



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales en
una institución educativa. San Juan de Lurigancho.2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Chavez Shica, Kattherine Vanessa (orcid.org/0000-0001-5569-1572)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa María (orcid.org/000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2023

DEDICATORIA

A DIOS quien me ha guiado siempre, me ha dado las fuerzas para llegar a esta etapa profesional; a mi madre, hermanos y sobrinos, que me han motivado a nunca rendirme, a perseverar en cada meta de la vida, a mi abuela quien me amó, cuidó y alentó por muchos años de su vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi hermano, quien me brindó su apoyo incondicional en todo momento, a mi madre, por darme el amor, fuerzas para seguir adelante, a mi hermana, por su amor y ayuda durante todo este tiempo.

Personas especiales que me han motivado a seguir adelante hasta culminar mis estudios profesionales en cada momento de mi vida, a mi docente Rosa María Benavente, por su apoyo y aliento.

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS:.....	22
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES:	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Alfa de Crombach.....	20
Tabla 2 Escala valorativa de la variable Proyectos Ambientales.....	22
Tabla 3 Distribución de la variable Proyectos Ambientales prest y postest.....	23
Tabla 4 Distribución de la dimensión actitudinal prest y postest.....	24
Tabla 5 Distribución de la dimensión comportamiento proambiental prest y postest.....	25
Tabla 6 Distribución de la dimensión aspecto cognitivo prest y postest.....	26
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	27
Tabla 8 Prueba de hipótesis general.....	28
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 1.....	29
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 2.....	30
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3.....	31

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la variable Proyectos Ambientales prest y postest.....	23
Figura 2. Distribución de la dimensión actitudinal prest y postest.....	24
Figura 3 Distribución de la dimensión comportamiento proambiental prest y postest.....	25
Figura 4 Distribución de la dimensión aspecto cognitivo prest y postest.....	26

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia de la ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2023. Asimismo, el enfoque de la investigación es de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental, la población fue de 22 docentes de nivel inicial, la muestra estuvo conformada por 15 maestras de nivel inicial, el instrumento que se utilizó en el estudio fue un cuestionario conformado por 16 ítems, en el cual se realizó 5 talleres para las docentes, presentando así la propuesta de ecopedagogía comunitaria como estrategia para el desarrollo de proyectos ambientales, en el cual se observó que tuvo un impacto en las docentes, en los estudios estadísticos se pudo observar un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, es decir que se puede observar que el resultado de los talleres dirigidos a las docentes si influyen significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales, ya que se obtuvo como resultados del estudio 26.67% de docentes tienen un nivel de participación media y 73.33% tienen un alto nivel de conocimiento y participación proambiental

Palabras clave: Proyectos ambientales, ecopedagogía, conciencia ambiental, educación ambiental

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the influence of community ecopedagogy to promote environmental projects in an Educational Institution in San Juan de Lurigancho 2023. Likewise, the research approach is quantitative in nature, non-experimental design, the population was 22 teachers. Initial level, the sample consisted of 15 initial level teachers, the instrument used in the study was a questionnaire made up of 16 items, in which 5 workshops were held for teachers, thus presenting the community ecopedagogy proposal as strategy for the development of environmental projects, in which it was observed that it had an impact on the teachers, in the statistical studies it was possible to observe a level of significance of $0.000 < 0.05$, that is to say that it can be observed that the result of the workshops aimed at teachers if they significantly influence the development of environmental projects, since it was obtained as results of the study 26.67% of teachers have a medium level of participation and 73.33% have a high level of pro-environmental knowledge and participation.

Keywords: Environmental projects, ecopedagogy, environmental awareness, environmental education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la problemática del deterioro del planeta, capa de ozono, destrucción o tala de árboles, uso de plásticos, contaminación, entre otros factores están siendo amenazante a la capacidad de los infantes, para desarrollarse y progresar, ya que estas ponen en riesgo las vidas de los infantes y expone con arruinar soportes principales hacia su comodidad, esto quiere decir que los niños son afectados, ya que están siendo amenazados no solo a su desarrollo, sino que afecta su calidad de vida.

Internacionalmente, los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) mencionaron que los infantes son los seres humanos más vulnerables a las enfermedades que se propagan como resultado del calentamiento global, como la malaria y el dengue. Aproximadamente el 90% de la morbilidad se debe al cambio climático, el cual se concentra en los infantes menores de cinco años. Las causas de contaminación del aire es el mismo que el proceso del cambio climático, es decir que significa que casi 2 mil millones de niños pequeños que viven en áreas donde la contaminación del aire supera las pautas emitidas por la OMS, como consecuencia, respiran aire tóxico, lo que pone en peligro su salud y desarrollo cerebral. Como resultado, la contaminación del aire es la principal causa de muerte a más de 500.000 niños menores de cinco años cada año. Sin embargo, muchos desarrollan daño cerebral y pulmonar permanente durante el desarrollo.

Los expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) indicaron que los principios básicos que deben dirigir nuestra tarea educativa es informar y solucionar problemas. Es decir, para enseñar realmente sobre el entorno, se precisa más que percibir sólo los hechos, una interrelación entre reflexionar, experimentar, ejercer; aplicándose en las cuestiones reales para así colaborar en movimientos de resguardo y progreso del ambiente.

En Perú, los especialistas del MINEDU (2020) se estableció como un organismo de práctica que representa las pautas de educación ambiental y la política nacional, la Unidad de Educación Ambiental se ha posicionado para asesorar y dirigir la adaptación de las

prácticas de educación ambiental a los estudiantes de educación general y conservación de la naturaleza. Sin embargo, a pesar de la emisión de lineamientos

y reglamentos, aún no se ha logrado inculcar la conciencia ambiental.

Landaverry (2018) afirmó que, en Lima, se pudo observar que principalmente en el campo del conocimiento y el medio ambiente, los niños reciben conocimientos de forma pasiva, no han tenido la oportunidad de explorar, cuestionar, experimentar, descubrir y formar actitudes científicas. Por otro lado, en las aulas del nivel se evidencia que las docentes no sustentan la reflexión ambiental en los pequeños, ya que los proyectos educativos llevados para el medio ambiente no llevan el apoyo necesario, dejando en el olvido diversos proyectos, no están siendo sostenibles ni constantes, es decir que el tiempo de duración que se le da a los proyectos están siendo omitidos, ya que estos solo pueden durar días o semanas y luego no se lleva a cabo mayor aplicación. Es por ello que el problema planteado es: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023? Asimismo, los problemas específicos: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión actitudinal?, ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental?, ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión cognitiva?

Con respecto a la justificación, esta investigación tiene importancia teórica, ya que plantea analizar e indagar el conocimiento sobre la ecopedagogía y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir que la ecopedagogía informa una ocasión para que los educadores, puedan dirigir procesos de incremento de la conciencia ambiental y de cambios en los estudiantes con impacto en la comunidad; a través de actividades pedagógicas que conducen a comprensión de los fenómenos naturales y la coexistencia del planeta, con una base de la conciencia humana de nuestro planeta tierra, para así lograr establecer que la ecopedagogía debe fomentar la forma de aprender a pensar globalmente con valores, enseñar la identidad de la Tierra como condición humana básica; formación de conciencia planetaria, educar en la comprensión y educar en la sencillez, el cuidado y la paz (Herrera, 2022)

Desde un punto de vista social, este estudio ayudó a determinar hasta qué punto los infantes participan en la formación de actitudes de conservación ambiente, ya que las docentes a través de los proyectos buscará implementar la estrategia de

ecopedagogía en el aprendizaje de los niños para poder tener un impacto ante su aprendizaje y su entorno, también como lo confronta, dado que mediante este estudio se observará el nivel de conocimiento, contención en el entorno con respeto y cuidado del medio ambiente.

Desde un punto de vista práctico, la investigación ayudará a determinar hasta qué punto los niños y niñas manifiestan sus actitudes hacia la protección del medio ambiente, es por ello que en la investigación se planteó talleres para las docentes en el cual se dio a conocer sobre la estrategia de ecopedagogía comunitaria, en el cual se brindó las propuestas de los proyectos ecoambientales para ejecutar con los niños a través de esta estrategia y así poder lograr un aprendizaje más vivencial con los infantes, para que ellos puedan formar y dar forma a actitudes para proteger el medio ambiente en el futuro.

Por otro lado, el objetivo general es: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023. Asimismo, los objetivos específicos: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión actitudinal, determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental y determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión cognitiva.

Finalmente, las hipótesis propuestas son, hipótesis general: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023. Asimismo, como hipótesis específicas se plantea que la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal, la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental y la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideró los antecedentes internacionales, Luna y García (2018) el objetivo de su estudio fue determinar la escasez de la ecopedagogía como método alternativo de estimulación de la conciencia ambiental, dirigida a docentes. Es de carácter cuantitativo, nivel exploratorio, ya que se fundamenta en las Teorías la Ecopedagogía. Es decir, el modelo está representado por 20 docentes, como método y herramienta para la recolección de datos se utilizó una encuesta y un cuestionario conformado por 19 ítems; verificado por evaluadores, donde se encontró que la mayoría de los docentes encuestados no implementan regularmente estrategias que promuevan la conciencia ambiental; Por lo tanto, no utilizan la ecopedagogía como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pero consideran muy importante la implementación de estrategias pedagógicas ecológicas en el aula, ya que de esta manera se pretende transformar la realidad y así tomar conciencia en los infantes.

Al respecto, Guerrero y Pinza (2014) el propósito de su investigación fue diseñar y ejecutar un plan ecopedagógico sobre manejo de residuos sólidos, articulado con un proyecto ambiental escolar, la investigación fue de naturaleza cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 4 directivos, 30 docentes y 250 estudiantes, los cuales demostraron la falta de interés temática ambiental en los diferentes procesos de enseñanza, pero algunos de ellos impulsaron las actividades y propuestas de dicho proyecto.

Por otro lado, Pinto (2014) el estudio de la investigación fue cuantitativa con el objetivo de desarrollar proyectos proambientales y guía para que los docentes los implementen en la institución educativa. La investigación se realizó sobre una población de 45 docentes y 1 coordinador, los hallazgos de la investigación indicaron que el 80% de los docentes realizaron la ejecución del proyecto y guía en beneficio de sus estudiantes, con una actividad específica de “desarrollar mi propio riego”. Es decir que, los docentes que llevaron a cabo este proyecto afirman que beneficia positivamente las buenas actitudes ambientales, la investigación propuso una estrategia didáctica que permita a la institución implementar y fortalecer buenos hábitos ambientales a través de la educación ambiental, lo cual es beneficioso para toda la comunidad educativa. Esto significa que la estrategia propuesta en la investigación puede ser una herramienta útil para que otras instituciones educativas

la implementen con el fin de promover comportamientos y prácticas proambientales. En conclusión, los resultados de su investigación sugieren que la implementación de proyectos y guías proambientales para docentes puede tener un impacto positivo en las actitudes ambientales de los estudiantes y puede ayudar a promover buenos hábitos ambientales en la comunidad educativa.

Navas (2008) realizó un estudio que contó con un diseño de tipo descriptivo, con el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, el cual permitió producir un modelo de una escuela ecopedagógica, para el beneficio del medio ambiente, la población, fue de 249 maestros, entre nombrados y contratados, de los cuales 195 docentes participaron como muestra de inicio, la investigación que se realizó fue de forma simple, se usó 195 docentes de muestra inicial, quienes fueron docentes titulares en la institución, el cual se llegó a mostrar que el 75% de los docentes consideran a la ecopedagogía como una forma de estrategia para el beneficio del bien común, concluyendo que los docentes implementen un nuevo modelo de enseñanza a través de la ecopedagogía.

Igualmente, se nombra los antecedentes nacionales, Neil (2017) evaluó si existía una relación entre el desempeño escolar y el comportamiento ecológico de los docentes, se empleó un muestreo probabilístico. Se seleccionó una muestra de 327 docentes de una población total de 2167 docentes, aplicando un diseño correlacional, en el proceso de investigación, se utilizó un método descriptivo que incluyó una encuesta y una lista de cotejo. Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada y significativa entre el rendimiento escolar y el comportamiento ecológico de los docentes, con un coeficiente de correlación de $r=0,58$. Es decir, que los docentes implementaron diversas estrategias para fomentar el comportamiento ecológico entre sus estudiantes. Como resultado, se espera que se promueva una educación ambiental en la que se inculquen valores ecológicos entre los estudiantes.

Olivares (2022) El enfoque de su trabajo se centró en la realización y evaluación de talleres destinados a mejorar el conocimiento sobre el enfoque ambiental entre las maestras de nivel inicial. Este estudio tuvo un carácter aplicado y pre experimental, el instrumento utilizado fue un cuestionario, aplicado a una muestra de 65 maestras. Durante los talleres, denominados ecotalleres, se emplearon estrategias activas y participativas, se observó que el 95% de las docentes participaron activamente, y

el 62% alcanzó el nivel logrado de conocimiento sobre el enfoque ambiental. Antes de la realización de los talleres, el 83% de las docentes se encontraba en un nivel inicial de conocimiento. Sin embargo, después de la aplicación de los ecotalleres, la mayoría de las docentes (el 83%) avanzó a un nivel destacado. Al comparar los resultados antes y después de los talleres, se evidenció que el grupo inicial de 83% disminuyó en un 6.15%. Además, el 15% de las docentes que se encontraba en proceso logró avanzar hasta el 32.31%, mientras que el 2% que estaba en un nivel esperado alcanzó el 33.85%. En conclusión, se determinó que la propuesta de aplicación de los ecotalleres influyó de manera significativa en el nivel de conocimiento en la planificación con enfoque ambiental para las docentes.

En el estudio de, Chinchay (2018) tuvo como objetivo determinar la conciencia ambiental y el proceso didáctico en ciencia y tecnología, para este estudio se realizó un enfoque cuantitativo, correlacional-descriptivo, su población fue de 11 docentes, su instrumento fue un test el cual se aplicó en procesos didácticos y conciencia ambiental, el estudio mostró que los docentes de nivel inicial en la variable conciencia ambiental, por dimensiones (cognitiva, afectiva, activa y conativa) se posicionan en el nivel regular con el 54%, 64%, 55% y 73%), asimismo como en la variable de procesos educativos que aplican las maestras de nivel inicial, se logró evidenciar que también se encontró en el nivel regular, obteniendo los siguientes puntajes: 64% entorno, 55% indaga, 46% en ciencia y tecnología, es decir que el nivel de significancia es mayor que 0,005 así afirmando la hipótesis nula.

Por su lado, Veliz (2018) El estudio realizado identificó nuevas formas de aprendizaje a través del reciclaje en docentes de nivel inicial. La metodología empleada fue de tipo descriptivo y cuantitativo, con un diseño no experimental. La población objeto de estudio estuvo conformada por 16 maestras, y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron que el 75% de las docentes emplean material reciclable como estrategia de enseñanza, mientras que el 25% lo utiliza ocasionalmente. Se empleó una escala de puntuación donde siempre correspondía a valores entre 32 y 45, a veces entre 16 y 30, y nunca entre 0 y 15. Las docentes respondieron las 15 preguntas formuladas en el cuestionario. A partir de estos resultados, se concluyó que la mayoría de los docentes modifican y utilizan materiales reciclados como estrategia de enseñanza en el aula de clases.

En esta investigación se tomó en cuenta diversos autores el cual nos explica puntos clave sobre la ecopedagogía, el cual permite fomentar la conciencia ambiental, no solo dar a conocer los problemas ambientales, sino fomentar un pensamiento crítico, el cual promueva una participación más Activa y positiva en la educación, enfocándose en el aprendizaje significativo.

Los especialistas del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (2020) fundamentaron el enfoque que destaca la naturaleza de la educación como un derecho ejercido por las personas a lo largo de sus vidas. Además, se basa en un enfoque centrado en las personas, lo que implica considerar sus necesidades y aspiraciones en distintas etapas de su desarrollo. En este sentido, se busca avanzar en la educación al involucrar a las personas como agentes activos y al realizar modificaciones en la organización y funcionamiento del sistema educativo. Estas modificaciones buscan habilitar la acción de las personas en lugar de limitarlas.

Por otro lado, los expertos de MINEDU (2016) mencionaron que la educación ambiental es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida de los seres humanos. Proporciona un conocimiento importante sobre valores, actitudes y relaciones con otras personas y el entorno, interpretado de una manera distintiva de realizar acciones. Esta dinámica cotidiana debe estar presente en todas las instituciones educativas para desarrollar actividades que promuevan actitudes ambientales adecuadas y comportamientos expresados en acciones observables.

Como indica, los especialistas MINEDU (2020) indicaron que el enfoque ambiental sirve como guía en el proceso educativo, orientado a formar personas críticas y colectivamente conscientes de diversos problemas ambientales, incluyendo el cambio climático y su impacto en la salud, las necesidades humanas, la desigualdad social y el agotamiento de los recursos naturales, entre otros aspectos relevantes. Este enfoque asegura que el desarrollo educativo esté alineado con la formación de ciudadanos con nuevos valores y un sentido renovado de vida, comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Una característica distintiva de cualquier enfoque transversal es su capacidad para guiar el trabajo pedagógico en el aula y dotar a los procesos educativos de múltiples propiedades. Esto facilita la movilización de las competencias propuestas en el CNEB (Currículo Nacional de la Educación Básica), contribuyendo así a una formación integral de los estudiantes.

Uno de los puntos clave que nos habla el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017) Indica que al inculcar en los niños un enfoque ambiental, les permitirá desarrollar una conciencia crítica frente a los desafíos ambientales actuales. Aprenderán a valorar el respeto hacia los demás y hacia las diferentes formas de vida a través del fomento de prácticas relacionadas con el ahorro de electricidad, agua y la conservación de la biodiversidad. En otras palabras, será posible promover estilos de vida saludables y sostenibles para los niños. Además, los niños tienen una natural inclinación a experimentar y cuestionar sobre las criaturas, eventos o fenómenos que observan, lo que les permite conocer y comprender cómo funciona el mundo que los rodea. Esta curiosidad innata les permite desarrollar habilidades a través de diversas investigaciones utilizando métodos científicos, lo que a su vez contribuirá a la construcción de su conocimiento de manera activa y significativa.

Así mismo, los especialistas de MINEDU (2017) indicaron que el enfoque ambiental se ha enriquecido con su contenido transversal, el cual se define como una combinación de valores, conocimientos y actitudes. Este contenido se refleja en el estudio de soluciones tecnológicas y juega un papel crucial en la consideración de aspectos ambientales, incluyendo la rendición de cuentas para la acción preventiva en favor del medio ambiente.

