



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa
privada de Chimbote, Áncash, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Arquero Ochoa, Dany Jhomar (orcid.org/0009-0003-0304-6469)

ASESORES:

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra: Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser fuente de sabiduría infinita y guía eterna en mi vida.

A mi hijo Dany Alejandro Florencio Arquero Pintado, mi gran fortaleza de continuar con mis estudios de postgrado y metas de superación.

A mis seres queridos y Yahaira Ñopo Menacho, quienes siempre estuvieron ahí para brindarme ánimo y comprensión durante esta travesía académica y profesional.

Dany Jhomar

AGRADECIMIENTO.

A Dios por guiar y bendecir mi vida, y a mis abuelos Maura y Alejandro, que son modelos a seguir y continuar superándome.

A mis amigos, compañeros, docentes que me apoyaron de manera desinteresada para la culminación de mi trabajo de investigación.

A mi asesor, Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto, por su gran apoyo incondicional y aporte de su gran conocimiento holístico en mi trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo por haberme formado de manera integral y brindado los conocimientos científicos en mi investigación, y poder alcanzar mi grado de maestría.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO ; MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Áncash, 2023", cuyo autor es ARQUERO OCHOA DANY JHOMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:25:52
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:29:10

Código documento Trilce: TRI - 0736412



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARQUERO OCHOA DANY JHOMAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Áncash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANY JHOMAR ARQUERO OCHOA DNI: 41469461 ORCID: 0009-0003-0304-6469	Firmado electrónicamente por: DARQUERO el 05-01-2024 10:13:06

Código documento Trilce: TRI - 0722408

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	48
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	32
Tabla 2. Distribución de frecuencias de nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	34
Tabla 3. Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	35
Tabla 4. Distribución de frecuencias de nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	36
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023	37
Tabla 6. Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	38
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	39
Tabla 8. Tabla de contingencia entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	41

Tabla 9.	Relación entre la entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	42
Tabla 10.	Tabla de contingencia entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023	44
Tabla 11.	Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	45
Tabla 12.	Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	47

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023	33
Figura 2. Dispersión entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.	40
Figura 3. Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023	43
Figura 4. Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023	46

Resumen

El presente informe de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023, desde la perspectiva de sus colaboradores. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño descriptivo correlacional, tuvo una población censal de 144 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Los resultados obtenidos según la data, el 73.6 % de los estudiantes consideran que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel de proceso, mientras que, el 15.3 % consideran que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo está en un nivel de logro esperado y en proceso, por otro lado, existe una correlación directa moderada (media) y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($r=0.427$, $p=0.000$) en estudiantes del nivel secundario. Se concluye que, existe relación directa moderada media y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario.

Palabras clave: inteligencia emocional, aprendizaje significativo, empatía, habilidades sociales.

Abstract

The objective of this research report is to determine the level of correlation between emotional intelligence and meaningful learning in secondary school students of a private educational institution in Chimbote, Áncash, 2023, from the perspective of its collaborators. This study follows a quantitative approach, basic level, descriptive correlational design, it had a census population of 144 students, the instrument used was the questionnaire. The results obtained according to the data, 73.6% of the students consider that emotional intelligence and meaningful learning is at a process level, while 15.3% consider that emotional intelligence and meaningful learning is at a process level. expected and in-process achievement, on the other hand, there is a moderate (medium) and statistically significant direct correlation between emotional intelligence and significant learning ($r=0.427$, $p=0.000$) in secondary school students. It is concluded that there is a direct, moderate, medium and significant relationship between emotional intelligence and significant learning in secondary school students.

Keywords: emotional intelligence, meaningful learning, empathy, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La educación está ligada a cambios científicos y tecnológicos, donde aparecen grandes brechas que tiene que reducir para poder encaminar procesos cognitivos que ayuden a mejorar el aprendizaje. Sin embargo, la educación a nivel internacional presenta diferentes problemas a raíz que se dio el COVID 19, ya que en nuestra realidad educativa existe una desigualdad social y económica, que permite estar lejos del avance tecnológico, donde muchas familias tuvieron dificultades para estar presente en las clases remotas, dificultando una educación igualitaria y de calidad.

En Latinoamérica, el aprendizaje es un factor de gran importancia para la persona, especialmente para los adolescentes que se enfrentan a un nuevo desafío, donde va ser primordial el fortalecimiento de su aspecto social y cognitivo, que va necesitar para tener un sentido adecuado en su desarrollo de aprendizaje. Asimismo, el 70% de los adolescentes tiene problemas de aprendizaje, inestabilidad emocional, impulsividad y depresión, donde se observa que el factor en el desarrollo de su aprendizaje significativo tiene diferentes causas como emocional, afectivo, social e intelectual, así como también, va ser primordial para que el discente pueda lograr un adecuado nivel de aprendizaje (Zamora, 2023). Por otro lado, Hurtado et al. (2022) afirma que el aprendizaje significativo implica la capacidad de retener información, familiarizarse con conceptos nuevos y permitir cambios en la estructura existente, así como la creación de nuevas soluciones a problemas. Por ello, es importante resaltar el tipo de aprendizaje que logró el estudiante en su vida diaria, en su familia y en la escuela. Sin embargo, hay que resaltar que los tipos de aprendizaje se dan de acuerdo al contexto que vive y a las enseñanzas que se le brinda, tener en cuenta que toda persona tiene sus conocimientos básicos mediante la observación, manipulación e información que obtuvo en toda su etapa de desarrollo.

A nivel nacional, se persiste en mejorar el aprendizaje de los alumnos, donde se busca proponer diferentes estrategias que contribuyan a mejorar su nivel de aprendizaje. Sin embargo, en estos últimos años han aumentado los estudios de investigación relacionado al aprendizaje que tienen los estudiantes, cuya

importancia radica en la relación entre dos variables que se desarrolla en la formación de cada persona, además esta situación, resalta una serie de problemas en los diferentes lugares donde vive nuestra comunidad peruana y en las escuelas públicas y privadas, perjudicando el desarrollo cognitivo, afectivo y social, que de alguna manera recae en los resultados de los aprendizajes de niños, adolescentes y jóvenes. La problemática se puede observar en el campo educativo peruano, latente en su estado emocional, habilidades sociales, falta de afecto por sí mismo, problemas de empatía y bajo desempeño escolar. Es por ello, que el tema de investigación va permitir conocer las actitudes de afecto, emociones, impulsos y deseos que la persona tiene en su desarrollo emocional. Según Mugueta (2020) cuando el estudiante aprende a desarrollar sus emociones evidencia una mayor eficacia en la disminución de su comportamiento que se altera en el nivel de convivencia dentro del aula. Por lo tanto, la inteligencia emocional es un proceso que se puede llegar aprender a largo plazo y es necesario cumplir seriamente con los niveles de reconocimiento, autocontrol, empatía y entre otros.

Actualmente, la parte emocional es importante para que logre su aprendizaje de manera satisfactoria, no solo es parte de la psicología sino que abarca el área de desarrollo de cada persona, ciudadanía y cívica, por ello, la inteligencia emocional se encuentra en constante cambio intrapersonal e interpersonal, que de alguna forma ayuda a potenciar las diversas competencias y capacidades emocionales, que va permitir el éxito o fracaso de sus emociones. Sin embargo, el desarrollo de su integridad emocional se va ver reflejado en su seguridad, empatía, confianza, liderazgo, habilidad social y en su autorregulación.

En el contexto general, la persona manifiesta de manera diferente su inteligencia emocional con el objetivo de ir mejorando sus dificultades que a través del tiempo puede traer consecuencias personales y sociales. Arrabal (2018) menciona que, la inteligencia emocional otorga un conocimiento más profundo sobre las distintas habilidades sociales, su nivel de estrés, problemas familiares y el liderazgo. También se define como un proceso que se puede llegar aprender a largo plazo.

Por lo tanto, en el distrito de Chimbote no fue ajeno a este problema, porque en las escuelas públicas y privadas se evidenciaron dificultades en la inteligencia emocional teniendo como consecuencia la tensión, el estrés y ansiedad, así como

también en el aprendizaje significativo los estudiantes tienen como consecuencia el bajo rendimiento académico. También es importante conocer la parte emocional de la persona, ya que los alumnos de educación secundaria tienen un proceso de desarrollo avanzado y esto le dificulta en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, según Tapia (2020) el aprendizaje significativo está entre los saberes previos y el nuevo conocimiento, haciendo un contraste en la adquisición del conocimiento del nuevo aprendizaje, pero para que se pueda lograr el nuevo conocimiento en el alumno, tiene que tomar en cuenta los factores que le ayude a lograr de manera adecuada su aprendizaje y de esa forma pueda ser significativo. Por otro lado, Gabino (2022) el aprendizaje es un proceso educativo que se va desarrollar en las diferentes actividades a través del trabajo individual o grupal. En concordancia a lo mencionado, es importante resaltar el desarrollo emocional de manera individual y social, que va contribuir a la formación integral en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo.

Después de detallar la realidad problemática, surge la inclinación a investigar y plantear dicho problema que ayudará a encontrar respuestas frente a lo detallado, mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023?

En ese sentido problemático, que los estudiantes conozcan la realidad que está pasando en la inteligencia emocional y mediante ello se enlaza con el aprendizaje significativo; teniendo en cuenta que ellos son los protagonistas en la investigación, donde el problema se inclina en la relación del clima social, emocional, empatía y motivación. Por otro lado, el problema se direcciona a una institución educativa privada de Chimbote, donde en época de pandemia los estudiantes se limitaron en el desarrollo de su aprendizaje significativo, así como también en su inteligencia emocional, que causó muchas dificultades en el desarrollo de su aprendizaje y en su aspecto emocional y afectivo.

La investigación se justifica en el aspecto educativo, contribuye en la reflexión de los docentes respecto al trabajo pedagógico que se realiza con los estudiantes, esta investigación aporta diferentes estrategias que ayuda al trabajo mancomunado que se da entre los estudiantes y padres de familia, este último cumple una función

importante en el desarrollo emocional del estudiante. Así mismo, aporta valiosa información teórica que da un fundamento adecuado al estudio sobre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo. En lo metodológico, los instrumentos fueron pasado por la validez y confiabilidad, lo cual ayudó para su aplicación. En lo social, partirá de los resultados de la investigación que obtuvieron los estudiantes en relación a las variables de estudio, logrando diferentes factores permitiendo la ayuda al estudiante a orientarse a través de su responsabilidad, confianza y liderazgo.

Para mayor precisión y análisis de la investigación se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023 y como objetivos específicos se consideró, de la siguiente manera: identificar las características del nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023; identificar las características del nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023; determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023; determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023; y finalmente en, determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Para las contrastaciones y cruces de información basados en las dimensiones, se formula la siguiente hipótesis general: existe relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. Como hipótesis específicas, se proponen las siguientes: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año

2023; Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023; Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, existen una variedad de estudios que sintetiza la correlación habitante entre las variables. Según Arciniega (2022) en su tesis para obtener el título de maestría, su objetivo fue demostrar la influencia de las estrategias en el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del Ecuador. Cuya metodología que utilizó fue de nivel aplicativo, diseño pre experimental, su muestra fue de 70 alumnos, el método empleado en la investigación fue directa y su instrumento fue la lista de cotejo adaptado para inteligencia emocional. Se dio como resultado, que un 35% de los alumnos tienen un desarrollo adecuado en las inteligencias emocionales y su aprendizaje es significativo, mientras que el 65% tienen problemas en su inteligencia emocional dificultando su aprendizaje significativo. Se concluye que, de acuerdo a la data el 65% tienen dificultad en relación a su inteligencia emocional y esto dificulta en el aprendizaje significativo del estudiante, donde se evidencia que un porcentaje de 85% tienen problemas de aprendizaje. De acuerdo a la conclusión se puede evidenciar que los estudiantes tienen dificultades en su parte emocional, dificultando su aprendizaje significativo, demostrando que los alumnos al estar mal en su inteligencia emocional van a tener dificultad en su aprendizaje.

Pazmino (2022) en la tesis que presentó para obtener el título de maestría, su objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito, de igual forma, su metodología fue de nivel correlacional, el tipo fue básica y el diseño no experimental, su muestra fue de 90 estudiantes, el instrumento la encuesta adaptado para la inteligencia emocional, es por ello el resultado de la investigación que un 15% de los alumnos su inteligencia emocional es adecuado, mientras el 85% de los estudiantes tienen problemas en su inteligencia emocional, el cual, se puede registrar que la gran parte de alumnos tienen problemas en su rendimiento académico. Se concluye que, el 85% tienen problemas en su inteligencia emocional, así como también, el 88% tienen problemas en su rendimiento académico. De acuerdo a la conclusión se puede evidenciar que los estudiantes tienen problemas en su inteligencia emocional y esto va influenciar en el aprendizaje de los alumnos.

Según Mindiolaza (2020) en su tesis para obtener el título de maestría, tuvo como objetivo de investigación establecer la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Filocles Muñoz, de la misma forma, la metodología que se utilizó fue de básica, a nivel de correlación y con un diseño cuasi experimental, su instrumento fue el cuestionario, por ello, el 70 % de los estudiantes del sexto tiene dificultades de aprendizaje, mientras que el 60% de los estudiantes del séptimo también tiene dicho problema. Por último, se concluye que, los alumnos presentan obstáculos al momento de construir su inteligencia emocional por ello se da los problemas de aprendizaje. De acuerdo a los resultados y conclusión se puede evidenciar que los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje, teniendo un alto porcentaje tanto en sexto y séptimo año, por ello, se puede decir que los alumnos fortalezcan su parte emocional para poder lograr un resultado adecuado en el curso del aprendizaje de los alumnos.

Para Díaz y Cortez (2022) en su tesis para adquirir el grado de maestría en psicopedagogía, cuyo objetivo de investigación fue analizar la inteligencia emocional de un grupo de alumnos con bajo rendimiento académico matriculado en IV semestre en la Universidad del Tolima, de la misma forma, su metodología fue de tipo exploratorio, descriptivo, inductivo y holístico y con diseño el estudio de caso único, tuvo una población de 30 estudiantes, como instrumento se utilizó la entrevista y la encuesta, por ello, tuvo como resultado de la investigación que el 65% tienen un bajo nivel de desarrollo en su inteligencia emocional. Se concluye, las emociones de los alumnos demuestran que afecta en su desarrollo educativo y que las consecuencias van hacer muy estresantes y frustrante para ellos mismos. De acuerdo a la conclusión se puede evidenciar que la parte emocional de los alumnos tienen dificultades en su aprendizaje.

Según Vera (2021) en su tesis para obtener el grado de maestría, el objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución rural pública, su metodología fue de nivel descriptivo y el diseño no experimental, su población estuvo constituido por 60 alumnos y su muestra fue de 22 estudiantes, como método se utilizó la observación y como herramienta se utilizó un test. En los resultados se puede

evidenciar que el 15% está en el nivel medio en su inteligencia emocional y el 16% tienen dificultad en su rendimiento académico. Se concluye que, según la data que se ha podido obtener existen una puntuación alta en los niveles de las variables de estudio, por otro lado, se debe tener en cuenta que la mayoría de niños son de ligares rurales y su formación es baja. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que los estudiantes tienen problemas en su aprendizaje, por ello, se debe fortalecer su parte emocional de los estudiantes para poder lograr un resultado adecuado en su rendimiento académico.

A nivel nacional, también existen investigaciones que ayuda conocer la relación entre variables, según Tejada (2023) en su tesis del grado de maestría, su objetivo fue determinar la relación entre trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes, su metodología fue de tipo de investigación pre experimental, población muestral de estudio que fue de 167 alumnos, su instrumento fue el cuestionario, por ello, los resultados, el 65% de los alumnos realizan un trabajo colaborativo adecuado y su aprendizaje significativo resalta adecuadamente, mientras que el 35% tienen dificultad en el trabajo colaborativo. Se concluye que, de acuerdo a la data existe un 35% de los estudiantes con problemas en el trabajo colaborativo, donde evidencia que este problema va perjudicar el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que los estudiantes si realizan su trabajo colaborativo de manera adecuada, donde desarrollar y construyen su aprendizaje significativo de la mejor manera, por ello, es importante que en el trabajo colaborativo los estudiantes se involucren dando sus aportaciones, respetando los comentarios o autocríticas que se tenga del tema para que puedan construir de manera adecuada y en conjunto su aprendizaje significativo.

Alvarado (2022) en su tesis de grado de maestría, cuyo objetivo de la investigación fue establecer el enlace de la inteligencia emocional y la mejora del proceso de aprendizaje en un hogar de protección de menores, su metodología fue de tipo de investigación pre experimental, población de estudio es de 140 estudiantes, tuvo como muestra 60 estudiantes y el instrumento fue la lista de cotejo adaptado para la inteligencia emocional, por ello, tuvo como resultado de la investigación que 4% de los alumnos se ubica en el nivel bajo, el 22% se encuentra en un nivel medio y

el 74% se encuentra en el nivel alto. Se concluye, emocionalmente los estudiantes tuvieron en un promedio alto en un 74%, al tener fortalecido adecuadamente su inteligencia emocional le permitió lograr de manera satisfactoria su proceso de aprendizaje. De acuerdo a la conclusión se puede evidenciar que los alumnos al estar emocionalmente bien, pudieron lograr su aprendizaje de manera satisfactoria.

Mallma (2022) en su tesis para obtener el grado de Maestría, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR. La metodología fue de tipo básico cuantitativo y con su diseño descriptivo, su población muestral es de 131 alumnos, la herramienta que se empleó en el estudio fue el cuestionario, por ello, tuvo como resultado de la investigación que el 38% tienen su inteligencia emocional bajo, el 9% tienen su inteligencia emocional regular y el 53% tienen su inteligencia emocional alta, por otro lado, el 20% han logrado su aprendizaje significativo, el 25% están en proceso en el desarrollo de su aprendizaje significativo. Se concluye, la inteligencia emocional se relaciona con el aprendizaje significativo. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que los alumnos al estar emocionalmente bien pudieron obtener buenos resultados en su proceso de aprendizaje.

En la tesis de Cerquera (2022) que fue publicada para obtener el grado de Maestría, tuvo como objetivo de investigación determinar la correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en los infantes de una I.E. del nivel inicial, de la misma forma, su metodología fue de tipo básica y su diseño transversal, su población de estudio fue de 50 estudiantes, su instrumento la lista de cotejo, por ello, los resultados de la investigación es que, el 20% se ubica en un nivel bajo en su desempeño académico, 32% están ubicados en un nivel medio en su rendimiento académico y el 48% están ubicados en el logro anteriormente visto. Se concluye que, los estudiantes se encuentran con puntuaciones que reflejan que el 48% se encuentran en el nivel del logro previsto, ya que si el estudiante tiene fortalecido su inteligencia emocional va lograr en su proceso de aprendizaje un adecuado desarrollo, pero si tiene dificultad en su desarrollo emocional va tener dificultad en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, de acuerdo a las puntuaciones que se ha podido evidenciar que existe una diferencia entre los logros del rendimiento académico y la inteligencia emocional. De acuerdo a la conclusión se

puede evidenciar que los estudiantes se encuentran en un nivel alto en su rendimiento académico, esto se debe a que emocionalmente se encuentra bien y esto va influencia en su rendimiento académico.

En la tesis de León (2020) que utilizó para obtener el grado de Maestría, su objetivo fue determinar la conexión entre el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios, su metodología fue de tipo aplicada y diseño correlacional, su población de estudio fue de 79 estudiantes y tuvo un prototipo de 65 alumnos, el método utilizado en el estudio fue el uso de una ficha bibliográfica y la encuesta y la herramienta que se utilizó en el estudio fue el uso de un cuestionario, por ello, tuvo como resultado de la investigación que el 30 % de los de los alumnos están ubicados en nivel medio y el 70 % se ubican en un nivel previsto, donde se concluye que, la inteligencia emocional es fundamental en el aspecto emocional del estudiante, donde al estar bien emocionalmente el estudiante va lograr un adecuado aprendizaje. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que los alumnos están en un nivel adecuado, aquello se debe a que los estudiantes están emocionalmente bien y esto le permite lograr de manera satisfactorio su aprendizaje significativo.

A nivel local, también existen investigaciones que permite conocer la relación entre variables, según Pajuelo (2022) en su tesis para obtener el grado de Maestra en docencia en intervención psicológica, tuvo como objetivo hallar la correlación existente entre la inteligencia emocional y el estrés laboral, de la misma forma, su metodología fue de tipo aplicativo y diseño no experimental con corte transversal, su población de estudio fue de 89 profesionales de salud y tuvo una muestra de 65 profesionales de salud, la herramienta utilizada en el estudio fue el cuestionario, por ello, tuvo como resultado de la investigación que el 40 % de los profesionales están con estrés y el 60 % de los profesionales esta sin estrés, evidenciado los resultados se puede decir que las inteligencias emocionales es primordial para la persona, porque al no estar bien emocionalmente puede traer consecuencias. Se concluye que, la persona se encuentra bien emocionalmente su estrés laboral va estar bien, pero si la persona tiene problema emocional va tener problemas de estrés, así como ansiedad, baja autoestima, problemas para relacionarse con sus compañeros entre otro. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que

la parte emocional va desarrollar sus diferentes aspectos en su vida diaria, así como el estrés laboral que se puede dar en el desarrollo de estrés laboral.

