

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El nivel de logro del pensamiento lógico matemático de los
estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E.
6071 República Federal Alemana, distrito de Villa el
Salvador 2013

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

QUISPE APAZA, VICTORIA

ASESOR:

Mgtr. ROJAS SANTILLÁN VÍCTOR ABDEL

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y a mis padres, porque han estado conmigo dándome fortaleza para continuar con el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo, a mi familia y un especial agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación, quienes con paciencia me apoyaron durante mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

La presente tesis titulada “El nivel de logro del pensamiento lógico matemático de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. 6071 República Federal Alemana, Distrito de Villa el Salvador 2013”, tiene la finalidad de determinar el nivel de logro del pensamiento matemático de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 6071 República Federal Alemana, distrito de Villa el Salvador, 2013.

En el área de matemática, la evaluación de PISA está orientada a evaluar la capacidad de los estudiantes de aplicar conocimientos y destrezas matemáticas para resolver adecuadamente situaciones problemáticas reales. El proceso de llevar la situación real a una situación expresada mediante fórmulas y números, constituye el proceso fundamental de la matemática, la cual será evaluada a partir de la definición de alfabetización matemática.

El grupo de estudio estuvo conformado por 45 estudiantes de tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 6071 República Federal Alemana, distrito de Villa el Salvador, 2013. El tipo de investigación es no experimental, nivel descriptivo.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación metodológica	17
1.3.3 Justificación práctica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Definición de pensamiento lógico matemático	24
2.2.2 Capacidades del pensamiento lógico matemático	25

1)	Clasificación	25
2)	Seriación	27
3)	Numeración	29
2.2.3	Cálculo matemático	31
1)	Adición	31
2)	Sustracción	32
3)	Resolución de problemas	33
4)	Evaluación	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Variable	38
3.1.1	Definición conceptual	38
3.1.2	Cuadro de operacionalización de la variable	38
3.2	Metodología	39
3.2.1	Tipo de Investigación	39
3.2.2	Diseño	39
3.3	Población y muestra	39
3.3.1	Población	39
3.4	Método de investigación	40
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1	Técnica	40
3.5.2	Instrumento	40
3.5.3	Validez y confiabilidad	41
3.6	Método de análisis de datos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	44
4.2	Discusión	48
CONCLUSIONES		51
SUGERENCIAS		52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	

Anexo 2	Matriz de operacionalización del instrumento
Anexo 3	Instrumento
Anexo 4	Confiabilidad
Anexo 5	Base de datos
Anexo 6	Otros

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Tabla de operacionalización de la variable pensamiento lógico matemático	39
Tabla 2	Juicio de expertos	42
Tabla 3	Confiabilidad de la lista de cotejo	43
Tabla 4	Distribución de frecuencia de los niveles de logro de seriación	45
Tabla 5	Distribución de frecuencia de los niveles de logro de clasificación	46
Tabla 6	Distribución de frecuencia de los niveles de logro de numeración	47
Tabla 7	Distribución de frecuencia de los niveles de pensamiento lógico matemático	48

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de logro de seriación	45
Figura 2	Niveles de logro de clasificación	46
Figura 3	Niveles de logro de numeración	47
Figura 4	Niveles de logro del pensamiento lógico matemático	48

Resumen

La presente tesis es titulada “El nivel de logro del pensamiento lógico matemático de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 6071 República Federal Alemana, Distrito de Villa el Salvador 2013”, tuvo como objetivo, determinar el nivel de logro del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de tercer grado.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño descriptivo simple, se empleó el método descriptivo, habiéndose usado una prueba de pensamiento lógico matemático.

Luego del procesamiento de los datos, análisis e interpretación de resultados, se llegó a la siguiente conclusión: En la variable pensamiento matemático, el 76% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 6071 República Federal Alemana, distrito de Villa el salvador, 2013 presenta un nivel medio y el 24% un bajo nivel de logro.

Palabras clave: Pensamiento lógico, área matemática, innovaciones pedagógicas.

Abstract

The present thesis is titled "The level of achievement of the logical mathematical thought of the students of the third degree of primary education in the I.E. 6071 República Federal Alemana, District of Villa el Salvador 2013", it had as aim, determine the level of achievement of the logical mathematical thought of the students of the third degree.

The investigation is of type basic, developed under a descriptive simple design, the descriptive method was used, there having been used a test of logical mathematical thought.

After the processing of information, analysis and interpretation of results, they came near to the following conclusion: In variable mathematical thought, 76 % of the students of the third degree of primary education in the I.E 6071 República Federal Alemana, district of Villa el Salvador, 2013 presents an average level and 24 % a low level of achievement.

Key words: Logical thought, mathematical area, pedagogic innovations.

Introducción

La presente tesis titulada “El nivel de logro del pensamiento lógico matemático de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 6071 República Federal Alemana, Distrito de Villa El Salvador, 2013” tiene como objetivo Determinar el nivel de logro del pensamiento matemático de los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa. 6071 República Federal Alemana, distrito de Villa el Salvador, 2013 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Licenciada.

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura, tratando de describir la problemática representada por la variable de estudio, así como de sus dimensiones.

En el Capítulo I Problema de investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación del problema, objetivos: tanto general como específicos, luego la justificación y delimitación de la investigación.

En el capítulo II Marco teórico, seguido se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajo de investigación recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que debe conformar la variable pensamiento lógico matemático.

En el capítulo III Marco metodológico, se puede apreciar, como fue construida la variable pensamiento lógico matemático, operacionalizada con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems, precisando el tipo de investigación básica, diseño descriptivo simple y método descriptivo.

En el capítulo IV Resultados, está referido al análisis: descripción y discusión de los resultados de la investigación, es decir, de la variable pensamiento lógico matemático.

Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones, donde se hace hincapié en los resultados obtenidos y la interpretación del mismo.