



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes del
sexto grado de institución educativa de Lince.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

La Rosa De Reyes, Aura (orcid.org/0000-0001-7417-9881)

ASESORA:

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

La investigación que aquí se presenta está dedicada a todas aquellas presencias y personas que me han apoyado para lograr culminarla, de allí que agradezco a:

Dios, esa fuerza universal que me guía y protege para lograr mis metas.

Mi madre Teresa (QEPD) quien me formo para luchar y ser perseverante en lo que me proponga, aun cuando las circunstancias sean adversas.

Mi padre Algimiro (QEPD) quien desde sus posibilidades me apoyó y siempre estuvo presente.

Mi esposo por su ayuda y apoyo siempre e inspirarme a seguir creciendo profesionalmente.

Mi angelito Raúl Ramón que me cuida desde el cielo.

Mis hijos Raúl Alejandro y Raúl Eduardo, quienes son mi motor de lucha y animo de progreso.

-A todos aquellos personajes anónimos quienes en varios de mis momentos han estado allí para apoyarme.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, casa de estudio que me ha formado al nivel de Maestro.

Al cuerpo de docentes de la Universidad Cesar Vallejo quienes en cada momento de mi formación han cumplido su función con esmero.

A mi asesora de tesis y el conjunto de docentes que intervinieron para mejorar mi trabajo de grado.

A los compañeros y compañeras de estudio conformados en un grupo de ganar - ganar para lograr nuestra meta.

A todo mi sincero agradecimiento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Institucion Educativa de Lince.", cuyo autor es LA ROSA DE REYES AURA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 30-07-2023 20:02:05

Código documento Trilce: TRI - 0628249



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LA ROSA DE REYES AURA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Institucion Educativa de Lince.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LA ROSA DE REYES AURA CARNET EXT.: 001500687 ORCID: 0000-0001-7417-9881	Firmado electrónicamente por: LDREY el 02-08-2023 11:30:04

Código documento Trilce: INV - 1406263

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, la muestra y el muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Validez y Confiabilidad	19
3.6 Procedimientos.....	20
3.7 Métodos de análisis de datos.....	21
3.8 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
4.1 Resultados descriptivos.....	23
4.2 Resultados inferenciales	30
V. DISCUSIÓN	35

VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	53
ANEXO 1. Matriz de consistencia	54
ANEXO 2. Matriz de Operacionalización.....	56
ANEXO 3. consentimiento informado.....	57
ANEXO 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos	63
ANEXO 5. Resultado de similitud del programa Turnitin.....	70
ANEXO 6. Ficha técnica cuestionario de comprensión lectora.....	71
ANEXO 7. Ficha técnica del instrumento test	72
ANEXO 8. Pre test cuestionario de comprensión lectora	74
ANEXO 9. Base de datos.....	90
ANEXO 10. Procedimientos y etapas de investigación	92
ANEXO 11. Programa Aplecom	93

Índice de Tablas

Tabla 1 La Población y la muestra a aplicar.....	16
Tabla 2 Ficha técnica de la Variable 2 temario de comprensión lectora	18
Tabla 3_Niveles de explicación del temario de comprensión lectora.	19
Tabla 4_Opinión de expertos sobre instrumento de evaluación.....	20
Tabla 5_Coeficiente de fiabilidad de los niveles de medición	20
Tabla 6_Estudio descriptivo sobre los puntajes pre test de la variable comprensión lectora.....	23
Tabla 7_Análisis descriptivo de los puntajes pre test: “Dimensiones de la comprensión lectora”	24
Tabla 8_Análisis descriptivo de los puntajes post test de la variable comprensión lectora.....	25
Tabla 9_Análisis descriptivo de los puntajes post test – “Dimensiones de la comprensión lectora”	26
Tabla 10_Análisis comparativo de las medidas post y pre test de la comprensión lectora.....	28
Tabla 11_Análisis comparativo de las medidas post y pre test – “Dimensiones de la comprensión lectora”.....	29
Tabla 12_Pueba de normalidad para variables Programa Aplecom y Comprensión Lectora.....	31
Tabla 13_Pueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa “Aplecom” en la comprensión lectora.....	32
Tabla 14_Pueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa “Aplecom” en la comprensión literal.....	32
Tabla 15_Pueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa “Aplecom” en la comprensión inferencial.	33
Tabla 16_Pueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa “Aplecom” en la comprensión criterial.....	34

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño de la investigación	14
Figura 2 Análisis descriptivo de los puntajes pre test - Variable: Comprensión Lectora.....	23
Figura 3 Análisis descriptivo de los puntajes pre test: Dimensiones de la comprensión lectora.....	24
Figura 4 Análisis descriptivo de los puntajes post test - Variable: Comprensión Lectora.....	25
Figura 5 Análisis descriptivo puntajes post test de las dimensiones de la comprensión lectora.....	27
Figura 6 Análisis comparativo de las medidas post y pre test de la comprensión lectora.....	28
Figura 7 Análisis comparativo de las medidas post y pre test – “Dimensiones de la comprensión lectora”	30

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa en Lince. Se utilizó un diseño de estudio pre experimental, aplicando un pre test y un post test.

La población estuvo conformada por 32 estudiantes de primaria, y la muestra se seleccionó de manera no probabilística intencionada. El método de investigación utilizado fue cuantitativo, y se emplearon técnicas de encuesta y cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del pre test revelaron que el 12.50% de los estudiantes logró un nivel de comprensión lectora adecuado, el 56.25% se encontró en proceso y el 31.25% estuvo en su inicio. En el post test, después de la ejecución del Programa Aplecom, el 25.00% de los estudiantes logró un nivel de comprensión lectora adecuado, el 65.63% estaba en proceso y el 9.38% estaba en su inicio.

En conclusión, la implementación del Programa Aplecom generó una mejora significativa en la comprensión lectora, como se evidenció por un nivel inferior de significancia asociado al valor p (0.000) basado en la Prueba de Signos de Wilcoxon.

Palabra clave: Lectoescritura, aprendizaje, lenguaje, enseñanza, intervención.

Abstract

The present study aimed to determine the effect of the Aplecom program on improving reading comprehension among sixth-grade students at an educational institution in Lince. A pre-experimental study design was employed, with pre-test and post-test assessments.

The population consisted of 32 primary school students, and a non-probabilistic purposive sampling method was used. The research method employed was quantitative, utilizing survey and questionnaire techniques as data collection instruments. The pre-test results revealed that 12.50% of the students achieved an adequate level of reading comprehension, 56.25% were in the process of improvement, and 31.25% were at the initial stage. In the post-test, after implementing the Aplecom Program, 25.00% of the students achieved an adequate level of reading comprehension, 65.63% were in the process of improvement, and 9.38% were at the initial stage.

In conclusion, the implementation of the Aplecom Program generated a significant improvement in reading comprehension, as evidenced by a lower level of significance associated with a p-value of (0.000) based on the Wilcoxon Signed-Rank Test.

Keywords: Effect of Aplecom Program on Reading Comprehension Improvement in Sixth-Grade Students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según la UNICEF, UNESCO y Banco Mundial (2021), la situación educativa en Latinoamérica y el Caribe se posiciona en el segundo lugar en términos de peores condiciones de aprendizaje. Según el informe, aproximadamente nueve de cada diez estudiantes de sexto grado tienen dificultades para leer y comprender un texto sencillo. Asimismo, se estima que en sexto grado cuatro de cada cinco estudiantes no logran las competencias en comprensión de la lectura, crisis de aprendizaje que se ha agravado debido al cierre de escuelas durante el COVID-19, generando un retroceso en los resultados del aprendizaje equivalente a más de diez años.

La comprensión lectora ha sido considerada fundamental en la construcción de los aprendizajes, como señala Gough (1994) citado por Ballester (2017). En la década de los 90, se desarrolló la teoría lineal, que concebía al lector como alguien que decodifica los símbolos gráficos y los transforma en información oral, integrándola con sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. Estos enfoques epistemológicos fundamentan la investigación en este campo.

La UNESCO, (2017) informa que un número significativo de la población infantil y de jóvenes del mundo no están adquiriendo habilidades de aprendizaje adecuadas. Según sus estadísticas, más de 617 millones de estudiantes no logran competencias en lectura y otras áreas pedagógicas, y el 56% de los niños no pueden leer de manera comprensiva. La situación empeora en la adolescencia, ya que el 61% de los estudiantes no alcanzan niveles adecuados de competencia al finalizar la educación secundaria.

A nivel internacional, se ha reconocido el significado de la lectura pausada y la comprensión de cada oración, según lo indica Guerrero (2016) estudios posteriores, como el de Parodi (2005), han propuesto la teoría interactiva, que destaca la flexibilidad de dos sistemas: el perceptivo y el cognitivo. Esta perspectiva reconoce que el pensamiento cognitivo del lector se caracteriza por un procesamiento ascendente y descendente de los textos escritos, lo que permite una comprensión más acentuada y con el fin de aprender lo leído. Ambos enfoques

epistemológicos coinciden en que proporcionar a los estudiantes estrategias de aprendizaje facilita su autonomía y reduce su dependencia de la orientación educativa.

En Latinoamérica, la problemática de la comprensión lectora ha sido planteada por distintos investigadores. Según Velasco (2018), es fundamental desarrollar esta habilidad desde una edad temprana, combinando la decodificación con aspectos como el vocabulario y el lenguaje oral. Sin embargo, un informe del Banco Mundial (2021) destaca que el 60% de los estudiantes de diez años de edad no tienen capacidad para leer y comprender incluso textos simples. Esto evidencia la falta de eficacia de las estrategias utilizadas en las aulas.

En el contexto peruano, el Consejo Nacional de Educación – CNE (2021) informa que los peruanos leen en promedio 0.8 libros al año y se encuentra de 77 países evaluados en el lugar 64 en cuanto a la comprensión lectora. Minedu (2022), ha declarado en emergencia el sistema educativo peruano debido a la carencia de comprensión lectora en niños y adolescentes. Esta situación se observa tanto en colegios públicos como en zonas económicamente medias, como el caso de la Municipalidad de Lince, donde la educación virtual durante la pandemia reveló dificultades para entender instrucciones y utilizar la lectura para construir nuevos aprendizajes.

En la institución educativa objeto de estudio, se evidencian debilidades en sus estudiantes del 6to grado en el área de la comprensión lectora. Su lectura se limita a tareas escolares y no utilizan lo leído para construir nuevos conocimientos. Los informes de reincorporación a las clases presenciales después del confinamiento confirman estas deficiencias. En lo antes descrito se plantea que siendo el aprendizaje la meta a alcanzar, la lectura como un medio de acceso a la información y la comprensión la utilidad de lo leído, se considera un plan de estrategias denominado programa Aplecom como una opción para lograr el comprender las lecturas. Se sugiere el problema general: ¿Cuál es el efecto del programa Aplecom para la comprensión lectora en institución educativa de Lince?

La Justificación teórica según la problemática se propone implementar el programa Aplecom, que busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Este programa se basa en la teoría lineal de Gough (1994), citada por Ballester

(2017), que enfatiza la decodificación de símbolos y su traducción en información comprensible. Además, se considera la teoría interactiva de Parodi (2005), que destaca la activación de dos sistemas (perceptivo y cognitivo) en el procesamiento de textos escritos.

La justificación práctica de este estudio se basó en el diseño de estrategias significativas que se emplea en programas pedagógicos para mejorar lectura y que potencie los niveles de comprensión lectora. La investigación se sustenta en la teoría lineal y la teoría interactiva, que son perceptibles en el contexto educativo peruano, siendo su objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora y promover la construcción de nuevos conocimientos. En cuanto a la justificación práctica se refiere a la necesidad de detectar y resolver problemas de comprensión lectora en sexto grado de primaria para garantizar que los estudiantes desarrollen la lectura como un acto autónomo y placentero, y no solo como un requisito académico.

La justificación metodológica, se plantea un enfoque cuantitativo con un diseño de campo. La población y muestra son los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E. de Lince. Se utilizarán encuestas como técnica para recolectar datos, con instrumentos de cuestionario para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Se analizarán los resultados mediante frecuencias relativas y porcentuales, contrastándolos con los aspectos teóricos del estudio.

El objetivo general de la investigación es determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado en la I.E. de Lince. Los objetivos específicos incluyen evaluar el impacto en los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial, de la comprensión lectora.

Se plantea la hipótesis general de que la ejecución del programa Aplecom mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa de Lince. Las hipótesis específicas se centran en el impacto en los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial, de la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

En función a los antecedentes de investigación, se han realizado diversos estudios sobre la comprensión lectora tanto en el Perú como en otras naciones. Hernández (2014) destaca la importancia de los antecedentes como representación de la evolución de la temática que se menciona.

En el Perú, Ponce y Gutiérrez (2023) realizaron el estudio con la población estudiantil de derecho de la Universidad Continental de Huancayo, teniendo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Derecho. La metodología utilizada fue un estudio descriptivo correlacional, con una población de 481 estudiantes, con una muestra representativa de 214 alumnos seleccionados de manera aleatoria simple. Al analizar las variables, se concluyó que entre los dos aspectos existe directa, positiva y significativamente una relación entre ambas variables.

Otro antecedente consultado fue el trabajo de Ledezma (2021), investigación relacionada a la población estudiantil del 5to de secundaria del CEA, se enfocó en determinar que usan los estudiantes como estrategias para comprender un texto determinado. Se trató de una investigación de enfoque cualitativo no experimental y diseño cualitativo, utilizando el estudio de caso como figura. Los resultados mostraron que las estrategias aplicadas son dirigidas de manera adecuada y mejoran los tres niveles de comprensión: (a) literal, (b) inferencial y (c) crítico, de las bibliografías consultadas.

Asimismo, Aguirre (2021) realizó un estudio en estudiantes del área de comunicación, teniendo como objetivo determinar cómo se relacionaban la comprensión lectora y el rendimiento académico en la institución mencionada. Se utilizó una metodología cualitativa, descriptiva correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Concluyendo que hay una relación directa y significativa entre las dos variables estudiadas.

En otro estudio, Sierra (2019) realizó una investigación enfocada en la población estudiantil de 6to de primaria de la I.E.P. del Callao, el cual tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria en dicha institución, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple. Los resultados concluyeron que el 50% de los estudiantes estudiados presentaba

un bajo nivel de comprensión lectora.

Por último, Moya (2015) en su investigación con estudiantes del 3er año de secundaria, el cual tuvo como propósito diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el 3er año de secundaria en una Escuela Básica Regular. La metodología se basó en el paradigma materialista interpretativo, con un enfoque cualitativo educacional y un diseño proyectivo. El diagnóstico evidenció que los modelos didácticos aplicados por los docentes eran tradicionales y no se utilizaban estrategias para la comprensión de textos escritos que permitieran a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades. En este sentido, se consideró pertinente desarrollar una perspectiva distinta, como el subrayado de textos y la ejercitación del parafraseo, para lograr una consolidación progresiva de la comprensión lectora.

En el aspecto internacional, Rojas (2022) presentó ante la Universidad Salesiana de Ecuador, una investigación que tuvo como objetivo implementar estrategias didácticas que contribuyeran con la motivación hacia la lectura y mejoren su comprensión dirigida a la población de 7mo año. El enfoque metodológico utilizado fue proyectivo, con un diseño de estudio de caso. Los resultados concluyeron que las tácticas didácticas para la comprensión lectora se obtuvieron un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes participantes.

Por otro lado, Aldaz (2021) presentó ante en la UTA, el estudio con el objetivo de analizar la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se aplicó una metodología cuali-cuantitativa. Los resultados concluyeron que la comprensión lectora tiene una influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, permitiéndoles acceder a la construcción de nuevos aprendizajes.

Por otro lado, se tienen los datos aportados por Montoya (2021), donde precisó en su investigación la relación entre las tácticas metodológicas y la comprensión lectora en este grupo de alumnos, este estudio realizado por la UNC, se usó una metodología descriptiva y se aplicaron diversos métodos, como el inductivo, deductivo y analítico-sintético. Como instrumento se utilizó una ficha de observación con diez ítems para el seguimiento del nivel de aprendizaje de los

estudiantes. Tras el análisis, se concluyó que es importante proporcionar estrategias metodológicas que ayuden a los niños a comprender lo que leen, ya que esto beneficia su desarrollo académico y su vida cotidiana, fortaleciendo su capacidad intelectual.

