



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en
niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de
Tongobamba, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Barrios Valer, Briggitte (orcid.org/0000-0002-0811-9351)

ASESORES:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ
2023

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y guía, cuya luz iluminó cada paso de este camino, permitiendo el crecimiento y el aprendizaje en el transcurso de esta investigación. A Él, mi gratitud por la fortaleza y la inspiración.

A mi amada familia, pilar fundamental en mi vida. Su amor incondicional, apoyo constante y aliento han sido el motor que impulsó este proyecto. Cada logro alcanzado lleva impreso su amor y dedicación.

A la institución educativa, cuyo compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental en mi formación. Agradezco a todos aquellos que forman parte de esta institución, por brindar los recursos, el conocimiento y el ambiente propicio para el desarrollo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento especial a mi familia por su constante estímulo, paciencia y amor incondicional.

Este logro no habría sido posible sin la contribución de todos aquellos mencionados y de aquellos que, de una forma u otra, brindaron su apoyo durante esta etapa de mi vida académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.1.1 Tipo de investigación.....	16
3.1.2 Diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.3.1 Población.....	18
3.3.2 Unidad de análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Métodos de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
DISCUSIÓN.....	33
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población del estudio</i>	18
Tabla 2 <i>Nivel de comportamiento prosocial en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	22
Tabla 3 <i>Nivel de desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	23
Tabla 4 <i>Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	24
Tabla 5 <i>Empatía y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	25
Tabla 6 <i>Cooperación y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	26
Tabla 7 <i>Socialización y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023</i>	27
Tabla 8 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	28
Tabla 9 <i>Prueba Pearson de Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional</i>	29
Tabla 10 <i>Prueba Pearson de empatía y desarrollo socioemocional</i>	30
Tabla 11 <i>Prueba Pearson de cooperación y desarrollo socioemocional</i>	31
Tabla 12 <i>Prueba Pearson de sociabilización y desarrollo socioemocional</i>	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diseño de la investigación - correlacional</i>	17
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. El método que siguió fue de enfoque básico, tipo correlacional – cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra en estudio fueron 50 niños de una institución educativa inicial. La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación. Los resultados demostraron que en una institución educativa de Tongobamba, en el grupo de comportamiento prosocial en desarrollo, encontramos 16 (32%) niños con desarrollo socioemocional intermedio y 13 (26%) niños con comportamiento prosocial intermedio y desarrollo socioemocional alto. En conclusión, existe un coeficiente de correlación significativo y positivo de 0.812, demostrando que existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Palabras clave: Comportamiento prosocial, desarrollo emocional, empatía, cooperación, sociabilización

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between prosocial behavior and socioemotional development in 5-year-old children from an early education institution in Tongobamba, 2023. The method employed was a basic, correlational-quantitative approach, non-experimental design, and cross-sectional study. The population and sample under investigation comprised 50 children from an early education institution. The technique used was observation, and the instrument was the observation guide. The results showed that in an educational institution in Tongobamba, in the group of prosocial behavior in development, we found 16 (32%) children with intermediate socio-emotional development and 13 (26%) children with intermediate prosocial behavior and high socio-emotional development. In conclusion, there is a significant and positive correlation coefficient of 0.812, indicating that there is a relationship between prosocial behavior and socioemotional development in 5-year-old children in the early education institution of Tongobamba in 2023.

Keywords: Prosocial behavior, emotional development, empathy, cooperation, socialization.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización ha permitido un mundo cada vez más interconectado y diverso, es por ello que comprender cómo los niños interactúan y se relacionan con otros se ha vuelto fundamental. El comportamiento prosocial, que involucra acciones como compartir, ayudar y mostrar empatía, cumple una función esencial en el progreso de relaciones beneficiosas para la salud, fomenta el crecimiento de destrezas socioemocionales y permite enfrentar los desafíos emocionales (Fonseca et al., 2020; Ethics Unwrapped, 2019).

A nivel internacional, diversos desafíos y factores han ejercido impacto en el comportamiento prosocial de los niños. Algunos de los obstáculos más habituales que pueden influir en la expresión de comportamiento incluyen la impulsividad, un temperamento fuerte o inflexible, dificultades emocionales y conductuales, además de trastornos de salud mental, especialmente debido a la inquietud provocada por la pandemia de COVID-19 (Fonseca et al., 2020, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2021). Conllevando a que los infantes, enfrenten obstáculos significativos en su desarrollo socioemocional y en el establecimiento de vínculos sanos con sus compañeros e individuos mayores, así como también su capacidad para regular emociones, interactuar de manera positiva con otros y adaptarse a situaciones sociales diversas (Cuenca & Mendoza, 2018).

En países latinoamericanos, la situación llega a ser más difícil debido a la compleja dinámica social y los desafíos que experimentan los infantes en la región. Aunque se observan manifestaciones loables de comportamiento prosocial, como la solidaridad y cooperación, también se enfrentan obstáculos significativos, por la prevalencia del bullying y las agresiones físicas que ocurren en Centro y Suramérica, lo que agrega una capa adicional de complejidad a la promoción de comportamientos prosociales. Así que, su desarrollo socioemocional se ve limitado a medida que estos desafíos obstaculizan la aparición de comportamientos prosociales (Pasos, 2021).

En Perú, la promoción del comportamiento prosocial y la capacidad socioemocional de los infantes se enfrenta a una serie de desafíos, como la diversidad de temperamentos y personalidades entre los niños peruanos (UNICEF, 2018). Algunos pueden tener dificultades para trabajar en equipo o socializar debido a la impulsividad o por mostrar un carácter fuerte. Además, la

falta de recursos y programas adecuados en algunas comunidades puede limitar las oportunidades de intervención temprana y apoyo para los niños que enfrentan desafíos en estas áreas (Romero et al., 2021).

En una institución educativa inicial rural en Perú, específicamente en el distrito de Tongobamba, la problemática del comportamiento prosocial en niños de 5 años plantea una serie de desafíos significativos que afectan profundamente su desarrollo emocional. Se destaca en el centro educativo la carencia y limitaciones de recursos para diseñar programas específicos que permitan fomentar el comportamiento prosocial en los niños.

Por otro lado, la diversidad de temperamentos y personalidades entre los niños de 5 años añade otra capa de complejidad, dado que en este entorno, algunos niños pueden exhibir naturalmente rasgos de impulsividad o tener temperamentos fuertes, lo que dificulta su habilidad para colaborar y socializar con sus compañeros. Mientras, que la falta de modelos a seguir en entornos rurales agrava aún más la problemática; asimismo, el aislamiento social, atribuible a la ubicación geográfica remota de esta institución educativa rural, es un factor que agudiza la situación. Por tanto, la falta de interacción regular con compañeros y adultos fuera del contexto escolar ha ocasionado que se restrinja las ocasiones donde los niños puedan practicar y desarrollar comportamientos prosociales.

En tal sentido, se planteó como interrogante general: ¿Qué relación existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023? Y como interrogantes específicas: ¿Qué relación existe entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023? ¿Qué relación existe entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023? ¿Qué relación existe entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023?

La investigación se justificó teóricamente en un sólido marco teórico que abordó las teorías existentes y las lagunas en el conocimiento sobre los comportamientos prosociales y el desarrollo socioemocional. Al haber abordado

estas lagunas, contribuyó al enriquecimiento de la literatura académica y al avance en la comprensión en el campo. Así mismo, contribuyó con conclusiones relevantes para futuras investigaciones, destacando la importancia de facilitar la asimilación de experiencias prosociales en el año escolar para el desarrollo socioemocional. Desde un enfoque práctico, los resultados de la investigación proporcionaron información valiosa que podía ser utilizada para abordar problemas o mejorar prácticas en el ámbito conductual y socioemocional de los infantes. Cumplió con una metodología rigurosa que garantizó la validez y fiabilidad de los resultados, ya que la elección de los instrumentos de investigación se basó en el problema planteado. Esto aseguró que los datos recopilados fueran sólidos y confiables, lo que, a su vez, aumentó la credibilidad de los resultados. Finalmente, se justificó de forma social porque los resultados no solo fueron de interés para la comunidad académica, sino que también tuvieron relevancia para la Institución educativa. Puesto que, al abordar cuestiones que impactaban a los infantes, esta investigación tenía el potencial de influir en la toma de decisiones, políticas y prácticas a desarrollarse por los docentes de dicha institución.

Para complementar la investigación se planteó los siguientes objetivos, general: Determinar la relación que existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Específicos: Determinar la relación que existe entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Determinar la relación que existe entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Determinar la relación que existe entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Las hipótesis de investigación, la general: Existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Las específicas: Existe relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Existe relación significativa entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Existe

relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes son esenciales para toda investigación porque suministran un área contextual y la base de la información previa acerca de los temas investigados, posibilitando el mejor entendimiento de su situación actual.

En el ámbito nacional, existen varios estudios que abordan el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional. Destaca la investigación de Cordova (2023), puesto que enfocó su atención en establecer la conexión entre las destrezas interpersonales y el crecimiento social-emocional en infantes matriculados en un centro de educación inicial en el corazón de Lima durante el año 2022. La investigación se enmarcó en un estudio de tipo básico de naturaleza correlacional, sin componente experimental, siendo de carácter cuantitativo. La población de interés comprendió a 425 alumnos en etapa de iniciación escolar, seleccionándose como muestra 100 niños. Para recopilar los datos, se empleó la técnica de encuesta. Los resultados de las pruebas de normalidad indicaron una significancia estadística ($p < 0.05$) en ambas variables, habilidades interpersonales y crecimiento social-emocional. En conclusión, demostró una asociación significativa de grado medio entre destrezas sociales y el progreso socioemocional en los niños que se encuentran en preescolar. Por ende, un mayor desarrollo de habilidades sociales se relaciona con un mejor desarrollo socioemocional en estos niños.

En un similar orden de ideas, también se encuentra el estudio de Mendoza (2020); la cual se enfoca en la exploración en un colegio de Chiclayo, la correlación entre la actuación prosocial y el control de emociones en alumnos de enseñanza secundaria matriculados. El enfoque del estudio fue descriptivo correlacional, involucrando a un total de 404 participantes entre los 12 y 18 años. Se utilizaron dos instrumentos la “Escala de Prosocialidad de Caprara” y el “Cuestionario de Autorregulación Emocional de Gross y Thompson”. Los resultados revelan que en ambos géneros, se mantienen grados intermedios (44%) y altos (40%) de comportamiento prosocial. Además, se subrayó la reconsideración cognitiva como la táctica primordial para el manejo emocional. En conclusión, demostró que un comportamiento prosocial más sólido está relacionado con una mayor habilidad para regular las emociones entre estudiantes de secundaria, resaltando la importancia de estos constructos para el bienestar emocional y la psicología positiva.

Desde una perspectiva más enfocada en el desarrollo socioemocional, se encuentra la investigación de Gonzáles et al. (2023), que se centraba en evaluar si la implementación del Programa Trabajando Juntos fortalece el desarrollo socioemocional en los estudiantes. El enfoque metodológico se basó en un diseño cuantitativo de tipo cuasi experimental, que implicó la creación de dos conjuntos de estudio: uno de control y otro experimental. Se empleó el método de encuesta, administrando dispositivos de evaluación al principio y al término del plan. Los integrantes eran escolares, totalizando 64 individuos distribuidos en ambos grupos. Los resultados obtenidos señalaron que el plan aplicado genera un efecto relevante y beneficioso en la promoción del progreso de las competencias socioemocionales. En consecuencia, concluyen que en el ámbito de la enseñanza básica, los programas educativos desempeñan una función fundamental en el crecimiento de habilidades socioemocionales y en el estímulo del aprendizaje.

