicos y las técnicas de registro apropiadas para garantizar que la información financiera sea completa y exacta.

Para Blasco et al. (2023) las competencias contables, son capaces de evaluar los estados financieros de una organización de manera crítica y en profundidad. Es decir, que pueden identificar tendencias financieras, analizar ratios y métricas clave, y suministrar datos útiles para la toma de decisiones estratégicas y la planificación financiera.

De igual manera las competencias contables, se centran en el conocimiento de las normativas y regulaciones contables y financieras pertinentes, como los Principios contables (PCGA) o las Normas financieras (NIIF) (García, Reinoso, & Zhunio, 2023). Lo cual implica seguir y aplicar estas normativas para garantizar la conformidad con las leyes fiscales y financieras.

Para Olivera (2020) en la era digital, los estudiantes contadores deben ser competentes en el uso de software y herramientas tecnológicas para llevar a cabo tareas contables de manera eficiente. Esto incluye la capacidad de utilizar software de contabilidad, herramientas de gestión financiera, y sistemas de gestión de

activos fijos, así como estar al tanto de las últimas innovaciones tecnológicas en el campo.

También, la ética es un componente esencial para los estudiantes contadores, puesto que, con esta competencia deben comprender y aplicar principios éticos, como la integridad en la presentación de información financiera, la confidencialidad en el manejo de datos sensibles (García J. L., 2021), Con lo cual, se logra objetividad en la toma de decisiones contables y financieras.

Finalmente, las competencias contables, preparan a los estudiantes contadores para contribuir a la gestión financiera de una organización (López & Cañizares, 2019). Esto incluye la planificación presupuestaria, el control de costos, la gestión de activos y pasivos, y la toma de decisiones financieras estratégicas que ayudan a alcanzar los objetivos empresariales y mejorar la rentabilidad.

Las dimensiones de las competencias contables son las propuestas por Cabama (2021), entre las que se encuentran: Competencias básicas o instrumentales; Competencias genéricas o transversales; Competencias específicas o técnicas.

Competencias básicas o instrumentales, se refieren a las habilidades y conocimientos fundamentales que presenta un estudiante para realizar cálculos matemáticos precisos, manejar números, calcular porcentajes y comprender fórmulas financieras, comunicar de manera clara y efectiva, tanto por escrito como de forma verbal, es crucial para la presentación de informes y la interacción con clientes y colegas (Cabama, 2021). Es decir que las competencias fundamentales también se basan en utilizar software contable y herramientas tecnológicas para llevar a cabo tareas como la entrada de datos, la generación de informes y el análisis financiero.

Competencias genéricas o transversales, son habilidades que son aplicables en diversos contextos profesionales y que son esenciales para el éxito en la contabilidad, esto abarca competencias como la comunicación eficaz, el análisis crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones éticas y la aptitud para trabajar en equipo y colaborar con otros expertos en un entorno empresarial. (Cabama, 2021).

Competencias específicas o técnicas, se refieren a habilidades y conocimientos especializados que son necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el campo contable, esto incluye la aplicación de normas y regulaciones contables específicas, la gestión de auditorías, la preparación de informes financieros complejos, la interpretación de estados financieros y la comprensión profunda de la legislación fiscal y financiera. Estas competencias son esenciales para brindar servicios contables de alta calidad y precisión (Cabama, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación, se trató de una investigación aplicada, ya que a través de Aplicación de SIIGO CONTADOR, se busca crear conocimiento y ejercer una mejora de las competencias contables en los estudiantes. La investigación proporcionará resultados tangibles que transformarán la teoría en acción, es decir, el SIIGO CONTADOR se presenta como una innovación destinada a mejorar los resultados en la enseñanza y el aprendizaje de contabilidad. Esta descripción del tipo de investigación está en línea con la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los cuales afirman que la investigación aplicada produce conocimiento mediante su implementación directa en las problemáticas sociales detectadas

De igual manera, el estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, ya que se empleará una medición y los hallazgos se mostraron a través de análisis estadísticos que reflejarán la realidad las competencias contables en estudiantes de la unidad educativa. Este enfoque está en consonancia con la visión de Hernández et al. (2014) quienes argumentan que el uso del enfoque cuantitativo implica abordar cuestiones específicas y establecer criterios que permiten una medición precisa de los fenómenos que se presentan.

3.1.2 Diseño de investigación

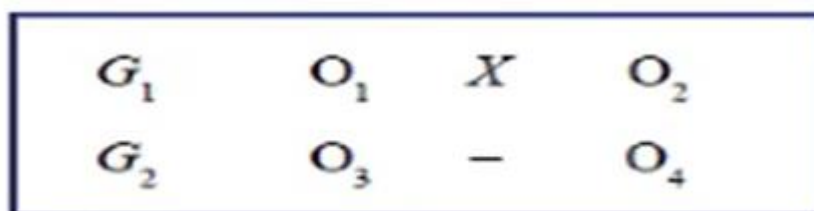
La investigación se enmarcó en el diseño experimental, ya que involucra la manipulación de la variable relacionada competencias contables en estudiantes en un entorno controlado. El objetivo de esta manipulación fue analizar de qué manera la aplicación SIIGO CONTADOR mejora las competencias de los estudiantes. Además, se considera como diseño cuasi experimental, ya que se llevará a cabo mediante un pre-test y un post-test. En este sentido, se involucraron los estudiantes de contabilidad a quienes se les aplicará la variable independiente (SIIGO CONTADOR) y se evaluaron las competencias contables en dos momentos distintos: antes y después de la implementación del programa SIIGO CONTADOR.

Este diseño se fundamenta en lo descrito por Hernández et al. (2014) quienes indican que el diseño cuasiexperimental

, estudia el efecto de una variable independiente sobre una variable dependiente en un entorno controlado.

Figura 1

Diseño cuasiexperimental



G1: Grupo experimental

O1: Aplicación pretest grupo experimental

X: Aplicación de SIIGO CONTADOR

O2: Aplicación posttest grupo experimental

G2: Grupo control

O3: Aplicación pretest grupo control

-: No recibe aplicación de SIIGO CONTADOR

O4: Aplicación posttest grupo control

3.2 Variables y operacionalización

Variable SIIGO CONTADOR

Definición conceptual

Para Agudelo (2021) SIIGO Contador es un sistema de software contable que facilita la gestión de las finanzas de una empresa, ayudando a registrar, clasificar y analizar transacciones financieras y fiscales de manera eficiente, siendo una herramienta de contabilidad que cumple con los requisitos legales y fiscales,

permitiendo a las empresas llevar un control preciso de sus operaciones financieras y mantenerse al día con las obligaciones tributarias.

Definición operacional

Se desarrollará talleres para aprender la aplicación SIIGO CONTADOR, características y funcionalidades.

Indicadores

Interacción usuario-sistema, respuesta del sistema, módulos personalizables, adaptación, dispositivos compatibles, acceso en línea, capacidad de manejo de datos, usuarios concurrentes, satisfacción del usuario, retención de usuarios

Escala de medición

Ordinal

Variable competencias contables

Definición conceptual

Cabama (2021) se refiere a las habilidades esenciales que un estudiante contador debe tener para realizar tareas fundamentales de contabilidad, como el registro preciso de transacciones financieras, la elaboración de estados financieros, y la gestión de cuentas. Incluye la capacidad de aplicar los principios contables básicos y las técnicas de registro apropiadas para garantizar que la información financiera sea completa y exacta.

Definición operacional

Se medirá mediante un cuestionario que se aplicará a los estudiantes

Indicadores

Exactitud en el Registro Contable, Capacidad de Análisis Numérico, Comunicación Efectiva, Habilidades de Trabajo en Equipo, Conocimiento de Normativas Contables, Habilidades de Auditoría

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se refiere a todos los participantes que comparten características similares y que se encuentran en un mismo entorno para su análisis en el contexto de estudio (Baena, 2017).

La población de interés en este estudio se compone de 47 estudiantes de 3ero bachillerato en contabilidad, distribuidos de la siguiente manera: Del paralelo A tenemos 13 hombres y 10 mujeres haciendo un total de 23 estudiantes, del paralelo B son 13 hombres y 11 mujeres llegando al total de 24 estudiantes. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 17 y 18 años.

El grupo control está compuesto por 23 estudiantes de tercero contabilidad A y el grupo experimento consta de 24 estudiantes de tercero contabilidad B.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes que consten con matricula del periodo lectivo 2023-2024

Estudiantes con predisposición para participar en el estudio

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes que asisten como oyentes

Estudiantes que no asisten regularmente

3.3.2 Muestra

En consecuencia, como muestra se consideró a todos los estudiantes de tercero bachillerato técnico contable de la unidad educativa fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil. Por lo tanto, para llevar a cabo este estudio, se eligió como muestra a los 47 estudiantes de tercero bachillerato de contabilidad. Esto significa que todos los estudiantes de la población serán parte de la investigación, por ser un grupo pequeño que se puede manejar de forma eficiente.

3.3.3 Muestreo

Al utilizar toda la población como muestra no se aplica el muestreo, porque no habrá selección de estudiantes.

3.3.4 Unidad de Análisis

Estudiantes de tercero de bachillerato técnico en contabilidad entre las edades de 15 a 18 años.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó en el estudio, fue la encuesta, puesto que es pertinente para trabajar con los estudiantes de tercero de bachillerato contable, el cual, contiene preguntas formuladas en una escala Likert, diseñadas específicamente para obtener información confiable.

Como instrumento se adaptó un cuestionario de competencias contables de Cabama (2021) el cual consta de 20 preguntas con respuestas de escala tipo Likert.

Se realizaron 15 sesiones del plan de capacitación del SIIGO Contador.

Se validó el instrumento con 3 expertos, que revisaron la pertinencia de las preguntas para ser aplicadas a los estudiantes. La participación de expertos en la validación del instrumento aseguró la calidad y fiabilidad de las preguntas incluidas, contribuyendo a la validez y robustez del estudio en su conjunto. El juicio crítico y especializado de estos expertos ayudó a refinar el instrumento, garantizando que las preguntas fueran pertinentes, comprensibles y capaces de recopilar la información necesaria para abordar los objetivos de la investigación. Este proceso de validación refleja un enfoque riguroso y profesional en la planificación y ejecución del estudio, fortaleciendo la credibilidad y validez de los resultados obtenidos.

También se realizó una prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento, lo cual resultó 0,890 de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

El estudio se ejecutó en concordancia con los requisitos necesarios para su desarrollo oportuno, en un primer paso, se llevarán a cabo los procedimientos

formales, los cuales incluirán la solicitud oficial de autorización para realizar la investigación a través de una carta dirigida a la autoridad institucional. Una vez que se obtenga la aprobación, se procederá a coordinar la fecha y horario para la realización de las encuestas, que se llevarán a cabo en un entorno presencial.

Antes de que los estudiantes respondan a las encuestas, se les pedirá que firmen un formulario de consentimiento informado, expresando su voluntaria aceptación para participar en el estudio. Se estima que cada estudiante empleará entre 20 y 25 minutos en completar la encuesta.

3.6. Método de análisis de datos

En este estudio, los datos se representaron a través de tablas que mostraron las frecuencias y los porcentajes.

Adicionalmente, se aplicó la estadística inferencial para hacer afirmaciones basándose en la información recopilada de una muestra. Va más allá de describir, puesto que permite hacer predicciones o generalizaciones. Se eligió la prueba de Shapiro-Wilk debido al tamaño de la muestra, que es menor o igual a 50 participantes. El tamaño de la muestra influyó en la elección del método estadístico, esto posibilitó la evaluación de si los datos se ajustan o no a una distribución normal. Basándonos en estos resultados, se optó por utilizar Wilcoxon uno los estadígrafos para comparación de medias.