Según Romero (2019) en su tesis para obtener el grado de maestría, su objetivo fue determinar la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la misma forma su metodología fue de tipo básico, nivel correlación, el instrumento fue de conciencia emocional de BarOn I-CE:NA, su población fue de 176 alumnos y su modelo fue de 52 alumnos, el instrumento que se utilizó fue un test, por ello, se concluye que, que existe la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. De acuerdo a los resultados el 45% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel alto, mientras que el 25% se encuentra en el nivel bajo correspondiente a la inteligencia emocional, por otro lado, en el aprendizaje significativo el 48% se ubican en el nivel alto y el 28% en el nivel bajo. Se concluye que, de acuerdo a la data evidenciada, se puede observar que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en su parte emocional, indicando y demostrando que su rendimiento académico se encuentra entre nivel de proceso y nivel alto. De acuerdo a la data y conclusión se puede evidenciar que la inteligencia emocional es una parte de la persona, porque a través de ello, va poder desarrollar diferentes aspectos en su vida diaria, así como también lograr de manera satisfactorio su rendimiento académico.

Minchola (2020) en su tesis para obtener el grado de maestría, su objetivo fue determinar la conexión que había entre rendimiento académico y la Inteligencia emocional en alumnos de una institución educativa, su metodología fue de nivel correlación, tipo básico y de un diseño no experimental, la herramienta de estudio fue la entrevista y la encuesta, su población fue de 50 alumno, como instrumento se utilizó fue una encuesta, tuvo como resultado de la investigación que el 40 % de los de los alumnos están ubicados en nivel medio y el 60 % se ubican en un nivel previsto. Se concluye que, la inteligencia emocional es fundamental en el aspecto emocional del estudiante, donde al estar bien emocionalmente el estudiante va lograr un rendimiento académico adecuado. De acuerdo a la data y conclusión los estudiantes están emocionalmente bien y esto le permite lograr de manera

satisfactorio su aprendizaje donde va estar evidenciado en su rendimiento académico.

Dentro del contexto, es necesario conceptualizar las variables según las distintas fuentes de información y puntos de vistas sobre el tema de estudio, según Arrabal (2018) la inteligencia emocional permite conocer más a fondo las distintas habilidades sociales, su nivel de estrés, problemas familiares y el liderazgo. Asimismo, debe desarrollarse emocionalmente de acuerdo a su autoevaluación, autocontrol, autoestima, autoconcepto, autovaloración que se va relacionar con el aspecto intrapersonal e interpersonal.

Vallejos (2022) la inteligencia emocional permite a la persona conocer sus diferentes habilidades según la capacidad que va logrando en el proceso de su vida, pero es importante que la persona desarrolle de manera apropiada su aspecto intrapersonal e interpersonal, teniendo en cuenta su coeficiente intelectual y sus diversas actividades de acuerdo a su desarrollo humano. Sin embargo, toda persona fortalezca su parte emocional porque a partir de ahí le permitir desarrollar y formarse de manera adecuada sin discriminación o alguna dificultad que se le presente en su formación.

Báez (2018) determina puntos de vista críticos, donde afirma que toda persona tiene un coeficiente intelectual mixto en sus diversos niveles, causando una serie de polémicas para dar una definición exacta sobre la inteligencia emocional. Sin embargo, asume el concepto de mejorar el control de las emociones según las etapas de desarrollo humano, teniendo en cuenta los constantes cambios que sufre en su desarrollo intrapersonal e interpersonal. Asimismo, la inteligencia sugiere una serie de capacidades que la persona debe lograr en su vida, pero es necesario cumplir seriamente con los niveles de reconocimiento, autocontrol, empatía y entre otros.

Para Goleman (2022) la inteligencia emocional es un procedimiento que se puede llegar aprender a largo plazo y es necesario cumplir seriamente con los niveles de reconocimiento, autoconocimiento, autoevaluación y autorregulación. En tal sentido, el Autoconocimiento, consiste en ser consciente de los sentimientos propios que tiene la persona. En esta dimensión se evidencia la autoevaluación y

confianza de sí mismo. A lo manifestado, agregamos que la Autorregulación: es la forma de regular y controlar sus impulsos emocionales que expresa en su comportamiento.

Carranza y Carranza (2023) la inteligencia emocional comprende a ser el proceso el cual está en constante cambio y que a través de ello va permitir que toda persona forme su autoconocimiento, autoconcepto y autovaloración. Es por ello, la importancia en resaltar la parte emocional que es fundamental para lograr construir nuestro propio yo de manera interna y externa, pero también hay que tener en cuenta que para lograr fortalecer nuestra inteligencia emocional debemos considerar a los modelos que tenemos en nuestro hogar y de ahí se forma el yo adecuado o el inadecuado.

Orozco (2021) la inteligencia es un proceso que se logra el autoconocimiento, autoconcepto y valoración, pero es fundamental potenciar esta capacidad emocional en la realidad familiar, social y educativo, para poder fortalecer estas etapas en primordial relacional el contexto y la manera de cómo se vive, para que cuando necesite salir de algún problema pueda asumir o afrontar las dificultades que encuentre en el camino.

Bravo (2022) afirma que la inteligencia emocional permite relacionarse dentro de su contexto y de esa manera pueda lograr un coeficiente intelectual mixto en sus diversos niveles intrapersonal e interpersonal. Por ello, es importante que la persona construya de manera adecuada su parte emocional para que pueda desarrollarse en su desarrollo intelectual, emocional y entre otros.

En ese sentido la inteligencia emocional es muy variable, ya que influye en cómo nos desenvolvemos ante la sociedad y el trato que nos damos a nosotros mismos. Es por eso, que tener una buena inteligencia emocional aparte que es saludable permite un buen desarrollo tanto intelectual, como emocional.

Según Rosello (2020) cuando el estudiante aprende a desarrollar sus emociones evidencia una mayor eficacia en la disminución de su comportamiento que se altera en el nivel de convivencia dentro del aula.

Para Mugueta (2020) Manifiesta que el aspecto intrapersonal e interpersonal, donde la persona va potenciar sus capacidades emocionales que se va desarrollar de manera progresiva según su bienestar personal y social. Asimismo, la inteligencia sugiere una serie de capacidades que la persona debe lograr en su vida, para ello, es importante fortalecer su autoestima, auto concepto, autoevaluación, entre otros.

Para Báez (2020) cuando el estudiante aprende a desarrollar sus emociones evidencia una mayor eficacia en la disminución de su comportamiento que se altera en el nivel de convivencia dentro del aula. Por lo tanto, lo emocional es un proceso que se puede llegar aprender a largo plazo y es necesario cumplir seriamente con los niveles de reconocimiento, autocontrol, empatía, autoestima, y entre otros. Pero es trascendental formar el aspecto intrapersonal e interpersonal de la persona, teniendo en cuenta los niveles emocionales que debe desarrollar la persona (Crisostorno, 2021).

Abarca et al. (2020) las dimensiones de la inteligencia emocional se clasifican de la siguiente manera, la primera dimensión la autoconciencia, es primordial en la persona fortalecer la autoconciencia, la autoconciencia es un factor que ayuda a desarrollar la parte emocional de la persona, pero a la vez sino se fortalece de manera adecuada puede desarrollar personas que a menudo van a mentir, engañar, sobajar. La segunda dimensión autorregulación, es fundamental que la persona desarrolle su autorregulación de sus emociones, teniendo en cuenta que cada persona tiene un desarrollo diferente y si no sabe regular sus emociones sea positivo o negativo no va poder enfrentar la vida. La tercera dimensión motivación, la motivación en la persona es un ente fundamental porque va ayudar a desarrollar de manera apropiada las actividades que se van a dar en su desarrollo personal, social y educativo. La cuarta dimensión es la empatía, la persona tiene que desarrollar esta dimensión porque es fundamental que la persona sea empática ante su entorno social y que, a través de ello, le permita seguir avanzando en su desarrollo personal. la quinta dimensión habilidades sociales, es una dimensión importante para el ser humano, porque al fortalecer los lazos sociales va permitir desenvolverse y ser parte de su contexto.

Lazo et al (2021) clasifica a la inteligencia emocional en 5 componentes: Intrapersonal, que es la habilidad que nos ayuda a conocernos a nosotros mismo y que tiene la capacidad para hacernos reflexionar. Sin embargo, se debe tener en cuenta que teniendo nuestro propio concepto nos ayuda a observar nuestras virtudes y defectos que se van a ver reflejados en nuestra asertividad, auto concepto, autorrealización y en nuestra independencia para tomar decisiones apropiadas para poder llegar un logro adecuado. Mientras el componente interpersonal, nos ayuda en el repertorio de nuestra conducta y emociones que se ven relacionados con nuestra responsabilidad social, y que a través de ellos nos ayuda a buscar cambios positivos dentro de nuestra sociedad. Componentes de adaptabilidad, en este componente se ven relacionados la solución del problema, que ayuda de manera positiva a tomar decisiones adecuadas que ayude a la persona a lograr una adaptabilidad adecuada. En el componente de la tolerancia, se observa que, en su ámbito social o familiar y el control de impulsos, es una habilidad que ayuda a controlar los impulso tratando de evitar con facilidad el enojo, conflictos de palabras, entre otros. Componente de estado de ánimo general, los estados de ánimo son importante en el reflejo de la felicidad, porque ayuda a buscar la serenidad o el camino correcto de nuestras actitudes que se refleja hacia nuestra sociedad.

Carranza y Carranza (2023) en la inteligencia emocional existe indicadores que es fundamental en la parte emocional como: Conocimiento de propias, comprender la finalidad de las emociones, dominio de emociones, solucionar conflictos, impulso de obtener logros, asumir retos, actitud positiva, entender las emociones de los demás, consideración de las emociones que no son propias del individuo, relaciones adecuadas, comunicación, teniendo en cuenta los indicadores es fundamental para desarrollar de manera adecuada la inteligencia emocional, pero también debemos tener en cuenta que la parte emocional se va ver reflejada al tipo de autoestima que logra obtener el estudiante.

Según Rojas (2019) en la educación actual es importante la parte emocional de los docentes, donde se puede decir que es una habilidad fundamental que debe adquirir el docente para su desarrollo personal y con sus alumnos para que se pueda desarrollar de manera adecuada los conocimientos, actitudes, valores que

se brinda en la enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para fortalecer adecuado la parte emocional del estudiante, debe partir de la formación que se desarrolla en la imagen familiar, porque sin la imagen familiar es buena va tener una inteligencia emocional adecuado, pero si la imagen familiar es inadecuado, la parte emocional de la persona no va ser buena y va tener dificultades para lograr obtener muchas cosas y solo se va a basar en el fracaso, baja autoestima, no va tener una valoración de sí mismo y no va poder enfrentarse a su contexto social.

En esa misma dirección la variable de aprendizaje significativo, también reúne su cuerpo teórico que precisa un escenario complejo y de carácter cognitivo, que garantice el aprendizaje antes, durante y después de una clase. Por lo que su importancia se centra en los alumnos, que le permite analizar, interpretar y reflexionar sobre su aprendizaje. Según Tapia (2020) el aprendizaje de forma significativa se presenta durante el proceso educativo haciendo uso de diferentes técnicas y estrategias en la construcción de su aprendizaje. Sin embargo, es importante resaltar que el estudiante debe estar emocionalmente bien para que pueda contribuir a la formación integral en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo sin tener ningún problema en su desarrollo de aprendizaje. Es por eso, que el aprendizaje significativo tiene que ver con una construcción que el propio estudiante realiza de sus conocimientos, donde el docente solo va ser un guía en el estudiante y que le va ayudar a construir y fortalecer su aprendizaje previo que tiene en su formación intelectual (Roa, 2021).

Cardona (2022), afirma que los alumnos son unos agentes dinámicos en el proceso cognitivo que va ser el aportante principal de la labor constructivista de lo que aprendió dentro de su entorno". En esa misma dirección, Miranda (2022) el aprendizaje de manera significativa se desarrolla haciendo uso de la didacta y el material del contexto, sin dejar de lado la realidad en su conjunto, los cambios radicales de la sociedad y la tecnología. Frente a ellos, los humanos tienen la capacidad de construir nuevos conocimientos y así reestructurando cognitivamente la información, para luego almacenar en nuestra memoria.

Para Gabino (2022) el aprendizaje es un proceso educativo que se va desarrollar en las diferentes actividades a través del trabajo individual o grupal. En

concordancia a lo mencionado, es importante resaltar el desarrollo emocional de manera individual y social, que va contribuir a la formación integral en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo. Sin embargo, Moreira (2020) se debe resaltar que el proceso de aprendizaje debe darse de manera progresiva y que sea significativo para el estudiante, porque en la nueva escuela es fundamental que el propio estudiante construya su aprendizaje, pero a través de su guía que es el docente.

Núñez (2018) conceptualiza que el aprendizaje significativo es el factor principal del crecimiento cognitivo de la persona, desarrollando la autoestima, la cultura, los logros de aprendizaje y la resolución de conflictos. Asimismo, Anchundia (2023) la persona es un ser capaz de construir sus conocimientos para lograr obtener una estructura cognitiva adecuada. También, se puede decir que el aprendizaje significativo es de gran ayuda ya que impacta de manera indudable para el buen desarrollo de la autoestima, ayuda al desarrollo cognitivo y da la facilidad de poder resolver problemas complejos.

Gonzales (2020) el aprendizaje significativo se da mediante el fortalecimiento del primer aprendizaje que la persona adquiere, y dentro del proceso educativo se va fortalecer, pero a la vez se debe tener en cuenta que la construcción del aprendizaje para que sea significativo tiene que el estudiante construir su propio aprendizaje mediante diferentes estrategias y materiales didácticos que se le brinda. Selma (2020) el aprendizaje significativo, alude a la construcción de conceptos por medio de significantes previos junto a los conocimientos obtenidos, al mencionar el aprendizaje significativo, se puede interpretar como la asimilación de conceptos, que se pueden relacionar con las ideas existentes, donde se llegan a integrar de una forma coherente y lógica, pero el aprendizaje significativo se logra a partir de las ideas generales que se tienen, donde con nuevas experiencias se logra alcanzar conceptos más detallados, lo cual permite una comprensión profunda.

Intriago et al (2022) el aprendizaje significativo es el conocimiento nuevo y el que ya existe, empleando ejemplos, analogías o metáforas para hacer más fácil la comprensión, pero también es importante desde la perspectiva que al ponerle un concepto al aprendizaje significativo, se referencia como la capacidad de aplicar el conocimiento previamente obtenido de distintas situaciones a las que se acaban

de aprender, de esa forma, se busca promover la habilidad de adaptación de diferentes contextos, dando paso a una comprensión más profunda y útil.

Muro (2021) El aprendizaje significativo llega a ser proceso el cual los nuevos conocimientos se interrelacionan con la estructura cognitiva que se obtiene previamente, dando paso así a una comprensión más profunda y perdurable. La presente teoría, dada por Ausubel, tiene como base a la idea de que los estudiantes asimilan la nueva información y posteriormente lo integran con conceptos que ya existen en su mente. Así mismo, este es un enfoque el cual promueve la reflexión, conexión con experiencias previamente obtenidas y la aplicación práctica del conocimiento, incentivando así a un aprendizaje más eficaz y significativo en posición de una memorización de datos inestables.

Cotrina (2020) al mencionar el aprendizaje, se puede referir como la obtención de los nuevos conocimientos que se llegan a integrar y relacionar con la información previamente existente en la mente de cada individuo. Es de esa forma, que dicha teoría, formulada por Ausubel, es relevante para conectar lo reciente con lo que ya se sabe, dando paso así, a una comprensión más profunda y eficaz. Así mismo, tiene como base la idea de que los estudiantes realizan su entendimiento al relacionar la información reciente con sus experiencias que ya pasaron, lo que ayuda a la retención a largo plazo y fomentar una comprensión más completa a cada ser humano.

Según Cotrina (2020) el aprendizaje significativo viene a ser un proceso continuo donde se asocia la información previamente obtenida con la nueva información dada, de esta manera el estudiante almacena la información que posteriormente se convertirá a nuevos conocimientos. Por ello, es importante construir un aprendizaje significativo, con característica constructivo, reflexivo, analítico en su proceso de desarrollo, partiendo de los saberes previos que el estudiante va logrando mediante la observación, manipulación, dialogo, comunicación informativa, etc. En concordancia a ello, la escuela debe implementar diferentes actividades lúdicas y actividades literarias (Escalante, 2022).

Mejía y Parra (2022) el primer aprendizaje se da dentro del hogar, donde los padres instruyen y forman de acuerdo a su formación que ellos han adquirido en todo su

desarrollo, sin embargo, es pequeño aprendizaje que adquiere en casa se refleja en la sociedad y sigue aprendiendo, pero al llegar a la escuela todo el aprendizaje que ha adquirido se fortalece a un aprendizaje educativo que le va ayudar a construir nuevos conceptos y nueva expectativa en su formación cognitivo.

Muñoz et al. (2023) el aprendizaje se desarrolla del marco educativo, pero se debe tener en cuenta que, para lograr obtener un aprendizaje y de manera significativa el estudiante tiene que desarrollar sus aprendizajes previos teniendo en cuenta el grado y nivel que se va encontrar, por ello, para lograr un aprendizaje significativo es importante fortalecer de manera adecuada es importante brindar los medios que ayude al estudiante a desarrollar y procesar el nuevo aprendizaje.

Núñez (2023) el aprendizaje es fundamental en el proceso educativo, donde permite un crecimiento cognitivo adecuado, cuando el estudiante construya su propio aprendizaje a través de situaciones reales y pueda sustentar mediante sus saberes previo lo que va aprendiendo en su desarrollo. Sin embargo, es importante que el docente participe en el aprendizaje del estudiante de manera activa, sino que sea un mediador y que, a través de ello, permita que el propio estudiante reflexione, construya, resalta su aspecto crítico e intérprete y sobre todo sea el propio protagonista, sin dejar de lado la realidad en su conjunto, los cambios radicales de la sociedad y la tecnología.

Para Moreira (2018) el aprendizaje significativo es la adquisición del razonamiento que se da en el desarrollo de su formación en el aspecto cognitivo, volitivo y afectivo; los diversos acontecimientos argumentan diversas situaciones que se da en el desarrollo de su logro de aprendizaje, para ello, es importante que el alumno manifieste sus saberes previos y a través de ello pueda construir y lograr su aprendizaje esperado. Sin embargo, es importante resaltar que todo aprendizaje no es significativo porque puede ser que el estudiante logre aprender un tema, pero sino es reflexivo, interpretativo, analítico, constructor y argumentativo, quiere decir que el estudiante logro un aprendizaje memorístico (Gonzales et al., 2023)

Cotrina (2020) al mencionar el aprendizaje de forma significativa, se puede referir como la obtención del nuevo conocimiento que se llega a integrar y relacionar con la información previamente existente en la mente de cada individuo. Es de esa

forma, que dicha teoría, formulada por Ausubel, es relevante para conectar lo reciente con lo que ya se sabe, dando paso así, a una comprensión más profunda y eficaz. Así mismo, tiene como base la idea de que los estudiantes realizan su entendimiento al relacionar la información reciente con sus experiencias que ya pasaron, lo que ayuda a la retención a largo plazo y fomentar una comprensión más completa a cada ser humano.

Cotrina (2020) el aprendizaje significativo viene a ser un proceso continuo donde se asocia la información previamente obtenida con la nueva información dada, de esta manera el estudiante almacena la información que posteriormente se convertirá a nuevos conocimientos. Por ello, es importante construir un aprendizaje significativo, con características constructivo, reflexivo, analítico en su proceso de desarrollo, partiendo de los saberes previos que el estudiante va logrando mediante la observación, manipulación, diálogo, comunicación informativa, etc. En concordancia a ello, la escuela debe implementar diferentes actividades lúdicas y actividades literarias (Escalante, 2022).

Arhuiiri (2021) desarrollo del aprendizaje significativo se da por medio del fortalecimiento de lo que conocen previamente los alumnos, y a través de ello el docente parte para hacer un contraste o fortalecimiento de los nuevos aprendizajes que se desea que el estudiante. Sin embargo, para construir el aprendizaje significativo es fundamental partir a través de situaciones reales con el objetivo que ese aprendizaje sea adecuado, construido, facilitado y pueda ser significativo para el estudiante.

Selma (2020) el aprendizaje significativo, alude a la construcción de conceptos por medio de significantes previos junto a los conocimientos obtenidos, al mencionar el aprendizaje significativo, se puede interpretar como la asimilación de conceptos, que se pueden relacionar con las ideas existentes, donde se llegan a integrar de una forma coherente y lógica, pero el aprendizaje significativo se logra a partir de las ideas generales que se tienen, donde con nuevas experiencias se logra alcanzar conceptos más detallados, lo cual permite una comprensión profunda.

