



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en los estudiantes
de una unidad de duran, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Coello Cortez, Marcia Rocio (orcid.org/0000-0001-7948-8763)

ASESORES:

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La siguiente tesis está dedicada a Dios porque gracias a él he podido terminar mi carrera, también a mis hijas, quienes me dan las fuerzas para continuar adelante con su comprensión, paciencia, en sus palabras de empuje cada vez que sentí decaer. También le dedico este logro a cada uno de mis maestros en todo el lapso de tiempo que estude en esta prestigiosa institución educativa, con su cumulo de conocimientos, que me ayudaron a madurar en lo profesional, ya que cada enseñanza y guía por ellos me instaron a convertirme en una mejor profesional, no olvidando también a mi tutor quien fue base y guía en mi proyecto de investigación y por supuesto a mis compañeros y compañeras que con sus experiencias y consejos lograron enriquecer mis conocimientos y darme lecciones de valentía, para seguir acrecentado mis conocimientos en los estudios.

AGRADECIMIENTO

Desearía agradecer a mi Dios por darme la oportunidad de estudiar esta carrera de la educación, me ha enseñado tanto y quiero ser portadora de conocimientos a otras generaciones, también a la Universidad César Vallejo por ayudarme avanzar en mi carrera , a los profesores por su extenso conocimiento, también expreso un infinito agradecimiento a mi tutor el Dr. Cristian Jurado por su guía, y por su calidad de maestro para cada uno de sus estudiantes a quien se lo ha caracterizado por su buena dirección y paciencia en el desarrollo de la finalización de la tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD DE DURAN; ECUADOR 2023", cuyo autor es COELLO CORTEZ MARCIA ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 24 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNANDEZ DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 30-12-2023 10:03:38

Código documento Trilce: TRI - 0664196





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COELLO CORTEZ MARCIA ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD DE DURAN; ECUADOR 2023", es de mi autor ía, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COELLO CORTEZ MARCIA ROCIO PASAPORTE: 1203874860 ORCID: 0000-0001-7948-8763	Firmado electrónicamente por: P7002276826 el 11-01- 2024 11:33:12

Código documento Trilce: INV - 1531244



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procesamiento	23
3.6. Método de análisis	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	55
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia de Estrategias didácticas	25
Tabla 2. Frecuencia de la dimensión Instrucción	26
Tabla 3. Frecuencia de Andamiaje cognitivo	26
Tabla 4. Frecuencia de Andamiaje motivacional	27
Tabla 5. Frecuencia de Aprendizaje significativo	28
Tabla 6. Frecuencia de Aprendizaje de representaciones	28
Tabla 7. Frecuencia de Aprendizaje de conceptos	29
Tabla 8. Frecuencia de Aprendizaje de proposiciones	30
Tabla 9. Prueba de normalidad	31
Tabla 10. Prueba de hipótesis general	32
Tabla 11. Pseudo R cuadrado general	32
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1	33
Tabla 13. Pseudo R cuadrado específica 1	33
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 2	34
Tabla 15. Pseudo R cuadrado específica 2	34
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 3	35
Tabla 17. Pseudo R cuadrado específica 3	35

ÍNDICE DE GRÁFICO Y FIGURAS

Figura 1. Estrategias didácticas	11
Figura 2. Dimensiones de Estrategias didácticas	13

RESUMEN

En el presente estudio llevado a cabo en una Unidad Educativa del distrito de Durán en la República de Ecuador en 2023, se propuso diseñar una metodología basada en estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance explicativo. La población objetivo constó de 184 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 56 mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica utilizada fue la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. Se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.973 para estrategias didácticas y 0.974 para aprendizaje significativo. Los resultados revelaron una significancia estadística con un valor de $p < 0,001$, cumpliendo con el criterio establecido ($p < 0,05$). Esto confirma la correlación entre las variables estudiadas. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, respaldando la afirmación de que la implementación de estrategias didácticas influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este hallazgo contribuye al avance del conocimiento pedagógico y sugiere la relevancia de aplicar enfoques metodológicos específicos para mejorar la calidad educativa en el contexto mencionado.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje significativo, aprendizaje de representaciones.

ABSTRACT

In the present study conducted at an Educational Unit in the Durán district in the Republic of Ecuador in 2023, the proposal was to design a methodology based on didactic strategies to enhance meaningful learning for students. The research adopted a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental cross-sectional design and explanatory scope. The target population consisted of 184 students, from which a sample of 56 was selected through simple random probabilistic sampling. The technique used was a survey, employing a questionnaire as the instrument. The reliability of the instruments was assessed using the Cronbach's Alpha coefficient, obtaining values of 0.973 for didactic strategies and 0.974 for meaningful learning. The results revealed statistical significance with a p-value of < 0.001 , meeting the established criterion ($p < 0.05$). This confirms the correlation between the studied variables. Consequently, the alternative hypothesis is accepted, supporting the assertion that the implementation of didactic strategies positively influences meaningful learning in students. This finding contributes to the advancement of pedagogical knowledge and suggests the relevance of applying specific methodological approaches to enhance educational quality in the mentioned context.

Keywords: Didactic strategies, meaningful learning, learning of representations.