Rojas (2016) señaló que es crucial guiar de manera efectiva a los niños de 5 años para que puedan alcanzar su máximo potencial mediante la comprensión del mundo que los rodea. Este proceso fortalece los cimientos básicos para la formación de la competencia investigativa, la cual está rigurosamente definida en documentos normativos con un enfoque científico. Esto, a su vez, contribuye al desarrollo integral de los niños.

Los investigadores del Ministerio de Educación (2015) declararon la importancia del aprendizaje de la competencia de indagación científica para los niños menores de 5 años, ya que les proporciona conocimiento sobre el mundo que les rodea. Esto también es relevante para los maestros que emplean la función de atención exploratoria en esta etapa temprana del desarrollo. Dicha respuesta debe ser reforzada desde una edad temprana, considerando el gran impacto de los avances científicos y tecnológicos en el siglo XXI.

Según los expertos de Minedu (2016) el enfoque del área de ciencia y tecnología

destaca la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación y la alfabetización científica y tecnológica. Esto implica que la construcción del conocimiento del niño surge de su curiosidad innata, el cuestionamiento que surge de esa curiosidad y la observación que realiza al interactuar con el mundo que lo rodea. Durante este proceso, los niños exploran, expresan y dialogan sobre diversas formas de comprender el mundo, expresan sus opiniones y relacionan los conocimientos científicos, lo que les permite construir nuevas ideas y conocimientos, así como reconocer problemas y soluciones. La propuesta que emerge de este enfoque es que los niños y niñas tengan la oportunidad y los recursos para participar en actividades científicas, utilizando procedimientos científicos que los motiven a indagar, imaginar, razonar, explorar y trabajar en equipo. De esta manera, se busca incentivar su creatividad, curiosidad y desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico. Los especialistas de Minedu (2015) indicaron que la competencia de indagación mediante métodos científicos se define como la acción de realizar investigaciones científicas por parte de los niños, con el fin de responder a interrogantes sobre hechos naturales o fenómenos que se presentan en su entorno. Esta competencia busca fomentar que nuestros niños exploren y descubran el mundo que los rodea. A través de situaciones de indagación, se espera que desarrollen múltiples capacidades que les permitan obtener información sobre su entorno y comprender lo que está sucediendo en él. Esta competencia les brinda la oportunidad de conocer el mundo a través de preguntas sobre hechos que ocurren en su vida cotidiana, lo que los impulsa a buscar soluciones. De esta manera, los niños construirán su entendimiento basándose en sus experiencias previas, explorando el mundo que los rodea, observando seres vivos, fenómenos naturales y objetos de interés.

Según los expertos de la ONU (2016) declararon que la "Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe", se presentan 17 objetivos que se buscan alcanzar para el año 2030. Este documento aborda la necesidad de adoptar nuevas estrategias para preservar nuestro planeta. La lucha contra la contaminación ambiental, el cambio climático y la deforestación son desafíos constantes que enfrentamos. Es imperativo tomar medidas proactivas para evitar un mayor deterioro del medio ambiente y así garantizar un futuro en el que podamos disfrutar de una vida saludable y plena.

De acuerdo, Romaña y Huarcaya (2018) durante la Cumbre de la Tierra, 172 gobiernos, entre los cuales se incluyeron 108 jefes de estado o de gobierno, llegaron a acuerdos significativos que servirían de guía para el trabajo futuro en materia ambiental. Entre estos acuerdos se destacan la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual establece un conjunto de principios que describen la ciudadanía y la responsabilidad de las naciones en relación con el medio ambiente. Además, se adoptó la declaración de Principios para la Gestión Sostenible de los Bosques del Mundo, la cual juega un papel fundamental en la conservación y manejo sostenible de los recursos forestales a nivel global.

Romaña y Huarcaya (2018) el propósito de la conferencia fue destacar las preocupaciones acerca del problema de la contaminación ambiental a nivel global. Se estableció que el aspecto ambiental debe ser considerado en las conferencias políticas internacionales, definiendo condiciones y límites para el crecimiento económico. Este evento contó con la participación de 1.200 delegados de 110 países y condujo a la adopción de la Declaración de Estocolmo en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. La declaración fue elaborada por tres comités que discutieron temas relacionados con la planificación ambiental, los recursos naturales y las necesidades culturales y sociales internacionales. Se tomaron medidas concretas contra la contaminación y se acordaron 26 principios y 103 recomendaciones en la declaración final, junto con una visión preliminar de lo que podría considerarse una perspectiva ecológica del mundo.

Los investigadores de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972) considerando la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente en Estocolmo en 1972, se enfatizó la importancia de desarrollar una educación ambiental que involucre tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, teniendo en cuenta especialmente a los miembros desfavorecidos de la sociedad. Por su parte, la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por la UNESCO en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en Tbilisi en 1977 afirmó que la educación ambiental debe ser accesible a personas de todas las edades, la educación ambiental debe tener una orientación social, debe involucrar al individuo en la resolución activa de problemas en un contexto concreto del mundo real, estimulando la iniciativa, la responsabilidad y la motivación para construir un

mañana mejor.

La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizado por la UNESCO en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) el evento tuvo lugar dentro de la Declaración de Tbilisi, que integró la educación ambiental en los sistemas y políticas educativos. forma la cooperación internacional en el campo de la educación ambiental. Finalmente, se concluyó que existe la necesidad no solo de crear conciencia, sino también de cambiar actitudes, brindar nuevos conocimientos, estándares, y alentar a las comunidades a involucrarse directamente en la solución de los problemas ambientales.

Los investigadores del Ministerio del Ambiente (MINAM, 2018) mencionaron la conferencia internacional sobre educación ambiental en Belgrado en 1975 a pedido de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Se menciona en este documento, arraigado en este entorno, se conoce como la Carta de Belgrado y aborda la necesidad de aplicar una ética personal más humana tanto al medio ambiente como a su calidad que a restaurar la calidad de su figura humana.

Guerrero y Pinza (2014) los especialistas del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y UNESCO, plantearon que algunas estrategias en el encuentro de Moscú, 1987, fueron de carácter global, para poder llevar a cabo la educación ambiental a nivel internacional, en este encuentro se llegó a un acuerdo con respecto a la educación ambiental, con relación a los seres humanos el cual se hacen conscientes de su ambiente, partiendo de sus conocimientos, capacidades, valores, competencias, vivencias, con el que se espera una acción para poder resolver los diversos problemas ambientales que se pueden presentar en el presente o futuro.

Guerrero y Pinza (2014) la ecopedagogía lleva como base a la pedagogía, asimismo a la ecología y el desarrollo sustentable, es considerada como una ocupación con el papel de incentivar el desarrollo del aprendizaje a través de recursos que promuevan desarrollar los procesos educativos. Por otro lado, la ecopedagogía es referida como una responsabilidad en la educación ya que esta plantea una estrategia nueva y diferente.

Mallart (2008) definió en su estudio que la ecopedagogía es la educación de actitudes responsables hacia el medio ambiente, al mismo tiempo es una educación para el medio que nos rodea. Es decir, una educación ambiental, teniendo en cuenta la naturaleza, y respetarla para llevar a cabo las actividades. Por otro lado, tenemos que entender que los seres humanos somos parte de la naturaleza.

De otra forma, la ecopedagogía es vista como una propuesta muy relevante para lograr la tan necesaria transformación de la educación a nivel global. Es decir, la pedagogía ecológica se originó en la década de 1970 en los trabajos de Paulo Freire (1921-1997) un célebre educador brasileño, considerado el padre de la ecopedagogía crítica. Freire basa su pedagogía en el respeto al medio ambiente y aboga por enseñar a las nuevas generaciones un modelo de desarrollo sostenible en el que cada uno sea responsable de sus actos en la Tierra (Freire, 1993; Ruiz y Porcel, 2021).

Guerrero y Pinza (2014) definieron la ecopedagogía como una propuesta a la enseñanza de la sociedad planetaria, buscando así reflexionar, proponiendo espacios, estrategias, principios, asimismo enuncia que la estrategia de ecopedagogía inicia en el espacio de las aulas de clases, es decir en el sistema escolar, lo que implica un nueva práctica de cultura sustentable, desde un punto de vista ambiental, un cambio en las estructuras, ya que esta está unida a un proyecto innovador, el cual busca cambiar las relaciones humanas y ambientales que existen en el día de hoy.

En cuando a, Ruiz y Porcel (2021) mencionaron que la visión pedagógica de Freire es encontrar una solución a la crisis educativa actual: fracaso y deserción estudiantil, memorización, falta de estímulo creativa o curiosidad, falta de aprendizaje personalizado, y más. Según Freire, las raíces de la pedagogía ecológica se encuentran en la resolución de problemas de la educación, lo cual se enfoca a la visión centrada en el ser humano, tiene como objetivo proporcionar un aprendizaje crítico relevante para la vida cotidiana y el entorno en el que se produce.

Ysidro (2022) La teoría de Paulo Freire se posiciona en el interior de la teoría constructivista, ya que se basa en una educación más activa, un aprendizaje crítico y vivencial, con la aplicación de la pedagogía liberadora, el cual busca el desarrollo del pensamiento crítico, incentiva a la reflexión, es decir que permite a los seres

humanos cuestionar su entorno, para poder entenderlo desde su realidad y a la vez intervenir para su bienestar. Freire busca el cambio entre maestros y estudiantes, en el cual ambos puedan aprender, reflexionar y reforzar seres humanos con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo

Andino (2015) uno de los aportes de este maestro es la llamada pedagogía ecológica, que Freire desarrolló a partir de las necesidades de la tierra en relación con las necesidades humanas básicas, que discute la ecología y las expresiones de amor por la tierra, los animales, las plantas. Esta visión también implica la descolonización del pensamiento occidental, que se basa en el positivismo y nos separa del planeta, según la crítica de Marcus de que privilegiar la razón debilita la creatividad, la imaginación, la intuición y el placer, negando en última instancia la libertad de la liberación.

Mallart (2008) destacó en su estudio la adecuada gestión del desarrollo sostenible, el cual se aplica la formación ecológica, en la que combinar la educación ambiental con la enseñanza para el desarrollo sostenible, junto con los derechos fundamentales, asimismo con la educación para la paz, comprometida con todo el mundo y sus habitantes. Así, la Ecopedagogía no es sólo educación ambiental sino también la interacción de la enseñanza para el medio ambiente y el desarrollo.

Riera (2012) afirmó que los educadores comprometidos con la pedagogía ecológica necesitan adoptar la siguiente estrategia: reforzar las prácticas ambientales, crear conciencia sobre la ética planetaria, hacer que el aprendizaje sea práctico mediante el uso de estrategias convincentes para cambiar los modelos educativos tradicionales.

Además del aporte de Freire, afirmó que la pedagogía ecológica o planetaria se preservó colectivamente en el Foro Global Mundial de 1992, presentándose como vaivenes políticos y sociales (Fernández y Conde, 2010). El giro antes mencionado proviene de la matriz de encuestas de opinión, organizaciones, ambientalistas, educadores y trabajadores que se ocupan de cuestiones sociales, económicas, políticas, ambientales, etc. El título Carta de la Tierra (ECH) 1997 se transformó en la fuerza impulsora detrás de su desarrollo.

Mercado (2019) la ecopedagogía comunitaria como su nombre mismo lo dice no solo abarca al ámbito educativo sino tiene un compromiso con la comunidad, la sociedad, y con la familia, es por ello que la ecopedagogía aparte de ser una

estrategia tiene la visión de una forma de vivir armónicamente con el medio ambiente trabajando de la mano con la sociedad, los docentes con en este nuevo modelo pedagógico buscan que el niño a través de un aprendizaje vivencial y significativo logren comprender la importancia que es cuidar y resguardar el medio ambiente, a través de la problematización de sucesos que pueden afectar en nuestro entorno, buscando así que la conexión clave no solo sea con el docente o la comunidad educativa, sino tenga la visión de generar el impacto y el interés de indagar hacia la comunidad, trabajando así en conjunto con los padres de familia y con su entorno.

En relación con, Luna y García (2018) indicaron que la cultura ambiental consiste, en guardar el medio ambiente, los ecosistemas, es decir que sin duda alguna para poder vivir mejor ahora como en un futuro, debemos proteger y sobre guardar nuestro planeta tratando de hacer que este mismo sea un mejor hábitat para todos los seres vivos, empleando valores, respeto y compromiso para nuestro planeta.

Con respecto a, Gómez y Anaya (2020) indicaron de una de las prioridades de la educación ambiental es aprovechar las habilidades, talentos que poseen los individuos para desarrollar una cultura ambiental responsable que les permita desarrollar el entendimiento crítico en la determinación de problemas y encontrar soluciones sostenibles, por otro lado, lograr este objetivo requiere un trabajo de clase mundial, no solo de las educadoras, sino también de niños, jóvenes, adultos involucrados en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Por otro lado, Villanueva et al; (2020) indicaron que la educación ambiental debe ser integral, el cual propone su inclusión en los proyectos educativos, enseñanza de valores, habilidades que forman ciudadanos comprometidos con la defensa y el cuidado de la vida en el planeta, el cual, ayuda a los niños a formar comportamientos ambientalmente apropiados para progresar las condiciones de vida en un ambiente escolar, es decir que requiere del esfuerzo de los docentes para impactar a la sociedad y fomentar la educación ambiental.

Por una parte, Ramos et al. (2019) sostuvieron que Morin a través de sus 7 saberes, muestra claramente la importancia de una mentalidad holística hacia un futuro mejor, esforzándose siempre por formar personas sensibles, capaces de perseguir el bien común y el desarrollo sostenible, prestando atención a la protección del medio ambiente como elemento integral de la educación global,

tomando responsabilidad de la propia conducta. Según Morin, esto es posible gracias a la intervención educativa y a los docentes verdaderamente comprometidos con la educación, dispuestos a cambiar y con visión de futuro.

Morin (2009) planteó sus siete fundamentos para la educación del futuro, el primero fue el conocimiento ciego: errores e ilusiones, que establece que el conocimiento debe ser una necesidad humana para enfrentar el peligro de errores e ilusiones, el segundo es el principio del conocimiento perpetuo, que incluye promover el conocimiento que puede resolver problemas globales, y así revelar el conocimiento local, el tercer conocimiento enseña el reconocimiento de la condición humana, que incluye una comprensión integral de la naturaleza compleja del hombre, permitiendo que cada persona se dé cuenta de su propia identidad, el cuarto conocimiento es enseñar la identidad de la tierra, es decir, conocer la historia del planeta a partir de la conexión y su relación, el quinto conocimiento es el manejo de la incertidumbre, la necesidad de aprender a manejar el riesgo, la sorpresa, la incertidumbre y el cambio a partir de información actualizada adquirida a lo largo del proceso, el sexto conocimiento es la ciencia del entendimiento, este conocimiento da lugar a la necesidad de practicar el entendimiento en todos los niveles de la vida, para ello se necesita un cambio, el séptimo y último conocimiento de la moral humana, que establece que la educación debe ser de tres naturalezas: socio-personal- especie.

Heras et al; (2018) concluyeron que el aprendizaje basado en proyectos reemplaza los procedimientos de enseñanza tradicionales en los que los profesores imparten conocimientos, dando paso a un proceso de enseñanza y aprendizaje auténtico, dinámico e interactivo en el que el entorno es el canal de comunicación entre alumnos y profesores. Este método educativo permite que el alumno aprenda de forma real y significativa mientras aprende, pues como protagonista del aprendizaje tendrá que evaluar y categorizar la información para atribuir conocimientos.

Gallardo et al. (2016) definieron que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) contiene un cambio de paradigmas pedagógicos respecto a los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Es decir, esta guía hereda un ritmo de aprendizaje diferente al de otras épocas, que no tiene en cuenta las particularidades del desarrollo psicológico de los alumnos, persona o entorno social de origen; el cual convierten las clases en sesiones explicativas en las que los alumnos se

familiarizan con el contenido, como contenedores vacíos en los que se almacena el conocimiento.

Por otro lado, Gómez y Anaya (2020) la dimensión cognitiva se refiere a la cantidad de entendimiento e inquisición sobre los problemas que presenta el entorno a través de una determinada percepción que cada persona, es decir, un conjunto de capacidades que le permiten comprender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas habilidades o destrezas le permiten tomar iniciativa, los cuales adoptan una actitud juiciosa, crítica, racional y creativa que les permita transformar esta realidad.

Gómez y Anaya (2020) la dimensión actitudinal, se define como el interés, comportamientos, actitudes positivas que con llevan a ejecutar prácticas ambientales, ya sea de manera grupal o individual con una sola finalidad.

Chacón (2016) el comportamiento proambiental se define como las actividades que los individuos realizan, ya sea de manera individual o colectiva, con el fin de proteger los recursos naturales y mejorar la calidad del medio ambiente. Estas acciones incluyen prácticas como el reciclaje, la reducción de residuos, el ahorro de agua y energía, así como la disminución de la contaminación. En otras palabras, estos comportamientos son intencionales y forman parte de un estilo de vida comprometido con la sostenibilidad ambiental.

La educación de desarrollo sostenible el cual se relaciona, como la educación que permite a las personas analizar sus propias acciones, teniendo en cuenta sus características sociales, culturales, económicas y ambientales, para actuar de manera sostenible en situaciones difíciles. Ruíz et al. (2018) definieron la implementación de la EDS requiere una pedagogía transformadora y orientada a la acción caracterizada por la autoeducación, la colaboración y la colaboración, la proximidad a los problemas, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, y la raíz ingeniosa del vínculo entre la educación crítica y no formal.

Vasquez (2017) sustenta que la educación ambiental es un desarrollo didáctico integral considera el medio ambiente como el centro de un todo y tiene como objetivo implicar al público en la filiación y solución de problemas mediante la apropiación de conocimientos, valores, técnicas, decidir y la participación activa y organizada.

El aprendizaje ambiental brinda la oportunidad de investigar y comprometerse en

la resolución de problemas relacionados con el medio ambiente. Según Gutiérrez y Pozo (2006) “El aprendizaje ambiental facilita el desarrollo de habilidades como la observación, comparación, investigación, interpretación y relación de resultados, lo que a su vez contribuye a la participación activa del grupo.” (p. 28).

Padra (2013) la conciencia ambiental se define, como el sistema de vivencias, experiencias y conocimientos que el ser humano utiliza con su relación con el medio ambiente, es decir que la conciencia ambiental es parte fundamental de la formación de los infantes, ya que se busca lograr la empatía e identificación con el ambiente, para que el ser humano comprenda la importancia que este hace para su desarrollo.