Es importante destacar que, para validar las hipótesis de investigación, se estableció un nivel de significancia por debajo de 0,05, lo que significa que se aceptarán las hipótesis si los resultados son estadísticamente significativos. Todos estos análisis descriptivos e inferenciales se realizaron utilizando el software estadístico SPSS22

3.7. Aspectos éticos

En el ámbito de la investigación, resulta esencial abordar la recopilación de datos desde una perspectiva ética que tenga en cuenta los principios fundamentales de la investigación. Este enfoque ético no solo protege a los investigadores, sino también a la institución, a los estudiantes involucrados y a la integridad de los datos recolectados.

Asimismo, el estudio garantizó que la participación de los estudiantes se mantiene en estricta confidencialidad y que los datos recolectados se utilizarán exclusivamente para los propósitos de esta investigación. Además, se sigue rigurosamente las pautas de redacción académica, lo que incluye la debida cita y referencia de la información de acuerdo con las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, antes de aplicar SIIGO CONTADOR.

Tabla 1

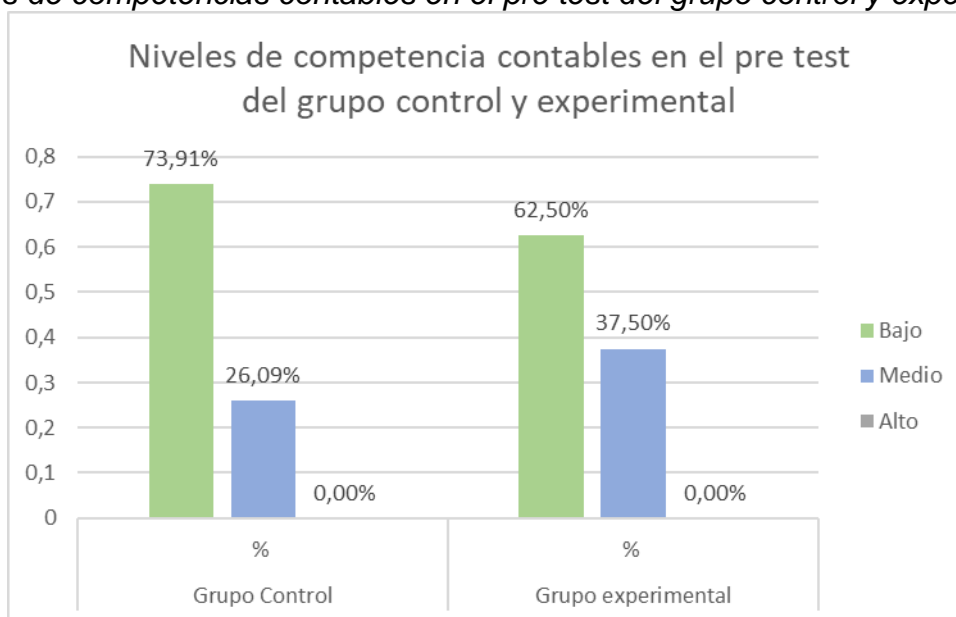
Niveles de competencias contables en el pre test del grupo control y experimental

Niveles	Grupo Control		Grupo experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	17	73,91%	15	62,50%
Medio	6	26,09%	9	37,50%
Alto	0	0,00%	0	0,00%
Total	23	100,0%	24	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1

Niveles de competencias contables en el pre test del grupo control y experimental



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Tal como es posible evidenciar en la tabla 1, los estudiantes tanto del grupo control como del experimental, previo a la implementación del plan de capacitación, se encontraban en el nivel bajo de desarrollo de competencias contables. En el grupo de control, el 73,91% se ubicó en el nivel bajo, mientras que, en el grupo experimental, el 62,50% alcanzó el nivel bajo.

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias básicas o instrumentales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023;

Tabla 2

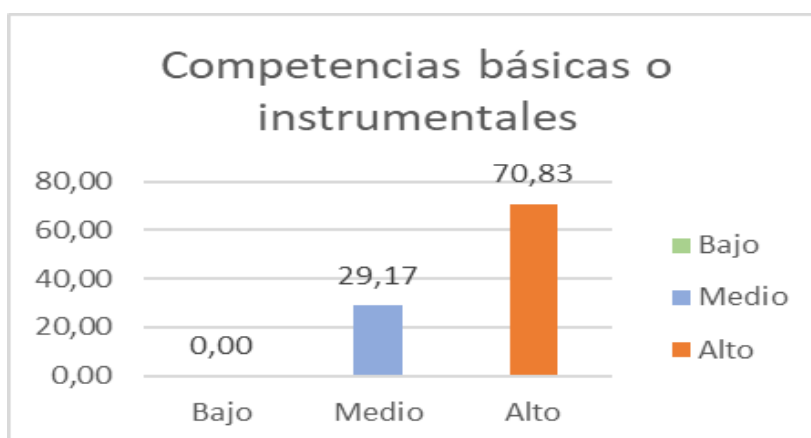
Nivel de competencias básicas que alcanzó el grupo experimental en el post test

		Post test	
		Frecuencia	%
Competencias básicas o instrumentales	Nivel bajo	0	0,00%
	Nivel medio	7	29,17%
	Nivel alto	17	70,83%
	Total	24	100,00%

Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Figura 2

Nivel de competencias básicas que alcanzó el grupo experimental en el post test



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Como se observa en la tabla 2 los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias básicas o instrumentales con el 70,83%

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias genéricas o transversales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023;

Tabla 3

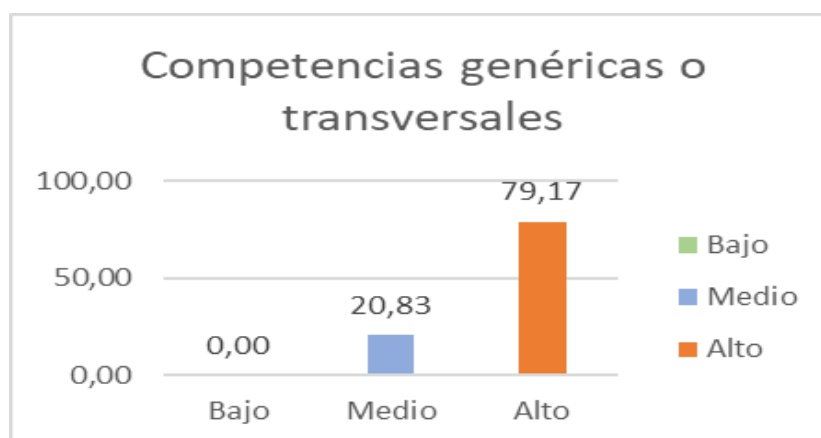
Nivel de competencias genéricas que alcanzó el grupo experimental en el post test

		Post test	
		Frecuencia	%
Competencias genéricas o transversales	Nivel bajo	0	0,00%
	Nivel medio	5	20,83%
	Nivel alto	19	79,17%
	Total	24	100,00%

Nota: Cuestionario a estudiantes de la institución

Figura 3

Nivel de competencias genéricas que alcanzó el grupo experimental en el post test



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Como se observa en la tabla 3 los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias genéricas o transversales con el 79,17%

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias específicas o técnicas en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

Tabla 4

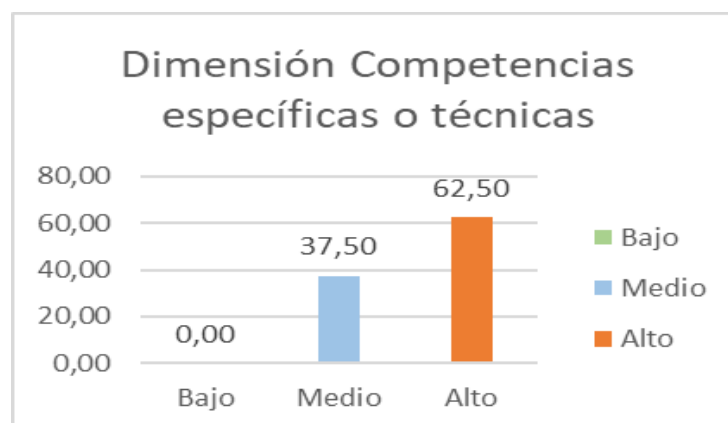
Nivel de competencias específicas que alcanzó el grupo experimental en el post test

		Post test	
		Frecuencia	%
Competencias específicas o técnicas	Nivel bajo	0	0,00%
	Nivel medio	9	37,50%
	Nivel alto	15	62,50%
	Total	24	100,00%

Nota: Cuestionario a estudiantes

Figura 4

Nivel de competencias específicas que alcanzó el grupo experimental en el post test



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Como se observa en la tabla 4 los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias específicas o técnicas con el 62,50%

Evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, luego de aplicar el software SIIGO CONTADOR

Tabla 5

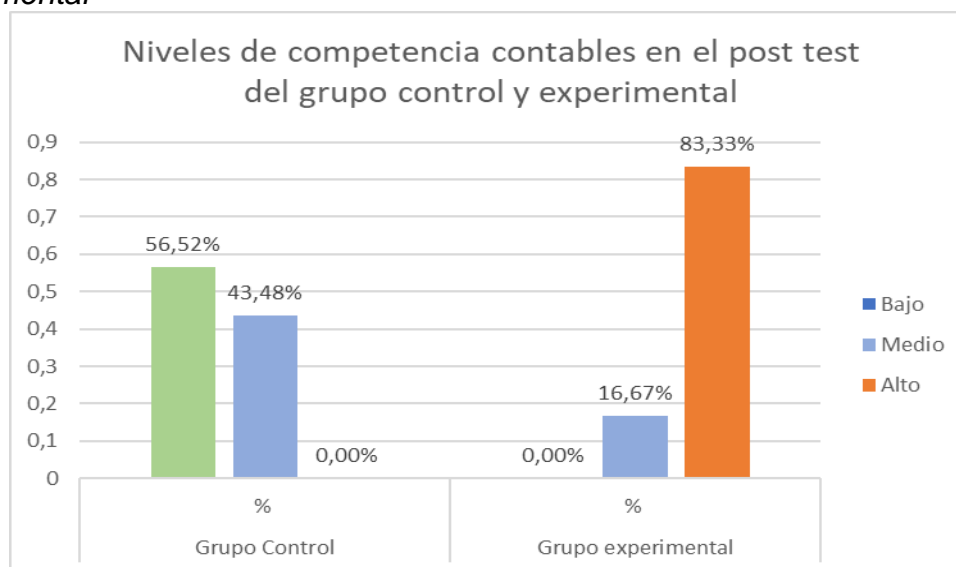
Niveles de competencias contables en el post test del grupo control y experimental

Niveles	Grupo Control		Grupo experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	13	56,52%	0	0,00%
Medio	10	43,48%	4	16,67%
Alto	0	0,00%	20	83,33%
Total	23	100,0%	24	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 5

Niveles de competencias contables en el post test del grupo control y experimental



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Como se evidencia en la tabla 5, después del post test los estudiantes del grupo de control que no fueron sujetos al plan de capacitación de la aplicación Siigo Contador permanecieron en el nivel bajo de desarrollo de competencias contables con un 56,52%. En cambio, los estudiantes del grupo experimental que sí participaron en el plan de capacitación de la aplicación Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo de competencias contables con el 83,33%

Mejorar las competencias contables a través de la aplicación SIIGO CONTADOR en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