En la misma línea, se han considerado los hallazgos reportados por Hurtado (2021), presentada para la Fundación Universitaria Los Libertadores. El propósito de este estudio fue implementar un proyecto para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, en la sede de La Patria. La investigación se apoyó en una metodología proyectiva y se utilizó un diseño de estudio de caso. Se implementó un plan de estrategias lúdico-pedagógicas seleccionadas para mejorar el aprendizaje. Los resultados concluyeron que la aplicación de estas estrategias favoreció el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y contribuyó a mejorar los aprendizajes en otras áreas que requerían el acceso a información escrita.

Por último, Gutiérrez y Salmerón (2015) de la Universidad de Granada realizaron un estudio teniendo como objetivo analizar las características de la comprensión lectora como herramienta psicológica relevante en los procesos de aprendizaje. Se utilizó una metodología descriptiva simple con un diseño documental. Tras el análisis de diversas teorías, se concluyó que la comprensión lectora tiene un carácter transversal y que su dominio tiene efectos positivos en el rendimiento estudiantil, mientras que la falta de desarrollo de estas habilidades puede tener efectos negativos.

Tanto las investigaciones nacionales como internacionales evidencian debilidades en la comprensión lectora y la persistencia de enfoques tradicionalistas por parte de los docentes al seleccionar estrategias para abordarla. Estas habilidades no desarrolladas desde etapas tempranas comprometen el rendimiento académico y persisten hasta niveles superiores de estudio.

En cuanto a la variable programa pedagógico, se tomará como autor base a Armijos et al., (2023) quien la definió como un conjunto planificado de acciones y actividades diseñadas para alcanzar objetivos específicos en el ámbito educativo. Se trata de una propuesta pedagógica que busca promover el aprendizaje, desarrollo de habilidades y competencias, y la mejora de los resultados académicos

de los estudiantes.

En su conceptualización, un programa o estrategia educativa se basa en una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los aspectos cognitivos como los emocionales, sociales y culturales de los estudiantes. Se fundamenta en teorías y enfoques pedagógicos que buscan optimizar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como favorecer el desarrollo integral de los individuos (Guerra et al., 2022).

Este tipo de programas o estrategias se caracteriza por tener un enfoque sistemático y estructurado, con objetivos claros y definidos, contenidos organizados y secuenciados, y metodologías de enseñanza y evaluación adecuadas. Además, su implementación requiere de una planificación detallada, recursos y materiales didácticos adecuados, así como de la participación activa de los docentes y otros agentes educativos (Ynoñán, 2020).

Un programa o estrategia educativa puede abordar diferentes áreas o temáticas, considerando: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, habilidades sociales, entre otras. Se adapta el diseño y aplicación a las características y necesidades de la población estudiantil, considerando su nivel de desarrollo, sus estilos de aprendizaje, sus intereses y contextos socio-culturales (Nugra, 2022).

En cuanto a la variable comprensión lectora, se tomará como autores base a Gordillo y Flórez (2009) afirman que para desarrollar esta habilidad el lector utiliza sus conocimientos previos y estrategias cognitivas que le permiten desarrollar habilidades lingüísticas y le van dando sentido a lo que lee, lo interpreta y tiene la capacidad de extraer informaciones relevantes y ser crítico al dar su opinión.

La comprensión lectora puede ser conceptualizada como el proceso mediante el cual un individuo interpreta y comprende el significado de un texto escrito. Se trata de una habilidad cognitiva compleja que implica el intercambio activo entre el lector y el texto, a través de la cual se construye el sentido y se extrae la información relevante (Vásquez, 2022).

En términos conceptuales, la comprensión lectora implica la capacidad de reconocer y comprender las palabras, frases y estructuras gramaticales del texto, así como también la capacidad de inferir, deducir, relacionar y evaluar la

información presentada. Además, implica la habilidad que tiene el lector de conectar contenido del texto con los conocimientos y experiencias previas del lector, lo que le permite darle sentido y significado personal (Calderón, 2022).

La comprensión lectora no es solo decodificar palabras, ya que involucra la comprensión y el análisis profundo de las ideas, la identificación de los propósitos del autor, la capacidad de reflexionar críticamente sobre el contenido, evaluación de la coherencia y la cohesión del texto. Es un proceso activo y constructivo en el cual el lector utiliza estrategias cognitivas, lingüísticas y metacognitivas para interpretar y dar sentido a lo que lee (Huamanga, 2023).

Desde una perspectiva epistemológica, los procesos psicológicos que estudian el aprendizaje se vinculan con la pedagogía no solo en términos de logros intelectuales, sino también en aspectos sociales, morales y emocionales. El nivel socioeconómico, el entorno familiar y siendo los previos conocimientos los factores que influyen en este proceso. Según (Olguín, 2014).

Maqueo (2005) En el enfoque conductista, se prioriza la repetición y la memorización como clave del aprendizaje. Por otro lado, el constructivismo apoya el aprendizaje que se manifiesta a través de la interacción y las posibilidades de equivocarse y aprender de esta experiencia. Aguilera y Martínez (2009) La teoría proyectiva sostiene que el estudiante aprende de manera autónoma, utilizando sus experiencias previas como base. Este enfoque brinda mayor libertad al estudiante para recibir el apoyo del docente en programas que, aunque están basados en el currículo escolar, adoptan una perspectiva más abierta para que los estudiantes vean el aprendizaje como un proceso constante de descubrimiento y desarrollen un interés genuino por aprender.

Baeza (2012) En el proceso de comprensión lectora, enmarcado en el constructivismo, se destaca la importancia de la construcción individual a partir de dos elementos clave: el texto leído y las experiencias del lector. En un primer nivel de comprensión, se enfatiza la comprensión literal, entendida como la significación personal que el lector construye en la interacción texto-lector. Posteriormente, se busca el reconocimiento explícito del texto, la incorporación de la información literal, la realización de inferencias y la adopción de una postura crítica para integrar lo leído en el esquema de pensamiento del lector.

Salazar (2019) sostiene que la comprensión y producción de textos son aspectos básicos en la evolución formativo, especialmente en asignaturas como Comunicación y Lenguaje. Las dificultades que enfrentan los estudiantes en estos procesos se deben a causas tanto institucionales como culturales y disciplinarias en términos pedagógicos, curriculares y didácticos. Gutiérrez y Salmerón (2015), por su parte, sugieren que, para estimular la comprensión lectora, el educador debe implementar acciones que fomenten la identificación de detalles en los textos, promoviendo discusiones sobre el tiempo, espacio, personajes y secuencia de los acontecimientos. También se facilitará la comprensión de la significancia de palabras y oraciones, se orientará a recordar pasajes y se dará sentido a palabras con múltiples significados. Además, el educador apoyará la identificación de sinónimos, antónimos y homófonos, brindando elementos profundos para evaluar si el estudiante puede expresar con sus propias palabras lo que ha comprendido, evidenciando así los niveles de desarrollo de la comprensión.

Según las dimensiones de los niveles de comprensión lectora planteadas por Sánchez (2008) y citado por Gabriel (2021), la lectura se considera un proceso activo de intercambio con el texto y el contexto. En tal sentido, es fundamental ofrecer diversas prácticas que ayuden al estudiante a desarrollar los 3 niveles de comprensión: (a) literal, (b) inferencial y (c) crítico.

El nivel literal de la comprensión lectora, según Gordillo y Flores citados por Gabriel (2021), implica que el lector logra mantener la estructura del texto a partir de su propia apreciación, reconociendo eficazmente las palabras claves y frases. En cuanto a la metacognición indica que esta ayuda a organizar las ideas de manera ingeniosa, desde un pensamiento responsable e independiente, y es el proceso de tomar conciencia de lo que se está haciendo y cómo se va aprendiendo.

En el nivel inferencial, también descrito por los mismos autores, el texto va más allá de lo que se lee, ya que añade información y experiencia previa. El lector relaciona lo que lee con sus conocimientos previos para formar hipótesis y nuevas ideas, con el objetivo de sacar conclusiones. En este nivel, los lectores utilizan la abstracción.

En cuanto al nivel crítico, los lectores evalúan el contenido o las proposiciones teóricas del texto y deciden aceptarlos o rechazarlos. La lectura

crítica dispone de valor, en el cual el lector interviene en la formación de sus estándares y conocimientos, considerando sus valores personales, culturales y sociales.

Las estrategias aplicadas para el aprendizaje, según Díaz (2005), son el conjunto de acciones, técnicas y medios empleados por los docentes para apoyar a los estudiantes en su construcción de conocimiento, con el objetivo de obtener más efectividad en el proceso de aprendizaje. Para la lectura, las estrategias incluyen la comprensión literal, que consiste en brindar entendimiento lo que el texto dice y poder explicarlo; la comprensión inferencial, que se basa en la interpretación de los indicios que proporciona la lectura; y la comprensión crítica, que implica evaluar el fragmento leído, analizando la temática, los personajes y el mensaje transmitido (Bouck et al., 2021).

Además, es importante destacar que las estrategias de aprendizaje pueden ser tanto cognitivas como metacognitivas. Las estrategias cognitivas están relacionadas con la manipulación y procesamiento activo de la información, como la organización de la información, la elaboración de conceptos y la toma de notas (Robinson et al., 2019). Por otro lado, las estrategias metacognitivas se enfocan en la autorregulación del proceso de aprendizaje, incluyendo la planificación, supervisión y evaluación de las propias acciones y comprensión (Filderman et al., 2022).

La enseñanza de estrategias de aprendizaje puede ser especialmente beneficiosa para los estudiantes, ya que les proporciona herramientas para abordar de manera más efectiva y autónoma sus estudios (Einat et al., 2020). Al aprender a elegir las estrategias adecuadas para cada situación, los estudiantes pueden mejorar su comprensión de los contenidos, retener información de manera más efectiva y desarrollar habilidades para resolver problemas de forma más eficiente (Escobar y Rosas, 2023).

Además, el uso de estrategias de aprendizaje también puede influir en la motivación y el interés del estudiante por el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes adquieren confianza en sus habilidades para aprender y dominan estrategias efectivas, pueden sentirse más motivados y comprometidos con el estudio, lo que a su vez puede conducir a un mejor rendimiento académico

(Spencer et al., 2019).

Es fundamental que los docentes estén familiarizados con las diferentes estrategias de aprendizaje y sean capaces de guiar a sus estudiantes en su uso adecuado. Un enfoque pedagógico que fomente la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje puede ser de gran beneficio para los estudiantes, ya que les proporciona herramientas esenciales para enfrentar los desafíos académicos y desarrollar habilidades de aprendizaje que les servirán a lo largo de su vida (Savasci y Akyel, 2022).

Es responsabilidad del docente dirigir y orientar al estudiante para que establezca los objetivos de aprendizaje. El docente puede apoyarlo en desglosar la tarea en pasos, dando la oportunidad de establecer una secuencia y teniendo en cuenta los tiempos y recursos necesarios para desarrollarla. Además, el docente realiza un monitoreo de los progresos y los problemas para orientar los pasos futuros. También apoya al alumno en la conexión de los conceptos conocidos con la novedad, creando analogías, respondiendo preguntas, realizando paráfrasis y describiendo cómo se relaciona la nueva información con lo que ya se conoce. Por último, el docente ayuda al estudiante a agrupar la información para facilitar su recuerdo (Çalışkan y Llas, 2022).

La comprensión de lectura, al igual que otros procesos de aprendizaje, se basa en enfoques constructivistas, cognitivos, socioculturales, humanistas y conductistas. Según Zetina (2018), existen siete estrategias útiles para apoyar la comprensión lectora: control de comprensión, metacognición, uso de mapas mentales o conceptuales, graficación y esquematización para organizar la información, formulación y respuesta de preguntas, reconocimiento de la estructura del texto y resumen como apoyo a la comprensión. Estas estrategias enfatizan el rol activo del estudiante en estas actividades.

Además, según González (2017), el uso de un programa específico puede ayudar a desarrollar habilidades lingüísticas, psicolingüísticas y metalingüísticas para lograr una adecuada consolidación de la comprensión lectora, permitiendo a la población estudiantil leer y comprender cualquier tipo de texto utilizando imágenes como recurso de aprendizaje.

El proceso del logro de la lectura va desde la interpretación visual de lo que

se ve hasta la decodificación del lenguaje escrito y la comprensión de sus aspectos, sin embargo, la comprensión va más allá de la mera repetición de lo decodificado. La comprensión implica el desarrollo de procesos clave que permiten entender, relacionar y almacenar nuevos conocimientos en las estructuras mentales para su posterior aplicación en diferentes tareas (Miaro, et al., 2019). Es importante destacar que el desarrollo en la ejecución de una tarea puede mejorar y agilizarse cuando se han incorporado nuevos conocimientos pertinentes. En esencia, existen siete herramientas que son pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora y es necesario describirlas (Ceyhan y Yildiz, 2021).

Para estimular el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora, se deben llevar a cabo diversas acciones, como comprender el texto, resolver problemas, aprovechar el apoyo del docente para que el lector tome el control y aplicar estrategias. Los estudiantes, al realizar la lectura, ya poseen un pensamiento propio que les ayuda a reflexionar mientras leen (Hudson, 2021). Dependiendo de la dificultad del texto, el uso de organizadores gráficos, permite enfocarse en aspectos relevantes de la lectura. Responder preguntas proporciona un propósito a la lectura, mientras que hacer preguntas ayuda a delimitar lo leído y a retomar lo que no se ha comprendido completamente (Mardones et al., 2020). Al leer, los estudiantes deben aprender a reconocer los personajes, los escenarios, la trama y la solución, así como a utilizar lo aprendido en la historia. Por último, el resumen permite destacar lo importante, enlazar ideas y describir con las propias palabras del estudiante (Mari et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

La investigación presentada se consideró de tipo aplicada, que tiene como objetivo dar solución a la problemática que se ha formulado mediante un diagnóstico y a través de la aplicación de un programa pedagógico cuyo efecto logró que la población estudiantil de sexto grado de primaria mejorare su comprensión lectora. Según OECD (2018) la investigación aplicada es original y se realiza con el fin de lograr nuevos conocimientos y persigue como objetivo principal alcanzar una meta propuesta de manera practica especifica.

Diseño de la investigación

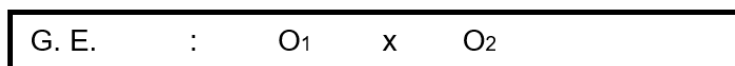
El diseño de la investigación objeto de este estudio fue pre experimental, según Chavez, S. at. (2020), implica seguir un conjunto de pasos lógicos para dar solución a la problemática. Tomando en cuenta a un grupo de 6to grado de una institución educativa, donde se realizó la medición de entrada con un pre test en seguida se procedió a la ejecución de prácticas pedagógicas, culminando las sesiones de clase de las mismas se aplicó el Post test, este diseño se ha basado en resultados numéricos obtenidos del fenómeno estudiado, y en este caso se describió desde un enfoque teórico para asumir la medición de aspectos relacionados con la temática.

El diseño, que guía los pasos a seguir, como define Balestrini (2018), es un proceso de acción general que establece un plan claro y con sentido. En esta investigación, el diseño será de campo, según lo define Balestrini (2018), lo que implica analizar las problemáticas que ocurren en un contexto de la realidad y observarlas para describirlas y analizarlas. Este enfoque tiene ventajas en el estudio de la comprensión lectora en el 6to grado, ya que permite acceder a información de primera mano proporcionada por los participantes de esa realidad, se pueden obtener datos detallados sobre el papel del contexto social en el proceso estudiado, que en este caso será el contexto educativo. Los datos a obtener se clasifican como primarios y no son objeto de manipulaciones que puedan influir en la forma en que transmiten la realidad, lo que proporciona un punto de vista

objetivo.

Figura 1

Diseño de la investigación



Descripción del esquema:

G. E. : Grupo de sujetos experimental

X: variable independiente (Aplicación de Programa Aplecom)

O₁: Pre test

O₂: Post test

3.2 Variables y operacionalización

Tomando en cuenta la perspectiva planteada por Villasis (2016), donde se explica que las variables son elementos dinámicos que se subdividen en dimensiones e indicadores, y pueden establecer relaciones entre sí, en el trabajo de investigación se consideraron las siguientes las variables:

Variable 1: Programa “Aplecom”

Definición Conceptual:

Los Programas Pedagógicos contienen un conjunto de estrategias educativas que Armijos et al., (2023) la definen como un conjunto planificado de acciones y actividades diseñadas para alcanzar objetivos específicos en el ámbito educativo. Se trata de una propuesta pedagógica que busca promover el aprendizaje, desarrollo de habilidades y competencias, y la mejora de resultados académicos de la población estudiantil.

