

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2088 “REPÚBLICA DE ALEMANIA”.
DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES. LIMA - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. CECILIA HAYDEÉ MEZA RAMOS

ASESOR:

Mg. JORGE FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi querido hermano Robert, que permaneció a mi lado en los momentos difíciles, confiando, incentivándome que la mejor manera de seguir adelante es planteándose nuevos proyectos.

A mi madre por ser lo más importante en mi vida.

A la vida por darme la oportunidad de conocer espacios que ignoraba que existían en mi.

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, apoyaron el desarrollo de esta tesis. De manera muy especial a mi asesor: Dr. Olces Carrión Marín, por enseñarme a que todo ser humano es capaz de aprender, entender y aplicar nuevos conocimientos. A sus consejos que llegaban en el momento indicado aunque él no lo sabía.

A mis alumnos de la Institución Educativa 2088 “Republica de Alemania” que me permiten realizar a diario mi tarea como maestra, sin ellos y sin sus problemas no hubiera iniciado este viaje de la maestría y por ende avanzar en mi carrera profesional.

Y por ultimo agradecerle a mi colega y amiga Gloria Cifuentes por sus sugerencias y apoyo moral.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada: “Acoso Escolar y su relación con el Funcionamiento Familiar, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 2088 “República de Alemania”. Distrito de San Martín de Porres. Lima.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional cuyas variables de estudio son: Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar, se realizó con la finalidad de Establecer la relación del Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 2088 “República de Alemania”. Distrito de San Martín de Porres. Lima.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primer capítulo se describe el problema de investigación, en el segundo capítulo se considera, el marco teórico, continuando con el marco metodológico en el tercer capítulo y por último en el cuarto capítulo los resultados, concluyendo con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

INDICE

Págs.

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

Abstract

Introducción

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. En el extranjero	21
1.5.2. En el Perú	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específico	26

II. MARCO TEÓRICO

2.1. La violencia desde una perspectiva ecológica y sociocultural	29
2.2. Acoso Escolar	32
2.2.1. Factores relacionados al Acoso Escolar	32
2.2.2. Delimitación de conceptos: Violencia Escolar y Acoso Escolar	34
2.2.3. Definición de Acoso Escolar y sus características	35
2.2.4. Roles involucrados en el Acoso Escolar	38
2.2.5. Características del Acoso Escolar	42
2.2.6. Tipos de Acoso Escolar	43
2.2.7. Consecuencias del Acoso escolar a corto y largo plazo	45
2.2.8. Influencia de los distintos ámbitos del Acoso escolar ò Bullying	47
2.2.8.1. Ámbito familiar	47
2.2.8.2. Ámbito Social	49
2.2.8.3. Ámbito Personal	49
2.2.8.4. Ámbito Escolar	50
2.3. Teorías que tratan de explicar la agresividad y las conductas violentas	54
2.3.1. Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social	54
2.3.2. Teoría de la frustración – agresión	55
2.3.3. Teoría sociológica de la agresión	55
2.3.4. Teoría psicoanalítica	55
2.3.5. Teoría etológica de la agresión	55
2.3.6. Teoría de las Habilidades sociales	56
2.3.7. Teoría mimética	56
2.4. Funcionamiento Familiar	57
2.4.1. Definición y funciones de la familia	57
2.4.2. Tipos de familia	58
2.4.3. Funciones de la familia	58
2.4.4. Características y estructura de la familia peruana	59

2.4.5. La violencia en las familias peruanas	60
2.4.6. Implicancias de la familia en el desarrollo social de los hijos	61
2.4.7. Modelos actuales de interacción familiar	64
2.4.8. Características de las familias funcionales	66
2.4.9. Características de las familias disfuncionales	68

III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis	72
3.1.1. Hipótesis General	72
3.1.2. Hipótesis Específico	72
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.1.1. Acoso Escolar	73
3.2.1.2. Funcionamiento familiar	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.2.2.1. Acoso Escolar	74
3.2.2.2. Funcionamiento familiar	74
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de estudio	75
3.3.2. Diseño de investigación	75
3.4. Población y muestra	76
3.5. Método de investigación	78
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.6.1. Descripción de los instrumentos	79
3.6.2. Validez y confiabilidad	85
3.7. Métodos de análisis de datos	88

IV RESULTADOS

4.1. Descripción	92
4.2. Discusión	106

CONCLUSIONES	113
---------------------	-----

SUGERENCIAS	115
--------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	117
-----------------------------------	-----