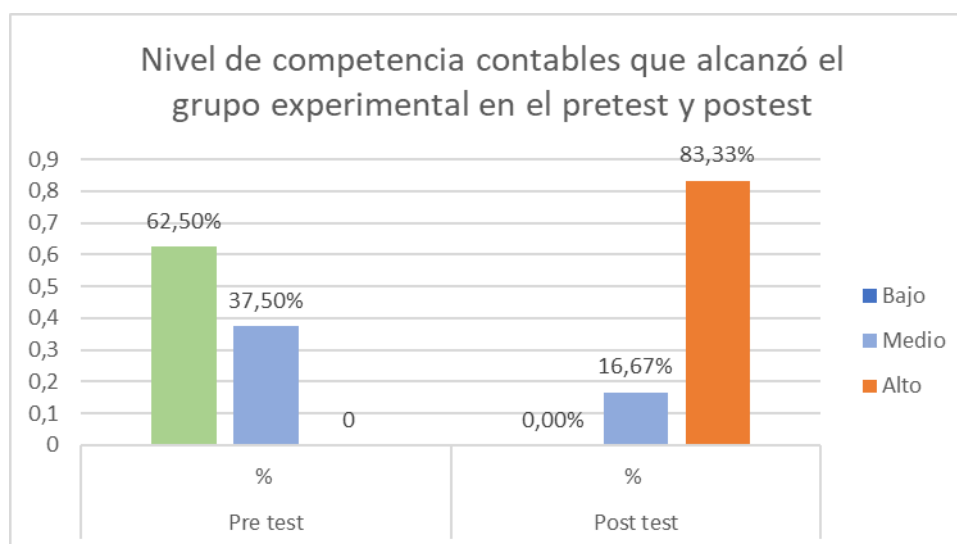
Tabla 6

Nivel de competencias contables que alcanzó el grupo experimental

Criterio	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	15	62,50%	0	0,00%
Medio	9	37,50%	4	16,67%
Alto	0	0.00%	20	83,33%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 6



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Como se observa en la tabla 6, el grupo experimental en el pre test se ubicó en nivel bajo con el 62,50%, mientras que, luego de recibir el plan de capacitación en el post test se ubicó en el nivel alto con el 83,33%. Es decir que los estudiantes que recibieron la capacitación han mejorado las competencias contables.

Hipótesis general

Hi: La aplicación SIIGO CONTADOR mejora las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

H0: La aplicación SIIGO CONTADOR no mejora las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023

Tabla 7

Estadísticos de prueba^a desarrollo de las competencias contables del grupo control y experimental

	Grupo control Pre test / Post test	Grupo experimental Pre test / Post test
Z	-,537 ^b	-4,286 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,592	,000

a. Prueba de rangos consigo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis

La tabla 7 refleja que, en el grupo de control, al comparar los resultados del pretest y el post-test, se observa un valor de Wilcoxon de -0,537 con una significancia de 0,592. Estos resultados indican que no hay diferencias significativas en el desarrollo de competencias contables en este grupo de estudiantes cuando no se utiliza la aplicación Siigo Contador. En contraste, en el grupo experimental, se registra un valor de Wilcoxon de -4,286 con una significancia de 0,000, demostrando diferencias significativas en el desarrollo de competencias contables. Este grupo de estudiantes utilizó la aplicación Siigo Contador.

V. DISCUSIÓN

En lo referente al objetivo general, mejorar las competencias contables a través de la aplicación SIIGO CONTADOR en estudiantes, la teoría contable de Franco Ruíz (2012) Se enfoca en potenciar las habilidades contables de los estudiantes como un proceso completo que trasciende la mera adquisición de conocimientos técnicos. Según esta perspectiva, la formación contable debe enfocarse en el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva en situaciones del mundo real. De igual manera la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) plantea una reflexión crítica sobre la relación entre la tecnología y la productividad en la era digital, en este sentido la tecnología puede ser simultáneamente una herramienta habilitadora y un desafío para los estudiantes. Desde esta perspectiva, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen el potencial de transformar radicalmente las competencias contables al proporcionar acceso a vastas cantidades de datos en tiempo real, automatizar tareas rutinarias y facilitar el análisis avanzado.

Los resultados que se muestran en la tabla 6, donde el grupo experimental en el pre test se ubicó en nivel bajo con el 62,50%, mientras que, luego de recibir el plan de capacitación en el post test se ubicó en el nivel alto con el 83,33%. Coinciden con la teoría de la teoría contable de Franco Ruíz (2012) puesto que, sostiene que la enseñanza de la contabilidad no debe limitarse a la transmisión de conceptos teóricos, sino que también debe incluir la práctica activa y la resolución de problemas contables complejos, además, destaca la importancia de la actualización constante de los contenidos curriculares para reflejar los cambios en las normativas contables y las prácticas empresariales. En consonancia con esta teoría, se aboga por enriquecer la experiencia educativa mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación, simulaciones y casos prácticos, la idea subyacente es que los estudiantes adquieran habilidades transferibles que les permitan adaptarse a un entorno empresarial dinámico y complejo. También coinciden con la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) puesto que, en el contexto de las competencias contables de los estudiantes, la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la

eficiencia en el procesamiento de información y el análisis de datos. Sin embargo, la paradoja sugiere que el simple acceso a la tecnología no garantiza automáticamente un aumento en las habilidades contables. La habilidad para utilizar efectivamente estas herramientas digitales, interpretar los resultados y aplicar el pensamiento crítico sigue siendo esencial.

Estos resultados también coinciden con antecedentes como Surco (2022) quien concluye en su estudio que, la incorporación efectiva de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje puede mejorar de manera notable la comprensión y la aplicación de conceptos contables por parte de los estudiantes. Por lo tanto, se podría argumentar a favor de estrategias y políticas que fomenten la integración más amplia y efectiva de herramientas tecnológicas en programas educativos de contabilidad. También coincide con Hinostroza (2018) quien concluye que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la utilización del software Contasis tiene un impacto significativo en la preparación de libros contables por parte de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 1, evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, antes de aplicar SIIGO CONTADOR. La teoría contable de Franco Ruíz (2012) enfatiza la importancia de fomentar un enfoque ético en la formación contable, inculcando valores que promuevan la integridad y la responsabilidad en la práctica profesional. La ética contable, desde esta perspectiva, no es solo un componente adicional, sino un elemento central en el desarrollo de competencias contables sostenibles y socialmente responsables. Es decir, se enmarca en una educación contable integral que trascienda el simple intercambio de conocimientos técnicos, dando prioridad al desarrollo de destrezas prácticas, analíticas y éticas, las cuales permitan a los estudiantes afrontar las dificultades del entorno empresarial contemporáneo. Y la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) destaca la importancia de abordar los posibles efectos secundarios de la tecnología, como la disparidad digital y la obligación de asegurar que todos los estudiantes cuenten con acceso igualitario a medios digitales. En el ámbito contable, esto implica no solo proporcionar acceso a software avanzado, sino también desarrollar programas educativos que fomenten la comprensión crítica de la información generada por

estas herramientas. En consecuencia, si bien las herramientas digitales tienen el potencial de mejorar significativamente las habilidades contables, es crucial abordar activamente los desafíos y garantizar que la tecnología se integre de manera efectiva en el proceso educativo para lograr mejoras sostenibles en las competencias contables.

Los resultados que se muestran en la tabla 1, donde los estudiantes del grupo control y experimental antes de recibir el plan de capacitación, se ubicaron en el nivel bajo de desarrollo de competencias contables. En el grupo control alcanzaron el 73,91% de nivel bajo y el grupo experimental alcanzó el 62,50% también de nivel bajo. Coinciden con Agudelo (2021) quien indica que el no aplicar un software contable limita la administración financiera de las empresas. Puesto que, un sistema contable facilita la tarea de registrar, clasificar y analizar transacciones financieras y fiscales de forma eficaz, y constituye una herramienta contable que, de acuerdo con el autor, cumple con los estándares legales y fiscales aplicables, proporcionando a las empresas la capacidad de gestionar con precisión sus operaciones financieras y mantenerse al corriente de sus responsabilidades tributarias. También coincide con Calderón y Pacheco (2018) puesto que cuando no se aplica tecnología en los procesos contables, se pierde versatilidad y habilidad para satisfacer todas las demandas contables, por ello, es importante disponer de una herramienta de gran valor para cualquier empresa u organización que aspire a lograr una administración financiera eficiente y exitosa.

De igual manera estos resultados coinciden con los antecedentes de Cabama (2021) quien concluye que la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras y efectivas está directamente relacionada con la mejora de las habilidades de los estudiantes de contabilidad. El coeficiente de correlación positivo implica que conforme se llevan a cabo tácticas de aprendizaje más novedosas y efectivas, hay una tendencia correspondiente a la mejora de las destrezas de los estudiantes en el área contable. Este hallazgo refuerza la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores para potenciar la obtención de conocimientos y destrezas en el área de la contabilidad.

En lo referente al objetivo específico 2, aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias básicas o instrumentales en

estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, la teoría contable de Franco Ruíz (2012) tiende a reconocer la evolución del campo contable y la importancia de adaptar las metodologías educativas para mejorar las competencias de los estudiantes y la introducción de herramientas tecnológicas se ve como un elemento clave en este proceso. Además, la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) indica que la adopción de tecnología en la educación contable podría aumentar la eficiencia en tareas rutinarias, como el procesamiento de datos o la generación de informes.

Los resultados de la tabla 2 donde los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias básicas o instrumentales con el 70,83%. Coinciden con (Leal, 2018) puesto que, destaca la necesidad de adaptación constante debido a la evolución tecnológica. En el ámbito contable, esto podría implicar que los estudiantes deben desarrollar competencias básicas para adaptarse a cambios en el software y las prácticas contables, asegurando que sus habilidades sigan siendo relevantes a lo largo del tiempo. También estos resultados coinciden con los antecedentes de Cedeño (2020) quien concluye que, que existe un déficit en las habilidades y conocimientos contables actuales y, como respuesta a esta carencia, se sugiere la implementación de medidas educativas específicas para fortalecer y mejorar las competencias contables de los estudiantes.

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias genéricas o transversales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023; la teoría contable de Franco Ruíz (2012) implica que la aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la contabilidad podría permitir a los estudiantes interactuar con datos financieros de manera más dinámica, realizar análisis más avanzados y desarrollar habilidades prácticas que son fundamentales en el entorno empresarial actual. Y la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) indica que los estudiantes podrían desarrollar competencias en la utilización efectiva de software contable avanzado, mejorando así su capacidad para manejar grandes conjuntos de datos y realizar análisis más rápidos.

Los resultados de la tabla 6 donde los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias genéricas o transversales con el 79,17%. Coinciden con Cabama (2021) puesto que, la adopción de tecnología puede mejorar la eficiencia en tareas contables genéricas básicas, como el procesamiento de datos, la clasificación de información y la realización de operaciones contables estándar. Los estudiantes podrían beneficiarse al aprender a utilizar herramientas tecnológicas para llevar a cabo estas tareas de manera más eficiente. También estos resultados coinciden con los antecedentes López (2019) quien concluye que; hay una carencia de comprensión en lo que respecta a los elementos pedagógicos esenciales para cultivar competencias en contabilidad. Por lo tanto, se resaltó la importancia de aplica tecnología contable que simplifique la adopción de una plataforma pedagógica innovadora y accesible a los estudiantes.

Aplicar el software SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias específicas o técnicas en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023 la teoría contable de Franco Ruíz (2012) enfatiza la importancia de adaptar la formación contable a las demandas cambiantes del mercado, donde el dominio de herramientas tecnológicas se ha vuelto esencial para el desempeño profesional eficaz. Y la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) indica que la rápida evolución de la tecnología impone la necesidad de una adaptación constante, donde los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje continuo y adaptabilidad para mantenerse al día con las innovaciones tecnológicas en contabilidad.