Variable 2: Comprensión Lectora

Definición conceptual:

Esta variable tomará como autores base Gordillo y Flórez (2009) a quien la conceptualizó como la construcción de significado personal a partir del intercambio activo entre el texto y la persona que lee que se produce cuando utiliza sus conocimientos previos, estrategias cognitivas y habilidades lingüísticas para dar sentido al contenido del texto, interpretarlo y extraer información relevante.

Según Gordillo y Flores (2009) citados por Gabriel (2021), la comprensión lectora implica el monitoreo y la organización interna de las actividades de análisis de la información del texto. Estos autores identifican tres niveles: el nivel literal, donde se recopila los planteamientos textuales de manera exacta y puntual sin realizar un trabajo cognitivo adicional; el nivel inferencial, donde el lector reconoce las relaciones de significado y logra leer entre líneas, hacer conjeturas y sacar conclusiones; y, por último, el nivel criterial, donde es capaz de pronunciarse en un juicio sobre la lectura, aprobando o desaprobando lo leído aportando su opinión con argumentos.

3.2.3 Definición Operacional de las variables

Se desarrolló un programa pedagógico que constó de 12 clases donde se desarrollaron actividades de aprendizaje de comprensión lectora a fin de fortalecer y potenciar los niveles de proceso de lectura. Las estrategias realizadas responden a dar solución a la problemática que se planteó, por lo tanto, se estableció un tiempo de aplicación y una estructura metodológica.

Se evaluó en esta investigación la problemática con la evaluación del grupo con un cuestionario de comprensión lectora de Isabel Cusihualpa. Que está conformado por 22 ítems que toma en cuenta las dimensiones de los Niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial de la lectura. En este instrumento hay dos posibilidades de respuesta acertado o no acertado. Si el ítem que se ha evaluado es logrado por el estudiante se le asignó 1 punto y si no es logrado se le otorgó 0 punto. La suma de las respuestas aplicadas te determina en que nivel se encuentran los estudiantes, que pueden ser en inicio, en proceso o logrado. El

Instrumento fue aplicado a los 32 alumnos forma individual – grupal en un tiempo de 45 minutos.

3.3 Población, la muestra y el muestreo

Población

El total de sujetos que participaron en el estudio fueron definidos como la población, según lo planteado por Balestrini (2018). Esta población estaba compuesta por los 32 alumnos que cursaban 6to grado de primaria en la I.E. de Lince. Durante la investigación, se recopilaron los datos cuantitativos necesarios de este grupo de personas, tal como describe Hernández (2014). Los criterios de inclusión fueron la población estudiantil del 6to grado que están inscritos en la institución para el momento del estudio y en relación al criterio de exclusión aquellos que no pertenecen a la institución.

Muestra y muestreo

En muchos estudios se trabaja con un sub grupo poblacional que se denomina muestra, como lo expresa Hernández (2014) las personas tendrán la misma posibilidad de ser seleccionado como población de estudio. Se trata de un muestreo no probabilística, para disminuir así el margen de error en las predicciones, para (Neill, 2018). En este estudio se conforma por 32 estudiantes de 6to grado de primaria en I.E. de Lince.

Tabla 1

La Población y la muestra a aplicar

	Población	Muestra
	32 estudiantes	32 estudiantes
Total	32	32

Fuente: Construcción propia

Unidad de análisis

Esta unidad incluye el total de los estudiantes que participan del programa “Aplecom”, que pertenecen a primaria (6to grado) en el I.E. de Lince.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El investigador, de acuerdo con el diseño de su estudio, debe describir las técnicas seleccionadas y los instrumentos utilizados para recopilar información. Balestrini (2018) menciona que las herramientas a utilizar deben estar en consonancia con la investigación y el diseño establecido. Para la investigación, se usó un diseño experimental de tipo pre experimental, ya que los participantes pertenecen a un mismo grupo de estudio. Se aplicará la técnica de encuesta, que según Diaz (2019), es una forma indirecta de observar un fenómeno, permitiendo recolectar datos de manera simultánea para los diferentes sujetos investigados,

Los datos necesarios para el estudio serán recopilados utilizando un instrumento que permitirá acceder a la información requerida para diagnosticar el problema. En esta investigación, cuyo objetivo es aplicar un programa pedagógico para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria, se seleccionó un cuestionario de Comprensión Lectora de la Autora Isabel Cusihualpa elaborado en el año 2016, como instrumento para recoger datos a través de 22 ítems que miden las dimensiones de la variable 2 como son: los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial. Este método es beneficioso y legal porque permite describir, indagar en las variables y estructuras que son de interés. Es importante mencionar que fue validado en términos de contenido y construcción mediante la revisión de expertos. Es por ello, que previo a su aplicación, se recogieron los aportes necesarios para asegurarse de que el instrumento se ajuste al estudio planteado. Además, se solicitó el juicio de expertos en estrategias de aprendizaje, supervisión educativa y metodología, con el fin de realizar las correcciones necesarias en base a sus sugerencias.

Tabla 2

Ficha técnica de la Variable 2 temario de comprensión lectora

Aspecto complementario	Detalles
Denominación del temario	CUESTIONARIO DE COMPRENSION LECTORA
Creadora	Julia Isabel Cusihualpa
Ubicación de procedencia,	Perú
Ubicación de aplicación:	Distrito de Lince - Lima
Mes de aplicación	Julio de 2023
Objetivo	Evaluar la comprensión lectora de la población estudiantil.
Tipo y forma de aplicación	Presencial, individual
Duración	45 minutos
Dimensiones	Tres: comprensión en los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial.
Total de elementos	Esta herramienta cuenta de 22 elementos de opción múltiple. Sólo una de las opciones es válida.
Escala de medición	Dicotómica. Estos son los puntos que puede obtener por cada artículo: Un (1): Acierto Cero (0): No acierto Literal (6 ítems); Inferencial (10 ítems); Criterial (6 ítems)

Fuente: Elaboración propia

Puntuación

Suma simple de los valores atribuidos a cada elemento es la corrección.

Explicación:

El producto se explica con lo indicado en la tabla 3:

Tabla 3

Niveles de explicación del temario de comprensión lectora.

	I	P	L
Literal	0 - 1	2 – 4	5 – 6
<i>Inferencial</i>	0 - 3	4 – 7	8 – 10
<i>Criterial</i>	0 - 1	2 – 4	5 – 6
<i>Global</i>	0 - 6	7 – 15	16 - 22

3.5 Validez y Confiabilidad

La presente investigación ha utilizado para el acopio de la data un temario de comprensión lectora de autoría de Isabel Cusihualpa (2017) que fue sometido a juicio de expertos que validaron la claridad, la pertinencia y relevancia donde arrojó que hay suficiencia para su aplicación. La confiabilidad es la medida en la cual el instrumento recibe respuestas iguales en distintas oportunidades de aplicación, esto implica que se calcule en que porcentaje se logró esta similitud, existen según Manterola, C. at., (2019), refieren que existen varios estadísticos para obtener este índice, entre otros se sabe el coeficiente Alfa de Cronbach, el K-20 y el test-retest entre otros.

El instrumento fue sometido a un estudio de confiabilidad basado en la técnica del KR20 es una medida de confiabilidad (consistencia interna). Los métodos basados en la división en dos partes se suponen iguales como el Rulon, Alfa de Cronbach, Spearman, Brown tienen desventajas relacionadas con las opciones de división. los autores desarrollaron el programa en base a los resultados obtenidos por cada proyecto. De hecho, hay muchas formas de especificar elementos (reactivos) en dos grupos, lo que puede conducir a diferentes estimaciones de consistencia interna. Por consiguiente, se consideran tantas partes de tantos elementos como sea posible en la prueba.

Para darle igual validez se sometió actualidad a juicio de tres expertos, a

continuación, los resultados:

Tabla 4

Opinión de expertos sobre instrumento de evaluación.

Expertos	Opiniones
Dr. Abel Dionisio Ballena de La Cruz	Hay suficiencia
Mg. Lic. Judith Lara de Philipps	Hay suficiencia
Dra. Jessica Jhoana Casas Gutierrez	Hay suficiencia

Confiabilidad

Mediante el coeficiente KR20 el instrumento fue calculado para comprobar su confiabilidad, este permite observar la consistencia interna de ítems dicotómico. Los hallazgos son:

Tabla 5

Coeficiente de fiabilidad de los niveles de medición

	<i>KR20</i>	<i>N de Ítems</i>
<i>Temario de Comprensión lectora</i>	<i>,746</i>	<i>22</i>

Nota: Elaboración propia.

El producto obtenido define que el instrumento es confiable se considera que posee consistencia interna arrojó un coeficiente de 0,746.

3.6 Procedimientos

Durante la ejecución de esta investigación, se siguió un procedimiento organizado

en etapas. Siguiendo esta información, se describen las etapas realizadas en este estudio. La intervención se dividió en 10 etapas, en las cuales se establecieron metas a alcanzar a lo largo de todo el proceso. La investigación comenzó con el diagnóstico del problema, donde se administró un pre test a los seleccionados del estudio para determinar su nivel de comprensión lectora en general. Con base en este análisis, se elaboró un programa pedagógico de comprensión lectora que se implementó en 12 sesiones de clases. Al finalizar, se aplicó un post test para determinar los efectos del programa y extraer conclusiones.

Con el fin de cumplir con los requisitos de este estudio, se solicitó autorización de los padres y apoderados de la institución educativa de Lince para la implementación de los cuestionarios a la población estudiantil.

3.7 Métodos de análisis de datos.

La data recopilada en este estudio requiere ser analizados, lo cual implica diversas acciones, como mencionar, examinar, descomponer, estudiar, profundizar e indagar, En esta investigación, se examinaron los datos recabados con el test de comprensión lectora en su etapa inicial. Como señala Balestrini (2018), una vez finalizada la recolección de datos, estos se recopilaron, organizaron y llevaron a una matriz. A partir de esta matriz, se extrajeron tablas para cada ítem, en las cuales se expresaron las frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Cada tabla se analizó de forma individual, resaltando las características presentadas y profundizando en aquellas que tuvieron mayor frecuencia. Estos datos se cotejaron con la teoría pertinente y se complementaron con las reflexiones del investigador. Este análisis permitió llegar a conclusiones, hacer recomendaciones y desarrollar la propuesta, que es el objetivo principal del estudio. La data fue procesada y analizada utilizando los programas MS Excel y SPSS, lo cual facilitó la construcción de tablas y figuras para elaborar los análisis a lo largo de todo el estudio investigativo.

3.8 Aspectos éticos

Se han considerado aspectos éticos fundamentales como son los siguientes: El principio es el de autonomía, que implica que todos los participantes tienen la

libertad de elegir si desean o no formar parte de la investigación. También se ha aplicado el principio de beneficencia, que busca contribuir al bienestar de los individuos, garantizando que su participación sea segura y beneficiosa para ellos. El principio de probidad ha sido tomado en cuenta ya que el investigador debe actuar con honestidad y transparencia en todas las etapas de la investigación.

Estos principios éticos, reflejan el respeto hacia los seres humanos, tanto en lo legal como moral, relacionado a la investigación realizada. Es por ello que, en esta investigación, se ha respetado la privacidad de los estudiantes y docentes involucrados, asegurando que sus datos personales y cualquier información sensible sean tratados de manera confidencial. Además, se han obtenido los permisos necesarios de las autoridades correspondientes para llevar a cabo el estudio en la institución educativa seleccionada.

En cuanto a la consulta de fuentes documentales, se ha actuado de acuerdo con los derechos de los autores, citando según norma y respetando las propiedades intelectuales de los autores. Asimismo, se ha tenido en cuenta la moralidad de los involucrados, siguiendo la normativa legal relacionada con el derecho al estudio y a la educación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

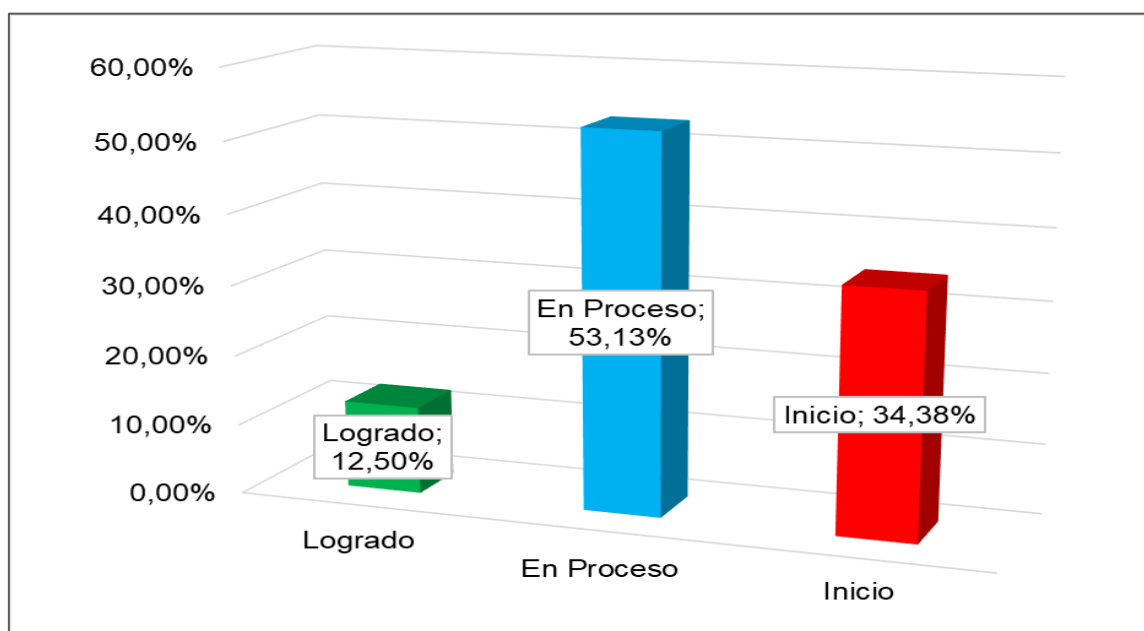
Tabla 6

Estudio descriptivo sobre los puntajes pre test de la variable comprensión lectora

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Logrado	4	12,50%
Proceso	18	56,25%
Inicio	10	31,25%
Total	32	100,00%

Figura 2

Análisis descriptivo de los puntajes pre test - Variable: Comprensión Lectora



La Tabla 6 muestra un análisis descriptivo de los productos del análisis de los resultados de la valoración de la variable Comprensión Lectora. Con respecto a la categoría "Logrado", se encontraron 4 casos, lo que representa el 12,50% del total de participantes. Estos participantes mostraron un nivel alto como resultado del pre test relacionado a la comprensión lectora. Asimismo, en la categoría "Proceso", se

encontraron 18 casos, lo que equivale al 56,25% del total, es decir, que la población estudiantil aumentó en el nivel intermedio (en proceso). Por otra parte, en la categoría "Inicio", se encontraron 10 casos, lo que representa el 31,25% del total.

