



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en
adolescentes de una institución educativa de Carabaylo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salazar Alca, Katherine Rosa (orcid.org/0000-0002-2508-7347)

ASESORAS:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (orcid.org/0000-0002-1841-0070)

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mi amado hijo, fuente inagotable de inspiración y alegría. A mi esposo, por comprender las largas horas de estudio y ser mi fortaleza en los momentos difíciles. A mis padres, cuyo sacrificio y ejemplo de perseverancia me guiaron hasta este momento. A mis hermanas, a lo largo de mi vida he llevado conmigo el profundo deseo de ser un ejemplo para ellas. A mis suegros, por su aliento y confianza en cada paso que he dado. A mi abuela, mi familia, agradezco por ser esa luz que guía el camino. Gracias a todos por ser mi inspiración y mi motivación constante por creer en mí incluso cuando yo dudaba, esta tesis es también su logro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por estar presente en cada paso y, por haber puesto personas que han sido de gran apoyo y compañía. Agradezco sinceramente a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta tesis de maestría. A mis asesoras, cuyo conocimiento y experiencia fueron fundamentales en mi formación. A mi familia, en especial a mi hijo, esposo, padres, hermanas, suegros y abuela, por su apoyo incondicional y comprensión durante este exigente proceso. Agradezco también a mis compañeros de clase, con quienes compartí desafíos y triunfos. Este logro no hubiera sido posible sin el respaldo y colaboración de todos ustedes. Gracias por formar parte de este importante capítulo en mi vida académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "

Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabaylo, 2023", cuyo autor es SALAZAR ALCA KATHERINE ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID: 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 12-01-2024 08:49:37

Código documento Trilce: TRI - 0724393



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR ALCA KATHERINE ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "

Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALAZAR ALCA KATHERINE ROSA : 70571970 ORCID: 0000-0002-2508-7347	Firmado electrónicamente por: KSALAZARAL el 08-01- 2024 08:44:22

Código documento Trilce: INV - 1462396

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3. Población y muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha técnica del instrumento para medir la primera variable</i>	21
Tabla 2 <i>Ficha técnica del instrumento para medir la Segunda variable</i>	22
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencia de la variable estilos de socialización parental</i>	26
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencia de la variable compromiso académico</i>	27
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia de la variable compromiso académico</i>	28
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 8 <i>Correlación de Rho de Spearman entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023</i>	30
Tabla 9 <i>Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión democrático de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023</i>	31
Tabla 10 <i>Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión negligente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023</i>	32
Tabla 11 <i>Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión indulgente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de barra de la variable estilos de socialización parental	26
Figura 2 Diagrama de barra de la variable compromiso académico	27
Figura 3 Distribución de frecuencia de la variable Compromiso Académico	28

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre estilos de socialización parental y compromiso académico en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo, 2023. Se utilizó un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo correlacional. La muestra se conformó de 132 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (Espa29) de Musito y García y Compromiso Académico de Schaufeli & Bakker. A nivel descriptivo, en cuanto a los padres, 28 son vistos como democráticos, 49 como autoritarios, 32 como indulgentes y 23 como negligentes, con un total de 132 respuestas; en el caso de las madres, 49 adoptan un estilo democrático, 39 autoritario, 24 indulgente y 20 negligente, también sumando 132 respuestas. A nivel inferencial, los resultados demuestran de 0,231 y un p valor < 0,001, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. Se concluye que existe una relación entre los estilos de socialización parental y compromiso académico en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo, 2023.

Palabras clave: Socialización parental, compromiso académico, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship between parental socialization styles and academic engagement in adolescents from an educational institution in Carabayllo, 2023. A non-experimental cross-sectional descriptive correlational design was employed. The sample consisted of 132 students. The instruments used were the Parental Socialization Scale (Espa29) by Musito and García and Academic Engagement by Schaufeli & Bakker. Descriptively, regarding parents, 28 are perceived as democratic, 49 as authoritarian, 32 as indulgent, and 23 as negligent, with a total of 132 responses. In the case of mothers, 49 adopt a democratic style, 39 authoritarian, 24 indulgent, and 20 negligent, also totaling 132 responses. Inferentially, the results demonstrate a correlation coefficient of 0.231 and a p-value < 0.001, establishing a statistically significant relationship between parental socialization styles and the academic engagement of adolescents in the mentioned educational institution. It is concluded that there is a relationship between parental socialization styles and academic engagement in adolescents from an educational institution in Carabayllo, 2023.

Keywords: Parental socialization, academic engagement, students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la familia es la primera etapa de socialización del ser humano, y los progenitores son los responsables de la educación, formar y encaminar a sus hijos, ya que les proporcionarán los medios para superar cualquier obstáculo que encuentren en su camino. Si no lo hacen, se afrontarán a una tormenta eterna en la que los hijos serán los responsables de las consecuencias (Vega, 2020). Además, el Banco Mundial (BM, 2022), mencionó que aproximadamente 17 millones de adolescentes estuvieron privados de la educación presencial por alrededor de 1 de cada 2 días efectivos de clase, esto fue resultado de la pandemia. Por este motivo, tiene como consecuencia que los estudiantes tengan una falta de compromiso académico y ponen en peligro el abandono de estudios.

Internacionalmente, Espinoza (2020) indicó que en Chile diferentes escuelas se basan en los estilos de socialización de los padres, donde se demostró que 875 adolescentes y jóvenes ven a las madres como democráticas (42%), indulgentes (33%), negligentes (14%) y autoritarias (9%), a diferencia de los padres que se ven a sí mismos como indulgentes (31%), negligentes (26%), democráticos (26%) y autoritarios (9%), también refleja que hay un bajo índice de ausencia de madres en la escuela de un 9%. Además, Bustamante y Cabrera (2022) afirmaron que, en Ecuador las familias disfuncionales pueden ser una de las razones del bajo compromiso escolar entre los estudiantes de primaria, por esta razón, la familia tiene un rol crucial en el mantenimiento, crecimiento y bienestar de la vida humana, existen figuras de la dinámica familiar que influyen en que los estudiantes mantengan o no su nivel de rendimiento académico.

A nivel nacional, el Instituto de Nacional de Estadística e Informática, INEI (2021) mencionó que la madre tiene un rol importante para los estilos de socialización parental (ESP) y es la mayor ejecutora de formas de castigo, como prohibirle el uso de algo que le agrada (39,4%), palmadas (20,0%) y castigos físicos o golpes (8%), en comparación con los porcentajes observados en el padre (23 %, 8% y 5 %, respectivamente). Además, la reprimenda verbal tiene mayor frecuencia (39% en el

padre y 59 % en la madre); continúan hablando con él o ella y explicando su comportamiento. Una buena dinámica entre la madre y los hijos puede traer mejores resultados académicos, así como la responsabilidad del estudiante para el logro adecuado en sus estudios.

Asimismo, el MINEDU (2021) dio a conocer que en el Perú 5 de cada 100 adolescentes no han culminado sus estudios secundarios, por lo que la tasa de abandono escolar asciende a 6.3%. Al observar dichos resultados estadísticos, se puede inferir que tanto padres como madres responden de manera distinta a las conductas negativas de los hijos, evitando su responsabilidad, lo que conduce a los adolescentes a elegir opciones negativas en el compromiso académico.

En la Institución educativa, se observó que los educandos muestran poco interés e iniciativa en la elaboración de sus tareas, proyectos o trabajo escolar, se muestran inseguros, poco perseverantes, fáciles de desanimarse y no entregan sus deberes a tiempo. Asimismo, se observa una falta de involucración constante en enseñanzas de los hijos, ya que no participan en las convocatorias, juntas de padres de familia y otras actividades extracurriculares.

Muchos padres justifican su falta de participación diciendo que están más tiempo fuera de casa por trabajo o por tener nuevas responsabilidades familiares, lo que demuestra que no existe compromiso en la formación de sus hijos. En este sentido se formula la siguiente pregunta de investigación general: ¿Cómo se relacionan los estilos de socialización y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023? Y las preguntas específicas: ¿Cómo se relaciona las dimensiones de los ESP (autoritario, democrático, negligente e indulgente) y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023?

Este trabajo tiene una justificación teórica ya que permite ampliar los aportes teóricos sobre el compromiso académico y los ESP. De igual manera, las bases teóricas permitieron fortalecer el vínculo entre las variables estudiadas y otras relacionadas. El estudio presenta una justificación práctica ya que permitirá conocer el

grado de nexo que tienen las dos variables, esto servirá como referencia para que la Institución educativa pueda tomar medidas frente a la problemática y plantear estrategias sobre el compromiso académico y en los estilos parentales con las familias de los adolescentes; ejecutando alguna práctica de crianza apoyada en el respeto, los afectos y autonomía con sus hijos. Por último, su justificación de manera metodológica, ya que para medir las variables de los ESP y compromiso académico se empleó un instrumento validado para alcanzar los objetivos de esta investigación. Los instrumentos fueron evaluados minuciosamente por especialistas, lo que resultó en su credibilidad y validez. Por último, el estudio podrá ser utilizado para futuros investigadores que desarrollen las mismas variables de investigación.

El estudio presentó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023. Asimismo, los objetivos de investigación específicos: Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (autoritario, democrático, negligente e indulgente) y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Además, se tomó en consideración la siguiente hipótesis general: Los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023. Finalmente, se plantearon las hipótesis específicas: Las dimensiones de estilos de socialización parental (autoritario, democrático, negligente e indulgente) se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales, el estudio de Flores (2022) que indaga sobre los ESP y la autoeficacia en 113 adolescentes de tercero a quinto de secundaria. Encontró que el 23% presenta estilo negligente, el 26.5% de estilo autorizativo, el 24.8% de estilo autoritario y el 25,7% de estilo indulgente. Se determinó que, si hay vínculo entre las variables de estilos parentales y autoeficacia ya que se tiene un Rho de Spearman el valor de $p = .645$. Del mismo modo, Briones (2021) aplicó en estudiantes de bachillerato de 92 adolescentes mediciones de los estilos de socialización y autoeficacia encontrando relación entre ellos de $Rho=0,618$. Respecto a los ESP el 46,7% estilo autoritario, el 31,5% de estilo autorizativo, el 10,9% de estilo indulgente y el 10,9% de estilo negligente: asimismo, los puntajes de autoeficacia fueron del nivel alto con un 46,7%, de nivel medio con un 51,1% y de nivel bajo con un 2,2%.

La influencia de la familia es determinante para la vida escolar y los logros académicos de los hijos, diversos estudios resaltan la figura de los padres para que los hijos desarrollen seguridad y confianza a nivel escolar; como en el estudio de Rojas (2021) que investigó sobre la repercusión de los ESP y el rendimiento académico aplicado a 88 estudiante. Encontró que más del 60% representa un rendimiento académico bajo y los estudiantes presentan un 69% de compromiso parental medio, de lo cual existe relación con las variables de ESP y rendimiento académico ya que se tiene un $Rho= .355$. De igual manera, Vásquez y Quispe (2019) aplicaron en 291 adolescentes mediciones de ESP y el rendimiento académico encontrando relación ($r=466$). Respecto a los estilos parentales el 24,1% es estilo autorizativo, el 26.8% de estilo autoritario, el 26,1% de estilo indulgente y el 23,0% de estilo negligente.