Intriago et al (2022) el aprendizaje significativo es el conocimiento nuevo y el que ya existe, empleando ejemplos, analogías o metáforas para hacer más fácil la

comprensión, pero también es importante desde la perspectiva que al ponerle un concepto al aprendizaje significativo, se referencia como la capacidad de aplicar el conocimiento previamente obtenido de distintas situaciones a las que se acaban de aprender, de esa forma, se busca promover la habilidad de adaptación de diferentes contextos, dando paso a una comprensión más profunda y útil.

Muro (2021) El aprendizaje significativo llega a ser proceso el cual los nuevos conocimientos se interrelacionan con la estructura cognitiva que se obtiene previamente, dando paso así a una comprensión más profunda y perdurable. La presente teoría, dada por Ausubel, tiene como base a la idea de que los estudiantes asimilan la nueva información y posteriormente lo integran con conceptos que ya existen en su mente. Así mismo, este es un enfoque el cual promueve la reflexión, conexión con experiencias previamente obtenidas y la aplicación práctica del conocimiento.

Según Ávila et al. (2022) manifiesta las características del aprendizaje significativo teniendo en cuenta las referencias de Ausubel, desde un punto de vista del conocimiento nuevo que el estudiante adquiere a través de su estructura cognitiva que se asocia con su conocimiento adquirido con el nuevo conocimiento, así como también, el estudiante busca valorar el conocimiento que va adquiriendo.

En la misma línea, Ballester (2022) manifiesta que el aprendizaje significativo permite en el estudiante la construcción entre su aprendizaje adquirido que viene hacer sus saberes previos con el nuevo aprendizaje. Por otro lado, Blanco et al. (2021) teniendo en cuenta el desarrollo de la construcción de los aprendizajes del estudiante, hace mención que los docentes deben fomentar de manera estratégica la conexión oportuna del aprendizaje interdisciplinario.

En cambio Gabino (2022) resalta que el aprendizaje significativo es fundamental, el docente cumple una función destacada en el proceso de enseñanza, la cual debe tener en cuenta las diferentes situaciones que se da en todo el desarrollo del aprendizaje, en una primera instancia se da por medio de la familia y segundo en la sociedad, pero ese aprendizaje se tiene que fortalecer en las instituciones educativas, utilizando buenas estrategias, buen material didáctico y un proceso educativo según el contexto que se desenvuelva.

Avila (2022) considera que, en el campo educativo, es importante en una primera instancia realizar un diagnóstico a los estudiantes, sobre su conocimiento previo, porque a través de ello se va partir de su aprendizaje. Sin embargo, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes van a tener un aprendizaje previo, pero uno más que otros, por eso es importante realizar una enseñanza partiendo de situaciones significativas para que le ayude al estudiante a ser el propio constructor de su aprendizaje y pueda contrastar sus saberes previos con el nuevo conocimiento. Por otro lado, Dewi (2022) manifiesta que, toda persona tiene un aprendizaje, pero en el campo educativo se debe partir del contexto de vivencia del estudiante para que le permita ser el propio constructor de su aprendizaje. Sin embargo, los docentes al ser protagonista del aprendizaje de los estudiantes permiten estar en una educación tradicional y no constructivista.

Para Moreira (2018) según su punto de vista, hace mención que la persona tiene un coeficiente intelectual mixto, donde la persona tiene que estar bien en su inteligencia emocional, ya que es base para lograr y construir su propio aprendizaje. Sin embargo, el control de la parte emocional ayuda al estudiante en todo su proceso de desarrollo, si en su parte emocional el estudiante está bien va permitir lograr un aprendizaje, y va ser significativo cuando construya y contraste con sus saberes previos. Por otro lado, Carpio (2022) menciona que la parte emocional en el aprendizaje es importante pero no es primordial en el campo educativo, porque el estudiante puede estar mal emocionalmente, pero según como el docente realice su clase puede lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, y es más puede ser el mejor de su clase, siempre y cuando el coeficiente del estudiante sea adecuado

Góngora (2021) se enfoca en tres dimensiones de aprendizajes significativos como la primera dimensión el aprendizaje de representaciones, este aprendizaje se basa en dar el significado a las distintas palabras para luego poder identificar con sus referentes (objetos), generalmente este aprendizaje se da cuando el objeto pasa a un significado de una palabra y esto se va representar a la persona ya no como un objeto sino como las dos cosas objeto y significado; la segunda dimensión corresponde al aprendizaje por conceptos, son los distintos objetos que se les atribuyeron un significado mediante un símbolo, es la formación y asimilación que

se le atribuye a las características de las experiencias que se da en el día a día y se establece mediante la hipótesis que se da en la experiencia directa, es por ello, que el niño al ver un objeto va reconocer al objeto también por su significado, la tercera dimensión es el aprendizaje de representaciones, es aquel tipo de aprendizaje en el que se le atribuye un significado como un todo, es la combinación que se da entre varias palabras produciendo un significado nuevo a la estructura cognitiva del niño.

Gonzales et al. (2023) el aprendizaje significativo se basa en unos indicadores que son fundamentales cuando se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes como: significado de símbolos y asociación de forma concreta; son indicadores fundamentales dentro del ámbito educativo donde los estudiantes deben lograr de manera satisfactoria estos indicadores para poder obtener un aprendizaje significativo. Por otro lado, Dai et al. (2020) menciona que, una de las maneras más accesible para lograr el aprendizaje, es el que se da por medio de una correlación de equivalencia de representación con lo que ya existe en la estructura cognitiva.

Palma (2018) describe que el aprendizaje de proposiciones se refiere al grupo de vocablos con un significante unitario que al mezclarse se obtiene una definición más completa, lo que conlleva a nuevos significantes que se organizan por medio de la información que tiene cada individuo. En ese sentido, Roa, (2021), confirma que la idea expresada en conceptos se puede expresar en proposiciones u oraciones más complejas (), también es considerado por (Palma, 2018).

Para Moreira (2018) según su punto de vista, hace mención que la persona tiene un coeficiente intelectual mixto, donde la persona tiene que estar bien en su inteligencia emocional, ya que es base para lograr y construir su propio aprendizaje. Sin embargo, el control de la parte emocional ayuda al estudiante en todo su proceso de desarrollo, si en su parte emocional el estudiante está bien va permitir lograr un aprendizaje, y va ser significativo cuando construya y contraste con sus saberes previos. Por otro lado, Carpio (2022) menciona que la parte emocional en el aprendizaje es importante pero no es primordial en el campo educativo, porque el estudiante puede estar mal emocionalmente, pero según como el docente realice su clase puede lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, y es más puede

ser el mejor de su clase, siempre y cuando el coeficiente del estudiante sea adecuado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

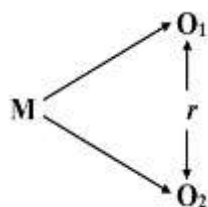
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Arias et al. (2022) este enfoque posibilita la medición de las variables de estudio mediante valores numéricos, y su procesamiento estadístico es de naturaleza descriptiva. En este sentido, la investigación cuantitativa se orientó a través el empirismo y la observación directa para que el investigador pueda obtener los datos necesarios, los cuales serán recopilados a través de instrumentos.

Además, en cuanto el tipo de estudio, se categorizo como básica. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudio contribuyó a examinar la data que se ha recopilado de las variables de estudio. Asimismo, esta información nos permitió realizar una explicación detallada de ambas variables.

El tipo de investigación es no experimental y de corte transversal, de acuerdo con Hernández (2018) se describir las variables, sin ninguna manipulación. Se busca simplemente observar en qué estado se encontraban dichas variables, limitándose a una observación directa para recoger los datos en un solo momento.

En la misma línea, según Arias et al. (2022), se menciona que para establecer un diseño es necesario considerar la relación o ruta que seguirá desde la recolección de datos hasta análisis que empleará en la información recopilada. Es por ello, el diseño es descriptivo correlacional, ya que a través de este se permitió observar la relación de las variables. Para el diseño se presenta el siguiente esquema:

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Inteligencia emocional

O₂ = Observación a la variable 2. Aprendizaje significativo

r = Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

V1 Inteligencia emocional: Es un proceso que permite que la persona logre su autoconocimiento, autoconcepto y valoración, pero es fundamental potenciar esta capacidad emocional en la realidad familiar, social y educativo, para poder fortalecer estas etapas en primordial relacional el contexto y la manera de cómo se vive (Cazallo, 2020).

V2 Aprendizaje significativo: Es un proceso que se da mediante el fortalecimiento del primer aprendizaje que la persona adquiere, y dentro del proceso educativo se va fortalecer, pero a la vez se debe tener en cuenta que la construcción del aprendizaje para que sea significativo tiene que el estudiante construir su propio aprendizaje mediante diferentes estrategias y materiales didácticos que se le brinda (Gonzales 2020).

Definición operacional

V1 Inteligencia emocional: Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de la inteligencia emocional en sus cinco dimensiones las cuales son: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.

V2 Aprendizaje significativo: Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario del aprendizaje significativo en sus tres dimensiones las cuales son: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Arias et al. (2022) la población es un conjunto infinito o finito que está constituido por todos los sujetos que comparten características similares. En el presente estudio, se trabajó con una población censal. Según Hernández y Mendoza (2018), una población censal implica que todos los sujetos de investigación se consideran como muestra, estableciendo así una relación simultánea entre el universo, población y la muestra.

Por otro lado, la población censal estuvo conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, totalizando 144 alumnos.

Tabla 1

Población de estudio

Estudiantes	N° de estudiantes de Educación Básica Regular
Primer año	26
Segundo año	34
Tercer año	33
Cuarto año	27
Quinto año	24
Total	144

Fuente: Estudiantes de la I.E.P. “Santa Teresita” (entidad privada)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio, se emplearon diversas fuentes para fundamentar adecuadamente la investigación. Esto permitió obtener resultados significativos y analizar la información recopilada para llegar conclusiones y recomendaciones.

Según Carhuacho et al. (2019) la técnica se define como un conjunto de procedimientos organizados en una sistematización que el investigador realiza utilizando el fundamento teórico para su argumentación y justificación. El estudio, utilizó la técnica de la encuesta, de acuerdo con Arias (2020). Esta se considera un método que facilita la recopilación de la data, utilizando preguntas al estudiante deben responder, ya sea de manera abierta o cerrada. Este enfoque permitió obtener un análisis detallado de la problemática del estudiantil.

En la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), el instrumento se define como un medio utilizado para recopilar datos pertinentes e importantes. En este estudio, se empleó el cuestionario como instrumento, según lo descrito por Niño (2019), este

cuestionario se concibe como un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información relevante durante la recopilación de datos.

La variable 1 inteligencia emocional, el instrumento fue el cuestionario constituido por 30 ítems, cinco dimensiones, primera dimensión (6 preguntas), segunda dimensión (4 preguntas), tercera dimensión (6 preguntas), cuarta dimensión (6 preguntas), quinta dimensión (6 preguntas) y el baremo de la variable fue: Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2), Muy rara vez (1). La aplicación del instrumento fue presencial y tuvo un tiempo determinado.

La variable 2 aprendizaje significativo, se utilizó como instrumento el cuestionario constituido por 24 ítems, 3 dimensiones, primera dimensión (8 preguntas), segunda dimensión (8 preguntas), tercera dimensión (8 preguntas) y el baremo de la variable será: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1). La aplicación del instrumento fue presencial y tuvo un tiempo determinado.

Validez: El instrumento que se utilizó para la variable de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo fue el cuestionario, se pasó por un juicio de experto para realizar la validación de dichos instrumentos, fueron validados por 4 expertos analizando y dando sus aportes a los ítems de dichos instrumentos, cada experto pudo dar la confiabilidad para la aplicación de los instrumentos, los expertos que validaron los instrumentos fueron: Mg Sonia Sánchez Marchena, Mg Richard Cruz Gonzales, Mg Ulices Vicente Pascual y Mg Gloria Gómez Sigoa.

Confiabilidad: La confiabilidad se realizó de acuerdo a la estadísticamente el alfa de Cronbach, se ejecutó para medir la confiabilidad del primer instrumento efectuado a 144 estudiantes del nivel secundario, se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.904 correspondiente a la confiabilidad del primer instrumento presentando un alto grado de confiabilidad, para el segundo instrumento correspondiente al aprendizaje significativo se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.902 presentando un alto grado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El proceso utilizado para recopilar la data, comenzó con la carta de presentación que fue emitida por la dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar

Vallejo, a través de la mesa de partes de la institución educativa particular de Chimbote, este documento mencionaba al investigador y detallaba la investigación en la que iba estar involucrado, solicitando el permiso para emplear el instrumento que va ayudara en la recopilación de la data. Tras la aprobación de la solicitud, se llevaron a cabo las coordinaciones necesarias para la ejecución del instrumento que se aplicaría a los estudiantes. Además, se organizó una reunión con los padres para comunicarles el proceso que se llevaría a cabo, así como la confiabilidad del instrumento y el anonimato asociado.

El instrumento se aplicó a los estudiantes otorgándoles un tiempo adecuado para para poder asegurar la confidencialidad de los datos recopilados, el proceso de la recopilación de la data del instrumento aplicado se fue tabulando mediante el software de Excel y fue exportado al programa SPSS Statistics v.26, y a través de ello se realizó las tablas y figuras que dieron los resultados, y se realizó la interpretación para poder llegar a las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

La presente investigación mediante sus instrumentos que fueron aplicados se realizó el registro en una tabla de Excel. Luego fue exportado al programa SPSS Statistics v.26, y a través de ello se procesó la data que se ha obtenido para poder obtener las tablas de frecuencia, y de esa manera poder analizar la normalidad de la data, después se procedió a realizar la prueba estadística que se utilizó para la comprobación de la hipótesis, donde se va comprobar los datas que amerite la estadística paramétrica. Los resultados serán comparados con los resultados de otras investigaciones, analizando el contexto de cada estudio.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue desarrollado con rigor y respeto, de acuerdo con los paradigmas éticos de la universidad. Fue vidente que el respeto y el reconocimiento eran factores importantes para los estudiantes.

Los estudiantes que colaboran en el desarrollo lo hicieron de manera voluntaria y con el consentimiento informado, evitando afectar la parte emocional del estudiante en cuanto a la confidencialidad y privacidad del instrumento que se aplicó para la

recopilación de información. Se mantuvo un trato igualitario para todos los alumnos que llegaron a participar en el desarrollo del estudio, respetando sus aportes y las respuestas que proporcionaron durante la recopilación de información, así como en los espacios que se establecieron entre el investigador y los participantes.

En relación con los datos e información recopilada, se manejaron con decencia y se respetó el derecho de pertinencia de la metodología de investigación, evitando el plagio. Se utilizó una metodología que contribuyó a asegurar la rigurosidad científica.

IV. RESULTADOS

En el presente estudio se recogió información del instrumento aplicado a los 144 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, vinculados al sistema educativo, a quienes se les aplicó de manera presencial a todos los estudiantes del 1er año hasta 5to año de secundaria, el instrumento aplicado sirvió para recoger la data y poder identificar, y poder describir los niveles que se han establecido a las variables de estudio en el recojo de información, que consta de 30 ítems y el aprendizaje significativo, de 24 ítems. La cual, de acuerdo a la ata obtenida se realizó el análisis descriptivo en el programa Excel y el estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25, que a través de las tablas de frecuencias se organizó la data; asimismo, se consideró a una población censal de estudio de 144 estudiantes, puesto que se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$) que admite muestras de mayor de 50; habiéndose obtenido datos de las variables y sus dimensiones, que se ajustan a los datos que no tiene distribución normal ($p < 0.05$) de forma significativa; por consiguiente, se optó por aplicar la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de Rho de Spearman en la comprobación de hipótesis, cuyo resultados se presentan a través de tablas.

La data que se ha recopilado a través de una hoja de cálculo Microsoft Excel Profesional Plus 2016 actualizado en el año 2023 y paquete estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25; teniendo como propósito organizar la data que se ha podido obtener, según los objetivos planteados, tales como: la general, descriptivos y correlacionales, sobre los niveles de las variables y sus dimensiones, en ese sentido se realizó la prueba de hipótesis asociados a los objetivos inferenciales. Es por ello, que los resultados muestran que, las variables como la inteligencia emocional y aprendizaje significativo están significativamente relacionadas en función a sus niveles de cada variable. Logrando obtener decisiones claras y contundentes frente a los planteado al inicio de la investigación.

El resultado será presentado de acuerdo a los objetivos que se ha planteado en la matriz de contingencia: general y específicos (descriptivos y las inferenciales).

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 1Contingencia *entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo*

		v2. Aprendizaje Significativo				
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Total	
V1. Inteligencia Emocional	Básico	Recuento	2	4	0	6
		% del total	1,4%	2,8%	0,0%	4,2%
	Proceso	Recuento	2	106	22	130
		% del total	1,4%	73,6%	15,3%	90,3%
	Destacado	Recuento	0	6	2	8
		% del total	0,0%	4,2%	1,4%	5,6%
Total		Recuento	4	116	24	144
		% del total	2,8%	80,6%	16,7%	100,0%

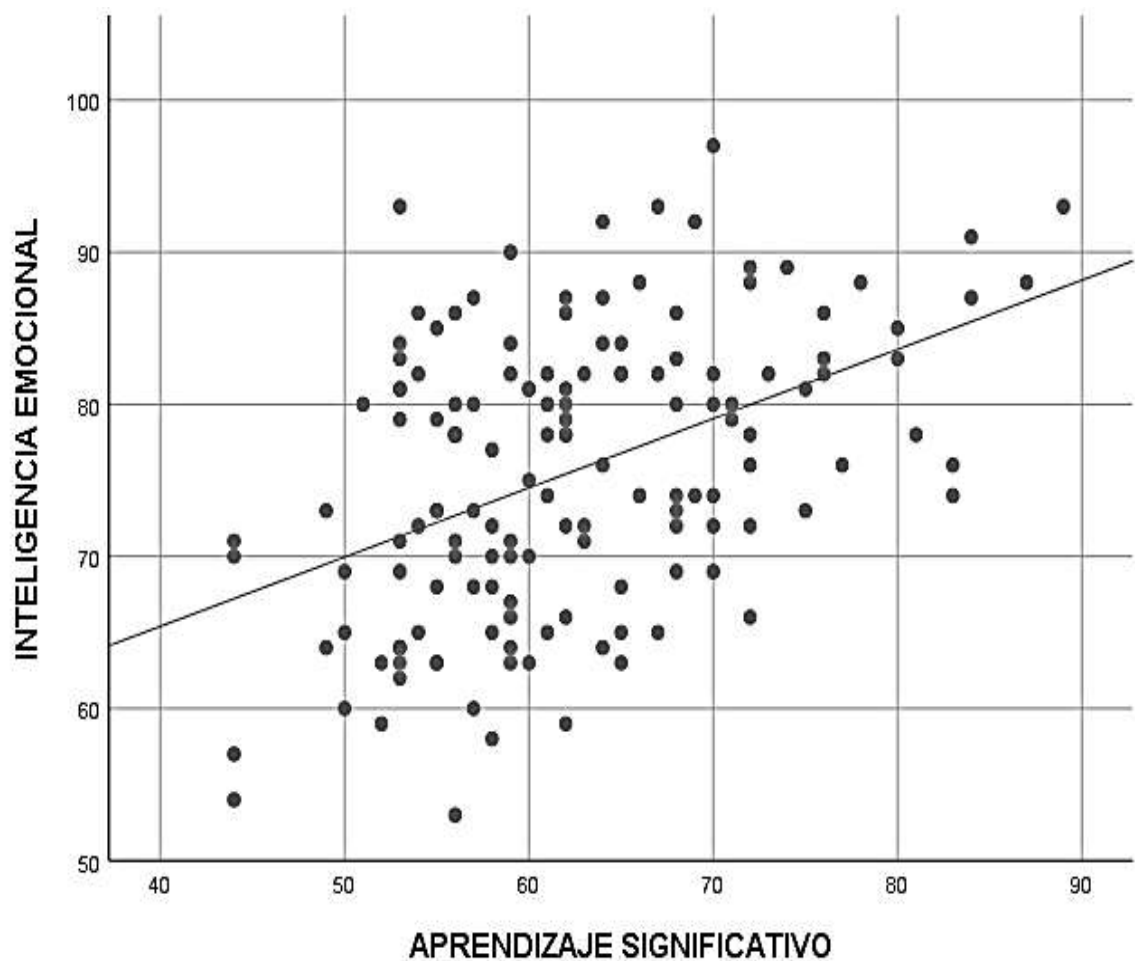
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

La tabla 1 muestra la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario; donde se refleja, que los estudiantes encuestados, que en su mayoría (73.6 %) consideran que tanto la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, se encuentra en un nivel de proceso. mientras, el 15.3 % consideran que la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo está en un nivel de logro esperado y en proceso. Además, existe un 4.2 % que consideran que el nivel de la inteligencia emocional es destacado y el nivel del aprendizaje significativo está en proceso; mientras que, sólo el 1.4 % consideran que el nivel de la inteligencia emocional es destacado y que el nivel de aprendizaje es de logro esperado.