Por su parte, en la investigación de Flores et al. (2023) se examinaron las emociones habituales en los niños en etapa escolar y establecieron cuáles habilidades emocionales emergen en sintonía con las competencias relacionadas con la conducta solidaria. Esto merece una atención especial, ya que a menudo se asocia exclusivamente con las relaciones amistosas, dejando de lado las interacciones familiares. Los hallazgos obtenidos resaltan la inquietud y el temor como las emociones más comunes. Asimismo, se subraya la intervención de los progenitores, quienes han brindado apoyo mediante la creación de ambientes de juego y el fortalecimiento de los vínculos familiares que, en la rutina previa a la pandemia, no recibían la debida atención. La conclusión principal es que la prosocialidad no se limita únicamente a las relaciones entre compañeros y que la actitud frente a la incertidumbre puede fortalecer los aspectos subestimados, como las relaciones familiares.

Aunque la investigación de Pazos y Sánchez (2021), no se enfoque directamente en las variables de estudio, se reconoce como antecedente nacional porque describe la asociación entre la metodología del docente en el progreso cognitivo y emocional en niños de cuatro años matriculados en un centro educativo privado de Lima. El enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza cuantitativa y descriptiva mediante entrevistas semiestructuradas. Entre los descubrimientos más significativos, destaca que las estrategias educativas

implementadas en el salón de clases afectan y perjudican principalmente el crecimiento socioemocional de sus pupilos, lo que ocasiona distracción y falta de interés en la lección. Respecto al desarrollo socioemocional, los investigadores concluyeron que los estímulos emocionales impactan en las capacidades cognitivas. Aunque en la entrevista con la docente ella afirmó que motiva a sus estudiantes de varias formas, esto difiere notablemente de lo observado. En realidad, la maestra demostró un comportamiento descuidado y extremadamente autoritario, lo que podría estar perjudicando seriamente a los alumnos, tanto en lo cognitivo como en lo socioemocional.

En un contexto internacional, existen investigaciones que también se enfocan en el estudio de las mismas variables de la actual investigación, como el presentado por Kaur (2022), mediante el cual examinó la asociación entre dos formas de comportamiento prosocial (cooperación y ayuda) y dos indicadores de desarrollo emocional (habilidad y calidad), medidos a los 36 meses, con resultados conductuales posteriores medidos a los 53 meses. La naturaleza de esta investigación fue longitudinal, de diseño correlacional y sin manipulación experimental. La población se refiere a infantes mayores de 36 meses y menores de 5 años. Los resultados indican que no hubo una asociación significativa entre la habilidad cooperativa temprana y el desarrollo socioemocional posterior. Concluye que el comportamiento prosocial en la infancia temprana puede predecir resultados conductuales socioemocionales posteriores, pero la dirección de estas asociaciones depende del tipo de comportamiento prosocial y la tarea en cuestión.

Asimismo, Belacchi et al. (2022) fueron otros investigadores que se anteriormente evaluaron las variables comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional, puesto que examinaron la función de las competencias socioemocionales en la formación de las relaciones interpersonales, partiendo de la educación inicial hasta la adolescencia. El tipo de investigación fue una revisión temática que abarca múltiples estudios y enfoques. La población incluyó a niños y adolescentes en fase escolar. El resultado general destaca la importancia de la empatía, el apoyo social y otras variables en el comportamiento prosocial y hostil. En conclusión, resaltan la relevancia de tener en cuenta las competencias socioemocionales en el proceso de establecer relaciones

interpersonales y en los comportamientos benevolentes y perjudiciales entre compañeros.

Por otra parte, también se considera el estudio de Salame et al. (2021), y su objeto se orientó a diseñar una intervención de juego digital para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales y promover el comportamiento prosocial en niños de 8 a 11 años. Se presentó como una investigación no experimental, cuantitativa y descriptiva. La población objetivo fueron los niños de 8 a 11 años. Para la investigación se utilizó el Protocolo de Mapeo de Intervención (IMP) como marco para guiar el diseño de la intervención de juego digital. En conclusión, el proceso de diseño, basado en el Protocolo de Mapeo de Intervención (IMP) y en la retroalimentación de partes interesadas y usuarios, ha resultado en un prototipo de juego digital que tiene capacidad para potenciar las competencias socioemocionales y fomentar el comportamiento solidario en esta población específica.

Entre otros estudios que conforman los antecedentes de esta investigación, se presenta a Mejah et al. (2019), el cual examinó las etapas de desarrollo socioemocional de niños en edad preescolar en Malasia. Se trató de una investigación llevada a cabo en dos aulas de preescolar en Sekolah Kebangsaan King George V, Seremban, Negeri Sembilan, Malasia con un enfoque de tipo cuantitativo y diseño transversal. La población objetivo consistió en niños en edad preescolar en Malasia y la muestra incluyó a cincuenta niños preescolares observados en ambas clases. Se utilizó un cuestionario para recabar información acerca del crecimiento social y emocional de los menores, basado en el Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2010. Los hallazgos revelaron que el desarrollo psico-socio-emocional de los participantes era similar entre géneros y en el rango de edades comprendido entre cinco y seis años. La investigación concluye que, no existen discrepancias notables en el desarrollo socioemocional entre géneros o edades en esta población.

Asimismo, también se tuvo en cuenta la investigación de Tadeo et al. (2022) en la cual se identificó la relación entre tácticas de control cognitivo de emociones y el comportamiento prosocial entre compañeros de 8 a 11 años durante la crisis de COVID-19. Esta investigación, de naturaleza no experimental y diseño transversal se realizó tomando en cuenta 239 participantes como muestra. Este estudio, de tipo no experimental y diseño transversal, se efectuó

empleando una muestra de 239 participantes, incluyendo tanto niños como niñas de edades entre 8 y 11 años. Se utilizaron dos instrumentos, el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire-kids (CERQ-k) y una escala de comportamiento prosocial. Los resultados subrayan discrepancias significativas en el aspecto de reflexión, con un promedio superior en las niñas, aunque el impacto fue mínimo. En conclusión, hallaron una conexión entre reflexión y autoacusación, indicando que tanto niños como niñas pueden experimentar pensamientos autodestructivos. También se constató que la reflexión se vincula con la reorientación de objetivos y con el comportamiento proactivo de tipo emocional, sugiriendo que la rumiación puede ser una estrategia adaptativa en algunos casos.

Para contextualizar la investigación, las siguientes teorías sustentan el comportamiento social según Kohlberg (1981) citado por Auné et al. (2014) en su Teoría del Desarrollo Moral describe las etapas por donde los individuos pasan al desarrollar la moralidad. En el ámbito educativo, esta teoría sugiere que se puede fomentar el comportamiento prosocial al enfocarse en el desarrollo moral de los estudiantes. Muy ligada a la teoría anterior, se encuentra la Teoría del Aprendizaje Social presentada por Bandura (1977) citado por Auné et al. (2014), donde hace énfasis en la importancia del aprendizaje por observación y modelado. En el contexto educativo, se puede fomentar el comportamiento prosocial proporcionando modelos a seguir y reforzando positivamente las conductas prosociales. Arrojar luz sobre las teorías del comportamiento prosocial no solo permite comprender mejor la naturaleza humana desde una perspectiva evolutiva, sino que también aporta información valiosa para comprender la comunicación, interacción, colaboración y otros aspectos de la cognición social (Wan y Fu, 2019).

Además, según la Teoría Sociocultural, las interacciones sociales pueden desempeñar un papel como ejemplos que ofrecen ocasiones para adquirir las habilidades esenciales requeridas para participar en comportamientos prosociales. Específicamente, el comportamiento prosocial es valorado y recompensado por sus pares y está relacionado con habilidades que pueden ayudar a crear y mantener relaciones sociales o de afiliación, incluida la empatía y toma de perspectiva (Beffel & Watling, 2023).

Bajo este enfoque, el comportamiento prosocial es definido por Salame et al. (2021) como un comportamiento voluntario e intencional que resulta en beneficios para otro; el motivo no se especifica y puede ser altruista, no altruista o ambos.

En palabras de Wang et al. (2020), los comportamientos prosociales se han definido como comportamientos socialmente aceptados y amigables realizados con el propósito de ayudar a otros, lo que es beneficioso para la sociedad e individuos. Además, según Cerchiaro et al. (2019) los comportamientos prosociales o altruistas cumplen un papel relevante en la mejor integración social de los infantes.

De acuerdo con Ethics Unwrapped (2019) el comportamiento solidario o prosocial se manifiesta cuando la persona actúa en beneficio de otros y no en su propio interés. Para Cruz et al. (2021) el comportamiento prosocial se refiere a acciones voluntarias que son beneficiosas para otra persona y puede tomar diversas formas. Las investigaciones tempranas sobre la prosocialidad no diferenciaban entre las formas de prosocialidad y utilizaban el término para referirse a una amplia gama de comportamientos heterogéneos. Más recientemente, los investigadores del desarrollo han intentado categorizar el comportamiento prosocial de diversas formas.

En otro orden de ideas, el desarrollo de la comportamiento prosocial, es importante porque actúa como un elemento de resguardo para la salud mental y la adaptación social de los niños (Gómez & Narváez, 2018). En palabras de Duarte (2021), el comportamiento prosocial es relevante porque se encuentra influenciada, de manera positiva como negativas derivadas de una multiplicidad de elementos diversos, intrincados y entrelazados, muchos de los cuales son de origen biológico, cultural, familiar, escolar, personal e incluso tecnológico.

Para Duarte (2021), las habilidades propia del comportamiento prosocial son importantate porque demuestran una notable ventaja en la valoración personal y en la mejora de relaciones armónicas con otros individuos.

Es así que, los niños en el entorno escolar con comportamientos prosociales se caracterizan por ser asertivos, practican la escucha activa, buscan oportunidades apropiadas para resolver y mediar en conflictos, regulan sus emociones de manera adecuada, siguen pautas, son comprensivos,

compasivos, trabajan en conjunto, asisten y saben trabajar en conjunto; además, practican la comprensión (Duarte, 2021).

Por tanto, Dunfield (2014) citado por Tavasolli et al. (2019), propone que actuar de manera prosocial implica tres pasos: 1) percibir una necesidad, 2) identificar una intervención apropiada para abordar la necesidad y 3) estar motivado para actuar en consecuencia. El desarrollo de estos pasos está relacionado con la edad, varía según el tipo de comportamiento prosocial y difiere según las relaciones; como tal, este modelo conceptual es apropiado como inicio para el progreso de la investigación actual.

Estas acciones, se representan a través de la Ethics Unwrapped como la empatía, cooperación y socialización, por tanto se toman en cuenta en la presente investigación para conformar las dimensiones de estudio (Ethics Unwrapped, 2019).

La primera dimensión, la empatía se caracteriza por la capacidad de entender y ser parte de los estados emocionales de otro individuo. Involucra adoptar la perspectiva de otro individuo, experimentar sus emociones y ofrecer respaldo (Burton, 2020). La empatía puede resultar en comportamientos beneficiosos para otros, como brindar consuelo a alguien que se encuentra afligido o asistir a alguien que enfrenta dificultades, pues permite establecer una conexión sentimental con las emociones y requerimientos de los demás (Arias, 2015).