Las maneras de cuidado y crianza que recogemos por parte de nuestra familia en la infancia influyen directamente en el desarrollo emocional y sobre todo en el compromiso académico en la escuela, asimismo, Avellaneda (2021) buscó determinar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de 219 becarios. El estilo de crianza parental autoritario (37%) fue el que prevaleció ligeramente sobre los estilos de crianza permisivo (33%) y autorizativo o democrático (30%). De lo cual los

ESP de crianza guardan una relación con el rendimiento académico, ya que se tuvo un $r=0,502$ y una sig. $0,01$. Asimismo, Verastegui (2022) indaga sobre la afectividad parental (madre e hijo y padre e hijo) y el rendimiento académico en 163 alumnos. El nivel de afectividad parental el (44%) se encuentra en un nivel (33%) bajo; y (24 %) alto. De lo cual tiene una relación directa y significativa ($Rho = 0.854$, $p < .001$) entre las variables. Inclusive Urbina (2019) investiga cómo los hábitos de estudio y la socialización parental se relacionan en el rendimiento escolar en 52 estudiantes, de los cual hay una relación de $0,996$ con una sig $0,05$.

Varios estudios indican que el clima afectivo de la familia es parte importante para el crecimiento escolar y el compromiso hacia los estudios de sus hijos. En el estudio de Sucari et al., (2021) informaron sobre el clima familiar en el rendimiento académico en 200 educandos de inicial. En los resultados se mostró que la mayor cantidad de estudiantes tiene un buen clima familiar que corresponde a 64 alumnos seguidos de regular con 43 alumnos. Esto indica que los niveles de logro de los estudiantes se encuentran entre los planificados y los que realmente están ocurriendo. Por último, si tiene una relación positiva ($r=0,770$) entre las variables de estudio clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes.

La estructura familiar del niño también puede tener un efecto positivo o negativo en él porque los hijos de padres que apoyan dan retroalimentación y están conscientes de la vida escolar exhiben niveles de desempeño y metas académicas más altos. En el estudio de Delgado y Ramos (2019) explicaron sobre la socialización parental y las metas de vida en 168 estudiantes adolescentes. Los resultados mostraron que los ESP que emplean los padres son del 40,5% estilo autorizativo, el 14,3% de estilo indulgente, el 6,5% de estilo negligente y el 38,7% de estilo autoritario. De lo cual si hubo una correlación positiva entre los estudiantes ya que tiene una $rho=0.605$ moderada positiva.

Los profesores, las familias y los alumnos trabajan juntos para construir relaciones sólidas y académicamente comprometidas a través del proceso y basado en las fortalezas de la colaboración de los padres y las familias. En el estudio Véliz et al. (2021) indicaron sobre el compromiso hacia las tareas escolares en 121 alumnos

de primaria. Demostró que en la dimensión afectivo (58%), conductual (65%) y cognitivo (69%). De lo cual existe un nivel de compromiso hacia las tareas escolares alto entre los alumnos y la dimensión cognitiva se halló una diferencia significativa ($p=0,030$).

En los antecedentes internacionales se tiene el estudio de Rigo y Donolo (2019) indagaron sobre el perfil de implicación familiar y su relación con la percepción que el docente tiene del compromiso de los alumnos y el rendimiento escolar en 173 padres de familia. Los resultados mostraron que, el perfil de implicación familiar está conformado por comunicación de expectativas sobre los estudios con 18.4%, ayuda en el trabajo escolar con 18.5%, asimismo, de acuerdo al compromiso escolar se obtuvo un promedio de medio del. 40,4%.

De lo cual todos los padres tienen distintas creencias sobre la capacidad para guiar el aprendizaje de los niños. Asimismo, Álvarez y Barreto (2020) indagó acerca del vínculo entre ambiente familiar y el rendimiento estudiantil en 290 adolescentes alumnos de lo cual hubo una relación de $r=0.095$.

Los progenitores deben estar inmiscuida en la educación de sus hijos, ya que los infantes rinden mejor, se comportan mejor, tienen una mejor actitud positiva hacia el colegio y maduran hasta convertirse en adultos más exitosos cuando los padres participan activamente en su educación.

En su estudio de Xiong et al. (2021) indagaron sobre la relación recíproca entre la cooperación de los padres y el compromiso académico de 2381 estudiantes de secundaria. En los resultados se observó que se asociaron positivamente en ($\beta = 0,29$, $p < 0,001$) y el compromiso emocional ($\beta = 0,26$, $p < 0,001$;). De lo cual la participación de los padres se vincula considerablemente con el compromiso académico.

Asimismo, en el estudio de Bully et al. (2019) investigó sobre la socialización parental percibida y compromiso académico de 823 estudiantes. Los resultados mostraron que los adolescentes predecían un 34% de compromiso académico, sin embargo, la intensidad de la relación entre los padres era de un 15%. Se concluyó que la socialización parental se relaciona con el compromiso académico ya que los afectos

son considerablemente más relevantes en el desarrollo positivo del compromiso académico de los adolescentes.

En una etapa similar a la adolescencia, que se resalta por los numerosos cambios que pasan durante el desarrollo, están estrechamente relacionados con los ESP, así como con aspectos como la comunicación, el afecto y las normas establecidas de acuerdo entre padres e hijos, según Benites y Gómez (2019) en su estudio exploró si los ESP influyen en el rendimiento académico se desarrolló en 173 niños de la institución. El estilo autoritario es de un 8,3%, el estilo democrático, estilo negligente con un 8%. De lo cual no se halla una relación con alta significancia estadística entre estas dos variables. Asimismo, en el estudio de Brito et al. (2019) indagó sobre los estilos de educación parental y el desempeño estudiantil en 139 educandos. Se observó que el estilo democrático estuvo representado por el 53% de los estudiantes, el estilo autoritario fue el 32% de los alumnos y el estilo permisivo por el 15%. Se concluyó que si hubo correlaciones significativas entre e estilo democrático, autoritario y permisivo con el rendimiento ($p < 0.05$).

Los estudiantes que crecen en un ambiente familiar de apoyo generalmente obtienen mejores resultados en la escuela porque tienen ventajas como ayuda con la tarea y orientación. En su estudio Males (2021) indaga sobre ESP en 449 estudiantes. Mas del 30% de las madres tienen un nivel de socialización parental bajo; asimismo, los padres tienen un nivel de socialización parental bajo en un 29,6%. De lo cual los ESP generan mejores resultados en el desarrollo de crianza de los hijos. Asimismo, en el estudio de Espinoza (2020) describió los ESP en 875 adolescentes. La negligencia parental presenta diferencias por sexo, el 38% de hijas y el 47% de los hijos perciben a su mamá como democrática. Los padres democráticos son percibidos por el 24% de las hijas y por el 33% de los hijos. Se concluyó que los padres se consideran mayormente democráticos.

Los estilos parentales son fundamentales ya que la actitud hacia sus hijos que le trasmite tanto buenas o malas, de lo cual se crea un clima emocional en el cual se expresa el comportamiento de los papas. En su investigación Vega (2020) exploró los ESP en el desempeño académico en 100 estudiantes. Las formas de crianza parental

influyen en el desempeño estudiantil en el factor de afecto- comunicación en un 77%, el factor crítica- rechazo en un 80% y un 66% en el factor indulgente. Se concluyó que una proporción significativa de padres tiene un estilo de crianza democrático que conduce a relaciones entre padres e hijos de alta calidad. Inclusive su estudio Blázquez et al. (2020) indagaron sobre los estilos parentales con el rendimiento estudiantil de 173 estudiantes de tres secundarias, encontrando una relación $p=.079$. Encontró que estilo parental de los padres el 61.3% tenía un estilo inductivo, el 14.5% rígido y el 3.5% indulgente. Asimismo, el estilo parental de la madre el 62.4% estilo 7 inductivo, 12.7% rígido y 1.% indulgente.

En las bases teóricas se tiene a la variable ESP, de acuerdo con Puetate y Vázquez (2022) afirmaron que son los hábitos que los padres inculcan a sus hijos y que estos hábitos influyen en su comportamiento en circunstancias particulares, como cuando usan Internet, lo que cuando se hace incorrectamente puede tener graves efectos negativos. Asimismo, Fierro et al. (2019) mencionaron que es el proceso mediante el cual las actitudes, comportamientos y valores de una persona se desarrollan en respuesta a las instituciones sociales y las influencias de otras personas a las que están expuestas. La familia es una de las fuerzas de socialización más importantes debido a la capacidad de los padres para moldear el comportamiento de sus hijos.

La Escala de Socialización Parental (ESPA29) es un instrumento de crianza bidimensional que fue creado con el propósito preciso de medir las tipologías de crianza antes mencionadas (Martínez et al., 2019). Asimismo, los ESP explican cómo los hijos ven a sus padres y sus prácticas de socialización, dimensiones que caracterizan los diversos comportamientos, los valores, las prácticas y gestos de los padres en las filosofías de crianza. (Ávila et al., 2021). Además, los ESP son un conjunto de prácticas parentales específicas se definen más como un entorno o clima emocional; por lo tanto, las prácticas individuales de cada padre tendrían un significado diferente para su hijo según dicho escenario. (Axpe et al., 2019).

A los estilos parentales se tienen a Capano y Ubach (2013), indica la teoría de Bowen de sistemas familiares busca describir las relaciones que se desarrollan dentro

de la familia, cada familia mantiene un cierto nivel de interdependencia emocional, por lo que el comportamiento de cualquier miembro afecta el comportamiento de los demás. Esta teoría aportó al estudio, ya que mencionó la importancia de la comprensión de la familia como un organismo, dado que la conducta de los padres va a repercutir en sus hijos afectando el compromiso en los estudios.

Asimismo, García et al. (2018) refiere que la teoría de los procesos de crianza y socialización de la infancia los padres tienen un impacto en el progreso de sus hijos, reconocen que los estilos de crianza son dinámicos y recíprocos en lugar de fijos e inamovibles. Según León et al. (2020) esta teoría nos aportó ya nos indica la importancia que tienen los padres para la contribución del compromiso académico de los hijos mediante la relación con ellos y utilizando algunas estrategias de socialización para que esto sea efectivo en el ámbito académico.

Asimismo, Rohner y Carrasco (2014), refiere sobre la teoría de la aceptación-rechazo parental es fundamentada en hechos que busca pronosticar y describir las causas, efectos y correlatos principales de la aceptación-rechazo, particularmente de los padres a lo largo del ciclo de vida, de otra forma la aceptación y rechaza muestra los lazos afectivos entre los hijos y los padres, así como las conductas físicas, verbales o simbólicas que los padres realizan a sus hijos. Según Martínez et al. (2020) esta teoría aporta al estudio, ya que nos indica que la ausencia o retirada significativa de calidez, afecto o amor de los padres hacia sus hijos afectará al hijo en el compromiso académico.

Los ESP explican cómo los niños ven a sus padres y sus técnicas de socialización. Las interacciones de los padres con sus hijos incluyen la manera en que contestan a sus obligaciones y la forma en que manejan el dominio (Ávila et al., 2021). Por otro lado, Alcaide et al. (2023) los define como patrones de interacción entre padres e hijos en diversos contextos que influyen en el crecimiento del niño y adolescente y emergen como un proceso de aprendizaje inconsciente que nos permite inferir si determinadas conductas son apropiadas o inapropiadas en función de cómo reaccionan los padres ante sus niños (Hernando et al., 2021).

