



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV
ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Cabrera Sifuentes, Ludwin Harold (orcid.org/0009-0006-7103-0364)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuyay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia y mi pareja que me apoyan incondicionalmente en todo momento en cada paso que doy para poder lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A la Mg. Mary Trinny Flores Valencia por sus orientaciones, apoyo y motivación para concluir mi maestría.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023", cuyo autor es CABRERA SIFUENTES LUDWIN HAROLD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 09- 01-2024 11:03:13

Código documento Trilce: TRI - 0718923



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABRERA SIFUENTES LUDWIN HAROLD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Labor tutorial en las competencias emocionales de los estudiantes de tres instituciones educativas del nivel primaria, Puente Piedra 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABRERA SIFUENTES LUDWIN HAROLD DNI: 46997045 ORCID: 0009-0006-7103-0364	Firmado electrónicamente por: LCABRERASI21 el 24- 01-2024 00:01:24

Código documento Trilce: INV - 1463764

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	10
III METODOLOGÍA	23
3.1.Tipo y diseño de investigación	23
3.2.VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	25
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.Procedimiento	26
3.6.Método de análisis de datos	27
3.7.Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS	28
V DISCUSIÓN	34
VI CONCLUSIONES	42
VII RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Niveles de la violencia escolar	28
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la violencia escolar	29
Tabla 3. Niveles de la regulación emocional	30
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la regulación emocional	31
Tabla 5. Resultados entre la violencia escolar y regulación emocional	32
Tabla 6. Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones	33
Tabla 7. Información de ajustes de los modelos	34
Tabla 8. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	35
Tabla 9. Estimaciones de parámetros de la variable	36
Tabla 10. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión autculpa	36
Tabla 11. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión ponerse en perspectiva	37
Tabla 12. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión culpar a otros	38
Tabla 13. Estimaciones de parámetros de la variable y la dimensión reinterpretación positiva	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la violencia escolar	28
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la violencia escolar	29
Figura 3. Niveles de la regulación emocional	30
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la regulación emocional	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. Metodológicamente, es de tipo básica, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Consideró una población de 620 y una muestra de 115 estudiantes. Empleó la encuesta como técnica y como instrumentos dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos, se estableció alta y fuerte confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. El resultado es que el 43,5% de los encuestados revelaron que la violencia escolar es moderada y el 47% refirieron que la regulación emocional es media; según el coeficiente de Nagelkerke, que la regulación emocional se debe al 52% de la violencia escolar ($p_valor < 0.05$). Como conclusión se infiere que existe influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Palabras clave: violencia, escolar, regulación, emocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of school violence on emotional regulation in IV cycle students of a public educational institution in Puente Piedra, 2023. Methodologically, it is basic, explanatory level, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional-causal correlation. It considered a population of 620 and a sample of 115 students. The survey was used as a technique and two questionnaires validated through expert judgment as instruments, high and strong reliability was established through Cronbach's Alpha. The result is that 43.5% of those surveyed revealed that school violence is moderate and 47% reported that emotional regulation is medium; According to the Nagelkerke coefficient, emotional regulation is due to 52% of school violence ($p_value < 0.05$). In conclusion, it is inferred that there is an influence of school violence on emotional regulation in IV cycle students of a public educational institution in Puente Piedra, 2023.

Keywords: school, violence, emotional, regulation.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos poseemos las emociones, estas facultan a nuestro organismo para que pueda emitir respuestas de adaptación a diversos ambientes, en el ámbito educativo, los niños y niñas se encuentran en un proceso de aprendizaje emocional, recogen información tanto de su entorno familiar como escolar, sin embargo, en esta convivencia diaria entre compañeros de clase sus relaciones muchas veces se ven afectadas por diferentes motivos que como respuesta pueden desencadenar diversas formas de violencia escolar.

A nivel mundial, Bisquerra (2019) manifestó que la carencia de un manejo apropiado de las emociones es reconocida en diversos medios informativos que muestran como la sociedad en general atraviesa episodios de violencia, que puede derivar de un escaso desarrollo de habilidades que nos permitan orientar nuestras emociones adecuadas y así proceder asertivamente sin perjudicar nuestras relaciones sociales. Ante ello, la OMS (2018) muestra información mundial, donde se evidencia un índice alto de violencia, refiere que el 65% de niños entre los 8 y 11 años, han normalizado la violencia entre sus padres, el 35% de ellos refleja dificultades para controlar sus emociones y reaccionan agresivamente ante sus pares. Las señales violentas suelen estar arraigadas en el contexto social pues desde los primeros años se normaliza la violencia desde el hogar como parte de una crianza inadecuada.

En el contexto Latinoamérica y el Caribe, la Unicef (2019) mencionó que la educación tiene como deber la orientación, que es más que la búsqueda de la excelencia pedagógica, abarca el desarrollo integral y una serie de habilidades que le permiten poseer una vida saludable y plena donde las relaciones sociales son gratas y lejos de la discriminación. Por otro lado, Aguado (2021) refirió que a partir de la primera infancia se observa como los niños regulan sus emociones, no obstante, en medida que crece pueden variar, por lo tanto, se busca entender cómo estas habilidades de emocionales son complejas en primaria y están relacionadas con la violencia escolar.

A nivel nacional, el Perú atraviesa por diversas situaciones en el ámbito educativo por el inapropiado manejo de emociones, es un problema latente en las escuelas, sería conveniente su abordaje en las desde la edad temprana y dentro de las actividades pedagógicas, el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020) evidenció 41 802 casos de violencia familiar y sexual, por otro

lado, el Ministerio de Educación (2019) dio a conocer 14 215 casos de violencia escolar reportados en el portal SíSeVe, cifra alarmante de violencia que invita a reflexionar y analizar cómo podemos evitar esta situación y qué factores causan de ello. A nivel institucional, la institución educativa, se encontró inmersa en esta situación, demostrándose por medio de la observación y el intercambio de opinión entre profesores, tutores y padres de familia de primaria que los estudiantes demuestran bajo de control en su conducta, frustración rápida ante algunas tareas, inadecuado manejo de sus emociones, inconvenientes para resolver problemas con sus pares, se evidencian agresiones verbales y físicas, juegos bruscos, falta de empatía ante el malestar de sus compañeros, dificultades para trabajar en equipo, insultos, burlas y faltas de respeto a sus compañeros y autoridades de la institución.

Respecto al problema de investigación se planteó de la manera siguiente el problema general ¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023? Los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en la autculpa, ponerse en perspectiva, culpar a otros y reinterpretación positiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023?

La presente investigación se justifica teóricamente ya que busca brindar y ampliar nuestros conocimientos en relación a las variables, así también, compara previos estudios que buscan establecer si la violencia escolar influye en la regulación emocional, permitiendo innovar y relacionar las variables para ampliar el modelo teórico y compara sus resultados. Este estudio se justificó de manera práctica ya que analiza, describe y el aporta conocimientos de cada variable en beneficio como referencia para los siguientes estudios que se logren en estas investigaciones, del mismo modo contribuir a las acciones docentes, la intervención de los padres, informar para crear nuevos objetivos en búsqueda de resultados mejores que permitan que se elaboren programas, talleres y se desarrolle de manera eficaz la regulación de emociones para detener la violencia escolar.

La justificación metodológica que es aquella que emplea diversos instrumentos y métodos de otras investigaciones aprovechándolo en nuestro contexto educativo por ello es pertinente conocer si existe influencia de la

violencia escolar en la regulación de emociones de los estudiantes en beneficio con sustento científicos para la intervención y mejora de situaciones que se dan en los contextos educativos.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023, siendo los objetivos específicos: Determinar la influencia de la violencia escolar en la autculpa, ponerse en perspectiva, culpar a otros y la reinterpretación positiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

La hipótesis general de esta investigación es existe influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023, siendo las hipótesis específicas: Existe influencia de la violencia escolar en la autculpa, ponerse en perspectiva, culpar a otros y reinterpretación positiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto nacional, se realizó el registro de diversas investigaciones previas sobre el tema de investigación que se presentan a modo de antecedentes nacionales encontramos a Espíritu et al. (2020) Investigaron en Lima, el objeto de estudio fue de conocer la violencia escolar y el aprovechamiento escolar se relacionan en niños del quinto grado en educación primaria, hallándose como resultado una correlación negativa media con un coeficiente de -0.461 , indicando una correspondencia inversa entre variables; ante ello, concluyó demostrando que violencia escolar si repercute en el aprovechamiento de los estudiantes. Asimismo, Dadico (2023) en su investigación correlacional con el fin de determinar si hay relación entre la violencia escolar y la autoestima obtuvo correlación inversa alta de -0.646 concluyendo que la violencia en la escuela disminuye la autoestima de los estudiantes.

Por su parte, Carrasco (2019) investigó buscando establecer si hay relación entre violencia escolar y el aprendizaje de niños de primaria, su diseño fue no experimental, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación no lineal y porcentajes bajos. Bucio (2023) en su estudio buscó determinar si hay relación violencia escolar y estilos de crianza, obteniendo un coeficiente de correlación positivo de 0.561 concluyendo la relevancia del estilo de crianza que se logra en los hogares.

Así también, Herrera-López et al. (2022) en una investigación con el objeto de la correspondencia existente violencia y estilos de afrontamiento, obteniendo como resultado una correlación directa y significativa, con un $Rho < .05$ siendo esta significativa. Por otro lado, Torres (2021) quien realizó un estudio acerca de talleres que mejoren la regulación emocional, aplicado a 32 estudiantes, utilizó encuestas y resultando que el 88.20% de la muestra evaluada mejoró significativamente. Balsalobre (2019), concluyó que es accesible desarrollar competencias de regulación emocional a través de acciones y comportamientos establecidos en el aula, como resultado de su estudio con 144 estudiantes y una muestra control aplicando talleres de regulación emocional.

Asimismo, García et al. (2020) investigaron sobre la regulación emocional en la conducta escolar con un enfoque cuantitativo aplicando un cuestionario en una muestra 493 estudiantes. Los resultados demostraron que cuando

regulación emocional es significativamente positiva mejora la conducta de los estudiantes del nivel primaria. Gómez (2019) en una investigación descriptiva y observacional, cuyo objeto fue identificar y analizar lo mencionado por los estudiantes sobre regulación emocional y en el proceso de evaluación. Aplicado a 818 estudiantes y empleando un instrumento de 42 ítems. Concluyendo que sí existe una relación significativa alta de 0.925 entre ambas variables.

En la parte internacional se presenta Alva (2019) utilizando el enfoque cuantitativo y correlacional, analizó la violencia escolar y la acción tutorial con una muestra de 30 estudiantes. Se administraron dos instrumentos con 42 ítems, los hallazgos muestran que la acción tutorial se relaciona de manera inversa, ya que a más efectiva sea la acción tutorial disminuirá la violencia escolar. Arela y Durand (2019) en su estudio han buscado determinar la influencia de la violencia escolar en aprendizaje, su diseño es correlacional, con una población de 83 estudiantes, emplearon dos cuestionarios y un registro de evaluación para docentes. Concluyendo que existe una correlación significativa positiva, resultando un nivel medio de 0.541.

Por su parte, Flores (2021) quien realizó una investigación en España quien buscó determinar la influencia de la violencia escolar en la autoestima, empleó dos encuestas como instrumentos aplicados a 180 estudiantes de primaria, obteniendo como resultado una relación positiva alta de 0.923, mostrando que sí existe una influencia entre las variables. Meneses (2020) quien realizó una investigación sobre la violencia escolar y autoestima en niños, con la finalidad de establecer si el bullying y la autoestima se asocian, en los estudiantes llegando a la conclusión que es necesario aplicar acciones donde se involucre a toda la comunidad educativa en el reconocimiento y precaución de cualquier forma de violencia que pueda darse dentro o fuera del contexto escolar.

Asimismo, Campo (2019) efectuó un estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia existente de violencia y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario, aplicado a 203 estudiantes, con edades entre 9 y 11 años, concluyendo que existe una correlación alta ambas variables. Respecto a la segunda variable, Murillo (2021) realizó una investigación en España cuyo objetivo conocer la relación entre regulación emocional y violencia familiar en primaria se empleó el método inductivo- deductivo, su muestra fue de 54 estudiantes entre 10 y 13 años, se empleó instrumentos como encuestas concluyendo que la violencia

familiar influye en algunos aspectos de la regulación emocional, evidenciando que a si hay mayor violencia física existe un bajo manejo y reparación emocional.

Peña (2019) desarrolló un estudio en España con finalidad de determinar la correspondencia entre la regulación emocional y el bienestar personal en primaria, su metodología fue cuantitativa de carácter transversal, aplicado a 444 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa en el manejo emocional para el bienestar personal y la relevancia de importancia de estos constructos para mejorar la convivencia escolar. Ortiz (2020) realizó un estudio de revisión bibliográfica en Ecuador que tuvo como objetivo analizar y describir la importancia de la inteligencia emocional para el desarrollo integral de niños de primaria, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional es beneficiosa para el desarrollo y útil como herramienta para prevenir problemas en la convivencia escolar.

Sánchez (2021) realizó un artículo de revisión con el objeto de establecer si existe correlación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza de estudiante del nivel primaria, con un corte transversal y un diseño correlacional llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona en un alto porcentaje con los estilos de crianza, sobre todo con el estilo autoritario.

Respecto al marco teórico, cabe mencionar que en las últimas décadas la violencia escolar se ha presentado con mucho interés como un problema que genera gran interés en la población ya que en todas las sociedades suele estar presente, logra afectar a un gran número de estudiantes en el colegio y se manifiesta de diversas formas siendo dañino para aquellos que son violentados a través de ella y también para los agresores punto y espacio unos años se realizaron diversos estudios y los actos no se llamaban violentos.

Dentro de esta investigación se buscó el enfoque teórico basándose de la teoría cognitiva social o llamada también socio cognitivista de Albert Bandura que nos mencionó que el comportamiento el ambiente y los factores cognitivos vienen a ser sumamente importantes para determinar la personalidad de las personas. Por otro lado, Teruel (2007) menciona que los seres humanos desarrollan sus comportamientos agresivos cuando han obtenido beneficios notorios, atenciones o reconocimientos sociales y por ello tienden a desarrollar estos actos y a ejercerlos con más frecuencia.

Considerando esa teoría socio cognitivista de fundamentos con factores sociales y cognoscitivos, se infiere que también poseen influencia en los aprendizajes, motivación y esos componentes suelen intervenir en cada acto por modelamiento por imitaciones donde esa violencia es observada y vivenciada desde fuera de la escuela y muchas veces se reproduce al interior de ella. Tello (2015) refirió que la violencia escolar es uno de los grandes reflejos de descomposición social en estados de derecho muy débil, con estructuras socioeconómicas incapaces de satisfacer la necesidad básica de la población y rupturas de los tejidos sociales que desencadenan la lucha por un espacio alternativo de sobrevivencia y reorganización sociopolítica.