Los resultados de la tabla 4 donde los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación para aplicar Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo en la dimensión competencias específicas o técnicas con el 62,50%. Coinciden con Blasco et al. (2023) puesto que, la teoría destaca la necesidad de adaptación constante debido a la evolución tecnológica. En el ámbito de las competencias específicas contables, esto implica que los estudiantes deben desarrollar habilidades para adaptarse a cambios en las regulaciones, software especializado y prácticas contables específicas. También estos resultados coinciden con los antecedentes Medina (2021) quien concluye que, al enfrentar

situaciones de estrés, los estudiantes de contabilidad, sin importar su género o nivel de experiencia, encuentran dificultades para gestionar sus estrategias de afrontamiento. Este hallazgo sugiere que el impacto del estrés en el manejo de estrategias de afrontamiento es universal entre los estudiantes de contabilidad, independientemente de factores como el género o la experiencia previa.

Evaluar el nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, luego de aplicar el software SIIGO CONTADOR la teoría contable de Franco Ruíz (2012) respalda la idea de que la integración de tecnología no solo mejora aspectos específicos de las competencias contables, sino que también fortalece la preparación general de los estudiantes para los desafíos del mundo empresarial moderno. Y la teoría de la Paradoja de la Productividad de Brynjolfsson y McAfee (2014) indica que La tecnología puede liberar tiempo para que los estudiantes se centren en el análisis crítico y estratégico, y destaca la importancia de las habilidades analíticas y críticas en la interpretación de datos, la toma de decisiones y la resolución de problemas contables complejos.

Los resultados de la tabla 5 donde, luego del post test los estudiantes del grupo experimental que recibieron el plan de capacitación de la aplicación Siigo Contador lograron un nivel alto de desarrollo de competencias contables con el 83,33%. Coinciden con Olivera (2020) quien indica que, en la época digital, los estudiantes de contabilidad necesitan poseer habilidades sólidas en la utilización de software y herramientas tecnológicas con el fin de realizar eficientemente tareas contables. Esto abarca la destreza para emplear programas de contabilidad, herramientas de gestión financiera y sistemas de administración de activos fijos, además de mantenerse actualizados sobre las últimas innovaciones tecnológicas en el ámbito contable. También estos resultados coinciden con los antecedentes de Castañeda (2021) quien concluye de manera contundente que el uso del software Contasis tiene un impacto significativo y demostrable en la creación de libros contables por parte de los estudiantes, corroborado mediante un análisis estadístico minucioso con un nivel de confianza del 95%.

VI. CONCLUSIONES

1. La aplicación SIIGO CONTADOR mejoró las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, lo cual quedó demostrado en la tabla 7, donde el valor de Wilcoxon $-4,286$ y la significancia $0,000$ indican que existen diferencias significativas de medianas en el pre y post test del grupo experimental.
2. El nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, antes de aplicar SIIGO CONTADOR es bajo, lo cual quedó demostrado en la tabla 1, puesto que el grupo control alcanza el $7,91\%$ de nivel bajo, al igual que el grupo experimental con el $62,50\%$.
3. La aplicación SIIGO mejoró las competencias básicas o instrumentales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, lo cual quedó demostrado en la tabla 2, la dimensión competencias básicas de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto con el $70,83\%$.
4. La aplicación SIIGO CONTADOR mejoró las competencias genéricas o transversales en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, lo cual quedó demostrado en la tabla 3, puesto que la dimensión competencias genéricas de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto con el $70,83\%$.
5. La aplicación SIIGO CONTADOR mejoró las competencias específicas o técnicas en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, lo cual quedó demostrado en la tabla 4, donde los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el $62,5\%$.
6. El nivel de competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023, luego de aplicar el software SIIGO CONTADOR fue alto. Lo cual quedó demostrado en la tabla 5, donde los estudiantes del grupo experimental luego de recibir la capacitación alcanzaron el $88,33\%$.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la unidad educativa, deben considerar la integración sistemática de esta herramienta en los programas educativos institucionales, para fortalecer las habilidades contables de los estudiantes, lo que puede contribuir significativamente al desarrollo académico y profesional en el ámbito financiero, garantizando así una preparación sólida y actualizada en competencias contables para los estudiantes.

Los docentes de la unidad educativa, deben enfocar esfuerzos en estrategias pedagógicas que aborden específicamente las áreas identificadas como deficientes, e implementar programas de enseñanza adicionales, sesiones de práctica intensiva y la incorporación de recursos didácticos complementarios para reforzar las bases contables de los estudiantes. Asimismo, se recomienda una evaluación continua para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando así una mejora constante en las competencias contables.

Los estudiantes, deben aprovechar plenamente esta herramienta educativa y dedicar tiempo adicional para explorar todas las funcionalidades de SIIGO, participar activamente en las actividades prácticas proporcionadas y buscar oportunidades de aplicación práctica para fortalecer las competencias básicas o instrumentales en el ámbito contable en situaciones del día a día.

Los estudiantes, deben continuar desarrollando las competencias genéricas, habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y pensamiento crítico, ya que, los desarrollos de estas competencias fortalecen el perfil académico y profesional de los estudiantes.

Los estudiantes, deben potenciar aún más las competencias específicas, participando en ejercicios y prácticas específicas, y buscar aplicaciones prácticas en contextos contables, para mantenerse actualizados sobre las novedades y actualizaciones en el ámbito contable y profesional.

La comunidad educativa, debe continuar apoyando y promoviendo el uso efectivo de herramientas tecnológicas, y proporcionar capacitación adicional a los docentes para asegurar una implementación óptima de estrategias activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agudelo, P. (2021). Implementación del sistema de información contable SIIGO. *Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3022/8.%20IMPLEMENTACION%20DEL%20S-Paula%20Agudelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aibar Ortiz, M. (2017). *Finanzas personales: planificación, control y gestión*. Obtenido de Madrid: Secretaría General Técnica: http://descargas.pntic.mec.es/mentor/visitas/finanzas_perso.pdf
- Aramburú. (2017). *Niveles léxico y semántico y comprensión lectora en alumnos del 3er grado de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6005>
- Arce, A., & Blanco, G. H. (2008). Políticas públicas como objeto social. *Flacso Andes*. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/109484-opac>
- Asobanca. (2020). *Siete errores comunes de las finanzas en pareja*. Obtenido de <https://asobanca.org.ec/tag/finanzas-personales/>
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la investigación (3a. ed.)*. Cd. de México: Grupo Editorial Patria - Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>.
- Barría, C. (2021). *3 estrategias para organizar tus finanzas personales y un error común que debes evitar*. Obtenido de BBC NEWS MUNDO: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56247272>
- Blasco, M., Costa, A., & Labrador, M. (2023). Competencias relevantes en contabilidad. La perspectiva de estudiantes y empleadores. *Revista de contabilidad Spanish Accounting review*, 26(1), 150-163. doi:<https://doi.org/10.6018/rcsar.416001>
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. New York: Norton & Company. Obtenido de

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4312922/mod_resource/content/2/Erik%20-%20The%20Second%20Machine%20Age.pdf

Cabama, E. (2021). *Estrategias de aprendizaje y las competencias en los estudiantes de contabilidad I en una universidad privada Lima, 2020*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57546/Cabana_CEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, & Pacheco. (2018). *Diseño e implementación de un sistema de contabilidad comercial para la microempresa*. Obtenido de <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/10144/T07806.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el proyecto de Investigación*. San Marcos.

Castañeda, C. (2021). *Aplicación del Método de Estudio de casos y su Influencia para el Aprendizaje Significativo de la Asignatura Registro Contable en un Instituto Superior Tecnológico de Lima, 2021*. Lima: UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68849/Casta%
%c3%b1eda_FCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68849/Casta%c3%b1eda_FCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cedeño Chóez, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia Didáctica para su mejoramiento. *Polo del Conocimiento*, 16-36. doi:10.23857/pc.v5i1.1873

Cedeño, E. (2022). La participación ciudadana en la gestión del agua y saneamiento. *Estudios de políticas públicas*, 8(1), 114-133. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/repp/v8n1/0719-6296-repp-8-1-00114.pdf>

Cedeño, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. *Polo del Conocimiento*, 16-36. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659367.pdf>

- Cedeño, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia Didáctica para su mejoramiento. *Polo del Conocimiento*, 16-36. doi:10.23857/pc.v5i1.1873
- Chunga, I., & Ibarra, K. (2022). *Fortalezas y debilidades del código de ética y su injerencia en la profesión contable en el Ecuador*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/20207/1/T-UCSG-POS-MCF-61.pdf>
- Conedo, P., Fernández, P., & Raspa D´Inzeo, G. (2018). Características del modelo de gestión educativa estratégica en instituciones públicas. *Praxis: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación / ISSN: 1657-4915*, 125-133. Obtenido de *Praxis: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación / ISSN: 1657-4915*
- Consejo de Redacción de SIIGO. (2018). *¿Qué es el nuevo Siigo Contador?* Obtenido de <https://www.siigo.com/blog/contador/asi-es-el-nuevo-siigo-contador/#:~:text=Siigo%20Contador%20es%20un%20software,los%20datos%20en%20la%20nube>.
- Córdova, J., Gonzabay, R., & Maldonado, K. (2022). Las tecnologías y su déficit en las entidades públicas del Ecuador. 6(3). Recuperado el UNESUM Ciencias, de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/508/586>
- Coronado, L. (2019). *Políticas Públicas y su Contribución en la Gestión por Resultados*. Trujillo: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37487/coronado_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortes, M. (2018). *Investigación pedagógica en la disciplina Contable: Estado del arte*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10970/TO-22340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Crisfe. (2022). *¿Por qué el mercado laboral de Guayaquil es más sombrío?* Obtenido de <https://www.revistagestion.ec/analisis-economia-y-finanzas/por-que-el-mercado-laboral-de-guayaquil-es-mas-sombrio>
- Díaz, J. (2018). *La Brecha entre la Academia y Cultura Financiera*. Uniempresarial.
- Encalada, A., Morocho, D., & Cabrera, V. (2022). Una mirada a la educación financiera. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3065/4550/>
- Franco Ruiz, R. (2012). Teoría del régimen internacional en Contabilidad. *Lúmina*, 8-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8679237.pdf>
- García, J. L. (2021). Modelo de aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias de contabilidad: Aplicación en la UPS. *Universidad Politécnica de Madrid*. Obtenido de https://oa.upm.es/70959/1/JORGE_GARCIA_BACUILIMA.pdf
- García, J., Reinoso, D., & Zhunio, D. (2023). Percepción de los empleadores sobre las competencias de los graduados de la Carrera de contabilidad y auditoría. *Revista Publicando*, 10(38), 38-53. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2373>
- Gepeese. (2020). *La Revolución Industrial*. Obtenido de https://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/inicio/laEconomiaEn/laHistoria/revolucion_industrial.html
- González, C., Puerta, V., & Chamorro, C. (2021). Principales retos de la profesión contable desde las perspectivas económica, digital y científica. *Visión Contable*(24), 31-57. doi:<https://doi.org/10.24142/rvc.n24a3>
- Hinostroza, F. (2018). *Software contasis en la elaboración de libros contables en estudiantes del III semestre de contabilidad del IESTP Mario Gutiérrez López de Orcotuna -2017*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26111/hinostroza_bf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Leal, A. (2018). *Siigo Contador, el modelo de software contable en Colombia*. Obtenido de <https://www.siigo.com/blog/contador/siigo-contador-modelo-de-software-contable-colombia/#:~:text=Siigo%20contador%20es%20un%20software,a%20sus%20datos%20contables%2C%20actualizados>
- López, A. (2019). *Estrategias Didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/TESIS%20L%C3%B3pez%20Bonilla%20Amparo%20Raquel.pdf>
- López, A., & Cañizares, R. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de Revista Visión Contable: http://scielo.sld.cu/scie-lo.php?script=sci_abstract&pi-d=S0257-43142019000100005
- López, J. (2016). *Las finanzas personales*. Pereira: Universidad EAFIT. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11784/LopezGarcia_JuanCarlos_2017.pdf?sequence=2
- Medina, K. (2021). *Habilidades de afrontamiento en las praxis del contador durante la emergencia sanitaria*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2555/1/Medina%20Carranza%20Karen%20Janella.pdf>
- Mejía, G. (2018). Cómo mejorar tus finanzas personales. *Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325477720_Como_mejorar_tus_finanzas_personales
- OEA. (2018). Políticas públicas con enfoque de derechos humanos. *Comisión Interamericana de Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PoliticPublicasDDHH.pdf>