Los investigadores de Minedu (2020) mencionaron el proceso educativo orientado hacia el medio ambiente no solo garantiza la formación de nuevos valores y un sentido de vida en los ciudadanos, sino que también se caracteriza por la transversalidad, la cual guía todas las actividades pedagógicas en el aula y aporta diversas características al proceso educativo. Esta transversalidad contribuye a movilizar las competencias recomendadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Este enfoque se preocupa por la formación de valores y actitudes, además de fomentar la inclusión de actividades prácticas que involucren a los estudiantes en la solución de problemas ambientales.

Por otro lado, los expertos de Minedu (2020) indicaron los proyectos educativos ambientales institucionales (PEAI) se destacan por estimular el aprendizaje al movilizar habilidades y enfoques transversales, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo de valores y actitudes. Estos proyectos contribuyen significativamente a mejorar el entorno central de aprendizaje dentro de cada institución educativa (IE). Por lo tanto, los PEAi no solo son recursos pedagógicos, sino que también pueden ser integrados como parte del programa de formación anual. Los módulos de formación y proyectos diseñados en los PEAi están diseñados para abordar situaciones de interés, proporcionando así una experiencia educativa enriquecedora y relevante para los estudiantes.

Los especialistas de MINEDU (2022) mencionaron el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) el cual es una estrategia que promueve la integración y movilización de los enfoques ambientales en la gestión escolar. Este proyecto no solo implica la movilización de competencias y enfoques transversales, sino que

también involucra a toda la comunidad educativa en el abordaje de los problemas u oportunidades ambientales identificados y priorizados en la institución educativa o la comunidad. El PEAI permite que los miembros de la institución educativa aborden los problemas ambientales de manera holística, contribuyendo así a la solución de los desafíos más importantes identificados por los docentes y la institución en su conjunto. De esta manera, el PEAI se convierte en una herramienta poderosa para promover una cultura de cuidado ambiental y acción colectiva dentro de la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo es de carácter aplicado, en el cual Sanchez et al. (2018) mencionaron que la investigación aplicada está orientada a la investigación científica teniendo como principal prioridad encontrar diferentes conocimientos para que puedan ser aplicados y la resolución de problemas, o dicho de otro modo ayudar a descubrir desenlaces a dificultades que surgen en la vida cotidiana, no sólo centrándose en la teoría de la acumulación.

Ñaupas et al. (2018) mencionaron que los métodos cuantitativos se utilizan en la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y validar hipótesis con base en variables y herramientas de medición.

3.1.2 Diseño de investigación

Ramos (2021) El término "preexperimental" se utiliza para describir aquellos estudios que a menudo se llevan a cabo antes de desarrollar un verdadero experimento. Es decir, se observa si las intervenciones realizadas han tenido algún efecto en la unidad de análisis. Los diseños preexperimentales se llevan a cabo con el propósito de evidenciar si una intervención es beneficiosa o si, por el contrario, tiene un impacto negativo.

3.2 Variable y operacionalización

La operacionalización de la variable corresponde a su explicación operacional, es indispensable, aunque sea complicada definirla, es decir que este es una noción a nivel empírico, encontrando componentes concretos, indicadores u operaciones

que permitan medir, así mismo como establecer una conexión entre los conceptos, la indagación y actitudes reales, que pueden tener diferentes significados según los niveles, materia (Bause et al, 2018)

Variable independiente:

Ecopedagogía Comunitaria: Mallart (2008) definió en su estudio que la ecopedagogía es la educación de actitudes responsables hacia el medio ambiente, al mismo tiempo es una educación para el medio que nos rodea. Es decir, una educación ambiental, teniendo en cuenta la naturaleza, y respetarla para llevar a cabo las actividades. Por otro lado, tenemos que entender que los seres humanos somos parte de la naturaleza.

Variable Dependiente:

Proyectos ambientales, es una herramienta muy importante para promover la educación ambiental, ya que mediante las actividades que se realizan en las instituciones educativas se basan en los conocimientos, valores, actitudes que permiten a los integrantes desarrollar una relación armónica con el medio ambiente y desarrollar prácticas. Es por ello que se implementa diversas estrategias para poder desarrollar estas relaciones que deben vivir en el contexto de una mayor calidad de vida y bienestar (MINEDU, 2013).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población fue definida según el aporte teórico de Bernal (2016), quien explicó que: “Es el grupo de elementos o individuos con particularidades similares”. En términos simples, la población se refiere a un conjunto de personas, animales, cosas, entre otros, que comparten características muy similares. En el contexto de esta investigación, la población estuvo compuesta por 22 docentes de una institución educativa de nivel inicial.

- **Criterios de inclusión:** Docentes que atienden a niños de 3, 4 y 5 años de los dos turnos y directivos de los dos turnos: mañana y tarde; niños de cinco años; niños de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho.

- **Criterios de exclusión:** Auxiliares de educación y personal administrativo de una Institución Educativa.

3.3.2 Muestra

Mencionaron Sánchez et al. (2018) es un grupo de personas apartadas de la población general por una muestra de probabilidad o incertidumbre. Para este análisis se consideró a 15 docentes de una institución educativa.

3.3.3 Muestreo

De igual modo, Gómez (2012) el muestreo es un instrumento de gran significación, que el experto emplea para alcanzar la inquisición de información para así poder lograr el estudio de la población a investigar. En este estudio el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para dicha información se utilizó la técnica de encuesta, donde se pudo analizar detalladamente y así poder obtener un informe correcto. Por ello, Sánchez et al. (2018) indicaron que este es un procedimiento que logra permitir y favorecer en la recopilación de datos que requiere la investigación realizada.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en este estudio es el cuestionario, este formulario está compuesto por 16 ítems, de acuerdo a las dimensiones que fueron planteadas en la investigación, el cual se aplicó a las docentes de una Institución Educativa, la escala de medición fue de: 1= Nunca 2= A veces y 3= Siempre.

Validez

La valoración, según Hernández et al; (2014) se relacionaron a la medida en que la herramienta elegida mide exactamente lo que quiere evaluar. Por ello, la validación de esta herramienta ha sido evaluada por juicio expertos que consideraron diversos aspectos para lograr la aprobación de este instrumento y a través de la prueba piloto se confirmó la confiabilidad mediante el alfa de Crombach.

Tabla 1

Alfa de Crombach

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.948	16

Alta confiabilidad con un 0.948

Confiabilidad

En el trabajo de investigación se realizó un cuestionario por ello para comprobar la confiabilidad se realizó el Alfa de Cronbach, según Bernal (2006) menciona que es la estabilidad de los puntos obtenidos, es decir que se miden una y otra vez, y si estas se consolidan, el instrumento el cual fue aplicado es confiable.

3.5 Procedimientos

En cuanto a los procedimientos, se inició con una revisión de artículos científicos, sobre la temática, para luego contactar a la directora de la I.E. para poder entregarle el consentimiento informado una vez aceptado, también se realizó con las docentes, asimismo se realizó la prueba de pretest, luego se realizó los talleres para las docentes y finalmente el posttest para determinar si la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye en la realización de proyectos ambientales.

3.6 Método de análisis de datos

Se desarrolló el instrumento el cual se aplicó a las maestras, la información recaudada se adjuntó en una base de datos Excel. En consecuencia, se utilizó los siguientes métodos para analizar los datos de este estudio: estadísticas (tablas) medidas estadísticas y el software SPSS.

En la investigación se usó la estadística descriptiva definida por Hecker (2023) el análisis de datos descriptivos como una descripción de los datos mostrados en una muestra con cualidades características, el cual se representa en forma de gráficos o tablas.

3.7. Aspectos éticos

Durante el periodo del trabajo de investigación, se tomó en cuenta actitudes éticas, como el respeto, la autonomía y justicia, respetando los derechos del autor en el cual se citó respectivamente en las investigaciones anteriores, se tomó en cuenta la guía de elaboración de trabajos, así como los datos recolectados de fuentes confiables, respetando la bibliografía según las normas APA séptima edición, los datos recolectados fueron forma confidencial previo consentimiento informado, en el cual se le presentó el consentimiento a la directora de la institución educativa, paso seguido a las docentes que son parte de la investigación, de esta manera la información será de gran contribución a futuras consultas de investigación.

IV. RESULTADOS:

Culminado el desarrollo de los talleres de Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales para docentes de nivel inicial, se colocó las tablas con su respectivo resultado, los cuales fueron recopilados mediante un pretest y un postest, con respecto al diseño preexperimental seleccionado para el desarrollo de la tesis, el efecto de la validez del desarrollo de los talleres, se puede comprobar mediante un análisis estadístico, en el momento del análisis descriptivo y luego en el análisis inferencial.

4.1. Resultados descriptivos

Para el análisis a nivel descriptivo de los resultados de la variable Proyectos Ambientales, se realizó una escala valorativa, la misma que se muestra en siguiente tabla.

4.1.1. Escala valorativa de las variables.

Tabla 2

Escala valorativa de la variable Proyectos Ambientales

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Proyectos Ambientales	16	48	16-26	27-37	38-48
Dimensión actitudinal	4	12	4-6	7-9	10-12
Comportamiento proambiental	6	18	6-9	10-13	14-18
Aspecto cognitivo	6	18	6-9	10-13	14-18

Nota. Descripción de la variable proyectos ambientales y sus dimensiones.

En la tabla 1 se muestran los puntajes teóricos, rangos y niveles de la variable Proyectos Ambientales, que alcanza un puntaje de 48, y las dimensiones están entre 4 y 18 puntos.

4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados de la variable Proyectos Ambientales

Tabla 3

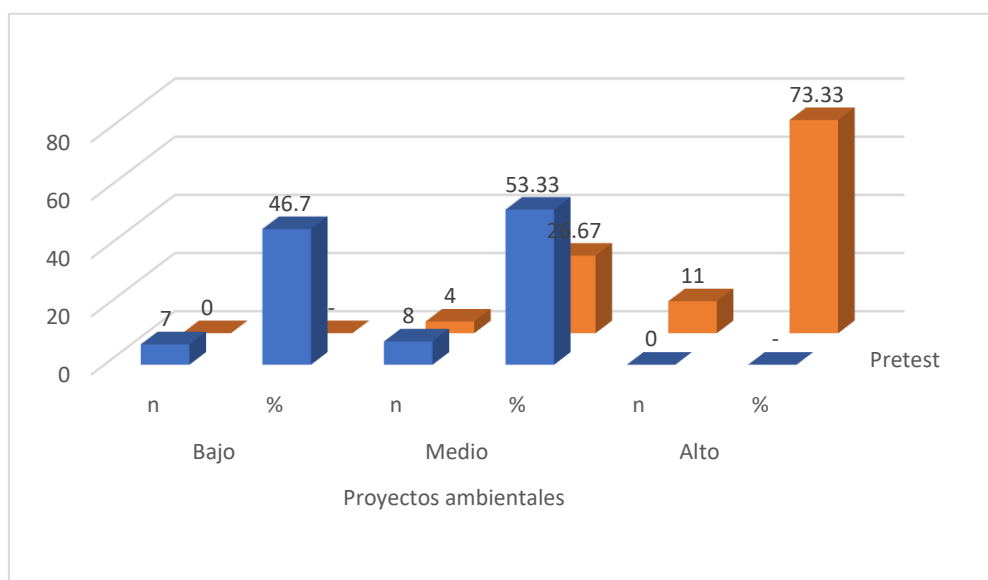
Distribución de la variable Proyectos Ambientales pretest y postest

	Proyectos ambientales					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Pretest	7	46.7	8	53.33	0	-
Postest	0	-	4	26.67	11	73.33

Nota. Instrumento de recolección de datos

Figura 1

Distribución de la variable Proyectos Ambientales prest y postest



Nota. Descripción del pretest y postest de la variable Proyectos Ambientales

La tabla 2 y figura 1, muestran que, en el pretest, de 15 docentes de una Institución educativa de SJL- 2023, el 46.7% evidencian tener baja participación en proyectos ambientales y 53.33% tienen un nivel medio; mientras que, en el postest, 26.67% tienen un nivel de participación media y 73.33% tienen un alto nivel de participación en proyectos ambientales.

Tabla 4

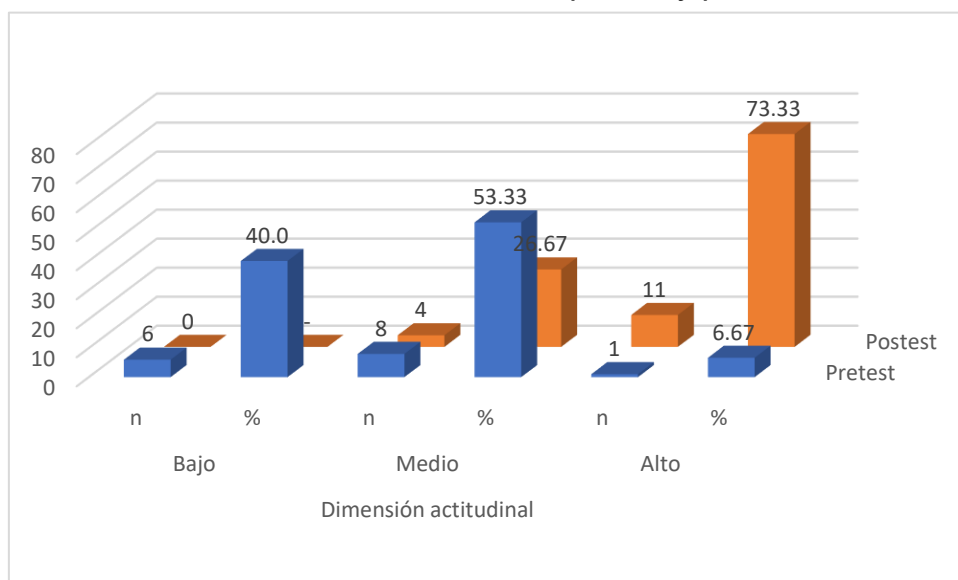
Distribución de la dimensión actitudinal pretest y postest

	Dimensión actitudinal					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Pretest	6	40.0	8	53.33	1	6.67
Postest	0	-	4	26.67	11	73.33

Nota. Recopilación de datos

Figura 2

Distribución de la dimensión actitudinal pretest y postest



Nota. Descripción gráfica del pretest y postest en la dimensión actitudinal

En la tabla 3 y figura 2, se observa que, en el pretest, de 15 docentes de una Institución educativa de SJL- 2023, el 40% muestra un bajo nivel en la dimensión actitudinal y 50.33% tiene un nivel medio; mientras que, en el postest, 26.67% tiene un nivel medio y 73.33% tiene un alto nivel en la dimensión actitudinal

Tabla 5

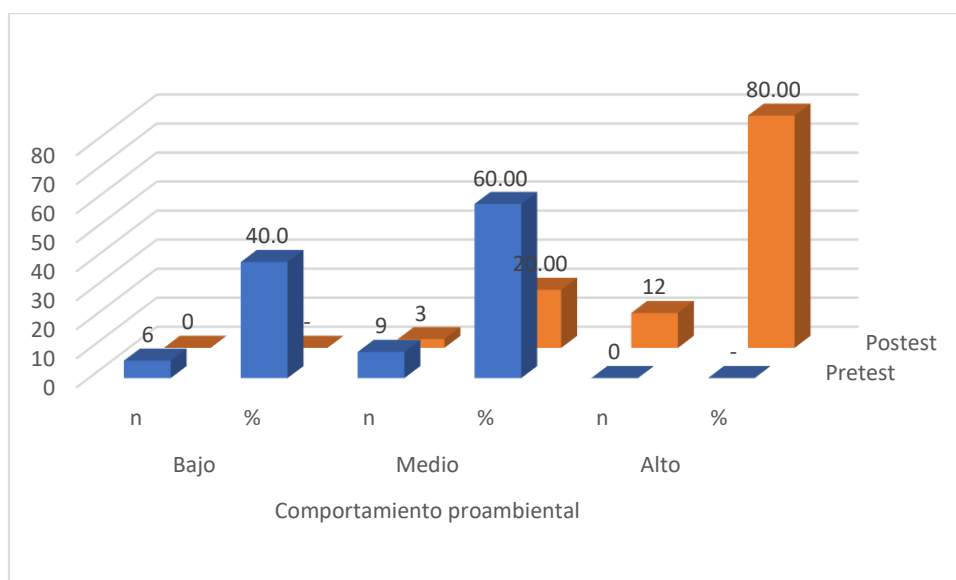
Distribución de la dimensión comportamiento proambiental pretest y postest

	Comportamiento proambiental					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Pretest	6	40.0	9	60.00	0	-
Postest	0	-	3	20.00	12	80.00

Nota: Instrumento de recolección de datos

Figura 3

Distribución de la dimensión comportamiento proambiental pretest y postest



Nota: Descripción gráfica del pretest y postest de la dimensión comportamiento proambiental

La tabla 4 y figura 3, muestran que, en el pretest, de 15 docentes de una Institución educativa de SJL- 2023, el 40% tiene un comportamiento proambiental de bajo nivel y 60% tiene un nivel medio; mientras que, en el postest, 20% tiene un nivel medio y 80% tiene un alto nivel.