Figura 1

Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.



Interpretación.

En la figura 1 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por consiguiente, la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario. Dan indicios sobre una correlación positiva o directa moderada; es decir los puntajes están correlacionados.

Tabla 2

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje Significativo
V1. Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,427
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	144

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.00 (bilateral). Sig.= p valor (p), N=número de datos.

Interpretación

Tal como se puede observar en la tabla 2, donde los datos obtenidos muestran una correlación directa moderada (media) y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($r=0.427$, $p=0.000$) en estudiantes. Esto quiere decir que, a mayor o menor niveles de inteligencia emocional mayor o menor son los niveles de aprendizaje significativo. Así mismo, de acuerdo a la coeficiencia de correlación de 0.427, hay un rechazo correspondiente a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Objetivo Específico 1: Identificar las características de los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.

Niveles de la inteligencia emocional	Intervalo de clase	Encuestados	
		Frecuencia	Porcentaje
Destacado	[91 - 120]	8	5.56%
Proceso	[61 - 90]	130	90.28%
Básico	[30 - 60]	6	4.17%
Total		144	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

La tabla 3 muestra la distribución de frecuencias según el nivel de la inteligencia emocional con respecto a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados; donde se observa que, la mayoría (90,28 %) considera que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 5.56 % consideran que el nivel de la inteligencia emocional es destacado y el 4, 17 % considera que la Inteligencia emocional se encuentra en nivel básico.

Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash.

Niveles	Intervalo de clase	D1. Autoconciencia		D2. Autorregulación		D3. Motivación		D4. Empatía		D5. Habilidades Sociales	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	[06 - 12]	8	5.56	40	27.78	46	31.94	16	11.11	23	15.97
Medio	[13 - 18]	60	41.67	65	45.14	70	48.61	62	43.06	69	47.92
Alto	[19 - 24]	76	52.78	39	27.08	28	19.44	66	45.83	52	36.11
Total		144	100%	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

La tabla 4 presenta los resultados obtenidos sobre los niveles de cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional, aplicados a estudiantes; se observa la data que se ha obtenido de los sujetos encuestados, sobre su nivel de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y las habilidades sociales, la cual se encuentran en el nivel medio con unas puntuaciones que varían entre 48 % y 41 %. No obstante, el 5,56 % y el 31,94 consideran que las características cualitativas de los encuestados se encuentran en un nivel bajo. En ese sentido, también existe una oscilación de 36,11 % a un 52,78 % en un nivel alto con respecto a sus dimensiones de la VI.

Objetivo Específico 2: Identificar las características de los niveles del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.

Niveles	Intervalo de clase	Encuestados	
		fi	%
Logro destacado	[97 - 120]	0	0.00
Logro esperado	[73 - 96]	24	16.67
En proceso	[49 - 72]	116	80.56
En inicio	[24 - 48]	4	2.78
Total		144	100.0

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 5 muestra el nivel de la aprendizaje significativo en estudiantes, donde se observa que, los estudiantes encuestados, la mayoría (80,56 %) consideran que el aprendizaje significativo se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 16% consideran que el nivel del aprendizaje significativo está en logro esperado y el 2,78 % considera que el aprendizaje significativo se encuentra en el nivel de inicio.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.

Niveles	Intervalo de clase	D1. Aprendizaje de representaciones		D2. Aprendizaje de conceptos		D3. Aprendizaje de proposiciones	
		fi	%	fi	%	fi	%
Muy alto	[33 - 40]	0	0.00	1	0.69	1	0.69
Alto	[25 - 32]	32	22.22	47	32.64	30	20.83
Regular	[17 - 24]	99	68.75	82	56.94	94	65.28
Bajo	[8 - 16]	13	9.03	14	9.72	19	13.19
TOTAL		144	100%	144	100%	144	100%

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

La tabla 6 muestra la distribución de frecuencia sobre los niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo, en los estudiantes, donde se observa que, del total de los estudiantes encuestados, cada una de las dimensiones, presenta una información relevante sobre la V2, resaltando la dimensión de aprendizaje de representación, en un nivel regular de 68% del total, mientras el aprendizaje por concepto presenta un 56,94% del total, en un nivel regular y la dimensión de proposiciones se encuentra en un nivel regular con 65% del total. Pero, es importante mencionar que las tres dimensiones oscilan en un nivel regular y alto, con porcentajes entre el 22.22 % hasta el 68%.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 7

Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote.

		D1. V2 Aprendizaje De Representaciones				
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1. Inteligencia Emocional	Básico	Recuento	2	4	0	6
		% del total	1,4%	2,8%	0,0%	4,2%
	Proceso	Recuento	10	91	29	130
		% del total	6,9%	63,2%	20,1%	90,3%
	Destacado	Recuento	1	4	3	8
		% del total	0,7%	2,8%	2,1%	5,6%
Total		Recuento	13	99	32	144
		% del total	9,0%	68,8%	22,2%	100,0%

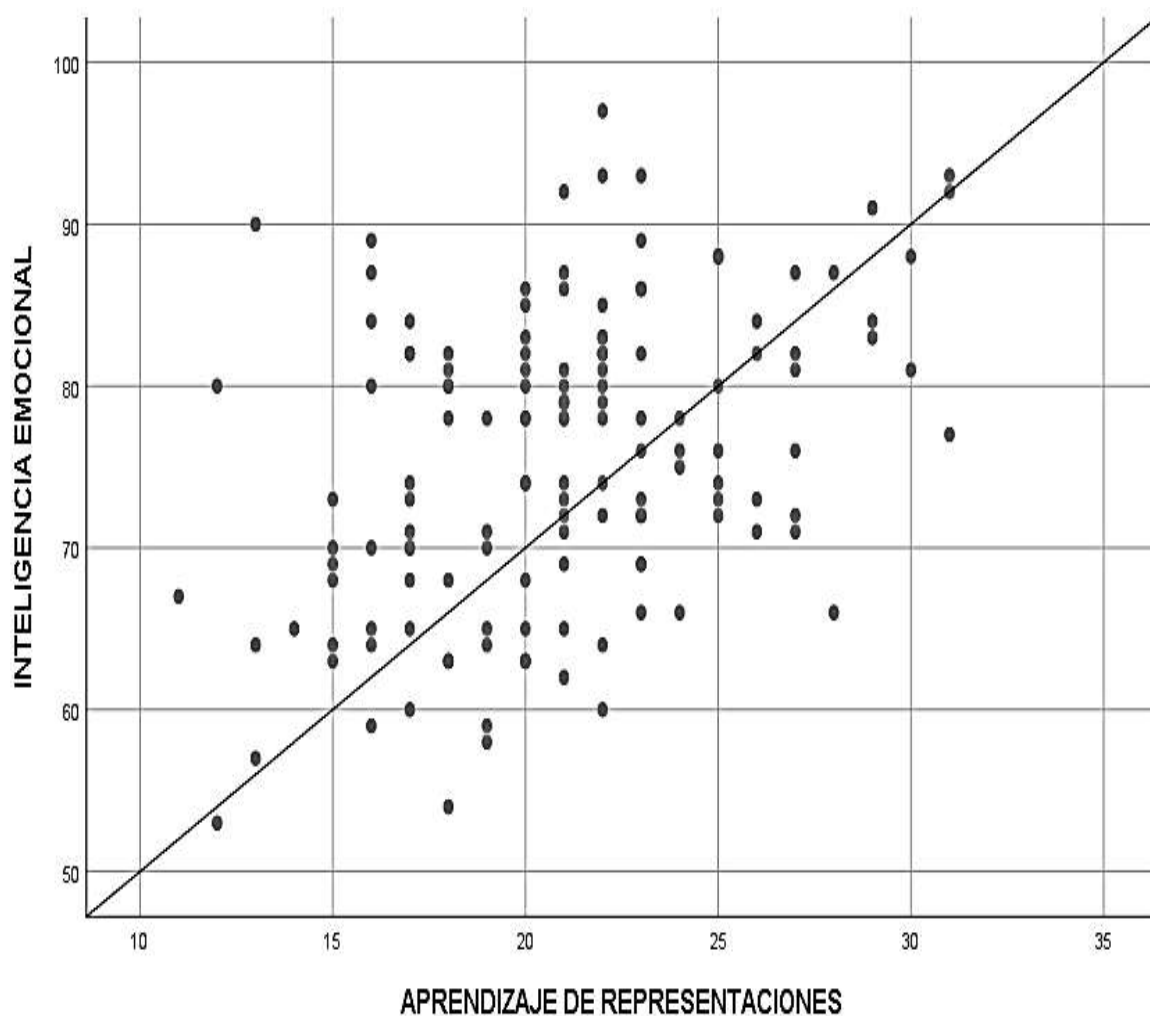
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

La tabla 7 muestra la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representación en los estudiantes, donde se observa a los sujetos encuestados, en una mayoría de 90.3 % del total, consideran que su inteligencia emocional está en proceso y el aprendizaje representación se encuentra en un nivel medio. Asimismo, el 63,2 % del total consideran que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel un proceso y que el aprendizaje representación está en un nivel medio. Sin embargo, hay un sólo de 1,4 % del total consideran que el nivel de la inteligencia emocional es básico y que el nivel de aprendizaje representación es bajo.

Figura 2

Dispersión entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote.



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

En la figura 2 se observa que los puntos de dispersión tienen una tendencia lineal positiva; por consiguiente, la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones en los estudiantes, según las puntuaciones que se pueden observar, existe una correlación positiva, esto quiere decir que, las puntuaciones están correlacionados y dispersos.

Tabla 8

Relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje de Representaciones
V1. Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,397
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	144

Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación

Como puede observarse en la tabla 8, los datos obtenidos presentan una correlación directa baja y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones con un coeficiente correlacional de $r=0.397$ y significancia bilateral de $p=0.000$ en los estudiantes. Esto significa que, a mayor o menor niveles de inteligencia emocional, es mayor o menor son los niveles de aprendizaje de representaciones, dando indicios sobre una correlación positiva directa baja según la data que se ha podido obtener en su correlación, donde se evidencia que hay un rechazo en la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Tabla 9

Tabla de contingencia entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

		Aprendizaje de concepto					total
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
V1. Inteligencia Emocional	Básico	Recuento	2	4	0	0	6
		% del total	1,4%	2,8%	0,0%	0,0%	4,2%
	Proceso	Recuento	12	75	42	1	130
		% del total	8,3%	52,1%	29,2%	0,7%	90,3%
	Destacado	Recuento	0	3	5	0	8
		% del total	0,0%	2,1%	3,5%	0,0%	5,6%
Total	Recuento	14	82	47	1	144	
	% del total	9,7%	56,9%	32,6%	0,7%	100,0%	

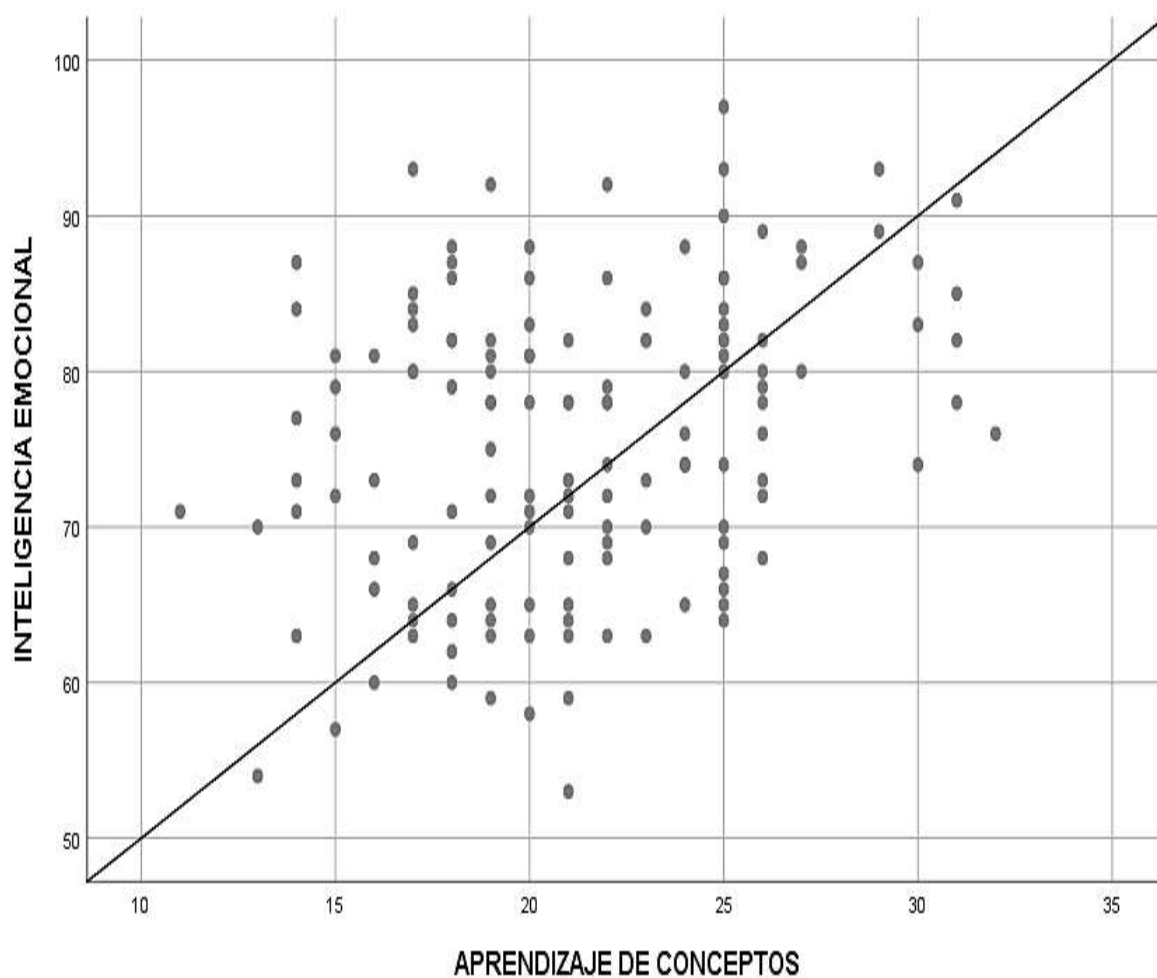
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 9 muestra la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes; donde se observa que, desde la posición de estudiantes encuestados, el 52,1 % del total están en un nivel de proceso con respecto a su inteligencia emocional y su aprendizaje de concepto se encuentra en un nivel medio. Así mismo, el 29, 2% del total se encuentra un nivel de proceso sobre su inteligencia emocional y su aprendizaje de concepto en un nivel alto. Por último, el 2,1 % se encuentra en un nivel destacado con respecto a su inteligencia emocional, mientras su aprendizaje de concepto se encuentra en un nivel medio.

Figura 3

Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 3 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por consiguiente, inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en los estudiantes, de acuerdo a los resultados, indica que existe una correlación positiva, esto quiere decir, que las puntuaciones están correlacionados y dispersos con respecto a los datos de los encuestados.

Tabla 10

Relación entre la entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje De Conceptos
V1. Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	0,274
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	144

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.001 (bilateral). Sig.=p – valor (p), N= número de datos.

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 10, los datos obtenidos presentan una correlación directa, baja y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos ($r=0.274$, $p=0.001$) en los estudiantes. Esto quiere decir que, a mayor o menor niveles de inteligencia emocional, es mayor o menor los niveles de aprendizaje de conceptos. Por lo tanto, e acuerdo a la data que se ha podido obtener, rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de la investigación.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023, Ancash, en el año 2023.

Tabla 11

Tabla de contingencia entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023

		D3. V2 Aprendizaje De Proposiciones				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
V1. Inteligencia Emocional	Básico	Recuento	1	5	0	0	6
		% del total	0,7%	3,5%	0,0%	0,0%	4,2%
	Proceso	Recuento	17	84	28	1	130
		% del total	11,8%	58,3%	19,4%	0,7%	90,3%
	Destacado	Recuento	1	5	2	0	8
		% del total	0,7%	3,5%	1,4%	0,0%	5,6%
Total	Recuento	19	94	30	1	144	
	% del total	13,2%	65,3%	20,8%	0,7%	100,0%	

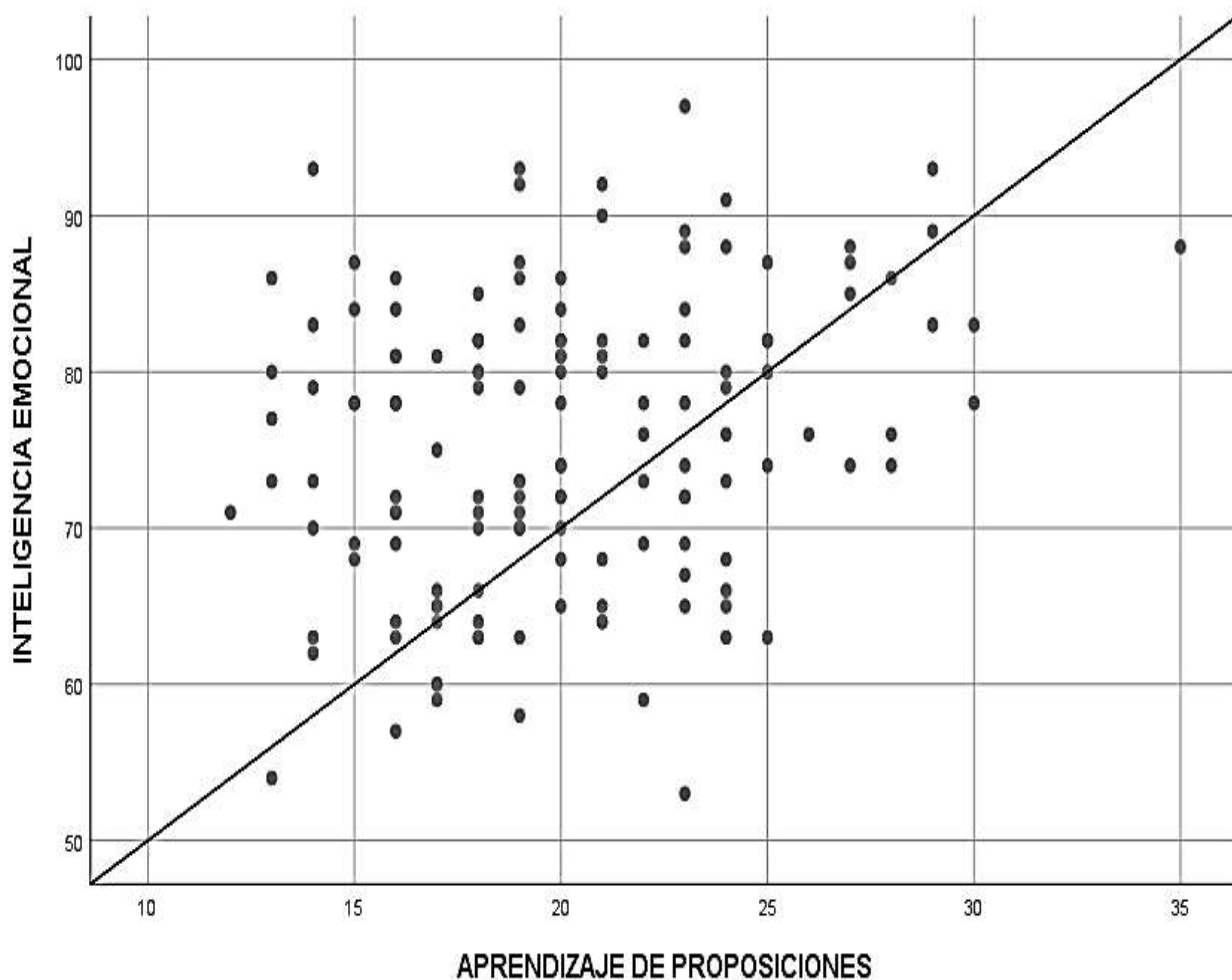
Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

La tabla 11 muestra la relación entre la inteligencia emocional y la aprendizaje de proposiciones en estudiantes, donde se observa que, desde la posición de los estudiantes encuestados, la mayoría (58.3 %) consideran que tanto la inteligencia emocional como el aprendizaje de proposición se encuentran en nivel proceso y medio. Además, el 3,5 % consideran que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel destacado y el aprendizaje de proposición está en el nivel medio. Sin embargo, hay un 19.4 % que consideran que el nivel del aprendizaje de proposición es de nivel alto y el nivel de la inteligencia emocional está en proceso. Finalmente, el 0.7 % consideran que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel básico como el aprendizaje de proposición se encuentran en un nivel bajo.

Figura 4

Dispersión entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023



Fuente: Base de datos SPSS y Excel

Interpretación:

En la figura 4 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal positiva; por consiguiente, la inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en los estudiantes, da indicio que existe una correlación positiva o directa; esto quiere decir, que la data obtenida están correlacionados pero dispersos.