ANEXOS	121
---------------	-----

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Tabla de Evaluación de Juicio de Expertos

Anexo 3: Instrumentos de Medición de la variable independiente y dependiente

Anexo 4: Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Anexo 5: Base de datos de ambas variables

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo ecológico para comprender el desarrollo de la violencia	30
--	----

Figura 2: Diversas formas que adoptan los problemas de convivencia escolar	35
--	----

Figura 3: Niveles de Acoso Escolar	90
------------------------------------	----

Figura 4: Frecuencias de Funcionamiento Familiar	91
--	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la Población y Muestra	77
Tabla 2	Normas de interpretación de las subescalas de Acoso Escolar	82
Tabla 3	Parámetros que indican la satisfacción de Funcionamiento Familiar	85
Tabla 4	Resultado de opinión de expertos	85
Tabla 5	Consolidado de los criterios de jueces	86
Tabla 6	Coeficiente de fiabilidad de lista de cotejo de Acoso Escolar	87
Tabla 7	Coeficiente de fiabilidad de la lista de cotejo de Funcionamiento Familiar	87
Tabla 8	Distribución de frecuencias de Acoso Escolar	90
Tabla 9	Distribución de frecuencias de Funcionamiento Familiar	91
Tabla 10	Distribución de frecuencias de Acoso Escolar por dimensiones	92
Tabla 11	Prueba de normalidad de Acoso Escolar y Funcionamiento familiar	94
Tabla 12	Análisis de correlación entre Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar	95
Tabla 13	Análisis de correlación entre Desprecio y ridiculización y Funcionamiento Familiar	96
Tabla 14	Análisis de correlación entre Coacción y Funcionamiento Familiar	97
Tabla 15	Análisis de correlación entre Restricción-comunicación y Funcionamiento Familiar	98
Tabla 16	Análisis de correlación entre Agresiones y Funcionamiento Familiar	99
Tabla 17	Análisis de correlación entre Intimidación-amenazas y Funcionamiento Familiar	100
Tabla 18	Análisis de correlación entre Exclusión-Bloqueo social y Funcionamiento Familiar.	101
Tabla 19	Análisis de correlación entre Hostigamiento verbal y Funcionamiento Familiar.	102
Tabla 20	Análisis de correlación entre Robos y Funcionamiento Familiar	103

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue la de establecer la relación que existe entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar de los alumnos de la Institución Educativa 2088 del distrito de San Martín de Porres. Para lo cual se trabajo en una muestra de 169 escolares de una población de 270 alumnos del nivel secundaria.

La investigación asumió un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, pues permitió demostrar la relación o correlación de las variables consideradas en este estudio. Es por ello que mediante el análisis, cualitativo y cuantitativo se ha logrado establecer la relación entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar de los alumnos de la Institución Educativa 2088.

La muestra de esta investigación estuvo constituida por 169 alumnos de ambos géneros. Los datos estadísticos que sustentaron esta investigación se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos: Autotest de Cisneros considerado para medir la variable Acoso Escolar. Y el instrumento Apgar familiar que se utilizo para medir el Funcionamiento Familiar, concluyendo con el siguiente resultado: Que existe relación estadística inversa de $-0,147$; al nivel de $0,05$ entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa 2088 “Republica de Alemania” del distrito de San Martín de Porres – Lima.

Palabras clave: Relación, Acoso Escolar, Funcionamiento familiar, La familia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to establish the connection between Bullying and Family functioning of the students of the high school 2088, district San Martin de Porres. Lima. The work was done in a sample of 169 students from a population of 270 students of secondary level.

The study assumed a non-experimental, descriptive correlational, because it allowed to show the connection or correlation of the variables considered in this study. That was why through analysis, comparative, qualitative and quantitative has established the connection between Bullying an Family functioning of the students of High School 2088.

The sample of the study consisted of 169 students of both genders. The statistical data that supported this research were obtained with the application of the instruments: Cisneros Autotest considered measuring the variable Bullying. And the family Apgar instrument was used to measure the Family Functioning, concluding with the following result : There is a statistical reverse connection of 0.147; at the 0,05 level between Bullying and Family Functioning in students of High school 2088 "Republic of Germany" in the district of San Martin de Porres. Lima.

Keywords: Value, Bullying, Family Functioning and Family.