Según lo mencionado por Díaz – Aguado (2014) la violencia escolar, más allá de pertenecer a fenómenos esporádicos Son problemas sistémicos que afectan la dinámica social sobre la que debe deben producirse actividades humanas por ello constituyen obstáculos en la mejora de la calidad educativa y desarrollo sano de los estudiantes. Por su parte, Córdova et al. (2016) refirió que la violencia se basa en la desigualdad y abusar del poder con comportamientos aprendidos que generalmente implican una intención para mantener un control, imposiciones o manipulación para dañar a otras personas.

Ante ello, Ortega (2008) refiere que la violencia escolar es un modelo de relaciones desiguales entre escolares de los que se ha esperado relaciones igualitarias que no se dan en ese contexto. Para Giordano et al. (2015) gran parte de las investigaciones realizadas sobre violencia escolar se han centrado, fundamentalmente en estudiar el llamado bullying, refiriéndose como el acoso escolar entre iguales. Por ello, afirmó que la violencia escolar no es únicamente el bullying, sino diversos tipos de violencia esporádicas, diferenciando la violencia escolar que ocurre algunas veces y el bullying que sucede con frecuencia. Por su parte, Olweus e Inger (1998), mencionó que la diferencia reside en que el bullying se presenta de manera repetitiva, sistemáticamente y con intención de causar daños o perjudicar a alguien más débil; mientras que la violencia escolar suele ser un acontecimiento esporádico, pero con igual consecuencia.

Para Gómez-Ortiz et al. (2016) la violencia escolar se refirió como aquel maltrato que reciben los niños o niñas como actos que van a ser psicológicos, Aunque en algunos casos también sean físicos o sexuales y tiene como

características las diferentes manifestaciones tanto del victimario como la víctima demostrando una pausa emocional que imposibilita la comunicación y expresión para solucionar conflictos y que muchas veces lleva al aislamiento. Estos actos de violencia sistemáticos lo ejercen uno o varios alumnos sobre otros que no logran defenderse. Asimismo, Baridon (2016) afirmó que en los diversos países no se percibía muchas actitudes agresivas como un problema sin embargo la realidad ha cambiado y hoy en día es una situación que ha ganado gran espacio en el ambiente educativo y por ello es de gran necesidad hacer algo en relación a ello.

La OMS (2014) afirmó que la violencia se ha generalizado en el mundo en cada uno de sus estratos sociales es por ello que se afirma que emplear deliberadamente la fuerza o poder como amenaza o dentro de una comunidad que puede provocar daños es considerado un acto violento, por ende es necesario tomar en consideración a Rodríguez (2020) quién mencionó que la violencia se da a través de insultos, humillaciones amenazas vejaciones todo lo que ocasiona depresión a sus víctimas y daños físicos psicológicos y emocionales. Cerezo (2020) expresó que la violencia escolar es una violencia que particularmente tiene afectos aspectos como la victimización como hay participantes de esta violencia, las personas que carecen de compromiso con la institución y también se presta muchas veces la infraestructura edilicia que puede estar deteriorada y sin mantenimiento.

Con respecto a la relevancia de este tema, Duckworth y Yeager (2015) consideró como toda acción u omisión intencional que se dirige a una persona y causa daños que pueden ser físicos como psicológicos como sexuales y o vandalismo.

Respecto a las dimensiones de la violencia escolar, Teruel (2007) mencionó que dentro de la violencia escolar existen algunas dimensiones que también ayudan como indicadores para identificar si existe o no la violencia escolar, dentro de ellas tenemos el hostigamiento que puede llevarse a cabo a través de apodos a través del uso de cosas peligrosas a través de críticas, burlas imitas e imitaciones.

Asimismo, la intimidación es otra dimensión de la violencia escolar donde se observó que el niño violentado muchas veces manifiesta que con respecto a su persona o puede percibir risas, acusaciones, gestos, mensajes y amenazas.

También se caracteriza por la exclusión a la participación, prohibición, relaciones o al ignorar algunos actos considerando los menos importantes. Finalmente, las dimensiones de agresiones mencionadas vienen a formar parte de acciones violentas como romper objetos, esconder sus cosas, robar pertenencias, insultar, empujar o golpear causando daños físicos. Según lo referido por Pacheco-Salazar (2018), la violencia escolar implica la exclusión como actos discriminatorios que no involucran a ciertos estudiantes, la intimidación y hostigamiento como actos de violencia psicológica que genera temor y aislamiento, finalmente las agresiones físicas como actos que implican golpes, empujones y actos que dañan la integridad en los estudiantes.

Se tuvieron los aportes teóricos, en relación a la regulación emocional, Mayer y Salovey (1990) donde refirieron que la emoción se refiere a las respuestas que afloran frente a un acontecimiento ya sea interno o externo, que pueden tener significados positivos o negativos, para quienes lo experimentan. Es decir, respuestas adaptación para las personas ante determinadas circunstancias. Goleman (1996), conocido por su teoría de inteligencia emocional refirió que el término emoción viene de los lexemas “moción” de término “moveré”, que se refiere a moverse, y el prefijo “e-”, que indica que el movimiento está enfoca en las acciones. Quiere decir que las acciones determinarán nuestros pensamientos, sentimientos, estados psicológicos y biológicos de los seres humanos. Ekman (1990) mencionó que existen emociones que son inherentes a los seres humanos como la ira o el miedo, y otras emociones que se forman como los celos y el agrado y que se determina por la tipología cultural.

En relación a las teorías que sustentan la regulación emocional referiremos a la teoría de la atribución, que según Lawler y Porter (2008) la emoción no depende de algún hecho o circunstancia sino de las atribución dada por los sujetos, claramente, cada persona es responsable de sus actos positivo o negativo que se pueden presentar, si se siente culpable sentirá tristeza, pero si otra persona realiza actos no favorables sentirá impotencia o cólera. Por lo tanto, según este autor la persona muchas veces se deja llevar por lo que percibe atribuyendo suceso que objetivamente no existe y así logra una percepción errónea de lo que es real.

Se tuvo también la teoría de las expectativas por Burke y Stets (2009) quienes consideran el valor que las personas le otorgan a un hecho como base de esta teoría, quiere decir que, van a depender de los conocimientos previos que tengan de estas en su experiencia emocional. Los sujetos deberán estar pendientes de las expectativas que despierten en otras personas, lo que podrían ser por las dudas que se generen por no saber qué pasará, o cómo será lo que hace que muchas veces se sobrevalore, o por el contrario, no le otorgue importancia necesaria.

Andrés et al. (2017) mencionaron que se puede definir la regulación emocional como aquel proceso a través del cual los estudiantes influyen en sus emociones como cuando las experimentan y también respecto a sus capacidades predictivas. Según la Teoría de la identidad propuesta por Erikson (1978) la infancia viene a ser una etapa definitiva para el desarrollo de nuestra personalidad, acorde con la teoría de Freud, pese a ello, impugna lo afirmado de personalidad basada únicamente sobre la base de la sexualidad, atribuye que la personalidad se sigue desarrollando pasados los cinco años y agregan información respecto de la personalidad normal y la neurótica.

Mayer y Salovey (1997) en su modelo de Inteligencia Emocional precisaron que es la unión de las habilidades emocionales y forman un conjunto, que incluyen habilidades como percepción, atención de nuestros estados fisiológicos y habilidad cognitiva más compleja como relaciones personales e interpersonales. El modelo de Gross (2014) presenta un buen soporte empírico con respecto a La regulación emocional por destacar la relevancia de los cambios cognitivos como componentes efectivos en la disminución de emociones negativas a través de estrategias de actuaciones tempranas para expresar sus emociones.

Los autores Andrés et al. (2020) propusieron cuatro habilidades emocionales, estas son: habilidades de percepción emocional, donde se valora y expresan las emociones, que son base de nuestras emociones, ayudan en la identificación y reconocimientos de nuestra emoción y discrimina las emociones de quien nos rodea. Asimismo, habilidades de facilitación está referida a cómo nuestros estados afectivos ayudan en tomar de decisiones, donde la emoción interviene en el procesamiento de información y razonamiento de forma positiva. También, las habilidades comprender y conocer que emociones incluyen las

habilidades para descifrar alguna señal emocional, conocimiento de la causa de estado de ánimo, analizar las consecuencias e interpretar los significados emocionales. Con respecto a la variable considerada en esta investigación que viene a ser las habilidades de regulación emocional, Maqueira (2007) mencionó que son consideradas una de las más complejas, consisten en las aperturas a sentimiento y las reflexiones de las utilidades de estas. Asimismo, la regulación emocional y de los demás, mejoran la buena emoción para manejar correctamente las áreas intrapersonales e interpersonales. Para algunos autores existen cuatro habilidades de forma jerárquica donde la regulación emocional es uno de los elementos más complejos que serán influenciados por otras habilidades.

Schmeichel y Tang (2015) aludió que se refiere al uso de técnica orientada al equilibrio y control de emoción positiva como negativamente, sin permitir que sobrepase ya que puede ser poco saludable. Asimismo, Andrés et al. (2020) define a la regulación emocional como aquellas habilidades de modulación de afecto respetando la norma establecida en determinadas situaciones, es el control de nuestras respuestas emocionales en un determinado ambiente. Según Maqueira (2007) la regulación emocional está ligada al empleo de técnicas que se orientan al equilibrio y control emocional ya sea positiva o negativa, y evitar que estas lleguen a sobrepasarnos, ya que según el autor ello puede ser desfavorable en la salud mental. Por su parte, Fox (1994) definió a la regulación emocional como aquellas habilidades para modular y el afecto siguiendo la norma establecida en determinadas situaciones, es controlar nuestra respuesta emocional en un determinado ambiente.

La regulación emocional según Vernucci et al. (2020) presentó cuatro dimensiones: autoculparse, que se refiere a tomar conciencia de las actitudes y hechos que no son correctos y pueden mejorarse, esta autoculpa puede disminuir los niveles de autoestima; por ello recalca la importancia de evaluar la constancia de la autoculpa, debido a que su función es en la búsqueda de la mejora y reflexión del sujeto.

Por otro lado, la dimensión de ponerse en perspectiva, para Maqueira (2007) se refirió a aquellas sensaciones que pueden ser normales, aunque en algunos eventos puede afectar las rutinas y estilos de vida cotidiano, ya que permiten el desarrollo de la creación de algún método que pone la vida en

diversas circunstancias, pese a los sucesos vividos que puede ser un acontecimiento grande o cotidiano, esta experiencia puede crear desequilibrio pero el fin es que se logre aprender a tener visiones positivas.

Culpar a otros es la siguiente dimensión, Schmeichel y Tang (2015) refirieron que también se puede llamar inculpamiento, que es atribuir responsabilidades de nuestros hechos a otras personas y pueden tener consecuencias que muchas veces no se asumen. Por otro lado, Fairclough y Stratton (2015) señalaron que al culpar a otro es una acción negativa que imposibilita a las personas en medir las consecuencias de su actuar, y responsabiliza a otros de los errores que cometen.

La dimensión de reinterpretación positiva, según Maqueira (2007) es la acción de creer positivamente, mostrando entusiasmo, y esperanza en el futuro. Se relaciona con la confianza de lo que se avecina, lo que esperamos y creemos que se dará para lograr metas y objetivos. Schmalz et al. (2007) mencionó que la interpretación positiva está vinculada a nuestros sentimientos positivos, entre ellos optimismo, la fe y la resiliencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Fue básica, donde Ñaupas et al. (2011) refirieron que es básica ya que nace de la curiosidad y el goce de la búsqueda de conocimiento nuevo, es decir que se buscará conocer y aportar más acerca de las variables.

3.1.2. Diseño de la investigación

El presente estudio tuvo un diseño no experimental, donde Ñaupas et al. (2011) mencionaron que es aquella investigación que se realizó sin manipular la variable, sin intervención directa de los investigadores, no se controlará ni manipulará las variables, solo serán descritas y analizadas.

Presentó un corte transversal, donde Ñaupas et al. (2011) acotaron que es aquel que recolecta los datos en un único momento y tiempo, es decir, esta investigación se realizó en un momento determinado.

Se empleó el presente esquema que representa el trabajo de las variables (ver en anexos) dónde:

M = Estudiantes de primaria I.E

O1 = Violencia escolar

O2 = Regulación emocional

r = Coeficiente de correlación.

Esta investigación tuvo el enfoque cuantitativo, donde Ñaupas et al. (2011), mencionaron que es el enfoque que utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a la pregunta de investigación y demostró hipótesis formuladas. Es decir, se va emplear una medida numérica y estadística para obtener los datos.

El nivel de estudio fue correlacional causal; para ello, Ñaupas et al. (2011) precisaron que son aquellas que comprenden la recolección de datos para comprobar las hipótesis y responder pregunta sobre las situaciones corrientes del sujeto de estudio y es correlacional causal ya que se emplean inferencias para establecer los grados de correlación entre las variables y la dependencia de una sobre la otra.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia escolar

Definición conceptual

Teruel (2007) refirió que la violencia escolar es aquel maltrato que reciben los estudiantes como actos de violencia que no siempre van a ser psicológicos, en algunos casos, también pueden ser físicos, y en la menor medida violencia sexual. Estos actos de violencia son sistemáticos lo ejercen uno o varios estudiantes sobre otros que no logran comunicarse ni defenderse.

Definición operacional

Se empleó el cuestionario de Chambrilla (2018) que posee 24 ítems se buscó medir la violencia escolar a través de sus dimensiones que son: hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones.

Teniendo como indicadores el uso de: apodos, cosas peligrosas, críticas, risas, imitación, forma de ser, dar mis cosas, acusaciones, gestos, mensajes, amenazas, hablar, ignorar, participar, prohibir, relaciones, mentiras, romper, esconder, robar, insultar, empujar y golpear.

Con una escala de valoración ordinal de tipo Likert (nunca, a veces y siempre).

Variable 2: Regulación emocional

Definición conceptual

Según Bisquerra (2017) la regulación emocional es un proceso relevante para acompañar a los estudiantes en su desarrollo, su objetivo es manejar las emociones adecuadamente de manera cotidiana a través del desarrollo de competencias emocionales.

Definición operacional

A través del cuestionario de Maqueira (2007) que consta de 20 ítems se medirá la regulación emocional a través de sus dimensiones que son: autoculparse, ponerse en perspectiva, culpar a otros y reinterpretación positiva.

Siendo sus indicadores: Asumir los fracasos de otros, aceptación así mismo, autovaloración, autoestima, empatía, respeto a las ideas y opiniones, capacidad

de análisis, flexibilidad, evadir responsabilidades, aceptar errores, conocer sus propias limitaciones, temor al fracaso, resiliencia, bienestar, creatividad y felicidad.

Considerando una escala de valoración ordinal de tipo Likert (nunca, a veces y siempre).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Este estudio tuvo una población conformada por 300 estudiantes del nivel primario perteneciente al tercer y cuarto grado de una I.E. del distrito de Puente Piedra. Según Ñaupas et. al. (2011), una población es aquel conjunto de hechos u objetos o eventos que se estudian con variables ya analizadas.

Criterios de inclusión: Se consideraron a los estudiantes que se encuentren en la nómina de matrícula, así también a aquellos que fueron autorizados por sus apoderados en colaborar con el estudio y sus edades oscilan entre 8 y 10 años de edad.