- Olivera, M. C. (2020). .La comprensión lectora en la enseñanza de la Contabilidad. *Revista Experiencias del PCE*. Obtenido de <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>
- Quispe, J., Bautista, J., Arce, E., Sillo, J., & Jara, F. (2023). Gestión educativa de los docentes de las instituciones educativas públicas de Purto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3622/3563/>
- Rodríguez Tovar, M., Trujillo Prada, M., Salgar Ramírez, C., & Jaramillo Ramírez, P. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939002/html/>
- Roncancio García, Á., Mira Alvarado, G., & Muñoz Murcia, N. (2017). Las copetencias en la formación contable: Una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión*, XXV(2), 83-103. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6128515>
- Saavedra, M., Vargas, T., Tapia, B., & Contreras, A. (2023). La investigación contable en México. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1-25. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.icem>
- Saldaña Dávila, L. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la universidad nacional de cajamarca. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(11), 86-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179030.pdf>
- Saldaña, L. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la universidad nacional de cajamarca. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(11), 86-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8179030.pdf>
- SIIGO. (2021). *SIIGO PYME. Primeros pasos*. doi:<https://siigopyme.portaldeclientes.siigo.com/pp/siigo-pyme-primeros-pasos/>

- Surco, M. (2022). *Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso, Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos, 2022*. Lima: UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111439/Surco_AM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal, E., & Visbal, G. (2013). Dilemas éticos. *Revist Salud Uninorte*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000100013
- Zapata, G. (2020). Finanzas personales. *Univrsidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc64341b-b911-47a5-8adb-c2f712b4515b/content>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
SIIGO CONTADOR	<p>Agudelo (2021) SIIGO Contador es un sistema de software contable que facilita la gestión de las finanzas de una empresa, ayudando a registrar, clasificar y analizar transacciones financieras y fiscales de manera eficiente, siendo una herramienta de contabilidad que cumple con los requisitos legales y fiscales, permitiendo a las empresas llevar un control preciso de sus operaciones financieras y mantenerse al día con las obligaciones tributarias.</p>	<p>Se desarrollará sesiones para aprender la aplicación SIIGO CONTADOR, características y funcionalidades.</p>	Interactividad	Interacción usuario-sistema Respuesta del sistema	Ordinal
			Flexibilidad	Módulos personalizables adaptación	
			Ubicuidad	Dispositivos compatibles Acceso en línea	
			Escalabilidad	Capacidad de manejo de datos Usuarios concurrentes	
			Persuabilidad	Satisfacción del usuario Retención de usuarios	

Competencias contables	<p>Cabama (2021) se refiere a las habilidades esenciales que un estudiante contador debe tener para realizar tareas fundamentales de contabilidad, como el registro preciso de transacciones financieras, la elaboración de estados financieros, y la gestión de cuentas. Incluye la capacidad de aplicar los principios contables básicos y las técnicas de registro apropiadas para garantizar que la información financiera sea completa y exacta</p>	<p>Se medirá mediante un cuestionario de competencias contables con 20 preguntas, que evalúa las dimensiones: Competencias básicas o instrumentales, genéricas o transversales, específicas o técnicas. Escala tipo Likert: Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1</p>	Competencias básicas o instrumentales	Exactitud en el Registro Contable Capacidad de Análisis Numérico	Ordinal
			Competencias genéricas o transversales	Comunicación Efectiva Habilidades de Trabajo en Equipo	
			Competencias específicas o técnicas	Conocimiento de Normativas Contables Habilidades de Auditoría	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPETENCIAS CONTABLES

Estimados estudiantes, el presente cuestionario es anónimo y tiene como objetivo conocer el nivel de competencias contables adquiridas, por lo tanto, responda con toda sinceridad a cada uno los siguientes ítems de acuerdo con la opción de la escala que crea conveniente. Dispones aproximadamente de 15 minutos para contestar.

Escala	Valoración
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

No.	DIMENSIONES	5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Competencias básicas o instrumentales					
1	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad					
2	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables					
3	Soy capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos					
4	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable					
5	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable					
6	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.					
7	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad					
	Dimensión 2: Competencias genéricas o transversales					
8	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias					
9	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante					
10	Me gusta y busco trabajar en equipo					
11	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros					
12	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas					
13	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada					
14	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.					
	Dimensión 3: Competencias específicas o técnicas					

15	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables					
16	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.					
17	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable					
18	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable					
19	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico					
20	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética en contabilidad					

Gracias por su ayuda

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Aplicación de SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023.

Investigadora: Anabella Ángela Arreaga Chávez

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Aplicación de SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023" cuyo objetivo Mejorar las competencias contables a través de la aplicación SIIGO CONTADOR en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Unidad educativa fiscal Eloy Alfaro.

En la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil, se percibe que los estudiantes de contabilidad, se encuentran desmotivados, por la carencia de nuevos métodos para aprender contabilidad, puesto que, no utilizan herramientas y aplicaciones tecnológicas contables que están a la vanguardia de los cambios financieros particulares y fiscales. Lo cual no les permite desarrollar competencias para el uso de sistemas contables modernos que manejan las empresas hoy en día en este mundo cada vez más exigente y en constante cambio.



Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Aplicación de SIIGO CONTADOR para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 y 25 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Arreaga Chávez Anabella Ángela email: anabell_arreaga80@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha: 17/11/2023

Hora: 08h00 a.m.



Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de experto 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de “Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles”. Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Master. Almeida Mite Jorge Leni, Psc.Clin.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias contables
Autora:	Arreaga Chavez, Anabella Angela
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones Competencias básica, competencias genéricas, competencias específicas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los docentes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
--------------------	--------------------------------	-------------------

COMPETENCIAS CONTABLES	Competencias básicas o instrumentales	<p>Se refieren a las habilidades y conocimientos fundamentales que presenta un estudiante para realizar cálculos matemáticos precisos, manejar números, calcular porcentajes y comprender fórmulas financieras, comunicar de manera clara y efectiva, tanto por escrito como de forma verbal, es crucial para la presentación de informes y la interacción con clientes y colegas (Cabama, 2021).</p>
	Competencias genéricas o transversales	<p>Son habilidades que son aplicables en diversos contextos profesionales y que son esenciales para el éxito en la contabilidad, esto abarca competencias como la comunicación eficaz, el análisis crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones éticas y la aptitud para trabajar en equipo y colaborar con otros expertos en un entorno empresarial. (Cabama, 2021)</p>
	Competencias específicas o técnicas	<p>Se refieren a habilidades y conocimientos especializados que son necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el campo contable, esto incluye la aplicación de normas y regulaciones contables específicas, la gestión de auditorías, la preparación de informes financieros complejos, la</p>

		interpretación de estados financieros y la comprensión profunda de la legislación fiscal y financiera. Estas competencias son esenciales para brindar servicios contables de alta calidad y precisión (Cabama, 2021).
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.		afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias básicas, genéricas, específicas.

- Primera dimensión: Competencias básicas o instrumentales
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias básicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad de Análisis Numérico	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	4	4	4	
	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	4	4	4	
	Soy capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	4	4	4	
Exactitud en el Registro Contable	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	4	4	4	

	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.	4	4	4	
	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias genéricas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel competencias genéricas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación Efectiva	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	4	4	4	
Habilidades de Trabajo en Equipo	Me gusta y busco trabajar en equipo	4	4	4	
	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	4	4	4	
	Me caracterizo por investigar	4	4	4	

	a profundidad mis tareas antes de darlas por finalizadas				
	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	4	4	4	
	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias específicas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias específicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de Normativas	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	4	4	4	
Contables Habilidades de Auditoría	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador público	4	4	4	
	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética en contabilidad	4	4	4	



Firma del evaluador
 Master. Almeida Mite Jorge Leni PSC.CLÍN.
 No. Cédula: 0910618024....

Evaluación por juicio de experto 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de “Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles”. Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Master. Julio Dagoberto Camacho Herrera
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias contables
Autora:	Arreaga Chavez, Anabella Angela
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones Competencias básica, competencias genéricas, competencias específicas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los docentes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIAS CONTABLES	Competencias básicas o instrumentales	Se refieren a las habilidades y conocimientos

		<p>fundamentales que presenta un estudiante para realizar cálculos matemáticos precisos, manejar números, calcular porcentajes y comprender fórmulas financieras, comunicar de manera clara y efectiva, tanto por escrito como de forma verbal, es crucial para la presentación de informes y la interacción con clientes y colegas (Cabama, 2021).</p>
	<p>Competencias genéricas o transversales</p>	<p>Son habilidades que son aplicables en diversos contextos profesionales y que son esenciales para el éxito en la contabilidad, esto abarca competencias como la comunicación eficaz, el análisis crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones éticas y la aptitud para trabajar en equipo y colaborar con otros expertos en un entorno empresarial. (Cabama, 2021)</p>
	<p>Competencias específicas o técnicas</p>	<p>Se refieren a habilidades y conocimientos especializados que son necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el campo contable, esto incluye la aplicación de normas y regulaciones contables específicas, la gestión de auditorías, la preparación de informes financieros complejos, la interpretación de estados financieros y la comprensión profunda</p>

		de la legislación fiscal y financiera. Estas competencias son esenciales para brindar servicios contables de alta calidad y precisión (Cabama, 2021).
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias básicas, genéricas, específicas.

- Primera dimensión: Competencias básicas o instrumentales
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias básicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de Análisis Numérico	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	4	4	4	
	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	4	4	4	
	Soy capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	4	4	4	
Exactitud en el Registro Contable	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	4	4	4	
	Me caracterizo por registrar adecuadamente	4	4	4	

	e las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.				
	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias genéricas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel competencias genéricas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación Efectiva	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	4	4	4	
Habilidades de Trabajo en Equipo	Me gusta y busco trabajar en equipo	4	4	4	
	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	4	4	4	
	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de	4	4	4	

	darlas por finalizadas				
	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	4	4	4	
	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias específicas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias específicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de Normativas	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	4	4	4	
Contables Habilidades de Auditoría	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador publico	4	4	4	
	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética en contabilidad	4	4	4	

Julio Camacho Jr

Firma del evaluador
 Master. Julio Dagoberto Camacho Herrera
 No. Cédula: 0917742798

Evaluación por juicio de experto 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición de competencias contables. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando en la línea de investigación de “Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles”. Se agradece su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombres y apellidos del juez:	Master. Andrea Estefanía Núñez Carrión	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación	Si	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de competencias contables
Autora:	Arreaga Chavez, Anabella Angela
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por 20 ítems que miden las dimensiones Competencias básica, competencias genéricas, competencias específicas. Las opciones de respuesta valoran cada una de las dimensiones con opinión de los docentes en una escala Likert de 5 puntos.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
COMPETENCIAS CONTABLES	Competencias básicas o instrumentales	Se refieren a las habilidades y conocimientos fundamentales que

		<p>presenta un estudiante para realizar cálculos matemáticos precisos, manejar números, calcular porcentajes y comprender fórmulas financieras, comunicar de manera clara y efectiva, tanto por escrito como de forma verbal, es crucial para la presentación de informes y la interacción con clientes y colegas (Cabama, 2021).</p>
	<p>Competencias genéricas o transversales</p>	<p>Son habilidades que son aplicables en diversos contextos profesionales y que son esenciales para el éxito en la contabilidad, esto abarca competencias como la comunicación eficaz, el análisis crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones éticas y la aptitud para trabajar en equipo y colaborar con otros expertos en un entorno empresarial. (Cabama, 2021)</p>
	<p>Competencias específicas o técnicas</p>	<p>Se refieren a habilidades y conocimientos especializados que son necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el campo contable, esto incluye la aplicación de normas y regulaciones contables específicas, la gestión de auditorías, la preparación de informes financieros complejos, la interpretación de estados financieros y la comprensión profunda de la legislación fiscal y</p>

		financiera. Estas competencias son esenciales para brindar servicios contables de alta calidad y precisión (Cabama, 2021).
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como se solicita que brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencias básicas, genéricas, específicas.

