



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Metodología ABPro como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel inicial, Las Lomas Piura 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Valverde Gutierrez, Katya Veronica (orcid.org/0000-0002-4947-400X)

**ASESOR:**

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mis amados padre y madre que, desde el cielo, siempre acompañan mi camino.

A mi amado esposo e hijos Tadeo, Mario y Sergio por ser mi motivo y motor para seguir perfeccionándome

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañar mi camino, con su infinito amor brindarme constancia y energía para alcanzar esta meta

A mi familia por su paciencia y motivación permanente

Al Dr. Cristhian Jurado, por la asesoría y apoyo permanente para lograr culminar el presente estudio de investigación.

A la Universidad César Vallejo por fortalecerme en el campo del liderazgo y conocimiento.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "METODOLOGIA ABPRO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL, LAS LOMAS PIURA 2023", cuyo autor es VALVERDE GUTIERREZ KATYA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO <b>DNI:</b> 17614482 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 20-12-2023 00:30:39

Código documento Trilce: TRI - 0701910





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VALVERDE GUTIERREZ KATYA VERONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "METODOLOGIA ABPRO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL, LAS LOMAS PIURA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KATYA VERONICA VALVERDE GUTIERREZ DNI: 02784390 ORCID: 0000-0002-4947-400X	Firmado electrónicamente por: KVALVERDEGU el 20- 12-2023 23:12:57

Código documento Trilce: TRI - 0701911

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación. ....	23
3.2. Variables.....	24
3.3. Población, muestra y muestreo. ....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	28
3.5. Procedimientos. ....	29
3.6. Métodos de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES .....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
VIII. PROPUESTA.....	53
REFERENCIAS .....	64
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños y niñas según aula de 5 años .....	26
<i>Tabla 2. Estadístico de fiabilidad.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 3. Baremación de la variable Pensamiento crítico y sus dimensiones .....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 4. Nivel de dimensión Pensamiento Crítico .....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 5. Nivel de las dimensiones del pensamiento crítico .....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 6. Descripción de la dimensión Lógica .....</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 7. Descripción de la dimensión Sustantiva. ....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla 8. Descripción de la dimensión Dialógica .....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 9. Descripción de la dimensión Contextual.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 10. Descripción de la dimensión Pragmática. ....</i>	<i>38</i>
<i>Tabla 11. Pruebas de normalidad .....</i>	<i>41</i>

## RESUMEN

La investigación doctoral, se centró en Proponer un programa educativo basado en la Metodología ABPro como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial, en el distrito de Las Lomas, considerando una tipología básica, de nivel descriptivo propositivo, bajo un enfoque cuantitativo, y de diseño transeccional y no experimental. Se consideró una población de 100 niños de 5 años de edad, y la muestra presentó la misma cantidad de niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación como instrumento, el cual gozó de un nivel de confiabilidad de 0.765 siendo alto y de validación por expertos. Los resultados revelan que el nivel de pensamiento crítico de los niños de las I.E Exclusivas del centro de Las Lomas, se calificó como medio (36%), las dimensiones del pensamiento crítico Lógica (51%), Sustantiva (42%), Dialógica (42%) y Contextual (46%) presentaron un nivel medio. La dimensión Pragmática se califica en su mayoría en un nivel bajo (39%). El tipo de propuesta responde a un enfoque de resolución de problemas mediante la Metodología ABPro, presentó 19 sesiones de aprendizaje, a desarrollarse en 20 días, se organizará en 3 etapas: planificación del proyecto, ejecución del proyecto y comunicación, cada sesión considera tres momentos a ejecutarse: inicio, desarrollo y cierre. Se concluye que, existe una brecha en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes, destacando la necesidad urgente de implementar el programa educativo "Aprendamos a pensar críticamente, a través de los proyectos"; y destaca la necesidad de adaptar las prácticas educativas para promover un desarrollo más equitativo y robusto del pensamiento crítico desde las etapas iniciales de su formación.

Palabras clave : Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento critico, programa educativo.



## ABSTRACT

The doctoral research focused on proposing an educational program based on the ABPro Methodology as a didactic strategy to develop critical thinking in students at the initial level, in the district of Las Lomas, considering a basic typology, of a propositional descriptive level, under a quantitative, and with a transectional and non-experimental design. A population of 100 5-year-old children was considered, and the sample presented the same number of children, to whom an observation sheet was applied as an instrument, which enjoyed a reliability level of 0.765, being high and valid. by experts. The results reveal that the level of critical thinking of the children of the Exclusive I.E. of the Las Lomas center was rated as medium (36%), the dimensions of critical thinking were Logical (51%), Substantive (42%), Dialogical (42%) and Contextual (46%) presented a medium level. The Pragmatic dimension is mostly rated at a low level (39%). The type of proposal responds to a problem-solving approach using the ABPro Methodology, it presented 19 learning sessions, to be developed in 20 days, it will be organized in 3 stages: project planning, project execution and communication, each session considers three moments to be executed: beginning, development and closure. It is concluded that there is a gap in the development of critical thinking among students, highlighting the urgent need to implement the educational program "Let's learn to think critically, through projects"; and highlights the need to adapt educational practices to promote a more equitable and robust development of critical thinking from the initial stages of its training.

Keywords: Project based learning, Critical thinking, program educational.