La segunda dimensión, la cooperación, se refiere a trabajar juntos en armonía para lograr un objetivo común; implica la disposición de las personas a contribuir, comprometerse y coordinar esfuerzos para alcanzar un resultado beneficioso para todos los involucrados (Cruz et al., 2021).

Por último, la tercera dimensión, la socialización hace referencia a la interacción y el contacto social positivo con otros individuos. Incluye actividades como hacer nuevos amigos, participar en conversaciones amigables, compartir experiencias y desarrollar relaciones sociales saludables (Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, 2023). La socialización promueve la construcción de conexiones sociales y el fortalecimiento de la comunidad, lo que contribuye al bienestar general de las personas (Arias, 2015).

A partir de estas acciones, surgen diferentes tipos de comportamiento prosocial, a) la ayuda, que se refiere a participar en acciones o proporcionar

información con la intención de ayudar a otros a alcanzar sus objetivos instrumentales. El comportamiento de ayuda es una de las formas más tempranas de prosocialidad, que emerge en la infancia y generalmente está bien establecido a los 2 años de edad (Mieres et al., 2018); b) compartir, se refiere a acciones que compensan distribuciones inadecuadas de recursos. Mostrar y dar objetos a otra persona surgen temprano en el desarrollo, y existe evidencia directa de que la capacidad de los niños para compartir basada en las necesidades de los demás comienza a desarrollarse durante el segundo año de vida. Compartir implica una comprensión de la equidad (Mieres et al., 2018); y, c) confortar, se refiere a respuestas basadas en la preocupación por los demás (es decir, la preocupación empática) y tiene la intención de aliviar emociones negativas. El comportamiento de confortar difiere de ayudar y compartir, ya que se centra en las emociones en lugar de estar dirigido a metas. El confort puede tomar diversas formas, como respuestas no verbales (por ejemplo, palmaditas y abrazos) y declaraciones verbales (Tavasolli et al., 2019).

En este contexto, fomentar y fortalecer la conducta altruista en el ámbito escolar contribuye a la mejora del rendimiento académico, la adaptación social, la apreciación de logros, la autoeficacia, la fomentación de la conexión social, potencia la empatía y el comportamiento social positivo (Duarte, 2021).

Con respecto a la base teórica, se presenta la Teoría del Desarrollo Socioemocional, que de acuerdo con Erikson (1963) citado por Guevara (2020) resalta la importancia de la resolución exitosa de estas crisis para el fomento adecuado de las destrezas relacionada con la interacción interpersonal y la emocionalidad, por ejemplo, en la etapa de la iniciativa versus culpa (3-6 años), los niños exploran su entorno y desarrollan un sentido de iniciativa. En el mismo orden de ideas, lo expuesto anteriormente se complementa con la Teoría de la Atribución de Weiner (1985) citado por Guevara (2020), señala que las explicaciones que los estudiantes dan a sus éxitos y fracasos pueden afectar su motivación y comportamiento social. Fomentar una atribución positiva implica ayudar a los estudiantes a percibir sus éxitos como resultado de esfuerzos internos y habilidades, y sus fracasos como situacionales y temporales. En este sentido, el desarrollo socioemocional es definido como la habilidad de una persona para manifestar, percibir y manejar emociones, así como su eficacia

para formar y mantener relaciones. También se extiende para incluir conocimientos y habilidades que un individuo necesita para tomar buenas decisiones de vida y enfrentar desafíos (Ahmad et al., 2019).

Mejah et al. (2019), explican que el desarrollo socioemocional comprende la gestión de las emociones y el cultivo de competencias interpersonales avanzadas, lo que les permite a los niños regular el control de sus emociones, pensamientos y acciones, permitiéndoles así adaptarse a la sociedad de manera efectiva. Desde una perspectiva más epidemiológica, Gharami et al. (2023) indica que el desempeño socioemocional y de conducta de los niños puede variar significativamente entre los 2 y 5 años según las etapas de su desarrollo, entorno y contexto familiar.

Entre otros factores que coadyuvan al desarrollo socioemocional infanti, Gharami et al. (2023) señala los siguientes, el cuidado parental, la atención, el amor, el trabajo y la salud mental. Además, la edad de los niños, su género, el número de hermanos y la religión toman parte como factores contribuyentes a los problemas de comportamiento socioemocional (Gharami et al., 2023). Por ello, los niños con problemas de comportamiento socioemocional muestran un mayor riesgo de lesiones físicas, asimismo, las enfermedades físicas y mentales no son escasas entre ellos (Salerni & Caprin, 2022).

Por estas razones, Garaigordobil (2018) sostiene que el desarrollo socioemocional en la escuela, es importante para la adquisición de competencias socioemocionales fundamentales, además de ser esencial para potenciar el nivel de participación de los estudiantes en su comunidad y para promover la convivencia. Además, según Santa y D'Angelo (2020) promoverá o, en su lugar, restringirá el crecimiento de capacidades sociales y emocionales en los educandos. Por consiguiente, si se adopta una disciplina positiva, los estudiantes adquirirán actitudes esenciales para su crecimiento personal y en sociedad, como el manejo de sus propias emociones, la autorregulación y empatía, entre otras (Carreño & Rozo, 2020).

Mientras tanto, para Greenspan y Wieder (2006), como se menciona en Vilca Farkas (2019), lo socioemocional se erige como un punto central de los procesos de desarrollo, generando una interacción entre las singularidades individuales del niño, sus interacciones con quienes lo cuidan y el nivel de desarrollo funcional que presenta el niño.

De este modo, el desarrollo socioemocional se caracteriza por presentar nuevas pautas de comportamiento que habiliten a los niños a relacionarse e interactuar de manera eficiente con los individuos de su contexto (Guevara et al., 2020). El desarrollo socioemocional comienza con la aptitud para percibir y controlar las propias emociones, seguido de la consecución de un bienestar emocional positivo. La habilidad para manejar las emociones no solo ayuda a los niños a comprender las necesidades, emociones y perspectivas de los demás, sino que también les capacita para construir relaciones sociales satisfactorias. Este componente también se enfoca en fomentar la confianza y habilidades para enfrentar los desafíos cotidianos (Gharami et al., 2023).

Pese a ello, los desafíos más frecuentes en el ámbito de la conducta socioemocional de los infantes en edad preescolar se encuentran los trastornos relacionados con la atención y la hiperactividad, los trastornos de conducta, los problemas de comportamiento disruptivo, el comportamiento agresivo, los problemas de atención y los problemas sociales (Gharami et al., 2023).

En cuanto a los componentes de la competencia socioemocional, se describen sus aspectos centrales como la expresividad emocional, la comprensión de los sentimientos, la regulación de emociones y conducta, la resolución de problemas sociales y las habilidades para las relaciones sociales. Estos componentes corresponden al nivel más bajo de un modelo prismático de competencia social y se informa que cada uno se desarrolla y opera de forma interactiva (Ahmad et al., 2019). En la perspectiva de Mejah et al. (2019) el desarrollo socioemocional, incluye la capacidad de atraer a los demás, compartir, formular preguntas, expresar ideas y expresar aprecio, son adquiridas desde una edad temprana. Lamentablemente, existen niños que enfrentan dificultades para desarrollar interacciones positivas con sus pares.

Pero son los propuestos por Salame et al. (2021) los que se toman en cuenta para la presente investigación como dimensiones, dado que clasifica las habilidades socioemocionales de los niños en cinco tipos de competencias.

La primera dimensión, autoconciencia, es la destreza de reconocer sus propios sentimientos, pensamientos y principios, y entender cómo influyen en sus acciones.

La segunda dimensión, autogestión, es la habilidad de controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias, y de establecer metas y esforzarse por alcanzarlas.

La tercera dimensión, conciencia social, es la capacidad para entender el punto de vista de otras personas y mostrar simpatía, además de entender las normas sociales y éticas de comportamiento.

Por último, habilidades de relación referida a la cuarta dimensión que implica la habilidad de comunicarse de manera clara, escuchar de manera efectiva, colaborar con otros, resistir influencias sociales inadecuadas, resolver conflictos de forma constructiva y ofrecer y buscar asistencia cuando sea necesario. Los cuales también han demostrado mejoras en las habilidades, actitudes y comportamientos socioemocionales en una variedad de contextos que abarcan desde la etapa preescolar hasta la educación secundaria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio se centró en un enfoque básico, centrado en la adquisición de conocimientos fundamentales en un área específica, con el propósito de llenar lagunas, identificar patrones y explorar conceptos profundos. Contribuyó al avance del conocimiento al proporcionar los cimientos necesarios para el desarrollo futuro de aplicaciones prácticas y la resolución de problemas concretos (Alan & Cortez, 2018).

Fue un estudio de método correlacional, ya que se investigó la correlación entre la variable comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional con el propósito de comprobar si existe alguna conexión entre las mismas y en qué grado estaban interconectadas. Esto permitió comprender los patrones de asociación o correlación que proporcionaron información valiosa sobre cómo las variables se comportaron en conjunto (Hernández & Mendoza, 2018).

También se desarrolló bajo un paradigma positivista, porque este enfoque busca la objetividad y la verificación empírica de los fenómenos. Bajo este paradigma, se valora la recolección de datos cuantificables y la aplicación de métodos científicos rigurosos para validar las hipótesis planteadas (Hernández & Mendoza, 2018).

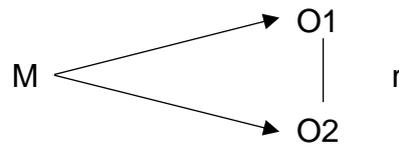
3.1.2 Diseño de investigación

La investigación siguió un diseño no experimental, dado que no implicó la alteración intencionada de las variables. En lugar de eso, se enfocó en observar y analizar fenómenos tal como se manifestaban en su entorno natural. La motivación detrás de esta elección se basó en la necesidad de comprender y analizar situaciones tal como se presentaban en la vida cotidiana, sin intervenciones externas que pudieran modificar el curso natural de los acontecimientos (Pino, 2019).

Por lo tanto, fue efectuada como una investigación de corte transversal, caracterizada por el recojo de datos de una muestra específica en un solo tiempo. Esto proporcionó una visión concreta de cómo se presentaban las variables y sus relaciones en un momento específico, lo que resultó valioso para comprender.

Figura 1

Diseño de la investigación - correlacional



Donde:

M: muestra de alumnos, O1: comportamiento prosocial, O2: desarrollo socioemocional, r: relación de las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Comportamiento prosocial

Definición conceptual

En palabras de Wang et al. (2020), los comportamientos prosociales se han definido como comportamientos socialmente aceptados y amigables realizados con el propósito de ayudar a otros, lo que es beneficioso tanto para la sociedad como para los individuos. Además, los comportamientos prosociales desempeñan un rol significativo en el desarrollo social global de los niños.

Definición operacional

Los comportamientos prosociales se medirán a partir de la empatía, cooperación y sociabilización, que son consideradas tipos de comportamientos prosociales.

Indicadores

Para la primera dimensión, acciones, emociones y valores; para la segunda dimensión se trata de ayudar, compartir y esfuerzo; y, para la tercera dimensión se trata de las relaciones, participación y normas.

Escala de medición

Escala ordinal.

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Definición conceptual

Desde la perspectiva de Mejah et al. (2019), el desarrollo socioemocional abarca la gestión de las emociones y el fomento de competencias sociales maduras, lo que facilita a los niños el dominio de sus emociones, pensamientos y acciones, permitiéndoles así adaptarse a la sociedad de manera efectiva.

Definición operacional

El desarrollo socioemocional se medirá a partir de la autoconciencia, autogestión, conciencia social y habilidades de relación, que son las competencias.