Tabla 6

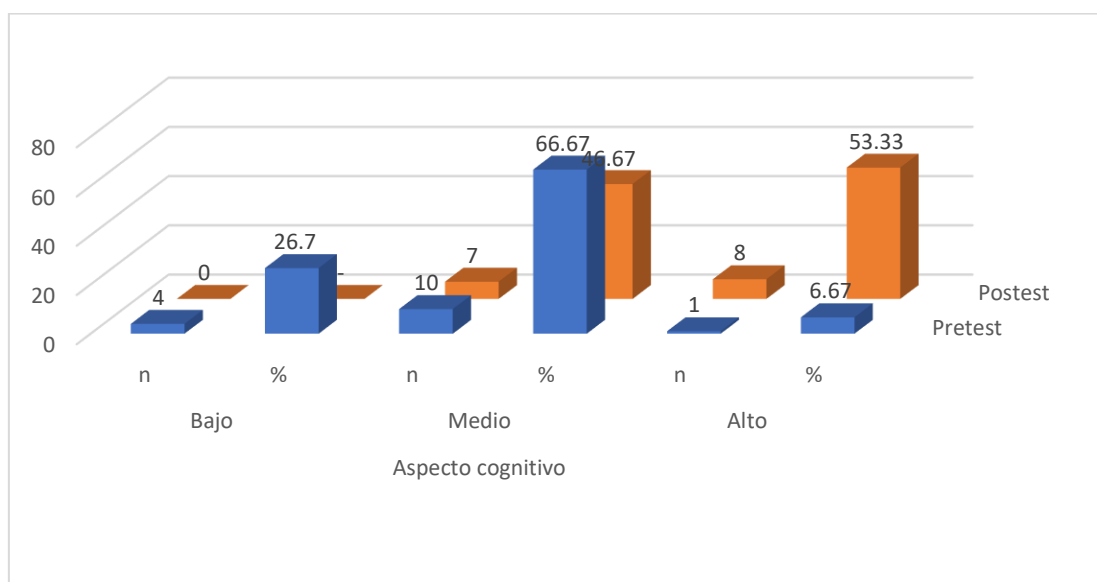
Distribución de la dimensión aspecto cognitivo pretest y posttest

	Aspecto cognitivo					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Pretest	4	26.7	10	66.67	1	6.67
Posttest	0	-	7	46.67	8	53.33

Nota. Instrumento de recolección de dato

Figura 4

Distribución de la dimensión aspecto cognitivo pretest y posttest



Nota: Descripción grafica de barras del pretest y posttest de la dimensión cognitiva

En la tabla 5 y figura 4, se puede apreciar que, en el pretest, de 15 docentes de una Institución educativa de SJL- 2023, el 26.7% tiene un bajo nivel en la dimensión referida al aspecto cognitivo y 66.67% tiene un nivel medio; mientras que, en el posttest, 46.67% tiene un nivel medio y 53.33% tiene un alto nivel.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Como el estudio consideró una muestra inferior a 50, la prueba estadística para determinar la normalidad de los datos será la de Shapiro Wilk con un nivel de significancia de 0,05

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Proyectos Ambientales pretest	,928	15	,257
Dimensión actitudinal pretest	,907	15	,122
Comportamiento proambiental pretest	,887	15	,061
Aspecto cognitivo pretest	,927	15	,248
Proyectos Ambientales postest	,948	15	,488
Dimensión actitudinal postest	,866	15	,030
Comportamiento proambiental postest	,922	15	,207
Aspecto cognitivo postest	,925	15	,230

Nota: Descripción de la prueba

Según se observa en la tabla 7, la significancia en variables y dimensiones es mayor al valor teórico de 0,05; esto indica que los datos si tienen distribución normal, por lo tanto, para el contraste de las hipótesis se aplicará la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significancia de 0.05

4.2.2. Prueba de hipótesis

Regla de decisión:

Si $p > \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

Si $p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a

4.2.3. Prueba de hipótesis general.

Ha: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023.

Ho: La propuesta de ecopedagogía comunitaria no influye significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Sig. gl (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Proyectos Ambientales pretest	-9,933	2,987	,771	-11,588	-8,279	-	14,000	
Proyectos Ambientales posttest	-					12,87		

Nota: Base de datos de la hipótesis general

La tabla 8 muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, lo que indica que hay diferencia significativa entre el posttest y pretest, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, es decir, la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023.

4.2.4. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específicas 1.

H1: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal.

Ho: La propuesta de ecopedagogía comunitaria no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
			95% de intervalo		t	gl			
	Desv.	Desv.	Error	diferencia					
	Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior				
Dimensión actitudinal pretest - Dimensión actitudinal posttest	-3,200	1,474	,380	-4,016	-2,384	- 8,411	14	,000	

Nota: Base de datos de la hipótesis específica

La tabla 9 muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis, que indica que, La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental.

Ho: La propuesta de ecopedagogía comunitaria no influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 2**Prueba de muestras emparejadas*

	Diferencias emparejadas						Sig. gl (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	
				Inferior	Superior		
Comportamiento proambiental pretest	-	2,219	,573	-5,495	-3,038	-	14 ,000
Comportamiento proambiental postest	4,267					7,447	

Nota: Base de datos de la hipótesis específica

La tabla 10 muestra que la significancia es $0,000 < 0,05$, lo que hace aceptar la hipótesis, quiere decir que, la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental.

Prueba de hipótesis específica 3.

H3: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva.

Ho: La propuesta de ecopedagogía comunitaria no influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 3**Prueba de muestras emparejadas*

	Diferencias emparejadas					t	Sig. gl (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior	Superior		
Aspecto cognitivo pretest	-2,467	1,685	,435	-3,400	-1,534	-5,671	14 ,000
Aspecto cognitivo postest	-						

Nota: Base de datos de la hipótesis específica

En la tabla 10, se observa que la significancia es $0,000 < 0,05$, por consiguiente, se acepta la hipótesis, quiere decir que, la propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio es de gran utilidad en el campo educativo, ya que este se enfocó en dar a conocer la influencia e impacto de la propuesta de ecopedagogía para promover proyectos ambientales en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Asimismo el análisis del estudio demostró que el proyecto expuesto como estrategia pedagógica establece la efectividad del estudio a través de la prueba T de Student para contrastar las hipótesis de la investigación, Asimismo se dará a conocer los resultados encontrados en el estudio para comparar los resultados hallados por otros investigadores que se dedicaron a tratar sobre el tema, así como el sostén teórico relacionado con la variable del estudio y contribución del autor.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023, la muestra fue de 15 docentes de nivel inicial de una institución educativa, en los resultados de análisis estadísticos se puede mencionar de acuerdo a la hipótesis general: Existe una influencia significativa en la propuesta de ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales, con el valor de significancia de $= ,000 < 0.05$, dando así la aceptación de la hipótesis general afirmando que el 73% de las docentes participan de la implementación de proyectos ambientales mediante la estrategia de ecopedagogía comunitaria. En relación a esto Navas (2008) en su estudio mostró que el 75% de los docentes consideran a la ecopedagogía como una forma de estrategia para el beneficio del bien común, concluyendo que los docentes implemente un nuevo modelo de enseñanza a través de la ecopedagogía. Sin embargo, los resultados no coinciden en lo encontrado por Luna y Garcia (2018) se encontró que la mayoría de los docentes encuestados no implementan regularmente estrategias que fomenten la conciencia ambiental; por lo tanto, no utilizan la pedagogía ecológica como herramienta fundamental para el desarrollo holístico de los estudiantes, pero consideran muy importante la implementación de estrategias pedagógicas ecológicas en el aula, ya que de esta forma pretende

transformar la realidad y así sean conscientes que es esencial el cambio.

Con respecto con el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de San Juan de Lurigancho 2023, en los resultados estadísticos el 40% muestra un bajo nivel en la dimensión actitudinal y 50.33% tiene un nivel medio; mientras que, en el postest, 26.67% tiene un nivel medio y 73.33% tiene un alto nivel en la dimensión actitudinal, el cual se puede mencionar con referencia a la hipótesis específica 1: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal, se demostró que existe una significancia $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis, que indica que, la propuesta de ecopedagogía comunitaria si influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal, evidenciando que el 73.33% tiene un alto nivel en la dimensión actitudinal. En concordancia con Pinto (2014) se pudo observar que el 80% llevó a cabo la ejecución del proyecto, tanto como la guía, para el beneficio de sus estudiantes, con la actividad de "elaborando mi propio riego", es decir que los docentes que elaboraron este proyecto manifiestan que este trabajo favorece de manera positiva a las buenas actitudes ambientales, en conclusión la estrategia planteada en la investigación fue desarrollada de manera didáctica, en el cual permitió a la institución implementar y fortalecer buenos hábitos ambientales mediante la educación ambiental el cual es beneficioso en toda la comunidad educativa.

Por otro lado, respecto al objetivo específico 2: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental, en relación con los resultados estadísticos, el 40% tiene un comportamiento proambiental de bajo nivel y 60% tiene un nivel medio; mientras que, en el postest, 20% tiene un nivel medio y 80% tiene un alto nivel, se puede mencionar con respecto a la hipótesis específica 2: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental se evidencio que existe una significancia $0,000 < 0,05$, es decir que se acepta la segunda hipótesis, que refleja que la propuesta de ecopedagogia comunitaria si influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental, evidenciando que el 80% tiene un nivel alto en la dimensión comportamiento proambiental. Con similares resultados la investigación de

Olivares (2022) mostró que el 95% de las docentes participaron activamente y el 62% alcanzó el nivel logrado, por otro lado antes de los talleres el 83% de las docentes se encontraron en inicio, después de la aplicación se encontraron en un nivel destacado, comparando antes y después de los ecotalleres se evidencio que el grupo de 83% disminuyó un 6.15%, mientras que el 15% que se encontraba en proceso logro avanzar al 32.31% y el 2% de nivel esperado logró alcanzar el 33.85%, concluyendo que la propuesta de aplicación de los ecotalleres influyen de manera significativa en el nivel de conocimiento en la planificación con enfoque ambiental para las docentes.

Por último, con relación al objetivo específico 3: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión cognitiva, con proporción con los resultados estadísticos muestras en el estudio, el 26.7% tiene un bajo nivel en la dimensión referida al aspecto cognitivo y 66.67% tiene un nivel medio; mientras que, en el postest, 46.67% tiene un nivel medio y 53.33% tiene un alto nivel, es decir que se puede evidenciar con respecto a la hipótesis 3: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva, se evidencia que existe una significancia $0,000 < 0,05$, podemos decir que se acepta la hipótesis, el en cual afirma que la propuesta de ecopedagogia comunitaria si influye significativamente en el desarrollo del aspecto cognitivo, evidenciando que el 53% tiene un nivel alto en el aspecto cognitivo. En relación con Veliz (2018) los resultados mostraron que el 75% de las docentes utilizan emplean material reciclable como estrategia, el 25% utiliza algunas veces el material reutilizable como estrategia, se utilizó la escala de siempre 32-45, a veces 16-30 y nunca 0-15, en el cual las docentes respondieron las 15 preguntas aplicadas en el cuestionario. La conclusión es que la mayoría de los docentes modifican y utilizan materiales reciclados como estrategia de enseñanza

VI. CONCLUSIONES:

1. De acuerdo con el objetivo general se concluyó que las docentes de una institución educativa usaron la estrategia de ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales, ya que los análisis de estudio mostró la efectividad de los talleres realizados para las docentes, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ entre el postest y el pretest, es decir luego de la aplicación de los talleres se mostró un incremento en los porcentajes 26.67% tienen un nivel de participación media y 73.33% tienen un alto nivel de participación en proyectos ambientales. Es decir que los talleres de ecopedagogía comunitaria sí influyeron significativamente en la planificación de las docentes a través de esta nueva estrategia para la elaboración de proyectos.

2. En relación con el objetivo específico 1, se concluye que la propuesta de ecopedagogía comunitaria sí influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal, ya que a través del desarrollo de los talleres se evidenció un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ entre el postest y el pretest, se observó en el postest, 26.67% tiene un nivel medio y 73.33% tiene un alto nivel en la dimensión actitudinal. En otras palabras, la estrategia de ecopedagogía sí influye significativamente en el desarrollo actitudinal, observando así el interés por los problemas ambientales, y elaborando así proyectos para el beneficio de estos.

3. De acuerdo con el objetivo específico 2, se concluye que la propuesta de ecopedagogía comunitaria sí influye significativamente en el comportamiento proambiental, ya que se evidenció mediante los talleres un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ entre el postest y el pretest, mediante los análisis de estudio se mostró en el postest, 20% tiene un nivel medio y 80% tiene un alto nivel, es decir que la propuesta planteada de ecopedagogía comunitaria sí influye de manera significativa en el desarrollo del comportamiento proambiental, llevando así acciones que ayuden a mejorar su participación activa en la resolución de problemas ambientales, para así fortalecer sus conocimientos y nuevas estrategias medioambientales para el beneficio de los niños.

4. Finalmente, con respecto al objetivo específico 3, se concluye que la propuesta de ecopedagogía comunitaria sí influye significativamente en el aspecto cognitivo,

de manera en que se evidencio a través de los talleres realizados a las docentes, un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ entre el posttest y el pretest, se puede apreciar que, en el posttest, 46.67% tiene un nivel medio y 53.33% tiene un alto nivel. Es decir que la propuesta de ecopedagogia comunitaria influye en el desarrollo del aspecto cognitivo, para así fortalecer la importancia del cuidado del medio ambiente en lo niños, así mismo implementar nuevas formas de metodología relacionadas con el respeto y cultura ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los directivos de la institución educativa promover estrategias metodológicas para las docentes, fortaleciendo conductas y actitudes medio ambientales, para favorecer el aprendizaje y cultura ambiental en ellos, así como la participación activa de las docentes en la implementación de proyectos en la institución educativa, asimismo como incorporar acciones sobre conservación del ambiente, cuidado y cultura ambiental en el PAT.

2. Asimismo, a las maestras se les sugiere implementar y ejecutar proyectos ambientales en donde incentiven la indagación de los niños a través de conocimientos en el cual ayude a problematizar el niño y buscar posibles soluciones a lo que está sucediendo a nuestro planeta, buscar estrategias para una educación con valores ecológicos.

3. Se sugiere a las docentes llevar a cabo proyectos y actividades relacionados con el medio ambiente, implementando así una educación ambiental en los niños, asimismo, implementar nuevas estrategias en el aula relacionado con cultura ambiental, poder llevar de la mano con la educación la estrategia de ecopedagogía comunitaria para un aprendizaje más vivencial a lo largo de su vida.

4. Por otro lado, se invita a las docentes a fomentar conductas ambientales para los niños, que puedan implementar proyectos para la identificación de los diversos problemas ambientales en la actualidad, que sean partícipes de las posibles soluciones para el medio ambiente, por otro lado, alentar a los padres de familia a ser partícipes de la educación ambiental, que el aprendizaje de sus niños no solo

sea en las aulas, sino que vaya también dirigido para el entorno que lo rodea, trabajando así en conjunto con los padres de familia y su entorno.

REFERENCIAS

Bause, J. Córdova, M. Avila, A (2018) Operacionalización de variables. Universidad central de Venezuela. Recuperado de:

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencia sociales. Pearson educación. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion+bernal&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjOuK7jq7r0AhVDD7kGHd3aBCsQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20bernal&f=false

Bernal, C (2016) Metodología de la Investigación. (4ta edición) Person Educación Colombia. Recuperado de:

https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion

Conferencia Intergubernamental de Tbilisi (1977) Declaración de la conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental. Revista Educación Ambiental en la Republica Dominicana. Recuperado de:

<https://jmarcano.com/educa/ea-documentos/declaracion-tbilisi/>

Cortes, O (2016) Comportamiento proambiental y desarrollo económico sustentable. Universidad de Zulia. Recuperado de:

https://www.redalyc.org/pdf/310/3104_8482021.pdf

- Chacón, N (2016) Comportamiento Proambiental desde la perspectiva del modelo de valores, creencias y normas. Universidad de Laguna. Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3223/%BFCOMPORTAMIENTO+PROAMBIENTAL+DESDE+LA+PERSPECTIVA+DEL+MODELO+DE+VALORES,+CREENCIAS+Y+NORMAS%22.pdf?sequence=1>
- Chinchay, S (2018) La conciencia ambiental y el proceso didáctico en el área de ciencia y tecnología de las docentes de una Institución Pública, Trujillo. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46860/Chinchay_OSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Diálogo Andino (2015) Artículo científico, CITIZENSHIP EDUCATION AND COMPLEXITY: LOOKS FROM THE ECOPEDEAGOGY. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-26812015000200010&lang=es
- Fernández, A. y Conde, J. L. (2010). La ecopedagogía en la formación inicial de maestros. Investigación en la Escuela, 71, 39-49
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2019) Medio Ambiente. El cambio climático y la degradación del medio ambiente socavan los derechos de todos los niños. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>
- Freire, H. (2011) Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona, España: Graó. Citado en: Educativo Siglo XXI, Vol.

- 30 nº 1 .2012, pp. 347-349 recuperado en 11 de marzo de 2017. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149341/132321>
- Gallardo, I. M., Ríos, I., Fernández, P., & Ramos, G. T. (2016). Presentación. Educación Infantil (II). Revista Iberoamericana de Educación, 72, 11–13.
- Guerrero, E y Pinza, C (2014) La Ecopedagogía en la construcción de acciones educativas proambientales. Tesis para obtener el grado de licenciados en Educación Básica. Universidad de Nariño. Recuperado de: <https://upccienciasambio.files.wordpress.com/2019/04/90214eco-tesis-b130.pdf>
- Guitierrez, J y Pozo, T (2006) Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana De Educación, 41, 21-68. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/771>
- Gomes, M y Anaya, J (2020) Formación en Cultura Ambiental en Niños en Edad Escolar desde un Aprendizaje Basado en Problemas y su Incidencia en las Prácticas de Reciclaje de la Familia. Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc12f396-ee92-4250-aae1-47c0e8e54765/content>
- Gomes, S (2012) Metodología de la Investigación. Red Tercer Milenio S.C. Recuperado de: https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1
- Heras, M, Mosquera, I, Katharina, A (2018). El trabajo por proyectos en el panorama pedagógico actual. In Octaedro (Ed.), Experiencias pedagógicas e

innovación educativa. Aportaciones desde la praxis docente e investigadora (pp. 490–503).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.) México D. F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, S. A. de C. V. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera (2022) Valores ecopedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental. Tesis para obtener en grado académico de: Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87946/Estrada_HL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado, H y Barzola, B (2020) Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años, Tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicia. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T01062672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenez, N (2019). Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. Universidad San Tomas. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjime nez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Hecker, J (2023) Tipos de análisis de datos. Boletín de Noticias ATLAS.ti. Recuperado de: <https://atlasti.com/es/research-hub/tipos-de-analisis-de-datos>

- Landaverry, R (2018) Características de la actitud científica en niños de 5 años en una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de los olivos. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/LANDAVERRY_GIL_CHARACTERISTICAS_DE_LA_ACTITUD_CIENT%
%8dFICA_EN_NI%
%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/LANDAVERRY_GIL_CHARACTERISTICAS_DE_LA_ACTITUD_CIENT%c3%91FICA_EN_NI%c3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna, K y Garcia, J (2018) Necesidad de la ecopedagogía como estrategia alternativa para el incentivo de una conciencia ambientalista. Revista Arje. Vol. 12. N° 23. Recuperado de: [http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3118/art13.pdf?s
equence=1&isAllowed=y](http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/3118/art13.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Loa, E (2021) La indagación científica como práctica docente en aulas de II ciclo de Educación Inicial. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9557>
- López, H (2019) Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de: [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1549/1/T026_43526694_M.
pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1549/1/T026_43526694_M.pdf)
- Mallart, J (2008). Es la hora de la ecopedagogía. La década de la educación para un futuro sustentable. Universidad de Barcelona. Recuperado de: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679505/EM_25_4.pdf?se
quence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679505/EM_25_4.pdf?sequence=1)
- Martinez (2017) Principales corrientes pedagógicas contemporánea. Recuperado

de: https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/PRINCIPALES_CORRIENTES_CONTEMPORANEAS.pdf

Maguiña, D (2019) Competencias de indagación científica en niños de 5 años de una institución educativa inicial. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43456/Magui%C3%B1a_BDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, C (2021) Análisis de la enseñanza basada en indagación científica y de expectativas laborales de estudiantes peruanos en PISA 2015. Revista Ensayos Pedagógicos, 16(2), 155-184. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16343>

Mercado, Y (2019) La Ecopedagogía como derecho emergente. Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas – UNSAAC. Recuperado de: <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/RFDPCP/article/view/157/371>

Ministerio de Educación (2015) Educación Ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274> Marulanda, et al (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. Revista Estudios Psicológicos, 1(2), 7–23. Recuperado de: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6/6>

Ministerio de Educación (2016) Educación Ambiental. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/index.php>

Ministerio de Educación. Programa curricular de educación inicial. Educación

básica regular. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio del Medio Ambiente (2018) Guía de Educación Parvularia Valorando y cuidando el Medio Ambiente desde la Primera Infancia. Recuperado de:
https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf

Morín, E. (2009a). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris - Francia: Unesco.