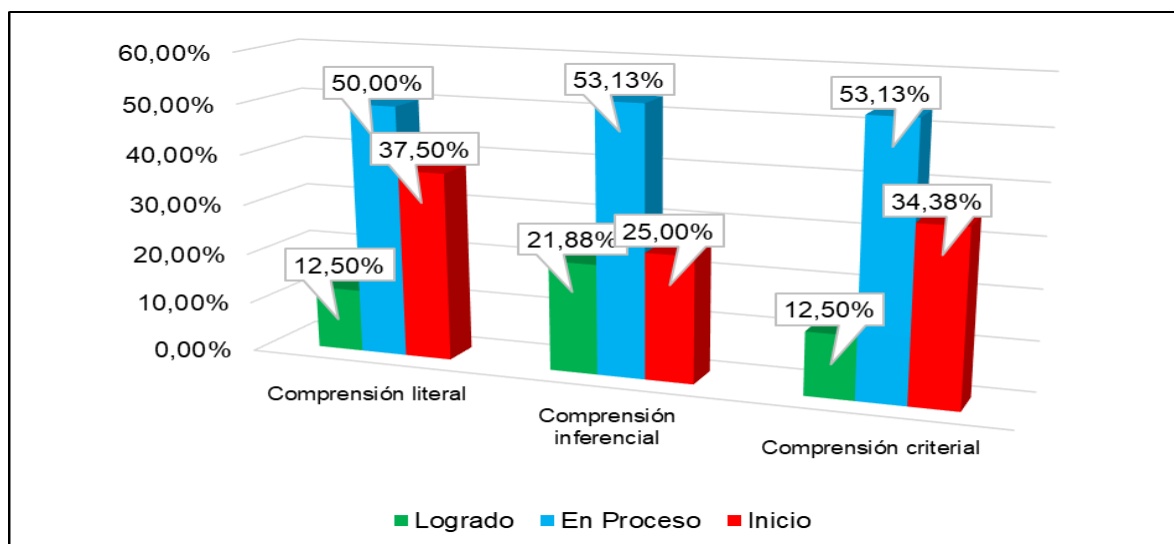
Tabla 7

Análisis descriptivo de los puntajes pre test: “Dimensiones de la comprensión lectora”

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Logrado	4	12,50%
Proceso	18	56,25%
Inicio	10	31,25%
Total	32	100,00%

Figura 3

Análisis descriptivo de los puntajes pre test: Dimensiones de la comprensión lectora



En la Tabla 7 presenta un análisis descriptivo de los resultados del pre test que evalúa las dimensiones de la comprensión lectora. La dimensión de comprensión

literal, se observa lo siguiente: se encontraron 4 casos clasificados como "Logrado", lo que representa el 12,50% del total de participantes; se encontraron 16 casos clasificados como "Proceso", lo que equivale al 50,00%; y se encontraron 12 casos clasificados como "Inicio", representando el 37,50%. La dimensión de comprensión lectora en su nivel inferencial, los resultados se describen a continuación: 7 casos fueron clasificados como "Logrado" (21,88%); 17 casos como "Proceso" (53,13%); y 8 casos como "Inicio" (25,00%). En cuanto a la dimensión de comprensión lectora en su nivel criterial, se obtuvieron los siguientes resultados: 4 casos clasificados como "Logrado" (12,50%); 17 casos como "Proceso" (53,13%); y 11 casos como "Inicio" (34,38%).

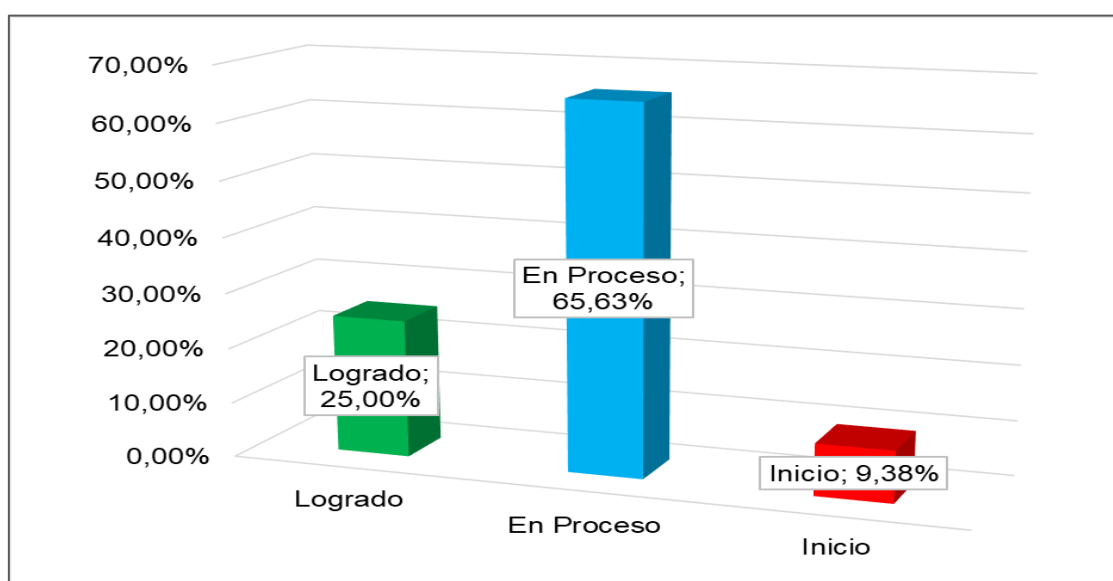
Tabla 8

Análisis descriptivo de los puntajes post test de la variable comprensión lectora

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Logrado	8	25,00%
Proceso	21	65,63%
Inicio	3	9,38%
Total	32	100,00%

Figura 4

Análisis descriptivo de los puntajes post test - Variable: Comprensión Lectora



La Tabla 8 muestra un análisis descriptivo de la cuantificación de resultados obtenidos en el post test a fin de evaluar la variable de comprensión lectora. Los datos se han clasificado en tres categorías: "Logrado", "Proceso" e "Inicio", En la categoría "Logrado", se encontraron 8 casos, lo que representa el 25,00% del total de participantes. Estos participantes han logrado un alto nivel de comprensión lectora en el post test, mostrando una mejora con respecto al pre test.

En la categoría "Proceso", se encontraron 21 casos, lo que equivale al 65,63% del total. Estos participantes se ubican en la etapa de desarrollo de la comprensión lectora y han mostrado una mejora, pero aún se encuentran en un nivel intermedio. En la categoría "Inicio", se encontraron 3 casos, lo que representa el 9,38% del total. Estos participantes muestran un bajo nivel de comprensión lectora como resultado del post test y aún están en una etapa inicial de desarrollo. Es importante destacar que este grupo ha tenido una mejora menor en comparación con los otros grupos.

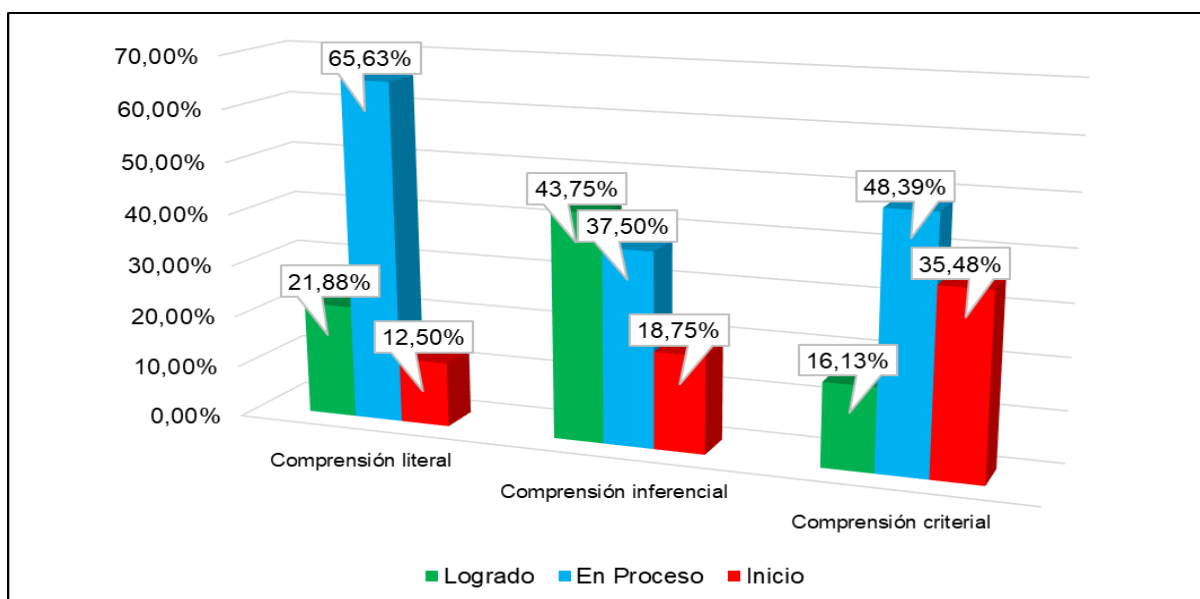
Tabla 9

Análisis descriptivo de los puntajes post test – “Dimensiones de la comprensión lectora”

<i>Niveles</i>	<i>Comprensión</i>		<i>Comprensión</i>		<i>Comprensión</i>	
	<i>L</i>		<i>I</i>		<i>C</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Logrado	7	21,88%	14	43,75%	5	16,13%
Proceso	21	65,63%	12	37,50%	15	48,39%
Inicio	4	12,50%	6	18,75%	11	35,48%
Total	32	100,00%	32	100,00%	32	100,00%

Figura 5

Análisis descriptivo puntajes post test de las dimensiones de la comprensión lectora



Interpretación:

La Tabla 9 presenta una evaluación descriptiva de los puntajes obtenidos en el post test para evaluar las distintas dimensiones asociadas a la comprensión lectora. Las dimensiones analizadas son: comprensión sus niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial.

En la dimensión de comprensión literal, se observa lo siguiente: se encontraron 7 casos clasificados como "Logrado", lo que representa el 21,88% del total de participantes; se encontraron 21 casos clasificados como "Proceso", lo que equivale al 65,63%; y se encontraron 4 casos clasificados como "Inicio", representando el 12,50%. En la dimensión de comprensión inferencial, los resultados son los siguientes: 14 casos fueron clasificados como "Logrado" (43,75%); 12 casos como "Proceso" (37,50%); y 6 casos como "Inicio" (18,75%). La dimensión relacionada a la comprensión criterial, se obtuvieron los siguientes resultados: 5 casos clasificados como "Logrado" (16,13%); 15 casos como "Proceso" (48,39%); y 11 casos como "Inicio" (35,48%).

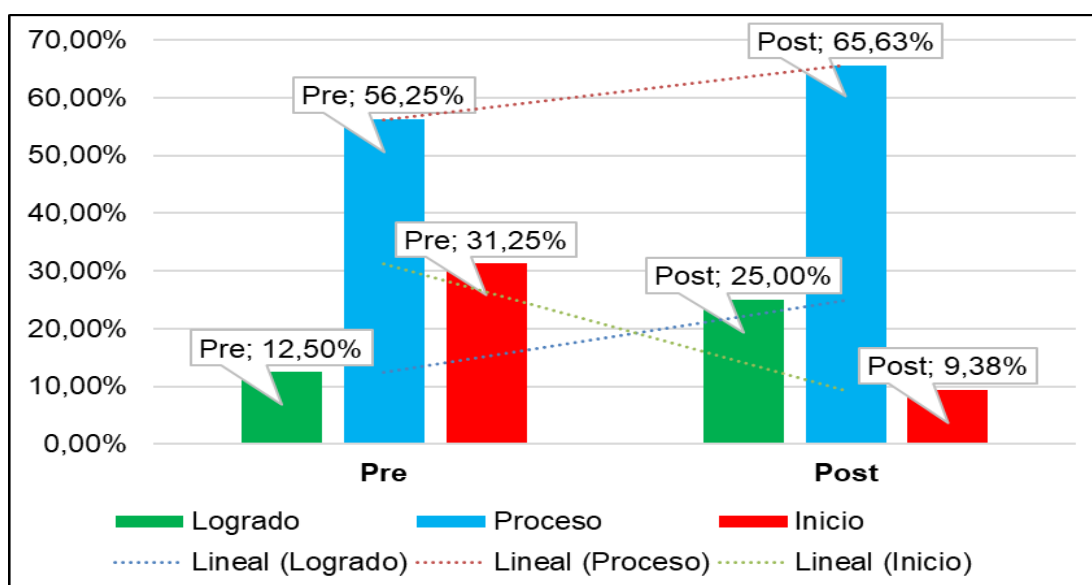
Tabla 10

Análisis comparativo de las medidas post y pre test de la comprensión lectora

	<i>Pre test</i>		<i>Post test</i>		<i>Diferencia</i>
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	
Logrado	4	12,50%	8	25,00%	4
Proceso	18	56,25%	21	65,63%	3
Inicio	10	31,25%	3	9,38%	-7
Total	32	100,00%	32	100,00%	-

Figura 6

Análisis comparativo de las medidas post y pre test de la comprensión lectora



La Tabla 10 presenta un análisis comparativo de las medidas de comprensión lectora entre el pre y post test, resaltando la mejora en lo logrado por los participantes.

En el pre test, se encontraron 4 casos clasificados como "Logrado", lo que representa el 12,50% del total de participantes. Sin embargo, en el post test, este número se incrementó a 8 casos, lo que equivale al 25,00% del total. Esto indica

una mejora para la cota logrado de la comprensión lectora, considerando un aumento de 4 casos. En cuanto a la categoría "Proceso", se encontraron 18 casos en el pre test, lo que representa el 56,25% del total, y en el post test se encontraron 21 casos, lo que equivale al 65,63%. Esto muestra impacto positivo en la comprensión lectora en proceso, con un aumento de 3 casos. En contraste, en la categoría "Inicio", se encontraron 10 casos en el pre test, lo que representa el 31,25% del total, pero en el post test, este número se redujo a 3 casos, lo que representa el 9,38%. Aquí se observa una disminución de 7 casos en la etapa inicial de la "Comprensión Lectora".

Tabla 11

Análisis comparativo de las medidas post y pre test – "Dimensiones de la comprensión lectora"

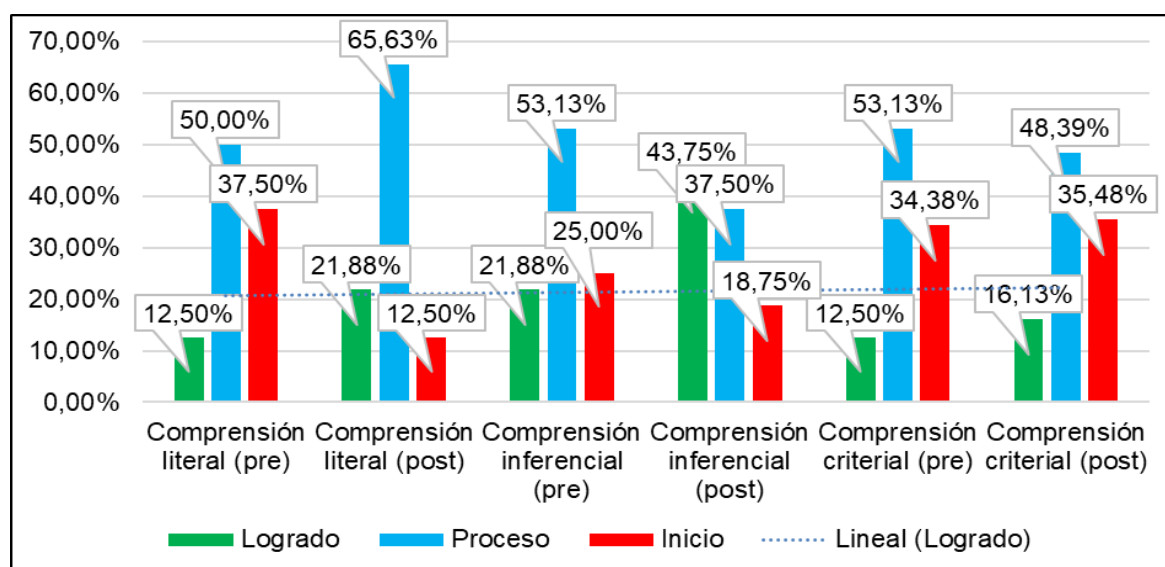
	<i>Comprensión literal</i>				<i>Comprensión inferencial</i>				<i>Comprensión criterial</i>			
	Pre		Post		Pre		Post		Pre		Post	
	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Logrado	4	12,50%	7	21,88%	7	21,88%	14	43,75%	4	12,50%	6	16,13%
Proceso	16	50,00%	21	65,63%	17	53,13%	12	37,50%	17	53,13%	15	48,39%
Inicio	12	37,50%	4	12,50%	8	25,00%	6	18,75%	11	34,38%	11	35,48%
Total	32	100,00%	32	100,00%	32	100,00%	32	100,00%	32	100,00%	32	100,00%

Interpretación: La Tabla 11 presenta un análisis comparativo de las medidas de las dimensiones de la comprensión lectora entre el pre test y el post test, mostrando los cambios en cada una de las dimensiones. Para la dimensión literal, se encontraron 4 casos en el pre test clasificados como "Logrado", lo que representa el 12,50% del total de participantes. En el post test, este número aumentó a 7 casos, lo que equivale al 21,88%. Esto indica una mejora en la comprensión literal después de la intervención. En la dimensión de comprensión inferencial, se encontraron 7 casos clasificados como "Logrado" en el pre test

(21,88%), y este número aumentó a 14 casos en el post test (43,75%). Lo que implica mejora en la dimensión inferencial después de la intervención. En cuanto a la dimensión de comprensión criterial, se encontraron 4 casos clasificados como "Logrado" en el pre test (12,50%), y este número aumentó a 5 casos en el post test (16,13%). En la categoría "Proceso", se determina un mayor número de participantes para el post test en relación al cotejo con el pre test, con dieciséis (16) casos para el pre test (50,00%) y 21 casos en el post test (65,63%). Lo que evidencia un mayor porcentaje de participantes que continuaron en proceso de desarrollo en la comprensión lectora. En la categoría "Inicio", se encontraron 12 casos en el pre test (37,50%), pero este número disminuyó a 4 casos en el post test (12,50%). Esto muestra el impacto positivo en la cota inicial de comprensión lectora posterior a la intervención.