Indicadores

Los indicadores de la primera dimensión, identificar emociones, pensamientos, valores; de la segunda dimensión, regulación de emociones, comportamientos y establecer metas; para la tercera dimensión los indicadores son adoptar perspectivas, empatía y comprender normas sociales; por último para la cuarta dimensión, son indicadores la comunicación con claridad, escuchar, cooperar y ofrecer ayuda.

Escala de medición

Escala ordinal.

El detalle de la operacionalización de variables se muestra en el Anexo 2.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Carrasco (2019) indicó que la población era un grupo completo de individuos, objetos, eventos o elementos que fueron el enfoque de estudio en una investigación particular. Estos compartían una característica o propiedad común que el investigador estaba interesado en analizar o comprender. Conforme con lo señalado, la población consistió en los 50 infantes de 5 años pertenecientes a una institución educativa inicial ubicada en Tongobamba, que se distribuyen de la siguiente forma:

Tabla 1

Población del estudio

Grupo "5 años"	Cant. alumnos
Sección "A"	28
Sección "B"	22

Nota. Información otorgada por la institución educativa

Criterios de inclusión

Niños de 5 años de edad.

Alumnos con frecuencia de asistencia constante a la entidad educativa.

Criterios de exclusión

Menores de 5 años o superiores a 5 años.

Estudiantes que no pertenecen a la Institución educativa.

Dado que la población es pequeña, no se cuenta con una muestra y la investigación se realiza con toda la población, los 50 niños del Grupo "5 años".

3.3.2 Unidad de análisis

La unidad de examen de la investigación actual fueron los infantes de 5 años de una entidad educativa inicial en Tongobamba, puesto que se trata del elemento específico que está siendo estudiado o analizado en una investigación (Sánchez, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio implementó métodos de observación como vía para recolectar datos, permitiendo al investigador registrar directamente el comportamiento, acontecimientos o fenómenos significativos. (Alan & Cortez, 2018).

La guía de observación, es un documento que generalmente incluye categorías, variables o aspectos específicos que el observador debe tener en cuenta durante la observación (Sánchez, 2018).

Mediante esta última, se documentó los comportamientos prosociales y el desarrollo socioemocional de los infantes en una la unidad educativa inicial de Tongobamba de manera sistemática y minuciosa las observaciones y datos recolectados a lo largo del proceso de observación sobre los comportamientos prosociales y el desarrollo socioemocional de los infantes de una institución educativa inicial de Tongobamba.

Para evaluar el nivel de comportamiento prosocial en la institución de estudio, se empleó un instrumento previamente utilizado en la investigación de (Cuje, 2022) para evaluar los comportamientos prosociales en niños de 5 años. El instrumento constó de 30 ítems y permitió evaluar la empatía, cooperación y sociabilización. La escala de evaluación se subdividió en tres medidas. La validez del instrumento fue otorgada por tres especialistas, bajo el método de juicio de expertos. Los conocedores en el tema evaluaron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad, otorgando una calificación de aplicable. En términos de fiabilidad, la prueba "alfa de Cronbach" demostró que el instrumento fue altamente confiable, dado que presentó un valor de 0,959.

El segundo instrumento fue una ficha de observación, presentada por Nazario (2022) para evaluar el desarrollo emocional en infantes de 5 años. Fue originalmente presentada por Damon y se denominó Cuestionario de desarrollo

socioemocional, hasta su adaptación por Patricia Soldevilla para una población de infantes. El instrumento se compuso de 20 ítems y evaluó las dimensiones de interacción social, conciencia emocional y autorregulación de la variable desarrollo emocional. Los rangos de evaluación del instrumento se enfocaron en evaluar la frecuencia del progreso socioemocional de los niños. Como el instrumento ya se encontraba estandarizado, se consideró válido; mientras que, su fiabilidad provino de la prueba "alfa de Cronbach", con un valor igual a 0,856, lo que lo consideró confiable. Cabe destacar que este segundo instrumento se, con el fin de medir el comportamiento de los infantes con respecto a autoconciencia, autogestión, conciencia social y habilidades de relación.

Adicionalmente, por medio de una prueba piloto se realizó nuevamente la fiabilidad de los instrumentos. En este proceso, se tuvo en cuenta a 10 niños de 5 años de edad de una entidad educativa inicial de Tongobamba. Por otro lado, se recurrió a "alfa de Cronbach" para demostrar que el instrumento es confiable en una población infantil. De acuerdo con la prueba de confiabilidad realizada con los datos de la prueba piloto, se obtuvo que la confiabilidad de la variable comportamiento prosocial fue de 0.901 y para la variable desarrollo socioemocional fue de 0.884.

Las fichas técnicas correspondientes a cada instrumento se encuentran en el Anexo 4.

3.5 Procedimientos

El proceso que se siguió para la obtención de datos, comprendió cuatro fases. En la primera, se realizó el envío de la solicitud para realizar la investigación y la prueba piloto, para comprobar la confiabilidad de los instrumentos. Una vez confirmada la fiabilidad se prosiguió con la segunda fase, esta inicia con la entrega del consentimiento informado a los padres y/ tutores en una reunión de padres de familia, donde la docente encargada da a conocer la finalidad de la investigación y solicita la firma en el respectivo documento de consentimiento. Otorgada la aceptación de los padres, se administraron las fichas de observación a las docentes encargadas del grupo de 5 años de una institución educativa, para que tomaran los datos del comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional de los niños. Por último, en la última fase se llevó a cabo el recojo de las fichas de observación, estas fueron contabilizadas y

ordenadas para su ordenamiento y vaciado en una hoja de Excel, donde se efectuaron las respectivas estadísticas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se analizó la información utilizando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Para la descripción, se enfocó en detallar, resumir y mostrar conjuntos de datos. (Hernández & Mendoza, 2018). Su prioridad es proporcionar una comprensión general de las características fundamentales de los datos, para lo cual se recurrió a la baremación y medidas descriptivas como medias y promedios.

Para la parte inferencial, se encarga de realizar conclusiones y proyecciones acerca de una determinada población tomando como base el análisis de una muestra de datos recopilada de esa población (Hernández & Mendoza, 2018), se utilizaron algunas pruebas estadísticas como el Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos y, en función de ello, se empleó la prueba de correlación más adecuada, siendo p de Pearson, que ayudo a determinar la correlación de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo rigurosas normas éticas para asegurar la integridad y el bienestar de los involucrados. En este sentido, se consideraron los siguientes aspectos éticos. Beneficencia, ya que se tuvo en claro el beneficio de la investigación para la sociedad y se aseguró el bienestar de los participantes. No maleficencia, porque durante la participación de los niños no se les causó daño físico o psicológico. Justicia, ya que la investigación aportó beneficios a la comunidad en su conjunto sin perjudicar o estigmatizar a ningún grupo, independientemente de su género, raza, religión u otras características. Por último, la confidencialidad se mantuvo en todo momento, resguardando los datos que pudiesen posibilitar la identificación de un niño o niña en particular.

IV. RESULTADOS

En las líneas subsiguientes, se exponen los hallazgos descriptivos derivados de un análisis exhaustivo centrado en el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en el segmento infantil investigado. Estos hallazgos se presentarán conforme los objetivos de la investigación.

Tabla 2

Nivel de comportamiento prosocial en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023.

Nivel	Empatía		Cooperación		Sociabilización		Comportamiento prosocial	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En desarrollo	19	38%	23	46%	15	30%	16	32%
Intermedio	22	44%	18	36%	23	46%	29	58%
Sobresaliente	9	18%	9	18%	12	24%	5	10%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100.0%

Los niveles de comportamiento prosocial junto con sus respectivas dimensiones se presentan en la Tabla 2, específicamente la empatía. En este contexto, el 44% de los niños exhibe un nivel intermedio de empatía, el 38% se encuentra en desarrollo, y el 18% demuestra un nivel sobresaliente. Estos resultados muestran que gran parte de los niños de 5 años poseen la capacidad de ponerse en el lugar de sus compañeros de manera regular.

En el ámbito de la cooperación, se observa que el 46% de los niños se encuentra en una fase de desarrollo, el 36% muestra un nivel intermedio, y el 18% demuestra un nivel sobresaliente. Este análisis indica que existe una cantidad representativa de niños de 5 años que están experimentando un progreso en su capacidad para trabajar de manera colaborativa y coordinada con sus compañeros.

En relación a la sociabilización, el 46% de los niños presenta un nivel intermedio, el 30% un nivel en desarrollo y el 24% presenta un nivel sobresaliente. A razón de ello, la mayor parte de los niños interactúa con sus compañeros de forma regular.

Por último, la presencia del comportamiento prosocial, es en el 58% de los niños de nivel intermedio, en el 32% el nivel es en desarrollo y en el 10% es

de nivel sobresaliente. Esto indica que, de manera regular la mayor parte de los niños de 5 años presenta acciones y comportamientos con intención de ayudar.

Tabla 3

Nivel de desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023.

Nivel	Autoconciencia		Autogestión		Conciencia social		Habilidades de relación		Desarrollo socioemocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	11	22%	15	30%	31	62%	21	42%	19	35.8%
Intermedio	31	62%	22	44%	12	24%	17	34%	22	47.2%
Alto	8	16%	13	26%	7	14%	12	24%	9	17.0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100.0%

En la tabla 3, los datos sobre el desarrollo socioemocional y sus dimensiones; respecto a la autoconciencia, el 62% de los niños presenta un nivel intermedio, el 22% exhibe un nivel bajo y el 16% se encuentra en un nivel alto. En otras palabras, una gran parte de los niños de 5 años tiene una intermedia capacidad para comprender sus emociones y acciones.

Con respecto a la autogestión, el 44% de los niños presenta un nivel intermedio, el 30% se encuentra en el nivel bajo y el 26% exhibe un nivel alto. En este sentido, los niños de 5 años tienen regular capacidad para manejar sus propias emociones y comportamientos.

La conciencia social es de nivel bajo en el 62% de los niños, el 24% presenta un nivel intermedio y el 14% exhibe un nivel alto. Bajo esta premisa, un porcentaje significativo de los niños de 5 años exteriorizan una baja capacidad para entender las diferencias individuales y culturales.

En cuanto a las habilidades de relación, el 42% de los niños tiene un nivel bajo, el 34% presenta un nivel intermedio y el 24% exhibe un nivel alto. Según estos valores, gran parte de los niños de 5 años poseen baja capacidad para comunicarse de manera clara y comprensible, así como escuchar activamente.

El desarrollo socioemocional, se presenta en el 47.2% en nivel intermedio, en el 35.8 % el nivel es bajo y en el 17% el nivel es alto. En general, una gran parte de los niños de 5 años de la entidad educativa de Tongobamba presenta una capacidad intermedia para comprender y regular sus propias emociones.

Tabla 4

Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023.

		Desarrollo socioemocional			Total
		Bajo	Intermedio	Alto	
Comportamiento prosocial	En desarrollo	1	16	11	28
		2.0%	32.0%	22.0%	56.0%
	Intermedio	2	4	13	19
		4.0%	8.0%	26.0%	38.0%
	Sobresaliente	0	3	0	3
		0.0%	6.0%	0.0%	6.0%
Total		3	23	24	50
		6.0%	46.0%	48.0%	100.0%

En la Tabla 4, se observa que, en el grupo de desarrollo socioemocional bajo, se observan 2 niños con comportamiento prosocial intermedio y 1 niño con comportamiento prosocial en desarrollo. Esto representa un 4.0% y 2.0% respectivamente del total de niños con desarrollo socioemocional bajo.