Navas, O (2008) Un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuye a la preservación del ambiente, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, 2008, pp. 295-318. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65815752011.pdf>

Neil, R (2017) Rendimiento Académico y la conducta Ecológica en estudiantes de CEPREVAL-UNHEVAL. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación. Recuperado de:
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3454/PID_S%2000172%20C78.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivares, O (2022) Ecotalleres para la mejora del conocimiento sobre planificación curricular en docentes de inicial de la provincia del Santa. Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en educación. Universidad Cesar Vallejo.
Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82354/Olivares_HOM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas (1972) Conferencia de las Naciones Unidas,

Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Recuperado de:
<https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>

Organización de las Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe, objetivos, metas e indicadores mundiales. Recuperado de:
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>

Organización Mundial de la Salud (2016) Repaso de la salud mundial de la OMS. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/2016-year-in-review-key-health-issues>

Ministerio de Educación (2015) Educación Ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del Enfoque Ambiental. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>

Ministerio de Educación (2022) Educación Ambiental. La educación ambiental en la escuela. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Ministerio de Educación (2015) Rutas de aprendizaje. ¿Qué y como aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo. Área curricular Ciencia y Ambiente. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5471/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20aprenden%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20II%20Ciclo.%20%C3%81rea%20Curricular%20Ciencia%20y%20Ambiente%2C%203%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20edad.%20Versi%C3%B3n%202015.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

- Pinto, D (2014) Guía de orientación en Ecopedagogía como una herramienta de Sensibilización Ambiental dirigidas a estudiantes del Centro Facultativo de Humanidades. Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_4623.pdf
- Prada, E (2013) Conciencia, Concientización Y Educación Ambiental: Conceptos Y Relaciones. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomas Bucaramanga. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena (2020). Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Ramos, C, Diaz, J, Jamanca, J , Núñez, N, Huanacuni, L & Cipriano (2019) Estrategias didácticas de los siete saberes de Edgar Morín en el aprendizaje de educación ambiental. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763179003/521763179003.pdf>
- Ramos, C (2021) Diseños de investigación experimental. CienciAmerica. Vol. (10). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/349368708_DISENOS_DE_INVESTIGACION_EXPERIMENTAL
- Riera, A. (2012). Ecopedagogía: una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente. (Tesis doctoral). Recuperado de: <https://docplayer.es/97423958-Ecopedagogia-una-aproximacion-teorica-desdeel-pensamiento-y-la-accion-del-docente.html>
- Rivera (2018) Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental. Tesis para

obtener el título de Magister en Educación Ambiental. Universidad de ciencias aplicadas y ambientales facultad de ciencias de la educación maestría en educación ambiental Bogotá, D.C. Recuperado de: [https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FIN AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FIN%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ruiz, A y Rodríguez, L (2021) La Ecopedagogía en cuestión: Una Revisión Bibliográfica. Contextos educativos, 28 (2021), 183-201. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4489/3887>

Ruiz, I , Ortega, M & Alvaro, S(2018) Educación para el Desarrollo Sostenible: del proyecto cosmopolita a la ciber convivencia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/341154622_Educacion_para_el_Desarrollo_Sostenible_del_proyecto_cosmopolita_a_la_ciberconvivencia

Romaña, y Huarcaya, C (2018) Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial. Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchez, H. Reyes, C. Mejia, K (2018) Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Vasquez, A (2017) A review of research on urban environmental justice in latin américa. Revista de Direito da Cidade

- Veliz, R (2018) Material reciclable como estrategia de aprendizaje que utilizan las profesoras de Educación Inicial en el distrito de Samanco Provincia del Santa. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Recuperado de: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17695/ES_TRATEGIAS_APRENDIZAJE_AVALOS_VELIZ_ROSA_MARIA.pdf?sequence=1
- Villanueva, H, Medina, O & Sánchez, A (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6–14.
- Ysidro, B (2022) Encuentro entre las Teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia Revista de postgrado. Vol. 1(1), 2013. Recuperado de: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/288/263>

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023	HIPOTESIS GENERAL: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023.	Variable: Proyectos Ambientales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición o valores
			DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Interés por problemas ambientales	1-4	1=Nunca 2= A veces 3=Siempre
PROBLEMA ESPECIFICO: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión actitudinal?	OBJETIVO ESPECIFICO: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión actitudinal	HIPOTESIS ESPECIFICA: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo de la dimensión actitudinal				1=Nunca 2= A veces 3=Siempre
PROBLEMA ESPECIFICO 2: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental?	OBJETIVO ESPECIFICO 2: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental	HIPOTESIS ESPECIFICA 2: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del comportamiento proambiental	COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL	Acciones proambientales	5-10	
PROBLEMA ESPECIFICO 3: ¿Cómo influye la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del aspecto cognitivo	OBJETIVO ESPECIFICO 3: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del aspecto cognitiva.	HIPOTESIS ESPECIFICA 3: La propuesta de ecopedagogía comunitaria influye significativamente en el desarrollo del aspecto cognitiva.	ASPECTO COGNITIVO	Importancia del cuidado del medio ambiente	11-16	1=Nunca 2= A veces 3=Siempre

ANEXO 2
MATRIZ DE OPERALIZACIÓN Y VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
ECOPELAGOGÍA	Mallart (2008) definió en su estudio que la ecopedagogía es la educación de actitudes responsables hacia el medio ambiente, al mismo tiempo es una educación para el medio ambiente. Es decir, una educación ambiental, teniendo en cuenta la naturaleza, y respetarla para llevar a cabo las actividades.				
PROYECTOS AMBIENTALES	(MINEDU, 2013) Proyectos ambientales, es una herramienta muy importante para promover la educación ambiental, ya que mediante las actividades que se realizan en las instituciones educativas se basan en los conocimientos, valores, actitudes que permiten a los integrantes desarrollar una relación armónica con el medio ambiente y desarrollar prácticas. Es por ello que se implementa diversas estrategias para poder desarrollar estas relaciones que deben vivir en el contexto de una mayor calidad de vida y bienestar.	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Interés por problemas ambientales	1-4	1=Nunca 2= A veces 3=Siempre
		COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL	Acciones proambientales	5-10	
		ASPECTO COGNITIVO	Importancia del cuidado del medio ambiente	11-16	

CUESTIONARIO

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA:

AULA:

EDAD:

INSTRUCCIONES: Los siguientes enunciados representan, saberes y estrategias manejadas por las docentes para la implementación de proyectos ambientales, asimismo como los puntos importantes que toman en cuenta en su planificación con relación a los proyectos ambientales. El investigador leerá con mucha atención; luego marcará el enunciado que mejor se observa con una X.

N°	DIMENSIONES		
	DIMENSIÓN ACTITUDINAL		
1	¿En su elaboración de proyectos considera el enfoque transversal sobre el ambiente?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
2	¿Realiza proyectos relacionados con la educación ambiental?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
3	¿Emplea en sus proyectos la identificación de los diversos problemas ambientales?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
4	¿Fortalece la conciencia Ambiental de los niños en los diversos proyectos educativos?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
	COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL		
5	¿Participa en la implementación de proyectos ambientales en la Institución Educativa?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
6	¿Desarrolla actividades para conocer y conservar el ambiente?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
	¿Planifica proyectos dirigidos a la reducción de contaminación ambiental?		

7	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
8	¿Participa activamente para la resolución de los problemas ambientales?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
9	¿Implementa nuevas estrategias en el aula relacionado con cultura ambiental?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
10	¿Involucra a las familias y comunidad en los proyectos ambientales?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
ASPECTO COGNITIVO			
11	¿En el PAT se incorpora acciones sobre conservación ecológica, cuidado del ambiente, cultura ambiental?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
12	¿En las reuniones colegiadas se dialoga sobre la conservación ecológica?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
13	¿Fortalece sus conocimientos para la formación de valores ecológicos?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
14	¿Implementa nuevas formas de metodología relacionados con el respeto y cultura ambiental?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
15	¿Participa en la implementación y ejecución del PEAI?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre
16	¿Aplica el ABP para posibilitar el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado del ambiente?		
	a) Nunca	b) A veces	c) Siempre

ANEXO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales del Juez

Nombre del juez:	María Elena Cornejo Guevara
Grado Profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia Profesional:	DIRECTORA
Institución donde labora:	I.E. 0036 “Madre María Auxiliadora”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia de investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por el juicio de expertos

3. Datos de escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario: Ecopedagogía como estrategia para promover proyectos ambientales
Autora:	Chavez Shica, Kattherine Vanessa
Procedencia:	Docentes del II
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45m
Ámbito de aplicación:	Docentes de la institución: I.E.I CUNA JARDIN N°115-10 "Mundo del saber"
Significación:	Instrumento que servirá de ayuda para medir si las docentes ponen en práctica la estrategia de ecopedagogía en los proyectos realizados en los talleres.

4. Soporte Teórico

Escala/ Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
		López (2019) Sostuvo que el aspecto disposicional, el cual conlleva al comportamiento que conduce a la implementación de actividades y conductas ambientales responsables, tanto a nivel individual como colectivo, incluso en situaciones amenazadas o presión. Un estilo de comportamiento ético y responsable basado en la conciencia crítica, combinando el hacer con el actuar ya sea de manera individual o colectiva, es decir que, aprendemos a convivir y trabajar juntos, a cooperar, a discutir, a escuchar, a negociar, a persuadir para lograr un mejor entendimiento e intervenir eficazmente en el entorno.
		Chacón (2016) el comportamiento proambiental, se definen como actividades, que los individuos ejecutan de forma ya sea individual o colectivamente para proteger los

		medios naturales y mejorar la calidad del medio ambiente (reciclaje, reducción de residuos, ahorro de agua, energía, reducción de la contaminación). Es decir, estos hechos son intencionales y parte de un estilo de vida.
		Se refiere a la cantidad de entendimiento e inquisición sobre los problemas que presenta el entorno a través de una determinada percepción que cada persona, es decir, un conjunto de capacidades que le permiten comprender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas habilidades o destrezas le permiten tomar iniciativa, los cuales adoptan una actitud juiciosa, crítica, racional y creativa que les permita transformar esta realidad. Gómez y Anaya (2020)

5. Presentación de instrumentos

A continuación, a usted le presenté el cuestionario: Ecopedagogía como estrategia para promover proyectos ambientales, elaborado por: Chavez Shica, Katherine Vanessa en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Categoría	Calificaciones	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene

		semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que este midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la dimensión que está midiendo.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relevantemente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera Dimensión: **Dimensión Actitudinal**
- Objetivos de la investigación:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por problemas ambientales	¿En su elaboración de proyectos considera el enfoque transversal sobre el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Realiza proyectos relacionados con la educación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Emplea en sus proyectos la identificación de los diversos problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece la conciencia Ambiental de los niños en los diversos proyectos educativos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

- Segunda Dimensión: **Comportamiento Proambiental**
- Objetivos de la investigación:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Participa en la implementación de proyectos ambientales en la Institución Educativa? A) Nunca B) A veces	X			

Acciones proambientales	C) Siempre				
	¿Desarrolla actividades para conocer y conservar el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Planifica proyectos dirigidos a la reducción de contaminación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa activamente para la resolución de los problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas estrategias en el aula relacionado con cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Involucra a las familias y comunidad en los proyectos ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

- Tercera Dimensión: **Aspecto Cognitivo**

- **Objetivos de la investigación:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Importancia del cuidado del medio ambiente	¿En el PAT se incorpora acciones sobre conservación ecológica, cuidado del ambiente, cultura ambiental? ¿Institución Educativa? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿En las reuniones colegiadas se dialoga sobre la conservación ecológica? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece sus conocimientos para la formación de valores ecológicos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas formas de metodología relacionados con el respeto y cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa en la implementación y ejecución del PEAI? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Aplica el ABP para posibilitar el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado del ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

Firma del Evaluador
DNI:



Maria E. Comejo
Dra. María E. Comejo Guerrero
DIRECTORA

ANEXO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales del Juez

Nombre del juez:	Yadiri Pejerrey Rivas
Grado Profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia Profesional:	DIRECTORA
Institución donde labora:	I.E. 064” Señor de los Milagros”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia de investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por el juicio de expertos

3. Datos de escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario: Ecopedagogia como estrategia para promover proyectos ambientales
Autora:	Chavez Shica, Kattherine Vanessa
Procedencia:	Docentes del II
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45m
Ámbito de aplicación:	Docentes de la institución: I.E.I CUNA JARDIN N°115-10 "Mundo del saber"
Significación:	Instrumento que servirá de ayuda para medir si las docentes ponen en práctica la estrategia de ecopedagogia en los proyectos realizados en los talleres.

4. Soporte Teórico

Escala/ Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
	Afectiva:	López (2019) Sostuvo que el aspecto disposicional, el cual conlleva al comportamiento que conduce a la implementación de actividades y conductas ambientales responsables, tanto a nivel individual como colectivo, incluso en situaciones amenazadas o presión. Un estilo de comportamiento ético y responsable basado en la conciencia crítica, combinando el hacer con el actuar ya sea de manera individual o colectiva, es decir que, aprendemos a convivir y trabajar juntos, a cooperar, a discutir, a escuchar, a negociar, a persuadir para

Proyectos Ambientales		lograr un mejor entendimiento e intervenir eficazmente en el entorno.
	Comportamiento Proambiental:	Chacón (2016) el comportamiento proambiental, se definen como actividades, que los individuos ejecutan de forma ya sea individual o colectivamente para proteger los medios naturales y mejorar la calidad del medio ambiente (reciclaje, reducción de residuos, ahorro de agua, energía, reducción de la contaminación). Es decir, estos hechos son intencionales y parte de un estilo de vida.
	Cognitivo:	Se refiere a la cantidad de entendimiento e inquisición sobre los problemas que presenta el entorno a través de una determinada percepción que cada persona, es decir, un conjunto de capacidades que le permiten comprender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas habilidades o destrezas le permiten tomar iniciativa, los cuales adoptan una actitud juiciosa, crítica, racional y creativa que les permita transformar esta realidad. Gómez y Anaya (2020)

5. Presentación de instrumentos

A continuación, a usted le presenté el cuestionario: Ecopedagogía como estrategia para promover proyectos ambientales, elaborado por: Chavez Shica, Kattherine Vanessa en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que este midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la dimensión que está midiendo.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relevantemente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera Dimensión: **Dimensión Actitudinal**
- Objetivos de la investigación:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por problemas ambientales	¿En su elaboración de proyectos considera el enfoque transversal sobre el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Realiza proyectos relacionados con la educación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Emplea en sus proyectos la identificación de los diversos problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece la conciencia Ambiental de los niños en los diversos proyectos educativos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

- Segunda Dimensión: **Comportamiento Proambiental**

- Objetivos de la investigación:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Participa en la implementación de proyectos ambientales en la Institución	X			

Comportamiento Proambiental	Educativa? A) Nunca B) A veces C) Siempre				
	¿Desarrolla actividades para conocer y conservar el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Planifica proyectos dirigidos a la reducción de contaminación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa activamente para la resolución de los problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas estrategias en el aula relacionado con cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Involucra a las familias y comunidad en los proyectos ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			


- Tercera Dimensión: **Aspecto Cognitivo**
- **Objetivos de la investigación:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Importancia del cuidado del medio ambiente	¿En el PAT se incorpora acciones sobre conservación ecológica, cuidado del ambiente, cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿En las reuniones colegiadas se dialoga sobre la conservación ecológica? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece sus conocimientos para la formación de valores ecológicos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas formas de metodología relacionados con el respeto y cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa en la implementación y ejecución del PEAI? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Aplica el ABP para posibilitar el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado del ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

Firma del Evaluador DNI:16626078




 Mag. Yadri Pejerrey Rivas
 DIRECTORA
 I.E.I. N.º 064 SEÑOR DE LOS MILAGROS

ANEXO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos Generales del Juez

Nombre del juez:	Mónica Del Rocio Merino Guerrero
Grado Profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia Profesional:	DIRECTORA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años (x)
Experiencia de investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por el juicio de expertos

3. Datos de escala

Nombre de la prueba:	Cuestionario: Ecopedagogia como
-----------------------------	---------------------------------

	estrategia para promover proyectos ambientales
Autora:	Chavez Shica, Kattherine Vanessa
Procedencia:	Docentes del II
Administración:	
Tiempo de aplicación:	45m
Ámbito de aplicación:	Docentes de la institución: I.E.I CUNA JARDIN N°115-10 "Mundo del saber"
Significación:	Instrumento que servirá de ayuda para medir si las docentes ponen en práctica la estrategia de ecopedagogia en los proyectos realizados en los talleres.

4. Soporte Teórico

Escala/ Área	Subescala (Dimensiones)	Definición
	Afectiva:	López (2019) Sostuvo que el aspecto disposicional, el cual conlleva al comportamiento que conduce a la implementación de actividades y conductas ambientales responsables, tanto a nivel individual como colectivo, incluso en situaciones amenazadas o presión. Un estilo de comportamiento ético y responsable basado en la conciencia crítica, combinando el hacer con el actuar ya sea de manera individual o colectiva, es decir que, aprendemos a convivir y trabajar juntos, a cooperar, a discutir, a escuchar, a negociar, a persuadir para lograr un mejor entendimiento e intervenir eficazmente en el entorno.