Figura 7

Análisis comparativo de las medidas post y pre test – “Dimensiones de la comprensión lectora”



4.2 Resultados inferenciales

Prueba normalidad

Ho: La valoración de variables mantiene una distribución normal

Hi: La valoración de variables disponen de distribución distinta a distribución normal

Nivel de significancia: 0.05 bilateral

Tabla 12

Prueba de normalidad para variables Programa Aplecom y Comprensión Lectora

Variables	Shapiro Wilk	<i>p</i> -valor
Programa Aplecom	0.507	.000
Comprensión Lectora	0.491	.000

La tabla muestra los valores obtenidos al calcular la estadística de Shapiro Wilk para cada variable. Este valor indica qué tan bien se ajusta la distribución de cada variable a una distribución normal. Cuanto menor sea este valor, más se acerca la distribución a la normalidad. En este caso, el valor para "Programa Aplecom" es 0.507 y para "Comprensión Lectora" es 0.491, tal como se puede observar.

En la columna "p-valor", se presenta el p-valor correspondiente a cada variable. El p-valor indica la probabilidad de disponer de los productos examinados si la distribución de la variable fuera realmente normal. Un p-valor menor que el nivel de significancia (generalmente 0.05) indica que la distribución no se ajusta a la normalidad. En este caso, ambos p-valores son iguales a 0.000, lo que sugiere que ambas variables no siguen una distribución normal.

Contraste de la hipótesis general

Planteamiento de las hipótesis:

Ho: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión lectora de la población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince.

H1: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión lectora de la población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince.

Tabla 13

Prueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa "Aplecom" en la comprensión lectora.

	Valoración de Comprensión Lectora Pre y Comprensión Lectora Post
Z	1,517
Sig. asintótica	0,000

En este contexto, el p-valor de 0,000 indica que hay evidencia estadística significativa para afirmar que el programa "Aplecom" tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora de los participantes evaluados. Es decir, la intervención ha mostrado un efecto positivo y estadísticamente significativo en el incremento de la comprensión lectora en los sujetos después de su implementación, con base en un valor Z positivo (1,517).

Contraste de la primera hipótesis específica

Planteamiento de las hipótesis:

Ho: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión literal en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

H1: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión literal en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

Tabla 14

Prueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa "Aplecom" en la comprensión literal.

	Valoración de Comprensión Literal Pre y Comprensión Literal Post
Z	1,846
Sig. asintótica	0,001

En este contexto, el p-valor de 0,001 indica que hay evidencia estadística significativa para afirmar que el programa "Aplecom" tuvo un impacto significativo en la comprensión literal de los participantes evaluados. Es decir, la intervención ha mostrado un efecto positivo y estadísticamente significativo en el incremento de la comprensión literal de los participantes después de su implementación, con base en un valor Z positivo (1,846).

Contraste de la segunda hipótesis específica

Planteamiento de las hipótesis:

Ho: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión inferencial en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

H1: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión inferencial en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

Tabla 15

Prueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa "Aplecom" en la comprensión inferencial.

	Valoración de Comprensión Inferencial Pre y Comprensión Inferencial Post
Z	2,057
Sig. asintótica	0,000

En este contexto, el p-valor de 0,000 indica que hay evidencia estadística significativa para afirmar que el programa "Aplecom" tuvo un impacto significativo en la comprensión inferencial de los participantes evaluados. Es decir, la intervención ha mostrado un efecto positivo y estadísticamente significativo en el incremento de la comprensión inferencial de los participantes después de su implementación, con base en un valor Z positivo (2,057).

Contraste de la tercera hipótesis específica

Planteamiento de hipótesis:

Ho: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión criterial en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

H1: La ejecución del Programa Aplecom incrementa significativamente la comprensión criterial en la población estudiantil del sexto grado en la I.E. de Lince.

Tabla 16

Prueba de Signo de Wilcoxon para evaluar el impacto del programa "Aplecom" en la comprensión criterial.

	Valoración de Comprensión Criterial Pre y Comprensión Criterial Post
Z	1,504
Sig. asintótica	0,000

En este contexto, el p-valor de 0,001 indica que hay evidencia estadística significativa para afirmar que el programa "Aplecom" tuvo un impacto significativo en la comprensión criterial de los participantes evaluados. Es decir, la intervención ha mostrado un efecto positivo y estadísticamente significativo en el incremento de la comprensión criterial de los participantes después de su implementación, con base en un valor Z positivo (1,504).

V. DISCUSION

En relación a la hipótesis general, se pudo determinar que la implementación del programa Aplecom genera mejoría significativa en la población estudiantil del sexto grado de la I.E. de Lince relacionado a la comprensión lectora, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) indica una influencia directa de la variable independiente implementación del programa educativo sobre la comprensión lectora, tomando como base la estadística no paramétrica Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta vinculación causal nos da a entender que el programa pedagógico ha tenido un impacto en la comprensión en sus niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial, lo que se refleja en los resultados de las evaluaciones y en la potencialidad de los estudiantes para comprender textos más complejos y participar en discusiones significativas.

Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa Aplecom como una herramienta efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora en los participantes de sexto grado. Frente a lo mencionado, la toma de decisión apunta a un descarte de la hipótesis nula, y una aceptación de la hipótesis de investigación, refiriéndose a que la implementación del “programa Aplecom” mejora significativamente la “comprensión lectora”. Estos hallazgos son coincidentes con los datos proporcionados por diversas investigaciones realizadas en Perú y otros países, tales como Ponce (2023) quien encontró una directa relación, positiva y significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico de la población estudiantil de Derecho. Asimismo, Ledezma (2021) determinó que la implementación adecuada de estrategias de comprensión lectora mejora los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, se tienen los datos de Aguirre (2021) quien concluyó que la comprensión lectora y el rendimiento académico dispone de relación directa y significativa, para la población estudiantil de comunicaciones. Por último, Sierra (2019) encontró que un porcentaje significativo de participantes de 6to grado de primaria presenta un bajo nivel de comprensión lectora. La comparación realizada, permite afirmar que la implementación del programa es herramienta efectiva en el incremento de la comprensión lectora en la población estudiantil de sexto grado. Así, los resultados obtenidos respaldan la eficacia del programa y su capacidad

para proporcionar habilidades y estrategias necesarias para comprender y analizar textos de manera más profunda y significativa.

En lo relacionado a la primera hipótesis específica, se pudo determinar que la implementación del programa Aplecom ha brindado incrementos significativos para la comprensión literal en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) demuestra una influencia de la variable independiente implementación del programa educativo sobre la dimensión comprensión literal, tomando como base la estadística no paramétrica Prueba de Signos de Wilcoxon.

Esta vinculación causal nos da a entender que los estudiantes logran una mayor habilidad para extraer información concreta y precisa de los textos que leen, sentando las bases para la proyección de habilidades de comprensión lectora más avanzadas. Frente a lo mencionado, la toma de decisión apunta a una negación de la hipótesis nula, y una aceptación de la hipótesis de investigación, la cual refiere que la aplicación del “programa Aplecom” mejora significativamente la “comprensión literal” de la población estudiantil.

Estos hallazgos son coincidentes con los datos proporcionados por Moya (2015), quien propuso tácticas en la metodología para brindar mejoría de los participantes del tercer año de secundaria relacionado a la comprensión lectora; asimismo, los resultados obtenidos por Rojas (2022) quien demostró que las tácticas didácticas mejoraron la comprensión lectora en la población estudiantil del séptimo año.

Por otro lado, tenemos a Aldaz (2021), quien encontró la influencia de la comprensión lectora sobre el pensamiento crítico en estudiantes de primero, mientras que Montoya (2021) determinó que las estrategias metodológicas están relacionadas con el incremento de la comprensión lectora. A nivel teórico, según Gordillo y Flores citados por Gabriel (2021), sostienen que la comprensión literal permite organizar ideas de forma ingeniosa y fomenta el pensamiento responsable e independiente. De esta manera, la comparación realizada, permite afirmar que la aplicación del programa Aplecom puede suministrar a los participantes estrategias y técnicas específicas que les ayudan a identificar y comprender la información

explícita y directa en los textos, incluyendo la capacidad de reconocer detalles importantes, extraer hechos específicos y comprender la secuencia de eventos. A través de la práctica y el uso de herramientas proporcionadas por el programa, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comprensión literal más sólidas.

En la segunda hipótesis específica, se determinó que la implementación del programa Aplecom implica mejoría significativa en la comprensión inferencial en la población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) demostrando una influencia directa de la variable independiente implementación del programa educativo sobre la dimensión comprensión inferencial, tomando como base la estadística no paramétrica Prueba de Signos de Wilcoxon.

Esta vinculación causal nos da a entender que los estudiantes logran un mayor dominio en la identificación de información implícita, haciendo conexiones y sacando conclusiones a partir de los textos. Esta mejora tiene un impacto positivo en su pensamiento crítico y en su capacidad para comprender textos más complejos y significativos. Frente a lo mencionado, la toma de decisión apunta a un rechazo de la hipótesis nula, y una aceptación de la hipótesis de investigación, refiriéndose a la implementación del “programa Aplecom” genera mejoría significativa en la “compresión inferencial” de los estudiantes.

Estos hallazgos son coincidentes con los datos proporcionados por Aguirre (2021) quien concluyó, la comprensión lectora y rendimiento académico de la población estudiantil de Derecho, dispone de la directa relación y significativa. Por otro lado, Sierra (2019) encontró que un porcentaje significativo de participantes de 6to grado de primaria presenta un bajo nivel de comprensión lectora. Asimismo, Moya (2015) propuso tácticas metodológicas en función del incremento de la comprensión lectora en participantes de tercer año de secundaria.

Por último, tenemos los datos aportados por Rojas (2022) quien demostró que las estrategias didácticas mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año, mientras que Aldaz (2021) encontró que la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primero. A nivel teórico, Gordillo y Flores citados por Gabriel (2021) mencionan que la comprensión

inferencial permite al estudiante razonar con conocimientos previos para formar hipótesis y nuevas ideas, de esta manera, el objetivo es sacar conclusiones con base en la abstracción.

La comparación realizada, permite afianzar la implementación del programa Aplecom para la mejora la capacidad de realizar inferencias lógicas, identificar relaciones causa-efecto, entender las intenciones del autor y hacer conexiones entre diferentes partes del texto. A través de la práctica y el uso de estas estrategias, los estudiantes adquieren la destreza de profundizar de la comprensión literal derivado de los textos.

Para la tercera hipótesis específica, se precisó que la implementación del programa Aplecom ha generado mejoría en la comprensión criterial en la población estudiantil de 6to grado en la I.E. de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) demostrando una influencia directa de la variable independiente implementación del programa educativo sobre la dimensión comprensión criterial, tomando como base la estadística no paramétrica Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta vinculación causal nos da a entender que el programa educativo permite que los estudiantes logren un mayor dominio en el análisis y evaluación crítica de los textos que leen, teniendo un impacto positivo en su capacidad para tomar decisiones informadas, participar en discusiones fundamentadas, evaluación de la información en relación a su confiabilidad y calidad.

Frente a lo mencionado, la toma de decisión apunta a una negación de la hipótesis nula, y una aceptación de la hipótesis de investigación, la cual refiere que la implementación del “programa Aplecom” genera mejoría en la “comprensión criterial” de los estudiantes. Estos hallazgos son coincidentes con los datos proporcionados por Ponce (2023) quien encontró una directa relación, positiva y significativa en los estudiantes de Derecho relacionado a la comprensión lectora y rendimiento académico; asimismo, Ledezma (2021) determinó que la aplicación adecuada de estrategias de comprensión lectora mejora los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en estudiantes de secundaria; por otro lado, Aguirre (2021) concluyó que existe una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de comunicación, mientras que

Sierra (2019) encontró que un porcentaje significativo de estudiantes de 6to grado de primaria presenta un bajo nivel de comprensión lectora.

A nivel teórico, Gordillo y Flores citados por Gabriel (2021) mencionan que la comprensión criterial permite al estudiante leer el texto aceptando o rechazando su contenido o proposiciones teóricas; de esta manera, se genera crítica hacia la lectura obteniendo valor en el que el lector interviene en la formación de sus estándares y conocimiento de lo que lee y valores personales, culturales y sociales. La comparación realizada, permite afirmar que la implementación del programa Aplecom permite que los participantes aprendan a identificar las fortalezas y debilidades de los argumentos, a reconocer la lógica y coherencia en los textos, y a formar opiniones fundamentadas basadas en la evidencia proporcionada, contribuyendo al desarrollo en su capacidad para analizar los textos desde una perspectiva crítica y tomar decisiones informadas sobre su contenido.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: La ejecución del Programa Aplecom genera mejoría significativa de los participantes del 6to grado de la I.E. de Lince, en relación a la comprensión lectora, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) con base en la Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta relación nos da a entender que el Programa Aplecom ha demostrado ser efectivo al abordar y brindar mejoría en las habilidades de comprensión lectora de los participantes constituyendo una estrategia útil para fortalecer las habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes del sexto grado.

SEGUNDO: La ejecución del Programa Aplecom brinda mejoría significativa en la comprensión literal de la población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.001) con base en la Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta relación nos da a entender que el Programa Aplecom ha generado influencia positiva y significativa en la población estudiantil relacionado a la Comprensión literal, a través de la mejora en identificación de información concreta, hechos, detalles y eventos que se presentan de manera explícita en el texto.

TERCERO: La ejecución del Programa Aplecom ha generado mejoría significativa para la comprensión inferencial de la población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) con base en la Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta relación nos da a entender que el Programa Aplecom presenta influencia positiva y significativa en la comprensión literal de los estudiantes, mejorando su capacidad de extraer conclusiones, deducciones o inferencias basadas en la información implícita o no explícita presente en el texto, de esta manera, los lectores que poseen una buena comprensión inferencial pueden hacer conexiones, identificar implicaciones y comprender el significado más profundo del texto.

CUARTO: La ejecución del Programa Aplecom ha generado mejora significativa en la comprensión criterial en población estudiantil del 6to grado en la I.E. de Lince, hallando un nivel inferior de significancia asociado a p valor (0.000) con base en la Prueba de Signos de Wilcoxon. Esta relación nos da a entender que el Programa

Aplecom ha generado influencia positiva y significativa en la comprensión literal de los estudiantes, mejorando la capacidad de analizar y evaluar los textos, hacer juicios y valoraciones, así como sintetizar la información para formar conclusiones propias y argumentadas, así, los lectores con una buena comprensión criterial pueden identificar y evaluar las ideas principales, diferenciar entre hechos y opiniones, y formar opiniones críticas sobre el material leído.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a la plana docente continuar y fortalecer la implementación del Programa “Aplecom” como una estrategia efectiva para mejorar las destrezas de lectura y comprensión sobre los participantes del sexto grado. Se puede considerar la expansión del programa a otros niveles educativos y monitorear periódicamente los resultados para realizar ajustes según las necesidades identificadas. Se recomienda antes de aplicar tener discusiones con los docentes para captar su interés y participación en la aplicación de las estrategias.

SEGUNDO: Los docentes de la institución educativa, deberían reforzar las actividades y tácticas que se enfocan en la identificación de información concreta, hechos y detalles explícitos en el texto. Los docentes pueden diseñar ejercicios y prácticas adicionales que fomenten la capacidad de los estudiantes para encontrar información directa en los textos. Es recomendable que la aplicación del programa se extienda a 20 encuentros, lo cual daría mayor oportunidad de consolidación de los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial en los participantes.