Tabla 12

Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.

Correlación de Rho de Spearman		Aprendizaje De Proposiciones
V1. Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	0,233
	Sig. (bilateral)	0,005
	N	144

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0.005 (bilateral). Sig.=p – valor (p), N= número de datos.

Interpretación

Como se puede observar en la tabla 12, la data que se ha obtenido, presenta una correlación positiva o directa, baja y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje de proposición ($r=0.233$, $p=0.005$) en los estudiantes. Esto permite que, a mayor o menor los niveles de inteligencia emocional, es mayor o menores son los niveles de aprendizaje de proposición. Por ello, la data que se ha obtenido, permite, rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación surgió por la necesidad de promover, en el ámbito educativo, acciones que contribuya con los procesos psicológicos (cognitivo, afectivo y volitivo), y que en ese transcurso se logró obtener la información relevante de las dos variables de estudio, con sus respectivos niveles. En ese sentido, se conoció las características y la relación de las variables, con el fin de corroborar la teoría con los objetivos tal como se planteó en la matriz de la investigación. Para ello fue importante realizar el procesamiento de datos en tablas de Excel con sus respectivos niveles y puntuaciones.

También se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov ($n > 50$), resultando que los datos no tienen una distribución normal. Por lo que fue importante decidir que, los datos tienen una inclinación no paramétrica, contribuyendo en la prueba de Correlación de Rho de Spearman, con un nivel de significancia ($P=0.000$) por lo que se decidió, rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación. De esta manera, es como se precede a la fase de análisis de los resultados, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación (general y específicos), que, por ende, se prosigue a deliberar los datos obtenidos según el orden establecido en la matriz.

Se analizó el objetivo general, en determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023, resultando que el valor ($P=0.000$) a través de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman. Lo que nos da entender que existe una relación significativa entre ambas variables. Es decir, que la inteligencia emocional y sus dimensiones tales como: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales que tiene los estudiantes, tiende a relacionarse directamente con el aprendizaje significativo y sus dimensiones tales como: aprendizaje de representación, aprendizaje de concepto y aprendizaje de proposición.

Según lo mencionado en la tabla 1. Se puede observar la distribución de frecuencias sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, con sus respectivos niveles; la cual se precisa que el 73,6 % están relacionados entre sí (la

inteligencia emocional y aprendizaje significativo), en un nivel de proceso. Como también existe un 15,3 % del total que se encuentra en un nivel de proceso con respecto a su inteligencia emocional y un 4,2 % del total se encuentran los estudiantes con respecto a su aprendizaje significativo en un nivel de proceso. Pero, lo más alarmante es que existe 1,4 % del total de estudiantes consideran que se encuentra en un nivel de inicio en su aprendizaje significativo, concordando en un nivel básico en su inteligencia emocional. En ese proceso, la tabla 2. Se puede observar la prueba de correlación entre la V1 y V2, cuya decisión impera en su nivel de significancia bilateral ($P=0,000$) y cuyo coeficiente de correlación fue de 0,427, ubicándose en una correlación directa moderada (media), permitiendo decidir que, a mayor o menor nivel de la inteligencia emocional, es mayor o menor los niveles de aprendizaje significativo. Estos resultados se certifican lo mencionado, por Mindiolaza (2020) en su tesis para obtener el grado de maestría, cuyo objetivo de investigación, fue establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Filocles Muñoz, cuya decisión fue que, los alumnos tienen dificultades en la construcción de su inteligencia emocional, es por ello, que se da los problemas de aprendizaje. Por consiguiente, Arrabal (2018) manifiesta que, la inteligencia emocional permite conocer más a fondo sobre las distintas habilidades sociales, su nivel de estrés, problemas familiares y el liderazgo. Asimismo, la inteligencia emocional tiene la ventaja que le permite a la persona desarrollarse emocionalmente de acuerdo a su autoevaluación, autocontrol, autoestima, autoconcepto, autovaloración que se va relacionar con el aspecto intrapersonal e interpersonal. En ese sentido, concuerda los resultados de los antecedentes y el análisis descriptivo e inferencial del objetivo general en la presente investigación. Sin embargo, Selma (2020) el aprendizaje significativo, alude a la construcción de conceptos por medio de significantes previos junto a los conocimientos obtenidos, al mencionar el aprendizaje significativo, se puede interpretar como la asimilación de conceptos, que se pueden relacionar con las ideas existentes, donde se llegan a integrar de una forma coherente y lógica, pero el aprendizaje significativo se logra a partir de las ideas generales que se tienen, donde con nuevas experiencias se logra alcanzar conceptos más detallados, lo cual permite una comprensión profunda. Por otro lado, Gabino (2022) resalta que el aprendizaje significativo es fundamental, el docente

cumple una función destacada en el proceso de enseñanza, la cual debe tener en cuenta las diferentes situaciones que se da en todo el desarrollo del aprendizaje, en una primera instancia se da por medio de la familia y segundo en la sociedad, pero ese aprendizaje se tiene que fortalecer en las instituciones educativas, utilizando buenas estrategias, buen material didáctico y un proceso educativo según el contexto que se desenvuelva.

El objetivo específico 1 está inclinado a Identificar las características de los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. Según la tabla 3, que data la distribución de frecuencias y los niveles de la inteligencia emocional, obtenidos de los estudiantes encuestados; donde se observa que, la mayoría (90,28 %) considera que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 5.56 % consideran que el nivel de la inteligencia emocional es destacado, no obstante, el 4,17 % considera que la Inteligencia emocional se encuentra en nivel básico.

Para mayor precisión, la tabla 4. Precisa información relevante sobre los datos porcentuales y el número de los encuestados en relación a los niveles de la V1, la cual se precisa que el mayor porcentaje de los encuestados están en un nivel alto (52,78 %) sobre su autoconciencia, el nivel autorregulación se encuentra en un nivel medio (45,14 %), mientras el nivel de motivación se encuentra en el nivel medio (48,61 %), la dimensión empatía se encuentra en un nivel alto (45,83 %) y finalmente la dimensión de habilidades sociales se encuentra en un nivel medio. Esto significa que existe una coincidencia de datos obtenidos que la mayor parte de porcentaje sobre dimensiones se ubica en un nivel medio. Por ese motivo, me atrevo a citar a Mallma (2022) que, en su tesis reafirma que la inteligencia emocional tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo y que su importancia radica en conocer la tendencia de crecimiento y desarrollo, si se logra obtener una segura y confortante soporte emocional. Por su parte, Bravo (2022) afirma que la inteligencia emocional está en constante cambio intrapersonal e interpersonal, que de alguna forma ayuda a potenciar las diversas competencias y capacidades emocionales, que se van a desarrollar de manera integral en la persona.

Desde mi punto de vista, es que la inteligencia emocional, es muy relevante y significativo en sus resultados y niveles; que si de alguna forma se trabaja más con la V1. Se podrá lograr grandes habilidades y desarrollo, en las competencias. Para Rosello (2020) menciona que el estudiante aprende a desarrollar sus emociones, lo cual evidencia una mayor eficacia en la disminución de su mal comportamiento que fue alterado en el nivel de convivencia dentro del aula. Es por ello, la importancia de describir la V1. (Inteligencia emocional) con sus dimensiones y conocer los niveles en su mayor magnitud de exigencia académica. Situación que fue notorio la opinión de cada uno de los encuestados para decidir y demostrar el presente objetivo específico.

El objetivo específico 2 se orienta a identificar las características de los niveles del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. En relación a ello, se observa que, la mayoría (80,56 %) considera que el aprendizaje significativo se encuentra en el nivel de proceso, mientras que el 16% consideran que el nivel del aprendizaje significativo está en logro esperado y el 2,78 % considera que el aprendizaje significativo se encuentra en el nivel de inicio. En ese sentido la tabla 6 muestra de manera precisa la distribución de frecuencia por niveles que, del total de los estudiantes encuestados, cada una de las dimensiones, presenta una información relevante sobre la V2, resaltando la dimensión de aprendizaje de representación, en un nivel regular de 68% del total, mientras el aprendizaje por concepto presenta un 56,94% del total, en un nivel regular y la dimensión de proposiciones se encuentra en un nivel regular con 65% del total. Pero, es importante mencionar que las tres dimensiones oscilan en un nivel regular y alto, con porcentajes entre el 22.22 % hasta el 68%.

Este resultado tiene la gran certeza de priorizar la significatividad en sus porcentajes, para Díaz y Cortez (2022) en su tesis, quién llegó a la conclusión, sobre la falta de autorregulación de las emociones de los estudiantes demuestra que afecta en su proceso educativo y que las consecuencias van hacer muy estresantes y frustrante para ellos mismos. Mientras Tapia (2020) afirma que el aprendizaje significativo se presenta en la construcción de los saberes durante el proceso educativo haciendo uso de diferentes técnicas y estrategias en la

construcción de su aprendizaje. En esa misma línea, el estudio afirma que, la data obtenida determina el aprendizaje significativo.

El objetivo específico 3, de característica inferencial y de contingencia, se orientó a determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de representación en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. En ese sentido, se presenta la tabla 7. Donde se observa a los estudiantes encuestados, en su mayoría el 90.3 % del total, consideran que su inteligencia emocional está en proceso y el aprendizaje de representación se encuentra en un nivel medio. Asimismo, el 63,2 % del total consideran que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de proceso y que el aprendizaje de representación está, en un nivel medio. Sin embargo, el 1,4 % del total consideran que el nivel de la inteligencia emocional es básico y que el nivel de aprendizaje de representación es bajo. Este resultado, al ser visto en la figura 2. Muestra la dispersión entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones. La cual dan indicios de tener una correlación positiva; es decir los puntajes están correlacionados y dispersos, porque se ubican en una línea entre ambas variables; concretándose con mayor precisión en la tabla 8: datos de correlación directa baja y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje de representaciones, de significancia bilateral ($P=0,000$) y cuyo coeficiente de correlación fue de 0,397 en los estudiantes del nivel secundario. Esto significa que, a mayores o menores niveles de inteligencia emocional, mayores o menores son los niveles de aprendizaje de representaciones. Así mismo, a mayor o menor los niveles de inteligencia emocional, es mayor o menor los niveles de aprendizaje de representación. Estos resultados al ser contrastado con Vera (2021), quien arribó a la conclusión que, existe una relación significativa alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico. En ese sentido, Góngora (2021) el aprendizaje de representaciones, este aprendizaje se basa en dar el significado a las distintas palabras para luego poder identificar con sus referentes (objetos), generalmente este aprendizaje se da cuando el objeto pasa a un significado de una palabra y esto se va representar a la persona ya no como un objeto sino como las dos cosas objeto y significado. Finalmente, se asume que la inteligencia emocional, es una variable que se relaciona directamente con el aprendizaje de construcción,

donde el estudiante debe optar en crear sus propios modelos de aprendizajes significativos para reestructurar los conocimientos de manera eficiente y duradera.

El objetivo específico 4 se orientó a determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de concepto en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. Al respecto, la tabla 9, muestra resultados que, el 52,1 % del total están en un nivel de proceso con respecto a su inteligencia emocional y su aprendizaje de concepto se encuentra en un nivel medio. Así mismo, el 29, 2% del total se encuentra un nivel de proceso sobre su inteligencia emocional y su aprendizaje de concepto en el nivel alto. Por último, el 2,1 % se encuentra en un nivel destacado con respecto a su inteligencia emocional, mientras su aprendizaje de concepto se encuentra en un nivel medio. Todo lo dicho se refleja en la figura 3 con puntajes correlacionados y dispersos.

Mientras la tabla 10 se muestra datos obtenidos que presentan una correlación directa, baja y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos de significancia bilateral ($P=0,001$) y cuyo coeficiente de correlación fue de 0,274 en los alumnos del nivel secundario. De acuerdo a las puntuaciones obtenidos, a mayores o menores niveles de inteligencia emocional, es mayor o menor los niveles de aprendizaje de conceptos. Corroborando con los resultados de Báez (2018) quien determina puntos de vista críticos, afirmando que toda persona tiene un coeficiente intelectual mixto en sus diversos niveles. Mientras Miranda (2022) afirma que el aprendizaje significativo se presenta en la construcción de los saberes durante el proceso educativo. Sin dejar de lado la realidad en su conjunto, los cambios radicales de la sociedad y la tecnología. Frente a ello, Góngora (2021) el aprendizaje por conceptos, son los distintos objetos que se les atribuyeron un significado mediante un símbolo, es la formación y asimilación que se le atribuye a las características de las experiencias que se da en el día a día y se establece mediante la hipótesis que se da en la experiencia directa, es por ello, que el niño al ver un objeto va reconocer al objeto también por su significado. Con todo lo dicho, los resultados obtenidos guardan correlato con las interpretaciones de resultados en las tablas, que precisa la relación directa baja. Que, en términos estadísticos, significa que la inteligencia aumenta entonces el aprendizaje por

conceptos aumentará, bajo ciertas condiciones en que se encuentran los estudiantes, ya sea en la escuela o el hogar.

El objetivo específico 5 se orientó a determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023. Es por ello que la tabla 11 se presenta resultados de contingencia, cuyos datos son relevantes, donde la mayoría (58.3 %) consideran que la inteligencia emocional y el aprendizaje de proposición se encuentran en nivel proceso y medio. Además, el 3,5 % consideran que la inteligencia emocional está ubicada en el nivel destacado y el aprendizaje de proposición está en el nivel medio. Sin embargo, hay un 19.4 % que consideran que el nivel del aprendizaje de proposición es de nivel alto y el nivel de la inteligencia emocional está en proceso. Finalmente, el 0.7 % consideran que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel básico como el aprendizaje de proposición se encuentran en un nivel bajo. Todos estos datos, se precisan con mayor intensidad en el grafico 4, con los puntos de dispersión, con tendencia lineal.

Mientras la tabla 12 se muestra los datos de correlación positiva o directa baja y estadísticamente significativa, entre la inteligencia emocional y aprendizaje de proposición de significancia bilateral ($P=0,005$) y cuyo coeficiente de correlación fue de 0,233 correspondiente a los alumnos de nivel secundario. De acuerdo a la data obtenida, se evidencia que a mayor o menor el nivel de la inteligencia emocional es mayor o menor, los niveles del aprendizaje de proposición. Por consiguiente, los datos mostrados presentan una estrecha relación con el postulado de Roa (2021) que el aprendizaje significativo tiene que ver con una construcción que el propio estudiante realiza de sus conocimientos, donde el docente solo va ser un guía en el estudiante y que le va ayudar a construir y fortalecer su aprendizaje previo que tiene en su formación intelectual, por lo que tiene un aprendizaje más complejo. En conclusión, la relación entre la V1 y la D1 V2 es muy significativo, por lo que estos resultados evidencian que la inteligencia emocional tiene una relación directa con el aprendizaje de proposiciones.

VI. CONCLUSIONES.

- Primera.** Existe relación directa, moderada y significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundario. Esto se evidencia a través del coeficiente de Rho de Spearman y su significancia ($r=0.427$, $p=0.000$). En otras palabras, al aumentar o disminuir el nivel de inteligencia emocional, el aprendizaje significativo también aumenta o disminuye de manera moderada.
- Segunda.** El nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario, según la percepción la mayoría de los encuestados, afirma que el 90,28% se encuentra en un nivel de proceso. En relación con las dimensiones de la inteligencia emocional, se observa lo siguiente: la autoconciencia se encuentra en un nivel alto (52,78%), la autorregulación se sitúa en un nivel medio (45,14%), la motivación se encuentra en un nivel medio (48,61%), la empatía se ubica en un nivel alto (45,83%), y las habilidades sociales están en un nivel medio (47,92 %).
- Tercera.** Con respecto al aprendizaje significativo, se observa que el 80,56% de estudiantes encuestados considera que el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel de proceso y el resto considera que se está en el nivel de logro esperado. En cuanto a las dimensiones, los estudiantes resaltan con mayores porcentajes en el aprendizaje de representación, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposición que se sitúa en un nivel regular.
- Cuarto.** Existe una correlación significativa directa baja, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de representaciones en estudiantes del nivel secundario. Tal como lo corrobora la prueba de correlación Rho de Spearman ($r=0.397$ y $p=0.000$), es decir, al aumentar o disminuir la inteligencia emocional, también aumenta o disminuye el aprendizaje significativo, de manera baja.
- Quinto.** Existe una correlación significativa directa baja, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de conceptos en estudiantes del nivel secundario. Esto se confirma mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($r=0.274$ y $p=0.001$), es decir, al aumentar o disminuir

la inteligencia emocional de manera directa y baja, se experimenta un aumento o disminución correlativo en el aprendizaje significativo.

Sexto. Existe una correlación significativa directa baja, entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de proposición en estudiantes del nivel secundario. Esto se respalda mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($r=0.233$ y $p=0.005$), es decir, al aumentar o disminuye la inteligencia emocional de manera directa y baja, se experimenta un correlato en el aumento o disminución del aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero.** A la plana directiva de la institución educativa privada de Chimbote, se sugiere que realice talleres, charlas y dinámicas de fortalecimiento y soporte emocional dirigidos a los estudiantes, cuyo objetivo es mejorar el nivel de la autoestima.
- Segundo.** Al director de la institución educativa privada de Chimbote, se sugiere la elaboración de planes a corto plazo destinados a estudiantes que presenten problemas de socialización y empatía. Cuyo objetivo es de, sensibilizar y fortalecer la confianza en sí mismo en el contexto de los desafíos relacionados con el aprendizaje significativo.
- Tercero.** Al director de la institución educativa privada de Chimbote, se recomienda implementar campañas de colaboración con el área de psicología focalizadas en técnicas y estrategias de organización. El propósito es mejorar el nivel de aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- Cuarto.** A la plana directiva y al cuerpo docente de la institución educativa privada de Chimbote, se propone considerar como eje fundamental estratégico en los instrumentos pedagógicos, la integración del soporte emocional y el fomento del trabajo en equipo. Esto tiene como finalidad minimizar los factores que obstaculizan el bajo rendimiento en el aprendizaje significativo.
- Quinto.** A la plana docente de la institución educativa privada de Chimbote, se sugiere considerar la implementación de un conjunto de actividades pedagógicas que integren el desarrollo de las habilidades de la inteligencia emocional y aprendizaje de conceptos. Este enfoque puede llevarse a cabo mediante la realización de mini-proyectos, debates en clase y actividades lúdicas, o utilizando métodos que el docente considere más apropiados y conocedores del entorno educativo.

Sexto. Al director y plana docente de la institución educativa privada de Chimbote, se sugiere incorporar en la planificación la evaluación de carácter formativa, haciendo énfasis en la importancia del aprendizaje por proposición. El objetivo es, permitir que los estudiantes expresen sus emociones y puntos de vista críticos a través de conjeturas.

REFERENCIAS

- Abarca, C., Caycho, T. y Ramírez, L. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Revista Apuntes Universitarios*, 10(2), 30–45. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.438>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Angulo, F. y Chila, B. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Arhui, R. (2021). Aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de Juliaca. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 151–163. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.014>
- Arciniega, R. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12462/2/PG%201114%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación. *Consejo Nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Alvarado, N. (2022). *Programa de Inteligencia Emocional y la mejora del proceso de Aprendizaje en un Hogar de protección de menores, Guayaquil, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93757/Alvarado_QNK-SD.pdf?sequence=1
- Arrabal, E. (2018). Inteligencia emocional. *Elearning S. L.* <https://es.calameo.com/viu/read/00652505440471fc764ec>
- Ávila, C., Barba, L., Núñez, L., Posso, R., Rendón, P. y Rodríguez, Á. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11799>

- Ávila, M., López, J., Montero, C., y Pozo, S. (2020). Pedagogical projection of teaching digital competition. *The case of a cooperative education*. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3844>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Blanco, M., Blanco, M., y Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&tlng=pt.
- Bravo, R. (2018). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1754
- Báez, A. B. (2018). Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje Aplicados En El Grado Universitario de Turismo En Tenerife. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1086>
- Ballester, A. (2022). El aprendizaje significativo en la práctica. *Seminario de Aprendizaje Significativo*. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EIAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Cardona, C. (2022). Revisión bibliográfica del modelo pedagógico y de evaluación en Escuela Nueva en Colombia. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, horizontes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/613>
- Carhuancho, I., Guerrero, M., Nolazco, F., Sicheri, L., y Zamp, C. (2019). Metodología de la investigación holística. *Guayaquil: Editorial UIDE*. Repositorio Digital UIDE <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

- Carpio, J., Hurtado, A., Mucha, H., Sánchez, P., Valverde, O. y Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 458–465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Carranza, A., y Carranza, D. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 94–104. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.7>
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A. y Salazar, E. (2020). Emotional intelligence in university students. *Revista Espacios*, 41(23). <https://revistaespacios.com/a20v41n23/20412328.html>
- Cerquera, V. (2022). *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84099/Cerquera_PVA-SD.pdf?sequence=1
- Crisostorno, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 17(81). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500372
- Cotrina, J. (2020). *Un aprendizaje significativo es funcional en la medida que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dai, X., Lin, J., Tian, Z., Zhang, K. y Zhang, T. (2020). Application of Ausubel cognitive assimilation theory in teaching/learning medical biochemistry and molecular biology. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(3), 202–219. <https://doi.org/10.1002/bmb.21327>.