Por último, en el grupo de desarrollo socioemocional alto, se observan 13 niños con comportamiento prosocial intermedio, 11 niños con comportamiento prosocial en desarrollo y ninguno con comportamiento prosocial sobresaliente. Esto representa el 26.0% y 22.0% de los niños en esta categoría.

Los niños con desarrollo socioemocional alto tienden a mostrar un comportamiento prosocial intermedio, mientras que los niños con desarrollo socioemocional intermedio tienden a tener un comportamiento prosocial en desarrollo en su mayoría.

Tabla 5

Empatía y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023.

		Desarrollo socioemocional			Total
		Bajo	Intermedio	Alto	
Empatía	En desarrollo	3	6	5	14
		6.00%	12.00%	10.00%	28.00%
	Intermedio	10	14	7	31
		20.00%	28.00%	14.00%	62.00%
	Sobresaliente	3	1	1	5
		6.00%	2.00%	2.00%	10.00%
Total		16	21	13	50
		32.0%	42.0%	26.0%	100%

En la Tabla 5, se observa que en el grupo de desarrollo socioemocional bajo, encontramos 10 niños con empatía intermedia, 3 con empatía en desarrollo y 3 con empatía sobresaliente. Esto equivale al 20.0%, 6.0% y 6.0%, respectivamente, del total de niños con desarrollo socioemocional bajo.

En el grupo de desarrollo socioemocional intermedio, se observan 14 niños con empatía intermedio, 6 con empatía en desarrollo y 1 con empatía sobresaliente. Esto representa el 28.0%, 12.0%, y 2.0% del total de niños en esta categoría.

Por último, en el grupo de desarrollo socioemocional alto, encontramos 7 niños con empatía intermedia, 5 con empatía en desarrollo y 1 con empatía sobresaliente. Esto corresponde al 14.0%, 10.0% y 2.0% de los niños en esta categoría.

En general, los niños con un desarrollo socioemocional intermedio tienden a mostrar un nivel de empatía intermedio, mientras que los niños con un desarrollo socioemocional alto tienden a tener un nivel de empatía intermedio en su mayoría.

Tabla 6

Cooperación y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023

		Desarrollo socioemocional			Total
		Bajo	Intermedio	Alto	
Cooperación	En desarrollo	2	10	8	20
		4.00%	20.00%	16.00%	40.00%
	Intermedio	8	5	12	25
		16.00%	10.00%	24.00%	50.00%
	Sobresaliente	4	0	1	5
		8.00%	0.00%	2.00%	10.00%
Total		14	15	21	50
		28%	30%	42%	100%

En la Tabla 6, se reconoce que en el grupo de desarrollo socioemocional bajo, se observan 2 niños con cooperación en desarrollo, 10 con cooperación intermedia y 8 con cooperación sobresaliente. Esto equivale al 4.0%, 16.0% y 8.0% respectivamente del total de niños con desarrollo socioemocional bajo.

En el grupo de desarrollo socioemocional intermedio, encontramos 10 niños con cooperación en desarrollo y 5 con cooperación intermedia. Esto representa el 20.0% y 10.0% del total de niños en esta categoría.

Por último, en el grupo de desarrollo socioemocional alto, se observan 8 niños con cooperación en desarrollo, 12 con cooperación intermedia y 1 con cooperación sobresaliente. Esto corresponde al 16.0%, 24.0% y 2.0% de los niños en esta categoría.

Los niños con un desarrollo socioemocional más alto tienden a mostrar un nivel de cooperación más alto, mientras que los niños con un desarrollo socioemocional más bajo tienden a tener un nivel de cooperación en desarrollo en su mayoría.

Tabla 7

Socialización y desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial Tongobamba, 2023

		Desarrollo socioemocional			Total
		Bajo	Intermedio	Alto	
Socialización	En desarrollo	12	11	4	27
		24.00%	22.00%	8.00%	54.00%
	Intermedio	6	8	5	19
		12.00%	16.00%	10.00%	38.00%
	Sobresaliente	1	1	2	4
		2.00%	2.00%	4.00%	8.00%
Total		19	20	11	50
		38%	40%	22%	100%

En la Tabla 7, se observa que, en el grupo de desarrollo socioemocional bajo, se observan 12 niños con socialización en desarrollo, 6 con socialización intermedia y 1 con socialización sobresaliente. Esto equivale al 24.0%, 12.0% y 2.0% respectivamente del total de niños con desarrollo socioemocional bajo.

En el grupo de desarrollo socioemocional intermedio, encontramos 11 niños con socialización en desarrollo, 8 con socialización intermedia y 1 con socialización sobresaliente. Esto representa el 22.0%, 16.0%, y 2.0% del total de niños en esta categoría.

Por último, en el grupo de desarrollo socioemocional alto, se observan 4 niño con socialización en desarrollo, 5 con socialización intermedia y 2 con socialización sobresaliente. Esto corresponde al 8.0%, 10.0% y 4.0% de los niños en esta categoría.

Los niños con un desarrollo socioemocional intermedio tienden a mostrar un nivel de socialización en desarrollo, mientras que los niños con un desarrollo socioemocional más alto tienden a tener una socialización intermedia.

Análisis inferencial

Para estimar si los datos siguen una distribución normal, se llevó a cabo el test de Kolmogorov-Smirnov y se consideraron:

Ho Los datos presentan normalidad.

Ha Los datos no presentan normalidad

Criterios de evaluación: Sig.<0.05 es rechazado Ho; Sig.>0.05 es aceptado Ho.

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.	Criterio
Comportamiento prosocial	,045	49	,075	Normal
Empatía	,303	49	,146	Normal
Cooperación	,281	49	,200	Normal
Sociabilización	,167	49	,116	Normal
Desarrollo socioemocional	,097	49	,094	Normal

Con base en la Tabla 8 y los hallazgos de la evaluación de Kolmogorov-Smirnov para muestra mayores a 35 datos presentes, se observa que tanto las variables comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional como las dimensiones de la primera, presentaron valores de significancia (sig.) superiores a 0.05; que conforme con el criterio de evaluación se acepta la hipótesis nula (Ho). Entonces, los valores de las variables y dimensiones presentaron distribución de frecuencia normal. Por lo tanto, se empleó la prueba paramétrica de correlación R de Pearson.

Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Ha Existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Criterios de evaluación: Sig.<0.05 es rechazado Ho; Sig.>0.05 es aceptado Ho.

Tabla 9

Prueba Pearson de Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional

		Comportamiento prosocial	Desarrollo socioemocional
Comportamiento prosocial	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
	Significancia bilateral	.	,004
	N	50	50
Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
	Significancia bilateral	,004	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 9, se reconoce que el valor de significancia (sig.) es igual a 0.004 y menor a 0.05, a razón de ello se rechaza la hipótesis nula (Ho). Entonces queda claro que existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Además, como el coeficiente correlación de la prueba de Pearson, es de 0.812 existe una relación significativa positiva moderada entre las variables en estudio.

Primera hipótesis específica

Ho No existe relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Ha Existe relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Tabla 10

Prueba Pearson de empatía y desarrollo socioemocional

		Empatía	Desarrollo socioemocional
Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,943**
	Significancia bilateral	.	,000
	N	50	50
Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,943**	1,000
	Significancia bilateral	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Conforme la Tabla 10, el valor de significancia (sig.) de la prueba es igual a 0.000 y menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho). Entonces se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Además, como el coeficiente correlación de la prueba de Pearson, es de 0.943 existe una relación significativa positiva alta entre la dimensión empatía y la variable desarrollo socioemocional.

Segunda hipótesis específica

Ho No existe relación significativa entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Ha Existe relación significativa entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Tabla 11

Prueba Pearson de cooperación y desarrollo socioemocional

		Cooperación	Desarrollo socioemocional
Cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	,883**
	Significancia bilateral	.	,007
	N	50	50
Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,883**	1,000
	Significancia bilateral	,007	.
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 11, el valor de significancia (sig.) de la prueba es igual a 0.007 y menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho). Entonces se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Además, como el coeficiente de correlación de la prueba de Pearson, es de 0.883 existe una relación significativa positiva alta entre la dimensión cooperación y la variable desarrollo socioemocional.

Tercera hipótesis específica

Ho No existe relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Ha Existe relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.

Tabla 12

Prueba Pearson de sociabilización y desarrollo socioemocional

		Sociabilización	Desarrollo socioemocional
Sociabilización	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
	Significancia bilateral	.	,000
	N	50	50
Desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
	Significancia bilateral	,000	.
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la Tabla 12, se muestra el valor de significancia (sig.), que es igual a 0.000 y menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho). Entonces se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. Además, como el coeficiente de correlación de la prueba de Pearson, es de 0.768 existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión sociabilización y la variable desarrollo socioemocional.

DISCUSIÓN

El estudio actual aborda la intersección entre el comportamiento prosocial y el avance socioemocional en niños de 5 años perteneciente a una institución educativa inicial de Tongobamba durante el año 2023. La comprensión de cómo los niños interactúan socialmente y desarrollan habilidades emocionales es crucial para establecer bases sólidas en su crecimiento personal.

Al embarcarnos en esta investigación, se hace imperativo situar los presentes hallazgos en el contexto más amplio de conocimientos científicos previos relacionados con este tema. Diversas investigaciones han explorado la vinculación entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en la infancia, y es fundamental evaluar en qué medida los resultados se alinean, difieren o enriquecen las perspectivas existentes.

Pero antes de ello, resulta imperante mencionar que el 58% de los niños de cinco años de la unidad educativa en estudio presentan comportamientos prosociales en un nivel intermedio, de manera que los niños que integran el aula de 5 años en una institución educativa de Tongobamba revelan moderadamente su intención de ayudar a sus compañeros; asimismo el 44% presenta un nivel intermedio de empatía, el 46% muestra un nivel de cooperación en desarrollo y el 46% exhibe un nivel intermedio de sociabilización. A razón de esto, el 47.2% de los niños de 5 años presenta un desarrollo socioemocional intermedio; exponiendo que el nivel de desarrollo socioemocional depende del nivel de comportamiento prosocial que presenta cada individuo. Cabe resaltar que, el 62% de los niños presenta una autoconciencia en nivel intermedio, el 44% presenta una autogestión intermedia, el 62% exhibe una conciencia social en desarrollo y el 42% tiene un nivel bajo de habilidades de relación.

En comparación con tales resultados, Mendoza (2020) menciona que un comportamiento prosocial más sólido está asociado con los estudiantes de secundaria que muestran una mayor habilidad para controlar y manejar sus emociones. Esta conexión entre el comportamiento prosocial y la regulación emocional sugiere que los niños que muestran un comportamiento prosocial más desarrollado no solo tienen una disposición para ayudar a los demás, sino que también poseen habilidades emocionales más sólidas. Estas habilidades pueden ser fundamentales para su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con sus compañeros, lo que destaca la importancia de

fomentar el desarrollo socioemocional en edades tempranas. De igual manera concuerda con el estudio realizado por Córdova (2023) que evidenció una fuerte relación entre el progreso en habilidades sociales y un mejor desarrollo socioemocional en niños, subrayando la importancia de estas habilidades para su crecimiento integral, especialmente dentro del ámbito de la educación inicial donde se establecen las bases fundamentales para su desarrollo emocional y social a largo plazo.