Criterios de exclusión: Aquí se encontraron a aquellos estudiantes quienes sus apoderados no los autorizaron para la aplicación de instrumentos o aquellos que no se encuentran dentro de los límites de edad u otro motivo personal.

3.3.2. Muestra

Para la muestra de este estudio se consideró a 115 estudiantes, precisada como censal ya que fue definida por Ñaupas et. al. (2011) como aquella que muestra las unidades de investigación como un total de la población.

3.3.3. Muestreo

Según Hernández (2014) el muestreo se refiere a los métodos destinados a la selección de la totalidad de muestra de la población, en esta investigación se seleccionó la población de manera conveniente probabilística y que se encuentren acorde a las necesidades y criterios de este estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis de este estudio se conformó por cada estudiante de una I.E. de nivel primaria de Puente Piedra 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una técnica es aquel procedimiento a través del cual se recoge información para que se ejecute la investigación recolectando datos, se empleó la encuesta como técnica y se desarrollará con la cooperación de los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de una I.E. de Puente Piedra, cuyos integrantes fueron parte de la muestra de esta investigación.

Los instrumentos son aquellos recursos que recogen información que se relacionen con las hipótesis, variables e indicadores de nuestra investigación. En este estudio se emplearon las recolecciones de los datos a través de dos cuestionarios con preguntas cerradas, que se completarán acorde a cada variable de la investigación y se aplicaron a los estudiantes del tercer y cuarto grado del nivel primario de una institución educativa de Puente piedra.

Para la variable violencia escolar

Se empleó un cuestionario de violencia escolar en niños, este instrumento es empleado para medir las cuatro dimensiones de la violencia escolar con 24 ítems.

Respecto a la variable Regulación emocional.

Se empleó un cuestionario de regulación emocional conformada por 4 dimensiones, 16 indicadores, con un total de 20 ítems que nos permiten recoger informaciones pertinentes con escalas politómicas.

En relación a la validación o validez de cada una de las preguntas que contiene los cuestionarios se han sometido al escrutinio que la institución educativa cuenta, así también se ha consultado a diversos expertos: la Mg. Mary Trinny Flores Valencia, al Mg Nixon Izquierdo Mego y al Mg Mario Cornejo Medina.

Es relevante señalar que cada uno de los expertos posee maestría en campo relacionados a las variables, así también cuentan una experiencia en trabajos de instituciones públicas, tienen conocimiento de las realidades mencionadas en los problemas de investigación y cada una de las variables, cabe mencionar también que es cada uno de los expertos cuenta con

publicaciones de investigaciones que se relacionan con ambas variables; es así que pudieron identificar proponer cambios que sean relevantes en cada instrumento según sus puntos de vista. Ya con los instrumentos validados se ha procedido a la aplicación de la confiabilidad de estos cuestionarios para poder definir los rangos en base al resultado y la tendencia de valor de las mediciones.

Asimismo, se consideraron el uso del Alfa de Cronbach ya que son procesos estadísticos que calculan los grados de confianza de los instrumentos posteriormente a la prueba piloto. En el sentido como se emplea se empleó la encuesta como técnica para el desarrollo de las pruebas piloto como aplicada a 20 estudiantes y posteriormente se realizó la estadística de Alfa de Cronbach en base a los resultados para realizar la interpretación punto otro aspecto relevante es que la variable violencia escolar obtuvo 0,803 y ello implica que se exige una alta confiabilidad en el instrumento, así mismo para la variable regulación emocional se obtuvo un valor de 0,784, ello manifiesta que existe una fuerte confiabilidad y es aplicable a la muestra de esta investigación.

3.5 Procedimiento

Para realizar la validación de los instrumentos se realizó la operacionalización de cada una de las variables por tanto el resultado que sea alcanzado deberá ser validado en medida que los instrumentos estén elaborados de manera correcta y se encuentren acorde a lo que se busca investigar. Para realizar los procesos de validación se contactó con profesionales que contarán con estudios de posgrado y conocimientos en diversas investigaciones relacionadas a la psicología educativa. Para ello se seleccionaron los instrumentos y deberán ser validados siempre y cuando reúnan las exigencias de este estudio.

3.6 Método de análisis de datos

En esta investigación se efectuó la aplicación de las encuestas a la muestra seleccionada, para proceder a aplicar la parte estadística descriptiva e inferencial para corroborar las hipótesis a través de Rho Spearman diseñada en la investigación (Hernández, Fernández y Mendoza, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Según Salazar et al. (2018) refirieron que la investigación corresponde a las ciencias que ocupan la moralidad y el comportamiento humano, por lo que el presente trabajo se desarrolló en base a las normas brindadas por la universidad, la cual posee una serie de lineamientos que el investigador debe alcanzar en el desarrollo de su investigación. Por ende, se desenvuelve en una atmósfera de autonomía y privacidad, respetando las estructuras expuestas en la guía de elaboración con todos sus requerimientos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable violencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	25	21,7
	Moderada	50	43,5
	Intensa	40	34,8
	Total	115	100,0

Con referencia a la tabla descriptiva adjunta, se puede apreciar que el 43,5% de los estudiantes cuestionados indicaron que existe un rango regular de violencia escolar, así también, un 34,8% de los entrevistados expresaron un nivel intenso, sin embargo, un 21,7% de ellos manifestaron que la violencia escolar que se tiene es leve.

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de violencia escolar

	Hostigamiento		Intimidación		Exclusión		Agresiones	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Leve	16	13.9%	28	24.3%	10	8.7%	15	13.0%
Moderada	11	9.6%	37	32.2%	52	45.2%	50	43.5%
Intensa	88	76.5%	50	43.5%	53	46.1%	50	43.5%
Total	115	100%	115	100%	115	100%	115	100%

De la tabla adjunta de apoyo, se puede percibir que el 76,50% de los estudiantes encuestados expresaron que con mención a la dimensión hostigamiento se tiene un nivel intenso, el 9,6% están en un rango moderado y el 13,90 % en rango leve. Del mismo modo, un 43.50% de los estudiantes entrevistados revelaron que se tiene un grado intenso con el 43,50 con respecto a la dimensión intimidación, el 32,20% se encuentra en nivel moderado y el 24,30 % es leve. De igual forma, un 46,10% considera que se tiene un nivel intenso, el 45,20% en nivel moderado y el 8,70% en leve con respecto de la dimensión exclusión. Así también, un 43,50% de los estudiantes han expresado que se tiene un nivel intenso, el 43,50% en nivel regular y el 13% en nivel leve, con relación a la dimensión agresiones.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable regulación emocional.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	22	19,1
	Media	54	47,0
	Alta	39	33,9
	Total	115	100,0

Con sustento de la tabla descriptiva adjunta, se puede apreciar que el 47% de los estudiantes entrevistados expresaron que se tiene un grado medio de regulación emocional, así como, un 33,9% de los cuestionados discurren que se tiene un grado alto de regulación emocional. El 19,1% expresaron que tienen un bajo nivel de regulación emocional.

Tabla 4*Descripción de resultados de los niveles de la regulación emocional*

	Autoculparse		Ponerse en perspectiva		Culpar a otros		Reinterpretación positiva	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	26	22.6%	15	13%	21	18.3%	21	18.3%
Media	61	53.0%	54	47%	49	42.6%	52	45.2%
Alta	28	24.3%	46	40%	45	39.1%	42	36.5%
	115	100%	115	100%	115	100%	115	100%

Con la tabla agrupada descriptiva adjunta, se pudo percibir que el 24,30% de los estudiantes encuestados expresaron que con mención a la dimensión autoculparse se tiene un nivel alto, el 53% están en un rango medio y el 22,60% en rango bajo. Del mismo modo, un 40% de los estudiantes entrevistados revelaron que se tiene un grado alto, un 47% con nivel medio y 13% en nivel bajo de la dimensión ponerse en perspectiva. Respecto a la dimensión culpar a otros, el 39,10% se encuentra en nivel alto, el 42,60% está en un nivel medio y el 18,30% es bajo. De igual forma, un 36,50% consideran que se tiene un nivel alto, el 45,20% en nivel medio y el 18,30% en bajo con respecto de la dimensión reinterpretación positiva.

Tabla 5*Tabla cruzada entre violencia escolar y regulación emocional.*

		Regulación emocional			Total
		Baja	Media	Alta	
Violencia escolar	Leve	1 0,9%	16 13,9%	0 0,0%	17 14,8%
	Moderada	0 0,0%	53 46,1%	4 3,5%	57 49,6%
	Intensa	6 5,2%	32 27,8%	3 2,6%	41 35,7%
Total		7 6,1%	101 87,8%	7 6,1%	115 100,0%

Con apoyo de la tabla cruzada de apoyo, se observa que, de los 115 estudiantes encuestados, el 13,9 % expresaron que se tiene violencia escolar leve y regulación emocional media. Por otra parte, un 46,1% de los docentes indicaron que se tiene violencia escolar moderada y su nivel de regulación emocional es media. Por último, un 27,8% de ellos mencionaron que se tiene un nivel de violencia escolar intensa y de nivel media de regulación emocional.

Tabla 6*Información de prueba de influencia de violencia escolar*

Variables/dimensiones		Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Violencia escolar en la regulación emocional	Sólo interceptación		86,658			
	Final		16,845	69,813	2	,000
Violencia escolar en la autculpa	Sólo interceptación		125,368			
	Final		9,637	115,731	2	,000
Violencia escolar en ponerse en perspectiva	Sólo interceptación		58,315			
	Final		16,774	41,540	2	,000
Violencia escolar en culpar a otros	Sólo interceptación		75,533			
	Final		11,250	64,284	2	,000
Violencia escolar en la reinterpretación positiva	Sólo interceptación		31,719			
	Final		21,593	10,126	2	,006

Función de enlace: Logit.

Nota. Elaboración Propia.

La tabla 7, manifestó los resultados nos muestra sobre ajustes de los modelos de violencia escolar en la regulación emocional y en sus respectivas dimensiones, con un p menor a 0.05. Es decir, se acepta la hipótesis alterna y el

mayor valor de Chi-cuadrado es 69,813, entre la violencia escolar en la regulación emocional y el menor es 10.126, de la violencia escolar en la reinterpretación positiva.

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Violencia escolar en la regulación emocional	Pearson	1,156	2	,561
	Desvianza	1,963	2	,375
Violencia escolar en la autculpa	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Violencia escolar en ponerse en perspectiva	Pearson	,205	2	,903
	Desvianza	,389	2	,823
Violencia escolar en culpar a otros	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Violencia escolar en reinterpretación positiva	Pearson	2,872	2	,238
	Desvianza	3,983	2	,137

Función de enlace: Logit.

En esta tabla se observa que p _ valor $> 0,05$, lo cual menciona de la violencia escolar en la regulación emocional se ajusta al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 8

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Violencia escolar en la regulación emocional	,455	,520	,292
Violencia escolar en la autculpa	,623	,717	,480
Violencia escolar en ponerse en perspectiva	,357	,415	,224
Violencia escolar en culpar a otros	,315	,360	,182
Violencia escolar en la reinterpretación positiva	,302	,346	,173

De acuerdo a la prueba Pseudo R cuadrado, se evidencia, que la regulación emocional depende en 52%% de la violencia escolar. Y para la autculpa depende en 71,1%% de violencia escolar. También, ponerse en perspectiva depende en 40.2% de violencia escolar. Además, culpar a otros depende en 56.2% de violencia escolar y la reinterpretación positiva depende en 11.4% de la violencia escolar.

Tabla 9*Estimación de parámetros*

	Estimación de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[regulaciónemocional1 = 1]	-4,216	,617	46,739	1	,000
	[regulaciónemocional1 = 2]	-,534	,326	2,677	1	,102
	[violenciaescolar1=1]	-5,173	,756	46,804	1	,000
Ubicación	[violenciaescolar1=2]	-1,540	,450	11,697	1	,001
	[violenciaescolar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[autoculparse1 = 1]	-5,793	,811	50,975	1	,000
	[autoculparse1 = 2]	-,516	,327	2,494	1	,114
	[violenciaescolar1=1]	-7,786	1,018	58,493	1	,000
Ubicación	[violenciaescolar1=2]	-3,315	,677	23,996	1	,000
	[violenciaescolar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[ponerseenperspectiva1 = 1]	-4,383	,616	50,636	1	,000
	[ponerseenperspectiva1 = 2]	-,865	,346	6,267	1	,112
	[violenciaescolar1=1]	-4,218	,707	35,613	1	,000
Ubicación	[violenciaescolar1=2]	-1,520	,452	11,306	1	,001
	[violenciaescolar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[culparaotros1 = 1]	-3,236	,489	43,729	1	,000
	[culparaotros1 = 2]	-,469	,322	2,116	1	,146
	[violenciaescolar1=1]	-3,556	,616	33,307	1	,000
Ubicación	[violenciaescolar1=2]	-,930	,426	4,775	1	,029
	[violenciaescolar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[reinterpretaciónpositiva1 = 1]	-3,146	,484	42,271	1	,000
	[reinterpretaciónpositiva1 = 2]	-,276	,316	,763	1	,382
	[violenciaescolar1=1]	-3,459	,613	31,829	1	,000
Ubicación	[violenciaescolar1=2]	-,830	,422	3,873	1	,049
	[violenciaescolar1=3]	0 ^a	.	.	0	.

De acuerdo a los parámetros de la violencia escolar en la regulación emocional y el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4, se tiene que ($Wald = 30,954 > 4$; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de la regulación emocional en deficiente ($Wald = 45,728 > 4$; sig. =, 000 < 0,05). Asimismo, violencia escolar en deficiente ($Wald = 961,396$; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la autoculpa en deficiente ($Wald = 1694,082 > 4$; sig. =, 000 < 0,05). Por lo tanto, se observa que la violencia escolar en deficiente ($Wald = 28,422$; sig. =, 000 < 0,05), es predictor de ponerse en perspectiva en deficiente ($Wald = 53,084 > 4$; sig. =, 000 < 0,05). De la misma forma, se muestra que la violencia

escolar en regular (Wald = 11,804; sig. =, 001 < 0,05), es predictor de culpar a otros en deficiente (Wald = 3150,619 > 4; sig. =, 000 < 0,05). Finalmente, se observa que la violencia escolar es deficiente (Wald = 9,606; sig. =, 000 < 0,05) es predictor de la reinterpretación positiva (Wald = 40,300; sig. =, 000 < 0,05).

V. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. Los resultados encontrados permitieron evidenciar lo siguiente, el 43,5% de los encuestados reveló que la violencia escolar es moderada y el 47% de los encuestados mencionó que la regulación emocional es media; concluyendo, según el coeficiente de Nagelkerke, que la regulación emocional depende al 52% de la violencia escolar ($P_valor < 0.05$). Como conclusión se infiere que existe influencia de la Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Espíritu et al (2020) quienes investigaron en Lima, cuyo objetivo de conocer si existe relación entre el violencia escolar y el aprovechamiento escolar en estudiantes de quinto grado de educación primaria, hallándose como resultado una correlación negativa media con un coeficiente de $- 0.461$, indicando una correspondencia inversa entre variables; por lo tanto concluyo demostrando que la violencia escolar si repercute en el aprovechamiento de los estudiantes. Ambos estudios fueron realizados en el nivel primaria aplicando instrumentos diferentes y en un mismo país demuestran resultados parecidos lo que nos llevaría a analizar la relevancia de desarrollar investigaciones a nivel mundial sobre la necesidad de profundizar en estudios del desarrollo interno y emocional de los niños y adolescentes, lo que también podría demostrar que las diferencias sociales culturales económicas incluso de épocas dan a notar las mismas necesidades o similares necesidades en el aspecto de desarrollar diversas habilidades emocionales así como reflejar como el sector educativo puede apoyar en la formación de los estudiantes.