De otro lado, Ordinola (2022), los describe como un conjunto de conductas dirigidas a los niños como medio de comunicación que en conjunto crean un clima afectivo. Son una construcción social y general que puede identificarse y caracterizarse como productora de modelos de comportamiento globales. A criterio de Climent et al. (2022), la crianza de los hijos se puede clasificar en tres tipos: autoritaria, democrática y permisiva. Un padre autoritario prioriza la obediencia sobre el apoyo a la autonomía de sus hijos y exhibe estilos de crianza severos, controladores y muy limitados. También tienden a mostrar poca consideración por los sentimientos de sus hijos. (Espinoza, 2020).

En las dimensiones de los estilos de socialización parental principalmente, se tiene a Musitu y García (2001);

Autoritario: se limitan a dar órdenes en lugar de explicaciones, y cuando sus hijos tienen conductas inapropiadas, cierran la conversación y se niegan a escuchar sus argumentos. Para estos padres resulta desafiante relacionarse positivamente y reforzar las conductas esperadas porque evitan las interacciones con los menores y actúan con indiferencia ante sus demandas; *Democrático*: tienen argumentos sólidos y buenos, excelentes habilidades comunicativas y promueven el debate y la argumentación a la hora de distribuir las reglas. Además, utilizan refuerzo positivo para ayudar a sus hijos a exhibir los comportamientos deseados; *Negligente*: dan a sus hijos una excesiva independencia tanto en asuntos internos como externos al confiarles una variedad de responsabilidades sin darse cuenta. Estos padres no delegan deberes, pero al abdicar de responsabilidad, alientan a sus hijos a hacerlo. Como resultado, los niños experimentan deficiencias emocionales, falta de apoyo y supervisión inadecuada; *Indulgente*: se esfuerzan por llegar a acuerdos a través del diálogo, incluso ante malas conductas, evitando en la medida de lo posible la coerción; Tratan a sus hijos como adultos capaces de controlar su propio comportamiento.

Además, Espinoza (2020) mencionó que la socialización parental tiene las siguientes dimensiones:

El estilo autoritario, que se destaca por la imposición de órdenes sin brindar explicaciones, así como por la tendencia a cerrar la comunicación y desestimar los argumentos de los hijos en respuesta a conductas inapropiadas, refleja un modelo parental que enfatiza la autoridad y el control (Espinoza, 2020). Esta forma de abordar la crianza puede tener implicaciones significativas en el progreso emocional y social de los hijos (Sánchez, 2023).

La falta de explicaciones en las instrucciones puede generar confusión en los hijos, ya que no comprenden completamente el motivo detrás de las reglas y expectativas establecidas por sus padres (Axpe et al., 2023). Además, la cerrazón a la comunicación y la negación de los argumentos de los hijos pueden hacer que estos se sientan desvalorizados y desatendidos en sus necesidades emocionales y expresiones individuales (Rezaei et al., 2019).

Segundo, se destaca el estilo democrático, que se caracteriza por la presencia de argumentos sólidos, habilidades comunicativas excelentes y la promoción del debate y la argumentación al establecer reglas (Espinoza, 2020). Estos padres, además, utilizan el refuerzo positivo como una herramienta para fomentar comportamientos deseables en sus hijos (Buchinger et al., 2022).

La presencia de argumentos sólidos implica que los padres democráticos no solo establecen reglas, sino que también se esfuerzan por explicar el razonamiento detrás de cada norma (Rezaei et al., 2019). Esta práctica fortalece la comprensión de los hijos sobre las expectativas familiares, fomentando un sentido de responsabilidad basado en la comprensión y el consenso (Axpe et al., 2023).

Las habilidades comunicativas excelentes de los padres democráticos contribuyen a la apertura y claridad en la comunicación familiar. Se alienta el diálogo abierto, donde los hijos se sienten cómodos expresando sus opiniones y preocupaciones, promoviendo así un ambiente de confianza y comprensión mutua (Fuentes et al., 2020).

En tercer lugar, se encuentra el estilo negligente, en el que los padres otorgan una excesiva independencia a sus hijos, tanto en asuntos internos como externos, al

confiarles una variedad de responsabilidades sin percatarse de ello (Espinoza, 2020). Esta falta de delegación consciente resulta en deficiencias emocionales, falta de apoyo y supervisión inadecuada, afectando el desarrollo integral de los niños (Pak y Fan et al., 2022). La excesiva independencia otorgada a los hijos puede manifestarse en la delegación de responsabilidades que exceden la capacidad y madurez de estos (Axpe et al., 2023).

Aunque en un principio esta autonomía aparente podría interpretarse como empoderamiento, la falta de discernimiento por parte de los padres sobre la naturaleza y complejidad de las tareas encomendadas puede resultar en desafíos significativos para los niños (Rezaei et al., 2019). La falta de delegación consciente se traduce en deficiencias emocionales para los hijos, ya que la ausencia de supervisión y guía puede generar un sentimiento de desamparo y falta de apoyo (Sánchez, 2023).

Finalmente, se describe el estilo indulgente, donde los padres buscan acuerdos a través del diálogo, incluso frente a malas conductas, evitando en lo posible recurrir a la coerción y tratando a sus hijos como adultos capaces de controlar su propio comportamiento (Espinoza, 2020). Este enfoque refleja una actitud comprensiva y flexible, pero también plantea desafíos en términos de establecimiento de límites claros y consistentes.

La disposición a llegar a acuerdos a través del diálogo destaca la importancia que los padres indulgentes conceden a la comunicación abierta y a la comprensión mutua (Axpe et al., 2023). Este enfoque implica un respeto hacia las opiniones y necesidades de los hijos, promoviendo un ambiente donde se valora la expresión individual y se busca encontrar soluciones consensuadas (Sánchez, 2023).

La evitación de la coerción sugiere que los padres indulgentes optan por estrategias menos autoritarias para abordar las conductas problemáticas. Buscan influir en el comportamiento de sus hijos mediante la persuasión y el entendimiento, en lugar de recurrir a medidas punitivas (Rezaei et al., 2019).

Para la variable compromiso académico, de acuerdo con Gaxiola et al. (2020) demostraron que el esfuerzo de un alumno para aprender, su conformidad dentro de

su escuela y sus sentimientos de seguridad, así como los factores del colegio como las reglamentos, horarios e instalaciones escolares, contribuyen a su compromiso académico. Inclusive, Amerstofer y Freiin (2021) mencionaron una serie de determinantes que lo afectan, entre ellos la personalidad del alumno, los procedimientos de aprendizaje y enseñanza de los profesores, los compañeros y el ambiente del aula.

Las teorías relacionadas al compromiso académico, se tiene el modelo de Fiedler (1960) mantiene la lógica conductual de un líder que actúa de manera crítica, directiva, autocrática y orientada a las tareas, por un lado, y democrática, permisiva, considerada y orientada a la persona, por el otro. Con esta teoría, los adolescentes podrán identificar tu propio estilo, evaluar su situación y determinar si es un líder ideal para las tareas (Palacios et al., 2022).

Asimismo, Molina (2000) habla sobre la teoría sobre el plantear metas sugiere que poner objetivos fomenta el esfuerzo, centra la atención y fomenta la persistencia y el desarrollo de estrategias, todo lo cual está asociado con un mejor desempeño. Esta teoría aporta para el compromiso de los adolescentes respecto al ámbito académico y lograr una mejora (Pan et al., 2021).

Bandura (2006) hace referencia a la teoría de la enseñanza social se fundamenta con la convivencia visual de los niños y su imitación de los comportamientos observados en su entorno social. La noción de que el niño está afectado por los demás se reitera. Inclusive, Vygotsky (1986) la teoría sociocultural, indica sobre el aprendizaje que es interpretado como una participación social que implica la construcción de identidades en comunidades de conocimiento determinadas socioculturalmente y que se manifiesta dentro de limitaciones, recursos y materiales socioculturales específicos, además de ser vista como una construcción activa en la generación de conocimiento por parte del individuo. Esta teoría aportó para que los adolescentes logren efectuar técnicas para su aprendizaje, que ocurre a muy temprana edad y tener un mejor compromiso académico en la institución educativa.

El compromiso académico se refiere principalmente en las actividades de participación de la clase y ver que tan involucrados están en el aula, de acuerdo con Estrada y Paricahua (2023) revelaron que está vinculado a un estado psicológico caracterizado por el sentimiento de pertenencia de los estudiantes, otorgando un valor especial al proceso educativo y fomentando su participación en las actividades universitarias. Además, Daura et al. (2020) enfatizaron que las acciones proactivas, constructivas y recíprocas de los estudiantes son las que estructuran su progreso académico y mejoran el ambiente de aprendizaje para ellos mismos, otros estudiantes, maestros y compañeros. El compromiso académico es considerado como un predictor significativo de la intención de abandono temprano de la universidad (López et al., 2021).

Por su parte, el compromiso académico ha sido conceptualizado como el estado afectivo y mental positivo relacionado con el trabajo académico, entusiasmo e inmersión en actividades en las que el tiempo pasa desapercibido (López et al., 2022). Este trata del transcurso educativo en cuanto al punto de vista de la psicología positiva y hace alusión a la sensación de bienestar de los educandos ante un desafío académico particular. (Rodríguez, 2020). Además, el compromiso académico se refiere a una de las dimensiones, incluido el vínculo escolar o la inversión psicológica del individuo en las actividades de una escuela, universidad o la visión del alumno sobre la importancia y utilidad de la universidad o para lograr objetivos educativos individuales (Rezaei et al., 2019).

Asimismo, Maluenda et al. (2021) demostraron que el compromiso está vinculado a la salud psicológica; En este sentido, los estudiantes con altos niveles de compromiso reportan mayor autoestima, mayor responsabilidad con sus tareas escolares, mejores comportamientos dentro y fuera del aula y menores índices de ausentismo. Inclusive, Zamudio (2021) indicó que a la luz del hecho de que los estudiantes que están altamente comprometidos con sus estudios obtienen mejores resultados académicos, se ha dicho que el compromiso es un predictor de los elementos que tienen un rol en la creación de trayectorias académicas exitosas.

Las dimensiones de compromiso académico, originarias de Schaufeli et al. (2001) indicaron las siguientes dimensiones; *Vigor*: se refiere a altos niveles de motivación durante el estudio, perseverancia y un fuerte deseo de esforzarse en lo académico. También puede interpretarse como la voluntad o dedicación con esfuerzo a todas las acciones relevantes para alcanzar una meta y persistir ante las dificultades; *Dedicación*: se caracteriza por niveles superiores, incluyendo los medios relacionados con la visión, así como la alegría e identidad con la carrera que persigue, y se determina por la inspiración, el placer y el entusiasmo dentro del colegio, expresarse con emociones de importancia y desafíos; *Absorción*: implica la capacidad del estudiante para centrarse en el acto mismo, lo que le lleva a valorar las acciones académicas en sí mismas y con la mirada puesta en su futuro profesional desde esa perspectiva.