- Dewi, R., Diah, K., Husni, M. y Nina, S. (2022). Meaningful Learning Model: The Impact on Students' Reading Comprehension. *Magazine Journal of Educational and Social*, 12(1). <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0027>
- Díaz, A. y Cortez, D. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes con bajo rendimiento académico: estudio de caso en el IV semestre del programa de seguridad y salud en el trabajo de la universidad del Tolima Cat – Sibaté*. [Tesis de maestría, Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10638/Inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20con%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escalante, M., Osorio, F., Palomino, E. y Paredes, V. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4081-4092. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3759
- Gabino, Z. (2022). BIOCAB y el aprendizaje significativo. *Revista Identidad*, 8(1), 14–20. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1460>
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. *Revista* 2022. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mIJaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Inteligencia+emocional.+Revista+2022&ots=Fn0HsQoxTJ&sig=at0xsZVtQhPnUldGzUKv-ULb0WY#v=onepage&q=Inteligencia%20emocional.%20Revista%202022&f=false>
- Góngora, C. (2021). *Las tics y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de la universidad nacional de ucajali – pucallpa, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucajali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5096/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_CECIA-GONGORA.pdf?sequence=1

- Gonzales, S., Segarra, S., Vitomera, M. y Zamora, S. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1).
https://www.researchgate.net/publication/370357507_El_aprendizaje_significativo_en_la_educacion_actual_una_reflexion_desde_la_perspectiva_critica
- Hernández, R. y Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hurtado, Mendoza, J., Mucha, H., Sánchez, P., Valverde, O. y Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/485>
- Intriago, M., Rivadeneira, M., y Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 418-429.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014>
- Lazo, J., De Oliveira, S., Kaltenbrunner, A., y Vallejos, B. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en rendimiento académico escolar: Análisis en una institución educativa en Perú. *Revista exhaustiva*, 2(5), 7053-7069. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-053>
- León, C. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%
 %b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%c3%b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Mallma, N. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochirí, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103004/Mallma_CNb-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mejía, E. y Parra, P. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007
- Minchola, S. (2020). *Programa de inteligencia emocional en actitudes ante la violencia de género en adolescentes de una institución educativa, Nuevo Chimbote – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44403/Minchola_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mindiolaza, D, (2020). *Desarrollo emocional en niños con dificultades de aprendizaje en el sexto y séptimo de la escuela general básica “filocles Muñoz” de esmeraldas*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2248/1/MINDIOLAZA%20CAMPOS%20DENNIS%20SILVANA%20.pdf>
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79–91. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Revista proyecciones*, 1(14), 010. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12). <http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Revista Proyecciones*, 1 (14). <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Mugueta, A. (2020). El tratamiento de los aspectos emocionales en la dislalia. *Revista digital de afiliados a ANPE*. <https://revistaventanaabierta.es/https://revistaventanaabierta.es/>

- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1102>
- Muñoz, T., González, A. y Sánchez, L. (2023). Aprendizaje significativo y proceso pedagógico en niños de Educación Primaria. *Revista Vectores Educativos*, 2(2), 44–56. <https://doi.org/10.56375/ve2.2-29>
- Niño, V. (2019). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe. *Ediciones de la U*. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=CyejDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n:+dise%C3%B1o,+ejecuci%C3%B3n+e+informe+\(2a.+ed.\)+ni%C3%B1o+2019&ots=V6Q0fCbz1z&sig=f-kBE3Z_O_TUYsatEGDpxz1G_Ms#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=CyejDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n:+dise%C3%B1o,+ejecuci%C3%B3n+e+informe+(2a.+ed.)+ni%C3%B1o+2019&ots=V6Q0fCbz1z&sig=f-kBE3Z_O_TUYsatEGDpxz1G_Ms#v=onepage&q&f=false)
- Núñez, J. (2018). Enseñanza de la física desde la perspectiva del aprendizaje significativo en estudiantes de ingenierías. *Revista De Ingeniería, Matemáticas y Ciencias De La Información*, 5(10). <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/ingenieria/article/view/474/408>
- Núñez, G., Otero, S., Pozo, D. y Suárez, C. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 14(2). <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Pajuelo, E. (2022). *Inteligencia emocional y estrés laboral de los profesionales desalud del Puesto Médico El Satélite, Chimbote-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81830/Pajuelo_NEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid – 19*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26878/1/FCP-CPIPR-PAZMI%C3%91O%20MARIA.pdf>
- Rivera, J. y Valdiviezo, M. (2022). Emotional intelligence in education, a systematic review in Latin America and the Caribbean. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2). https://www.researchgate.net/publication/362275436_La_inteligencia_emocional_en_la_educacion_una_revison_sistematica_en_America_Latina_y_el_Caribe
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y gestión emocional del profesorado en la escuela. Wanceulen Editorial*. https://elibro.net/es/lc/uladech/login_usuario/?next=/es/ereader/uladech/111787/
- Romero, R. (2019). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39824/Romero_PRO.pdf?sequence=1
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Selma, A. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del cebsa salcabamba, tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>
- Tapia, M. (2020). Estrategias para un aprendizaje significativo. *Biblioteca Nacional del Perú*.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/33f75bdc-e3ad-434d-a289-b7934213ce9e/content>

Tejada, J. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107449/Tejada_SJP-SD.pdf?sequence=1

Vallejos, C. (2022). Levels of emotional intelligence in psychology students at a Peruvian public university. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 22(3). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i3.5015>

Vera, A. (2021). *El fomento del desarrollo de la inteligencia emocional a través de la disciplina positiva en el nivel de transición de una institución pública del distrito de barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14033/2021_Tesis__Angie_Gisela_Mier_Mora.pdf?sequence=1

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
V1.Inteligencia emocional	Es un proceso que permite que la persona logre su autoconocimiento, autoconcepto y valoración, pero es fundamental potenciar esta capacidad emocional en la realidad familiar, social y educativo, para poder fortalecer estas etapas en primordial relacional el contexto y la manera de cómo se vive (Cazallo, 2020).	Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario de la inteligencia emocional en sus cinco dimensiones las cuales son: Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales.	Autoconciencia	1. Conocimiento de propias emociones	1-3	Escala ordina
				2. Reconocimiento de los efectos de propias emociones	4-6	
			Autorregulación	3. Control de emociones	7-9	Alto (3) [19 - 24]
				4.Solucionar conflictos	10-12	
			Motivación	5. Impulso de obtener logros	13-14	Medio (2) [13 - 18]
				6.Asumir retos	15-16	
				7.Actitud positiva	17-18	
			Empatía	8.Reconocimiento de emociones ajenas	19-21	Bajo (1) [06 - 12]
				9.Consideracion de las emociones ajenas	22-24	
			Habilidades sociales	10. Relaciones adecuadas con los demás	25-27	
				11. Comunicación	28-30	
V2. Aprendizaje significativo	Es un proceso que se da mediante el fortalecimiento del primer aprendizaje que la persona adquiere, y dentro del proceso educativo se va fortalecer, pero a la vez se debe tener en cuenta que la construcción del aprendizaje para que sea significativo tiene que el estudiante construir su propio aprendizaje mediante diferentes estrategias y materiales didácticos que se le brinda (Gonzales 2020).	Es el nivel obtenido de la aplicación del instrumento del cuestionario del aprendizaje significativo en sus tres dimensiones las cuales son: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones.	Aprendizaje de representaciones	1. Significado simbólico	1-2	Escala ordina
				2. Asociación concreta y objetiva	3-5	
				3. Equivalencia representacional	6-8	
			Aprendizaje de conceptos	4. Relación de ideas abstractas	9-10	Muy Alto (4) [33 - 40]
				5. Organización de categorías	11-12	
				6. Por formación	13-14	
				7. Por asimilación	15-16	
			Aprendizaje de proposiciones	8. Por diferenciación progresiva	17-18	Alto (3) [25 - 32]
				9. Por reconciliación integradora	19-21	
				10. Por combinación	22-24	
					Regular (2) [17 - 24]	
					Bajo (1) [8 - 16]	

ANEXO 2: Instrumento 1 de recolección de datos

- Instrumento 1

CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) Estudiante:

Estamos realizando un estudio sobre la inteligencia emocional que permitirá contar con información valiosa para determinar las acciones que nos lleven a mejorar el servicio educativo. Este instrumento es de escala ordinal diseñado para obtener información respecto a la inteligencia emocional del estudiante.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El Investigador.

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa		
Cargo	Nivel	Fecha
Estudiante	Secundaria	/ / 2023

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta los cuatro aspectos puestos a consulta, cada uno de ellos presenta 28 afirmaciones. Analiza las afirmaciones presentadas y relaciónelas con lo que sucede en el desarrollo de su inteligencia emocional, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor exprese el grado en el que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMES	OPINIÓN			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
A. Autoconciencia				
1. Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.				
2. Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.				
3. Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.				
4. Siento que las cosas que realizo están bien.				
5. Noto que emociones me afectan.				
6. Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
Valoración				

ÍTEMES	OPINIÓN			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
B. Autorregulación				
7. Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.				
8. Afronto los cambios con facilidad.				

9. Conozco que hacer para mantenerme calmado.				
10. Peleo con las personas por cualquier motivo.				
11. Resuelvo conflictos rápidamente.				
12. Cuando me enfado actúo sin pensar.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
C. Motivación				
13. Persevero para resolver un problema.				
14. Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.				
15. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				
16. Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.				
17. Pienso que siempre saldrán bien las cosas.				
18. Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
D. Empatía				
19. Entiendo con facilidad como se sienten las personas.				
20. Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario				
21. Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.				
22. Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.				
23. Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.				
24. Muestras empatía a través de la consideración de las emociones de tu compañero				
Valoración				

ÍTEMS	OPINIÓN			
	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
E. Habilidades sociales				
25. Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.				
26. Todas las personas que conozco me caen bien.				
27. Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.				
28. Entablo una amistad con facilidad.				
29. Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.				
30. Aplicas tus habilidades sociales, especialmente para una comunicación empática				
Valoración				

Gracias por su colaboración.

- **Ficha técnica 1**

Ficha Técnica de la variable 1

Evaluación de la inteligencia emocional

I. Datos Informativos:

- 1.2 Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
- 1.2 Tipo de instrumento : Cuestionario
- 1.3 Niveles de aplicación : Estudiantes de la Institución Educativas de EBR.
- 1.4 Administración : Individual
- 1.5 Tiempo de aplicación : 40 minutos
- 1.6 Materiales : Tres hojas impresas, lapicero.
- 1.7 Responsable de la aplicación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 30 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de su inteligencia emocional desde la perspectiva del estudiante de la I.E.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
1. Autoconciencia	1. Conocimiento de propias emociones.	21.4%	1,2,3	1 - 4
	2. Reconocimiento de los efectos de propias emociones.		4,5,6	1- 4
2. Autorregulación	3. Control de emociones	21.4%	7,8,9	1- 4
	4. Solucionar conflictos		10,11,12	1- 4
3. Motivación	5. Impulsos a obtener logros	21.4%	13,14	1- 4
	6. Asumir retos		15,16	1- 4
	7. Actitud positiva		17,18	1 - 4
4. Empatía	8. Reconocimiento de emociones ajenas.	17.9%	19,20,21	1 - 4
	9. Consideración de las emociones		22,23, 24	1- 4
5. Habilidades sociales	10. Relaciones adecuadas con los demás.	17.9%	25,26,27	1- 4
	11. Comunicación		28,29, 30	1- 4
TOTAL		100%	30 ítems	28 - 112

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 30	- Muy a menudo	4
	- A menudo	3
	- Rara vez	2
	- Muy rara vez	1

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- D1. Autoconciencia
- D2. Autorregulación
- D3. Motivación
- D4. Empatía
- D5. Habilidades sociales

Nivel	Valores
ALTO	[19 - 24]
MEDIO	[13 - 18]
BAJO	[06 - 12]

5.2. Valoración de la Variable: Inteligencia emocional

Nivel	Valores
DESTACADO	[91 – 120]
PROCESO	[61 – 90]
BÁSICO	[30 – 60]

VI. Validez y confiabilidad

Validación: Mallma (2022) ha aplicado el cuestionario como instrumentos para determinar la validez de procedimientos, haciendo uso de datos estadísticos (Sánchez et al., 2018). Para realizar la validación participaron la doctora Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez, doctora Noemí Mendoza Retamozo y Doctora Marlene Elizabeth Gómez Parrera determinando un resultado positivo, por lo tanto, concluyeron que el instrumento es confiable para el estudio ya que se presentan los ítems de manera clara, precisa y relevante de acuerdo a la naturaleza del estudio.

Para precisar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se desarrolló con una población de 131 educandos de similares características, el análisis mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, ya que nos señala estadísticamente la coherencia interna de la prueba con más de dos alternativas de respuestas (Hugo Sánchez et al., 2018) que a continuación presentamos en la tabla 4.

Tabla 4. Estadística de la fiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alpha de Cronbach	N elementos
Inteligencia emocional	,876	28

- Ficha de validación de expertos 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Inteligencia emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
5. Objetivo : Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.
6. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : *Sania Yanet Sanchez Marchena*
2. Grado Académico : *Mg. Investigación y Docencia*

I. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones		
				A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
emocional	A. Autoconciencia	1. Conocimiento de propias emociones	1. Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓			
			2. Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓			
			3. Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓			
	2. Reconocimiento de los efectos de propias emociones	4. Siento que las cosas que realizo están bien.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓				
		5. Noto que emociones me afectan.		✓		✓		✓		✓				
		6. Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		✓		✓		✓		✓				

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
				A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
emocional	3. Control de emociones	7. Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓			
			8. Afronto los cambios con facilidad.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓		
			9. Conozco que hacer para mantenerme calmado.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓		
	4. Solucionar conflictos	10. Peleo con las personas por cualquier motivo.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓			
		11. Resuelvo conflictos rápidamente.		✓		✓		✓		✓			
		12. Cuando me enfado actúo sin pensar.		✓		✓		✓		✓			

Ítem	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	C. Motivación	5. Impulso a obtener logros	13. Persevero para resolver un problema.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2) - Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			14. Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Asumir retos	15. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			16. Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Actitud positiva	17. Pienso que siempre saldrán bien las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Ítem	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
emocional	D. Empatía	8. Reconocimiento de emociones ajenas	19. Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Consideración de las	22. Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	emociones ajenas	23. Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.	Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		24. Muestras empatía a través de la consideración de las emociones de tu compañero		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
				A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	10. Relaciones adecuadas con los demás	25. Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	Muy a menudo (4) A menudo (3) Rara vez (2) Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		26. Todas las personas que conozco me caen bien.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		27. Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	11. Comunicación	28. Entablo una amistad con facilidad.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		29. Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		30. Aplicas tus habilidades sociales, especialmente para una comunicación empática		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Unidad de Gestión Educativa Local - Santa Cruz

Sonia Sánchez Marchena
 DOCENTE COORDINADORA

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023

Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Sonia Yannet Sanchez Marchena
2.2. Grado Académico : Mg. Investigación y Docencia...

I. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X


Unidad de Gestión Educativa Local - Santa Cruz
Sonia Sanchez Marchena
DOCENTE COORDINADORA

Firma

Mgtr. *Sonia Sanchez Marchena*
DNI ..32139240.....

Nuevo Chimbote 26 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Inteligencia emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
5. Objetivo : Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.
6. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : *Richard J. Cruz Gonzales.*
2. Grado Académico : *Magister en Docencia e Investigación.*

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	A. Autoconciencia	1. Conocimiento de propias emociones	1. Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓		
			2. Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓		
			3. Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.		✓		✓		✓		✓		
		2. Reconocimiento de los efectos de propias emociones	4. Siento que las cosas que realizo están bien.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓		
			5. Noto que emociones me afectan.		✓		✓		✓		✓		
			6. Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	B. Autorregulación	3. Control de emociones	7. Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓		
			8. Afronto los cambios con facilidad.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓		
			9. Conozco que hacer para mantenerme calmado.		✓		✓		✓		✓		
		4. Solucionar conflictos	10. Peleo con las personas por cualquier motivo.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓		
			11. Resuelvo conflictos rápidamente.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓		
			12. Cuando me enfado actúo sin pensar.		✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	C. Motivación	5. Impulso a obtener logros	13. Persevero para resolver un problema	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2) - Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			14. Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Asumir retos	15. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			16. Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Actitud positiva	17. Pienso que siempre saldrán bien las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	D. Empatía	8. Reconocimiento de emociones ajenas	19. Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Consideración de las	22. Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

		emociones ajenas	23. Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.	Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			24. Muestras empatía a través de la consideración de las emociones de tu compañero		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	E. Habilidades sociales	10. Relaciones adecuadas con los demás	25. Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	Muy a menudo (4)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			26. Todas las personas que conozco me caen bien.	A menudo (3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			27. Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.	Rara vez (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		11. Comunicación	28. Entablo una amistad con facilidad.	Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			29. Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			30. Aplicas tus habilidades sociales, especialmente para una comunicación empática.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 28 de octubre de 2023


 Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Richard J. Cruz Gonzales.
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación.

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X


Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
C.P.Pe. N° 0542925333

Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales.
DNI 42925333

Nuevo Chimbote 28 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Inteligencia emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
5. Objetivo : Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.
6. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Ulices Javier Vicente Pascual
2. Grado Académico : Magister en Docencia e investigación

I. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
emocional	A. Autoconciencia	1. Conocimiento de las propias emociones	1. Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓		
			2. Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓		
			3. Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓		
		2. Reconocimiento de los efectos de las propias emociones	4. Siento que las cosas que realizo están bien.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓		
			5. Noto que emociones me afectan.		✓		✓		✓		✓		
			6. Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
emocional	B. Autorregulación	3. Control de las emociones	7. Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Muy a menudo (4)	✓		✓		✓		✓		
			8. Afronto los cambios con facilidad.	A menudo (3)	✓		✓		✓		✓		
			9. Conozco que hacer para mantenerme calmado.	Rara vez (2)	✓		✓		✓		✓		
		4. Solucionar conflictos	10. Peleo con las personas por cualquier motivo.	Muy rara vez (1)	✓		✓		✓		✓		
			11. Resuelvo conflictos rápidamente.		✓		✓		✓		✓		
			12. Cuando me enfado actúo sin pensar.		✓		✓		✓		✓		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	C. Motivación	5. Impulso a obtener logros	13. Persevero para resolver un problema.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2) - Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			14. Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Asumir retos	15. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			16. Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Actitud positiva	17. Pienso que siempre saldrán bien las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
emocional	D. Empatía	8. Reconocimiento de emociones ajenas	19. Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Consideración de las	22. Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

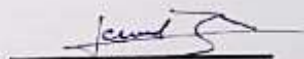
- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Ulices Javier Vicente Pascual
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia e investigación

I. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X


Firma

Mgtr. Ulices J. Vicente Pascual
DNI ...18188199

Nuevo Chimbote ...28 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de la Inteligencia emocional

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Evaluación Inteligencia emocional
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
4. Autor : Mallma Curi, Nelly Beatriz (2022)
5. Objetivo : Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Ancash, en el año 2023.
6. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : GLORIA ISABEL GOMEZ SIBOAS.
2. Grado Académico : D.F. GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	A. Autoconciencia	1. Conocimiento de propias emociones	1. Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	- Muy a menudo (4)	X		X		X		X		
			2. Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	- A menudo (3)	X		X		X		X		
			3. Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	- Rara vez (2)	X		X		X		X		
		2. Reconocimiento de los efectos de propias emociones	4. Siento que las cosas que realizo están bien.	- Muy rara vez (1)	X		X		X		X		
			5. Noto que emociones me afectan.		X		X		X		X		
			6. Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		X		X		X		X		

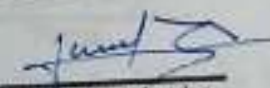
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	B. Autorregulación	3. Control de emociones	7. Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	- Muy a menudo (4)	X		X		X		X		
			8. Afronto los cambios con facilidad.	- A menudo (3)	X		X		X		X		
			9. Conozco que hacer para mantenerme calmado.	- Rara vez (2)	X		X		X		X		
		4. Solucionar conflictos	10. Peleo con las personas por cualquier motivo.	- Muy rara vez (1)	X		X		X		X		
			11. Resuelvo conflictos rápidamente.		X		X		X		X		
			12. Cuando me enfado actúo sin pensar.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	C. Motivación	5. Impulso a obtener logros	13. Persevero para resolver un problema.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2) - Muy rara vez (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			14. Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Asumir retos	15. Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			16. Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. Actitud positiva	17. Pienso que siempre saldrán bien las cosas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Inteligencia emocional	D. Empatía	8. Reconocimiento de emociones ajenas	19. Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	- Muy a menudo (4) - A menudo (3) - Rara vez (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Consideración de las	22. Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Tabla	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias de aprendizaje	B. Aprendizaje de proposición	8. Por diferenciación progresiva	17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		9. Por reconciliación integradora	19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		10. Por combinación	22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Observaciones:


Firma del evaluador

Nuevo Chimbote, 19 de octubre de 2023

Instrumento 2 de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado(a) Estudiante:

Estamos realizando un estudio sobre el aprendizaje significativo que permitirá contar con información valiosa para determinar las acciones que nos lleven a mejorar el servicio educativo. Este instrumento es de escala ordinal diseñado para obtener información respecto al aprendizaje significativo que logran obtener los estudiantes.