TERCERO: Para la plana docente, se recomienda ampliar las actividades de comprensión inferencial, permitiendo que los estudiantes practiquen la habilidad de extraer conclusiones basadas en la información implícita o no explícita del texto. Los docentes pueden incentivar la discusión en el aula, la interpretación de narrativas y la identificación de relaciones entre diferentes partes del texto.

CUARTO: Todos los docentes deberían promover el análisis crítico del contenido del texto y el desarrollo de habilidades para formar juicios fundamentados. Se pueden incorporar ejercicios que fomenten la evaluación de la validez de argumentos presentados en los textos y el análisis de diferentes perspectivas sobre un tema.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del área de comunicación de la I.E. Cristo Rey de Reyes, Los Olivos, año 2021*. [Tesis para obtener el grado maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68657/Aguirre_CMC-SD.pdf
- Aguilera, A. & Martínez, A. (2009) *La Pedagogía Proyectiva: Aproximaciones a una propuesta innovadora*. Revista Pedagogía y Saberes N° 31.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/770/742>
- Aldaz, K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33376>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Baeza, R. (2012) *Escribir y Leer desde un Enfoque constructivista*. Domvm Sapientia Aedificavit Sibit.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1986/TFG-L%2033.pdf;sequence=1>
- Balestrini, M. (2018). *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. OBL editores.
<https://idoc.pub/documents/miriam-balestrini-como-se-elabora-el-proyecto-de-investigacionpdf-klzz8oqyrglq>
- Ballester, L. (2017). *Teoría de las necesidades*. [Tesis de licenciatura, Universitat de les Illes Conde]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=172896>
- Banco Mundial. (2021). *Informe sobre crisis de la educación en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

- Bouck, E. C., Truckenmiller, A., Bone, E., & Flanagan, S. (2021). Comparing the effectiveness of reading modifications on comprehension accuracy and reading comprehension rate. *Preventing School Failure*, 65(3), <https://www.semanticscholar.org/paper/Comparing-the-effectiveness-of-reading-on-accuracy-Bouck-Truckenmiller/9d2a1532251664fb29b8632f8c05508f2b03d1b8>
- Calderon, K. (2022). Comprensión lectora y las investigaciones en la universidad. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 111–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/ogmios.v2.i4.027>
- Çalışkan, E. F., & Ulaş, A. H. (2022). The Effect of Parent-Involved Reading Activities On Primary School Students' Reading Comprehension Skills, Reading Motivation, and Attitudes Towards Reading *. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509-524. <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2021). The effect of interactive reading aloud on student reading comprehension, reading motivation and reading fluency *. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(4), 421-431. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1258/521>
- Consejo Nacional de Educación. (2021). *Informe Nacional 2021*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5240/Cusihualpa_TJI.pdf
- Chavez, S. Esparza, O. Riosvelasco, L. (2020) Diseño preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 2. 162 – 178. <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/15924/104-Article%20Text-199-1-10-20200424.pdf?sequence=1>

- Díaz, F. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mc Graw-Hill.
https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9
- Díaz, M. (2019). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf
- Einat, N., Vaknin-Nusbaum Vered, Sigalit, B., & Gambrell, L. (2020). Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension among second graders. *Reading and Writing*, 33(8), 1945-1970.
<https://doi.org/10.1007/s11145-020-10025-5>
- Escobar, J., & Rosas Díaz, R. (2023). Direct and Indirect Effects of Inhibition and Flexibility to Reading Comprehension, Reading Fluency, and Decoding in Spanish. *Reading Psychology*, 44(2), 117-144.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02702711.2022.2141395>
- Filderman, M. J., Austin, C. R., Boucher, A. N., O'Donnell Katherine, & Swanson, E. A. (2022). A Meta-Analysis of the Effects of Reading Comprehension Interventions on the Reading Comprehension Outcomes of Struggling Readers in Third Through 12th Grades. *Exceptional Children*, 88(2), 163-184. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00144029211050860>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple: Nuevo informe del Banco Mundial-UNICEF*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Gabriel, F. (2021). *Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 – II*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7827>

- González, I. (2017). *Programa “Mi Lectura de Imagen” para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2do. Primaria de la I.E.P. “San Fernando” Pátapo -2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8476>
- Gordillo, A., & Florez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa explicativa y reflexiva para mejorar a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios* Universidad de La Salle, [Universidad de La Salle] <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Guerra, J., Guevara, Y., & Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61). <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Gutiérrez, C. & Salmerón, H. (2015). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación de la educación primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Hamedí, S. M., Reza, P., & Salehi, F. J. (2020). The contribution of reading emotions to reading comprehension: the mediating effect of reading engagement using a structural equation modeling approach. *Educational Research for Policy and Practice*, 19(2), 211-238. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10671-019-09256-3>
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill. https://drive.google.com/file/d/0B7gC0vup46j2TUh2T2FjR1V2WVv/view?sourcekey=0-D7WWUB9D_0ffpl-FZjUqyw
- Huamanga, L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: un acercamiento inicial. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 12(1), 48-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Hudson, A. K. (2021). *Elementary Teachers' Knowledge of Reading*

Comprehension, Classroom Practice, and Students' Performance in Reading Comprehension (Order No. 29241860). Available from ProQuest Central. (2668839623). <https://oaktrust.library.tamu.edu/handle/1969.1/196049>

Hurtado, A. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente Sede La Patria*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4175>

Junyent, A. (2017). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 32(2). 89-96. https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2017/01/la_compression_lectora_en_los_ninos_peruanos_a_junyent.pdf

Ledezma, I. (2021). *Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6310>

Lexia Learning Partners with MetaMetrics to Offer Lexile Measures from Lexia RAPID Assessment: Lexia RAPID Assessment will report popular reading metric side-by-side with students' scores in word recognition, academic language, and reading comprehension. (2019, Feb 20). *NASDAQ OMX's News Release Distribution Channel* <https://www.proquest.com/wire-feeds/lexia-learning-partners-with-metametrics-offer/docview/2183610043/se-2>

manterola, C., Quiroz, G., García, N. (2019) Metodología de los tipos y diseños de estudios más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057?via%3Dihub>

Maqueo, A. (2005) *Lengua, Aprendizaje y Enseñanza. El Enfoque Comunicativo: de la teoría a la práctica*. [Universidad Autónoma de México] <https://books.google.com.mx/books?id=gYndQID->

[E9YC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](#)

- Mardones, T., Juan-José Navarro, & Zamorano, L. (2020). Identifying instructional mediation patterns related with progress in reading comprehension in contexts of sociocultural disadvantage. *Anales De Psicología*, 36(2), 283-294. <https://doi.org/10.6018/analesps.346401>
- Mari, M., Minna, T., Eklund, K., Anna-Maija, P., Marja-Kristiina, L., & Pekka, N. (2021). Kindergarten pre-reading skills predict Grade 9 reading comprehension (PISA Reading) but fail to explain gender difference. *Reading and Writing*, 34(3), 753-771. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10090-w>
- Martinez, K. E. (2019). *The Relationship among Reading Self-Efficacy, Reading Anxiety, and Reading Comprehension Performance* (Order No. 13807102). Available from ProQuest Central. (2224646158). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/relationship-among-reading-self-efficacy-anxiety/docview/2224646158/se-2>
- Martínez, M. y. (2022). *Guía de modalidad de proyecto factible*. [Tesis de licenciatura, Universidad Miguel de Cervantes]. http://estudios.umc.cl/wp-content/uploads/2023/01/Gu%C3%ADa-de-Modalidad-de-Proyecto-Factible_-Mart%C3%ADnez-Vivas_-2022_LED-UMC_compressed.pdf
- Martín-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales De Psicología*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Miao, Y., Lin, G., Hu, Y., & Miao, C. (2019). *Reading comprehension ability test-A turing test for reading comprehension*. Ithaca: Cornell University Library, arXiv.org. Retrieved from <https://www.proquest.com/working-papers/reading-comprehension-ability-test-turing/docview/2285411863/se-2>
- Montoya, E. (2021). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la Unidad Educativa “Huanca Pallaguchi” Achupallas, cantón – Alausí- período 2018- 2019*. [Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7751>

- Moya, C. (2015). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5604107a-969f-4da4-ba0e-54212361c3eb/content>
- Neill, D. A. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 665-676. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Odegard, T. N., Farris, E. A., & Washington, J. A. (2022). Exploring boundary conditions of the listening comprehension-reading comprehension discrepancy index. *Annals of Dyslexia*, 72(2), 301-323. <https://doi.org/10.1007/s11881-021-00250-0>
- Olguín, M. (2014). *Sistema Educativo Mexicano*. Universidad Autónoma de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/2810/2833?inline=1>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018) *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Parodi, G. (2005). La comprensión y aprender a partir de los textos especializados en español. *Revista Signos*, 38(58), 221-278. <https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013767005.pdf>
- Pichen, E. (2018). *Gestión en el logro de aprendizajes en comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N°82567 Toribia Alvarez Revilla*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/307796f1-4ada-407b-9483-dfd4e2b5a70d>

- Ponce, L., & Gutiérrez, J. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12443>
- Ritonga, M., Tazik, K., Omar, A., & Saberi Dehkordi, E. (2022). Assessment and language improvement: the effect of peer assessment (PA) on reading comprehension, reading motivation, and vocabulary learning among EFL learners. *Language Testing in Asia*, 12(1) <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00188-z>
- Robinson, M. F., Meisinger, E. B., & Joyner, R. E. (2019). The Influence of Oral Versus Silent Reading on Reading Comprehension in Students With Reading Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 42(2), 105-116. <https://doi.org/10.1177/0731948718806665>
- Rojas, G. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo "B" de la Unidad Educativa "Sayausí" 2020 – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>
- Salazar, R. (2019). La comprensión y producción textual en estudiantes del primer ciclo. *UCV Hacer*, 8(1), 51–63. <https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v8n1a5>
- Savasci, M., & Akyel, A. S. (2022). Relationship among EFL Reading Comprehension, Silent Reading Rate, Vocabulary, and Reading Motivation. *I-Manager's Journal on English Language Teaching*, 12(2), 16-30. <https://doi.org/10.26634/jelt.12.2.18440>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bec91011-397f-4091-b145-1405e5966046>
- Smith, K. G., & Ryan, A. E. (2020). Relationship Between Single Word Reading, Connected Text Reading, and Reading Comprehension in Persons With

Aphasia. *American Journal of Speech - Language Pathology (Online)*, 29(4), 2039-2048. https://doi.org/10.1044/2020_AJSLP-19-00135

Spencer, M., Wagner, R. K., & Petscher, Y. (2019). The reading comprehension and vocabulary knowledge of children with poor reading comprehension despite adequate decoding: Evidence from a regression-based matching approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(1), 1. <https://doi.org/10.1037/edu0000274>

UNESCO, (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. Ficha informativa No. 46 Septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNICEF, UNESCO & Banco Mundial, (2021). Las pérdidas de aprendizaje de COVID-19 podrían costarle a esta generación de estudiantes cerca de \$ 17 billones en ganancia de por vida. Informe del Banco Mundial-UNESCO-UNICEF publicado en nota de prensa del 06.12.2021. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.260

Velasco Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4(5). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>

Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación IV: Las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>

Ya-Han, Y., Hsi-Chin Chu, & Wen-Ta Tseng. (2021). Text difficulty in extensive reading: Reading comprehension and reading motivation. *Reading in a*

Foreign Language, 33(1), 78-102. doi:10125/67394
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1296460.pdf>

Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

TITULO: Programa “Aplecom” para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en Institución Educativa de Lince.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Lince?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cuál es el efecto el Programa Aplecom en la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en una Institución Educativa de Lince</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar el efecto del Programa Aplecom en la mejora del nivel literal en estudiantes del sexto</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>La ejecución del Programa Aplecom mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>La ejecución del Programa Aplecom</p>	<p>Variable 1 Independiente:</p> <p>Programa Aplecom. Definición Conceptual:</p> <p>La importancia de trabajar un programa de comprensión lectora en la escuela es un hecho poco discutido. La mayoría de los colegios están llamados a implementar programas para favorecer la lectura comprensiva de sus alumnos donde se motive con estrategias eficaces el acto de leer resaltando los aportes de Solé (1996) donde asegura que leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Y debe ser una actividad voluntaria y placentera. Por ello la importancia de aplicar la importancia un buen programa de comprensión lectora para primaria.</p> <p>Definición Operacional:</p> <p>Es un programa que se desarrollara en 12 sesiones donde se aplicaran estrategias de aprendizaje de comprensión lectora y permitan fortalecer y potencial los niveles (a) literal, (b) inferencial y (c) criterial del proceso lector.</p>	<p>Tipo de estudio: Aplicada</p> <p>Diseño del estudio: pre experimental se aplicara un pre test y un pos test.</p> <p>POBLACION Y MUESTRA</p> <p>Población está formada por 33 estudiantes de primaria</p> <p>Muestra</p>

<p>mejora del Nivel Literal en estudiantes del sexto grado en una institución educativa de Lince?</p> <p>¿Cuál es el efecto el Programa Aplecom en la mejora del Nivel inferencial en estudiantes del sexto grado en una institución educativa de Lince?</p> <p>¿Cuál es el efecto el Programa Aplecom en la mejora del Nivel criterial en estudiantes del sexto grado en una institución educativa de Lince?</p>	<p>grado en la Institución Educativa de Lince .</p> <p>Determinar el efecto del Programa Aplecom en la mejora del nivel Inferencial en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince.</p> <p>Determinar el efecto del Programa Aplecom en la mejora del nivel criterial en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince.</p>	<p>mejo</p> <p>ra significativamente el nivel Criterial en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince .</p> <p>La ejecución del Programa Aplecom mejo</p> <p>ra significativamente el Nivel inferencial en estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa de Lince .</p> <p>c</p>	<p>Variable 2 dependiente:</p> <p>Comprensión Lectora.</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>La comprensión lectora es explicada desde la teoría cognitiva y la psicolingüística en vista es concebida como un desarrollo en el que la mente ejecuta tres programaciones: "(entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto" (Revilla, 2012).</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Gordillo y Flores (2009) mencionan que la comprensión lectora supone, el seguimiento constante y la ordenación interior de las acciones de análisis de los datos informativos, quienes puntualizan tres niveles de comprensión lectora que son: el nivel de comprensión literal, donde el lector recoge las ideas del texto de manera literal, sin invertir esfuerzo cognitivo alguno, el sexto nivel de comprensión inferencial, donde reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeturar y concluir lo supuesto y por último el nivel criterial que mediante la comprensión crítica el lector "es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La comprensión lectora será el resultado de la aplicación del programa Aplecom el cual está estructurado en estrategias de Aprendizaje.</p>	<p>n</p> <p>o</p> <p>probabilística intencionado.</p> <p>Método</p> <p>d</p> <p>e</p> <p>investigación : cuantitativo.</p> <p>Técnicas</p> <p>e</p> <p>instrumentos: Técnica encuesta Instrumentos Cuestionario.</p>
---	---	--	---	--

ANEXO 2. Matriz de Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Ítem
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector (Atoc-Calva, 2015)	Habilidades y destrezas del estudiante para entender lo que lee y poder incorporarlo a las estructuras de pensamiento para ser utilizado cuando sea necesario.	Literal	Identifica detalles Precisa espacios, tiempo, personaje	Cuestionario tipo dicotómico.	Inicio
			Inferencial	Deduce enseñanzas y mensajes Plantear ideas principales sobre el contenido Inferir secuencias lógicas.		0 – 6 Proceso 7- 15
			Criterial	Juzga el contenido de texto Capta sentidos implícitos Emite juicio frente a un comportamiento.		Logrado 14 – 22

ANEXO 3. consentimiento informado



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de Institución Educativa de Lince"

Investigadora es: Aura La Rosa de Reyes.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) *Adrian Anthony Pea Garcia* a participar en la investigación titulada "Programa "Aplecom" para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa de Lince, cuyo objetivo es determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto de este Programa es consolidar los aprendizajes que se generan por medio de la lectura comprensiva y permitir con más destreza acceder a la información de los procesos de enseñanzas en las etapas educativas del participante, se ha considerado un plan de estrategias denominado programa Aplecom como una opción para lograr la comprensión de las lecturas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Institución - educativa de Lince".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de sexto grado de la institución I.E.M. Micaela Bastidas de Condorcanqui. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Aura La Rosa de Reyes email: aura200774@gmail.com y Docente asesor María Rosario Palomino Tarazona email: noreply@uvcv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Marlene García López* *[Firma]* 46653634
Fecha y hora: *03/06/2023*

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de Institución Educativa de Lince"

Investigadora es: Aura La Rosa de Reyes.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) Bruno Braulio Ballón Grados a participar en la investigación titulada "Programa "Aplecom" para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa de Lince, cuyo objetivo es determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto de este Programa es consolidar los aprendizajes que se generan por medio de la lectura comprensiva y permitir con más destreza acceder a la información de los procesos de enseñanzas en las etapas educativas del participante, se ha considerado un plan de estrategias denominado programa Aplecom como una opción para lograr la comprensión de las lecturas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Institución - educativa de Lince".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de sexto grado de la institución I.E.M. Micaela Bastidas de Condorcanqui. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Aura La Rosa de Reyes email: aura200774@gmail.com y Docente asesor María Rosario Palomino Tarazona email: noreply@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Alicia Grados Revera* DNI *07636262*

Fecha y hora: *03/06/2023*.....