Las dimensiones de compromiso académico, de acuerdo con Daura et al. (2020) indicaron las siguientes dimensiones:

Primero, se tiene al vigor académico, el cual se manifiesta a través de la energía y la intensidad que un estudiante invierte en sus actividades educativas. Esta dimensión no solo aborda la motivación intrínseca, sino también la capacidad de perseverar y mantener un fuerte deseo de esforzarse en el ámbito académico (Daura et al., 2020).

Este alto nivel de vigor se traduce en una disposición constante para abordar desafíos, superar obstáculos y mantener una dedicación constante a la consecución de metas educativas (Schönfeld y Mesurado, 2023). Esta actitud vigorosa implica una voluntad activa y comprometida en todas las acciones relevantes para el logro académico, promoviendo así un rendimiento sostenido y significativo (Tortuosa et al., 2023).

En segundo lugar, se tiene la dedicación académica, la cual va más allá de la simple participación en las tareas escolares; se distingue por un compromiso profundo y una conexión emocional con la carrera académica elegida (Daura et al., 2020). Este aspecto se manifiesta en niveles superiores de compromiso que incluyen la

visualización de metas a largo plazo, la experiencia de alegría y la identificación personal con la elección académica (Estrada y Paricahua, 2023).

La dedicación va acompañada de la inspiración y el placer de participar en el proceso de aprendizaje. Este vínculo emocional y la percepción de importancia y desafío contribuyen a forjar una identidad académica sólida, impulsando al estudiante a superar las adversidades y a mantener un compromiso duradero con su educación (Schönfeld y Mesurado, 2023).

En tercer lugar, se tiene la capacidad de absorción académica refleja la habilidad del estudiante para sumergirse por completo en el acto de aprendizaje, concentrándose de manera intensa y enfocada en las tareas académicas (Daura et al., 2020). Este componente implica un nivel de concentración que es más que una sencilla realización de actividades, ya que el estudiante valora y disfruta las acciones académicas en sí mismas (Tortuosa et al., 2023).

La mirada puesta en el futuro profesional se aborda desde una perspectiva centrada en la acción presente, donde el estudiante no solo se compromete con la materialización de sus metas futuras, sino que también encuentra satisfacción intrínseca en el proceso de aprendizaje (Schönfeld y Mesurado, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se adhiere a un enfoque cuantitativo, el cual según Pino (2019), implica examinar variables a través del análisis de valores numéricos adquiridos mediante la utilización de instrumentos de recolección de datos. Estos valores se estructuran en base a las dimensiones e indicadores asociados a las variables en estudio.

3.3.1 Tipo de investigación

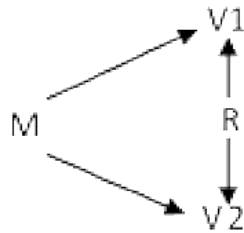
El presente estudio adoptó un enfoque de investigación básica, siguiendo las directrices propuestas por Valderrama y Jaimes (2019). Este tipo de investigación se caracteriza por su orientación hacia la generación o reestructuración de conocimientos teóricos, priorizando la construcción y expansión del marco teórico en lugar de ofrecer respuestas inmediatas a las problemáticas sociales.

En concordancia con esta perspectiva, el objetivo fundamental fue contribuir al cuerpo de conocimientos teóricos en el área de estudio, proporcionando una base sólida que pueda ser aplicada en futuras investigaciones y que contribuya al avance general del campo.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, como indico Pino (2019) menciona que el diseño no experimental se distingue por abstenerse de afectar intencionalmente la variable independiente o seleccionar participantes o tratamientos al azar. Así también, este fue de nivel correlacional. de acuerdo con Valderrama y Jaimes (2019) indican que se encargan de determinar qué tan estrechamente están relacionadas dos variables más. Nos permiten examinar el grado en que los cambios en una variable están influenciados por cambios en otras variables.

El diseño de investigación se representa gráficamente de la siguiente manera:



M: (Muestra)

V: (Variables)

V.1 Ambiente familiar

V.2 Autoeficacia académica

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Estilos de socialización parental

Definición conceptual: Musitu y García (2001) afirmaron que son una serie de actitudes hacia los niños que se les transmiten y que, en conjunto, fomentan un ambiente emocional en el que se pueden ver las conductas de los padres.

Variable 2: Compromiso académico

Definición conceptual: Schaufeli et al. (2001) mencionaron que es un constructo que se manifiesta como una fuerte empatía y una conexión con las actividades académicas, lo que los estudiantes ven como un desafío constructivo.

3.3. Población y muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población, en el contexto de la investigación, se define como el conjunto de individuos o elementos que constituyen el objeto de estudio, donde se busca obtener conocimientos específicos (Castro et al., 2020).

Es importante destacar que, en este estudio en particular, la población estará compuesta por 200 estudiantes pertenecientes a la institución seleccionada.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encuentren con matrícula activa y que asistan regularmente a la institución.
- Estudiantes que entreguen el consentimiento informado al evaluador.
- Estudiantes que muestren su interés por participar en la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren con matrícula inactiva y que no asistan regularmente a la institución.
- Estudiantes que no entreguen el consentimiento informado al evaluador.
- Estudiantes que no muestren su interés por participar en la evaluación.

3.3.2 Muestra:

La muestra, entendida como un conjunto reducido seleccionado del universo de estudio durante la investigación (Pino, 2019). En el presente estudio, se considerarán el total de 199 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo.

En ese sentido, se aplicará la fórmula para determinación de tamaño muestral a fin de extraer una muestra representativa:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = Tamaño de muestra.

N= Tamaño de la población:

α= Nivel de Confianza

p= Proporción aproximada del fenómeno en estudio

q= Unidades excluidas

d = Error relativo

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 199}{0.1^2 * (199 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 132$$

De esta manera, se seleccionó a 132 alumnos de la institución en el estudio. Es esencial resaltar que la elección de una muestra se fundamenta en la premisa de representar de manera adecuada las características y la diversidad del conjunto total, permitiendo así inferir conclusiones más amplias y aplicables a la población completa.

3.3.3 Muestreo

El muestreo aplicado fue no probabilístico, el mismo que Bernal (2016) define como un método de selección de una muestra representativa de una población en el que cada elemento tiene una probabilidad conocida y no nula de ser incluido en la muestra.

En este enfoque, se utiliza el azar como un componente esencial para garantizar que cada elemento de la población tenga una oportunidad justa de ser seleccionado, lo que proporciona una base estadística sólida para realizar inferencias sobre la población total.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En esta investigación, se utilizó la técnica de encuesta, la cual, según la definición de Castro et al. (2020), implica el proceso de obtener información de una muestra de personas mediante la formulación de preguntas, ya sean abiertas o cerradas.

Instrumentos

Para medir la variable estilos de socialización parental: Se empleó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29), desarrollado por García y Musito (2004) y adaptado para el Perú por Celis (2016). Se trata de un cuestionario conformada por 29 ítems politómicos, distribuido en 4 dimensiones y con 4 categorías de respuesta. Se anexa la ficha técnica:

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para medir la primera variable

Dominio	Descripción
Nombre del instrumento	Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)
Autor	García y Musito (2004)
Procedencia	Español
Adaptador	Celis (2016).
Tipo de cuestionario	Escala bifactorial
Número de ítems	29
Tipo de respuesta	Politómica
Dimensiones	- Autoritario - Democrático - Negligente - Indulgente
Tiempo aproximado de aplicación	25 a 30 min
Calificación	Manual y diferenciada según el cuidador.

Nota. Extraído de Celis (2016).

Validez

Se determinó la validez de constructo mediante análisis factorial confirmatorio, que indicó resultados favorables al replicar la estructura del constructo, así como un

análisis ítem–test, confirmando la validez de los ítems, con base en índices CFI y GFI que indicaron un buen ajuste (>0.95) en ambas pruebas, con error cuadrático medio.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se abordó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach en las siete escalas de socialización con un Alfa global de 0.968. Se obtuvieron altos niveles de consistencia interna, indicando que los resultados son permanentes. El análisis factorial exploratorio reveló la existencia de correlaciones significativas entre las escalas, confirmando la validez del instrumento.

Para medir la variable compromiso académico: Se empleó la Escala Utrecht (UWES-S17) desarrollado por y adaptado para el Perú por Covarrubias (2021), conformado por 17 ítems politómicos, distribuido en 3 dimensiones y con 5 categorías de respuesta.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para medir la segunda variable

Dominio	Descripción
Nombre del instrumento	Escala Utrecht (UWES-S17)
Autor	Schaufeli y Bakker (2003)
Procedencia	Holandesa
Adaptador	Covarrubias (2021)
Tipo de cuestionario	Escala con tres factores
Número de ítems	17 ítems
Tipo de respuesta	4 categorías
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Vigor - Dedicación - Absorción
Tiempo aproximado de aplicación	15 a 20 min.

Nota. Extraído de Covarrubias (2021).

Validez

En lo que respecta a la validez, se llevó a cabo a través un análisis factorial, verificándose un buen ajuste (>0.95). Asimismo, se llevó a cabo un análisis confirmatorio, verificándose la presencia de 3 factores o dimensiones.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, se encontró un nivel adecuado de fiabilidad mediante valores adecuados valores de Omega de McDonald (0.905) para todas sus dimensiones, indicando confiabilidad en la medición.

3.5. Procedimiento

Después de obtener el permiso necesario para utilizar las herramientas de medición de variables en el plantel educativo de Carabayllo, se procedió con la siguiente fase del proceso investigativo. Una vez asegurada la autorización de las autoridades pertinentes, se avanzó hacia la fase de solicitud de participación de los estudiantes. Con la colaboración y aceptación de los estudiantes, se administró un cuestionario detallado que abordó aspectos relacionados con las prácticas de socialización parental y el nivel de compromiso académico.

Después de completar la recopilación de datos, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados, implementando las técnicas estadísticas y metodológicas adecuadas. Posteriormente, los datos procesados fueron almacenados de manera sistemática en una base de datos, preparándolos para la fase de interpretación y presentación de resultados. Este proceso garantizó la integridad y confiabilidad de los datos recopilados, permitiendo una evaluación rigurosa de las relaciones entre las variables estudiadas en el contexto educativo de Carabayllo.

3.6. Método de análisis de datos

Después de haber obtenido el permiso necesario para utilizar las herramientas de medición de las variables en el plantel educativo de Carabayllo, se procedió con la siguiente fase del proceso investigativo. Una vez asegurada la autorización de las autoridades pertinentes, se avanzó hacia la fase de solicitud de participación de los estudiantes. Con la colaboración y aceptación de los estudiantes, se administró un cuestionario detallado que abordó aspectos relacionados con las prácticas de socialización parental y el nivel de compromiso académico.

Después de completar la recopilación de datos, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los resultados, implementando las técnicas estadísticas y metodológicas adecuadas. Posteriormente, los datos procesados fueron almacenados de manera sistemática en una base de datos, preparándolos para la fase de interpretación y presentación de resultados. Este proceso garantizó la integridad y confiabilidad de los datos recopilados, permitiendo una evaluación rigurosa de las relaciones entre las variables estudiadas en el contexto educativo de Carabayllo.

3.7. Aspectos éticos

En el marco de este estudio, se dio especial atención a los valores fundamentales de respeto hacia las personas, el conocimiento, los ideales democráticos y la libertad académica. Previa obtención de la aprobación del director de la institución educativa en cuestión, se llevó a cabo este trabajo en un entorno caracterizado por el respeto y la confidencialidad durante la distribución de los cuestionarios físicos.

