



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa basado en los estilos de aprendizaje, para mejorar el idioma inglés, en estudiantes de una IE en Guayaquil.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Caicedo Quinteros, Sara Ingrid (orcid.org/0000-0001-7596-2261)

ASESORES:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a Dios, mi esfuerzo, mi hijo y a mi madre, pues son los seres que tienen mi amor incondicional y con quienes he contado a lo largo de este trayecto, por su fe en mí y su constante respaldo, ellos quienes son mi motor de vida y me impulsan a ser mejor día a día. Así mismo les dedico este trabajo a mis estudiantes, quienes me inspiraron a investigar sobre esta temática, labrando así este hermoso sendero del aprendizaje en sus diferentes escenarios, así contribuir en la mejora de la enseñanza aprendizaje en nuestro tejido social.

La autora

AGRADECIMIENTO

Me siento dichosa, muy agradecida por haber tenido la ayuda y el respaldo de seres tan importantes en mis estudios del doctorado; Dios, mi hijo, mi madre y mi tutor de tesis, quienes han sido una fortaleza en este trayecto.

A Dios, por demostrarme que nada le es imposible, por su respaldo, me mantiene de pie y me dota de su sapiencia, quien abre puertas donde nadie cree que las hay.

A mi hijo, el ser que me hace más humana día a día, a quien amo mucho. Con él en mi vientre, me sentí más comprometida e impulsada a lograr este objetivo, así, brindar un aporte diferente a la sociedad, con miras de reconstruir este tejido social del cual él ya es parte.

A mi madre, el ser a quien amo, respeto y admiro, siempre confiando en mí, brindándome su ayuda a lo largo de mis estudios. Gracias por existir.

Y a mí tutor, el Dr. Edmundo Arévalo, gracias por ser tan buen maestro, por generar aprendizajes de ciencia, por su permanente predisposición a ayudar, Dios le continúe dotando de sabiduría y bendiciendo sus días.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa basado en los estilos de aprendizaje, para mejorar el idioma inglés, en estudiantes de una IE en Guayaquil.", cuyo autor es CAICEDO QUINTEROS SARA INGRID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-01- 2024 08:58:24

Código documento Trilce: TRI - 0732053





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAICEDO QUINTEROS SARA INGRID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa basado en los estilos de aprendizaje, para mejorar el idioma inglés, en estudiantes de una IE en Guayaquil.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAICEDO QUINTEROS SARA INGRID PASAPORTE: 0926106626 ORCID: 0000-0001-7596-2261	Firmado electrónicamente por: SCAICEDOQ el 14-01- 2024 19:47:56

Código documento Trilce: INV - 1503388

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población Muestra y Muestreo	20
3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de Análisis de Datos	24
3.7. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los sujetos de estudio según el factor género y edades	21
Tabla 2 <i>Niveles de aprendizaje del idioma inglés de estudiantes antes de aplicar el programa de estilos de aprendizaje</i>	26
Tabla 3 <i>Niveles de aprendizaje del idioma inglés de estudiantes después de aplicar el programa de estilos de aprendizaje</i>	27
Tabla 4 <i>Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes del grupo control</i>	28
Tabla 5 <i>Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés, de los estudiantes del grupo experimental</i>	29
Tabla 6 <i>Tendencia central del aprendizaje de inglés en pre test y post test del grupo control</i>	30
Tabla 7 <i>Tendencia central del aprendizaje de inglés en pre test y post test del grupo experimental</i>	31
Tabla 8 <i>Estadísticos de prueba^a aprendizaje del idioma inglés del grupo control y experimental</i>	32
Tabla 9 <i>Estadísticos de prueba^a aprendizaje del idioma inglés en el post test</i>	33
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad</i>	75

RESUMEN

La investigación, programa basado en los estilos de aprendizaje, para mejorar el idioma inglés, en estudiantes de una IE en Guayaquil, planteó como objetivo Demostrar que el programa basado en los estilos de aprendizaje mejora el idioma inglés en estudiantes de una institución educativa en Guayaquil. Se sustenta en las teorías de Gardner (1983) y Stephen Krashen (1981).

La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es cuasi experimental. La población fue de 30 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas para medir la variable aprendizaje del idioma inglés. Se diseñó un programa de estilos de aprendizaje que consta de 16 sesiones. El análisis inferencial se realizó con la prueba de normalidad y se aplicó Wilconxon.

Lo resultados muestran que en el post test en el grupo experimental alcanza el nivel logro destacado con el 60% de aprendizaje del idioma inglés. El resultado de la prueba de muestra relacionadas Wilconxon fue el valor -3,351 y la significancia ,000 que es menor a p-valor de 0,05, El estudio concluyó que el programa de estilos de aprendizaje mejora significativamente el idioma inglés en los estudiantes de una institución educativa en Guayaquil.

Palabras clave: Estilos, Aprendizaje, inglés, programa, estrategias

ABSTRACT

The research, a program based on learning styles, to improve the English language, in students of an IE in Guayaquil, aimed to demonstrate that the program based on learning styles improves the English language in students of an educational institution in Guayaquil. It is based on the theories of Gardner (1983) and Stephen Krashen (1981).

The research was applied, with a quantitative approach. The research design is quasi-experimental. The population was 30 students. A questionnaire of 20 questions was applied to measure the English language learning variable. A learning styles program was designed that consists of 16 sessions. The inferential analysis was performed with the normality test and Wilcoxon was applied.

The results show that in the post-test the experimental group reaches the outstanding achievement level with 60% of learning the English language. The result of the Wilcoxon related sample test was the value -3.351 and the significance was .000 which is less than p-value of 0.05. The study concluded that the learning styles program significantly improves the English language in the students of an educational institution in Guayaquil.

Keywords: Styles, Learning, English, program, strategies