Respecto al resultado descriptivo sobre violencia escolar se obtuvo que el 43,5% de los estudiantes cuestionados indicaron que existe un rango regular de violencia escolar, así también, un 34,8% de los entrevistados expresaron un nivel intenso, sin embargo, un 21,7% de ellos manifestaron que la violencia escolar que se tiene es leve. Estudio que concuerda con Dadico (2023) quien buscó determinar la relación entre la violencia escolar y la autoestima obtuvo una correlación inversa alta de $- 0.646$ concluyendo que la violencia en la escuela

disminuye la autoestima de los estudiantes. Esto nos quiere decir que en ambos estudios se evidencia un nivel moderado de violencia escolar lo que claramente repercute en los estudiantes, en este caso en su autoestima y en nuestro estudio en la regulación emocional.

Por otro lado, la investigación de Carrasco (2019) investigó con el objeto de establecer la relación entre la violencia escolar y el aprendizaje de niños de primaria, con un diseño no experimental de corte transversal, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación no lineal y porcentajes bajos. A diferencia de nuestra investigación que sí obtuvo nivel regular e intensos en violencia escolar con porcentajes del 43,5% y 34,8% respectivamente.

Por su parte, Arela y Durand (2019) en su estudio han buscado determinar la influencia de la violencia escolar en aprendizaje, su diseño es correlacional, con una población de 83 estudiantes, emplearon dos cuestionarios y un registro de evaluación para docentes. Concluyendo que existe una correlación significativa positiva, resultando un nivel medio de 0.541 al 91% de confiabilidad y Campo (2019) efectuó un estudio cuyo objetivo fue determinar si existe influencia entre violencia y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario, aplicado a 203 estudiantes, con edades entre 9 y 11 años, concluyendo que existe una correlación alta ambas variables.

Estos hallazgos no brindan información relevante acerca del trabajo de nuestra primera variable violencia escolar ya que desde la edad preescolar y primaria en adelante, son períodos críticos en la formación de nuestros sistemas de control regulatorio, y que pese a nuestro temperamento los predispone a ciertos resultados sociales, que en algunas circunstancias estos procesos de desarrollo que poseen roles significativos en su control propio para evitar que estos actos de violencia afecten factores como el aprendizaje de los estudiantes, por ello, es importante promover el desarrollo de diversas competencias y estrategias que disminuyan las conductas violentas en la etapa escolar.

En relación a resultado descriptivo sobre la regulación emocional existe el 47% de los estudiantes entrevistados expresaron que se tiene un grado medio de regulación emocional, así como, un 33,9% de los cuestionados discurren que se tiene un grado alto de regulación emocional. El 19,1% expresaron que tienen un bajo nivel de regulación emocional. El mismo autor base afirmó que estas competencias emocionales involucran competencias tanto personales como

interpersonales, quiere decir, la relevancia para una vida en sociedad y para participar de forma óptima en el área educativa, ante ello, Balsalobre (2019), concluyó que es accesible desarrollar competencias de regulación emocional a través de acciones y comportamientos establecidos en el aula, como resultado de su estudio con 144 estudiantes y una muestra control aplicando talleres de regulación emocional. Lo que nos lleva a pensar en la relevancia de aplicar estrategias y técnicas adecuadas que fomenten un clima adecuado en el aula. Ya que según Bisquerra (2019) la carencia del manejo apropiado de las emociones es reconocida en diversos medios informativos que muestran como la sociedad en general atraviesa episodios de violencia y ello conlleva a un inadecuado manejo de emociones que puede mejorar apoyándose en la educación emocional.

Respecto a nuestra primera hipótesis específica se pudo obtener como resultado que la violencia escolar influye significativamente en las autoculpa, de los parámetros se observan que los encuestados que perciben un nivel moderado en la autoculpa, puesto que el valor de Wald > 4.00 ($2,494 > 4.00$) además $p_valor < 0.05$. Además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento del nivel las competencias se debe del 71,7% de los niveles de la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. Estos hallazgos se discuten con los obtenidos por Meneses (2020) quien realizó una investigación sobre la violencia escolar y autoestima en niños, con la finalidad de establecer si el bullying y la autoestima se asocian, esta autoculpa, en muchas ocasiones conlleva a que los estudiantes no logren apreciar su valor personal, llegando a la conclusión que es necesaria la aplicación de acciones que involucren a toda la comunidad educativa en el reconocimiento y precaución de cualquier forma de violencia que pueda darse dentro o fuera del contexto escolar.

En razón a ello, Flores (2021) realizó una investigación similar en España cuya finalidad fue buscar la influencia de violencia escolar en la autoestima, para ello, empleó dos encuestas como instrumentos aplicados a 180 estudiantes de primaria, obteniendo como resultado una relación positiva alta de 0.923, mostrando que sí existe una influencia entre las variables. Lo que nos lleva a pensar en el rol del docente de primaria en emplear estrategias de prevención

de violencia ya que esta genera en los estudiantes sentimientos negativos hacia ellos mismos.

Un estudio afín es el de Bucio (2023) quien buscó determinar la relación entre la violencia escolar y los estilos de crianza, se obtuvo un coeficiente de correlación positivo de 0.561 concluyendo la relevancia del estilo de crianza que se logra en los hogares. Para ello empleó instrumentos con preguntas cerradas de su convivencia en casa demostrando que un estilo de crianza autoritaria genera autoculpa, baja autoestima y muchas veces comportamientos aislados de su grupo de clase, tomando gran relevancia la investigación de Peña (2019) quien efectuó un estudio en España con finalidad de determinar la correspondencia entre la regulación emocional y el bienestar personal en primaria, su metodología fue cuantitativa de carácter transversal, con una muestra de 444 estudiantes, concluyendo que existe relación significativa en el manejo emocional para el bienestar personal y la relevancia de importancia de estos constructos para mejorar la convivencia escolar.

En referencia a la segunda hipótesis que buscó determinar la relación entre la violencia escolar y ponerse en perspectiva, los datos que se aprecian los niveles de incidencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva puesto que el coeficiente de Wald $6,267 > 4.00$, además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento de ponerse en perspectiva se debe del 41,5% de los niveles de la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. Para Maqueira (2007) ponerse en perspectiva se refiere a aquellas sensaciones que pueden ser normales, aunque en algunos eventos puede afectar las rutinas y estilos de vida cotidiano, ya que permiten el desarrollo de la creación de algún método que pone la vida en perspectiva, pese a los sucesos vividos que puede ser un acontecimiento grande o cotidiano, esta experiencia puede crear desequilibrio pero el fin es que se logre aprender a tener visiones positivas.

Lo que concuerda y brinda relevancia con la investigación de Herrera-López et al. (2022), quien determinó una relación significativa entre la violencia y los estilos de afrontamiento, referidos como aquellos pensamientos y acciones que ayudan a un mejor manejo emocional frente a situaciones difíciles, por su parte, Torres (2021) quien realizó un estudio acerca de talleres que mejoren la regulación emocional, con una muestra de 32 estudiantes, utilizó encuestas y

obtuvo como resultado que el 88.20% de la muestra evaluada mejoró significativamente. Ello, involucra también lo realizado por Gómez (2019) quien en su estudio de tipo descriptivo observacional, tuvo como propósito identificar y analizar las opiniones de los estudiantes respecto a la regulación emocional y su relación en el proceso de evaluación.

Nuestra tercera hipótesis específica fue establecer los niveles de incidencia de la violencia escolar en culpar a otros puesto que el coeficiente de Wald $2,116 > 4.00$, además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento de la culpar a otros se debe del 36% de los niveles de la Regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. García et al. (2020) en su investigación denominada influencia de la regulación emocional en la conducta escolar con método cuantitativo aplicándose un cuestionario para una muestra de 493 estudiantes. Los resultados mostraron que cuando regulación emocional es significativamente positiva mejora la conducta de los estudiantes del nivel primaria.

Ante ello, Murillo (2021) realizó una investigación en España cuyo objetivo fue conocer si existe relación entre la regulación emocional y violencia familiar en educación primaria se empleó el método inductivo- deductivo, su muestra fue de 54 estudiantes entre 10 y 13 años, se empleó instrumentos como encuestas concluyendo que la violencia familiar influye en algunos aspectos de la regulación emocional, evidenciando que a mayor violencia física y amenazas será menor el manejo y reparación emocional. Por otro lado, Alva (2019) utilizando un enfoque cuantitativo no experimental y de tipo descriptivo correlacional, analizó la violencia escolar y la acción tutorial en 30 estudiantes de Ecuador que fueron la muestra. Se administraron dos instrumentos con 42 ítems, los hallazgos muestran que la acción tutorial se relaciona de manera inversa, ya que a más efectiva sea la acción tutorial disminuirá la violencia escolar.

Finalmente, nuestra sexta hipótesis específica que buscó determinar los niveles de incidencia entre la violencia escolar en la reinterpretación positiva puesto que el coeficiente de Wald $0,763 > 4.00$, además, con respecto al Prueba Pseudo R cuadrado, la variabilidad o el comportamiento de la culpar a otros se debe del 34,6% de los niveles de la Regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de

una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023. En relación a ello, Ortiz (2020) tuvo como objetivo analizar y describir la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de estudiantes de primaria, llegando a la conclusión que la inteligencia emocional es beneficiosa en el desarrollo y útil como herramienta para prevenir problemas en la convivencia escolar. Por ser esta dimensión relacionada a la forma positiva de ver la vida y buscar las mejores alternativas de interpretar los hechos ocurridos es relevante mencionar que existe relación entre ello.

Asimismo, Sánchez (2021) realizó un artículo de revisión en España que busco la correlación entre la inteligencia emocional y estilo de crianza de estudiantes del nivel primaria, con un corte transversal y un diseño correlacional llegando a la conclusión que la inteligencia emocional se relaciona en un alto porcentaje con los estilos de crianza, sobretudo con el estilo autoritario. Recalcando que los estilos de crianza, según diversas investigaciones determinan la conducta de sus miembros se puede mencionar que según Maqueira (2007) es la acción de creer positivamente mostrando entusiasmo y esperanza en el futuro que puede ser relacionada con la confianza, las creencias y el logro de metas y objetivos.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo al objetivo general trazado manifestó que la regulación emocional pende al 52% de la violencia escolar (con un valor de $p < 0.05$). Ante ello se deduce que presenta influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Segunda:

En el primer objetivo específico planteado se estableció que la autculpa pende al 71,7% de violencia escolar (con un valor de $p < 0,05$). De tal se deduce la presencia de la atribución de violencia escolar en la autculpa en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Tercera:

En el segundo objetivo específico, se comprobó que ponerse en perspectiva pende al 41,5% de la violencia escolar (con un valor de $p < 0,05$). De tal se deduce la presencia de la atribución de violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Cuarta:

En el tercer objetivo específico, se llegó a determinar que culpar a otros pende al 36% de la violencia escolar (con un valor de $p < 0,05$). De tal se deduce la presencia de la atribución de la violencia escolar en culpar a otros en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Quinta: En el cuarto objetivo específico, se llegó a determinar que la reinterpretación positiva pende al 34,6% de la violencia escolar (con un valor de $p < 0,05$). De tal se deduce la presencia de la atribución de la violencia escolar en la reinterpretación positiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Promover la mejora en un clima con violencia escolar que influye en la regulación emocional de los estudiantes, se recomienda realizar proyectos orientados a un mejor tratamiento de las emociones en los estudiantes y la comunidad educativa, para lo cual se debe establecer mejores criterios de en la planificación de trabajo, capacitación desde la gestión educativa, generando la responsabilidad en las autoridades institucionales, así como en el compromiso de los docentes.

Segunda:

Promover talleres de trabajo sobre de las emociones en los estudiantes, orientando la temática al desarrollo de la regulación emocional respecto a la autculpa, para lo cual los docentes deberán establecer los medios y mecanismos necesarios en el trabajo individual y grupal para mejorar la autoestima, autovaloración y autoaceptación.

Tercera:

Promover en los estudiantes el desarrollo de actividades y tareas dentro y fuera de la institución educativa encaminadas a mejorar la regulación emocional entorno a ponerse en perspectiva y organizar su tiempo y priorizar sus actividades relacionándolas principalmente en mejorar el respeto a las ideas y opiniones, la capacidad de análisis y flexibilidad ante situaciones diversas con sus compañeros.

Cuarta:

Generar espacios de interacción entre estudiantes en el aula, la institución educativa y fuera de ella, como en salidas de estudio, promoviendo las mejores maneras de mejorar las actitudes de culpar a otros que busque interrelacionarse, asumir sus responsabilidades, aceptar errores y conocer sus propias limitaciones sin temor al fracaso.

Quinta:

Desarrollar talleres y actividades que logren que los estudiantes participen activamente, dentro y fuera del aula, buscando consolidar sus competencias sociales, donde la tarea del docente es fundamental, para la construcción de la resiliencia, bienestar, creatividad y felicidad, de esta manera se podrá reducir la violencia escolar.