Alicia Grados

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Programa "Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de Institución Educativa de Lince"

Investigadora es: Aura La Rosa de Reyes.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) Angelica Sofia Alvarez M. a participar en la investigación titulada "Programa "Aplecom" para la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Institución Educativa de Lince, cuyo objetivo es determinar el efecto del programa Aplecom en la mejora de la comprensión lectora. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Lima - Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto de este Programa es consolidar los aprendizajes que se generan por medio de la lectura comprensiva y permitir con más destreza acceder a la información de los procesos de enseñanzas en las etapas educativas del participante, se ha considerado un plan de estrategias denominado programa Aplecom como una opción para lograr la comprensión de las lecturas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa Aplecom para la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Institución - educativa de Lince".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de sexto grado de la institución I.E.M. Micaela Bastidas de Condorcanqui. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Aura La Rosa de Reyes email: aura200774@gmail.com y Docente asesor María Rosario Palomino Tarazona email: noreply@uvcv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Brigitte Maldonado*.....

Fecha y hora: *03/06/2023*.....

ANEXO 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Abel Dionicio Ballena de la Cruz
	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de comprensión lectora
Autora:	Julia Isabel Cusihualpa Torres
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y grupal.
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de sexto grado de primaria.
Significación:	Evalúa el nivel de capacidad de comprensión lectora con la que cuentan los estudiantes evaluados en base a las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.

4. **Soporte teórico** Atoc-Calva (2015) la comprensión conceptualizó como la construcción de significado personal comenzando con la interacción activa entre el texto y el lector, que se produce cuando utiliza sus conocimientos previos, estrategias cognitivas y habilidades lingüísticas para dar sentido al contenido del texto, interpretarlo y extraer información relevante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los Niveles de Comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel literal	1 ¿En qué países habita esta majestuosa ave?	4	4	4	
	2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?	4	4	4	
	8. ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuelap?	4	4	4	
	9. ¿Qué protegía a Kuelap contra la erosión?	4	4	4	
	13. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?	4	4	4	
	18. ¿Qué se debe tomar en cuenta sobre la vida de los animales silvestre antes de tenerlos como mascota?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los Niveles de Comprensión Lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel Inferencial	3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?	4	4	4	
	4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?	4	4	4	
	5. ¿Qué características del cóndor lo pondría en riesgo su extinción?	4	4	4	
	10. ¿Con qué propósito principal se ha hecho este texto?	4	4	4	
	11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?	4	4	4	
	14. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en que fue capturada la mantaraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.	4	4	4	
	15. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantaraya gigante por parte de los pescadores?	4	4	4	
	16. En el segundo texto. ¿Qué quiere decir que "las mantarayas gigantes migran"?	4	4	4	
	19. De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga cría cuando vive en una casa es un de que	4	4	4	
	20. ¿Cual de los siguientes casos en un ejemplo de frase "la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable"?	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Tercera dimensión: Nivel Criterial.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los niveles de comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel Criterial	6. ¿Para qué crees que autor incluyó este recuadro en el texto?	4	4	4	
	7. ¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?	4	4	4	
	12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto?	4	4	4	
	17. ¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?	4	4	4	
	21. En el texto, ¿Pará que se ha colocado un número pequeño al lado derecho de la palabra "Interpol"?	4	4	4	
	22. ¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI: 17591407



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Nivel Literal
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los Niveles de Comprensión lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel literal	1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?	4	4	4	—
	2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?	4	4	4	—
	8. ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuelap?	4	4	4	—
	9. ¿Qué protegía a Kuelap contra la erosión?	4	4	4	—
	13. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?	4	4	4	—
	18. ¿Qué se debe tomar en cuenta sobre la vida de los animales silvestre antes de tenerlos como mascota?	4	4	4	—



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Segunda dimensión: Nivel Inferencial
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de esta prueba es evaluar los Niveles de Comprensión Lectora.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel Inferencial	3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?	4	4	4	
	4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?	4	4	4	
	5. ¿Qué características del cóndor lo pondría en riesgo su extinción?	4	4	4	
	10. ¿Con qué propósito principal se ha hecho este texto?	4	4	4	
	11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?	4	4	4	
	14. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en que fue capturada la mantaraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.	4	4	4	
	15. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantaraya gigante por parte de los pescadores?	4	4	4	
	16. En el segundo texto. ¿Qué quiere decir que "las mantarayas gigantes migran"?	4	4	4	
	19. De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga cría cuando vive en una casa es un de que	4	4	4	
	20. ¿Cuál de los siguientes casos en un ejemplo de frase "la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable"?	4	4	4	

ANEXO 6. Ficha técnica cuestionario de comprensión lectora

Nombre : Cuestionario de comprensión lectora

Autora : Julia Isabel Cusihualpa Torres Administración :

Individual y grupal Duración : 45 minutos

Aplicación : Estudiantes de primer y segundo grado de secundaria.

Significación : Evalúa el nivel de capacidad de comprensión lectora con la que cuentan los estudiantes evaluados en base a las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.

Descripción

El instrumento consta de 22 ítems de opción múltiple. De un conjunto de respuestas posibles solo una es válida. Los puntajes posibles por cada ítem son:

1: Acierto

0: No acierto

Literal (6 ítems).

Inferencial (10 ítems).

Criterial (6 ítems).

ANEXO 7. Ficha técnica del instrumento test

Datos generales	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Comprensión Lectora
Autora	Julia Isabel Cusihualpa Torres
Año	2017
Objetivo	: Evalúa el nivel de capacidad de comprensión lectora con la que cuentan los estudiantes evaluados
Área	En las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial.
Dirigido a	Estudiantes de primer ciclo de secundaria.

Fuente: Cusihualpa, J (2017)

Descripción

El instrumento consta de 22 ítems de opción múltiple. De un conjunto de respuestas posibles solo una es válida. Los puntajes posibles por cada ítem son:

1: Acierto

0: No acierto

Literal (6 ítems).

Inferencial (10 ítems).

Criterial (6 ítems).

Calificación

La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Interpretación:

Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

Tabla 4.

Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora

	Inicio	Proceso	Logrado
Literal	0 – 1	2 – 4	5 – 6
Inferencial	0 – 3	4 – 7	8 – 10
Criterial.	0 – 1	2 – 4	5 – 6
Global	0 – 6	7 – 15	16 – 22

Nota: Elaboración propia

ANEXO 8. Pre test cuestionario de comprensión lectora

Cusihualpa, J (2017)

Cuestionario de comprensión lectora

El cóndor

(Texto expositivo continuo)

Sobre la cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y

Serías amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando

cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro.

“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

Responde las preguntas del 1 a la 7, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?

- a) En los países de Perú, Colombia, Bolivia, Chile y Puerto Rico.
- b) En varios países de Sudamérica y Norteamérica.
- c) En varios países de Norteamérica.
- d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela.

2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?

- a) 500 y 2400 ejemplares
- b) 450 y 2000 ejemplares
- c) 2000 ejemplares
- d) 600 y 2500 ejemplares

3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?

- a) El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b) El cóndor tendría más de una pareja.
- c) El cóndor aumentaría su población.
- d) El cóndor tendría una cría por año.

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a) El increíble vuelo del cóndor andino.
- b) La posible extinción del cóndor andino.
- c) La baja reproducción del cóndor andino.
- d) El gran sufrimiento del cóndor andino.

5. ¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a) Su longevidad.
- b) Su monogamia.
- c) Su gran tamaño.
- d) Su baja reproducción.

6. Observa la siguiente parte del texto:

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a) Para comparar ideas importantes del texto.
- b) Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c) Para resaltar ideas importantes del texto.
- d) Para resumir ideas presentadas en el texto.



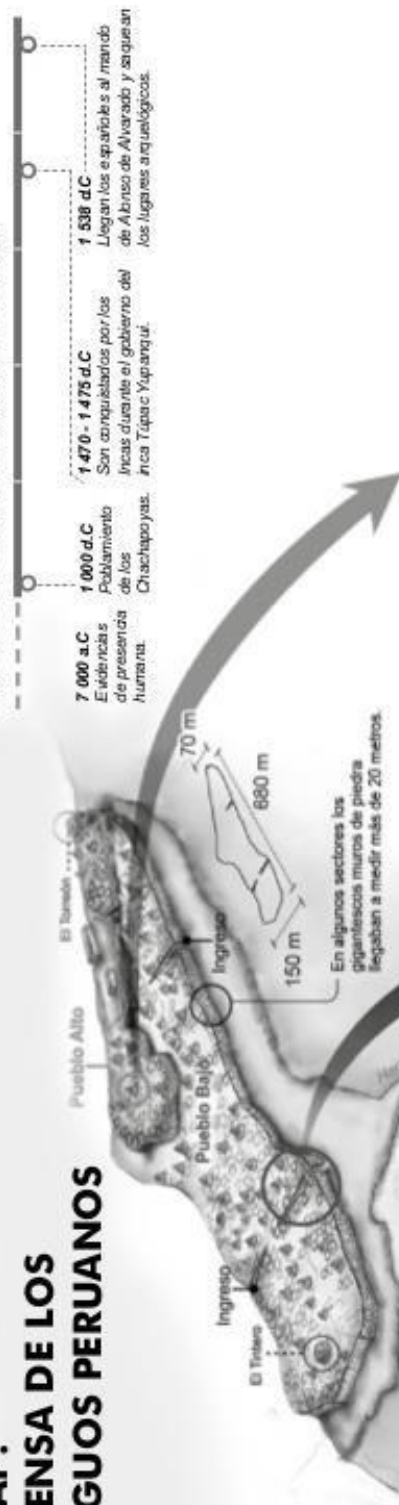
La presencia de los cóndores es el Yawar Fiesta necesaria

7. José leyó el texto y opinó lo siguiente:

- a) Es inhumano seguir cazando y utilizando esta ave como parte de una fiesta tradicional
- b) Continuar con la captura del cóndor para las 40 Yawar Fiesta anual.
- c) Es importante garantizar su existencia como elemento vital del medio ambiente.
- d) Prohibir la captura de estas aves y buscar medidas severas para garantizar su reproducción y educación ambiental.

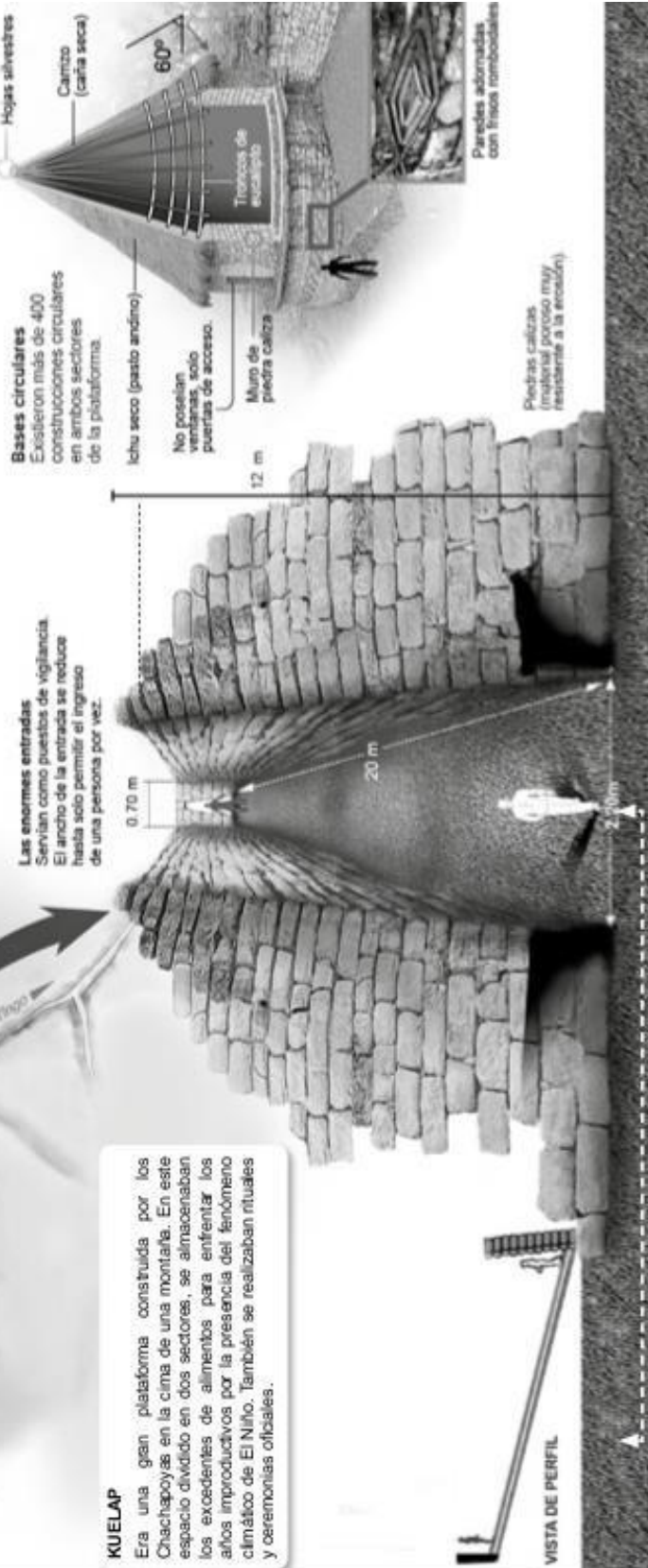
KUELAP: DESPENSA DE LOS ANTIGUOS PERUANOS

CRONOLOGÍA CHACHAPOYAS



KUELAP

Era una gran plataforma construida por los Chachapoyas en la cima de una montaña. En este espacio dividido en dos sectores, se almacenaban los excedentes de alimentos para enfrentar los años improductivos por la presencia del fenómeno climático de El Niño. También se realizaban rituales y ceremonias oficiales.



Responde las preguntas de la 8 a la 12, utilizando la información del texto sobre Kuelap.

8. ¿Cuántas construcciones circulares existieron aproximadamente en Kuelap?

- a) 400
- b) 680
- c) 60
- d) 150

9. ¿Qué protegía a Kuelap contra la erosión?

- a) Su ubicación en la cima de una montaña.
- b) Su distribución en dos extensas plataformas.
- c) El uso de ichu seco en sus bases circulares.
- d) El empleo de piedras calizas en sus muros.

10. ¿Con qué propósito principal se ha hecho este texto?

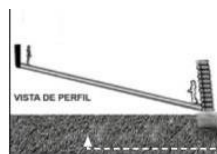
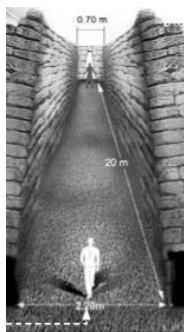
- a) Para narrar un hecho.
- b) Para explicar un tema.
- c) Para describir una obra.
- d) Para expresar una opinión.

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre Kuelap se puede deducir de lo expresado en el texto?

- a) Fue saqueada antes de 1500 d. C.
- b) Fue construida después de 1000 d. C.
- c) Podría haber funcionado como fortaleza.
- d) Podía ser defendida por una sola persona.

12. ¿Para qué el autor ha colocado estas dos imágenes en el texto

- a) Para mostrar que la entrada a Kuelap se encontraba inclinada.
- b) Para indicar que la entrada a Kuelap medía 20 metros de altura.
- c) Para explicar que Kuelap podía ser defendido por una persona.
- d) Para señalar que Kuelap contaba con 3 puestos de vigilancia.