Asimismo, se aplicaron los principios éticos de la Universidad César Vallejo (UCV) como guía en el proceso investigativo. En particular, se consideraron los siguientes principios éticos: el Principio de beneficencia, donde todas las actividades desarrolladas en el curso de este estudio se orientaron hacia el beneficio tanto de los estudiantes como de la institución; el Principio de no maleficencia, el cual se basó en la preocupación por evitar cualquier daño físico o psicológico a los estudiantes o

instituciones educativas; y el Principio de autonomía, que reconoce que en el ámbito de la investigación, ningún resultado es estático, ya que cada conocimiento adquirido conduce a resultados diferentes (UCV, 2020). Estos principios éticos no solo proporcionaron un marco sólido para la investigación, sino que también aseguraron que el estudio se llevara a cabo de manera ética y responsable, resguardando el bienestar de los participantes y el rigor académico.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

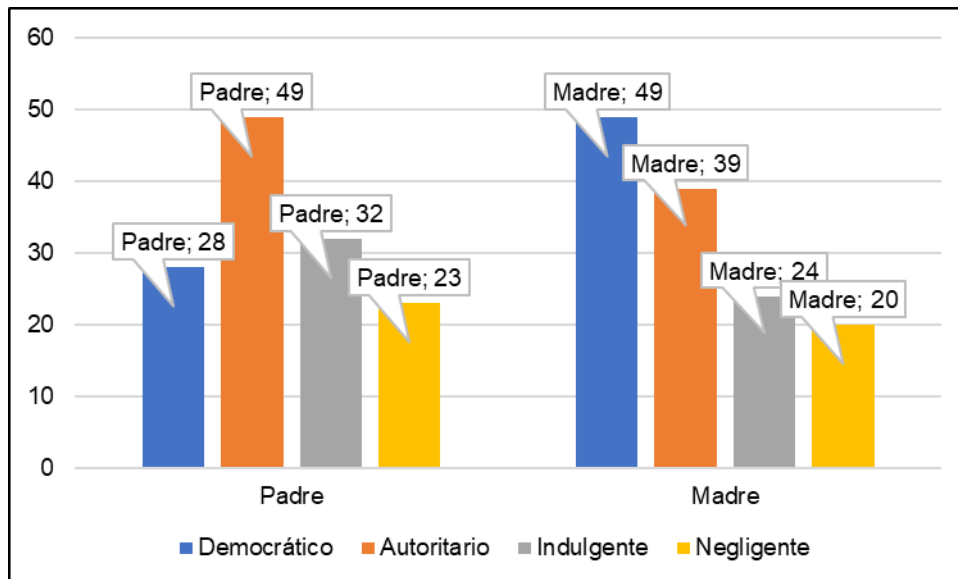
Distribución de frecuencia de la variable estilos de socialización parental

	Democrático	Autoritario	Indulgente	Negligente	Total
Padre	28	49	32	23	132
Madre	49	39	24	20	132

Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

Figura 1

Diagrama de barra de la variable estilos de socialización parental



Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

La Tabla 3 presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes que indaga sobre los estilos de socialización de sus padres. Se categorizan los estilos como democrático, autoritario, indulgente y negligente. Los datos revelan que, según la percepción de los estudiantes, 28 padres adoptan un enfoque democrático, 49 son percibidos como autoritarios, 32 como indulgentes y 23 como negligentes, sumando un total de 132 respuestas para los padres. Por otro lado, en el caso de las madres, 49 se identifican con un estilo democrático,

39 con autoritario, 24 con indulgente y 20 con negligente, también sumando un total de 132 respuestas. Estos resultados sugieren una diversidad en los estilos de crianza entre los padres y las madres, lo que puede tener implicaciones significativas en el desarrollo y las relaciones familiares de los estudiantes encuestados.

Tabla 4

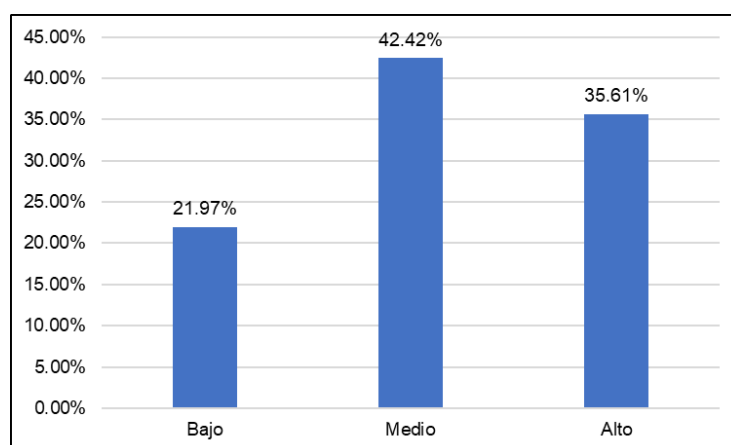
Distribución de frecuencia de la variable compromiso académico

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	29	21.97%
Medio	56	42.42%
Alto	47	35.61%
Total	132	100,0 %

Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

Figura 2

Diagrama de barra de la variable compromiso académico



Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

La Tabla 4 presenta la distribución de frecuencia de la variable "compromiso académico" entre los estudiantes encuestados. Los datos muestran que el 21.97% de los estudiantes exhiben un nivel de compromiso académico bajo, mientras que un porcentaje significativamente mayor, el 42.42%, se encuentra

en la categoría de compromiso académico medio. Por otro lado, el 35.61% de los estudiantes demuestran un compromiso académico alto. La suma de estas categorías resulta en un total de 132 respuestas, representando el conjunto de estudiantes encuestados. Estos resultados sugieren una variabilidad en los niveles de compromiso académico entre la población estudiantil, destacando la importancia de considerar estos distintos niveles al abordar estrategias educativas y proporcionar apoyo personalizado para promover el rendimiento académico.

Tabla 5

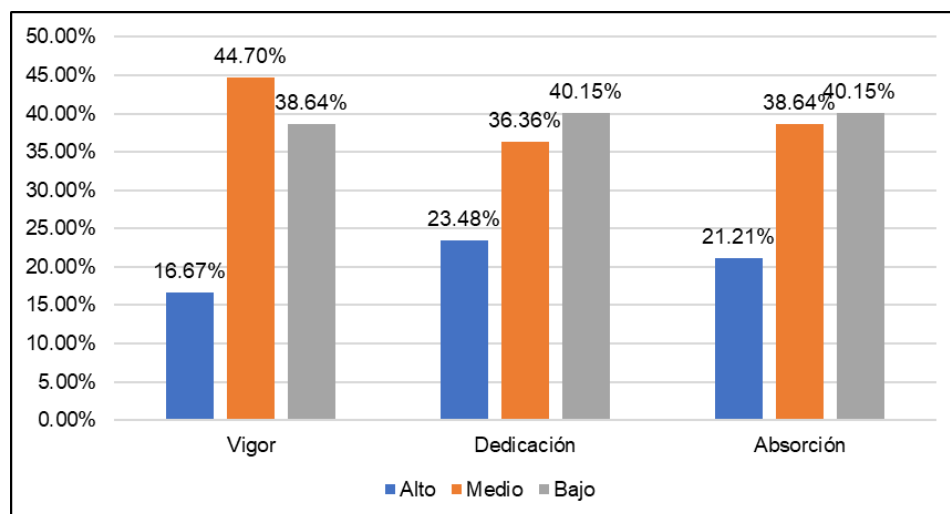
Distribución de frecuencia de la variable compromiso académico

	Vigor		Dedicación		Absorción	
	F	%	F	%	F	%
Alto	22	16.67%	31	23.48%	28	21.21%
Medio	59	44.70%	48	36.36%	51	38.64%
Bajo	51	38.64%	53	40.15%	53	40.15%
Total	132	100.00%	132	100.00%	132	100.00%

Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

Figura 3

Distribución de frecuencia de la variable Compromiso Académico



Nota. Encuesta realizada en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo.

La Tabla 5 detalla la distribución de frecuencia de la variable "compromiso académico" desglosada en las dimensiones de "vigor", "dedicación" y "absorción". En términos de "vigor", se observa que el 16.67% de los participantes exhiben un compromiso académico alto, mientras que el 44.70% se sitúa en la categoría de compromiso académico medio y el 38.64% tiene un nivel bajo. En cuanto a "dedicación", el 23.48% muestra un compromiso alto, el 36.36% tiene un compromiso medio y el 40.15% presenta un compromiso bajo. Respecto a "absorción", el 21.21% destaca por un alto compromiso, el 38.64% tiene un nivel medio y el 40.15% muestra un compromiso bajo.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal $\alpha = 0.05$

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de socialización Parental	,312	132	,000
Compromiso académico	,284	132	,000

Al examinar los resultados de la Tabla 6 de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se observa que el estadístico obtenido para ambas variables es significativo ($p < 0.05$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se tiene evidencia estadística para concluir que los datos de las variables mencionadas no siguen una distribución normal. Este hallazgo puede tener implicaciones en el enfoque de análisis estadístico a utilizar, ya que algunos métodos requieren que los datos sigan una distribución normal para proporcionar resultados válidos.

Prueba de hipótesis específico 1

Ho: La dimensión autoritario de los estilos de socialización parental no se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Ha: La dimensión autoritario de los estilos de socialización parental se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Tabla 7

Correlación de Rho de Spearman entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023

		Compromiso académico	
Rho de Spearman	Autoritario (D1)	Coeficiente de correlación	,481
		Sig. (bilateral)	,000
		N	88

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 8 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman, revelando un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,481 ($p < 0,001$) de los 132 participantes, un total de 88 padres (49 padres y 39 madres) muestran un estilo de socialización autoritario. Este hallazgo indica que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión autoritario aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que el enfoque parental autoritario puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en el contexto específico de esta institución educativa.

Prueba de hipótesis específico 2

Ho: La dimensión democrático de los estilos de socialización parental no se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Ha: La dimensión democrático de los estilos de socialización parental se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Tabla 8

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión democrático de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023

		Compromiso académico	
Rho de Spearman	Democrático (D2)	Coeficiente de correlación	,612
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 9 presenta los resultados de la correlación de Rho de Spearman, revelando un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,612 ($p < 0,001$) de los 132 participantes, un total de 77 padres (28 padres y 49 madres) muestran un estilo de socialización democrático. Este hallazgo indica una fuerte asociación estadísticamente significativa entre la dimensión democrática de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión democrática aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque parental democrático podría estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

Prueba de hipótesis específico 3

Ho: La dimensión negligente de los estilos de socialización parental no se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Ha: La dimensión negligente de los estilos de socialización parental se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Tabla 9

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión negligente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023

		Compromiso académico	
		Coefficiente de correlación	,317
Rho de Spearman	Negligente (D3)	Sig. (bilateral)	,000
		N	43

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

La Tabla 10 muestra los resultados de la correlación de Rho de Spearman, revelando un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,317 ($p < 0,001$) de los 132 participantes, un total de 43 padres (23 padres y 20 madres) muestran un estilo negligente. Este hallazgo sugiere que hay una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión negligente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación indica que a medida que la dimensión negligente aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque parental negligente puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

Prueba de hipótesis específico 4

Ho: La dimensión indulgente de los estilos de socialización parental no se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Ha: La dimensión indulgente de los estilos de socialización parental se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.