REFERENCIAS

- Aguado, L. (2021). Emoción, afecto y motivación. *Madrid: Alianza*. Editorial. P.27.
<http://ebookcentral.proquest.com>
- Alva, J. (2019). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3378/337839590007>
- Andrés, M.L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M.M., Amazzini, M.L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2), e2284. doi:
<https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Arela M, y Durand J. (2019). Contribución de las estrategias cognitivas de regulación emocional en ansiedad, depresión y bienestar en niños de 10 años. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 6(2), 81-89. Doi:
3331/333133045004
- Balsobre, J. (2019). Physical activity and mental health in children and adolescents: a review of reviews. *British journal of sports medicine*.
<https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>
- Baridon, N. (2010). Niveles de violencia en la escuela: Reflexiones. Barcelona: *Paidós Ibérica, S.A*
- Bisquerra, R, y Pérez, N. (2017). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10. 61-82
- Bisquerra, R. y López, E. (2019). Educación emocional, 50 preguntas y respuestas. El Ateneo.
- Burke, P. y Stets, J. (2009) Sobre la identidad del sujeto en la institucionalización de las teorías científicas. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Bucio, O. (2019). Effect of exchange program on self-esteem in primary education students. *Revista Bistua*. 17(2):112-125. Doi:
10.98789/rid.2000.546
- Chambrilla, L. (2016). *Regulación emocional de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de México).
<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/07/Ponencia%2090-UAEMex.pdf>

- Campo, M. (2019). *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales*. (Tesis de posgrado, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Carrasco, H. (2019) *Regulación emocional y aprendizaje en estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Independencia, Lima 2016*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1104/TL%20PC-Eba%20H83%.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerezo, R. (2020). *La Violencia en las Aulas*. Madrid: Pirámide.
- Córdoba, F., Del Rey, R., Casas, J. y Ortega, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas*, 16(2), 79-90.
- Dadico, M. (2023). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Revista Suma Psicológica* 25(2), 153-161. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v25n2/0121-4381-sumps-25-02-00153.pdf>
- Diaz - Aguado, M. y Martinez, R. (2014). Types of adolescent male dating violence against women, self-esteem, and justification of dominance and aggression. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(15), 1-23.
- Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: Assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educational Researcher*, 44(4), 237-251. doi: 10.3102/0013189X15584327
- Ekman, P. (1990). *An argument for basic emotion*. *Cognition and Emotion*, 6(3/4), 169-200.
- Espíritu, D., Cobarrubias, Y. y Velez, G.. (2020). Physical self- concept and self-esteem mediate cross-sectional relations of physical activity and sport participation with depression symptoms among adolescent girls. *Health Psychology*. <http://doi.org/10.1037/0278-6133.25.3.396>
- Erikson E. (1978). *The Evolutionary Psychology of the Emotions and Their Relationship to Internal Regulatory*. FeldmanBarret (Eds.) *Handbook of Emotions* (pp. 114- 138) New York: Guilford Press

- Fairclough, S. & Stratton, G. (2005). Physical education makes you fit and healthy. Physical education's contribution to young people's physical activity levels. *Health education research*.
<https://doi.org/10.1093/her/cyg101>
- Flores, M. (2021). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el nivel secundaria, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/386>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Education Strategy: Data and Analytics. New York. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-02/Estrategia-educacion-UNICEF-2019%E2%80%932030.pdf>
- Fox, N.A. (1994). Dynamic Cerebral Processes Underlying Emotion Regulation. Fox (3raEd.). *The Development of Emotion Regulation: Biological and Behavioral. Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, 152- 166.
- Fuertes (2016). El control y regulación de las emociones. Motivación-About. <http://motivacion.about.com/od/superacion/ss/El-Control-YRegulacion-De-Emociones.htm>
- García, E., Hernández, J. y Zelaya, M. (2020) *La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva*. (Tesis de posgrado, Universidad de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andre_s_esther.pdf?sequence=1
- Giordano, P., Kaufman, A., Manning, W. y Longmore, M. (2015). Teen dating violence: the influence of friendships and school context. *Sociological Focus*, 48, 150-171.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D., Boyatzis, R y Mckee, A. (2000). El líder resonante crea más el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés. https://www.cpii.org.ar/Descargas/Informaci%C3%B3n%20T%C3%A9cnica%20de%20Inter%20A9s/el_lider_resonante_crea_mas-goleman-boyatzis.pdf
- Gómez, S (2019). Conciencia Emocional. Artículos de Pedagogía emocional. <http://pedagogiaemocional.wordpress.com/2013/03/26/concienciaemocional/>

- Gómez-Ortiz, O. , Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse y Neglect*, 51, 132-143.
- Hernández, L. (2014). Emotion generation and emotion regulation: A distinction we should make (carefully). *Cognition and Emotion*, 25, 765–781.
- Hernández, R., Fernández, C., y Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: S.A.
- Herrera-López, M. y Cobarrubias-Terán, M. (2006). Autorregulación afectiva en la relación madre-hijo. Una perspectiva histórico-cultural. *Revista psicología y ciencia social*, 8(1), 43-59. Doi: 10.98789/rid.544.840
- Lawler, E y Porter, L, (2008) *Psicología del trabajo y las organizaciones: concepto, historia y método*. México: Resma 2002.
- Maqueira, L (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar y comprender*. Barcelona: Novedades Educativas
- Mayer, D. y Salovey, P. (1990). What is emotional intelligence? New york: basic books. (pp. 3-31). Doi: 210.9789/rid.2000.875
- Mayer, D., Salovey, P. Y Caruso, D. (1997). *Emotional intelligence: new ability or eclectic mix of traits*. *American psychologist*, 63, 503-517.
- Mayer, J., y Salovey, P. (1993). Inteligencia Emocional. *Revista de Psicología y Educación* 1(1), 35-46.
<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Meneses, L. (2020). Violencia escolar y Autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público. Lima. Perú.
<http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13>
- Minedu (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2019). Análisis de los casos reportados en el SíSeVe – Septiembre 2013 – Marzo 2019.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *Estadísticas del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar –AURORA*.
<https://www.gob.pe/mimp>
- Murillo, B. (2021.) Inteligencia emocional y violencia familiar en educación primaria. España. <https://zaguan.unizar.es/record/107633#>

- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E. y Villagómez A. (2011) Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Printed Perú. 2da Edición.
- Olweus R. e Inger M. (2018). Age, gender, and self-esteem differences in adolescent coping style. *The Journal of Social Psychology*. <https://doi.org/10.1080/00224540009600494>
- Organización Mundial de la Salud (2018) *Eliminar violencia en contra de los niños*. México. https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf
- Ortiz, W. (2020). Self-Esteem Development From Young Adulthood to Old Age: A Cohort Sequential Longitudinal Study. *Journal of Personality and Social Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/a0018769>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>.
- Peña. (2019). *Emotions: A Psychoevolutionary Synthesis*. Nueva York: Harper&Row.
- Rodríguez, M. (2020). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67930213>
- Schamalz, R. y Rydell, A.; Berlin, L. & Bohlin, G. (2007). *Emotionality, emotion regulation, an adaptation among 5 to 8 year old children*. *Emotion* 3(1):30-47. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.07.001>
- Schmeichel, B. J., & Tang, D. (2015). Individual Differences in Executive Functioning and Their Relationship to Emotional Processes and Responses. *Current Directions in Psychological Science*, 24(2), 93-98. <http://dx.doi.org/10.1177/0963721414555178>
- Salazar, k., Reyes, L. y Tena, M. (2018). Emoción y regulación emocional. México: Editorial EAE.
- Sánchez, J. (2021). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. Scielo artículos.

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071792272005000300004

- Schneider, M., Fridlund, G. & Cooper, D. (January, 2008). Physical activity and physical self-concept among sedentary adolescent females: An intervention study. *Psychology of Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.01.003>
- Tello, C. (2015). *Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla*. (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/35509>
- Teruel, J. (2007). *Estrategias para prevenir el Bullying en las Aulas*. Madrid: Pirámide.
- Torres, J. (2021). *Aplicación del taller de juegos dramáticos para mejorar las competencias emocionales en niños de 5 años del colegio San Antonio Marianistas – Callao, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UNH/25>
- Vernucci, S., Galli, J. I., Andrés, M. L., Zamora, E. V., Richards, M. M., Canet-Juric, L., & Burin, D. I. (2020). Working Memory Screening in Latin American Children: Psychometric Properties of a Spanish Version of the *Working Memory Rating Scale*. *Journal of Research in Childhood Education*, 34, 463-475. doi: 10.1080/02568543.2019.1710730

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Escalas niveles de rango
Teruel (2007) es aquel maltrato que reciben los estudiantes como actos de violencia que siempre van a ser psicológicos, en algunos casos, también la violencia físicos, y en la menor medida la sexual. Estos actos de violencia son sistemáticos lo ejercen uno o varios estudiantes sobre otros que no logran comunicar ni defenderse.	A través del cuestionario de Chambrilla (2018) que consta de 24 ítems se medirá la violencia escolar a través de sus dimensiones como hostigamiento, intimidación, exclusión y agresiones	Hostigamiento	Apodos Cosas peligrosas Críticas Risas Imitación Forma de ser	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Leve 5- 8 Moderada 9 - 12 Intensa 13 - 15	Leve 24 - 39 Moderada 40 - 55 Intensa 56 - 72
		Intimidación	Dar mis cosas Acusaciones Gestos Mensajes Amenazas	7, 8, 9, 10, 11 y 12	Leve 5- 8 Moderada 9 - 12 Intensa 13 - 15	
		Exclusión	Hablar. Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras	13, 14, 15, 16, 17 y 18	Leve 5- 8 Moderada 9 - 12 Intensa 13 - 15	
		Agresiones	Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	19, 20, 21, 22, 23 y 24	Leve 5- 8 Moderada 9 - 12 Intensa 13 - 15	
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Escalas niveles de rango
Bisquerra (2017) la regulación emocional es un proceso relevante para	A través del cuestionario de Maqueira (2007) que consta de 20 ítems se	Autoculparse	Asumir los fracasos de otros Aceptación así mismo Autovaloración	1, 2, 3, 4 y 5	Alta 14 - 20 Media 10 - 13	20 - 33 Media 34 - 46

acompañar a los estudiantes en sus procesos, su objetivo es manejar las emociones adecuadamente de manera cotidiana a través del desarrollo de competencias emocionales.	medirá la violencia escolar a través de sus dimensiones como autoculparse, ponerse en perspectiva, culpar a otros y reinterpretación positiva.		Autoestima Empatía		Baja 6 - 9	Alta 47 - 60
		Ponerse en perspectiva	Respeto a las ideas y opiniones Capacidad de análisis Flexibilidad	6, 7, 8, 9 y 10	Alta 14 - 20 Media 10 - 13 Baja 6 - 9	
		Culpar a otros	Evadir responsabilidades Aceptar errores Conocer sus propias limitaciones Temor al fracaso	11, 12, 13, 14 y 15	Alta 14 - 20 Media 10 - 13 Baja 6 - 9	
		Reinterpretación positiva	Resiliencia Bienestar Creatividad Felicidad	16, 17, 18, 19 y 20	Alta 14 - 20 Media 10 - 13 Baja 6 - 9	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Violencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023?	Determinar la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Existe influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Hostigamiento	Apodos	1	Escala ordinal de tipo Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Leve 24 - 39 Moderada 40 - 55 Intensa 56 - 72
				Cosas peligrosas	2		
				Criticas	3		
				Risas	4		
				Imitación	5		
				Forma de ser	6		
Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en la autculpa en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023?	Objetivos específicos Determinar la influencia de la violencia escolar en la autculpa en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Hipótesis específicas Existe influencia de la violencia escolar en la autculpa en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Intimidación	Dar mis cosas	7		
				Acusaciones	8		
				Vigilancia	9		
				Gestos	10		
				Mensajes	11		
				Amenazas	12		
			Exclusión	Hablar.	13		

¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023?	Determinar la influencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Existe influencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.		Ignorar	14		
				Participar Prohibir	15		
				Relaciones	16		
				Mentiras	17		
¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en culpar a otros en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023?	Determinar la influencia de la violencia escolar en culpar a otros en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Existe influencia de la violencia escolar en culpar a otros en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Agresiones	Romper Esconder	19, 20		
				Robar	21, 22,		
				Insultar Empujar	23		
				Golpear	24		
				Variable dependiente: Regulación emocional			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
¿Cuál es la influencia de la violencia escolar en la reinterpretación positiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023? Zapallal, 2023?	Determinar la influencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Existe influencia de la violencia escolar en ponerse en perspectiva en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.	Autoculparse	Asumir los fracasos de otros	1	Escala ordinal de tipo Likert	Baja 20 - 33 Media 34 - 46 Alta 47 - 60
				Aceptación así mismo	2		
				Autovaloración	3		
				Autoestima	4		
				Empatía	5		
			Ponerse en perspectiva	Respeto a las ideas y opiniones	6, 7		
	Capacidad de análisis	8,9					
			Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)				

				Flexibilidad	10		
			Culpar a otros	Evadir responsabilidades	11, 12		
				Aceptar errores	13		
				Conocer sus propias limitaciones	14		
				Temor al fracaso	15		
				Reinterpretación positiva	Resiliencia	16	
			Bienestar		17		
			Creatividad		18,19		
			Felicidad		20		
Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Diseño: no experimental transversal correlacional		Población: 620 estudiantes de primaria Muestra: 120 estudiantes del IV ciclo de primaria		Técnica: encuesta Instrumentos: Cuestionario para medir la violencia escolar (Chambrilla, 2018) y la regulación emocional (Maqueira, 2007).		Correlación de Spearman	

ANEXO 3: CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 23 de octubre de 2023
Carta P. 0638-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Ronald Victor Veramendi Tarazona
Director
I.E 8183 Pitágoras

De mi mayor consideración:

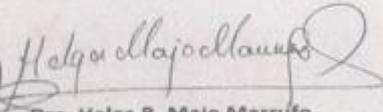
Es grato dirigirme a usted, para presentar a Cabrera Sifuentes, Ludwin Harold; identificado con DNI N° 46997045 y con código de matrícula N° 7003007455; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

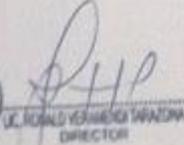
Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Cabrera Sifuentes, Ludwin Harold asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



LIC. RONALD VERAMENDI TARAZONA
DIRECTOR

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Violencia Escolar en la Regulación Emocional en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Investigador (a) (es): Ludwin Harold Cabrera Sifuentes

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Violencia Escolar en la Regulación Emocional en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es determinar la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera del programa de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa pública 8183 Pitágoras.