Responde las preguntas de la 13 a la 17, utilizando la información de los textos sobre la mantarraya gigante.

13. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?

- a) 1350 kilogramos.
- b) 1500 kilogramos
- c) 1100 kilogramos
- d) 1000 kilogramos.

14. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.

- a) En su zona de saltos.
- b) En su zona de migración.
- c) En su zona de nacimiento.
- d) En su zona de reproducción.

15. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de lamantarraya gigante por parte de los pescadores?

- a) Porque es una especie en estado vulnerable.
- b) Porque es una especie que estaba migrando.
- c) Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantarraya.
- d) Porque la mantarraya puede expulsar un veneno que contamine la playa.

16. En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”?

- a) Que las mantarrayas gigantes se desplazan de un lugar a otro.
- b) Que las mantarrayas gigantes se reproducen en distintas zonas.
- c) Que las mantarrayas gigantes recorren las costas de California.
- d) Que las mantarrayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros.

17. Lee con atención la siguiente parte del texto:

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes.

¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?

- a) Para indicar una ubicación geográfica.
- b) Para señalar lo que dijo el especialista.
- c) Para enfatizar la idea central del texto.
- d) Para aclarar el significado de una palabra.

Responde las preguntas de la 18 a la 22, utilizando la información de los textos No todos los animales son mascotas y El cautiverio afecta a los animales silvestres.

18. ¿Qué se debe de tomar en cuenta sobre la vida de los animales silvestres antes de tenerlos como mascotas?

- a) Debemos respetar sus condiciones naturales de donde provienen.
- b) Criarlos en ambientes distintos al suyo.
- c) Los animales silvestres también pueden ser mascotas.
- d) Tenerlos en casa como diversión.

19. De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tengiera cuando vive en una casa es un ejemplo de que

- a) No logra satisfacer todas sus necesidades básicas.
- b) Puede ser un peligro para la salud de la familia.
- c) Se produciría un desequilibrio en el ecosistema.
- d) No ha desarrollado habilidades de supervivencia.

20. ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase “la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable”?

- a) Una pareja de loros enjaulados tiene problemas para reproducirse.
- b) Una pareja de mapaches fue echada a la calle pues tenían un olor fuerte.
- c) Un león criado en cautiverio desde cachorro atacó a su amo.
- d) Un cocodrilo criado en una jaula murió por una rara enfermedad.

21. En el texto, ¿para qué se ha colocado un número pequeño al lado derecho de la palabra “Interpol”?

- a) Para destacar la importancia que tiene la palabra “Interpol”.
- b) Para resaltar que la palabra “Interpol” está escrita en otro idioma.
- c) Para indicar que hay una aclaración relacionada a la palabra “Interpol”.
- d) Para explicar que la palabra “Interpol” tiene significado desconocido.

22. ¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?

- a) Para dar ejemplos de cómo el cautiverio daña a los animales silvestres.
- b) Para describir algunas características de la vida de animales en cautiverio.
- c) Para informar que estos dos animales están en peligro de extinción.
- d) Para indicar que está prohibido vender estos animales como mascotas.

(Texto narrativo múltiple)

Viernes 24 de abril de 2015

Pescadores capturan mantarraya gigante

Tumbes.- Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpelo (cerca de la frontera con Ecuador). Pese a que es la primera vez que se ha reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y medía casi siete metros de ancho. “La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Manuel

Vera, biólogo del Instituto del Mar del Perú. El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vera, la mantarraya gigante se habría



enredado en una punta del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz.

Vera denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado el estado actual de la especie. En ese sentido, Vera anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.

Lee los textos y responde las preguntas del 16 hasta la 20

La mantarraya gigante

Es la más grande de las rayas. Comúnmente es conocido como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada “manta diablo” por la forma de su cabeza.

Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos aproximadamente al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigante viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarraya contra el hombre. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto puede ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.

En la actualidad, la mantarraya gigante se encuentra en estado vulnerable por que la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción.



ARTÍCULO DE OPINIÓN (Texto argumentativo continuo)

Protege nuestra fauna: No todos los animales son mascotas

Lucero Yrigoyen

¿Alguna vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves, así como las iguanas, los monos y otros animales silvestres no son mascotas.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente, cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero, aunque los cuidemos bien, es posible que en nuestra casa ellos no logren satisfacer todas sus necesidades. Por ejemplo, difícilmente tendrán crías. Por otra parte, tenerlos en casa no solo implica un riesgo para la salud del animal, sino también para la salud de la familia, pues pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales.

A nivel ecológico, cada especie cumple una función en los ecosistemas. Las especies dispersoras de semillas, como las iguanas y los tucanes, contribuyen con su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies, como las arañas y las serpientes, son controladores de poblaciones al eliminar las plagas de insectos que pueden ser dañinas para las plantas. También existen especies polinizadoras, como los monos titís y las abejas, que intercambian el polen entre las flores propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del Estado. La Interpol clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo.

Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente, terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural porque no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio.

¡El cautiverio afecta a los animales silvestres!

Iguanas

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno, comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse.

Además, su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y las dejan susceptibles a las enfermedades.



Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.

Mapaches

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser agresivo.

Además, suele tener un olor muy fuerte, aunque se le bañe continuamente.

En la mayoría de los casos, los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc.) y porque muerden a menudo cuando se les quiere coger o acariciar.



ANEXO 9. Base de datos

N°	COMPRESIÓN LECTORA															
	PRETEST								POS TEST							
	COMPRESION LITERAL	Calificación	COMPRESION INFERENCIAL	Calificación	COMPRESION CRITERIAL	Calificación	COMPRESION LECTORA	Calificación	COMPRESION LITERAL	Calificación	COMPRESION INFERENCIAL	Calificación	COMPRESION CRITERIAL	Calificación	COMPRESION LECTORA	Calificación
1	2	En proceso	6	En proceso	3	En proceso	11	En proceso	2	En proceso	7	En proceso	3	En proceso	12	En proceso
2	2	En proceso	6	En proceso	3	En proceso	11	En proceso	4	En proceso	6	En proceso	3	En proceso	13	En proceso
3	5	Logrado	9	Logrado	5	Logrado	19	Logrado	6	Logrado	1	Inicio	0	Inicio	7	En proceso
4	5	Logrado	9	Logrado	5	Logrado	19	Logrado	4	En proceso	3	Inicio	0	Inicio	7	En proceso
5	1	Inicio	2	Inicio	1	Inicio	4	Inicio	0	Inicio	4	En proceso	0	Inicio	4	Inicio
6	1	Inicio	2	Inicio	1	Inicio	4	Inicio	0	Inicio	4	En proceso	0	Inicio	4	Inicio
7	3	En proceso	4	En proceso	2	En proceso	9	En proceso	5	Logrado	8	Logrado	4	En proceso	17	Logrado
8	3	En proceso	4	En proceso	2	En proceso	9	En proceso	5	Logrado	8	Logrado	4	En proceso	17	Logrado
9	4	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	14	En proceso	4	En proceso	9	Logrado	0	Inicio	13	En proceso
10	4	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	14	En proceso	4	En proceso	9	Logrado	0	Inicio	13	En proceso
11	0	Inicio	5	En proceso	4	En proceso	9	En proceso	3	En proceso	9	Logrado	1	Inicio	13	En proceso
12	0	Inicio	5	En proceso	4	En proceso	9	En proceso	3	En proceso	9	Logrado	1	Inicio	13	En proceso
13	2	En proceso	8	Logrado	2	En proceso	12	En proceso	4	En proceso	8	Logrado	1	Inicio	13	En proceso
14	2	En proceso	8	Logrado	2	En proceso	12	En proceso	4	En proceso	8	Logrado	2	En proceso	14	En proceso
15	0	Inicio	3	Inicio	1	Inicio	4	Inicio	5	Logrado	6	En proceso	5	Logrado	16	Logrado

16	5	Logrado	10	Logrado	1	Inicio	16	Logrado	5	Logrado	6	En proceso	5	Logrado	16	Logrado
17	5	Logrado	10	Logrado	5	Logrado	20	Logrado	4	En proceso	9	Logrado	4	En proceso	17	Logrado
18	3	En proceso	6	En proceso	5	Logrado	14	En proceso	4	En proceso	9	Logrado	6	Logrado	19	Logrado
19	3	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	13	En proceso	6	Logrado	8	Logrado	6	Logrado	20	Logrado
20	1	Inicio	1	Inicio	4	En proceso	6	Inicio	6	Logrado	8	Logrado	3	En proceso	17	Logrado
21	1	Inicio	1	Inicio	0	Inicio	2	Inicio	1	Inicio	2	Inicio	3	En proceso	6	Inicio
22	2	En proceso	5	En proceso	0	Inicio	7	En proceso	1	Inicio	7	En proceso	4	En proceso	12	En proceso
23	2	En proceso	5	En proceso	2	En proceso	9	En proceso	4	En proceso	8	Logrado	1	Inicio	13	En proceso
24	1	Inicio	1	Inicio	0	Inicio	2	Inicio	4	En proceso	8	Logrado	1	Inicio	13	En proceso
25	1	Inicio	1	Inicio	0	Inicio	2	Inicio	3	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	13	En proceso
26	2	En proceso	5	En proceso	2	En proceso	9	En proceso	3	En proceso	6	En proceso	5	Logrado	14	En proceso
27	2	En proceso	5	En proceso	2	En proceso	9	En proceso	2	En proceso	3	Inicio	4	En proceso	9	En proceso
28	1	Inicio	4	En proceso	1	Inicio	6	Inicio	2	En proceso	3	Inicio	7	FALSO	12	En proceso
29	1	Inicio	4	En proceso	1	Inicio	6	Inicio	2	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	12	En proceso
30	1	Inicio	4	En proceso	1	Inicio	6	Inicio	2	En proceso	6	En proceso	4	En proceso	12	En proceso
31	2	En proceso	8	Logrado	2	En proceso	12	En proceso	4	En proceso	6	En proceso	3	En proceso	13	En proceso
32	3	En proceso	3	Inicio	4	En proceso	10	En proceso	2	En proceso	3	Inicio	2	En proceso	7	En proceso

ANEXO 10. Procedimientos y etapas de investigación

Etapa	Procedimiento	Meta
1	Observación de la realidad	Conocer y describir generalidades de una situación problemática.
2	Planteamiento de las interrogantes	Formular el problema general y específico a través de preguntas.
3	Justificación de la realización del estudio	Resaltar lo importante, lo relevante, los beneficios y beneficiarios de resolver el problema.
4	Planteamiento de los objetivos	Presentar el objetivo general y los objetivos específicos a alcanzar.
5	Investigación documental	Construcción del marco teórico.
6	Desarrollo metodológico	Detallar tipo, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de análisis.
7	Análisis de resultados	Analizar y discutir los resultados.
8	Desarrollo de conclusiones y recomendaciones	Emitir conclusiones dando respuesta a las interrogantes. Emitir recomendaciones en atención a la justificación.
9	Diseño de la propuesta Mi Aplecom	Elaboración de la propuesta de estrategias de aprendizaje.
10	Desarrollo y evaluación de la propuesta y su ejecución	Ejecutar y evaluar el programa Mi Aplecom valorando sus logros.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 11. Programa Aplecom

PROGRAMA APLECOM

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : I.E.P. "Micaela Bastida de Condorcanqui"
2. Lugar : Lima – Lince
3. Área : Comunicación
4. Nivel: : Educación Primaria
5. Grado de Estudios : 6to grado
6. Duración : Inicio: Junio del 2023
Termino: Julio del 2023
7. Responsable : Aura La Rosa de Reyes.

II. JUSTIFICACIÓN.

El presente Programa Aplecom ha sido diseñado con el fin de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de institución educativa particular Micaela Bastida de Condorcanqui del distrito de Lince.

El programa incluye actividades encaminadas a mejorar la comprensión lectora, teniendo en cuenta la interacción del alumno con el contenido del texto, conectando la lectura con sus conocimientos previos, pensando y tomando decisiones personales; el cual, al ser tomado y almacenado por el lector, fortalece su conocimiento y ayuda en varias mejoras que puede realizar en cuanto a tomar los puntos importantes del texto, retener el mensaje, preguntar sobre los hechos que sucedieron o es probable que ocurran, para examinar tendencias e identificar hechos y valorar si son falsas o verdaderas.

En la promoción de actividades de aprendizaje, consideramos el aporte de Isabelle Sole (1994) y Juana Pinzas, quienes dicen: "...en la lectura existen etapas que acompañan el proceso lector, que se entienden como pasos de lectura. Podemos mencionar una etapa inicial o de preparación mental y emocional y clarificación de objetivos; segundo, la tarea en sí, que incluye el uso de herramientas de comprensión lectora; generar valor y, en tercer lugar, fortalecer la educación; el uso de procesos mentales para sintetizar y luego transmitir los significados.

Se aplicarán subprocesos durante el acto lector: antes, durante y después de la lectura se presenta la decodificación de palabras dentro del texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras que no conoce su significado.

III. OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Alcanzar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el nivel literal en el ejercicio de la comprensión lectora.
- Ejecutar acciones para el desarrollo del nivel inferencial en la comprensión lectora.
- Ejercitar el nivel criterial en cuanto a las lecturas realizadas.

Contenidos instruccionales:

- Identificación de debilidades en la comprensión lectora.
- Velocidad de adaptación y solución de problema en la lectura.
- Uso de mapas, gráficos y ordenadores para la redacción.
- Participación activa en discusiones dirigida referente a una lectura.
- Reconocimiento de la estructura del texto.
- Capacidad de resumen en referencias a las lecturas.

IV. Selección de contenidos, actividades y rol del estudiante y docente.

CONTENIDO	CAPACIDADES	ROL DEL ESTUDIANTE	ROL DEL DOCENTE.
• Identificación de debilidades en la comprensión lectora.	•Obtiene información del texto escrito.		
• Velocidad de adaptación y solución de problema en la lectura.	•Infiere e interpreta información del texto.		
• Uso de mapas, gráficos y ordenadores para la redacción.	•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
• Participación activa en discusiones dirigida referente a una lectura.			

• Reconocimiento de la estructura del texto.			
• Capacidad de resumen en referencias a las lecturas.			

V. INSTRUMENTOS

- Registros de evaluación.
- Pre test.
- Post test.

VI. EVALUACION

- Evaluación constante durante los procesos de manera oral y escrita.
- Evaluación de acuerdo a los indicadores de cada actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

1. Nombre de la sesión: lectura comprensiva
2. Fecha: 15/06/2023
3. Propósito de la sesión: INICIAR EL PROGRAMA APLECOM
4. Selección de área, competencia, capacidad, estándar y desempeño
5. GRADO: 6TO
6. DOCENTE: AURA LA ROSA DE REYES.

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	• Infiere e interpreta información del texto.	A partir de las lecturas el estudiante demuestra cuando se presenta los niveles de comprensión lectora en los diferentes textos.

5. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	TIEMPO
INICIO	<p>. - Se muestra un cartel con las imágenes de una zorra y un perro.</p> <p>- Se realiza una lluvia de preguntas al grupo para identificar los conocimientos previos:</p> <p>¿Qué características semejantes y diferentes encuentras entre la zorra y el perro?</p> <p>¿Has visto en persona alguna vez una zorra?</p> <p>¿De qué tratará la lectura?</p> <p>¿Qué pasará entre la zorra y el perro?</p>	<p>Láminas de imágenes de la zorra y el perro.</p> <p>Cartel con preguntas.</p> <p>Plumones, pizarra</p>	15 minutos
DESARROLLO	<p>Todos leemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesor en voz alta: Se realiza una lectura primaria por parte del profesor. <p>. Estudiantes siguen la lectura de manera silenciosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subrayan lo más importante, identifican palabras claves. 	TEXTO	20

CIERRE	<p>Por medio de una dinámica se separan en grupos de 6 participantes. Se le proporciona de un papelógrafo para realizar un esquema grafico donde señalen el Inicio, el nudo y final. Deben escoger un exponente y presentaran sus gráficos para evaluar lo aprendido.</p> <p>Se concreta lo aprendido con una ficha de lectura con preguntas de comprensión (literal, inferencial y criticas).</p>	<p>Gráfico en forma de esquema.</p> <p>Ficha de evaluación de lectura</p> <p>Souvenir.</p>	10
--------	--	--	----

6. EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Ficha pedagógica		Exposición oral.	

7. Referencias.

Programa Aplecom