Tabla 10

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión indulgente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023

		Compromiso académico	
Rho de Spearman	Indulgente (D4)	Coeficiente de correlación	,587
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

Nota. Elaborado con información de recopilación de datos.

Los resultados presentados en la Tabla 11, mediante la correlación de Rho de Spearman, muestran un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,587 ($p < 0,001$) de los 132 participantes, un total de 56 padres (32 padres y 24 madres) muestran un estilo indulgente. Este hallazgo indica una fuerte asociación estadísticamente significativa entre la dimensión indulgente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión indulgente aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque parental indulgente puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabaylo, 2023, con lo cual se logró aplicar los instrumentos de recolección de datos a la muestra de estudio (estudiantes), siendo partícipes de manera libre y bajo consentimiento de sus apoderados, cuidando los parámetros éticos de la investigación educativa y estableciendo la presencia de relaciones estadísticamente significativas entre los estilos de socialización parental, sus dimensiones y el compromiso académico.

Respecto al primer objetivo específico Avellaneda (2021) encontró que el estilo autoritario prevalece ligeramente (37%), y hay una relación significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Delgado y Ramos (2019) identifican que el 40.5% de los padres tienen un estilo autoritativo, y existe una correlación positiva moderada con las metas de vida de los estudiantes. Además, la investigación internacional refuerza la idea de la relación entre la participación parental y el compromiso académico. Finalmente, Xiong et al. (2021) encontraron una asociación positiva significativa entre la cooperación de los padres y el compromiso académico de los estudiantes.

En cuanto a los niveles de compromiso académico entre los estudiantes encuestados. El 21.97% exhibe un compromiso bajo, mientras que el 42.42% muestra un compromiso medio y el 35.61% demuestra un compromiso alto. Estos resultados son coincidentes con los hallazgos del estudio de Xiong et al. (2021), quien analizó la relación entre la cooperación de los padres y el compromiso académico en 2381 estudiantes de secundaria, se encontró una asociación positiva y significativa entre la cooperación de los padres y el compromiso académico, con un coeficiente beta (β) de 0.29. Por otro lado, Bully et al. (2019), halló que los adolescentes fueron capaces de predecir un 34% del compromiso académico. La intensidad de la relación entre los padres y el compromiso académico fue del 15%.

En cuanto a los hallazgos inferenciales, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,231 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación indica que a medida que los estilos de socialización parental aumentan, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados son coherentes con las conclusiones de Males (2021), quien analizó la influencia de los Estilos de Socialización Parental (ESP) en 449 estudiantes. Destacó que más del 30% de las madres y el 29.6% de los padres tenían un nivel de socialización parental bajo, concluyendo que los ESP generan mejores resultados en el desarrollo de crianza de los hijos.

Además, la investigación de Espinoza (2020) reveló diferencias en negligencia parental por sexo y una percepción mayoritaria de padres democráticos. En concordancia, Vega (2020) investigó cómo los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico en 100 estudiantes, identificando factores como afecto-comunicación (77%), crítica-rechazo (80%) e indulgente (66%). La conclusión fue que una proporción significativa de padres tiene un estilo de crianza democrático.

Asimismo, Blázquez et al. (2020) exploraron los estilos parentales en relación con el rendimiento estudiantil de 173 adolescentes, encontrando una relación con un nivel de significancia de $p=0.079$. Identificaron que el 61.3% de los padres tenía un estilo inductivo, el 14.5% rígido y el 3.5% indulgente. En cuanto a las madres, el 62.4% tenía un estilo inductivo, el 12.7% rígido y el 1% indulgente.

Puetate y Vázquez (2022) señalaron la influencia de los hábitos parentales en el comportamiento de los niños al usar Internet, y Fierro et al. (2019) describieron la socialización como el proceso mediante el cual las actitudes, comportamientos y valores se desarrollan en respuesta a influencias sociales, especialmente la familia. Estos resultados respaldan la idea de que la socialización parental desempeña un papel crucial en el compromiso académico de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,481 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión autoritario aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados se asemejan a los hallazgos del estudio de Flores (2022), donde se estableció un vínculo significativo entre los estilos parentales y la autoeficacia. En dicho estudio, se observó que los adolescentes con estilos parentales específicos, como autoritario, autorizativo, indulgente o negligente, presentaban niveles diferentes de autoeficacia. El análisis reveló una correlación positiva, respaldada por un Rho de Spearman de 0.645.

Asimismo, Rojas (2021) encontró una conexión significativa entre los Estilos de Socialización Parental (ESP) y el rendimiento académico en 88 estudiantes. La investigación demostró que los estudiantes con ciertos estilos parentales eran más propensos a tener un rendimiento académico bajo, cuantificado con un Rho de 0.355. En el estudio de Vásquez y Quispe (2019), se identificó una relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en 291 adolescentes. Los porcentajes específicos para estilos parentales, como autorizativo, autoritario, indulgente y negligente, se relacionaron con los niveles de rendimiento académico, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.466.

Por otro lado, Avellaneda (2021) estableció una relación positiva significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de 219 becarios. El predominio del estilo autoritario mostró influencia en el rendimiento académico, respaldado por un coeficiente de correlación de 0.502. Además, Verastegui (2022) reveló una conexión directa y significativa entre la afectividad parental y el rendimiento académico en 163 alumnos. La afectividad, medida en niveles alto y bajo, mostró una correlación positiva, demostrada por un Rho de 0.854.

Por último, Urbina (2019) destacó una relación significativa entre hábitos de estudio, socialización parental y rendimiento escolar en 52 estudiantes. La relación

entre estas variables fue fuerte, cuantificada con un coeficiente de correlación de 0.996 y una significancia del 0.05.

En ese sentido, conceptualmente, el estilo autoritario se puede identificar por la imposición de órdenes sin proporcionar explicaciones y la tendencia a cerrar la comunicación ante conductas inapropiadas, representa un modelo parental que pone énfasis en la autoridad y el control (Espinoza, 2020). Esta estrategia de crianza puede tener consecuencias significativas en el desarrollo emocional y social de los niños (Sánchez, 2023). La falta de apertura a la argumentación y el cierre de la comunicación pueden afectar la autonomía y la habilidad de los hijos para expresar sus pensamientos y emociones.

Respecto al segundo objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,612 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión democrática aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados se alinean con hallazgos previos en investigaciones relacionadas con la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico. En primer lugar, se tiene el estudio de Rojas (2021) identificó una conexión significativa entre los Estilos de Socialización Parental (ESP) y el rendimiento académico en 88 estudiantes, cuantificada con un Rho de 0.355. Asimismo, Vásquez y Quispe (2019) encontraron una relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en 291 adolescentes, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0.466.

En el caso de Avellaneda (2021) se estableció una relación positiva significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de 219 becarios, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.502. En este caso, el predominio del estilo autoritario mostró influencia en el rendimiento académico. Adicionalmente, Verastegui (2022) reveló una conexión inmediata y significancia entre la afectividad parental y el rendimiento académico en 163 alumnos, demostrada por un Rho de

0.854. La afectividad parental, medida en niveles alto y bajo, mostró una correlación positiva.

En otro estudio, Urbina (2019) destacó una significativa relación entre hábitos de estudio, socialización parental y rendimiento escolar en 52 estudiantes, con una fuerte correlación cuantificada por un coeficiente de correlación de 0.996 y una significancia del 0.05. Por su parte, Sucari et al. (2021) informaron una relación positiva significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en 200 educandos de inicial, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.770. Se sugirió que un buen clima familiar estaba asociado con un rendimiento académico más positivo.

Finalmente, Delgado y Ramos (2019) encontraron una correlación positiva moderada entre los Estilos de Socialización Parental (ESP) y las metas de vida en 168 estudiantes adolescentes, evidenciado por un Rho de 0.605. Los porcentajes para diferentes estilos parentales se relacionaron con las metas de vida de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la influencia de los estilos parentales en el rendimiento académico de los adolescentes.

De esta manera, el estilo democrático se distingue por la presencia de argumentos fundamentados, habilidades comunicativas excelentes y la promoción del debate y la argumentación al establecer reglas (Espinoza, 2020). Estos padres utilizan el refuerzo positivo como una herramienta para fomentar comportamientos deseables en sus hijos (Buchinger et al., 2022). Este enfoque fomenta la participación activa de los hijos en la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Respecto al tercer objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,317 y un p valor < 0,001, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión negligente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación indica que a medida que la dimensión negligente aumenta, también lo hace el compromiso

académico de los adolescentes. Estos resultados son consistentes con hallazgos de otros estudios. Urbina (2019) destacó una relación significativa entre hábitos de estudio, socialización parental y rendimiento escolar en 52 estudiantes. La relación entre estas variables fue fuerte, cuantificada con un coeficiente de correlación de 0.996 y una significancia del 0.05.

En el estudio de Sucari et al. (2021), se informó una relación positiva significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en 200 educandos de inicial. Los resultados sugirieron que un buen clima familiar estaba asociado con un rendimiento académico más positivo, respaldado por un coeficiente de correlación de 0.770. Además, Delgado y Ramos (2019) encontraron una correlación positiva moderada entre los Estilos de Socialización Parental (ESP) y las metas de vida en 168 estudiantes adolescentes. Los porcentajes para estilos parentales, como autoritativo, indulgente, negligente y autoritario, se relacionaron con las metas de vida, evidenciado por un Rho de 0.605.

El estudio de Véliz et al. (2021), que evaluó el compromiso hacia las tareas escolares en 121 alumnos de primaria, reveló niveles de compromiso alto en todas las dimensiones: afectiva (58%), conductual (65%) y cognitiva (69%). Se destacó una diferencia significativa en la dimensión cognitiva ($p=0.030$), evidenciando un mayor compromiso en esta área. Por otro lado, Rigo y Donolo (2019) exploraron el perfil de implicación familiar en 173 padres de familia, identificando componentes como comunicación de expectativas (18.4%) y ayuda en el trabajo escolar (18.5%). El compromiso escolar promedio fue del 40.4%.

Asimismo, Álvarez y Barreto (2020) investigaron la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en 290 adolescentes, encontrando una correlación de $r=0.095$. Finalmente, en el trabajo de Xiong et al. (2021) sobre la cooperación de los padres y el compromiso académico en 2381 estudiantes de secundaria, se observó una asociación positiva entre la cooperación de los padres y el compromiso académico ($\beta = 0.29$, $p < 0.001$) y el compromiso emocional ($\beta = 0.26$, $p < 0.001$). Estos resultados le dan soporte a la idea de que la dimensión negligente de los estilos de socialización parental influye en el compromiso

académico, lo cual es coherente con la relación encontrada en el estudio mencionado.

En ese entender, conceptualmente, el estilo negligente se caracteriza por la concesión excesiva de independencia a los hijos en asuntos internos y externos, confiándoles responsabilidades sin percatarse de ello (Espinoza, 2020). Esta falta de supervisión consciente puede resultar en deficiencias emocionales y falta de apoyo, afectando negativamente el desarrollo integral de los niños (Pak y Fan et al., 2022). La delegación de responsabilidades que exceden la capacidad y madurez de los hijos puede tener consecuencias perjudiciales en su bienestar.