En otro orden de ideas, los resultados de la hipótesis general del presente estudio también proporcionan una visión esclarecedora de la conexión intrínseca entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba en 2023. El coeficiente de correlación positiva moderada ($r = 0.812$) destaca la relación directa entre estas dos dimensiones cruciales del desarrollo infantil. Este descubrimiento se alinea de manera consistente con las investigaciones previas, como las llevadas a cabo por Flores et al. (2023), quienes subrayaron la significancia de las competencias emocionales en el fomento de conductas solidarias.

En particular, la intervención parental emergió como un factor clave para fortalecer los lazos familiares y, por ende, contribuir al comportamiento prosocial. Asimismo, la investigación de Córdova (2023) encontró una asociación significativa entre las destrezas interpersonales y el progreso socioemocional en niños preescolares, resaltando la relevancia de las habilidades sociales en esta etapa crucial del desarrollo infantil. El presente estudio, al enfocarse específicamente en el comportamiento prosocial, fortalece y amplía estos hallazgos, proporcionando una contribución valiosa a la comprensión más profunda de cómo las interacciones sociales positivas se vinculan con el crecimiento emocional y social en la etapa inicial de la vida.

La investigación adquiere una relevancia significativa en el contexto científico-social al corroborar y ampliar las conclusiones de Flores et al. (2023) y Cordova (2023) en un grupo de edad específico. La identificación de patrones distintivos en el comportamiento prosocial según el nivel de desarrollo socioemocional sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas para fomentar relaciones saludables entre pares. Estos resultados no solo contribuyen a la comprensión teórica de la conexión entre competencias socioemocionales y comportamiento prosocial, sino que también ofrecen

aplicaciones prácticas para educadores y profesionales de la salud infantil. En un mundo donde la interacción social y equilibrio psicológico son de creciente preocupación, estos resultados tienen implicaciones significativas en la elaboración de programas educativos y de respaldo social.

La importancia de la investigación actual en el entorno científico-social se evidencia al consolidar y ampliar las deducciones de investigaciones previas, como los llevados a cabo por Flores et al. (2023) y Cordova (2023), centrándose de manera específica en un grupo de edad particular: niños de 5 años en la entidad de educación inicial de Tongobamba en 2023. La identificación de patrones distintivos en el comportamiento prosocial según los niveles de desarrollo socioemocional ofrece una contribución valiosa al campo, destacando la necesidad de intervenciones diferenciadas para promover relaciones saludables entre pares en esta etapa temprana del desarrollo infantil.

La comprensión teórica de la conexión entre competencias socioemocionales y comportamiento prosocial se ve fortalecida por la evidencia empírica obtenida en este estudio. Al corroborar y ampliar los hallazgos previos, se consolida la idea de que la intervención parental y el fortalecimiento de las habilidades emocionales no solo están vinculados a las relaciones familiares, como señalado por Flores et al. (2023), sino que también influyen de manera significativa en el comportamiento prosocial en la interacción con compañeros.

Estos resultados no solo enriquecen la literatura científica existente sino que también ofrecen orientación práctica para educadores y profesionales de la salud infantil. La capacidad de diferenciar las estrategias y enfoques según el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 5 años puede mejorar la efectividad de los programas educativos y de apoyo social. En un mundo donde la interacción social y el bienestar emocional son preocupaciones crecientes, este estudio subraya la importancia de abordar estas cuestiones desde una edad temprana, estableciendo los cimientos para la planificación de intervenciones que promuevan un desarrollo emocional y social saludable en la infancia.

En una faceta adicional, la investigación actual muestra unos resultados que responden a la primera hipótesis específica arrojan luz sobre una correlación positiva alta ($r = 0.943$) entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años, ofreciendo una perspectiva valiosa sobre la importancia de las competencias socioemocionales en esta fase crucial del desarrollo infantil. Este

descubrimiento refuerza las conclusiones de Belacchi et al. (2022), quienes resaltaron la relevancia de competencias como la empatía en la formación de relaciones interpersonales desde la etapa preescolar. La continuidad en los hallazgos, tanto en este estudio como en la investigación previa, destaca la persistencia de la influencia positiva de la empatía en el desarrollo socioemocional a lo largo de distintas etapas de la infancia.

Por otro lado, esta correlación positiva contrasta con los resultados observados por Pazos y Sánchez (2021), quienes identificaron un impacto negativo en el desarrollo socioemocional de los niños debido a estrategias educativas inadecuadas por parte de los docentes. Este contraste subraya la complicación de los elementos que inciden en el progreso socioemocional infantil y destaca la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la obtención de saberes académicos y el progreso de habilidades socioemocionales, como la empatía, desde una edad temprana.

Estos resultados no solo contribuyen al cuerpo de conocimientos existentes sobre el papel crucial de la empatía en el desarrollo socioemocional, sino que también enfatizan la necesidad de abordajes educativos que fomenten el crecimiento integral de los niños. En un contexto social donde la empatía y las habilidades socioemocionales son cada vez más valoradas, este estudio respalda la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan no solo el conocimiento académico sino también el bienestar emocional en la educación de los niños.

La investigación actual adquiere una relevancia aún más destacada al confirmar y profundizar en la conexión positiva entre la comprensión emocional y el desarrollo socioemocional, especialmente en la edad preescolar. Estos hallazgos no solo consolidan el entendimiento teórico de la influencia positiva de la empatía en el bienestar emocional de los niños, sino que también contribuyen a la comprensión práctica de cómo estas destrezas socioemocionales impactan en el desarrollo integral de los más pequeños. En un contexto social y educativo donde la promoción de ambientes saludables y centrados en el desarrollo integral es prioritaria, los resultados del estudio destacan la importancia vital de incentivar la comprensión desde una edad temprana como un pilar fundamental para el desarrollo socioemocional infantil.

Este estudio también ofrece una perspectiva contrastante con la investigación de Pazos y Sánchez (2021), resaltando la complejidad intrínseca de los elementos que impactan la evolución socioemocional infantil. Mientras Pazos y Sánchez identificaron un impacto negativo en el desarrollo socioemocional debido a estrategias educativas inadecuadas, la presente investigación destaca cómo la promoción de la empatía puede ser un factor positivo determinante. Esta disonancia resalta la necesidad imperante de enfoques pedagógicos adecuados y adaptados a las necesidades emocionales de los niños, lo que apunta hacia la importancia de integrar componentes socioemocionales en los entornos educativos para asegurar un desarrollo integral y equilibrado.

En otro orden de ideas, los resultados de la segunda hipótesis específica ofrecen una perspectiva esclarecedora al revelar una correlación positiva moderada ($r = 0.883$) entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años. Este hallazgo constituye una contribución valiosa al corpus existente de conocimientos sobre el desarrollo infantil, destacando la relevancia de la colaboración en la edificación de una base robusta para el bienestar emocional y social en la primera infancia. Este enfoque en la cooperación como un componente central del desarrollo socioemocional se suma al entendimiento teórico y práctico de cómo las interacciones positivas y la colaboración en la infancia pueden tener efectos significativos en el bienestar general del niño.

Esta correlación positiva identificada en el estudio contrasta con la investigación de Tadeo et al. (2022), que, si bien exploró la relación entre tácticas de control cognitivo de emociones y el comportamiento prosocial en niños de 8 a 11 años durante la crisis de COVID-19, sugiere de manera indirecta la importancia de aspectos socioemocionales en la infancia. Aunque las variables específicas difieren entre ambos estudios, la convergencia en la conclusión sobre la relevancia de los factores socioemocionales refuerza la idea de que estas dimensiones desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil a lo largo de diversas etapas.

En consecuencia, la importancia de la cooperación en la promoción del desarrollo socioemocional se destaca como un aspecto clave para el diseño de estrategias educativas y sociales. Estos resultados sugieren la necesidad de integrar prácticas que fomenten la colaboración y la cooperación en entornos

educativos y sociales para cultivar no solo el conocimiento académico, sino también habilidades socioemocionales esenciales desde una edad temprana. En un panorama donde se busca un enfoque holístico para el desarrollo infantil, estos hallazgos tienen implicaciones sustanciales para informar políticas y prácticas que nutran integralmente a los niños en su camino hacia la madurez emocional y social.

En el contexto científico y social, este estudio adquiere una relevancia significativa al poner de manifiesto la conexión positiva entre la cooperación y el avance emocional y social en infantes de 5 años. Estos hallazgos resaltan la trascendencia de cultivar habilidades cooperativas desde las primeras etapas de la infancia como componente esencial del progreso completo de los niños. La capacidad de cooperar se revela como un componente clave para promover un ambiente emocionalmente saludable y fomentar relaciones sociales positivas, aspectos cruciales en la construcción de una base resistente para el bienestar emocional a lo largo de la vida.

En comparación con la investigación de Tadeo et al. (2022), que se centró en tácticas de control cognitivo de emociones y comportamiento prosocial en niños de edades más avanzadas durante la crisis de COVID-19, se resalta la diversidad de factores que contribuyen al comportamiento socioemocional a lo largo de las diversas etapas del crecimiento infantil. Este contraste subraya la complejidad y la evolución de las dimensiones socioemocionales a medida que los niños crecen. La identificación de la cooperación como un factor relevante en niños de 5 años destaca la importancia de abordar estas habilidades desde una edad temprana, reconociendo que las estrategias educativas y de intervención deben adaptarse y evolucionar según las etapas del desarrollo infantil.

En una perspectiva más específica, el presente estudio contribuye de manera significativa al campo científico-social al identificar una relación sustancial entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años. Esta correlación directa destaca la importancia de las interacciones sociales como un componente crucial para el bienestar emocional infantil, proporcionando así una pieza clave en el rompecabezas del desarrollo infantil integral. Al complementar la investigación de Pazos y Sánchez (2021), que se centró en la asociación entre la metodología del docente y el desarrollo cognitivo y socioemocional en infantes de 4 años, se agrega una capa adicional de

comprensión al identificar la conexión específica entre la sociabilización y el progreso emocional y social dentro del entorno de niños de 5 años.

El contraste con los hallazgos de Pazos y Sánchez (2021), quienes resaltaron el impacto negativo de estrategias educativas inadecuadas en el desarrollo socioemocional, subraya la diversidad y complejidad de los elementos educativos y sociales que tienen influencia en el desarrollo infantil. Estos resultados subrayan la necesidad crítica de estrategias educativas que no solo se enfoquen en la adquisición de conocimientos académicos, sino que también promuevan activamente la sociabilización positiva desde una edad temprana. La socialización, como se evidencia en este estudio, se revela como un pilar fundamental para la construcción de habilidades socioemocionales en la infancia.

En consecuencia, estos hallazgos ofrecen *insights* valiosos para educadores, padres y profesionales interesados en promover un desarrollo socioemocional saludable en la infancia. La comprensión de cómo las interacciones sociales en el entorno educativo impactan directamente en el bienestar emocional de los niños ofrece una base firme para concebir estrategias y programas que fomenten un ambiente propicio para el florecimiento completo de los menores desde el inicio de su vida. En un contexto donde se busca no solo la excelencia académica, sino también el desarrollo emocional y social, estos resultados tienen implicaciones sustanciales para la formulación de políticas y prácticas educativas centradas en el cuidado holístico de los infantes.