Le solicitamos que contestes este cuestionario con la mayor seriedad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas; además sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

El Investigador.

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa		
Cargo	Nivel	Fecha
Estudiante	Secundaria	/ / 2023

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta tres aspectos puestos a consulta, cada uno de ellos presenta 8 ítems. Analiza los ítems presentadas y relaciónelas con lo que sucede en el desarrollo de su aprendizaje, luego exprese su opinión marcando con un aspa (X) dentro del recuadro de la opción que mejor exprese el grado en el que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

III. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
A. Aprendizaje de representaciones					
1. ¿Crees que frecuentemente puedes explicar los significados de los símbolos?					
2. ¿Consideras que frecuentemente se te hace fácil retener el nombre de los símbolos?					
3. ¿Crees que frecuentemente asocias imágenes con sus referentes?					
4. ¿Frecuentemente asocias los objetos aprendidos a los conceptos nuevos?					
5. ¿Asocia concretamente y de manera objetiva los elementos conceptuales de un tema?					
6. ¿Consideras habitualmente poseer un vocabulario acorde a tu edad?					
7. ¿Llamas con frecuencia a los objetos por sus nombres?					
8. ¿Frecuentemente comprendes la información dada por tus docentes?					
Valoración					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
B. Aprendizaje de conceptos					
9. ¿Cuándo tu docente recoge los saberes previos respondes frecuentemente a las preguntas?					
10. ¿Fácilmente integras los nuevos conocimientos con los ya adquiridos?					
11. ¿Frecuentemente adquieres categorías representadas a través de símbolos?					
12. ¿Habitualmente relacionas categorías en tu estructura cognitiva?					
13. ¿Constantemente seleccionas características comunes para identificar conceptos?					
14. ¿Fácilmente relacionas conceptos con los diversos elementos otorgando un significado lingüístico?					
15. ¿Habitualmente haces uso de principios para asimilar estructuras conceptuales?					
16. ¿Constantemente logras asimilar conceptos de orden universal?					
Valoración					

ÍTEMS	OPINIÓN				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
C. Aprendizaje de proposiciones					
17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?					
18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?					
19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?					
20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?					
21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?					
22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?					
23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?					
24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?					
Valoración					

Gracias por su colaboración.

- **Ficha técnica 2**

Ficha Técnica de la variable 2

Evaluación del aprendizaje significativo

VII. Datos Informativos:

- 2 Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
- 3 Tipo de instrumento : Cuestionario
- 4 Niveles de aplicación : Estudiantes de la Institución Educativas de EBR.
- 5 Administración : Individual
- 6 Tiempo de aplicación : 40 minutos
- 7 Materiales : Dos hojas impresas, lapicero.
- 8 Responsable de la aplicación : Dany Arquero Ochoa

VIII. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 24 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de aprendizaje significativo desde la perspectiva del estudiante de una Institución educativa de Chimbote.

IX. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
A. Aprendizaje de representaciones	1. Significado simbólico	33.3%	1,2	1 -5
	2. Asociación concreta y objetiva		3,4, 5	
	3. Equivalencia representacional		6,7,8	
B. Aprendizaje de conceptos	4. Relación de ideas abstractas	33.3%	9,10	1 -5
	5. Organización de categorías		11,12	
	6. Por formación		13,14	
	7. Por asimilación		15,16	
C. Aprendizaje de proposiciones	8. Por diferenciación progresiva	33.3%	17,18	1 -5
	9. Por reconciliación integradora		19,20, 21	
	10. Por combinación		22,23,24	
	TOTAL	100%	24 ítems	25 - 125

X. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 24	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi nunca	2
	Nunca	1

XI. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

D1. Aprendizaje de representaciones

D2. Aprendizaje de conceptos

D3. Aprendizaje de proposiciones

Nivel	Valores
MUY ALTO	[33 - 40]
ALTO	[25 - 32]
REGULAR	[17 - 24]
BAJO	[8 - 16]

5.2. Valoración de la Variable: Aprendizaje significativo

Nivel	Valores
LOGRO DESTACADO	[97 – 120]
LOGRO ESPERADO	[73 – 96]
EN PROCESO	[49 – 72]
EN INICIO	[24 – 48]

XII. Validez y confiabilidad

Validación: Tejada (2023) la validez es un aspecto relevante e importante de los diversos criterios de medición que permite contrastar los conocimientos empíricos contra los teóricos fomenta el desarrollo del conocimiento científico por lo que se ha convertido en un aspecto trascendental ya que es el rango en que un instrumento mide según su finalidad y/o objetivo que fue construido, al mismo tiempo puede tener varios tipos de validez; es imposible aplicarlo sin que este cuente previamente con una consistencia interna (Núñez Ramírez et al., 2021). Se utilizó 3 tipos de validez: contenido, criterio y constructo.

La validez de contenido, es un proceso conformado por una serie de opiniones argumentadas de los expertos que aplicaron un análisis profundo para dar paso a la toma de decisiones en relación a qué variar, modificar o agregar, aunque no se encuentren puntos unánimes, pero si pueden identificar fortalezas y debilidades del instrumento, situación que los criterios de la valoración varían según objetivo y contexto de aplicación (Aidé et al., 2017).

Se aplicó el método de validez por Juicio de expertos porque mediante la valoración argumentada de 5 doctores en Educación permitirán validar si los ítems miden la variable en estudio. La validez de criterio, mide la relación entre variable externa y/o variable a medir (Guirao Goris et al., 2016).

Se aplicó el método de Pearson, que consiste en establecer el rango de relación entre la variable y sus ítems este debe tener como resultado igual o mayor a 0.21, para dar válido un ítem. La validez de constructo, consiste en que tan exitoso es un instrumento en relación a la representación y medición de una conceptualización teórica; ya que son utilizadas para contrastar teorías científicas con el método hipotético/ deductivo representado por un marco integral para lograr pruebas validadas (Martínez-Corona et al., 2020). Se aplicó el método de correlaciones, consiste en hallar los niveles de relación de la variable con sus dimensiones y estas entre sí.

La confiabilidad es conocido como consistencia interna ya que es un proceso para verificar si los resultados arrojan en los ítems equivalencia ya que debe medir según su objetivo y los resultados siempre deben ser iguales sin importar el número de veces que fuese aplicado al mismo grupo de sujetos, se halla mediante fórmula estadística, esta determina el nivel de precisión que posee el instrumento (Posso Pacheco & Bertheau, 2020). Se aplicó el Omega de McDonald's porque trabaja con la suma ponderada de una variable, lo que hace más estables los cálculos reflejando un verdadero nivel de fiabilidad (Ventura & Caycho, 2017).

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad

Variable	McDonald's ω	N° de elementos
Aprendizaje significativo	0,927	25

- Ficha de validación de expertos 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación del aprendizaje significativo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
- 1.2.Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3.Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
- 1.4.Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
- 1.5.Objetivo : Determinar el nivel del aprendizaje significativo que presenta los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote , Ancash, en el año 2023.
- 1.6 Adaptado : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II.EVALUADOR:

- 2.1.Nombre y Apellidos : *Sonia Yarnet Sanchez Marchena*
- 2.2.Grado Académico : *Mg. Investigadora y Docente*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
significativo	Aprendizaje de representación	1. Significado simbólico	1. ¿Crees que frecuentemente puedes explicar los significados de los símbolos?	Siempre (5)	✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Consideras que frecuentemente se te hace fácil retener el nombre de los símbolos?	Casi siempre (4)	✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Crees que frecuentemente asocias imágenes con sus referentes?		✓		✓		✓		✓		

	2. Asociación concreta y objetiva	4. ¿Frecuentemente asocias los objetos aprendidos a los conceptos nuevos?	- A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. ¿Asocia concretamente y de manera objetiva los elementos conceptuales de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Equivalencia representacional	6. ¿Consideras habitualmente poseer un vocabulario acorde a tu edad?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7. ¿Llamas con frecuencia a los objetos por sus nombres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8. ¿Frecuentemente comprendes la información dada por tus docentes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Ítem	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones		
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Aprendizaje significativo	A. Aprendizaje de concepto	4. Relación de ideas abstractas	9. ¿Cuándo tu docente recoge los saberes previos respondes frecuentemente a las preguntas?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			10. ¿Fácilmente integras los nuevos conocimientos con los ya adquiridos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. Organización de categorías	11. ¿Frecuentemente adquieres categorías representadas a través de símbolos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			12. ¿Habitualmente relacionas categorías en tu estructura cognitiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Por formación	13. ¿Constantemente seleccionas características comunes para identificar conceptos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			14. ¿Fácilmente relacionas conceptos con los diversos elementos otorgando un significado lingüístico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7. Por asimilación	15. ¿Habitualmente haces uso de principios para asimilar estructuras conceptuales?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ¿Constantemente logras asimilar conceptos de orden universal?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	B. Aprendizaje de proposición	8. Por diferenciación progresiva	17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Por reconciliación integradora	19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Por combinación	22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Observaciones:

Unidad de Gestión Educativa Local - Santa Cruz


Sonia Sánchez Marchena
 COORDINADORA
 Firma del evaluador

Nuevo Chimbote, 26 de octubre de 2023

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Sonia Yannet Sanchez Marchena
2.2. Grado Académico : Mg. Investigación y Docencia

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X

 Unidad de Gestión Educativa Local - Santa Cruz
Sonia Sanchez Marchena
DOCENTE COORDINADORA
Firma

Mgtr. Sonia Sanchez Marchena
DNI 32.13.9240

Nuevo Chimbote 21 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación del aprendizaje significativo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
- 1.4. Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
- 1.5. Objetivo : Determinar el nivel del aprendizaje significativo que presenta los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote , Ancash, en el año 2023.
- 1.6 Adaptado : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

2.1. Nombre y Apellidos

Richard J. Cruz Campesino.

2.2. Grado Académico

Magister en Docencia e Investigaciones.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre el indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	C	1. Significado simbólico	1. ¿Crees que frecuentemente puedes explicar los significados de los símbolos?	Siempre (5)	✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Consideras que frecuentemente se te hace fácil retener el nombre de los símbolos?	Casi siempre (4)	✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Crees que frecuentemente asocias imágenes con sus referentes?	(4)	✓		✓		✓		✓		

	2. Asociación concreta y objetiva	4. ¿Frecuentemente asocias los objetos aprendidos a los conceptos nuevos?	- A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. ¿Asocia concretamente y de manera objetiva los elementos conceptuales de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3. Equivalencia representacional	6. ¿Consideras habitualmente poseer un vocabulario acorde a tu edad?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		7. ¿Llamas con frecuencia a los objetos por sus nombres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		8. ¿Frecuentemente comprendes la información dada por tus docentes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Aprendizaje significativo	A. Aprendizaje de concepto	4. Relación de ideas abstractas	9. ¿Cuándo tu docente recoge los saberes previos respondes frecuentemente a las preguntas?	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			10. ¿Fácilmente integras los nuevos conocimientos con los ya adquiridos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		5. Organización de categorías	11. ¿Frecuentemente adquieres categorías representadas a través de símbolos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			12. ¿Habitualmente relacionas categorías en tu estructura cognitiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		6. Por formación	13. ¿Constantemente seleccionas características comunes para identificar conceptos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			14. ¿Fácilmente relacionas conceptos con los diversos elementos otorgando un significado lingüístico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		7. Por asimilación	15. ¿Habitualmente haces uso de principios para asimilar estructuras conceptuales?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			16. ¿Constantemente logras asimilar conceptos de orden universal?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones		
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.				
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Aprendizaje significativo	B. Aprendizaje de proposición	8. Por diferenciación progresiva	17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		9. Por reconciliación integradora	19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		10. Por combinación	22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
			24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
		Observaciones:													

Nuevo Chimbote, 23 de octubre de 2023


 Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales
 Docencia e Investigación
 CPPe. N° 0542925333

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

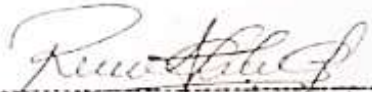
- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : *Richard J. Cruz Gonzales*
2.2. Grado Académico : *Magister en Docencia e Investigación*

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Bajo	Medio	Alto
		X


Mgtr Richard J. Cruz Gonzales
Docencia e Investigación
CPE. N° 0542925333
Firma
Mgtr *Richard J. Cruz Gonzales*
DNI 42 92 53 33.....

Nuevo Chimbote, 28 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación del aprendizaje significativo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
- 1.2.Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3.Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
- 1.4.Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
- 1.5.Objetivo : Determinar el nivel del aprendizaje significativo que presenta los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote , Ancash, en el año 2023.
- 1.6 Adaptado : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II.EVALUADOR:

- 2.1.Nombre y Apellidos : GLORIA ISABEL COMEZ SIGUAS
- 2.2.Grado Académico : DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representación	1. Significado simbólico	1. ¿Crees que frecuentemente puedes explicar los significados de los símbolos?	Siempre (5)	X		X		X		X		
			2. ¿Consideras que frecuentemente se te hace fácil retener el nombre de los símbolos?	Casi siempre (4)	X		X		X		X		
			3. ¿Crees que frecuentemente asocias imágenes con sus referentes?		X		X		X		X		

	2. Asociación concreta y objetiva	4. ¿Frecuentemente asocias los objetos aprendidos a los conceptos nuevos?	- A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)									
		5. ¿Asocia concretamente y de manera objetiva los elementos conceptuales de un tema?		X		X		X		X		X
	3. Equivalencia representacional	6. ¿Consideras habitualmente poseer un vocabulario acorde a tu edad?		X		X		X		X		X
		7. ¿Llamas con frecuencia a los objetos por sus nombres?		X		X		X		X		X
		8. ¿Frecuentemente comprendes la información dada por tus docentes?		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	A. Aprendizaje de concepto	4. Relación de ideas abstractas	9. ¿Cuándo tu docente recoge los saberes previos respondes frecuentemente a las preguntas?	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	X		X		X		X		
			10. ¿Fácilmente integras los nuevos conocimientos con los ya adquiridos?		X		X		X		X		
		5. Organización de categorías	11. ¿Frecuentemente adquieres categorías representadas a través de símbolos?		X		X		X		X		
			12. ¿Habitualmente relacionas categorías en tu estructura cognitiva?		X		X		X		X		
		6. Por formación	13. ¿Constantemente seleccionas características comunes para identificar conceptos?		X		X		X		X		
			14. ¿Fácilmente relacionas conceptos con los diversos elementos otorgando un significado lingüístico?		X		X		X		X		
		7. Por asimilación	15. ¿Habitualmente haces uso de principios para asimilar estructuras conceptuales?		X		X		X		X		
			16. ¿Constantemente logras asimilar conceptos de orden universal?		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	B. Aprendizaje de proposición	8. Por diferenciación progresiva	17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?	- Siempre (5) - Casi siempre (4) - A veces (3) - Casi nunca (2) - Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Por reconciliación integradora	19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Por combinación	22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:


 Firma del evaluador
 DNI. 32966448

Nuevo Chimbote, 27 de octubre de 2023

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : GLORIA ISABEL GOMEZ SIGUAS.
2.2. Grado Académico : DR. GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X



Firma

Mgtr. DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DNI 3.296.648

Nuevo Chimbote, 2 de octubre de 2023

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación del aprendizaje significativo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
- 1.2.Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
- 1.3.Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
- 1.4.Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
- 1.5.Objetivo : Determinar el nivel del aprendizaje significativo que presenta los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote , Ancash, en el año 2023.
- 1.6 Adaptado : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II.EVALUADOR:

- 2.1.Nombre y Apellidos : *Ulises Javier Vicente Pascual*
- 2.2.Grado Académico : *Magister en Docencia e investigación*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

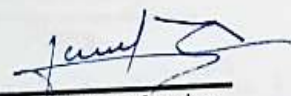
Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
significativo	Aprendizaje de representación	1. Significado simbólico	1. ¿Crees que frecuentemente puedes explicar los significados de los símbolos?	- Siempre (5)	✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Consideras que frecuentemente se te hace fácil retener el nombre de los símbolos?	- Casi siempre (4)	✓		✓		✓		✓		
			3. ¿Crees que frecuentemente asocias imágenes con sus referentes?		✓		✓		✓		✓		

	2. Asociación concreta y objetiva	4. ¿Frecuentemente asocias los objetos aprendidos a los conceptos nuevos?	- A veces (3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. ¿Asocia concretamente y de manera objetiva los elementos conceptuales de un tema?	- Casi nunca (2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. Equivalencia representacional	6. ¿Consideras habitualmente poseer un vocabulario acorde a tu edad?	- Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		7. ¿Llamas con frecuencia a los objetos por sus nombres?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		8. ¿Frecuentemente comprendes la información dada por tus docentes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
				A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	4. Relación de ideas abstractas	9. ¿Cuándo tu docente recoge los saberes previos respondes frecuentemente a las preguntas?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. ¿Fácilmente integras los nuevos conocimientos con los ya adquiridos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5. Organización de categorías	11. ¿Frecuentemente adquieres categorías representadas a través de símbolos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		12. ¿Habitualmente relacionas categorías en tu estructura cognitiva?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6. Por formación	13. ¿Constantemente seleccionas características comunes para identificar conceptos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		14. ¿Fácilmente relacionas conceptos con los diversos elementos otorgando un significado lingüístico?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7. Por asimilación	15. ¿Habitualmente haces uso de principios para asimilar estructuras conceptuales?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		16. ¿Constantemente logras asimilar conceptos de orden universal?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Tabla	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje significativo	B. Aprendizaje de proposición	8. Por diferenciación progresiva	17. ¿Frecuentemente respondes a diversas situaciones con plena conciencia?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			18. ¿Usualmente incluyes la información nueva dentro de una proposición más general?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Por reconciliación integradora	19. ¿Usualmente integras tus nuevos conocimientos para dar sentido a lo que aprendes?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			20. ¿Continuamente dar mayor peso a los conceptos nuevos que a los antiguos?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			21. ¿Realiza una reconciliación integradora entre dos o más proposiciones de un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Por combinación	22. ¿Constantemente combinas conceptos generando ideas nuevas en forma de oraciones otorgando un significado diferente a una proposición?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			23. ¿Constantemente realizas combinaciones lógicas para realizar evaluaciones complejas?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			24. ¿Combina de manera significativa dos o más proposiciones, que evidencien impactos negativos y positivos sobre un tema?		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:


Firma del evaluador

Nuevo Chimbote, 19 de octubre de 2023

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del instrumento : Evaluación del aprendizaje significativo
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
1.3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular
1.4. Autor : Tejada Soberón, Juan Pablo (2023)
1.5. Adaptación : Dany Jhomar Arquero Ochoa

II. EVALUADOR:

- 2.1. Nombre y Apellidos : Ulices Xavier Vicente Dasual
2.2. Grado Académico : Magister en Docencia e Investigación

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Bajo	Medio	Alto
		X


Firma

Mgr. Ulices X. Vicente Dasual
DNI ..18188199..

Nuevo Chimbote, 18 de octubre de 2023

ANEXO 3: Matriz de validez y confiabilidad de los instrumentos

- Ficha de confiabilidad 1 – Alfa de Cronbach

Prueba de Confiabilidad del Instrumento 1

Cuestionario de Evaluación de la Inteligencia Emocional

I. Datos informativos:

- 1.1. Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2. Número de ítems :30
- 1.3. Muestra Piloto : Estudiantes de la IEP Sir Alexander Fleming
- 1.4. Unidades muestrales : 8

II. Prueba estadística de confiabilidad:

Coefficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K : Número de ítems del instrumento

S_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$\sum S_i^2$: Varianza total del instrumento

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach - Inteligencia Emocional

PRUEBA PILOTO	ITEMS																														SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
E1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1			50
E2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		66
E3	3	3	2	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1		66	
E4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	4	2	1	4	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1		73	
E5	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1		70	
E6	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2		49	
E7	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1		50	
E8	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1		45	
Varianza por ítem	0.86	0.73	0.69	0.44	0.73	1.00	0.25	0.23	0.23	0.75	0.36	0.75	0.19	0.19	0.86	0.36	0.48	0.19	0.23	0.50	0.36	0.36	0.61	0.61	0.11	0.75	0.36	0.23	0.19	0.19		108.98	
Sumatoria de las varianzas de los ítems	13.80														$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad														0.904	Varianza total del instrumento.			