Respecto al cuarto objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,587 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión indulgente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión indulgente aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados son congruentes con los descubrimientos de otros estudios que exploran la relación entre estilos parentales y el rendimiento académico. En el estudio de Rojas (2021), se estableció una conexión significativa entre los Estilos de Socialización Parental (ESP) y el rendimiento académico en 88 estudiantes. Por otro lado, Vásquez y Quispe (2019) identificaron una relación significativa entre los estilos parentales y el rendimiento académico en 291 adolescentes.

Asimismo, Avellaneda (2021) estableció una relación positiva significativa entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de 219 becarios. La predominancia del estilo autoritario mostró influencia en el rendimiento académico, respaldado por un coeficiente de correlación de 0.502. Además, Verastegui (2022) reveló una conexión directa y significativa entre la afectividad parental y el rendimiento académico en 163 alumnos. La afectividad, medida en niveles alto y bajo, demostró una correlación positiva, respaldada por un Rho de 0.854.

De otro lado, Urbina (2019) resaltó una relación significativa entre hábitos de estudio, socialización parental y rendimiento escolar en 52 estudiantes. La relación entre estas variables fue sólida, cuantificada con un coeficiente de correlación de 0.996 y una significancia del 0.05. En la misma línea, Sucari et al. (2021) informaron sobre una relación positiva significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en 200 educandos de nivel. Los resultados sugirieron que un buen clima familiar estaba asociado con un rendimiento académico más positivo, respaldado por un coeficiente de correlación de 0.770.

Finalmente, el estilo indulgente implica buscar acuerdos a través del diálogo, incluso frente a malas conductas, evitando en lo posible recurrir a la coerción y tratando a los hijos como adultos capaces de controlar su propio comportamiento (Espinoza, 2020). Este enfoque refleja una actitud comprensiva y flexible, pero plantea desafíos en términos de establecer límites claros y consistentes, lo que podría resultar en una falta de estructura para los hijos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Respecto al objetivo general, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,231 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación indica que a medida que los estilos de socialización parental aumentan, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que la manera en que los padres interactúan y guían a sus hijos puede tener un impacto importante en su rendimiento y dedicación hacia las actividades académicas.

Segunda

Respecto al primer objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,481 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión autoritario de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión autoritario aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados amparan la idea de que el enfoque parental autoritario puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en el contexto específico de esta institución educativa.

Tercera

Respecto al segundo objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,612 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la

dimensión democrática aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados apoyan la idea de que un enfoque parental democrático podría estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

Cuarta

Respecto al tercer objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,317 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión negligente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación indica que a medida que la dimensión negligente aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque parental negligente puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

Quinta

Respecto al cuarto objetivo específico, con base en un coeficiente de correlación positivo significativo de 0,587 y un p valor $< 0,001$, se establece que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión indulgente de los estilos de socialización parental y el compromiso académico de los adolescentes en la institución educativa mencionada. La magnitud positiva de la correlación sugiere que a medida que la dimensión indulgente aumenta, también lo hace el compromiso académico de los adolescentes. Estos resultados apoyan la idea de que un enfoque parental indulgente puede estar relacionado positivamente con el rendimiento y la dedicación académica de los adolescentes en este contexto educativo específico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a la Institución Educativa fomentar la colaboración y comunicación entre padres, docentes y estudiantes. La implementación de programas que promuevan una participación frecuente de los progenitores en la educación de sus hijos, especialmente aquellos que refuercen estilos parentales positivos, puede contribuir al desarrollo académico y compromiso de los adolescentes en la institución.

Segunda

Se sugiere a la Institución Educativa fomentar la orientación y supervisión clara por parte de los padres. Se podría organizar sesiones informativas para padres que destaquen la importancia de establecer límites claros y expectativas firmes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje estructurado y un compromiso académico sólido entre los estudiantes.

Tercera

Se sugiere a la Institución Educativa fomentar la participación constante de los padres en el desarrollo educativo. Se podría establecer un enfoque colaborativo entre padres y educadores, donde se promueva la toma de decisiones conjunta y se brinde espacio para la expresión de opiniones, contribuyendo así a un ambiente académico más participativo y comprometido.

Cuarta

Se sugiere a la Institución Educativa sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en la vida académica de sus hijos. La implementación de programas que fomenten la atención y cuidado parental, incluso en situaciones donde la negligencia pueda ser un desafío, podría contribuir a fortalecer el compromiso académico de los adolescentes.

Quinta

Se sugiere a la Institución Educativa fomentar la comunicación abierta y el apoyo emocional entre padres e hijos. Se podrían organizar talleres que promuevan la empatía y la comprensión mutua, facilitando un ambiente donde el afecto y el respaldo parental contribuyan de manera positiva al compromiso académico de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Alatraste, N., Estrada, A., Ramírez, S. I. y Rodríguez, J. (2023). Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes. *PsicoSophia*, 5(1), 14-22. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2023.5.1.033>
- Alcaide, M., Garcia, O., Queiroz, P. & Garcia, F. (2023). Adjustment and maladjustment to later life: Evidence about early experiences in the family. *Frontiers in Psychology*, 14(1059458), 1-13. doi:10.3389/fpsyg.2023.1059458
- Alvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2),166-183. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/219567/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amerstorfer, C. & Freiin, C. (2021). Student perceptions of academic engagement and student-teacher relationships in problem-based learning. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-18. https://www.researchgate.net/publication/355709988_Student_Perceptions_of_Academic_Engagement_and_Student-Teacher_Relationships_in_Problem-Based_Learning/link/617a9cdfa767a03c14c13d58/download
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio UCST https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3218/1/TM_AvellanedaMontenegroSadith.pdf
- Ávila, J., Fontalvo, E., Rambal, L. & Vargas, L. (2021). Importance of the parental socialization style in the roles of harassment among peers. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203- 215. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>

- Axpe, I., Rodríguez, A., Goñi, E. & Antonio, I. (2019). Parental socialization styles: the contribution of paternal and maternal affect/communication and strictness to family socialization style. *Revista Environmental Research and Public Health*, 16(12), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122204>
- Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164-180. doi:10.1111%2Fj.1745-6916.2006.00011.x
- Benites, M. y Gómez, A. (2019). Influye el estilo parental en el rendimiento académico de alumnado de Educación Primaria. *Trances*, 11(3), 479- 490. https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_acd3cd1c32924a2f8724d2782887a1b3.pdf
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Blázquez, F., Cervantes, E. y Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios de Educación*, 19(41), 43-54. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41-43.pdf>
- BM (2022). El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Briones, G. (2021). *Estilos de socialización parental y autoeficacia en estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Jose Luis Tamayo, Daule, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57498>
- Brito, M., Velázquez, F. y Lopez, J. (2020). Los Estilos de Pensamiento y Estilos de Educación Parental en el Rendimiento Académico. *Revista Paradigma*, 15(1), 785-811. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/780>

- Buchinger, L., Richter, D., & Heckhausen, J. (2022). The development of life goals across the adult life span. *Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 77, 905-915. doi:10.1093/geronb/gbab154
- Bully, P., Jaureguizar, J., Bernaras, E. & Iratxe, R. (2019). Relationship between parental socialization, emotional symptoms and academic engagement during adolescence: the influence of the gender of parents and adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public*, 16(12), 1-13. <https://www.proquest.com/docview/2329408231?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>
- Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Capano, A. y Ubach, A. (2014). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Celis, R. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Cientifi-k* 4(1).
- Climent-Galarza, S., Alcaide, M., Garcia, O. F., Chen, F. & Garcia, F. (2022). Parental socialization, delinquency during adolescence and adjustment in adolescents and adult children. *Behavioral Sciences*, 12(448), 1-21. doi:10.3390/bs12110448
- Covarrubias, D. (2021). *Estudio psicométrico del instrumento Utrechty Work Engagement Scale (Uwes) en trabajadores millennials de una empresa privada de lima metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9546/Estudio_CovarrubiasSilva_Diego.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daura, F., Barni, M., Gonzales, M., Assirio, J. y Luquez, G. (2020). Evaluación del Compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en

- estudiantes de postgrado. *Revista Digital de Investigación*, 14(1), 1-17.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1172.pdf>
- Delgado, P. y Ramos, M. (2019). Socialización parental y metas de vida en adolescentes de una institución educativa de Monsefú. *Revista AIAN*, 10(2), 82–97. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1177>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Estrada Araoz, E. G. y Paricahua Peralta, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 17(1), e1664. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664>
- Estrada, E. y Paricahua, J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), 1-7. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v17n1/2223-2516-ridu-17-01-e1664.pdf>
- Fiedler, F. (1990). *The Contribution of Group Members' Cognitive Resources to the Effectiveness of Small Groups*. United States Army, 2.
- Fierro, W., Mayorga, A., Cumbe, D., Macero, R. y Clavijo, E. (2019). Estilos de Socialización Parental en estudiantes de educación básica superior. Aproximación a un caso de estudio en la provincia de Tungurahua (Ecuador). *Revista Espacios*, 40(39), 25-32. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>
- Flores, Y. (2022). *Estilos de socialización parental y autoeficacia en adolescentes de tercero al quinto de secundaria de una institución educativa privada* [Tesis de

maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio UNMSM.
<http://38.43.142.130/handle/20.500.12672/19049>

Fuentes, M., Garcia, O. & Garcia, F. (2020). Protective and risk factors for adolescent substance use in Spain: Self-esteem and other indicators of personal well-being and ill-being. *Sustainability*, 12(5967), 1-17. doi:10.3390/su12155962

García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Revista Investigación y Desarrollo*, 26(1), 1-15. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>

Gaxiola, J., Gaxiola, E., Corral, N. y Escobedo, P. (2020). Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Acto Colombiana de Psicología*, 23(2), 1-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200267&script=sci_arttext&lng=es#:~:text=En%20particular%2C%20el%20compromiso%20acad%C3%A9mico,Yazzie%2DMintz%2C%202009

Hernando, J., Alvarez, E., Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Revista Interdisciplinaria*, 38(1), 203-215. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00216.pdf>

INEI (2021). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/index.html

León-Moreno C, Callejas-Jerónimo JE, Suarez-Relinque C, Musitu-Ferrer D, Musitu-Ochoa G. (2020). Parental Socialization, Social Anxiety, and School Victimization: A Mediation Model. *Sustainability*, 12(7):2681. <https://doi.org/10.3390/su12072681>

López, G., Carrasco, M., Burgueño, R. & Granero, A. (2022). Teaching style and academic engagement in pre-service teachers during the covid-19 lockdown: mediation of motivational climate. *Frontiers in Psychology*, 13(1), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992665>