CONCLUSIONES

- Primera: Validando el objetivo general de la investigación, existe una conexión importante entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la unidad de educación inicial de Tongobamba, 2023, porque el valor de sig. es menor a 0.05. Además, el coeficiente de correlación de 0.812 implica una correlación positiva moderada entre ambas variables, indicando que a medida que el comportamiento prosocial se incrementa, también lo hace el desarrollo socioemocional. Este descubrimiento destaca la importancia de considerar y fomentar el comportamiento prosocial como un elemento fundamental para el progreso completo de habilidades socioemocionales en la fase inicial de la educación.
- Segundo: Validando el primer objetivo específico de la investigación, existe una relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023, porque el valor de sig. es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.943 refleja una correlación positiva moderada entre la dimensión empatía y el desarrollo socioemocional. Estos resultados subrayan la importancia crucial de la empatía como un elemento clave en el desarrollo socioemocional en la etapa inicial de la educación, proporcionando evidencia sustancial para la comprensión y promoción de habilidades clave en el bienestar emocional infantil.
- Tercero: Validando el segundo objetivo específico de la investigación, existe una correlación importante entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023, porque el valor de sig. es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.883 refleja una correlación positiva alta entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional. De manera que destaca la importancia crítica de fomentar la cooperación en la infancia como parte integral del desarrollo socioemocional, proporcionando evidencia valiosa para la formulación de estrategias educativas y de intervención dirigidas a fortalecer estas habilidades desde una edad temprana.

Cuarto: Validando el tercer objetivo específico de la investigación, existe una relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba, 2023, porque el valor de sig. es menor a 0.05. Asimismo, el coeficiente de correlación es de 0.768 refleja una correlación positiva moderada entre la dimensión cooperación y el desarrollo socioemocional. Estos hallazgos demuestran que las interacciones sociales en la primera infancia influyen en el bienestar emocional, resaltando la necesidad de fomentar un entorno educativo que promueva una sociabilización positiva desde una edad temprana.

RECOMENDACIONES

- Primero: Se sugiere a los Directivos de una unidad educativa inicial de Tongobamba dada la correlación positiva moderada, implementar estrategias pedagógicas en el Plan Anual de Trabajo que fomenten y fortalezcan el comportamiento prosocial en niños de 5 años en el entorno educativo. Delegar a los docentes actividades curriculares que promuevan la colaboración, empatía y resolución de conflictos, proporcionando a los niños oportunidades regulares para practicar y desarrollar estas competencias
- Segundo: Al equipo educativo de una institución educativa inicial de Tongobamba, se sugiere la inclusión de actividades pedagógicas específicas que fomenten la empatía en el currículo escolar. Los docentes pueden integrar estrategias pedagógicas durante clases, que promuevan la comprensión emocional y la colaboración entre los niños, creando un ambiente propicio para fomentar el crecimiento de competencias emocionales y sociales.
- Tercero: Al personal docente de una institución educativa inicial de Tongobamba, se sugiere integrar actividades específicas en la Programación Curricular que fomenten la cooperación entre los niños. Estrategias pedagógicas, como proyectos grupales y juegos colaborativos, pueden ser implementadas para fortalecer estas habilidades desde las primeras etapas de la educación.
- Cuarto: Para los maestros(as) de una institución educativa inicial de Tongobamba, se recomienda la inclusión de actividades y recursos en el Proyecto Educativo Institucional, que fomenten la interacción social en los programas educativos y materiales didácticos. Esto podría incluir herramientas pedagógicas que estimulen el trabajo en equipo y la comunicación entre los niños.

REFERENCIAS

- Acuña, C., & Castillo, V. (2023). Niños, emociones y prosocialidad en el confinamiento. *Diálogos En Educación, Empresa, Sociedad Y Tecnologías*, 1, 123-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.34893/y36b-4v47>
- Ahmad, S., Peterson, E., & Waldie, K. (2019). Development of an index of socio-emotional competence for preschool children in the growing up in New Zealand Study. *Front. Educ.*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00002>
- Alan, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH.
- Arias, W. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Revista Unife*, 23(1), 37-48. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf
- Auné, S., Blum, G., Abal, F., Lozzia, G., & Attorresi, H. (2014). La conducta prosocial: estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 21-33. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/45115/CONICET_Digital_Nro.c77bde6d-b458-45eb-a940-0dcafe7a7e5_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Auné, S., Pablo, F., & Attorresi, H. (2019). La estructura de la conducta prosocial. Su aproximación mediante el modelo bifactorial de la Teoría de la Respuesta al Ítem Multidimensional. *Liberabit*, 25(1), 41-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.04>
- Beffel, J., & Watling, J. (2023). Understanding children's prosocial behaviour and classroom affiliative relationships: A social network analysis. *Infant and Child Development*, 1, 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/icd.2469>
- Belacchi, C., Molina, P., Businaro, N., & Farina, E. (2022). Socio-emotional skills in relation to aggressive and prosocial behaviors: From early childhood to adolescence. *Front. Psychol.*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1055948>

- Burton, N. (2020, 25 de febrero). *Empatía vs Simpatía*. Psychology Today: <https://www.psychologytoday.com/es/blog/empatia-vs-simpatia>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16(3), 40-53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967>
- Cordova, M. (2023). *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, J., Ledesma, F., Huaita, D., Luza, F., Vásquez, M., Oyague, S., & Ruiz, J. (2021). Comportamiento prosocial preescolar en países de la Comunidad Andina. *Revista EDUSER*, 8, 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.929>
- Cuenca, V., & Mendoza, B. (2018). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- Cuje, M. (2022). *Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93187/Cuje_CML-SD.pdf?sequence=8
- Danahy, K., Pham, G., Levi, S., & Eisenreich, B. (2023). Measuring children's sustained selective attention and working memory: validity of new minimally linguistic tasks. *Behavior Research Methods*, 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3758/s13428-023-02078-5>

- Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. (2023). *Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas*. República del Ecuador. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/CAJA%20DE%20ACTIVIDADES%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20DNEDBV%2023-10-2023.pdf>
- Duarte, J. (2021). La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias. *Voces De La Educación*, 6(11), 3-33.
- Ethics Unwrapped. (2019). *Comportamiento prosocial*. McCombs School of Business. <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/comportamiento-prosocial?lang=es#:~:text=El%20altruismo%2C%20la%20cooperaci%C3%B3n%2C%20y,algunos%20ejemplos%20del%20comportamiento%20prosocial.>
- Fonseca, E., Ortuño, J., & Pérez, A. (2020). Dificultades emocionales y conductuales y comportamiento prosocial en adolescentes: un análisis de perfiles latentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(4). <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.002>
- Garaigordobil, M. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Participación educativa*, 5(8), 105-128.
- Gharami, T., Nasrin, M., & Akter, H. (2023). Status of Socio Emotional Behavior among Preschool Children in Bangladesh. *Global Academic Journal of Medical Sciences*, 5(1), 25-31. <https://doi.org/10.36348/gajms.2023.v05i01.005>
- Gómez, A., & Narváez, M. (2018). Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones para la investigación social. *Diversitas*, 14(2), 263-277. <https://www.redalyc.org/journal/679/67957814004/html/>
- Gonzales, R., Silvia, M., Valles, B., & Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 652-659. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.543>

- Guevara, C., Rugerio, J., & Hermsillo, Á. C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(26), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Kaur, S. (2022). Prosocial Behaviour at 3 Years of Age Predicts Children's Socio-Emotional and Behavioural Outcomes at 4.5 Years of Age. *Repositorio institucional Auckland*. [Tesis de posgrado, University of Auckland]. Repositorio institucional AUCKLAND. <https://researchspace.auckland.ac.nz/bitstream/handle/2292/61897/Kaur-2022-thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejah, H., Abu, A., & Amat, S. (2019). The socio-emotional development of preschoolers: a case study. *Konselor*, 8(1), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/0201981103975-0-00>
- Mendoza, N. (2020). *Conducta prosocial y regulación emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de posgrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional, USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6858/Mendoza%20Bustamante%20Nelsi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mieres, M., Denegri, M., & Salvo, S. (2018). Representaciones de comportamiento prosocial en un contexto de formación inicial docente. *Opción*(87), 105-127. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7341375.pdf>
- Milla, V. (2019). *El comportamiento prosocial en pre-escolares de cinco años de una institución educativa de Bellavista y San Miguel, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51260/Milla_AVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, M. (2018). *El desarrollo socio emocional en los niños menores de 5 años*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio institucional, UNTUM. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/925/>

MONTENEGRO%20SEMINARIO%20MADALY%20ALISEIDY..pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Nazario, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83177/Nazario_CSFDMSD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Pasos, C. (2021, 3 de febrero). *¿Qué es la conducta prosocial en los niños? Transpersonal* playa: <https://www.transpersonalplaya.com/post/qu%C3%A9-es-la-conducta-prosocial-en-los-ni%C3%B1os>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Pino, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Editorial San Marcos.
- Ridanya, M., & Renuchitra, R. (2022). Prevalence of disruptive behaviour among school going children in Tirupur district. *The International Journal of Indian Psychology*, 10(2), 422-428. <https://doi.org/10.25215/1002.043>
- Romero, J., Flower, L., & Huamantitca, R. (2021). Conducta prosocial en niños de padres separados en relación con estilos de afrontamiento. *Cultura*(35), 2224-3585. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/cultura.2021.v35.11>
- Salame, P., Dietrich, T., Pang, B., & Parkinson, J. (2021). Design of a digital game intervention to promote socio-emotional skills and prosocial behavior in children. *Multimodal Technol. Interact.*, 5(10), 58. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/mti5100058>
- Salerni, N., & Caprin, C. (2022). Prosocial Behavior in Preschoolers: Effects of Early Socialization Experiences With Peers. *Front. Psychol.*, 13, 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.840080>
- Sánchez, F. (2018). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

- Santa, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*(24), 53-73. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- Tadeo, F., Rangel, Á., Villagómez, D., & Reyes, V. (2022). Regulación emocional y conducta prosocial en niños de 8 a 11 años del estado de Guanajuato. *Jóvenes en la ciencia*, 16(1), 1-7. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3758/3251>
- Tavasolli, N., Recchia, H., & Ross, H. (2019). Preschool children's prosocial responsiveness to their siblings' needs in naturalistic interactions: a longitudinal study. *Early Education and Development*, 30(6), 724-742. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1599095>
- UNICEF. (2018). *La niñez y adolescencia en Perú. ¿Cuál es la situación de los niños, niñas y adolescentes peruanos?* Unicef, para cada infancia: <https://www.unicef.org/peru/ninez-y-adolescencia-en-peru>
- UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil. *PSYKHE*, 28(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Wan, Y., & Fu, H. (2019). Temporal predictability promotes prosocial behavior in 5-year-old children. *Plus One*, 14(5), 34-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217470>
- Wang, L., Lili, T., & Huebner, S. (2020). Prosocial behavior and subjective well-being in school among elementary school students: the mediating roles of the satisfaction of relatedness needs at school and self-esteem. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 1439-1459. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-020-09826-1>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Qué relación existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023?	Determinar la relación que existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023	Existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.	Variable 1 Comportamiento prosocial	Empatía Cooperación Sociabilización	Tipo: Básica Correlacional Cuantitativa Diseño: No experimental Transversal Población: 50 niños de la I.E.I de Tongobamba. Muestra: 50 niños de 5 años Unidad de análisis: Niños de 5 años
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Qué relación existe entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023?	Determinar la relación que existe entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.	Existe relación significativa entre la empatía y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.			Técnica: Observación
¿Qué relación existe entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023?	Determinar la relación que existe entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.	Existe relación significativa entre la cooperación y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.	Variable 2 Desarrollo socioemocional	Autoconciencia Autogestión Conciencia social Habilidades de relación	Instrumentos: Ficha de observación Métodos de análisis de datos: Descriptiva e inferencial
¿Qué relación existe entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023?	Determinar la relación que existe entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.	Existe relación significativa entre la sociabilización y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una Institución educativa inicial de Tongobamba, 2023.			