Siendo el impacto del problema de la investigación buscar la reflexión y el análisis de cómo podemos evitar esta situación de violencia escolar y qué factores causan ello para determinar cuál es la influencia de la violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Violencia Escolar en la Regulación Emocional en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sus aulas de estudio de la institución educativa pública 8183 Pitágoras.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- * * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cabrera Sifuentes Ludwin Harold, email: geminis_hsc@hotmail.com y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa María Campos Medina

Fecha y hora: 25-10-2023 Mañana

ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA VIOLENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: El cuestionario permitirá evaluar los niveles de violencia dentro de nuestra institución, su respuesta es sumamente importante; por ello lee en forma detallada y, luego, selecciona y marcar con un aspa (X) una alternativas.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
Hostigamiento				
01	Me llaman por apodos.	1	2	3
02	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
03	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
04	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
05	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
06	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
Intimidación				
07	Me obligan a darles mis cosas	1	2	3
08	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
09	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
10	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
11	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
12	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
Exclusión				
13	No me hablan	1	2	3
14	Me ignoran, ni me miran	1	2	3
15	No me dejan participar	1	2	3
16	Prohíben a otros que estén conmigo	1	2	3
17	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
18	Van por ahí contando mentiras acerca de mí	1	2	3
Agresiones				
19	Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
20	Me esconden las cosas	1	2	3
21	Roban mis cosas.	1	2	3
22	Me insultan	1	2	3
23	Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	1	2	3
24	Me pegan con objetos	1	2	3

CUESTIONARIO PARA REGULACIÓN EMOCIONAL

ÍTEMS	VALORACIÓN		
AUTOCULPARSE	Nunca	A veces	Siempre
1. Normalmente te culpas por lo que le sucedió a un amigo(a)	1	2	3
2. Sientes que te desprecias por ser como eres.	1	2	3
3. Sientes que tu vida no tiene valor.	1	2	3
4. Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.	1	2	3
5. Eres incapaz de lograr buenos calificaciones	1	2	3
PONERSE EN PERSPECTIVA	Nunca	A veces	Siempre
6. Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.	1	2	3
7. Respetas la opinión de los demás.	1	2	3
8. Antes de actuar analizas lo que sucedió.	1	2	3
9. Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.	1	2	3
10. Si estas equivocad aceptas cambiar de opinión.	1	2	3
CULPAR A OTROS	Nunca	A veces	Siempre
11. Cuando cometes algún error culpas a otros por ello.	1	2	3
12. Suelas acusar a quienes no cumplen con hacer las tareas.	1	2	3
13. Es muy difícil que tú te equivoques.	1	2	3
14. Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien.	1	2	3
15. Si desapruebas un examen no es porque no sepas, sino que preguntan lo que no enseñan	1	2	3
REINTERPRETACIÓN POSITIVA	Nunca	A veces	Siempre
16. Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.	1	2	3
17. Es muy difícil que te pongas de mal humor.	1	2	3
18. Es fácil para ti controlar tu cólera.	1	2	3
19. Cuando hay problemas los resuelves con alegría.	1	2	3
20. Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.	1	2	3

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mary Trinny Flores Valencia
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	ISP AUGUSTE RENOIR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia escolar
Autor:	Chambrilla (2018)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	El distrito que se realizará este estudio las conductas de violencia escolar son notorias en los diversos ciclos por ello se aplicará este instrumento para medir la violencia entre estudiantes del IV ciclo de nivel primaria.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento • Intimidación • Exclusión • Agresiones 	“La violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario violencia escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia escolar

- Primera dimensión: Hostigamiento
- Objetivos de la Dimensión: trata de medir aquellas conductas violentas relacionadas al uso de apodos, acercamiento con el peligro, las críticas, risas, imitación y burlas de la forma de ser.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apodos Cosas peligrosas Críticas Risas Imitación Forma de ser	1. Me llaman por apodos.	4	4	4	
	2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	4	3	4	
	3. Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	4. Se ríen de mí cuando me equivoco	4	4	4	
	5. Me imitan para burlarse de mí	4	3	4	
	6. Se meten conmigo por mi forma de ser	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intimidación
- Objetivos de la Dimensión: las formas de violencia que causan temor y someten con acciones como obligar a dar cosas personales, acusar, acosar, amenazar y fomentar el terror con mensajes y gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dar mis cosas Acusaciones Vigilancia Gestos Mensajes Amenazas	7. Me obligan a darles mis cosas	4	4	4	
	8. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	9. Me esperan a la salida para meterse conmigo	3	4	4	
	10. Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	11. Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	12. Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exclusión
- Objetivos de la Dimensión: son aquellos actos de violencia que dejan fuera de o no consideran la persona, ideas, opiniones y relaciones sembrando malestar .



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hablar Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras	13. No me hablan	4	4	4	
	14. Me ignoran, ni me miran	4	3	4	
	15. No me dejan participar	4	4	4	
	16. Prohíben a otros que estén conmigo	4	4	4	
	17. No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	18. Van por ahí contando mentiras acerca de mí				

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Referida a las acciones de agresividad física, de contacto y con objetos que causen daños y malestar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	19. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	
	20. Me esconden las cosas	4	4	4	
	21. Roban mis cosas.	4	4	4	
	22. Me insultan	4	4	4	
	23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	4	4	4	
	24. Me pegan con objetos				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mary Trinny Flores Valencia

DNI: 45906614

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

Fecha: 22 de octubre del 2023



Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Regulación emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mary Trinny Flores Valencia
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	ISP AUGUSTE RENOIR
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional
Autor:	Maqueira (2007)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	La educación emocional debe ser empleada como una estrategia que ayude a los estudiantes de estudio en el correcto manejo de sus competencias emocionales para mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Labor Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Área de desarrollo personal- social. Área académica. Área de salud mental y corporal Área de convivencia 	Maqueira (2007) la definió como “Toda técnica orientada a equilibrar las emociones; tanto las positivas como las negativas; no dejando que estas nos rebasen o sobrepasen. Sobre todo, las emociones negativas, como la ira, enfado, etc.; que puede generar reacciones no saludables” (p. 98).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Regulación emocional del año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Regulación emocional

- Primera dimensión: Autoculparse
- Objetivos de la Dimensión: Referida a la toma de conciencia de aquellas actitudes y hechos incorrectos que se pueden mejorar, muchas veces autoculparse puede bajar el nivel de autoestima; por lo tanto el autor recalca la importancia de evaluar qué tan constante es la autoculpa, ya que sólo debe ayudar a la toma de conciencia y asumir su culpa sin martirizar al sujeto con el fin de reflexionar y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Asumir los fracasos de otros. - Aceptación así mismo. - Autovaloración. - Autoestima.	1. Normalmente te culpas por lo que le sucedió a un amigo(a)	4	4	4	
	2. Sientes que te desprecias por ser como eres.	4	4	4	
	3. Sientes que tu vida no tiene valor.	4	4	3	
	4. Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.	4	4	4	
	5. Eres incapaz de lograr buenos calificaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ponerse en perspectiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a una sensación que puede ser normal, aunque en ocasiones poder afectar la rutina y el estilo de vida cotidiano, también permite el desarrollo de crear métodos para poner la vida en perspectiva, a pesar de las circunstancias vividas que pueden ser acontecimientos grandes o cosas cotidianas, estas experiencias pueden crearnos desequilibrios pero el objetivo es que logremos aprender a tener una visión positiva de las cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Empatía - Respeto a las ideas y opiniones. - Capacidad de análisis - Flexibilidad	6. Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.	4	4	4	
	7. Respetas la opinión de los demás.	4	4	4	
	8. Antes de actuar analizas lo que sucedió.	4	4	4	
	9. Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.	4	4	4	
	10. Si estas equivocad aceptas cambiar de opinión.	4	3	4	

- Tercera dimensión: Culpar a otros
- Objetivos de la Dimensión: Conocido también como inculpamiento, se refiere a atribuir



la responsabilidad de un hecho a otra persona y puede tener consecuencias negativas o positivas. Es el acto de culpar a otros de una falla o falta cometida sin considerar las consecuencias que puede ocasionar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Evadir responsabilidades - Aceptar errores. - Conocer sus propias limitaciones - Temor al fracaso	11. Cuando cometes algún error culpas a otros por ello.	4	4	4	
	12. Suelen acusar a quienes no cumplen con hacer las tareas.	4	4	4	
	13. Es muy difícil que tú te equivoques.	4	4	4	
	14. Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien.	4	4	4	
	15. Si desapuebas un examen no es porque no sepas, sino que preguntan lo que no enseñan	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Reinterpretación positiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a la creer positivamente, con entusiasmo, y gran esperanza y visión hacia el futuro. Relacionada con la fe de lo que puede suceder, lo que uno espera y cree que se va dar para alcanzar metas y objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Resiliencia - Bienestar - Creatividad - Felicidad	16. Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.	3	4	4	
	17. Es muy difícil que te pongas de mal humor.	4	4	4	
	18. Es fácil para ti controlar tu cólera.	4	4	4	
	19. Cuando hay problemas los resuelves con alegría.	4	4	4	
	20. Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mary Trinny Flores Valencia

DNI: 45906614

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

Fecha: 22 de octubre del 2023



Firma del Experto Informante.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3614-6856>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nixon Izquierdo Mego	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	UCV	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia escolar
Autor:	Chambrilla (2018)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	El distrito que se realizará este estudio las conductas de violencia escolar son notorias en los diversos ciclos por ello se aplicará este instrumento para medir la violencia entre estudiantes del IV ciclo de nivel primaria.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento • Intimidación • Exclusión • Agresiones 	“La violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario violencia escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia escolar

- Primera dimensión: Hostigamiento
- Objetivos de la Dimensión: trata de medir aquellas conductas violentas relacionadas al uso de apodos, acercamiento con el peligro, las críticas, risas, imitación y burlas de la forma de ser.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apodos Cosas peligrosas Críticas Risas Imitación Forma de ser	2. Me llaman por apodos.	4	4	4	
	3. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	4	4	4	
	4. Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	5. Se ríen de mí cuando me equivoco	4	4	4	
	6. Me imitan para burlarse de mí	4	4	4	
	7. Se meten conmigo por mi forma de ser	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intimidación
- Objetivos de la Dimensión: las formas de violencia que causan temor y someten con acciones como obligar a dar cosas personales, acusar, acosar, amenazar y fomentar el terror con mensajes y gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dar mis cosas Acusaciones Vigilancia Gestos Mensajes Amenazas	8. Me obligan a darles mis cosas	4	4	4	
	9. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	10. Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	11. Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	12. Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	13. Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exclusión
- Objetivos de la Dimensión: son aquellos actos de violencia que dejan fuera de o no consideran la persona, ideas, opiniones y relaciones sembrando malestar .



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hablar Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras	14. No me hablan	4	4	4	
	15. Me ignoran, ni me miran	4	4	4	
	16. No me dejan participar	4	4	4	
	17. Prohíben a otros que estén conmigo	4	4	4	
	18. No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	19. Van por ahí contando mentiras acerca de mí				

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Referida a las acciones de agresividad física, de contacto y con objetos que causen daños y malestar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	20. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	
	21. Me esconden las cosas	4	4	4	
	22. Roban mis cosas.	4	4	4	
	23. Me insultan	4	4	4	
	24. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	4	4	4	
	25. Me pegan con objetos				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

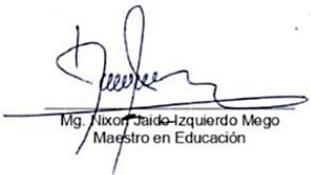
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Nixon Izquierdo Mego

DNI: 33655253

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión universitaria

Fecha: 22 de octubre del 2023



Mg. Nixon Izquierdo Mego
Maestro en Educación

Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Regulación emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nixon Izquierdo Mego
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional
Autor:	Maqueira (2007)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	Los docentes tutores como una de las piezas principales para lograr mejoras en el desarrollo integral de sus estudiantes y teniendo en cuenta la importancia del rol tutorial para promover las competencias emocionales, es imprescindible intervenir positivamente y mejorar la relación tutor-estudiante como parte esencial que destaca dentro de las cualidades formativas de la tutoría.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Labor Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Área de desarrollo personal- social. Área académica. Área de salud mental y corporal Área de convivencia 	Maqueira (2007) la definió como “Toda técnica orientada a equilibrar las emociones; tanto las positivas como las negativas; no dejando que estas nos rebasen o sobrepasen. Sobre todo, las emociones negativas, como la ira, enfado, etc.; que puede generar reacciones no saludables” (p. 98).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Regulación emocional del año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Labor Tutorial

- Primera dimensión: Autoculparse
- Objetivos de la Dimensión: Referida a la toma de conciencia de aquellas actitudes y hechos incorrectos que se pueden mejorar, muchas veces autoculparse puede bajar el nivel de autoestima; por lo tanto el autor recalca la importancia de evaluar qué tan constante es la autoculpa, ya que sólo debe ayudar a la toma de conciencia y asumir su culpa sin martirizar al sujeto con el fin de reflexionar y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Asumir los fracasos de otros. - Aceptación así mismo. - Autovaloración - Autoestima.	21. Normalmente te culpas por lo que le sucedió a un amigo(a)	4	4	4	
	22. Sientes que te desprecias por ser como eres.	4	4	4	
	23. Sientes que tu vida no tiene valor.	4	4	4	
	24. Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.	4	4	4	
	25. Eres incapaz de lograr buenos calificativos	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ponerse en perspectiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a una sensación que puede ser normal, aunque en ocasiones poder afectar la rutina y el estilo de vida cotidiano, también permite el desarrollo de crear métodos para poner la vida en perspectiva, a pesar de las circunstancias vividas que pueden ser acontecimientos grandes o cosas cotidianas, estas experiencias pueden crear desequilibrios pero el objetivo es que logremos aprender a tener una visión positiva de las cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Empatía - Respeto a las ideas y opiniones. - Capacidad de análisis - Flexibilidad	26. Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.	4	4	4	
	27. Respetas la opinión de los demás.	4	4	4	
	28. Antes de actuar analizas lo que sucedió.	4	4	4	
	29. Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.	4	4	4	
	30. Si estas equivocad aceptas cambiar de opinión.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Culpar a otros

- Objetivos de la Dimensión: Conocido también como inculcamiento, se refiere a atribuir la responsabilidad de un hecho a otra persona y puede tener consecuencias negativas o positivas. Es el acto de culpar a otros de una falla o falta cometida sin considerar las consecuencias que puede ocasionar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Evadir responsabilidades - Aceptar errores. - Conocer sus propias limitaciones - Temor al fracaso	31. Cuando cometes algún error culpas a otros por ello.	4	4	4	
	32. Suelen acusar a quienes no cumplen con hacer las tareas.	4	4	4	
	33. Es muy difícil que tú te equivoques.	4	4	4	
	34. Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien.	4	4	4	
	35. Si desapruebas un examen no es porque no sepas, sino que preguntan lo que no enseñan	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Reinterpretación positiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a la creer positivamente, con entusiasmo, y gran esperanza y visión hacia el futuro. Relacionada con la fe de lo que puede suceder, lo que uno espera y cree que se va dar para alcanzar metas y objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Resiliencia - Bienestar - Creatividad - Felicidad	36. Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.	4	4	4	
	37. Es muy difícil que te pongas de mal humor.	4	4	4	
	38. Es fácil para ti controlar tu cólera.	4	4	4	
	39. Cuando hay problemas los resuelves con alegría.	4	4	4	
	40. Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

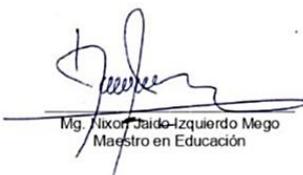
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Nixon Izquierdo Mego

DNI: 33655253

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión universitaria

Fecha: 22 de octubre del 2023



Mg. Nixon Izquierdo Mego
Maestro en Educación

Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Violencia escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mario Cornejo Medina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de violencia escolar
Autor:	Chambrilla (2018)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	El distrito que se realizará este estudio las conductas de violencia escolar son notorias en los diversos ciclos por ello se aplicará este instrumento para medir la violencia entre estudiantes del IV ciclo de nivel primaria.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento • Intimidación • Exclusión • Agresiones 	“La violencia escolar es toda aquella que se produce en el sistema escolar. Puede dirigirse a contra los estudiantes, los profesores o la propiedad privada. Los actos violentos tienen lugar en las instalaciones escolares”

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario violencia escolar. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Violencia escolar

- Primera dimensión: Hostigamiento
- Objetivos de la Dimensión: trata de medir aquellas conductas violentas relacionadas al uso de apodos, acercamiento con el peligro, las críticas, risas, imitación y burlas de la forma de ser.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apodos Cosas peligrosas Críticas Risas Imitación Forma de ser	1. Me llaman por apodos.	4	4	4	
	2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	4	4	4	
	3. Me critican por todo lo que hago	4	4	4	
	4. Se ríen de mí cuando me equivoco	4	4	4	
	5. Me imitan para burlarse de mí	4	4	4	
	6. Se meten conmigo por mi forma de ser	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intimidación
- Objetivos de la Dimensión: las formas de violencia que causan temor y someten con acciones como obligar a dar cosas personales, acusar, acosar, amenazar y fomentar el terror con mensajes y gestos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dar mis cosas Acusaciones Vigilancia Gestos Mensajes Amenazas	7. Me obligan a darles mis cosas	4	4	4	
	8. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	4	4	4	
	9. Me esperan a la salida para meterse conmigo	4	4	4	
	10. Me hacen gestos para darme miedo	4	4	4	
	11. Me envían mensajes para amenazarme	4	4	4	
	12. Amenazan con dañar a mi familia	4	4	4	

- Tercera dimensión: Exclusión
- Objetivos de la Dimensión: son aquellos actos de violencia que dejan fuera de o no consideran la persona, ideas, opiniones y relaciones sembrando malestar .