- Primera dimensión: Competencias básicas o instrumentales
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias básicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de Análisis Numérico	Me caracterizo por conocer los conceptos básicos de contabilidad	4	4	4	
	Me caracterizo por dominar los conceptos básicos contables	4	4	4	
	Soy capaz de aplicar los conocimientos contables adquiridos	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer y comprender la dinámica del plan contable	4	4	4	
Exactitud en el Registro Contable	Me caracterizo por dominar la dinámica de cuentas del plan contable	4	4	4	
	Me caracterizo por registrar adecuadamente	4	4	4	

	e las operaciones contables en los libros principales de contabilidad.				
	Me caracterizo por registrar adecuadamente las operaciones contables en los libros auxiliares de contabilidad	4	4	4	

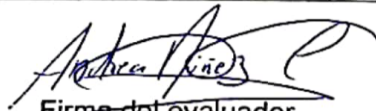
- Segunda dimensión: Competencias genéricas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel competencias genéricas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación Efectiva	Me caracterizo por buscar ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias	4	4	4	
	Me caracterizo por ser una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante	4	4	4	
Habilidades de Trabajo en Equipo	Me gusta y busco trabajar en equipo	4	4	4	
	Me caracterizo por mi capacidad de relacionarme con mis compañeros	4	4	4	
	Me caracterizo por investigar a profundidad mis tareas antes de	4	4	4	

	darlas por finalizadas				
	Me caracterizo por compilar la información de manera apropiada	4	4	4	
	Me caracterizo por tener la habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias específicas
- Objetivo de la Dimensión: Medir el nivel de competencias específicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de Normativas	Me caracterizo por ser capaz de seleccionar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de utilizar aplicaciones informáticas apropiadas para registrar las operaciones contables.	4	4	4	
	Me caracterizo por ser capaz de elaborar la información contable	4	4	4	
Contables Habilidades de Auditoría	Me caracterizo por ser capaz de analizar e interpretar la información contable	4	4	4	
	Me caracterizo por conocer la importancia del cumplimiento del código ética del contador público	4	4	4	
	Me caracterizo en saber cómo aplicar el código de ética en contabilidad	4	4	4	



Firma del evaluador
No. Cédula:0926867490

Anexo 5: Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad facilita la identificación del estadígrafo a emplear para verificar la hipótesis. En este caso, se optó por aplicar la prueba de Shapiro-Wilk, ya que la muestra es consta de una cifra inferior a 50 estudiantes.

Tabla 8 *Prueba de normalidad de proceso de desempeño docente*

Prueba de normalidad de proceso de desempeño docente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Competencias contables (Pre-test)	0,923	47	0,000
Competencias contables (Post-test)	0,943	47	0,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Hipótesis:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Criterios de decisión estadística: p-valor $> \alpha$ (0.05); la Ho es aceptada y p-valor $< \alpha$ (0.05); la Ho es rechazada.

Interpretación

Los valores mostrados en la tabla 10 muestran una significancia de 0,000, lo cual es menor a 0,05 de p-valor. Este resultado lleva al rechazo de la hipótesis de que los datos siguen una distribución normal. Por ende, se concluyó que los datos no son paramétricos o no siguen una distribución normal y, debido a esto, se procederá a emplear la prueba Wilconxon para determinar si existen diferencias significativas y verificar la hipótesis en las dos muestras relacionadas del grupo control y experimental.

Anexo 6: Base de datos

Pretest GRUPO CONTROL

NIVEL DE COMPETENCIAS CONTABLES GRUPO CONTROL PRE TEST																								
Estudiantes	D1: Competencias básicas o instrumentales							TD				D2: Competencias genéricas o transversales				TD	D3: Dimensión Competencias específicas o técnicas						TD	TV
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	5	20	
2	1	1	2	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	3	1	10	1	1	1	1	1	5	24	
3	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	2	3	1	2	2	15	2	3	2	3	1	2	11	43
4	2	3	3	2	4	2	2	18	3	2	2	3	1	2	2	15	2	3	2	3	1	2	11	44
5	3	2	2	3	2	2	3	17	1	2	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	3	13	46
6	3	2	2	4	3	2	4	20	2	3	3	2	3	2	4	19	3	2	3	2	3	3	13	52
7	2	1	1	2	1	1	1	9	3	1	1	2	3	3	3	16	1	1	1	1	1	1	5	30
8	1	1	1	1	1	1	1	7	3	2	2	3	4	3	3	20	1	2	1	1	1	1	6	33
9	3	2	3	3	3	2	2	18	1	3	2	1	1	1	1	10	2	3	3	3	3	2	14	42
10	2	2	2	2	2	2	3	15	1	2	3	1	3	1	3	14	3	2	2	3	3	2	13	42
11	3	3	3	3	3	3	2	20	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	3	3	3	13	50
12	3	4	3	5	3	4	2	24	3	3	4	3	2	3	2	20	2	3	3	3	3	3	14	58
13	3	3	4	5	3	3	3	24	3	4	3	3	2	3	2	20	3	4	3	3	3	3	16	60
14	1	1	1	2	1	1	2	9	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	5	2	3	1	15	42
15	3	1	3	3	2	3	4	19	1	3	2	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	2	7	36
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	1	7	21
17	1	1	1	2	2	1	2	10	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	5	23
18	2	2	2	3	2	2	3	16	2	3	2	3	1	2	2	15	3	2	3	3	3	3	14	45
19	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	10	45
20	3	2	2	2	3	2	2	16	2	3	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	15	49
21	3	2	2	3	4	2	3	19	2	2	3	3	3	4	2	19	3	4	3	5	3	2	18	56
22	3	3	3	4	3	3	4	23	3	3	3	4	3	3	3	22	2	3	3	3	3	3	14	59
23	2	2	1	1	1	1	1	9	3	2	3	3	3	1	2	17	3	2	2	2	3	1	12	38

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

NIVEL DE COMPETENCIAS CONTABLES GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST																								
Estudiantes	D1: Competencias básicas o instrumentales							TD	D2: Competencias genéricas o transversales						TD	D3: Dimensión Competencias específicas o técnicas						TD	TV	
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19			20
1	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	5	22
2	1	3	3	3	4	3	4	21	2	1	1	3	1	3	3	14	1	3	1	3	1	1	9	44
3	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	12	46
4	3	2	1	3	3	1	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	2	3	3	13	49
5	3	2	2	3	3	2	3	18	1	3	3	2	3	2	3	17	3	2	3	2	3	3	13	48
6	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	2	3	2	17	3	3	2	3	2	2	13	48
7	1	1	1	1	1	1	1	7	3	1	3	4	4	3	3	21	1	1	1	1	1	1	5	33
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	1	9	3	2	1	1	3	1	10	26
9	2	2	2	2	2	2	3	15	1	2	2	1	1	1	1	9	3	2	2	2	3	2	12	36
10	2	3	2	2	2	2	3	16	1	4	2	2	3	2	3	17	4	5	2	3	2	2	16	49
11	3	3	3	3	3	3	2	20	1	3	2	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	14	50
12	3	3	5	3	3	3	2	22	3	4	4	3	2	3	2	21	4	4	3	3	3	3	17	60
13	1	1	1	1	1	2	1	8	3	2	3	3	2	3	2	18	4	2	5	2	2	2	15	41
14	1	1	3	1	2	2	1	11	1	3	3	1	1	1	1	11	3	3	4	3	3	2	16	38
15	3	1	2	2	3	3	2	16	1	3	3	1	1	1	1	11	1	2	1	2	1	2	7	34
16	1	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	5	21
17	1	1	3	2	2	3	2	14	1	1	3	2	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	5	30
18	2	3	3	2	2	3	2	17	3	2	2	2	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	10	44
19	2	3	5	4	2	4	5	25	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	2	2	2	2	11	54
20	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	15	51
21	3	2	4	4	4	4	4	25	2	3	5	4	4	3	2	23	3	3	5	3	3	3	17	65
22	1	1	1	1	1	1	1	7	2	4	3	3	3	2	1	18	3	2	2	2	3	1	12	37
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	8	3	2	2	3	3	2	13	28
24	1	1	1	1	1	1	3	9	1	1	1	1	1	3	4	12	2	2	2	2	3	1	11	32

Anexo 7: Solicitud de Autorización

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 31 de octubre de 2023

Msc. Candy Lindsay Fernández
Rectora Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro"

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 de Octubre de 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Apellidos y nombres de estudiante: | Anabella Angela Arreaga Chavez |
| 2) Programa de estudios : | Maestría |
| 3) Mención : | Psicología Educativa |
| 4) Ciclo de estudios : | 3er ciclo |
| 5) Título de la investigación : | Aplicación de SIIGO contador para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador-2023 |

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Anexo 8: Carta de aprobación para realizar la investigación

Guayaquil, 13 de noviembre del 2023

Señora MSc.

CANDY LINDAO FERNÁNDEZ

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

Ciudad.

ASUNTO: Solicitar autorización para realizar la investigación.

Yo, **ARREAGA CHÁVEZ ANABELLA ANGELA** con C.I.: **091760244-3** docente de la misma Institución me dirijo a usted y solicito la de vida autorización para aplicar los instrumentos de la presente investigación de tema: **Aplicación de SIIGO contador para mejorar las competencias contables en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador -2023**

Por las razones antes expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,


Prof. Anabella Arreaga Chávez

Docente



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ELOY ALFARO"

 Gobierno
Juntos lo logramos

Dirección: Cdla. Nueve de Octubre Avd. Rigoberto Ortiz entre las calles Alberto Avellán y Pedro Saad. Tef. 2493402-249247
email: eloyalfaro@hotmail.com
Código Amie 09H02001 Circuito 09D01 C05
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 13 de noviembre del 2023

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Oficio No.0254-SE-23


Dr.
Edwin Martín García Ramírez
JEFE UNIDAD DE POSGRADO-PIURA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Ciudad.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y en contestación al oficio sin de número **de fecha Piura, 31 de Octubre del 2023. Se Autoriza a la Prof. Anabella Ángela Arreaga Chávez a realizar la Investigación** en nuestra Unidad Educativa Fiscal "Eloy Alfaro" para la elaboración de la tesis con el tema: **APLICACIÓN DE SIIGO CONTADOR PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS CONTABLES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, ECUADOR-2023.**

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MGs. Candy Lindao Fernández
RECTORA



Mariana/.

