

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**TESIS**

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE LOS  
DIRECTIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES  
UGEL 02- 2014.**

**PARA OBTENER TÍTULO**  
**Licenciada en Educación**

**AUTORA**

SANDRA YSABEL ÑAMO SULCA

**ASESOR**

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2014

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos, por ser mi fuerza e inspiración para seguir superándome y a mi madre por su apoyo y comprensión constante.

La autora

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda en mejorar mi formación académica y a todas las personas que me apoyaron para hacer realidad esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

**Señor presidente**

**Señores miembros del jurado calificador**

Se pone a vuestra consideración la presente tesina titulada “El liderazgo transformacional de los directivos en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de San Martín de Porres – UGEL 02- 2014”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de licenciada.

Dada la importancia de este tema y es que hablar en cuanto al liderazgo transformacional, es hablar de un líder que demuestra su atención y consideración individual al tomar en cuenta a la persona, preocupándose por sus necesidades, apoyando su crecimiento y desarrollo en medio de un clima de armonía y empatía. Asimismo servirá como un aporte importante para la toma de decisiones relevantes en los aspectos de gerencia educativa y en última instancia servirá para mejorar la realidad educativa y la calidad del servicio que reciben niños y jóvenes de escasos recursos en espacios donde el estado ha dejado de tener presencia lo cual convalida el propósito moral de esta investigación, a partir del proceso de descripción metodológica que se consignará en el informe final.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el capítulo III, se plantea, el diseño de la investigación, muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo IV, la descripción y

discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Objetivos	21
1.5.1. General	21
1.5.2. Específicos	21

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Liderazgo	25
2.2.1.1. Concepto de liderazgo transformacional	28
2.2.1.2. Definición del liderazgo transformacional	33
2.2.1.3. Las características del líder transformacional en E.	33

	Página
2.2.1.4. El L.T. en la organización educativa actual	35
2.2.1.5. El L.T. como una opción de reestructuración en la educación	36
2.2.1.6. Dimensiones de liderazgo transformacional	40
2.3. Definición de términos.	43

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Variable de liderazgo transformacional	46
3.1.1. Definición conceptual	46
3.1.2. Definición operacional	46
3.2. Metodología	49
3.2.1. Tipo de investigación	49
3.2.2. Diseño de la investigación	49
3.3. Población y muestra	50
3.3.1. Población	50
3.3.2. Muestra	50
3.4. Método de investigación	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Validez y confiabilidad	51
3.6. Métodos de análisis de datos	54

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados	56
4.2. Discusión	61
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	72

	Página
Anexo 1 Matriz de consistencia	73
Anexo 2 Matriz metodológica	74
Anexo 3 Matriz de Operacionalización	75
Anexo 4 Instrumento del liderazgo transformacional	77
Anexo 5 Base de dato de prueba piloto	78
Anexo 6 Base de dato de la variable liderazgo transformacional	79
Anexo 7 Resultado de la confiabilidad	80
Anexo 8 Validez de contenido por juicio de expertos	81
Anexo 9 Constancia de corrección de estilos	94
Anexo 10 Relación de I.E. que realizaron la Encuesta	95

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de liderazgo transformacional	47
Tabla 2. Validación de experto	52
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	54
Tabla 4. Liderazgo transformacional	56
Tabla 5. Dimensión influencia idealizada	57
Tabla 6. Dimensión motivación inspiradora	58
Tabla 7. Dimensión estímulo intelectual	59
Tabla 7. Dimensión consideración individual	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Liderazgo transformacional	56
<i>Figura 2.</i> Dimensión influencia idealizada	57
<i>Figura 3.</i> Dimensión motivación inspiradora	58
<i>Figura 4.</i> Dimensión estímulo intelectual	59
<i>Figura 5.</i> Dimensión consideración individual	60

## RESUMEN

En la investigación “El liderazgo transformacional de los directivos en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de San Martín de Porres UGEL 02- 2014”. Este trabajo tiene como objetivo determinar los niveles de liderazgo transformacional que presentan los directivos de estas Instituciones.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se demostró la validez y confiabilidad mediante la técnica de opinión de expertos y el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach. Para ello se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario de liderazgo transformacional, con respuestas tipo Likert.

En la investigación se arribó a la conclusión que los directivos de las Instituciones Educativas Inicial presentan niveles altos en cuanto a la capacidad de liderazgo transformacional y en sus respectivas dimensiones.

Por lo tanto se comprobó el objetivo general del estudio

Palabras clave: Liderazgo transformacional.

## **ABSTRACT**

In researching "The transformational leadership of managers in educational institutions of the initial level in the San Martin de Porres - UGEL 02-2014". The objective of the research was to determine the levels of transformational leadership having managers of educational institutions.

As for the data collection instruments validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the reliability coefficient Cronbach alfa. The art of the survey instrument and the transformational leadership questionnaire with Likert responses was used.

In the present investigation it came to the conclusion that managers of educational institutions have high initial levels on the ability of transformational leadership in their respective dimensions. Therefore, the overall objective of the study found

Keywords: Transformational Leadership.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo simple; el objetivo de la investigación fue determinar los niveles de liderazgo transformacional que presentan los directivos de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de San Martín de Porres – UGEL 02 – 2014. Para el logro de los objetivos se aplicó una encuesta a 10 directores del nivel Inicial.

La investigación es importante porque permitió profundizar y clarificar sobre las teorías circundantes de liderazgo transformacional. Asimismo, es valiosa porque aporta para que los directivos conozcan con profundidad sobre el liderazgo transformacional; para que tenga en cuenta en su labor cotidiano de la gestión o de ser un líder y utilizando las mejores estrategias y así crear un clima favorable en dicha institución.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico y los términos básicos.

Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la variable, la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas de del objetivo. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.