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

					Recomendaciones
Hablar Ignorar Participar Prohibir Relaciones Mentiras	13. No me hablan	4	4	4	
	14. Me ignoran, ni me miran	4	4	4	
	15. No me dejan participar	4	4	4	
	16. Prohíben a otros que estén conmigo	4	4	4	
	17. No me dejan que hable o me relacione con otros	4	4	4	
	18. Van por ahí contando mentiras acerca de mí				

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Referida a las acciones de agresividad física, de contacto y con objetos que causen daños y malestar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Romper Esconder Robar Insultar Empujar Golpear	19. Rompen mis cosas a propósito.	4	4	4	
	20. Me esconden las cosas	4	4	4	
	21. Roban mis cosas.	4	4	4	
	22. Me insultan	4	4	4	
	23. Me empujan, me patean, jalan mis cabellos	4	4	4	
	24. Me pegan con objetos				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

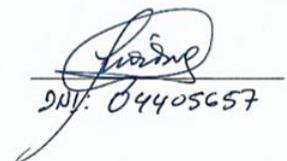
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mario Cornejo Medina

DNI: 04405657

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión universitaria

Fecha: 22 de octubre del 2023



Firma del Experto Informante.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Regulación emocional". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mario Cornejo Medina
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	UCV
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional
Autor:	Maqueira (2007)
Procedencia:	Autor en mención
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Un distrito de Lima Metropolitana
Significación:	Los docentes tutores como una de las piezas principales para lograr mejoras en el desarrollo integral de sus estudiantes y teniendo en cuenta la importancia del rol tutorial para promover las competencias emocionales, es imprescindible intervenir positivamente y mejorar la relación tutor-estudiante como parte esencial que destaca dentro de las cualidades formativas de la tutoría.

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Labor Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> Área de desarrollo personal- social. Área académica. Área de salud mental y corporal Área de convivencia 	Maqueira (2007) la definió como “Toda técnica orientada a equilibrar las emociones; tanto las positivas como las negativas; no dejando que estas nos rebasen o sobrepasen. Sobre todo, las emociones negativas, como la ira, enfado, etc.; que puede generar reacciones no saludables” (p. 98).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Regulación emocional del año 2007. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Labor Tutorial

- Primera dimensión: Autoculparse

- Objetivos de la Dimensión: Referida a la toma de conciencia de aquellas actitudes y hechos incorrectos que se pueden mejorar, muchas veces autoculparse puede bajar el nivel de autoestima; por lo tanto el autor recalca la importancia de evaluar qué tan constante es la autoculpa, ya que sólo debe ayudar a la toma de conciencia y asumir su culpa sin martirizar al sujeto con el fin de reflexionar y mejorar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Asumir los fracasos de otros. - Aceptación así mismo. - Autovaloración. - Autoestima.	1. Normalmente te culpas por lo que le sucedió a un amigo(a)	4	3	4	
	2. Sientes que te desprecias por ser como eres.	4	4	4	
	3. Sientes que tu vida no tiene valor.	3	4	4	
	4. Si algo no te sale como lo planificaste te sientes mal.	4	4	4	
	5. Eres incapaz de lograr buenos calificaciones	4	4	4	

- Segunda dimensión: Ponerse en perspectiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a una sensación que puede ser normal, aunque en ocasiones poder afectar la rutina y el estilo de vida cotidiano, también permite el desarrollo de crear métodos para poner la vida en perspectiva, a pesar de las circunstancias vividas que pueden ser acontecimientos grandes o cosas cotidianas, estas experiencias pueden crearnos desequilibrios pero el objetivo es que logremos aprender a tener una visión positiva de las cosas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Empatía - Respeto a las ideas y opiniones. - Capacidad de análisis - Flexibilidad	6. Te gusta ponerte en el lugar de los demás para entenderlos.	4	4	4	
	7. Respetas la opinión de los demás.	4	3	4	
	8. Antes de actuar analizas lo que sucedió.	4	4	4	
	9. Antes de tomar una decisión con respecto al comportamiento de tus compañeros, buscas conocer la verdad.	3	4	4	
	10. Si estas equivocad aceptas cambiar de opinión.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Culpar a otros
- Objetivos de la Dimensión: Conocido también como inculpamiento, se refiere a atribuir la responsabilidad de un hecho a otra persona y puede tener consecuencias negativas o positivas. Es el acto de culpar a otros de una falla o falta cometida sin considerar las consecuencias que puede ocasionar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

- Evadir responsabilidades - Aceptar errores. - Conocer sus propias limitaciones - Temor al fracaso	11. Cuando cometes algún error culpas a otros por ello.	4	4	4	
	12. Suelen acusar a quienes no cumplen con hacer las tareas.	4	4	4	
	13. Es muy difícil que tú te equivoques.	4	4	4	
	14. Si no logras aprender es porque la profesora no enseña bien.	4	4	4	
	15. Si desapruebas un examen no es porque no sepas, sino que preguntan lo que no enseñan	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Reinterpretación positiva
- Objetivos de la Dimensión: Referida a la creer positivamente, con entusiasmo, y gran esperanza y visión hacia el futuro. Relacionada con la fe de lo que puede suceder, lo que uno espera y cree que se va dar para alcanzar metas y objetivos.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Resiliencia - Bienestar - Creatividad - Felicidad	16. Prefieres acordarte de los momentos agradables y no de los momentos tristes.	4	4	4	
	17. Es muy difícil que te pongas de mal humor.	4	4	4	
	18. Es fácil para ti controlar tu cólera.	4	4	4	
	19. Cuando hay problemas los resuelves con alegría.	4	4	4	
	20. Si algo sale mal lo tomas con calma y corriges para que salga mejor.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

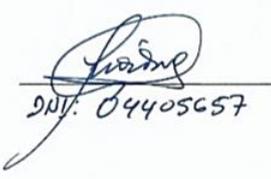
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Mario Cornejo Medina

DNI: 04405657

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión universitaria

Fecha: 22 de octubre del 2023



Firma del Experto Informante.

ANEXO7: CUADRO DE DATOS PARA ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Regulación emocional																											
ENCUESTADOS	Autoculpase					Ponerse en perspectiva					Culpar a otros					Reinterpretación positiva											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
E1	3	3	3	2	1	12	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	1	12	2	2	2	3	2	11	44		
E2	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	54		
E3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	2	13	55	Valor M.áx. 20 x 3= 60	
E4	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	54	Valor M.ín. 20 x 1= 20	
E5	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	2	3	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	37	Diferencia 60 - 20 = 40	
E6	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	2	3	2	1	2	10	1	2	2	2	2	9	37	40/3= 13 residuo= 1	
E7	3	3	3	3	1	13	1	2	2	2	2	9	3	3	3	3	1	13	2	2	2	3	2	11	46		
E8	3	3	3	3	1	13	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	1	13	2	2	2	2	1	9	44	Bajo 20-32	
E9	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	1	8	47	Medio 33 - 45	
E10	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	50	Alto 46 - 60	
E11	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	3	13	51		
E12	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	52		
E13	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	3	13	51	D1	
E14	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	1	3	3	12	50	Valor M.áx. 5 x 3 = 15	
E15	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	40	Valor M.ín. 5 x 1 = 5	
E16	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	53	Diferencia 15 - 5 = 10	
E17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	39	10 / 3 = 3 residuo 1	
E18	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	9	49		
E19	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	52	Bajo 5 - 8	
E20	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	56	Medio 9 - 12	
E21	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	57	Alto 13 - 15	
E22	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	52		
E23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	2	12	43	D2	
E24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	1	1	2	2	1	7	2	2	2	3	2	11	39	Valor M.áx. 5 x 3 = 15	
E25	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	38	Valor M.ín. 5 x 1 = 5	
E26	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	46	Diferencia 15 - 5 = 10	
E27	3	1	2	1	1	8	2	2	1	2	3	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	39	10 / 3 = 3 residuo 1	
E28	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	1	9	34		
E29	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	2	8	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	1	8	36	Bajo 5 - 8	
E30	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	2	11	1	1	2	2	1	7	3	3	3	3	3	15	42	Medio 9 - 12	
E31	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	12	38	Alto 13 - 15	
E32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	38		
E33	2	2	1	1	2	8	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	44		
E34	3	1	2	1	1	8	2	2	3	3	2	12	1	2	1	2	2	8	3	3	3	3	2	14	42	D3	
E35	2	2	2	2	1	9	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	1	8	39	Valor M.áx. 5 x 3 = 15	
E36	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	33	Valor M.ín. 5 x 1 = 5	
E37	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	36	Diferencia 15 - 5 = 10	
E38	2	2	1	1	2	8	1	2	1	2	2	8	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	34	10 / 3 = 3 residuo 1	
E39	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	3	2	10	40		
E40	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	33	Bajo 5 - 8	
E41	3	3	3	2	1	12	1	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	42	Medio 9 - 12	
E42	2	3	3	3	2	13	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	3	10	38	Alto 13 - 15	
E43	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	1	8	40		
E44	3	3	3	3	2	14	2	2	1	2	3	10	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	41		
E45	2	3	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	39	D4	
E46	2	3	2	1	2	10	1	1	2	2	2	8	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	1	9	35	Valor M.áx. 5 x 3 = 15	
E47	3	3	3	3	1	13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	1	8	43	Valor M.ín. 5 x 1 = 5	
E48	3	3	3	3	1	13	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	1	7	3	3	3	3	3	15	44	Diferencia 15 - 5 = 10	
E49	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	12	43	10 / 3 = 3 residuo 1	
E50	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	47		
E51	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	43	Bajo 5 - 8	
E52	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	2	11	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	1	8	39	Medio 9 - 12	
E53	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	46	Alto 13 - 15	

Violencia escolar

ICUESTADOS	Hurtigamientos						Intimidación						Exclusión						Agravios									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
E1	3	2	2	3	2	2	14	3	2	3	3	3	17	2	3	3	2	1	2	13	2	3	3	2	15	59		
E2	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	2	2	10	1	2	1	2	2	9	33	
E3	3	2	2	2	2	3	14	1	2	3	3	3	13	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	55
E4	2	2	2	2	3	3	14	1	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	2	16	2	1	2	3	1	1	10	54
E5	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	2	1	2	13	3	2	1	2	3	14	61
E6	3	2	3	3	3	3	16	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	2	1	2	1	2	2	10	60
E7	3	2	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	15	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	1	1	1	9	55
E8	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E9	2	2	1	2	1	1	9	1	1	1	3	3	11	3	2	3	2	1	2	13	1	1	1	2	1	1	7	40
E10	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	62
E11	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	1	9	32
E12	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	2	2	1	9	32
E13	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E14	2	3	2	2	3	3	14	3	2	3	3	2	15	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	3	2	2	15	59
E15	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	15	2	3	3	2	2	2	14	3	2	3	2	1	2	13	55
E16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	1	15	1	2	3	1	2	2	11	1	1	1	3	1	1	8	51
E17	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E18	2	2	2	2	2	2	12	1	3	3	3	3	16	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	2	3	15	58
E19	3	2	3	2	2	3	15	3	3	3	1	2	15	2	3	3	2	1	2	13	3	2	3	2	3	2	15	58
E20	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	3	1	1	10	55
E21	3	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	1	2	1	1	10	51
E22	3	3	3	2	2	2	15	2	2	1	1	1	8	2	1	2	2	2	1	10	3	2	2	3	2	2	14	47
E23	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E24	3	3	3	3	2	3	17	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	3	2	13	1	3	2	2	1	1	10	50
E25	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	2	1	1	10	49
E26	2	3	3	3	3	2	16	1	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	3	3	16	57
E27	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	57
E28	2	2	2	2	3	3	14	2	2	1	3	2	12	3	2	3	3	1	2	14	3	3	3	3	3	2	17	57
E29	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	1	1	11	2	3	3	2	1	2	13	2	2	2	2	2	2	12	52
E30	2	3	3	3	2	2	15	1	2	3	3	1	13	1	2	3	1	2	2	11	3	3	3	2	2	2	16	55
E31	2	2	2	3	3	3	15	1	2	3	1	1	9	3	3	2	2	2	14	1	2	2	2	1	2	1	10	48
E32	3	3	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	49
E33	2	3	2	2	3	3	14	3	3	3	1	2	15	2	3	3	2	1	2	13	3	3	3	2	2	2	16	58
E34	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	3	2	2	15	60
E35	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	3	1	1	10	51
E36	2	2	2	3	3	3	14	2	2	1	1	1	8	2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	39
E37	2	3	2	3	3	3	16	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	3	1	2	2	12	49
E38	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E39	2	2	2	3	3	2	13	3	3	2	2	2	14	2	1	1	2	1	2	9	3	3	2	3	1	1	13	49
E40	3	3	3	3	2	3	17	1	2	1	2	2	11	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	2	3	3	15	59
E41	2	3	2	2	3	3	14	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	60
E42	2	3	3	3	2	2	15	2	2	1	3	2	12	3	2	3	3	1	2	14	2	3	1	2	2	2	12	53
E43	2	2	3	2	2	3	14	1	1	3	1	2	11	2	3	3	2	1	2	13	3	3	3	3	3	2	17	55
E44	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	3	17	1	2	3	1	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	55
E45	2	3	2	3	3	3	16	3	1	3	3	1	12	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	3	2	15	57
E46	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E47	2	2	2	3	2	2	13	1	1	3	3	1	10	2	3	3	2	3	3	16	1	3	3	3	1	3	14	53
E48	3	3	3	3	2	3	17	3	2	1	3	3	15	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	2	2	2	13	59
E49	2	3	2	2	3	3	14	3	2	1	3	1	11	2	2	2	2	3	2	13	3	2	3	2	3	2	15	53
E50	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	1	1	11	2	1	1	2	2	1	9	2	2	3	2	3	2	14	49
E51	2	2	3	2	2	3	14	1	2	3	1	3	13	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	3	1	1	12	50
E52	2	2	2	2	3	3	14	1	2	3	1	1	9	2	2	2	2	3	2	13	3	2	3	2	1	1	12	48
E53	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E54	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E55	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E56	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	3	12	1	2	3	1	3	1	11	37
E57	2	3	2	3	3	3	15	2	2	3	1	1	10	2	3	3	2	1	2	13	2	2	2	3	3	3	15	53
E58	2	3	3	3	2	2	15	3	2	1	2	1	11	1	2	3	1	2	2	11	2	3	1	2	2	2	12	49
E59	2	2	3	2	2	3	14	2	1	3	1	2	11	3	3	2	2	2	14	3	2	2	2	3	2	2	14	53
E60	2	2	2	2	3	3	14	3	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	52
E61	2	3	2	3	3	3	16	2	2	2	1	1	11	2	3	3	2	1	2	13	3	3	2	3	2	2	15	55
E62	2	3	3	3	2	2	15	1	2	3	3	1	13	2	2	2	2	3	14	1	2	2	2	1	2	1	10	52
E63	2	2	2	3	2	2	13	1	2	3	1	1	9	2	2	2	2	3	2	13	1	1	1	1	1	1	6	41
E64	3	3	3	3	2	3	17	1	1	1	1	1	6	2	1	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	12	44

ValorMáx.	24x3-72
ValorMín.	24x1-24
Diferencia	72-24-48
48/3-16	
Baja	24-39
Media	40-55
Alta	56-72
D1	
ValorMáx.	6x3-18
ValorMín.	6x1-6
Diferencia	18-6-12</

ANEXO 8: PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables y las dimensiones

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	gl
Violencia escolar	,122	115
Hostigamiento	,254	115
Intimidación	,122	115
Exclusión	,101	115
Agresiones	,121	115
Regulación emocional	,103	115
Autoculparse	,206	115
Ponerse en perspectiva	,162	115
Culpar a otros	,148	115
Reinterpretación positiva	,207	115

ANEXO 9: GRÁFICOS

Figura 1

Niveles de violencia escolar.

