



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Relación parental, convivencia escolar y nivel de logro de
aprendizaje, en niños del nivel primaria del distrito de
Morropón, Piura**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Jimenez Agramonte, Kelly William (orcid.org/0000-0003-0293-4926)

ASESORES

Dr. Arevalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Como hombre con retos que constantemente fortalece sus capacidades profesionales y de persona enfocado con el propósito en lograr mi superación personal, dedico esta tesis a quienes confían en mí.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a Dios y a la Virgen, a todos los que apuestan en mí, aquellos que me ayudan en mi formación profesional, a quienes me impulsan cada día ser mejor persona; mi reconocimiento por brindarme sus enseñanzas, por su tiempo y dedicación durante mi vida. Gracias, por tanto.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "RELACIÓN PARENTAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE, EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MORROPÓN, PIURA", cuyo autor es JIMENEZ AGRAMONTE KELLY WILLIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EDMUNDO EUGENIO AREVALO LUNA DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-01- 2024 09:35:09

Código documento Trilce: TRI - 0732091



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JIMENEZ AGRAMONTE KELLY WILLIAM estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RELACIÓN PARENTAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE, EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MORROPÓN, PIURA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JIMENEZ AGRAMONTE KELLY WILLIAM DNI: 41057202 ORCID: 0000-0003-0293-4926	Firmado electrónicamente por: KJIMENEZAG el 11-02- 2024 19:32:57

Código documento Trilce: INV - 1506656

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Autor	iv
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	v
Índice de Contenidos	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	19
Tabla 2	23
Tabla 3	24
Tabla 4	25
Tabla 5	26
Tabla 6	27
Tabla 7	28
Tabla 8	29
Tabla 9	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

16

RESUMEN

La indagación posee como fin, determinar si hay correlación significativa con relación de los padres con la convivencia escolar y el nivel en el logro de aprendizaje de los discentes de primaria en el distrito de Morropón. En cuanto a la base teórica que justifica la variable relación parental se basa con la teoría de Bolby y Ainsworth, citada en Heredia (2005) que refieren a la teoría del apego, en relación a convivencia escolar su base teórica se fundamenta en la teoría relacional de Donati y la inconstante de nivel de logro se basa en las teorías constructivistas, siendo pertinente en esta investigación, el estudio sociocultural de Vygotsky (1979), como también el postulado del aprendizaje social de Bandura.

La orientación de la investigación es cuantitativo, transversal, con un esbozo no experimental correlacional; constituido por 1142 individuos, de tercero al sexto en educación primaria del distritito Morropano, de las cuales 585 serán la muestra. Al recopilar los datos se empleó dos cuestionarios la escala en actitudes de la relación hijos-padre (ERP-HP), del Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols y el cuestionario de convivencia y disciplina en lo educativo del Dr. Edmundo Arévalo Luna, siendo aplicados con honestidad de manera presencial.

Según las derivaciones obtenidas resulta que está probado una correlación significativa solo en convivencia escolar y horizonte de logro de aprendizaje en los niños que estudian primaria del distrito de Morropón, sin embargo, no ocurre lo mismo con la variable relación parental, entendiéndose que actúa de manera independiente.

Palabras Clave: Relación Parental, Convivencia Escolar, Nivel de Logro de Aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the investigation is to determine if there is a significant correlation between parents' relationship with school coexistence and the level of learning achievement of primary school students in the district of Morropón. Regarding the theoretical basis that justifies the parental relationship variable, it is based on the theory of Bolby and Ainsworth, cited in Heredia (2005) who refer to the theory of attachment, in relation to school coexistence its theoretical basis is based on the relational theory. of Donati and the inconstant level of achievement is based on constructivist theories, being relevant in this research, the sociocultural study of Vygotsky (1979), as well as Bandura's postulate of social learning.

The orientation of the research is quantitative, transversal, with a non-experimental correlational outline; Consisting of 1142 individuals, from third to sixth in primary education in the Morropano district, of which 585 will be the sample. When collecting the data, two questionnaires were used: the child-father relationship attitude scale (ERP-HP), by Dr. Edmundo Arévalo Luna and Cols, and the coexistence and discipline in education questionnaire by Dr. Edmundo Arévalo Luna, being honestly applied in person.

According to the derivations obtained, it turns out that a significant correlation is proven only in school coexistence and horizon of learning achievement in children who study primary school in the Morropón district, however, the same does not occur with the parental relationship variable, understanding that it acts in a independent.

Keywords: Parental Relationship, School Coexistence, Level of Learning Achievement.