



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencias digitales en la gestión de la información en  
los docentes de educación inicial de Villa el Salvador, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Passara Bejarano, Maria Emperatriz (orcid.org/0000-0003-2976-0276)

**ASESORES:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A mis padres Maruja y Guillermo por su gran ayuda y perseverancia que me han brindado toda mi vida y fortalecieron lo que soy hoy.

Mis hijas Ángela, Carla y a mi esposo Carlos que siempre me ha apoyado para lograr mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro Señor por mi vida y por el deseo que me da para servir a los demás y a todas las personas que contribuyen en mi crecimiento profesional. De igual manera elevo mi profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “César Vallejo” quién en su afán de mejorar la Educación de nuestra Patria, permite que los docentes puedan continuar su formación profesional en favor de los niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos del Perú. De manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Felipe Guizado Oscoco, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo; asimismo a los docentes de la Escuela de Post Grado de la sede los Olivos. A nuestros familiares por ser comprensivos y darnos las facilidades necesarias para seguir perfeccionándonos y lograr un mejor estatus familiar que redunde en mejoras económicas y condiciones de vida.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias Digitales en gestión de la información en los docentes de educación inicial de Villa el Salvador, 2023", cuyo autor es PASSARA BEJARANO MARIA EMPERATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 05- 01-2024 12:05:10

Código documento Trilce: TRI - 0721332





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PASSARA BEJARANO MARIA EMPERATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias Digitales en gestión de la información en los docentes de educación inicial de Villa el Salvador, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PASSARA BEJARANO MARIA EMPERATRIZ DNI: 06789623 ORCID: 0000-0003-2976-0276	Firmado electrónicamente por: MEPASSARAP el 20- 01-2024 12:01:51

Código documento Trilce: INV - 1446249



## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	52

## Índice de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Validación de los instrumentos	20
Tabla 2	Niveles de competencias digitales	22
Tabla 3	Niveles de las dimensiones de competencias digitales	23
Tabla 4	Niveles de la gestión de la información del docente	23
Tabla 5	Niveles de las dimensiones de la gestión de la información del docente	24
Tabla 6	Ajuste de modelo de las competencias digitales en gestión de la información del docente de educación inicial	25
Tabla 7	R 2 de las competencias digitales en gestión de la información del docente de educación inicial	25
Tabla 8	Estimación de incidencia general	26
Tabla 9	Ajuste de modelo de las competencias digitales en la gestión de contenidos digitales de los docentes del nivel inicial	27
Tabla 10	R 2 de las competencias digitales en la gestión de contenidos digitales de los docentes del nivel inicial	27
Tabla 11	Estimación de incidencia 1	27
Tabla 12	Ajuste de modelo de las competencias digitales en la gestión del cambio de los docentes del nivel Inicial	28
Tabla 13	R 2 de las competencias digitales en la gestión del cambio de los docentes del nivel Inicial	28
Tabla 14	Estimación de incidencia 2	29
Tabla 15	Ajuste de modelo de las competencias digitales en la gestión de la tecnología de los profesores de educación Inicial	30
Tabla 16	R 2 de las competencias digitales en la gestión de la tecnología de los profesores de educación Inicial	30
Tabla 17	Estimaciones de parámetro 3	30

Tabla 18	Ajuste de modelo de las competencias digitales en la gestión de las arquitecturas informacionales de los profesores de educación Inicial	31
Tabla 19	R 2 de las competencias digitales en la gestión de las arquitecturas informacionales de los profesores de educación Inicial	31
	Estimaciones de parámetro 4	32

## Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de competencias digitales	22
Figura 2. Niveles de gestión de la información del docente	24

## Resumen

La investigación titulada “Competencias digitales en la gestión de la información en los docentes de educación inicial de Villa el Salvador, 2023”, se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de la información y alfabetización informacional en la gestión de contenidos digitales en docentes del nivel inicial en Villa el Salvador, 2023. En la metodología la investigación con paradigma al positivismo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal causal, el método que se utilizó fue el hipotético deductivo, en la población se consideraron 90 docentes y la muestra de 70 docentes y se empleó el muestreo no probabilístico. Los resultados de la confiabilidad fue de 0.977 para las competencias digitales y de la gestión de la información 0.960 considerada alta fiabilidad. Concluyendo que Existe incidencia significativa de las competencias digitales en gestión de la información del docente de educación inicial de Villa el Salvador, 2023, según los resultados encontrados que presentan un 59.4% de variabilidad de incidencia significativa en la variable dependiente.

*Palabras Clave:* Competencias digitales, gestión de la información, gestión del cambio, gestión de tecnología

## **Abstract**

The research titled “Digital competencies in information management in early education teachers of Villa el Salvador, 2023”, was carried out with the objective of determining the incidence of information and information literacy in the management of digital content in teachers of the initial level in Villa el Salvador, 2023. In the methodology, the research was carried out with positivism as a paradigm, a quantitative approach, non-experimental design, causal cross section, the method used was the hypothetical deductive method, with population of 90 teachers and The sample, of 70 teachers and non-probabilistic sampling was used. The reliability results were 0.977 for digital skills and 0.960 for information management, considered high reliability. Concluding that there is a significant incidence of digital skills in information management of the initial education teacher of Villa el Salvador, 2023, according to the results found that present a 59.4% variability of significant incidence in the dependent variable.

**Keywords:** Digital competencies, information management, change management, technology management

## **Resumo**

A pesquisa intitulada “Competências digitais na gestão da informação em professores da educação infantil de Villa el Salvador, 2023”, foi realizada com o objetivo de determinar a incidência da informação e da alfabetização informacional na gestão de conteúdos digitais em professores do nível inicial em Villa el Salvador, 2023. Na metodologia, a pesquisa foi realizada com o positivismo como paradigma, abordagem quantitativa, desenho não experimental, corte transversal causal, o método utilizado foi o hipotético dedutivo, a população foram considerados 90 professores e a amostra, por 70 professores e foi utilizada amostragem não probabilística. Os resultados de confiabilidade foram 0,977 para competências digitais e 0,960 para gestão da informação, considerados de alta confiabilidade. Concluindo que existe uma incidência significativa de competências digitais na gestão da informação do professor da educação inicial de Villa el Salvador, 2023, de acordo com os resultados encontrados que apresentam uma variabilidade de 59,4% de incidência significativa na variável dependente.

**Palavras-chave:** Competências digitais, gestão da informação, gestão da mudança, gestão da tecnologia