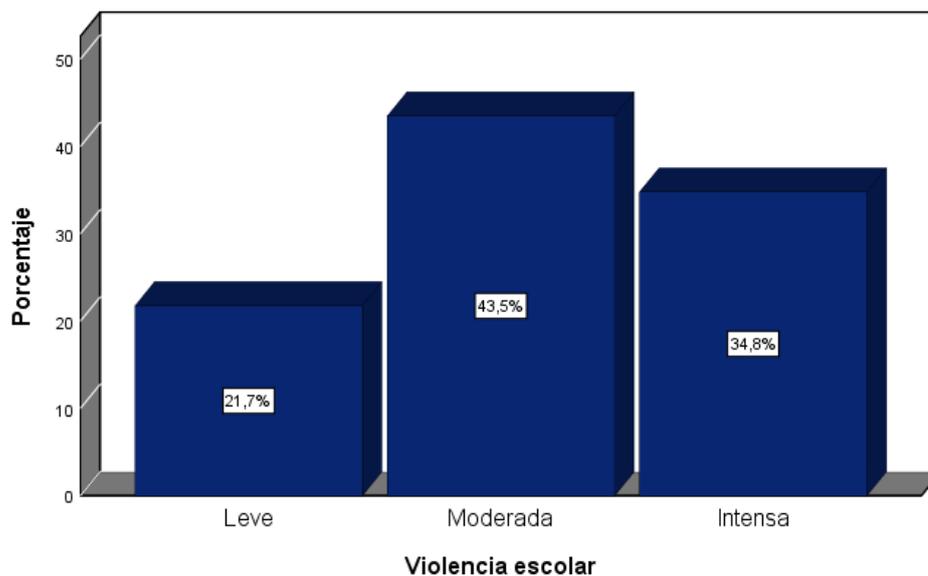


Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable violencia escolar.

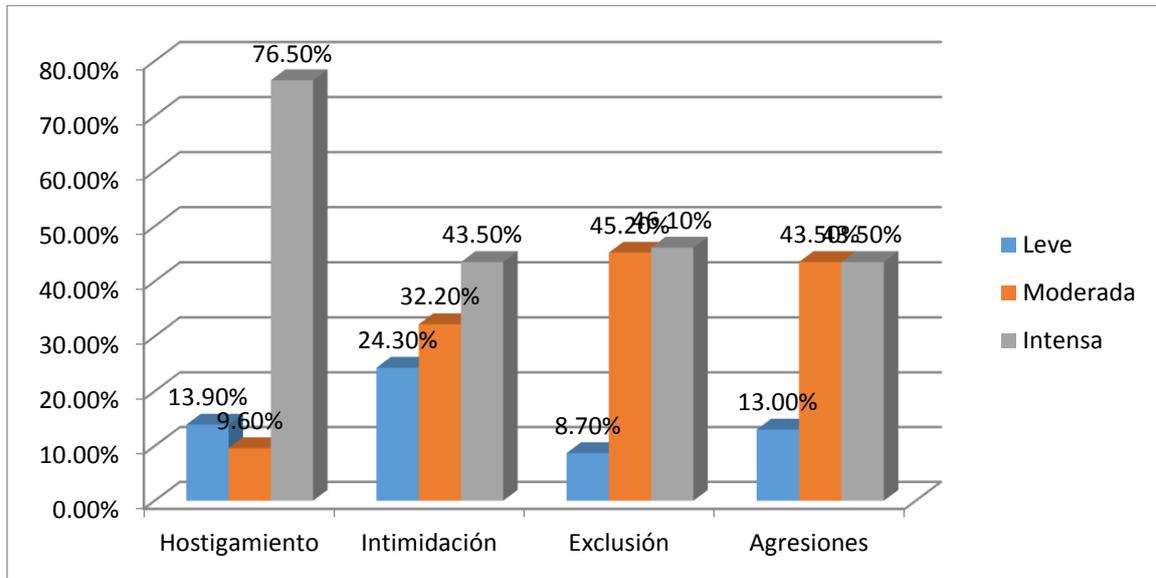


Figura 3

Niveles de regulación emocional.

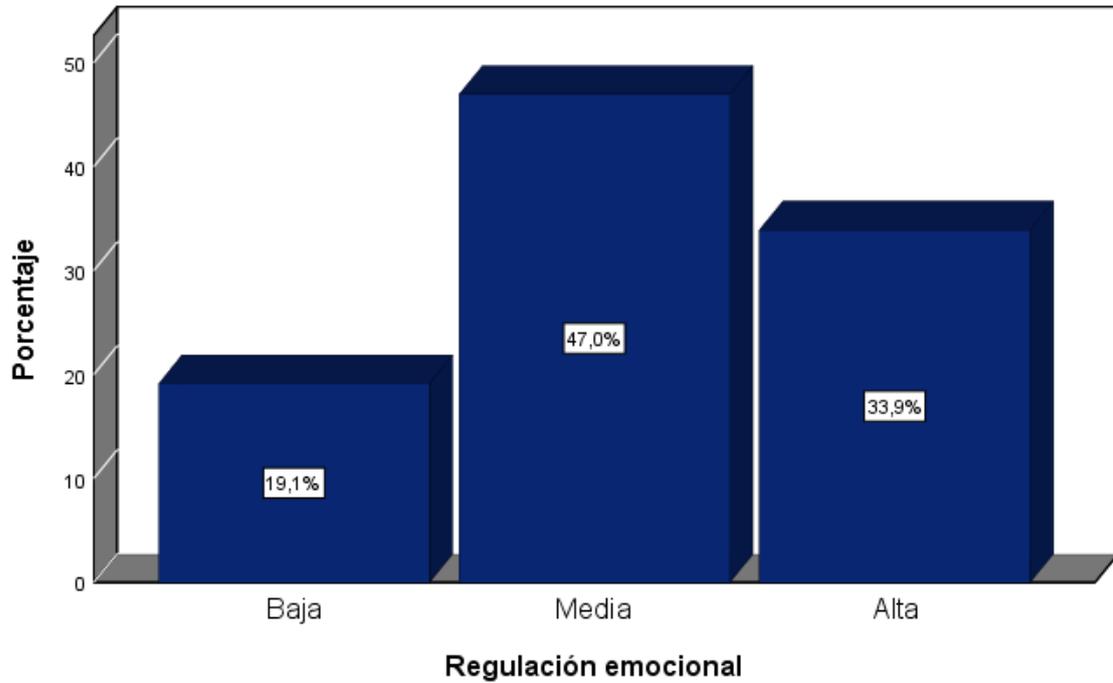


Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable regulación emocional.

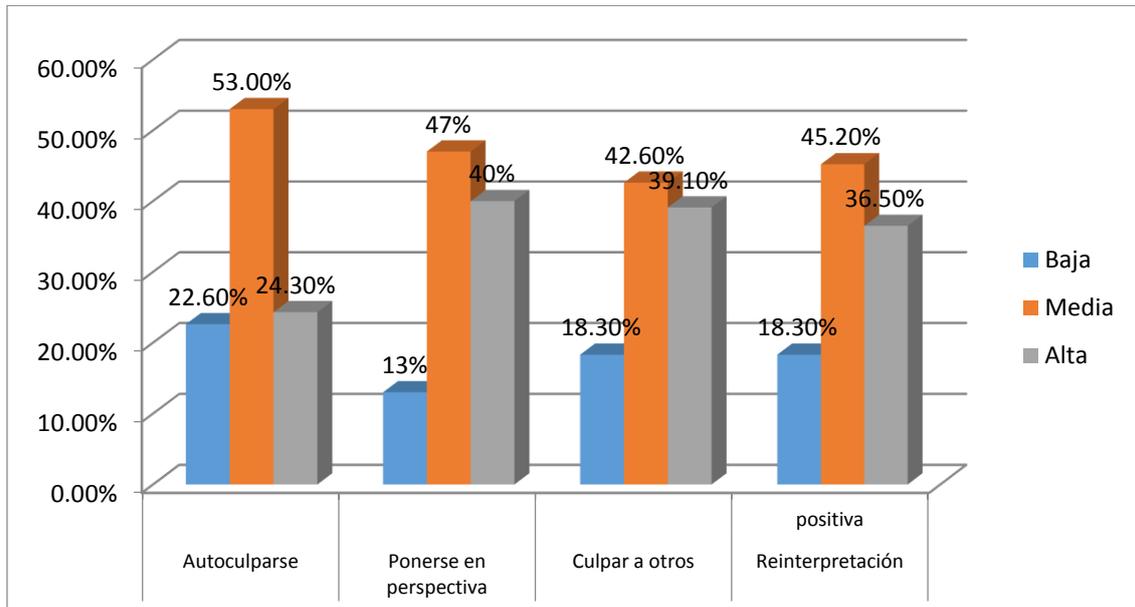
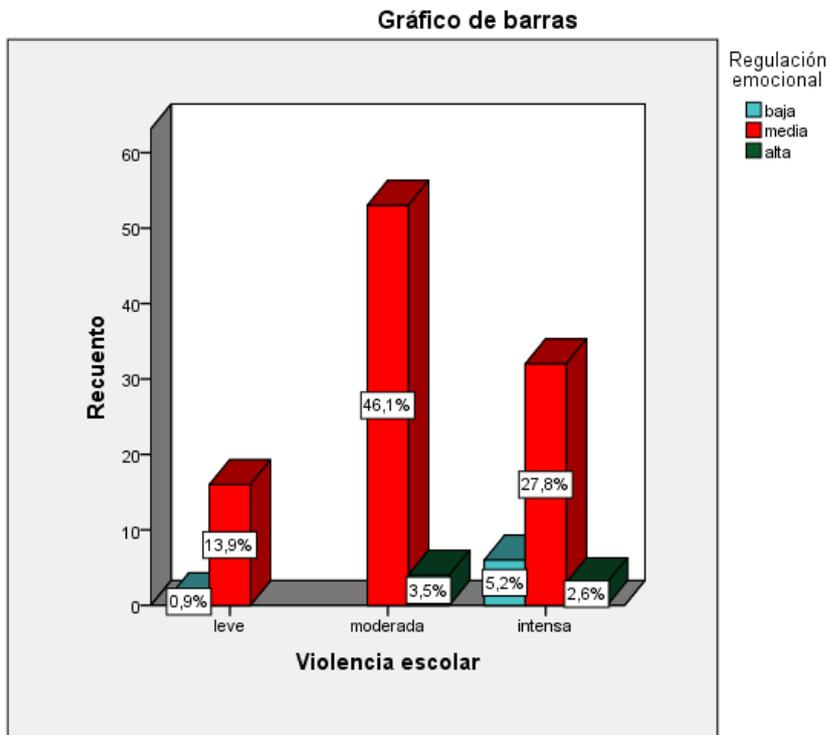


Figura 5

Violencia escolar y regulación emocional.



ANEXO 10: EVALUACIÓN TURNITIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia escolar en la regulación emocional en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2023

TESIS PARA OBENER EL GRADO DE MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Cabrera Sifuentes, Ludwin Harold (orcid.org/0009-0006-7103-0364)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

ANEXO 11: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

variable 1 : VIOLENCIA ESCOLAR																								
ENCUESTADOS	ÍTEMS																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	21	22	23	24
E1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
E2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2
E3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
E5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
E6	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
E7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
E8	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
E9	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3
E10	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3
E11	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
E12	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
E13	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
E14	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3
E15	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
E16	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
E17	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1
E18	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
E19	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3
E20	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3

variable 2 :REGULACIÓN EMOCIONAL																			
ÍTEMS																			
P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2
2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2
2	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2
2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2
2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1
3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3
2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2
2	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2

VARIABLE 1: VIOLENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	52,6
	Excluido ^a	18	47,4
	Total	38	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,900	,4472	20
P2	2,600	,5026	20
P3	2,350	,4894	20
P4	2,050	,6048	20
P5	2,550	,5104	20
P6	2,300	,4702	20
P7	1,700	,5712	20
P8	2,400	,5026	20
P9	1,850	,5871	20
P10	2,200	,5231	20
P11	2,200	,4104	20
P12	2,000	,6489	20
P13	2,250	,7864	20
P14	2,550	,6863	20
P15	1,850	,6708	20
P16	2,250	,4443	20
P17	2,400	,5982	20
P18	2,250	,6387	20
P19	2,300	,7327	20
P20	2,500	,6882	20

VARIABLE 2: REGULACIÓN EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

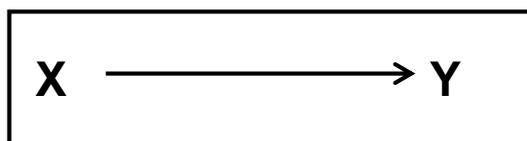
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,784	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	2,200	,5231	20
P2	2,100	,3078	20
P3	1,750	,7164	20
P4	2,050	,8256	20
P5	2,400	,5982	20
P6	2,100	,6407	20
P7	1,850	,8127	20
P8	1,900	,4472	20
P9	2,100	,4472	20
P10	1,700	,6569	20
P11	2,100	,4472	20
P12	1,950	,8256	20
P13	1,550	,5104	20
P14	2,100	,5525	20
P15	2,300	,4702	20
P16	2,650	,5871	20
P17	2,250	,5501	20
P18	1,800	,6156	20
P19	2,150	,4894	20
P20	2,050	,5104	20

ANEXO 12: ESQUEMA DE LAS VARIABLES



X: Variable independiente, labor tutorial

Y: Variable dependiente, competencias emocionales

ANEXO 13: NIVELES DE CONFIABILIDAD

Tabla 6

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Hogan (2004) precisó la escala de valoración para determinar la confiabilidad.