Proyectos Ambientales	Comportamiento Proambiental:	Chacón (2016) el comportamiento proambiental, se definen como actividades, que los individuos ejecutan de forma ya sea individual o colectivamente para proteger los medios naturales y mejorar la calidad del medio ambiente (reciclaje, reducción de residuos, ahorro de agua, energía, reducción de la contaminación). Es decir, estos hechos son intencionales y parte de un estilo de vida.
	Cognitivo:	Se refiere a la cantidad de entendimiento e inquisición sobre los problemas que presenta el entorno a través de una determinada percepción que cada persona, es decir, un conjunto de capacidades que le permiten comprender, aprender, construir y vivir en su realidad. A su vez, estas habilidades o destrezas le permiten tomar iniciativa, los cuales adoptan una actitud juiciosa, crítica, racional y creativa que les permita transformar esta realidad. Gómez y Anaya (2020)

5. Presentación de instrumentos

A continuación, a usted le presenté el cuestionario: Ecopedagogía como estrategia para promover proyectos ambientales, elaborado por: Chavez Shica, Katherine Vanessa en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o la ordenación de estas.
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que este midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la dimensión que está midiendo.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado Nivel	El ítem es relevantemente importante.
	4. Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto Nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera Dimensión: **Dimensión Actitudinal**
- Objetivos de la investigación:

		Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Indicadores	Ítem				
Interés por problemas ambientales	¿En su elaboración de proyectos considera el enfoque transversal sobre el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Realiza proyectos relacionados con la educación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Emplea en sus proyectos la identificación de los diversos problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece la conciencia Ambiental de los niños en los diversos proyectos educativos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

- Segunda Dimensión: **Comportamiento Proambiental**
- Objetivos de la investigación:
-

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Participa en la implementación de proyectos ambientales en la Institución Educativa?	X			

Comportamiento Proambiental	A) Nunca B) A veces C) Siempre				
	¿Desarrolla actividades para conocer y conservar el ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Planifica proyectos dirigidos a la reducción de contaminación ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa activamente para la resolución de los problemas ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas estrategias en el aula relacionado con cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Involucra a las familias y comunidad en los proyectos ambientales? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

- Tercera Dimensión: **Aspecto Cognitivo**
- **Objetivos de la investigación:**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

Importancia del cuidado del medio ambiente	¿En el PAT se incorpora acciones sobre conservación ecológica, cuidado del ambiente, cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿En las reuniones colegiadas se dialoga sobre la conservación ecológica? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Fortalece sus conocimientos para la formación de valores ecológicos? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Implementa nuevas formas de metodología relacionados con el respeto y cultura ambiental? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Participa en la implementación y ejecución del PEAI? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			
	¿Aplica el ABP para posibilitar el desarrollo de actividades relacionadas con el cuidado del ambiente? A) Nunca B) A veces C) Siempre	X			

Firma del Evaluador
DNI: 16429223



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales en una Institución Educativa SJL-2023". Investigador (a) es: Chavez Shica Katherine Vanessa.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales en una Institución Educativa SJL-2023, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL- 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima Este, aprobado por las autoridades correspondientes de la Universidad y con el permiso de la institución: I.E.I "CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER"

Impacto de la investigación:

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará la siguiente:

1. Se realizará un encuesta o entrevista donde se recogerán los datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales en una Institución Educativa SJL-2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizara en el ambiente de la auditoria de la institución educativa: I.E.I "CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER" las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador(a): Chavez Shica, Katherine Vanessa, email: chavezshica2001@gmail.com y docente asesor(a): Rosa María Benavente Ayquipa, email: mariabenaventea@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: GISOLA FANNY CHICASACA PINTO

Fecha y hora: 16-05-2023



[Handwritten Signature]
GISOLA FANNY CHICASACA PINTO
Directora de la I.E.I N° 115-10



ECOPEDAGOGÍA



TALLERES Y PROYECTOS
DE ECOPEDAGOGÍA



**TRABAJANDO PARA
UN MUNDO MEJOR**

PRESENTACIÓN:

Estos talleres tienen como finalidad promover la ecopedagogía comunitaria como una herramienta estratégica para desarrollar la conciencia ambiental en niños menores de 5 años de la I.E.I "CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER", el cual llevara a cabo 5 talleres para las maestras en el cual se busca impactar el interés de esta propuesta hacia ellas, para el beneficio de los niños a través de un proyecto, es importante dar a conocer que se eligió temas para cumplir los objetivos requeridos, tomando en cuenta el interés y necesidades de ellos a través de un proyecto el cual tiene como propósito, fomentar, promover, concientizar y potenciar el aspecto actitudinal, comportamiento proambiental y aspecto cognitivo.

Este proyecto tiene como una visión llegar alcanzar un impacto hacia las docentes, como forma fundamental y estratégica para el beneficio de los niños, el cual se desarrollará a través de talleres para ellas, con la finalidad de poner en práctica la ecopedagogia comunitaria como una estrategia y su influencia con los proyectos ambientales para los niños.

Es importante recalcar que las docentes, contaran con el apoyo para este proyecto, ya que tendrán una nueva estrategia siendo aso, útil para que así puedan realizar diferentes actividades semejantes a los que se propone y seguir fortaleciendo, fomentando la conciencia ambiental en los niños.

Es por ello, que, en la comunidad educativa, el impacto del programa, Ecopedagogia como estrategia para promover proyectos ambientales les será de mucha ayuda como guía a todas las docentes de la I.E.I "CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER", siendo ellas la principal fuente de enlace para la elaboración del presente programa, ya que estará habilitado, siendo de dicha importancia para los niños y niñas.

El efecto del proyecto será un nuevo aporte para seguir mejorando el desarrollo de proyectos ambientales, usando como estrategia principal la ecopedagogia comunitaria en los niños y niñas de nuestro país.

Para finalizar, el proyecto de ecopedagogia, les invita a ser partícipes de un radical cambio propicio en el sector educativo de nuestro país, de tal forma, pensando en el bienestar, interés y necesidad de todos los niños y niñas.

FUNDAMENTACIÓN:

Es de suma importancia dar a conocer lo que pasa en la actualidad, a nivel mundial según La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) mencionó que los principios básicos que deben dirigir nuestra tarea educativa es informar y solucionar problemas. Es decir, para enseñar realmente sobre el entorno, se precisa más que percibir sólo los hechos, una interrelación entre reflexionar, experimentar, ejercer; aplicándose en las cuestiones reales para así colaborar en movimientos de resguardo y progreso del ambiente. Esto nos quiere decir que entre más conciencia se pueda crear y pueda influenciar en el proceso de aprendizaje de los niños, se ira creando una educación ambiental, llena de valores ambientales y conciencia ambiental. Según Freire (1997), la ecopedagogía tiene su origen en una "educación problematizadora" que cuestiona el sentido del propio aprendizaje y proporciona un aprendizaje de sentido a partir de la vida cotidiana. Fuentes y Gonzales (2016).

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de proyectos ambientales en una Institución educativa de SJL-2023.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión actitudinal
- Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo del comportamiento proambiental
- Determinar la influencia de la propuesta de ecopedagogía comunitaria en el desarrollo de la dimensión cognitiva

DESARROLLO DEL PROYECTO

PLANIFICACIÓN:

Según Santo Domingo (2020) nos dice que la planificación de aula formaliza el diseño curricular del nivel inicial, es aquí donde se involucra al docente para organizar la participación pedagógica, se enlazan una serie de componentes tales

como los aprendizajes, los contenidos, las competencias, las estrategias, los indicadores, los recursos que se van a utilizar. Es por ello por lo que la planificación es la práctica pedagógica que se afianza en el interés del niño donde particularmente es a través de una planificación a corto y largo plazo, ya que ambas se planifican y disponen las acciones e intereses educativos para la etapa escolar.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Por ello Giménez et al. (2014), afirma que es una denominación para determinar los principios, los criterios y procedimientos que se tocara en las 96 respectivas actividades, es decir las formas del docente en su relación con la programación dentro del proceso de enseñanza.

Por su parte Gutiérrez et al. (2018), sostiene que las estrategias metodológicas son herramientas que ayudan a que el aprendizaje sea más dinámico en el aula, ya sea dentro o fuera, a su vez fomentara la interacción del docente y el niño, generando ambientes significativos, por lo tanto, un ideal aprendizaje.

EVALUACIÓN:

Según Minedu (2019) sustenta que la evaluación tiene la finalidad de informar el nivel que logra obtener cada niño en el desarrollo de sus diferentes competencias. Es por ello, que el docente tendrá que apreciar los aspectos que se determinan en los propósitos de aprendizaje que deben lograr los niños. Así mismo en el 2020 afirma que esta evaluación es un proceso que ayuda a la reflexión de los resultados de los niños, con el principal objetivo de buscar identificar los avances, dificultades y logros de los niños y así brindarles el soporte pedagógico que se necesite mejorar. Es así, que la evaluación cumple un papel no solo para afirmar si el niño está aprendiendo o no, sino también para fomentar la mejora de los resultados educativos y de la óptica calidad educativa.

ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA:

N°	ACTIVIDAD	FECHA
1	"Conociendo el origen de la Ecopedagogia"	16/ 05
2	Reciclando me divierto más"	19/05
3	Riego seguro para mi plantita	23/05
4	"Mi área de vida"	25/05
5	Recopilando lo aprendido	09/06

PLAN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN: I.E.I N°0036 “CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER”

1.2 FECHA: 16/05

1.3 NOMBRE DEL TALLER: “Conociendo el origen de la Ecopedagogía”

TEMA	“Conociendo el origen de la Ecopedagogía y su influencia con la pedagogía”
MOMENTOS	Desarrollo del taller
INICIO	Se dará la bienvenida a las docentes de la institución Educativa, palabras de agradecimiento por su participación, paso seguido se les dará la información correspondiente sobre el proyecto de Ecopedagogía comunitaria para promover proyectos ambientales, Para iniciar se les realizara las siguientes preguntas: ¿Qué entiende usted por Ecopedagogía? ¿Conoce el origen de ella? ¿Cree que tiene un impacto positivo en la educación? ¿Por qué?
DESARROLLO	A continuación, se le presentará un ppt donde se encontrará el material relacionado con el origen de la ecopedagogía, cual se podrá compartir con las docentes para mayor información. Se les dará a conocer, su importancia, el impacto que da a la educación y el por qué es fundamental llevar a cabo la ecopedagogía como una estrategia, así mismo como por qué hablar sobre la educación ambiental, como se puede potenciar esta estrategia, con quien lo llevaríamos a cabo, y como usar la

	<p>ecopedagogía como una acción para educar.</p> <p>Se les presentará 4 proyectos, en el cual buscare potenciar la ecopedagogía como una estrategia para promover los proyectos ambientales en la institución educativa, el cual se les explicará y ayudará en la aplicación de estos.</p> <p>PROYECTOS AMBIENTALES:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Elaborando mi propio papel2- Riego seguro para mi plantita3- Mi área de vida
CIERRE	<p>Para finalizar, las docentes nos compartirán lo aprendido el día de hoy,</p> <p>Apoyando en las interrogantes que pueden tener después de nuestro primer taller, motivándolas a seguir participando y crear nuestro primer proyecto llamado: “Elaborando mi propio papel”.</p>

ECOPEDAGOGÍA



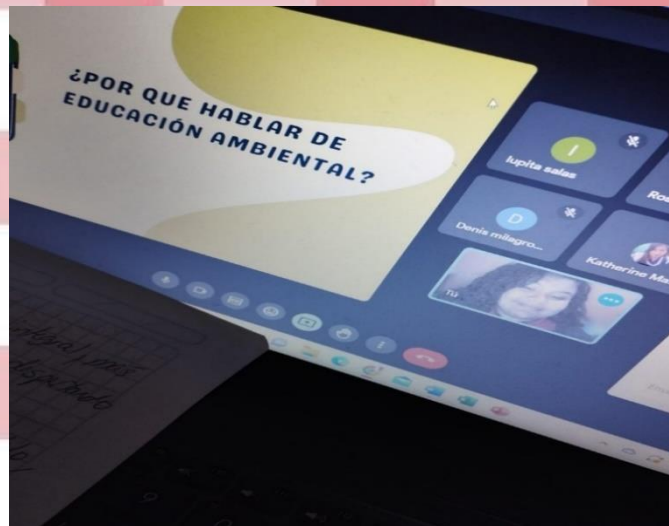
EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA

MÚLTIPLES PROPOSICIONES



INTERDISCIPLINARIA

APRENDIZAJE

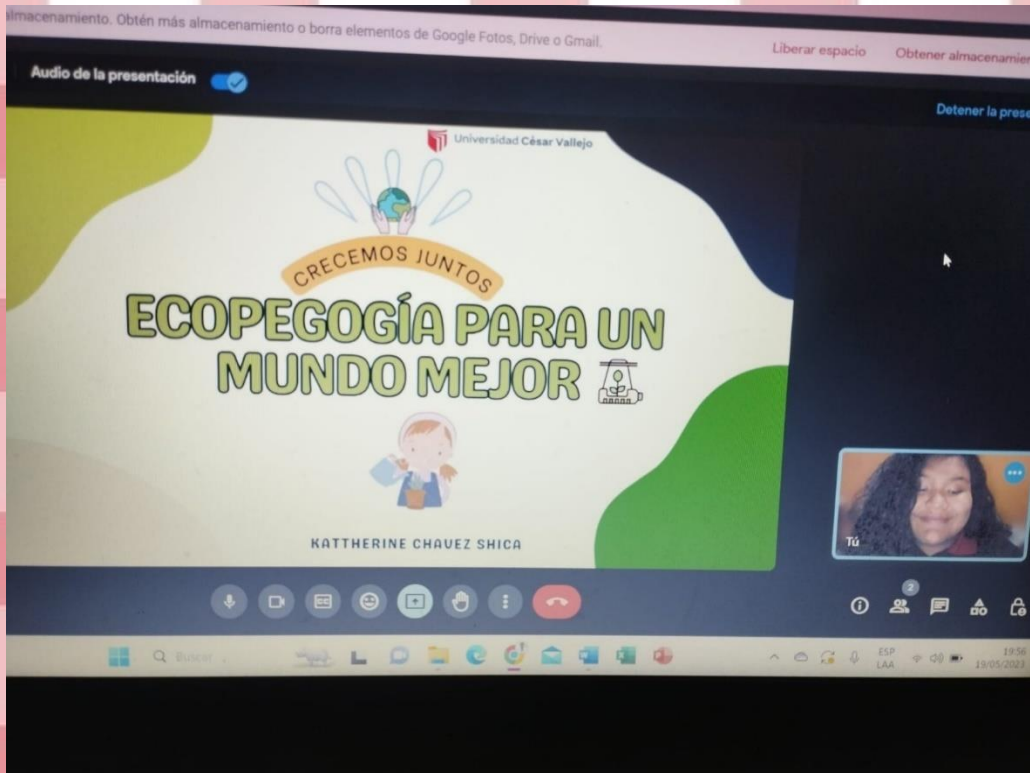
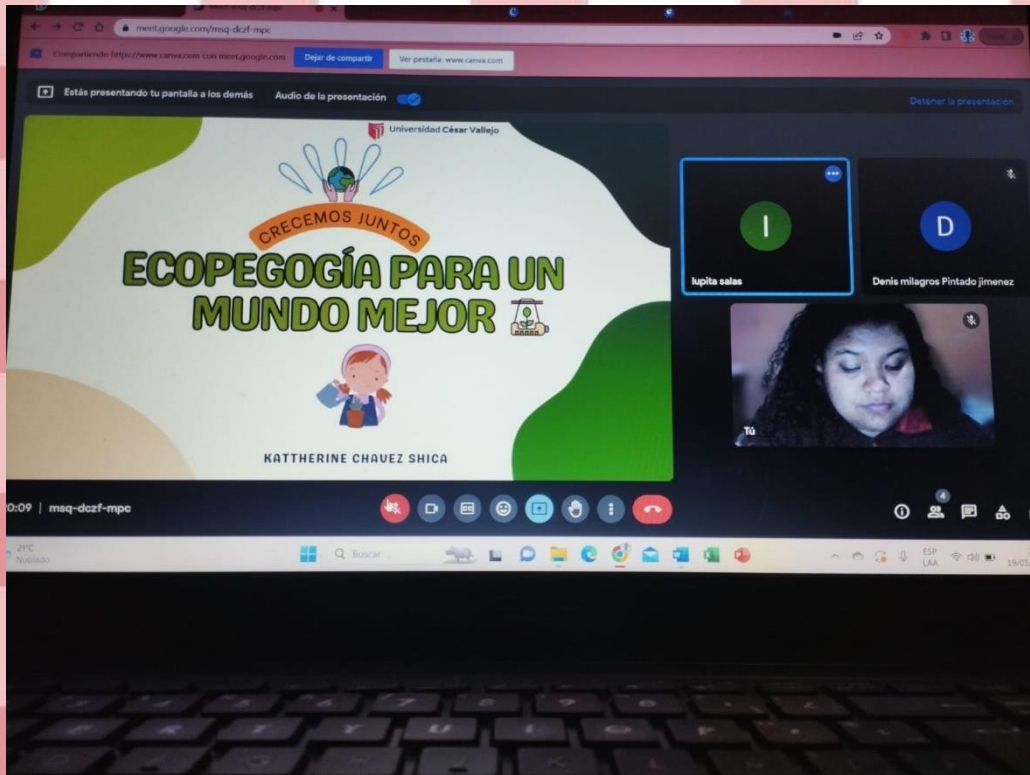


ACTIVIDAD N°2

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN: I.E.I” CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER”
- 1.2. FECHA: 19/05
- 1.3. NOMBRE DEL TALLER: “Reciclando me divierto más”

TEMA	“Reciclando me divierto más” (elaborando mi propio papel)
MOMENTOS	Planteamiento del segundo taller y propuesta de proyecto
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N° 2 realizaremos un juego por la plataforma kahoot para dialogar sobre el tema tratado anteriormente.</p> <p>Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior:</p> <p>¿Recuerdan el tema tratado del taller anterior?</p> <p>¿Podremos poner en marcha lo aprendido?</p> <p>Acto seguido se le dará a conocer el segundo taller, el, nombre propósito y la propuesta de proyecto.</p>
DESARROLLO	<p>Se le presentará unas diapositivas en donde se les dará a conocer el proyecto planteado para realizar en la institución educativa, explicando el beneficio, el impacto que tiene sobre ellos, que es lo que se necesitara a raíz de ello y como se planteara en los siguientes días.</p>
CIERRE	<p>Por último, las docentes podrán participar activamente sobre el proyecto que se llevará a cabo, respondiendo sus preguntas, por otro lado, se pedirá el compromiso de cada una de ellas, finalizando con unas palabras de agradecimiento.</p>

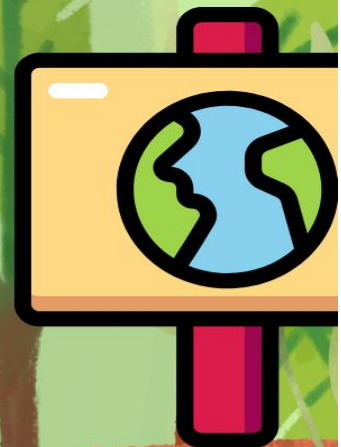




ECOPEDAGOGÍA PARA UN MUNDO



MEJOR



ECOPEDAGOGÍA

PARA UN MUNDO MEJOR

PROYECTO N°1



RECICLANDO ME DIVIERTO MÁS



Hoy en día observamos en nuestras aulas y alrededor de nuestra comunidad que se ha perdido el hábito de la limpieza y es por eso que sugerimos realizar este proyecto con la finalidad de fomentar la práctica de los buenos hábitos, valores, conciencia ambiental, que origine buenos hábitos en su entorno y por medio de su vida.