α	Coefficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	30
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	13.80
s_T^2	Varianza total del instrumento.	108.98

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach	
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$	

α	Coefficiente de confiabilidad	0.90
----------	-------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gitem, J.A. y Gitem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0.90$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

IV. La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Evaluación de la Inteligencia Emocional obtuvo un coeficiente de 0,904 indicando que existe una confiabilidad alta en el instrumento

- **Ficha de confiabilidad 2 – Alfa de Cronbach**

Prueba de Confiabilidad del Instrumento 2

Cuestionario de Evaluación del aprendizaje significativo

I. Datos informativos:

- 1.1 Prueba estadística : Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 1.2 Número de ítems : 24
- 1.3 Muestra Piloto : Estudiantes de la IEP Sir Alexander Fleming
- 1.4 Unidades muestrales : 8

II. Prueba estadística de confiabilidad:

Coficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
- K : Número de ítems del instrumento
- S_t^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems.
- $\sum S_i^2$: Varianza total del instrumento

III. Prueba piloto

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach Aprendizaje significativo

Encuestados	ITEMS																								SUMATORIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
E1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	44	
E2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	52	
E3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	38	
E4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	29
E5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	33
E6	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	48	
E7	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	32	
E8	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	31	
Varianza por ítem	0.11	0.23	0.44	0.44	0.48	0.19	0.23	0.25	0.25	0.23	0.69	0.44	0.50	0.36	0.23	0.23	0.69	0.25	0.69	0.23	0.25	0.44	0.50	0.50	65.23	
Sumatoria de las varianzas de los ítems	8.86													$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad				0.902				Varianza total del instrumento.				

α	Coefficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	24
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	8.86
S_T^2	Varianza total del instrumento.	65.23

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$

α	Coefficiente de confiabilidad	0.90
----------	-------------------------------	-------------

$\alpha = 0.90$	<i>El instrumento presenta una confiabilidad alta</i>
-----------------	---

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gilem, J.A. y Gilem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

IV. Coeficiente de confiabilidad:

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Evaluación del aprendizaje significativo obtuvo un coeficiente de 0,902 indicando que existe una confiabilidad muy alta en el instrumento.

ANEXO 4: Carta de autorización para el desarrollo de la investigación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Nuevo Chimbote, 15 de Agosto de 2023

Señor(a):

Mg. Jesus Norabuena Carrión

Institución Educativa Particular Santa Teresita

Chimbote

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al Sr(a). **Arquero Ochoa, Dany Jhomar** identificado con DNI 41469461 y código de matrícula No 7000350604, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chimbote, Áncash, 2023

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez

JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UCV CHIMBOTE

ANEXO 5: Autorización de la organización para publicar su identidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:20610230441
Institución Educativa Privada de Chimbote, Áncash, 2023	
Nombre del Titular o Representante legal: MG. JESUS NORABUENA CARRION	
Nombres y Apellidos MG. JESUS NORABUENA CARRION	DNI:

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Chimbote, Áncash, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos DANY JHOMAR ARQUERO OCHOA	DNI: 41469461

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º; literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 6: Base de datos

Base de datos del Instrumento 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																																							
D1. Autoconciencia						D2. Autorregulación						D3. Motivación						D4. Empatía						D5. Habilidades sociales						VI									
2	3	4	5	6	PUNTAJE	Nivel	7	8	9	10	11	12	PUNTAJE	Nivel	13	14	15	16	17	18	PUNTAJE	Nivel	19	20	21	22	23	24	UNTAJE	Nivel	25	26	27	28	29	30	PUNTAJE	Nivel	PUNTAJE TOTAL
3	4	4	4	2	21	Alto	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	3	3	3	3	3	18	Alto	2	3	3	2	3	3	16	Medio	69		
3	4	3	3	4	20	Alto	3	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	3	3	3	3	3	18	Alto	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	71		
3	4	3	3	3	13	Alto	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	18	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto	79		
3	2	4	2	3	18	Alto	2	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	3	3	3	15	Medio	2	3	3	4	3	4	19	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	86	
3	3	3	3	3	18	Alto	2	2	1	2	2	11	Bajo	2	2	1	2	2	2	11	Bajo	3	4	4	2	3	2	18	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	76	
3	3	4	3	4	13	Alto	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	3	2	2	3	3	15	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	63	
4	4	2	3	2	18	Alto	3	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	68		
3	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	87		
2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	3	3	3	15	Medio	2	3	3	4	3	4	19	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	80	
4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	1	2	2	11	Bajo	2	2	1	2	2	2	11	Bajo	3	4	4	2	3	2	18	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	82	
3	3	4	3	4	13	Alto	1	2	3	2	2	11	Bajo	1	2	3	2	2	1	11	Bajo	2	3	2	2	3	3	15	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	71	
4	4	2	3	2	18	Alto	3	1	3	3	1	13	Medio	3	1	3	3	1	2	13	Medio	1	2	2	4	3	2	14	Medio	1	2	2	4	3	2	14	Medio	72	
3	2	2	3	3	15	Medio	3	3	3	2	3	2	16	Medio	3	3	3	2	3	2	16	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	71	
2	2	4	3	2	14	Medio	1	2	2	2	2	10	Bajo	1	2	2	2	2	1	10	Bajo	3	3	3	3	3	18	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	76		
2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	1	1	2	7	Bajo	2	3	3	2	3	2	15	Medio	2	3	3	3	2	3	16	Medio	2	1	2	1	2	2	10	Bajo	60	
4	4	4	4	4	24	Alto	3	2	2	2	2	13	Medio	2	2	3	3	2	2	14	Medio	2	3	3	4	3	4	19	Alto	1	3	2	1	1	2	10	Bajo	80	
1	2	1	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	3	4	4	2	3	2	18	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	66	
3	2	1	1	2	10	Bajo	3	3	3	3	3	18	Alto	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	74	
3	3	4	3	4	13	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	80		
4	4	2	3	2	18	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	2	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	78		
4	4	2	3	2	18	Alto	2	3	2	2	3	15	Medio	2	2	1	2	2	2	11	Bajo	4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	2	1	1	1	9	Bajo	77		
3	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	1	1	2	10	Bajo	1	1	1	1	4	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	3	18	Alto	64		
3	4	4	4	2	21	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	2	3	3	3	15	Medio	2	1	3	1	1	3	11	Bajo	2	3	3	4	3	4	19	Alto	90	
3	3	3	3	3	18	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	2	2	2	2	2	12	Medio	2	3	3	4	3	4	19	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	86	
3	3	4	3	4	13	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	3	2	2	2	2	12	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	2	3	2	2	3	3	15	Medio	82	
4	4	2	3	2	18	Alto	2	3	2	2	3	15	Medio	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	2	3	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	68	
3	2	2	3	3	15	Medio	1	2	2	4	3	2	14	Medio	3	3	2	2	3	16	Medio	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	93		
2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	3	3	3	3	3	18	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	69		
4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	2	2	3	3	3	2	15	Medio	2	3	3	3	2	3	16	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	97	
3	3	4	3	4	13	Alto	2	1	2	1	2	10	Bajo	1	1	2	2	2	1	9	Bajo	2	3	3	4	3	4	19	Alto	2	3	2	2	3	3	15	Medio	72	
4	4	2	3	2	18	Alto	1	3	2	1	1	10	Bajo	4	3	4	4	3	4	22	Alto	3	4	4	2	3	2	18	Alto	1	2	2	4	3	2	14	Medio	82	
3	2	2	3	3	15	Medio	2	3	3	4	3	4	19	Alto	4	3	3	3	4	3	20	Alto	2	3	2	2	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	81
2	2	4	3	2	14	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	4	3	3	4	4	3	21	Alto	2	2	2	2	2	12	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	89	
2	2	2	2	2	12	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	4	4	2	4	4	2	20	Alto	3	3	3	3	3	18	Alto	2	1	2	1	2	2	10	Bajo	78	
4	4	4	4	4	24	Alto	2	3	2	2	3	15	Medio	3	1	3	3	4	4	18	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	1	3	2	1	1	2	10	Bajo	86	
1	2	1	2	2	10	Bajo	2	1	3	3	4	2	15	Medio	4	3	3	2	3	1	16	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	2	3	3	4	3	4	19	Alto	78
3	2	1	1	2	10	Bajo	4	4	4	4	4	24	Alto	2	1	3	3	4	2	15	Medio	2	3	2	2	3	3	15	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	82	
3	3	4	3	4	13	Alto	3	3	4	3	3	13	Alto	2	3	3	2	3	3	16	Medio	2	2	2	2	2	12	Medio	3	4	4	2	3	2	18	Alto	84		
4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	24	Alto	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	96		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	BF	
1																																
2	Base de datos del Instrumento I: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																															
3	A. Aprendizaje de representaciones										B. Aprendizaje de conceptos										C. Aprendizaje de proposiciones								Y2			
4	N	1	2	3	4	5	6	7	8	PUNTAJE	Nivel	9	10	11	12	13	14	15	16	UNTAJ	Nivel	17	18	19	20	21	22	23	24	UNTAJ	Nivel	PUNTAJE TOTAL
5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	23	REGULAR	4	3	2	3	3	2	3	2	22	REGULAR	2	3	3	2	3	3	4	3	23	REGULAR	68
6	2	3	3	3	3	3	3	2	1	21	REGULAR	2	2	2	1	1	1	1	1	11	BAJO	2	1	1	1	1	3	2	1	12	BAJO	44
7	3	3	3	3	3	3	3	1	2	21	REGULAR	3	2	3	3	3	3	3	2	22	REGULAR	3	3	3	3	3	1	1	2	19	REGULAR	62
8	4	2	3	3	4	3	4	1	1	21	REGULAR	4	2	2	3	3	4	3	1	22	REGULAR	2	3	3	4	3	2	1	1	19	REGULAR	62
9	5	3	4	4	2	3	2	2	4	24	ALTO	2	2	3	4	4	2	3	4	24	ALTO	3	4	4	2	3	2	2	4	24	ALTO	72
10	6	2	3	2	2	3	3	1	2	18	REGULAR	4	3	2	3	2	2	3	4	23	REGULAR	2	3	2	2	3	3	1	2	18	REGULAR	59
11	7	2	2	2	2	2	2	3	3	18	REGULAR	4	4	2	2	2	2	2	4	22	REGULAR	2	2	2	2	2	1	1	3	15	BAJO	55
12	8	4	4	4	4	4	4	2	1	27	ALTO	3	3	4	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	2	3	2	27	ALTO	84
13	9	2	3	3	4	3	4	1	2	22	REGULAR	3	4	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	3	2	1	21	REGULAR	68
14	10	3	4	4	2	3	2	1	1	20	REGULAR	2	4	3	4	4	2	3	3	25	ALTO	3	4	4	2	3	1	1	2	20	REGULAR	65
15	11	2	3	2	2	3	3	0	4	19	REGULAR	3	3	2	3	2	2	3	3	21	REGULAR	2	3	2	2	3	2	1	1	16	REGULAR	56
16	12	1	2	2	4	3	2	4	4	22	REGULAR	3	2	1	2	2	4	3	3	20	REGULAR	1	2	2	4	3	2	2	4	20	REGULAR	62
17	13	2	2	2	2	2	2	1	4	17	REGULAR	3	3	2	2	2	2	2	4	20	REGULAR	2	2	2	2	2	3	1	2	16	REGULAR	53
18	14	3	3	3	3	3	3	4	3	25	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	32	MUY ALTO	4	4	4	4	4	2	2	2	26	ALTO	83
19	15	2	3	3	3	2	3	3	3	22	REGULAR	4	3	2	1	2	1	2	3	18	REGULAR	2	1	2	1	2	3	3	3	17	REGULAR	57
20	16	2	3	3	4	3	4	3	3	25	ALTO	4	4	1	3	2	1	1	3	19	REGULAR	1	3	2	1	1	1	1	3	13	BAJO	57
21	17	3	4	4	2	3	2	2	3	23	REGULAR	4	3	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	3	3	3	24	ALTO	72
22	18	2	3	2	2	3	3	2	4	21	REGULAR	4	3	3	4	4	2	3	1	24	ALTO	3	4	4	2	3	3	3	3	25	ALTO	70
23	19	2	2	2	2	2	2	4	4	20	REGULAR	4	3	3	4	4	2	3	3	26	ALTO	3	4	4	2	3	4	2	3	25	ALTO	71
24	20	2	2	2	2	2	2	4	3	19	REGULAR	3	3	2	3	2	2	3	3	21	REGULAR	2	3	2	2	3	3	3	4	22	REGULAR	62
25	21	4	4	4	4	4	4	4	3	31	ALTO	1	3	2	2	2	1	1	2	14	BAJO	2	2	2	1	1	1	1	3	13	BAJO	58
26	22	1	1	1	1	4	1	1	3	13	BAJO	3	3	3	3	3	3	3	4	25	ALTO	3	3	3	3	3	2	2	2	21	REGULAR	59
27	23	2	1	3	1	1	3	1	1	13	BAJO	4	3	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	2	2	2	21	REGULAR	59
28	24	2	3	3	4	3	4	1	3	23	REGULAR	4	2	3	4	4	2	3	3	25	ALTO	3	4	4	2	3	1	2	1	20	REGULAR	68
29	25	3	4	4	2	3	2	1	3	22	REGULAR	3	4	2	3	2	2	3	2	21	REGULAR	2	3	2	2	3	2	3	1	18	REGULAR	61
30	26	2	3	2	2	3	3	3	2	20	REGULAR	1	3	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	2	2	2	2	2	4	4	3	21	REGULAR	57
31	27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	3	3	4	4	4	4	4	3	29	ALTO	4	4	4	4	4	4	2	29	ALTO	89	
32	28	3	3	3	3	3	3	2	3	23	REGULAR	4	3	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	2	3	2	22	REGULAR	70

	R	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
33	29	2	3	3	3	2	3	3	3	22	REGULAR	4	2	3	4	4	2	3	3	25	ALTO	3	4	4	2	3	2	2	3	23	REGULAR	70	EN PRO	
34	30	2	3	3	4	3	4	4	2	25	ALTO	4	3	2	3	2	2	3	3	22	REGULAR	2	3	2	2	3	4	4	3	23	REGULAR	70	EN PRO	
35	31	3	4	4	2	3	2	3	2	23	REGULAR	4	4	1	2	2	4	3	3	23	REGULAR	1	2	2	4	3	4	3	2	21	REGULAR	67	EN PRO	
36	32	2	3	2	2	3	3	3	3	21	REGULAR	4	3	2	2	2	2	2	3	20	REGULAR	2	2	2	2	2	4	3	4	21	REGULAR	62	EN PRO	
37	33	2	2	2	2	2	2	1	3	16	REGULAR	3	3	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	1	23	ALTO	74	LOGRO EST	
38	34	3	3	3	3	3	3	1	3	22	REGULAR	4	3	2	1	2	1	2	4	19	REGULAR	2	1	2	1	2	3	0	4	15	BAJO	56	EN PRO	
39	35	2	3	3	4	3	4	1	3	23	REGULAR	4	3	1	3	2	1	1	3	18	REGULAR	1	3	2	1	1	1	1	3	13	BAJO	54	EN PRO	
40	36	3	4	4	2	3	2	2	3	23	REGULAR	4	4	2	3	3	4	3	3	26	ALTO	2	3	3	4	3	3	2	3	23	REGULAR	72	LOGRO EST	
41	37	2	3	2	2	3	3	4	3	22	REGULAR	4	3	3	4	4	2	3	3	26	ALTO	3	4	4	2	3	2	4	3	25	ALTO	73	LOGRO EST	
42	38	2	2	2	2	2	2	2	3	17	REGULAR	3	3	3	4	4	2	3	3	25	ALTO	3	4	4	2	3	2	2	3	23	REGULAR	65	EN PRO	
43	39	4	4	4	4	4	4	3	3	30	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	78	LOGRO EST	
44	40	2	3	3	4	3	4	3	4	26	ALTO	3	3	2	3	3	4	3	4	25	ALTO	2	3	3	4	3	3	3	4	25	ALTO	76	LOGRO EST	
45	41	3	4	4	2	3	2	2	1	21	REGULAR	3	3	3	4	4	2	3	4	26	ALTO	3	4	4	2	3	2	2	4	24	ALTO	71	EN PRO	
46	42	2	3	2	2	3	3	1	3	19	REGULAR	4	4	2	3	2	2	3	4	24	ALTO	2	3	2	2	3	4	4	4	24	ALTO	67	EN PRO	
47	43	1	2	2	4	3	2	3	2	19	REGULAR	4	3	2	2	2	2	2	3	20	REGULAR	2	2	2	2	2	2	4	3	19	REGULAR	58	EN PRO	
48	44	2	2	2	2	2	2	4	4	20	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	3	31	ALTO	4	4	4	4	4	3	4	3	30	ALTO	81	LOGRO EST	
49	45	4	4	4	4	4	4	4	2	30	ALTO	4	3	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	1	1	3	20	REGULAR	75	LOGRO EST	
50	46	2	1	2	1	2	2	4	3	17	REGULAR	4	3	3	4	4	2	3	1	24	ALTO	3	4	4	2	3	2	1	1	20	REGULAR	61	EN PRO	
51	47	1	3	2	1	1	2	4	1	15	BAJO	4	3	2	3	2	2	3	3	22	REGULAR	2	3	2	2	3	2	1	3	18	REGULAR	55	EN PRO	
52	48	2	3	3	4	3	4	2	2	23	REGULAR	3	3	1	2	2	4	3	3	21	REGULAR	1	2	2	4	3	3	1	3	19	REGULAR	63	EN PRO	
53	49	3	4	4	2	3	2	5	5	28	ALTO	1	3	2	2	2	2	2	2	16	REGULAR	2	2	2	2	2	3	3	2	18	REGULAR	62	EN PRO	
54	50	3	4	4	2	3	2	1	1	20	REGULAR	3	3	4	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	3	3	4	30	ALTO	80	LOGRO EST	
55	51	3	2	2	2	2	2	2	4	19	REGULAR	4	3	2	1	2	1	2	3	18	REGULAR	2	1	2	1	2	3	2	3	16	REGULAR	53	EN PRO	
56	52	2	2	2	2	2	2	1	2	15	BAJO	4	2	1	3	2	1	1	3	17	REGULAR	1	3	2	1	1	3	3	3	17	REGULAR	49	EN PRO	
57	53	2	2	2	3	3	3	2	1	18	REGULAR	3	4	2	3	3	4	3	2	24	ALTO	2	3	3	4	3	1	1	3	20	REGULAR	62	EN PRO	
58	54	2	2	1	2	2	2	1	3	15	BAJO	4	3	3	4	4	2	3	3	26	ALTO	3	4	4	2	3	3	2	3	24	ALTO	65	EN PRO	
59	55	3	2	2	2	2	2	2	3	18	REGULAR	4	4	3	4	4	2	3	3	27	ALTO	3	4	4	4	2	3	2	4	3	25	ALTO	70	EN PRO
60	56	2	2	2	2	2	2	4	3	19	REGULAR	4	3	2	3	2	2	3	3	22	REGULAR	2	3	2	2	3	2	2	3	19	REGULAR	60	EN PRO	
61	57	2	2	2	3	3	3	2	3	20	REGULAR	3	3	1	2	2	2	1	3	17	REGULAR	1	2	2	2	1	3	3	3	17	REGULAR	54	EN PRO	
62	58	2	2	1	2	2	2	3	3	17	REGULAR	3	3	2	1	1	1	1	2	16	REGULAR	2	1	1	1	1	2	3	3	4	17	REGULAR	50	EN PRO
63	59	2	2	3	1	1	1	1	3	4	17	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	4	25	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	3	23	REGULAR	65	EN PRO
64	60	1	2	2	2	1	2	1	1	12	BAJO	4	3	2	3	3	4	3	3	25	ALTO	2	3	3	4	3	2	4	3	24	ALTO	61	EN PRO	
65	61	2	1	1	1	2	2	1	1	11	BAJO	3	3	3	4	4	2	3	3	25	ALTO	3	4	4	2	3	2	2	23	REGULAR	59	EN PRO		
66	62	2	1	1	2	2	2	2	4	16	REGULAR	3	3	2	3	2	2	3	3	21	REGULAR	2	3	2	2	3	3	3	3	21	REGULAR	58	EN PRO	

13. RESULTADO

14. RESULTADO

Activa Windows
 Ir a Configuración de PC para activar Windows

ANEXO 7: Pruebas de normalidad

Pruebas estadísticas para determinar la normalidad

Kolmogorov-Smirnov
n > 50

Pasos para determinar la prueba de normalidad

1. Plantear la hipótesis.

Ho: Los datos tiene distribución normal

Ha: Los datos no tiene distribución normal

2. Nivel de significancia.

Confianza: 95%

Significancia: 5% = 0.05

3. Pruebas estadísticas a emplear

Shapiro – Wild n<=50

Kolmorok - Smirnov n>50

4. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si $p \geq 0,05$ se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Tabla 1

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,089	144	0.008
Aprendizaje significativo	0.099	144	0,001

5. Decisión y conclusión

Como $p = 0.000$ es $< 0,05$ entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha, es decir: los datos no tienen una distribución normal; por lo tanto, se aplicará la estadística no paramétrica.