C.C.: Prof. Anabella Arreaga Chávez

Plan de capacitación de SIIGO CONTADOR



Dirigido a:

Estudiantes

Autora:

Arreaga Chavez, Anabella Angela

I. Fundamentación

El plan de capacitación se basa en proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar competencias contables por medio de la herramienta SIIGO CONTADOR y se diseñó para desarrollar competencias técnicas en el manejo de la plataforma SIIGO Contador, incluyendo la entrada de datos, la generación de informes y el análisis financiero, estas habilidades son esenciales para desempeñarse eficientemente en roles contables.

La aplicación del plan de capacitación de SIIGO CONTADOR se sustenta en el bajo nivel de competencias contables de los estudiantes, lo cual quedó demostrado en el pre test del grupo control donde el 73,91% se encuentran en el nivel bajo de desarrollo de competencias contables, igual situación se presenta en el grupo experimental donde el 62,50% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo de desarrollo de competencias contables.

Por ello, la implementación del plan de capacitación se basa en la constatación de un bajo nivel de competencias contables entre los estudiantes. Por lo tanto, el plan de capacitación se diseñó como respuesta a la necesidad de abordar y mejorar las competencias contables de los estudiantes, considerando la proporción significativa de estudiantes en niveles bajos según la evaluación inicial.

Objetivo General:

Proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para utilizar eficientemente el software SIIGO Contador en el ámbito contable.

Objetivos Específicos:

Adquirir comprensión y entendimiento de las características y funcionalidades del software SIIGO Contador, incluyendo su interfaz, módulos, y herramientas específicas

Desarrollar habilidades operativas de SIIGO Contador, fomentando el análisis profundo de los principios contables.

Fortalecer la productividad en el trabajo contable al enseñar a los participantes a aprovechar al máximo las funciones automatizadas y las herramientas de SIIGO Contador

Metas

Los estudiantes deberán ser capaces de realizar tareas contables de manera eficiente utilizando SIIGO Contador, optimizando los procesos y reduciendo el tiempo necesario para gestionar datos financieros, con el objetivo de mejorar la productividad en el entorno laboral.

Los estudiantes deberán ser capaces de generar informes financieros precisos y relevantes utilizando SIIGO Contador, asegurando que la información producida sea útil para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito contable y financiero.

N° de sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Tiempo
1	Introducción a SIIGO Contador: Explorando la Interfaz y Funcionalidades Básicas	Capacitar a los participantes en la configuración inicial de SIIGO Contador según las necesidades específicas del entorno contable	Video Sitio web	22/11/23	Sala de computo	60"
2	Configuración Inicial: Personalizando SIIGO para las Necesidades Contables	Capacitar a los participantes en la configuración inicial de SIIGO Contador según las necesidades específicas del entorno contable	Video Sitio web	22/11/2023	Sala de computo	60"
3	Registro de Transacciones: Entrada	Desarrollar habilidades para	Video Sitio web	23/11/2023	Sala de computo	60"

	Eficiente de Datos Financieros	registrar eficientemente transacciones financieras en SIIGO Contador				
4	Gestión de Cuentas por Pagar y Cuentas por Cobrar con SIIGO	Capacitar a los participantes en la gestión eficiente de cuentas por pagar y cuentas por cobrar utilizando SIIGO Contador	Video Sitio web	24/1120 23	Sala de computador	60"
5	Manejo de Inventarios: Optimizando la Gestión de Existencias	Desarrollar habilidades en el manejo eficiente de inventarios utilizando las funcionalidades de SIIGO Contador..	Video Sitio web	25/1120 23	Sala de computador	60"
6	Generación de Informes Estándar: Produciendo Información Financiera Fundamental	Capacitar a los participantes en la generación de informes financieros estándar utilizando las herramientas de SIIGO Contador	Video Sitio web	28/1120 23	Sala de computador	60"
7	Análisis de Datos Financieros con SIIGO: Herramientas y Técnicas	Desarrollar habilidades analíticas utilizando las herramientas de análisis financiero disponibles en SIIGO Contador	Video Sitio web	29/1120 23	Sala de computador	60"
8	Automatización de Procesos Contables	Enseñar a los participantes	Video Sitio web	30/1120 23	Sala de computador	60"

	Rutinarios con SIIGO	a utilizar las funciones de automatización de SIIGO Contador para mejorar la eficiencia en procesos contables repetitivos				
9	Cumplimiento Normativo y Fiscal: Utilizando SIIGO para Garantizar la Conformidad	Capacitar a los participantes en el uso de SIIGO Contador para garantizar el cumplimiento normativo y fiscal	Video Sitio web	31/11/2023	Sala de computo	60"
10	Integración de SIIGO con Otras Herramientas Contables y de Negocio	Enseñar a los participantes a integrar SIIGO Contador con otras herramientas contables y de negocio para una gestión más eficiente y coherente.	Video Sitio web	01/12/2023	Sala de computo	60"
11	Acceso Remoto y Colaboración: Utilizando SIIGO en Entornos Virtuales	Capacitar a los participantes en el uso efectivo de SIIGO Contador en entornos virtuales, destacando la importancia del acceso remoto y la colaboración	Video Sitio web	04/12/2023	Sala de computo	60"
12	Resolución de Problemas Comunes y Mejores	Dotar a los participantes de habilidades	Video Sitio web	05/12/2023	Sala de computo	60"

	Prácticas en SIIGO Contador	para identificar y resolver problemas comunes en el uso de SIIGO Contador, así como promover mejores prácticas				
13	Casos Prácticos: Aplicación de SIIGO en Escenarios Contables Reales	Proporcionar a los participantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos de SIIGO en situaciones contables del mundo real	Video Sitio web	06/12/2023	Sala de computador	60"
14	Actualizaciones y Novedades en SIIGO: Manteniéndolos al Día con las Funcionalidades	Informar a los participantes sobre las últimas actualizaciones y novedades en SIIGO Contador para asegurar un uso eficiente y actualizado de la herramienta	Video Sitio web	07/12/2023	Sala de computador	60"
15	Simulación de Proyecto Final: Aplicación Integral de SIIGO en un Contexto Contable Complejo	Evaluar la capacidad de los participantes para aplicar de manera integral los conocimientos adquiridos en SIIGO Contador en un proyecto	Video Sitio web	08/12/2023	Sala de computador	60"

		final que simula un entorno contable				
--	--	---	--	--	--	--

Sesión de aprendizaje n° 01

I. **Título de la sesión:** Introducción a SIIGO Contador: Explorando la Interfaz y Funcionalidades Básicas

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha :** 21/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Familiarizar a los participantes con la interfaz de SIIGO Contador y proporcionar una visión general de las funciones básicas del software					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Adquirir habilidades introductorias en el manejo de SIIGO Contador.	Identificar y navegar las secciones clave de la interfaz de SIIGO. Realizar operaciones básicas como la creación de cuentas y la entrada de transacciones.	Iniciar sesión en SIIGO Contador de manera efectiva. Explorar y comprender las principales funciones del menú. Crear una cuenta de ejemplo y registrar una transacción simple.	Precisión en la identificación de elementos de la interfaz. Correcta creación de cuentas y registro de transacciones. Comprensión demostrada mediante participación activa	Registro de la creación de cuentas y transacciones en SIIGO	Lista de verificación de tareas realizadas y participación en la discusión

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión. Breve presentación sobre la importancia de SIIGO en el ámbito contable
DESARROLLO	Demostración interactiva de la interfaz y funciones básicas. Práctica guiada de creación de cuentas y entrada de transacciones
CIERRE	Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u> Sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas. Resumen de los conceptos clave.

IV. Anexos

- Vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=aHLJG5gjWDw>

- Páginas web.

<https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 02

I. **Título de la sesión:** Configuración Inicial: Personalizando SIIGO para las Necesidades Contables

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha :** 22/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Capacitar a los participantes en la configuración inicial de SIIGO Contador según las necesidades específicas del entorno contable					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Personalizar la configuración de SIIGO para adaptarse a los requerimientos contables	Ajustar preferencias de usuario. Configurar parámetros fiscales y contables.	Personalizar la interfaz de SIIGO de acuerdo con las preferencias individuales. Configurar parámetros fiscales, como tasas de impuestos.	Configuración exitosa de preferencias y parámetros fiscales. Capacidad para explicar las razones detrás de ciertas configuraciones.	Documentación de la configuración realizada	Entrevista para evaluar la comprensión de las configuraciones realizadas.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión. Revisión de la sesión anterior y su relevancia. Introducción al concepto de configuración en SIIGO.
DESARROLLO	Demostración práctica de la personalización de preferencias y configuración fiscal. Ejercicios prácticos guiados.
CIERRE	Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u> Sesión de preguntas y respuestas. Revisión de los puntos clave de configuración. Asignación de tarea para la próxima sesión.

IV. Anexos

- Vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?v=smaF4EQYPL4>

- Páginas web.

<https://contifico.com/>

Sesión de aprendizaje n° 03

I. **Título de la sesión:** Registro de Transacciones: Entrada Eficiente de Datos Financieros

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :23/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollar habilidades para registrar eficientemente transacciones financieras en SIIGO Contador					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Realizar entradas precisas y eficientes de transacciones financieras	Utilizar funciones de registro de transacciones. Evitar errores comunes en la entrada de datos.	Registrar transacciones de ingresos y gastos con precisión. Identificar y corregir errores en las entradas.	Exactitud en las entradas de transacciones. Capacidad para reconocer y corregir errores..	Historial de transacciones registrado en SIIGO.	Revisión de los registros de transacciones y evaluación de la corrección de errores

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión. Recapitulación de configuraciones y tarea asignada. Introducción a la importancia de la entrada de datos precisa.
DESARROLLO	Demostración práctica de la entrada de transacciones. Ejercicios prácticos individuales y en parejas
CIERRE	<u>Evaluación</u> <u>Evaluación y comunicación</u> Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre desafíos comunes en la entrada de datos y estrategias para evitar errores.

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.