Buscando así que los niños practiquen desde la infancia estos hábitos que a gran plazo serán no solo beneficiosos para su desarrollo sino para nuestro planeta y sociedad.



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA	"INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none">Problematisa situaciones para hacer indagación.Diseña estrategias para hacer indagación.Genera y registra datos e información.Analiza datos e información.Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y los líos 33 que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.



CRONOGRAMA

"RECICLANDO ME DIVIERTO MAS"

1

LUNES
¡A RECOLECTAR!



MARTES
¡A CORTAR!



2



3



MIERCOLES
VAMOS A REMOJAR



JUEVES
A LICUAR



4



5

VIERNES
CON TUS PROPIAS MANITAS



PASOS A SEGUIR

¡A RECOLECTAR

1

Los niños deben traer los papeles reciclados en casa, ya sea papeles que se han usado antes, periódicos, revista



Después de recolectar tanto papel como pudiste córtalo en pequeñas tiras con tus manos o con tijeras como tu prefieras, pero no tienen que quedar perfectas.

¡A CORTAR!

2



¡A REMOJAR!

3

Después de haberlo cortado pon todo el papel que puedas en una cubeta con **MUCHA AGUA** y déjalo remojar ahí por lo menos 2 horas.



Después de haber esperado toma un puño de papel y ponlo en el vaso de la licuadora pero con **MUCHA AGUA** ya que debe de haber más agua que papel. Déjalo licuar por un minuto y déjalo en una cubeta o envase. Repite este proceso con todo el papel que tienes.

¡A LICUAR!

4

Cortamos los papeles en pedazos chiquitos utilizando tijeras.

- Los ponemos en una fuente con agua y lo dejamos un día.

Continuamos con el reciclado:

- Colamos el papel hasta escurrir toda el agua.

- Frotamos el papel con las manos para que quede más molido

- Lo colocamos sobre una bandeja y lo aplanamos lo mejor posible.

- Lo dejamos secar al descubierto por uno o más días.

CON TUS PROPIAS

MANITAS

5

Los niños podrán decorar de acuerdo a su imaginación, plantearán para que lo pueden usar y como lo usarían

LAS PRINCIPALES RAZONES PARA RECICLAR PAPEL SON:

- ✓ Para salvar los bosques; el reciclaje de papel puede salvar la vida de 5 árboles viejos
- ✓ Para reducir la carga de basura; cada tonelada de papel nuevo ocupa casi dos metros cúbicos de relleno sanitario
- ✓ Para ahorrar agua; reciclar papel a partir de papel usado necesita 15% menos de agua que fabricarlo con pulpa vegetal. Una tonelada de papel reciclado ahorra mas de 30.000 litros de agua.

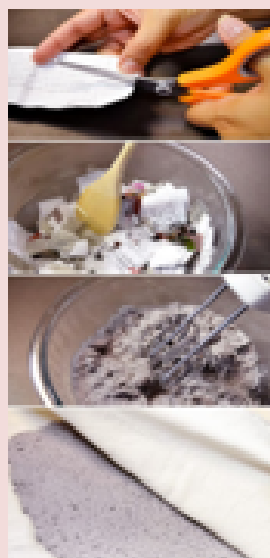


El presente proyecto tiene como principal objetivo que los niños se inicien, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del cuidado del ambiente y la conservación de los recursos naturales. Una de las formas es aprendiendo a reciclar papel.



DESARROLLAMOS:

-Dialoguemos ¿para qué sirve el papel?
¿dónde lo utilizamos? y ¿en la escuela?
¿qué tipos de papel conocen?



Reflexionamos sobre la cantidad de papel que nos rodea en las calles y en la casa con papeles de regalo, periódicos, en la escuela en los libros, cuadernos, hojas para realizar su actividad, cartulinas, afiches, etc.

-Investigamos: ¿Cómo se fabrica el papel? ¿de dónde se extrae? Conversamos acerca de la tala de árboles para hacer el papel y la importancia de los árboles para para la vida en la Tierra (su función depuradora del aire, en la protección del suelo y hábitat para innumerables especies).



Investigamos: ¿Habrá alguna forma de hacer papel sin lastimar a los árboles? ¿Se podrá fabricar en el aula? ¿Con qué elementos?

¡MANOS A LA OBRA !

MATERIALES:

- 1- Papeles reciclados
- 2- Agua
- 3- Recipiente
- 4- Licuadora
- 5- Bandeja plana
- 6- Espatula
- 7- Tela



RECICLANDO ME DIVIERTO MÁS EVIDENCIA

FECHA		MARTES 20 DE JUNIO	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA		"MAGIA CON EL PAPEL"	
PROPOSITO			
AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO (CNEB)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Realizar preguntas sobre lo que observa de la transformación del papel.
SECUENCIA METODOLOGICA			
<p>INICIO: Observan los materiales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licuadora - Papeles diversos texturas y materiales - Papeles en desuso. - Agua - Tina <p>¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿recuerdan que cosas vamos hacer estos días? ¿De que hablamos ayer? Responden a las interrogante, sus respuestas son anotadas en un papelote. Se les menciona que el día de hoy empezaran hacer y crear papel reciclado para así cuidar el medio ambiente.</p>			
<p>DESARROLLO: Se les entrega por mesa diversos papeles que se les ha pedido días anteriores para que traigan. Experimentan con los diversos papeles, observan, huelen usando sus sentidos. Luego los rasgan o cortan con tijera, como ellos gusten. Luego se pondrá una tina en medio al aula para que ellos puedan colocar todos los papeles dentro de allí (tina llena de agua) esperaremos dos horas aproximadamente o de acuerdo a como se cuaje. Se les estará entregando un cuadernillo a los niños para que puedan ir anotando sus observaciones de acuerdo a cada actividad o acción que realice.</p>			
<p>CIERRE: Dialogamos sobre lo realizado en el día. ¿de qué hablamos el día de hoy? ¿De donde vienes los papeles? ¿De donde se extrae? ¿como podemos ayudar al medio ambiente a estar mas feliz?</p>			

EVIDENCIAS



EVIDENCIAS

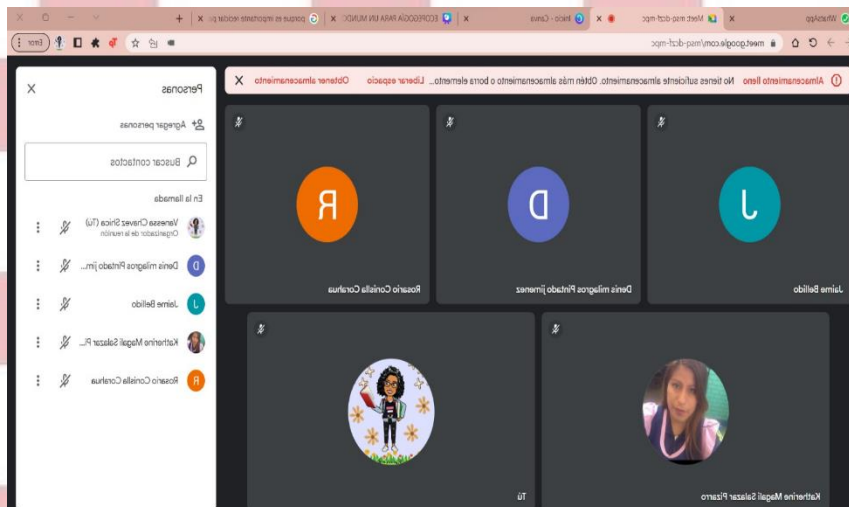
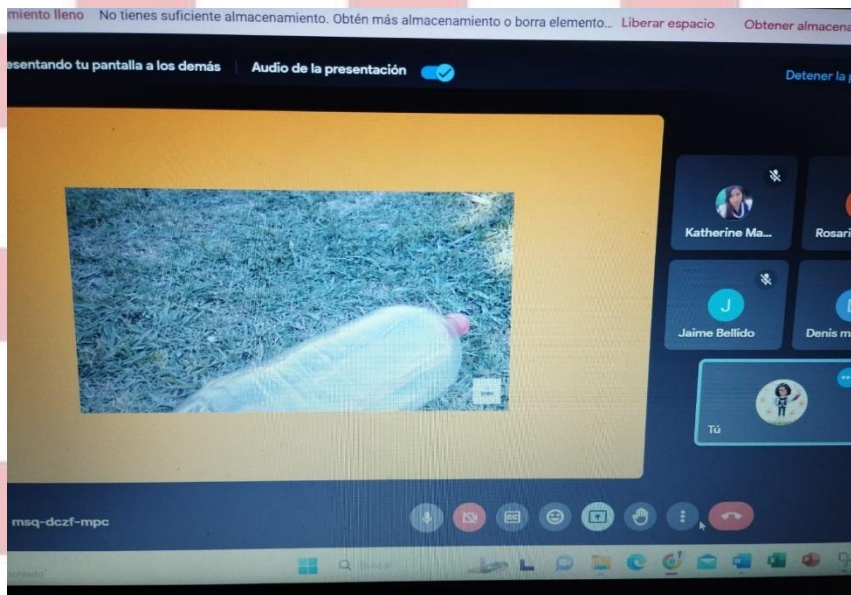
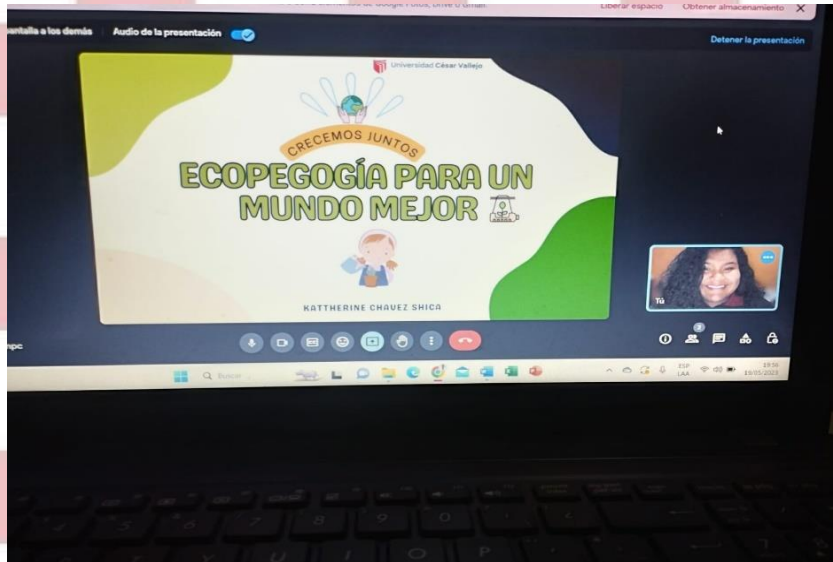


ACTIVIDAD N°3

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN: I.E.I” CUNA JARDIN MUNDO DEL SABER”
- 1.2. FECHA: 23/05
- 1.3. NOMBRE DEL TALLER: Riego seguro para mi plantita

TEMA:	
Riego seguro para mi plantita	
MOMENTOS	Planteamiento del 3er taller
INICIO	Se iniciará dando la bienvenida al taller N°3 realizaremos una dinámica, “me estiro y me encojo” para las docentes. Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que elaboramos en el taller numero dos? ¿logramos poner en marcha nuestro proyecto? ¿Para qué nos servirá? Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 3er taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.
DESARROLLO	Se presentará unas diapositivas relacionadas con el tema de forma dinámica, daremos la introducción y explicación para realizar el proyecto elaborado en el taller dos, que materiales se usará y como se realizará contando con el apoyo necesario Permitimos que nos den su propia opinión las docentes y aclara duda que puedan tener.
CIERRE	Para finalizar se hará la retroalimentación de lo que hemos realizado en el 2do taller, como podríamos ayudarnos y como se pondrá en marcha. Dando las palabras de agradecimiento.





ECOPEDAGOGÍA PARA UN MUNDO



MEJOR





ECOPEDAGOGÍA

PARA UN MUNDO MEJOR

PROYECTO N°2



RIEGO SEGURO PARA MI PLANTITA



Hoy en día observamos en nuestra comunidad se ha perdido el cuidado del agua, ya que muchas de las personas desperdician el agua, así como también es contaminada con residuos sólidos, es por eso que sugerimos realizar este proyecto con la finalidad de fomentar la práctica de los buenos hábitos, valores, conciencia ambiental, que origine buenos hábitos en su entorno y por medio de su vida.

Buscando así que los niños practiquen desde la infancia estos hábitos que a gran plazo serán no solo beneficiosos para su desarrollo

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGIA	"INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; de a conocer lo que sabe y las ideas de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p>



CRONOGRAMA

REGO SEGURO PARA MI PLANTITA

1

LUNES
RECOLECTAMOS
BOTELLAS



2

MARTES
¡MANITAS A REALIZAR!



3

MIERCOLES
COLOCAMOS A SU LUGAR



PASOS A SEGUIR

RECOLECTAMOS
BOTELLAS

1

Los niños deben traer botellas de plástico de diferentes tamaños



2

¡MANITAS A REALIZAR!

La docente ayudará a cortar las botellas para ayudar a los niños a realizar su sistema de riego para que se les pueda hacer más accesible para ellos

Los niños tendrán la libertad de decorar su sistema de riego



3

COLOCAMOS
EN SU LUGAR

Con ayuda de la docente los niños podrán colocar en el lugar escogido su sistema de riego para, el riego seguro para su plantita, dándoles a conocer que es lo que va a suceder con lo realizado



LAS PRINCIPALES RAZONES PARA RECICLAR BOTELLAS:

- ✓ Genera menor cantidad de residuos
- ✓ Reduce la emisión de gases a la atmosfera
- ✓ Mejora la calidad de aire al reducir su contaminación

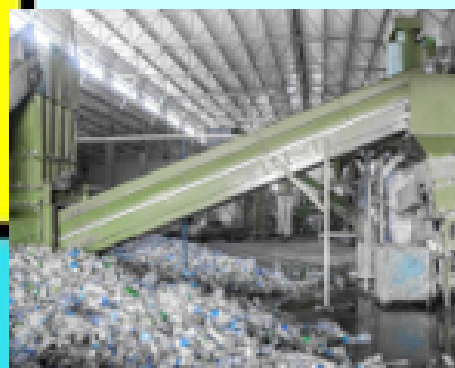


El desarrollo el método del sistema de riego por goteo se realizará por fases, cada semana se irá avanzando paso a paso, organizándolos en equipos de trabajo, para poder delegar funciones específicas para lograr de esta manera la participación y la creatividad de cada uno de los involucrados.



DESARROLLAMOS:

-Dialoguemos ¿para qué me puede servir las botellas? ¿dónde lo utilizamos? y ¿en la escuela? ¿qué tipos de botellas concen?



Reflexionamos sobre la cantidad de las botellas que podemos encontrar en la calle, que las personan votan, botellas que podemos encontrar en tiendas, etc.

-Investigamos: ¿Cómo se fabrica las botellas?
¿Cómo se convierte en botella? Conversamos el origen de las botellas.



Investigamos: ¿Habrá alguna otra forma de reciclar las botellas? ¿Se podrá fabricar en el aula? ¿Con qué elementos?

¡MANOS A LA OBRA !

MATERIALES:

- ✓ **BOTELLAS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y GROSOR**
- ✓ **2 CHAPITAS**
- ✓ **UNA AGUJA GRANDE O UN CLAVO**
- ✓ **TEMPERA**
- ✓ **PINCEL**
- ✓ **SILICONA**



TITULO DE LA ACTIVIDAD

"MI RIEGO SEGURO"

Fecha	Martes 27 de junio del 2023
--------------	------------------------------------

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

META DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
PROPOSITO			
AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO (CNEB)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los sentidos, objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. 	<p>Que los niños y niñas expresen como pueden hacer su riego para las plantas</p>

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDAD	MATERIALES								
INICIO	<p>Llega Pepe el florista (títere): hola niños, los niños y la docente saludan, la docente dice. Pepe me vendes plantitas para nuestros maceteros ¿qué planta desean dice pepe? Se escucha el aporte de los niños, Pepe: vendí todas las plantas, ahora iré a mi huerto y sacare más plantitas para vender. Pepe llega a su casa y comienza a regar con manguera sus plantas y observa que sus plantas están con mucha agua no se dio cuenta que le estaba echando bastante y pepe se pone triste porque mañana debe seguir vendiendo plantas y todas están empapadas, se invita a los niños brindar sus ideas, la docente pregunta cómo podemos ayudar a Pepe? Se escucha el aporte de los niños, la docente tengo una idea, ¡si ayudamos a pepe a crear un riego seguro! ¿qué opinan? Se escucha a los niños, ¿Qué vamos a necesitar? y cómo los podemos hacer? Se escucha el aporte de los niños, Pepe: aquí en mi caja tengo varios materiales: Entonces el reto de hoy es: vamos a crea nuestro riego seguro para ayudar a pepe</p>	Imágenes								
DESARROLLO	<p>Entonces ¿Qué van a utilizar y cómo vamos a realizarlo? Se les presenta el cartel de las hipótesis:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Hipótesis ¿Cómo creen que lo haremos?</td> <td>validación</td> </tr> <tr> <td>Botellas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>latas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>conclusiones</td> <td></td> </tr> </table> <p>Se registran las hipótesis de los niños ¿Qué utensilios, objetos van a necesitar? Se escucha el aporte de los niños, a continuación, se les invita que se agrupen según la hipótesis y seleccionan los utensilios a utilizar. La docente acompaña observando mientras los niños están elaborando su sistema de riego, a través de preguntas se les invita a validar la hipótesis planteada, al terminar muestran sus riegos, se les plantea las siguientes interrogantes los niños ¿qué color quieren decorarlo? ¿qué nombre le han puesto? se escucha el aporte de los niños, se invita a revisar el cartel de las hipótesis, se va preguntando <u>que</u> ocurrió con la hipótesis, se va registrando la información, Pepe escucha; entonces ¿cómo se pueden elaborar su riego seguro? Con las ideas de los niños se elaboran las conclusiones</p>	Hipótesis ¿Cómo creen que lo haremos?	validación	Botellas		latas		conclusiones		cartulina Plumones Botellas latas
Hipótesis ¿Cómo creen que lo haremos?	validación									
Botellas										
latas										
conclusiones										
CIERRE	<p>Se utiliza el conejo preguntón para realizar el cierre de la actividad ¿qué hicieron hoy?, ¿para qué?, ¿Qué otros riegos podemos hacer? cómo se han sentido? Se escucha el aporte de los niños, se invita a colocar sus riegos en las plantas de los maceteros</p>									

EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD N°4

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN: I.E.I N°0036 “CUNA- JARDON MUDNO DEL SABER”
- 1.2. FECHA: 25/05
- 1.3. NOMBRE DEL TALLER: “Mi área de vida”

TEMA:	
“Mi área de vida”	
MOMENTOS	Planteamiento del 4to taller
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al taller N°3 realizaremos una dinámica activa para las docentes.</p> <p>Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que elaboramos en el taller número tres?</p> <p>¿logramos poner en marcha nuestro proyecto? ¿Para qué nos servirá?</p> <p>Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro 3er taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas relacionadas con el tema de forma dinámica, daremos la introducción, compartiremos un video relacionado al tema y su importancia. Luego se dará la explicación para realizar el proyecto elaborado en el taller tres que materiales se usará y como se realizará contando con el apoyo necesario</p> <p>Permitimos que nos den su propia opinión las docentes y aclara</p>

	dudad que puedan tener.
CIERRE	Para finalizar se hará la retroalimentación de lo que hemos realizado en el 3er taller, como podríamos ayudarnos y como se pondrá en marcha. Dando las palabras de agradecimiento.