- López, Y., Cobo, R., Pérez, M. & Díaz, A. (2021). Social support, autonomy, academic commitment, and drop out intention in first year undergraduate students. *Formacion Universitaria*, 14(3), 139 – 148. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139>
- Madero, S. (2020). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Revista Acta Universitaria*, 29(1), 27-32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662019000100194#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Herzberg%20o,su%20ausencia%20s%C3%AD%20provoca%20insatisfacci%C3%B3n.
- Males, M. (2020). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia Covid-19. *Revista polo del conocimiento*, 7(1), 650-663. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500>
- Maluenda, J., Flores, G., Bernardo, A. y Díaz, A. (2021). Correlatos conductuales del compromiso académico en estudiantes de Ingeniería chilenos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 109- 133. <https://www.redalyc.org/journal/5343/534369082002/#:~:text=El%20correlato%20conductual%20del%20Compromiso,de%20recursos%2C%20y%20V%C3%ADnculo%20Social>.
- Martinez, I., García, F., Fuentes, M., Veiga, F., García O., Rodrigues, Y., Cruise, E. & Serra, E. (2019). Researching parental socialization styles across three cultural contexts: scale espa29 bi-dimensional validity in spain, portugal, and brazil. *Revista Environmental Research and Public Health*, 16(2), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph16020197>
- Martinez-Escudero J., Villarejo, S., Garcia, O. & Garcia F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences*; 10(6):101. <https://doi.org/10.3390/bs10060101>
- Ministerio de Educación (2021). 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú. MINEDU. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el->

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299/3379>

- Rezaei, P., Delavar, A. & Samavi, A. (2019). Does academic commitment affect the learners' progress through academic buoyancy? A structural equation model. *Revista iraní de psicología evolutiva y educativa*, 13(1), 196-20. <https://doi.org/10.29252/ieepj.1.3.196>
- Rezaei, P., Delavar, A. & Samavi, A. (2019). Standardization of the Persian Version of the Academic Commitment Scale. *Strides in Development of Medical Education Journal*, 16(1), 1-6. <https://doi.org/10.5812/sdme.90940>
- Rigo, D. y Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Revista PEPSIC*, 1(1), 25-34. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n48/n48a04.pdf>
- Rigo, D. y Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina De Educación*, 4(2), 46–55. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2684>
- Rodríguez, R. (2020). Service learning and academic commitment in higher education. *Revista de Psicodidactica*, 25(1), 45-51. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
- Rohner, R. y Carrasco, M. (2014). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. *Revista Acción Psicológica*, 11(2), 9-26. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n2/monografico1.pdf>
- Rojas, C. (2021). *Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte, Lima 2019*. [Tesis de maestría, Universidad peruana del Norte] Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28861>

- Saenz, R. (2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación, investigación, disciplina académica. *Revista Virtual Redipe*, 5(8), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6064996.pdf>
- Sánchez C., E. (2023). estilos de socialización parental y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de villa el salvador. *acta psicológica peruana*, 6(2), 209-229. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i2.358>
- Schönfeld, F., y Mesurado, B. (2023). Trayectoria del compromiso académico en estudiantes secundarios de la provincia de Entre Ríos, Argentina. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(2), 155–168. <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.13>
- Sucari, A., Teran, A., Ticona, H. y Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1060-1073.
- Tortosa, B., Pérez, M. del C. y Molero, M. (2023). Variables relacionadas con el compromiso académico y las habilidades socioemocionales en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Fuentes*, 25(2), 242–255. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22047>
- Urbina, N. (2019). *Influencia de los hábitos de estudio y socialización parental, en el rendimiento escolar de estudiantes del v ciclo de la i. e. n° 1215 ugel 06 atavitate* [Tesis de maestría, Universidad de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60b58f4e-6ba3-439e-9fc3-60a4e461c364/content>
- Valderema, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, correlacional y cuasi experimental*. Editorial San Marcos.
- Vásquez, M. y Quispe, P. (2019). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Este 2018*. [Tesis de maestría, Universidad peruana de Unión] <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/2050>

- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Revista Pódium*, 37(1), 89-107. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Revista Podium*, 37(1), 89-106. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Veliz, F., Diaz, M., Rivera, E. y Vega, E. (2021). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 90-96 <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v4n1/2631-2816-rae-4-01-00090.pdf>
- Verastegui, J. (2022). *Relación entre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1538/Verastegui_Susan_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Xiong, Y., Qin, X., Wang, Q. & Ren, P. (2021). Parental Involvement in Adolescents' Learning and Academic Achievement: Cross-lagged Effect and Mediation of Academic Engagement. *Journal of Youth and Adolescence*, 9(1), 1812-1823. <https://www.proquest.com/docview/2559543599?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>
- Zamudio, P. (2021). El compromiso escolar de estudiantes de bachillerato en el contexto de aprendizaje en línea. *Revista Nueva Epoca*, 447(1), 65-90. https://www.researchgate.net/publication/356372947_El_compromiso_escolar_de_estudiantes_de_bachillerato_en_el_contexto_de_aprendizaje_en_linea

ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de consistencia de las variables

Título: Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo, 2023

Autor: Salazar Alca, Katherine Rosa (orcid.org/0000-0002-2508-7347).

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables			Diseño del método
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo se relacionan los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Los estilos de socialización parental se relacionan significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p>	Estilos de socialización parental	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia 	<p>Enfoque de Investigación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Básica</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Población</p>
	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Afecto 				
	Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina 				
	Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> • Coerción verbal/ física • Privación 				

<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona las dimensiones de los estilos de socialización parental (autoritario, democrático, negligente e indulgente) y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental (autoritario, democrático, negligente e indulgente) y el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.</p>	<p>Las dimensiones de estilos de socialización parental (autoritario, democrático, negligente e indulgente) se relaciona significativamente con el compromiso académico en adolescentes de una Institución Educativa de Carabayllo, 2023.</p>	<p>Compromiso académico</p>	<p>Vigor</p> <p>Dedicación</p> <p>Absorción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Energía • Fuerza y vigor • No cansarse con facilidad • Persistencia <ul style="list-style-type: none"> • Significado de mi carrera • Sentirse entusiasmado • Sentirse orgulloso • Sentirse inspirado • Sentirse retado <ul style="list-style-type: none"> • Olvidar las cosas • Sentirse feliz con la tarea • Estar inmerso en los estudios • Dificultad para dejar los estudios 	<p>200 estudiantes pertenecientes</p> <p>Muestra:</p> <p>132 estudiantes pertenecientes</p> <p>.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento de datos</p> <p>IBM SPSS versión 26</p>
---	--	---	-----------------------------	---	--	--

Anexo N°2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estilos de socialización parental	Musitu y García (2001) afirmaron que son una serie de actitudes hacia los niños que se les transmiten y que, en conjunto, fomentan un ambiente emocional en el que se pueden ver las conductas de los padres.	La variable de se mide a través de 4 dimensiones autoritario, democrático, negligente e indulgente, los cuales se dividen en 6 indicadores. Se utilizó un cuestionario con 29 ítems.	Autoritario	Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28	Ordinal
			Democrático	Dialogo	1,3,5,7,10,14,16,18,22, 23,24,27,28	
				Afecto	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
			Negligente	Disciplina	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
			Indulgente	Coerción verbal/ física	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	
				Privación	2,4,6,8,11,12,13,15,17,19, 20,21,25,26,29	
Compromiso académico	Schaufeli et al. (2001) mencionaron que es un constructo que se manifiesta como una fuerte empatía y una conexión con las actividades académicas, lo que los estudiantes ven como un desafío constructivo.	La variable de se mide a través de 3 dimensiones vigor, dedicación, absorción, los cuales se dividen en 9 indicadores. Se utilizó un cuestionario con 17 ítems	Vigor	Energía	1	Ordinal
				Fuerza y vigor	2,3	
				No cansarse con facilidad	4,5	
				Persistencia	6	
			Dedicación	Significado de mi carrera	11	
				Sentirse entusiasmado	9	
				Sentirse orgulloso	10	

				Sentirse inspirado	8	
				Sentirse retado	7	
			Absorción	Olvidar las cosas	12,13,14	
				Sentirse feliz con la tarea	15	
				Estar inmerso en los estudios	16	
				Dificultad para dejar los estudios	17	

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29)

Lee atentamente las situaciones y contesta con un X cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

A MI MADRE

RECUERDA:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

1	Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

	sitio, sin pedirle permiso a nadie.	1 2 3 4	1 2 3 4			
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa).	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en la escuela.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4

	noticias o el partido de futbol.					
26	Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego puntual todos los días.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto y me porto mal.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

A MI PADRE

RECUERDA:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

1	Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4

14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa).	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en la escuela.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

28	Si no falto nunca a clase y llego puntual todos los días.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto y me porto mal.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Escala Utrecht (UWES-S17) de compromiso académico

Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: VIGOR						
1	Cuando hago mi trabajo como estudiante, me siento lleno de energía					
2	Me siento fuerte y vigoroso cuando estudio o voy a clase.					
3	Cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase.					
4	Puedo seguir estudiando durante periodos muy largos seguidos.					
5	Soy muy resiliente, mentalmente, en lo que a mis estudios se refiere.					
6	En lo que a mis estudios se refiere, siempre persevero, incluso cuando las cosas no van bien.					
DIMENSIÓN: DEDICACIÓN						
7	Para mí, mis estudios son un desafío.					
8	Mi estudio me inspira.					
9	Estoy entusiasmado con mis estudios.					
10	Estoy orgulloso de mis estudios.					
11	Encuentro mis estudios llenos de significado y propósito.					
DIMENSIÓN: ABSORCIÓN						
12	El tiempo vuela cuando estoy estudiando					
13	Cuando estudio, me olvido de todo lo que me rodea.					
14	Me dejo llevar cuando estudio.					
15	Me siento feliz cuando estudio intensamente					
16	Estoy inmerso en mis estudios.					
17	Me cuesta despegarme de mis estudios.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 18 de diciembre de 2023
Carta P. 1139-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Director
Mario Vargas Ibáñez
DIRECTOR
I.E General Ollantay

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Salazar Alca, Katherine Rosa; identificada con DNI N° 70571970 y con código de matrícula N° 7002966746; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabayllo, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Salazar Alca, Katherine Rosa asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Lima Norte.

Responsable: Katherine Rosa Salazar Alca.

Maestrante de Psicología Educativa.

Estimado (a) padre o madre de familia:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabaylo, 2023**; por tal motivo solicito el permiso para la participación de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que serán completados con una duración aproximada de 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

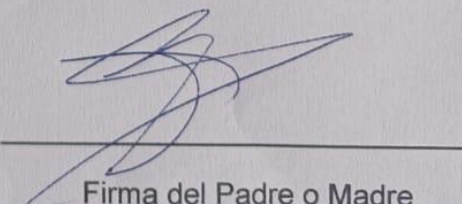
Al autorizar la participación de su hijo debe firmar el documento como evidencia que declara haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente de la investigación:

SI

NO


Firma del Padre o Madre

Nombre: Daniel Teodoro Aguirre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Lima Norte.

Responsable: Katherine Rosa Salazar Alca.

Maestrante de Psicología Educativa.

Estimado (a) padre o madre de familia:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de socialización Parental y Compromiso Académico en adolescentes de una institución educativa de Carabaylo, 2023**; por tal motivo solicito el permiso para la participación de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que serán completados con una duración aproximada de 40 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

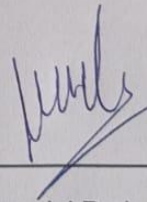
Al autorizar la participación de su hijo debe firmar el documento como evidencia que declara haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Acepto que mi menor hijo participe voluntariamente de la investigación:

SI

NO



Firma del Padre o Madre

Nombre: Julia Cashpa R.