<https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 04

I. **Título de la sesión:** Gestión de Cuentas por Pagar y Cuentas por Cobrar con SIIGO

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha :**24/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Capacitar a los participantes en la gestión eficiente de cuentas por pagar y cuentas por cobrar utilizando SIIGO Contador.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Gestionar de manera efectiva las cuentas por pagar y por cobrar en SIIGO.	Registrar y monitorear transacciones relacionadas con cuentas por pagar y por cobrar. Generar informes de saldos pendientes y vencimientos.	Registrar una factura de compra y una factura de venta. Generar un informe de cuentas por pagar y por cobrar	Precisión en la entrada de transacciones relacionadas con cuentas por pagar y por cobrar. Capacidad para generar informes pertinentes.	Transacciones registradas en SIIGO y documentos generados	Revisión de los registros de transacciones y evaluación de informes generados

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Recapitulación de la sesión anterior. Introducción a la gestión de cuentas por pagar y por cobrar.</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de la entrada de facturas y generación de informes. Ejercicios prácticos individuales y en grupos.</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre estrategias para el seguimiento efectivo de cuentas pendientes</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 05

I. **Título de la sesión:** Manejo de Inventarios: Optimizando la Gestión de Existencias

1. **Tiempo:** 60 minutos

2. **Fecha :** 25/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollar habilidades en el manejo eficiente de inventarios utilizando las funcionalidades de SIIGO Contador..					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Gestionar inventarios de manera efectiva y precisa.	Registrar movimientos de inventario. Realizar ajustes de inventario según sea necesario.	Registrar una entrada de inventario y una salida de inventario. Realizar un ajuste de inventario para corregir discrepancias	Exactitud en los registros de movimientos de inventario. Capacidad para identificar y corregir discrepancias en el inventario.	Registros de movimientos de inventario y ajustes realizados en SIIGO.	Revisión de los registros de inventario y evaluación de ajustes realizados.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Breve repaso de la sesión anterior. Introducción al manejo de inventarios en SIIGO</p>
DESARROLLO	<p>Demostración práctica de registros de movimientos de inventario y ajustes. Ejercicios prácticos en grupos.</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre estrategias para el seguimiento eficiente de inventarios</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 06

I. **Título de la sesión:** Generación de Informes Estándar: Produciendo Información Financiera Fundamental

1. **Tiempo:** 60 minutos

2. **Fecha** :28/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Capacitar a los participantes en la generación de informes financieros estándar utilizando las herramientas de SIIGO Contador					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Producir informes financieros precisos y comprensibles.	Utilizar las herramientas de generación de informes en SIIGO. Interpretar y analizar informes financieros básicos	Generar un estado de resultados y un balance general. Interpretar los resultados y realizar análisis básicos.	Exactitud en la generación de informes. Capacidad para interpretar la información presentada.	Informes financieros generados en SIIGO y análisis realizado.	Revisión de los informes generados y discusión sobre el análisis realizado.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión. Revisión de la sesión anterior y tarea asignada. Introducción a la importancia de los informes financieros.
DESARROLLO	Demostración de la generación de informes y ejercicios prácticos en la interpretación de los resultados.
CIERRE	Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u> Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre la importancia de los informes financieros en la toma de decisiones

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 07

I. **Título de la sesión:** Análisis de Datos Financieros con SIIGO: Herramientas y Técnicas

1. **Tiempo:** 60 minutos

2. **Fecha :** 29/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Desarrollar habilidades analíticas utilizando las herramientas de análisis financiero disponibles en SIIGO Contador.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Analizar datos financieros de manera crítica y estratégica	Utilizar herramientas de análisis como ratios financieros y tendencias. Interpretar resultados para la toma de decisiones informada	Calcular y analizar ratios financieras. Identificar tendencias a partir de informes históricos.	Precisión en el cálculo de ratios. Capacidad para interpretar y comunicar hallazgos.	Cálculos de ratios y análisis de tendencias realizados en SIIGO.	Revisión de los cálculos y discusión sobre la interpretación de los resultados.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Recapitulación de la importancia del análisis financiero. Introducción a las herramientas de análisis en SIIGO.</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de cálculos de ratios y análisis de tendencias. Ejercicios prácticos en grupos.</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre la aplicación práctica del análisis financiero en decisiones empresariales.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 08

I. Título de la sesión: Automatización de Procesos Contables Rutinarios con SIIGO

1. Tiempo: 60 minutos
2. Fecha :30/11/23

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Enseñar a los participantes a utilizar las funciones de automatización de SIIGO Contador para mejorar la eficiencia en procesos contables repetitivos.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Automatizar tareas contables rutinarias de manera efectiva.	Configurar y utilizar funciones de automatización. Identificar oportunidades para la automatización en procesos contables específicos.	Configurar una tarea contable para automatización. Identificar y documentar procesos que podrían beneficiarse de la automatización.	Correcta configuración de tareas automatizadas. Capacidad para identificar oportunidades de automatización.	Tareas automatizadas y documentación de procesos identificados	Revisión de las tareas automatizadas y discusión sobre procesos identificados

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Breve repaso de sesiones anteriores. Introducción a la importancia de la automatización en la eficiencia contable.</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de configuración de tareas automatizadas. Ejercicios prácticos para identificar procesos susceptibles de automatización.</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre desafíos y beneficios de la automatización en la contabilidad.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 09

I. **Título de la sesión:** Cumplimiento Normativo y Fiscal: Utilizando SIIGO para Garantizar la Conformidad

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :31/11/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Capacitar a los participantes en el uso de SIIGO Contador para garantizar el cumplimiento normativo y fiscal.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicar conocimientos de normativas fiscales y contables utilizando SIIGO.	Configurar SIIGO para cumplir con requisitos fiscales y contables locales. Generar informes específicos para auditoría y presentación de informes fiscales.	Configurar parámetros fiscales según la legislación local. Generar un informe fiscal para auditoría.	Correcta configuración de parámetros fiscales. Precisión en la generación de informes para auditoría.	Configuraciones realizadas y documentos generados para cumplimiento normativo y fiscal.	Revisión de configuraciones y evaluación de informes generados.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Recapitulación de la importancia del cumplimiento normativo. Introducción a las herramientas de SIIGO para este propósito.</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de configuraciones fiscales y generación de informes. Ejercicios prácticos en grupos</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre desafíos comunes en el cumplimiento normativo y fiscal.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 10

I. **Título de la sesión:** Integración de SIIGO con Otras Herramientas Contables y de Negocio

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha :** 01/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Enseñar a los participantes a integrar SIIGO Contador con otras herramientas contables y de negocio para una gestión más eficiente y coherente.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Integrar SIIGO con otros sistemas de manera efectiva	Configurar integraciones con sistemas externos. Utilizar datos de SIIGO en otras herramientas.	Configurar una integración con un sistema externo (por ejemplo, una plataforma de pago). Utilizar datos de SIIGO en una hoja de cálculo para análisis adicionales.	Éxito en la configuración de la integración. Habilidad para utilizar datos de SIIGO en otras herramientas.	Configuraciones de integración y resultados de análisis.	Revisión de configuraciones y evaluación de la efectividad de la integración

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Breve introducción sobre la importancia de la integración en el entorno empresarial actual.</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de configuración de integraciones y ejercicios prácticos.</p> <p>Discusión sobre casos de uso comunes</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre la utilidad de la integración en el contexto empresarial</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 11

I. **Título de la sesión:** Acceso Remoto y Colaboración: Utilizando SIIGO en Entornos Virtuales

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :04/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Capacitar a los participantes en el uso efectivo de SIIGO Contador en entornos virtuales, destacando la importancia del acceso remoto y la colaboración.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Colaborar de manera efectiva utilizando SIIGO en entornos virtuales	Acceder a SIIGO de forma remota. Colaborar en tiempo real con otros usuarios.	Iniciar sesión en SIIGO desde una ubicación remota. Colaborar en la entrada de datos con otro usuario en tiempo real.	Éxito en el acceso remoto y colaboración efectiva. Habilidad para solucionar problemas relacionados con el acceso remoto.	Registro de acceso remoto y colaboración en SIIGO	Revisión de registros y observación de la colaboración en tiempo real.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Introducción a la importancia del acceso remoto y la colaboración. Breve repaso de las sesiones anteriores</p>
DESARROLLO	<p>Demostración de acceso remoto y colaboración en tiempo real. Ejercicios prácticos de colaboración en grupos.</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Discusión sobre desafíos y mejores prácticas para el acceso remoto.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 12

I. **Título de la sesión:** Resolución de Problemas Comunes y Mejores Prácticas en SIIGO Contador

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :05/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Dotar a los participantes de habilidades para identificar y resolver problemas comunes en el uso de SIIGO Contador, así como promover mejores prácticas.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Solucionar problemas técnicos y operativos de SIIGO	Identificar problemas comunes. Aplicar mejores prácticas para evitar y resolver problemas	Diagnosticar y resolver un problema técnico o de entrada de datos. Proponer y aplicar una mejora en el proceso basada en mejores prácticas	Éxito en la resolución de problemas identificados. Participación activa en la discusión de mejores prácticas.	Documentación de la resolución de problemas y propuestas de mejoras.	Evaluación de la efectividad de las soluciones propuestas y participación en la discusión.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Breve repaso de las sesiones anteriores. Introducción a la importancia de la resolución de problemas y las mejores prácticas.</p>
DESARROLLO	<p>Discusión de problemas comunes y soluciones. Ejercicios prácticos de resolución de problemas en grupos</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre la aplicación de mejores prácticas en el uso diario de SIIGO</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 13

I. **Título de la sesión:** Casos Prácticos: Aplicación de SIIGO en Escenarios Contables Reales

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha :** 06/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Proporcionar a los participantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos de SIIGO en situaciones contables del mundo real.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicar eficientemente SIIGO en casos prácticos contables	Utilizar SIIGO para resolver problemas y tomar decisiones en escenarios contables simulados.	Resolver un caso práctico que involucre diversas operaciones contables. Presentar los resultados y tomar decisiones fundamentadas.	Aplicación efectiva de SIIGO en la resolución del caso práctico. Lógica y coherencia en las decisiones tomadas	Documentación de la resolución del caso práctico y presentación de resultados.	Evaluación de la calidad de la solución presentada y la toma de decisiones.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Introducción a la sesión y presentación de los casos prácticos. Revisión de conceptos clave..</p>
DESARROLLO	Trabajo en grupos para resolver casos prácticos. Presentación de resultados y discusión en grupo
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre la aplicación práctica de SIIGO en escenarios del mundo real.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 14

I. **Título de la sesión:** Actualizaciones y Novedades en SIIGO: Manteniéndose al Día con las Funcionalidades

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :07/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Informar a los participantes sobre las últimas actualizaciones y novedades en SIIGO Contador para asegurar un uso eficiente y actualizado de la herramienta.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Adaptarse a las nuevas funcionalidades y mejoras de SIIGO.	Identificar y utilizar nuevas funcionalidades. Evaluar el impacto de las actualizaciones en los procesos contables.	Explorar una nueva funcionalidad introducida en la última actualización. Adaptar un proceso contable existente a las nuevas características.	Habilidad para explorar y utilizar nuevas funcionalidades. Adaptación exitosa de procesos a las actualizaciones.	Documentación de la exploración y uso de nuevas funcionalidades. Cambios implementados en procesos contables.	Revisión de la documentación y evaluación de la adaptación de procesos.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Breve repaso de las sesiones anteriores. Introducción a la importancia de mantenerse actualizado.</p>
DESARROLLO	<p>Presentación de las últimas actualizaciones. Ejercicios prácticos para explorar nuevas funcionalidades. Discusión sobre el impacto en los procesos contables</p>
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre la importancia de la adaptación continua</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>

Sesión de aprendizaje n° 15

I. **Título de la sesión:** Simulación de Proyecto Final: Aplicación Integral de SIIGO en un Contexto Contable Complejo

1. **Tiempo:** 60 minutos
2. **Fecha** :08/12/23

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Evaluar la capacidad de los participantes para aplicar de manera integral los conocimientos adquiridos en SIIGO Contador en un proyecto final que simula un entorno contable complejo.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicar de manera integral los conocimientos de SIIGO en un proyecto contable simulado	Utilizar todas las funciones y herramientas de SIIGO en un escenario complejo. Demostrar habilidades analíticas y de toma de decisiones.	Gestionar un conjunto completo de operaciones contables utilizando SIIGO. Presentar informes y análisis detallados sobre el estado financiero del proyecto.	Integralidad y precisión en la aplicación de SIIGO. Calidad de los informes y análisis presentados	Documentación del proyecto final, informes generados y análisis realizados.	Revisión de la documentación del proyecto y evaluación de los resultados.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<p>Bienvenida y Presentación: Bienvenida a los participantes y presenta el objetivo de la sesión.</p> <p>Introducción al proyecto final y presentación de los requisitos. Revisión de conceptos clave.</p>
DESARROLLO	Trabajo individual o en grupos en la aplicación del proyecto final. Sesiones de consulta según sea necesario
CIERRE	<p>Evaluación <u>Evaluación y comunicación</u></p> <p>Presentación de los resultados del proyecto. Sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre la experiencia y la aplicación práctica de SIIGO en un escenario contable complejo.</p>

IV. Anexos

- Vídeos.
- Páginas web.
- <https://contifico.com>.