ECOPEDAGOGÍA PARA UN MUNDO



MEJOR





ECOPEDAGOGÍA

PARA UN MUNDO MEJOR

PROYECTO N°3



MI ÁREA DE VIDA



Propuesta integral orientada a la creación, recuperación o aprovechamiento de espacios baldíos o áreas verdes disponibles en una IE o fuera de ella a partir de su uso como recurso pedagógico. En esta propuesta se promueve la participación protagónica de las y los estudiantes con énfasis en la valoración de la biodiversidad, la promoción de las 3R (reducir, reusar y reciclar), la seguridad alimentaria y nutricional, así como la alimentación saludable, pensando en su bienestar, el de otras personas y el de la naturaleza para afianzar los aprendizajes y la conciencia ambiental



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
------	-------------	-------------	------------

**CIENCIA
Y
TECNOLOGÍA**

"INDAGA MEDIANTE METODO CIENTIFICO PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS"

- Problemática situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; de a conocer lo que sabe y las ideas de los que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.



PASOS A SEGUIR

VAMOS
A CREAR
NUESTRO
ESPACIO VERDE

1

Los niños exploraran y elegirán su lugar de area de vida, para poder comenzar la elaboracion de esta área.



2

Las docentes junto a los pades de familia elaboraran masetas con material reciclado en el ouai podran traer plantitas.



TRAEMOS
NUESTRAS
MACETAS
RECICLADAS

Los niños tendran la liberta de colocar su plantita o oembrar en el lugar elegidos por ellos



3

A CULTIVAR

Con ayuda de la docente los niños podran empezar a sembrar, a colocar sus plantitas en el área de vida, junto a su riego seguro para sus plantitas



CRONOGRAMA

MI ÁREA DE VIDA

1

LUNES
VAMOS
A CREAR NUESTRO ESPACIO
VERDE



2

MARTES
TRAEMOS NUESTRAS MACETAS
RECICLADAS



3

MIERCOLES
VAMOS A CULTIVAR



PRINCIPALES RAZONES PARA CREAR UN ESPACIO DE MI ÁREA DE VIDA:

- ✓ Promueve de manera articulada el cuidado del suelo, aire, agua, diversidad de plantas (ornamentales, frutales, árboles, etc.),
- ✓ Manejo de residuos sólidos y alimentación saludable, generando así conocimientos, valores y prácticas en favor de la vida
- ✓ y el desarrollo sostenible.
- ✓ Es una propuesta integradora, pues, además de permitir cultivar plantas posibilita poner en práctica saberes
- ✓ culturales que contribuyan a la recuperación de especies diversas y aporten a la conservación de la biodiversidad local (flora y
- ✓ fauna).

DESARROLLAMOS:

-Dialoguemos ¿Cómo puedo ayudar al planeta? ¿dónde lo ubicaremos? y ¿en la escuela? ¿Cómo lo haremos?

Reflexionamos sobre el cuidado de las plantas, el cuidado del agua, como ellos ven en su comunidad que están cuidando las plantas.



-Investigamos: ¿Cómo lo realizaremos?
¿Qué usaremos para poder plantar?
¿Qué área hemos elegido?



Investigamos: ¿Habrá algún otro lugar
para hacer nuestro espacio de vida?
¿Dónde podrá ser?
¿Podemos realizarlo afuera de nuestro
colegio?

MANOS A LA OBRA

MATERIALES:

- ✓ **MACETAS RECICLADAS**
- ✓ **PLANTAS**
- ✓ **SEMILLAS**
- ✓ **BOTELAS**
- ✓ **PIEDRITAS**





LUNES 19/06	MARTES 20/06	MIÉRCOLES 21/06	JUEVES 22/06	VIERNES 23/06
Organizamos el proyecto cuidamos el planeta desde mi escuela y mi hogar.	ELABORAMOS LOS TACHOS DE BASURA de cartón	CUIDEMOS EL AGUA	CUIDAMOS LAS PLANTAS	ELABORAMOS CARTELES PARA EL CUIDADO DE LOS PARQUES
LUNES 26/06	MARTES 27/06	MIÉRCOLES 28/06	JUEVES 29/06	VIERNES 30/06
Limpiamos los parques y colocamos los carteles en la comunidad.	SEMBRAMOS UNA PLANTITA EN MI COMUNIDAD.	APRENDAMOS A RECICLAR	FERIADO	FERIADO

TITULO DE LA ACTIVIDAD

“Cuidamos las plantas del colegio y la comunidad “

Fecha Jueves 22 junio del 2023

Actividad física (10 minutos):

Los niños de todas las aulas salen y hacemos actividad física ya sea un baile, o pasos coordinados3

ACTIVIDADES PERMANENTES:

De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario, acuerdos,

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

META DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA	Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía
---	--

PROPOSITO

AREA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO (CNEB)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<i>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.</i> - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Menciona que actividades podemos hacer para cuidar las plantas del colegio y la comunidad.

SECUENCIA METODOLOGICA

INICIO: los niños están sentados en asamblea, mostramos un poco de tierra , y unas plantas que están rotas y unas hojas sueltas que será

DESARROLLO: los niños preguntan qué es eso, escuchamos las respuestas de los niños , le mencionamos que es tierra , plantas , hojas , ¿por qué debemos cuidar las plantas? ¿cómo podemos cuidar las plantas ?escuchamos las respuestas de los niños y las escribimos en la pizarra , los niños han traído sus maceteros de botella y sus semillas vamos a sembrar con ellos van a poner la semilla y luego la tierra .escuchamos la canción del cuidado de las plantas .

CIERRE: ¿preguntamos a los niños que hemos aprendido hoy? ¿cómo se sintieron de participar en sembrar las plantitas.
 ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que vamos aprender?



DE LA ACTIVIDAD

“Sembramos una plantita en nuestro macetero ”

Fecha **Viernes 23 junio del 2023**

Actividad física (10 minutos):

Los niños de todas las aulas salen y hacemos actividad física ya sea un baile, o pasos coordinados

ACTIVIDADES PERMANENTES:

De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario, acuerdos,

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

META DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA	Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía
---	--

PROPOSITO

AR EA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO (CNEB)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<i>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.</i> - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Menciona que actividades podemos hacer para cuidar las plantas del colegio y la comunidad.

SECUENCIA METODOLOGICA

INICIO: los niños están sentados en asamblea, mostramos un poco de tierra , y unas plantas que están rotas y unas hojas sueltas que será

DESARROLLO: los niños preguntan qué es eso , escuchamos las respuestas de los niños , le mencionamos que es tierra , plantas , hojas , ¿por qué debemos cuidar las plantas? ¿como podemos cuidar las plantas ? escuchamos las respuestas de los niños y las escribimos en la pizarra , los niños han traído sus maceteros de botella y sus semillas vamos a sembrar con ellos van a poner la semilla y luego la tierra .escuchamos la canción del cuidado de las plantas .

CIERRE: ¿preguntamos a los niños que hemos aprendido hoy? ¿ cómo se sintieron de participar en sembrar las plantitas .

¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que vamos aprender?



DE LA ACTIVIDAD

"Sembramos una plantita en la comunidad de Mariscal Cáceres "

Fecha **Martes 27 junio del 2023**

Actividad física (10 minutos):

Los niños de todas las aulas salen y hacemos actividad física ya sea un baile, o pasos coordinados³

ACTIVIDADES PERMANENTES:

De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario, acuerdos,⁹

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA:

META DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA	Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía
---	--

PROPOSITO

AR EA	COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO (CNEB)	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p><i>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. - Colabora en el cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	Siembra una plantita en los alrededores de la comunidad de Mariscal Cáceres.

SECUENCIA METODOLOGICA

INICIO: los niños están sentados en asamblea. Les preguntamos a los niños que hicimos ayer

DESARROLLO: escuchamos las respuestas de los niños ,y le preguntamos , ¿qué podemos hacer que nuestra comunidad de Mariscal Cáceres respire aire puro ? escuchamos las respuestas de los niños y les preguntamos ¿Qué necesitamos para sembrar una plantita ?entonces les damos pala ,pico para poder sembrar a los niños salimos a la comunidad para sembrar , pero antes le damos imágenes a los niños para que clasifiquen algunos objetos que necesitamos para sembrar una plantita .Los padres de familia , nos ayudan a plantar las plantitas en nuestra comunidad de Mariscal Cáceres .

CIERRE: ¿preguntamos a los niños que hemos aprendido hoy ?¿ cómo se sintieron de participar en sembrar las plantitas ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿Para qué nos servirá lo que vamos aprender?



EVIDENCIAS



EVIDENCIAS:



ACTIVIDAD N°5

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: I.E.I" CUNA- JARDIN MUNDO DEL SABER"

FECHA: 03/07

NOMBRE DEL TALLER: "Compartiendo nuestras nuevas experiencias y aprendizaje"

TEMA	
MOMENTOS	Recopilando lo aprendido
INICIO	<p>Se iniciará dando la bienvenida al último taller, realizaremos una dinámica activa para las docentes.</p> <p>Luego de ello realizamos una pequeña retroalimentación del tema anterior ¿se acuerdan que elaboramos en el taller número tres? ¿logramos poner en marcha nuestro proyecto? ¿Para qué nos servirá?, les preguntaremos: ¿qué tal les pareció los talleres? ¿A la hora de planificar se tomará en cuenta la estrategia? ¿Les ayudo estos talleres?</p> <p>Compartiremos una diapositiva didáctica en donde saldrá el título de nuestro último taller, para poder explicar los temas a tratar de manera didáctica.</p>
DESARROLLO	<p>Se presentará unas diapositivas relacionadas con el tema de forma dinámica, compartiremos la experiencia de elaborar diversas estrategias e implementación del cuidado del ambiente con esta nueva estrategia, compartiremos nuestras dificultades, experiencias nuevas, fortalezas de esta nueva implementación</p>

	Permitimos que nos den su propia opinión las docentes y aclara dudad que puedan tener.
CIERRE	Para finalizar se dará compartir las experiencias de las docentes en los proyectos elaborados, compartirán sus evidencias que fueron realizando para poder apreciar su trabajo. Luego se les dará un formulario de evaluación. Luego terminando, se les dará las palabras de agradecimiento y apoyo en los talleres realizados.



MI CUADERNO DE CAMPO





DATOS GENERALES: INFORMACIÓN GENERAL DE LA I.E.I

- **I. E. I :** CUNA JARDIN N°115-10
"Mundo del saber"
- **UGEL :** UGEL N°05
- **Dirección:** Alameda Elías Aguirre, Mariscal
Caceres, San Juan de Lurigancho
- **Director :** Gisela Fanny Chicasaca
Pinto



PRESENTACIÓN

El presente cuaderno de campo tiene la finalidad de registrar las evidencias de aprendizaje de los niños y niñas al momento de registrar sus evidencias y tras el análisis de ellas. Dicho cuaderno de campo es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica del docente. Este cuaderno de campo es el documento indispensable que sirve de base y/o guía en el proceso pedagógico del presente año lectivo.

CUADERNO DE CAMPO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Magia con el papel

FECHA: 20/06

MOMENTO	Aplicación de sesión del proyecto "Reciclando me divierto más"
ÁREA	Ciencia y Tecnología
COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
DESEMPEÑO	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen a su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:

Se realizará el remojo del papel reciclado, que previamente se les pidió a los padres de familia para la actividad, paso seguido los niños en el aula de ciencias, después de la explicación de la docente procederá a repartir los papeles para que los niños rasguen para poder remojarlo en las bandejas, los niños observaran el cambio que se produce al remojar el papel en el agua.

N°	NOMBRE	EVIDENCIAS
1	X	El alumno1 mencionó que las hojas de papel vienen de los árboles, los cuales se tiene que cuidar y regar.
2	X	Mencionó que es importante cuidar los arboles sino ya no habrá más hojas para pintar
3	X	El alumno 3 al ver la masa de los papeles, menciono que es de color gris igual al cemento
4	X	Observó y pregunto si la masa del papel podría ser de otro color, y porque salía del color gris
5	X	Mencionó que estábamos realizando una actividad para salvar a los árboles
6	X	Indico que estaba reutilizando el papel viejo para convertirlo en nuevo
7	X	El alumno 7 indico que el papel nuevo que realizo es más duro que el papel donde dibuja
8	X	Menciono el cambio que hizo las hojas para convertirse en una nueva
9	X	El alumno 9 explico que esta nueva forma de hacer papel ayuda a las plantas.
10	x	El alumno 10 comentó que le gustaría realizar nuevamente la actividad, pero con colores diferentes.

CUADERNO DE CAMPO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi riego seguro

FECHA:27/06S

MOMENTO	Aplicación de sesión del proyecto “Riego seguro para mi plantita”
ÁREA	Ciencia y Tecnología
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación• Analiza datos e información• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación
DESEMPEÑO	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen a su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente una pregunta o situación problemática

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:

La docente parte del cuento de Pepe el cual necesita ayuda para regar las plantitas, el cual comenta que al llegar a casa y regar sus planta con manguera salía mucha agua, la docente invita a los niños ayudar a pepe y le comenta la idea del riego seguro, preguntándoles que se necesitara y como lo harán, la docente saca varios materiales, incluido botellas, latas, el cual con ayuda de los niños realizaran ideas para ayudar a pepe creando el riego seguro para su plantita y no se desperdicie más agua.

N°	NOMBRE	EVIDENCIAS
1	X	Indicó que pepe necesitaba ayuda para no desperdiciar el agua
2	X	Mencionó que con los materiales que la mis presento se podría ayudar a pepe a crear un riego seguro
3	X	Observó y tomo las botellas para indicar que podríamos ayudar a pepe colocando agua en la botella y ayudarlo a regar las plantas
4	X	Comentó que tenía muchas botellas en su casa porque su mamá reciclaba
5	X	Indicó que tenía masetas con las botellas porque no se debe votar sino reciclarlas
6	X	Explico que es importante reciclar las botellas y convertirlas en algo nuevo
7	X	El alumno 7 comentó que podemos utilizar el riego seguro para el jardín de la institución
8	X	Coloco el riego sobre una de las macetas del área de vida.

CUADERNO DE CAMPO:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sembramos una plantita en la comunidad de Mariscal Cáceres

FECHA: 27/06

MOMENTO	Aplicación de sesión del proyecto "Mi área de vida"
ÁREA	Personal Social
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none">• Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.• Colabora con el cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:

La maestra junto a los niños dialoga sobre que pueden hacer para respirar aire puro, y como pueden ayudar a su jardincito a tener un espacio verde, de muchas plantitas, y que se necesita para poder sembrar, la docente junto a los niños observa dentro del jardín y escogen el espacio que será su área de vida, en el cual empezaran a sembrar sus plantitas en diversas macetas recicladas, cada niño observa y escucha la importancia de las plantas.

Los niños proceden a plantar cada una de sus semillas y colocan en el espacio que eligieron.

Se invita a los padres de familia a la actividad que se realizó, trabajando juntos padres e hijos en el área de vida, sembrando en el parque cerca de la institución.

N°	NOMBRE	EVIDENCIAS
1	X	Indicó que las plantas son importantes por que nos ayudan a respirar
2	X	Menciono que nos dan frutas y verduras
3	X	Asimismo, menciono que es hogar de algunos animales
4	X	Comentó que le gustaría que su plantita crezca en su jardincito
5	X	Observó y limpio su espacio de área de vida antes de colocar su semillita
6	X	El alumno 6 dijo que es importante la luz y el agua para que la plantita crezca
7	X	Mencionó que las plantas es hogar de muchos animales

PRES TEST

PROYECTOS AMBIENTALES																
Docentes	DIMENSIÓN ACTITUDINAL				COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL						ASPECTO COGNITIVO					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P14	P16
1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2
2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1
4	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1
6	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1
7	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1
8	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2
9	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	3
10	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1
11	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	1
12	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3
13	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	1
14	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2
15	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2

1= Nunca

2= A veces

3= Siempre

POS TEST

PROYECTOS AMBIENTALES																
Docentes	DIMENSIÓN ACTITUDINAL				COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL						ASPECTO COGNITIVO					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1
5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
6	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
7	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
8	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
9	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
10	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2
11	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2
12	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
13	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
14	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2

1= Nunca

2= A veces

3= Siempre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ECOPELAGOGÍA COMUNITARIA PARA PROMOVER PROYECTOS AMBIENTALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. SAN JUAN DE LURIGANCHO.2023", cuyo autor es CHAVEZ SHICA KATATHERINE VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:26:16

Código documento Trilce: TRI - 0559708