Anexo 2. Matriz de consistencia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Conductas prosociales	En palabras de Wang et al. (2020), los comportamientos prosociales se han definido como comportamientos socialmente aceptados y amigables realizados con el propósito de ayudar a otros, lo que es beneficioso tanto para la sociedad como para los individuos. Además, los comportamientos prosociales desempeñan un papel importante en el desarrollo social general de los niños.	Los comportamientos prosociales se medirán a partir de la empatía, cooperación y sociabilización, que son consideradas ejemplos de comportamientos prosociales.	Empatía	Acciones Emociones Valores	Ordinal
			Cooperación	Ayudar Compartir Esfuerzo	
			Sociabilización	Relaciones Participación Normas	
Desarrollo socioemocional	Desde la perspectiva de Mejah et al. (2019), el desarrollo socioemocional comprende la gestión de las emociones y el cultivo de habilidades sociales maduras, lo que facilita a los niños el control de sus emociones, pensamientos y acciones, permitiéndoles así adaptarse a la sociedad de manera efectiva	El desarrollo socioemocional se medirá a partir de la autoconciencia, autogestión, conciencia social y habilidades de relación, que son las competencias	Autoconciencia	Identificar emociones Pensamientos Valores	Ordinal
			Autogestión	Regulación de emociones Comportamientos Establecer metas	
			Conciencia social	Adoptar perspectivas Empatía Comprender normas sociales	
			Habilidades de relación	Comunicación con claridad Escuchar Cooperar Ofrecer ayuda	

Anexo 3. Instrumentos
FICHA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS

Estimada docente,

La presente ficha tiene como objetivo documentar y evaluar el comportamiento prosocial en niños de 5 años durante las actividades y situaciones cotidianas en el entorno educativo.

Agradecemos su colaboración en la observación y registro de los comportamientos de los niños. Por favor, complete esta ficha con cuidado y detalle durante el período de observación. Sus observaciones son fundamentales para la promoción del desarrollo social y emocional de los niños.

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Empatía				
1	Intenta detener cualquier conflicto que se dé entre sus compañeros. (a la hora de recreo o al realizar una actividad).			
2	Defiende a sus compañeros cuando reciben ofensas o son agredidos			
3	Se disculpa de forma espontánea, después de realizar cualquier acción negativa o incorrecta.			
4	Acepta las disculpas de sus compañeros, después de alguna acción negativa o incorrecta hacia él.			
5	Muestra preocupación cuando alguno de sus compañeros tiene algún problema o un accidente			
6	Da palabras de aliento a sus compañeros al realizar distintas actividades.			
7	Es capaz de demostrar sus emociones con los demás (alegría, tristeza, preocupación, enojo, etc.) en cualquier momento del día.			
8	Demuestra respeto a sus compañeros y maestra.			
9	Respeto las opiniones, ideas o acciones de los demás. (Es tolerante)			
10	Trata con igualdad a sus compañeros y docente.			
Dimensión 2: Cooperación				
11	Apoya a sus compañeros y docente cuando lo necesitan.			
12	Es capaz de trabajar en equipo.			
13	Colabora con todas las actividades o trabajos que se realizan dentro y fuera del aula.			
14	Ofrece sus materiales escolares a sus compañeros si los necesitan			
15	Invita su lonchera o dulces a sus compañeros y docente, sin que ellos se lo pidan.			
16	Termina sus trabajos rápidos, para poder ayudar a otros que les toma más tiempo realizarlos.			
17	Toma iniciativa para resolver conflictos, propone alternativas de trabajo o al realizar actividades nuevas			
18	No actúa impulsivamente sin pensar en los resultados de esa acción; tiene paciencia.			

19	Es capaz de demostrar liderazgo, tiene confianza en sí mismo.			
20	Respeto las emociones de sus compañeros y docente.			
Dimensión 3: Socialización				
21	Respeto los sentimientos de sus compañeros y docente.			
22	Se comunica de forma clara y precisa con sus compañeros y docente.			
23	Tiene una relación respetuosa con sus compañeros y viceversa.			
24	Invita a la docente y sus compañeros a que jueguen con él.			
25	Se ofrece de forma voluntaria para realizar acciones en beneficio de los demás.			
26	Incentiva a través del dialogo a que sus compañeros participen en todas las actividades.			
27	Cumple con las normas establecidas en el aula.			
28	Sigue las rutinas e indicaciones que se imparten en el aula.			
29	No muestra indisciplina y falta de respeto a todos en el aula.			
30	Colabora en la organización y orden del aula o el lugar de juego.			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Estimada docente,

La presente ficha tiene como finalidad evaluar y documentar el desarrollo socioemocional en niños de 5 años. La información recopilada en esta ficha será esencial para brindar apoyo personalizado a cada niño, identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en su desarrollo socioemocional, y diseñar estrategias educativas adecuadas para promover un entorno de aprendizaje positivo y saludable.

Agradecemos su colaboración en la observación y registro de los comportamientos de los niños. Por favor, complete esta ficha con detalle y precisión durante el período de observación. Sus observaciones son fundamentales para nuestro trabajo en la promoción del desarrollo socioemocional de los niños.

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Autoconciencia				
1	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.			
2	Muestra seguridad de sí mismo.			
3	Muestra respeto hacia los demás.			
4	Es solidario con sus compañeros.			
5	Asume responsabilidades que se le encomienda.			
Dimensión 2: Autogestión				
6	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.			
7	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.			
8	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.			
9	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.			
10	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza.			
11	Es cariñoso con las personas de su entorno.			
12	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.			
13	Reconoce su sexo.			
14	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.			
Dimensión 4: Habilidades de relación				
15	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.			
16	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales.			

17	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza.			
18	Muestra seguridad en las actividades que realiza.			
19	Elige las actividades que desea realizar			
20	Controla sus impulsos ante sus compañeros.			

INTERPRETACIÓN

20 – 39 Desarrollo socioemocional bajo

40 – 59 Desarrollo socioemocional intermedio

60 – 80 Desarrollo socioemocional alto

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos

Evaluación de conductas prosociales	
Autor	Mariela Cuje
Año	2022
Objetivo	Identificar el nivel del Comportamiento Prosocial que presentan los pre-escolares de 5 años.
Administración	Individual
Sujetos de aplicación	Niños de 5 años
Técnica - instrumento	Observación – Guía de observación
Ítems	30 ítems 10 ítems – Dimensión empatía 9 ítems – Dimensión cooperación 11 ítems – Dimensión socialización
Puntuación y escala de calificación	1 Nunca 2 A veces. 3 Siempre.
Viabilidad	Juicio de expertos (3 expertos)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,959$)

Cuestionario de desarrollo socioemocional	
Autor	Patricia Soldevilla Conislla y adaptado por
Año	2019
Objetivo	Recoger información sobre el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años.
Administración	Individual
Sujetos de aplicación	Niños de 5 años
Técnica - instrumento	Observación – Guía de observación
Ítems	20 ítems 7 ítems – Dimensión interacción social 7 ítems – Dimensión conciencia emocional 6 ítems – Dimensión autorregulación
Puntuación y escala de calificación	1 Nunca 2 A veces. 3 Siempre.
Viabilidad	Por consistencia interna
Confiabilidad	Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,856$)

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

Prueba de confiabilidad de la variable 1: Comportamiento prosocial

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Válido	10	100,0
	Excluidos	0	,0
Total		10	100,0

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,901	30

Prueba de confiabilidad de la variable 2: Desarrollo socioemocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Válido	10	100,0
	Excluidos	0	,0
Total		10	100,0

Estadísticas de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
,884	20

Anexo 7. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia,

Me dirigimos a ustedes para solicitar su participación voluntaria y su consentimiento informado en la investigación titulada "Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tongobamba, 2023", que está siendo llevada a cabo por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Propósito del Estudio: El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Tongobamba, 2023. La investigación ha sido aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y cuenta con el permiso de la Institución Educativa 209 "María Auxiliadora" Tongobamba.

Procedimiento: En caso de que acepten la participación de sus menores hijos, se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Se realizará la observación del comportamiento de los infantes, donde se recogerá información sobre su comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional. No se tendrá en cuenta los datos personales del infante.
2. La observación tendrá una duración aproximada de 5 minutos por cada niño y se llevará a cabo en el ambiente de "5 años" de la Institución Educativa 209 "María Auxiliadora" Tongobamba.

Riesgos y Beneficios: No se anticipan riesgos significativos asociados con su participación en este estudio. Los beneficios potenciales incluyen la contribución al conocimiento en el área de psicología educativa.

Confidencialidad: Toda la información recopilada será tratada de manera confidencial. Los resultados del estudio se informarán de manera agregada y no se revelarán detalles que permitan la identificación individual.

Participación Voluntaria: La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento.

Agradecemos de antemano su consideración y colaboración en este proyecto de investigación. Su participación es invaluable para el avance del conocimiento en esta área.

En los siguientes espacios sírvase indicar con un X si está o no de acuerdo con que su menor hijo sea partícipe de la investigación

Nro.	Iniciales del menor	Otorga consentimiento		Firma
		Sí	No	
1	HMP	X		
2	RQP	X		
3	AGCH	X		
4	MSC	X		
5	MPS	X		
6	ASA	X		

Anexo 8. Autorización de la Institución

Maria Auxiliadora 209
Tongobamba, 27 de octubre del 2023

Dra. Helga Majo Marrufo
Jefe de la Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

De mi mayor consideración,

Por medio de la presente, yo, Maritza Eufrosina Barrios Valer, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa 209 "Maria Auxiliadora" Tongobamba, identificada con DNI 24699892, tengo el honor de dirigirme a usted para otorgar la siguiente autorización de investigación.

Mediante esta comunicación, otorgo autorización a la Sra. Brigitte Barrios Valer, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, para llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación a los niños de 5 años y la recopilación de datos en nuestra institución. Esta investigación, titulada "Comportamiento Prosocial y Desarrollo Socioemocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tongobamba 2023," es de gran relevancia para el ámbito educativo y su desarrollo.

La Sra. Brigitte Barrios Valer ha seguido todos los procedimientos necesarios para obtener esta autorización, y nuestra institución apoya plenamente su investigación. La misma se llevará a cabo bajo las condiciones y estándares éticos adecuados, garantizando la confidencialidad de los datos y el bienestar de los niños participantes.

Quedamos a disposición para cualquier consulta o coordinación adicional que pueda requerir la Dra. Helga Majo Marrufo o la estudiante Brigitte Barrios Valer en relación a esta investigación.

Atentamente,


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL - CUSCO
Maritza Eufrosina Barrios Valer
DIRECTORA

DNI 24699892

Anexo 9. Carta de Presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 26 de octubre de 2023
Carta P. 0711-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof.
Maritza Eufrosina Barrios Valer
Directora
Institución Educativa Inicial 209 "María Auxiliadora" Tongobamba

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BARRIOS VALER, BRIGGITE; identificado con DNI N° 24706719 y con código de matrícula N° 7002689245; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Comportamiento Prosocial y Desarrollo Socioemocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tongobamba 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador BARRIOS VALER, BRIGGITE asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Tongobamba, 2023.", cuyo autor es BARRIOS VALER BRIGGITE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 12-01- 2024 00:10:40

Código documento Trilce: TRI - 0717566